

基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探讨

扎西央宗

林芝市第二幼儿园，西藏 林芝 860000

[摘要] 游戏是幼儿在幼儿园活动的主阵地，教师应根据幼儿的成长规律设计科学的活动内容。根据皮亚杰认知发展理论可知，幼儿正处于前运算阶段，虽然幼儿的能力得到了一定的发展，但是还不具备将所学知识和具体动作有效衔接的能力，一味进行教育内容的阐释是无效的。为了提高教学的有效性，教师应该结合幼儿实际特点开展游戏活动，帮助幼儿做好知识和实物的对接。

[关键词] 游戏活动；幼儿园学前教育；教学策略

DOI: 10.33142/fme.v4i2.9623

中图分类号: G61

文献标识码: A

Exploration on Teaching Strategies for Kindergarten Preschool Education Based on Game Activities

ZHAXI Yangzong

The Second Kindergarten in Linzhi City, Linzhi, Tibet, 860000, China

Abstract: Games are the main battlefield for children's activities in kindergarten, and teachers should design scientific activity content based on the growth patterns of children. According to Piaget's cognitive development theory, young children are in the pre operational stage. Although their abilities have been developed to a certain extent, they still do not have the ability to effectively connect the knowledge they have learned with specific actions. Simply interpreting educational content is ineffective. In order to improve the effectiveness of teaching, teachers should carry out game activities based on the actual characteristics of young children, and help them connect their knowledge with physical objects.

Keywords: game activities; preschool education in kindergarten; teaching strategies

1 幼儿园学前教育开展游戏活动的价值

游戏是幼儿最喜欢的一项活动，在幼儿园学前教育时期，为了充分体现幼儿教育特色，教师往往会提供多种多样的游戏建构材料来引导幼儿参与游戏，而且一切都是以幼儿的发展为核心，为促进幼儿能在幼儿园学得开心、玩得放心，教师都积极响应《幼儿园指导规划纲要》的相关政策要求，以此来培养幼儿的综合能力^[1]。

1.1 有利于调动幼儿学习积极性

俗话说：兴趣是最好的老师。在启蒙阶段，幼儿对周围的事物充满了好奇心，此阶段的培养目标主要是培养幼儿的创新思维、勇于探索的好习惯，因此，教师在组织游戏的过程中应最大限度地做好幼儿智力的启蒙。根据调查，幼儿对于游戏是最感兴趣的，在游戏的过程中，幼儿的持续专注度比较强，同时以游戏的形式作为教育活动的引导也更容易被幼儿接受。另外，通过开展游戏活动，能够充分发掘幼儿的内在潜能，随着游戏活动的开展和深入，幼儿能够在各种教学形式中获得成长，例如在小组合作中，幼儿之间的沟通和合作更加频繁，这使得班级中学习氛围更浓厚，也有助于拉近幼儿与幼儿之间、教师与幼儿之间的距离^[2]。

1.2 有利于提高幼儿的学习意识

开展科学有效的游戏活动，有利于提高幼儿的学习意

识和思维水平。在核心素养教育背景下，教育的核心是培养幼儿的综合能力。通过开展多元化的游戏活动，可以丰富幼儿学习的形式，满足幼儿真实的学习需求，从而发展幼儿的创新思维，锻炼幼儿的综合能力。教师应不断创新教育形式，促使幼儿获得更多的启发，自主探索各种游戏方式，通过不断探索，不仅能够培养幼儿的创新能力，还能培养幼儿自主学习的意识，潜移默化中为幼儿今后的学习奠定坚实的基础^[3]。

2 幼儿园区域游戏的建构原则

2.1 趣味性原则

无论是大班还是小班，幼儿园的幼儿对身边一切有趣的事物都充满好奇心，都能够主动参与、探究。对于新时期幼儿园区域游戏过程的设计建构，教师除了立足幼儿教育实际尽可能满足幼儿的需求，还要遵循趣味性原则，为幼儿筛选更多的趣味元素，投放更多的趣味材料，切实为幼儿建构轻松、愉悦的区域游戏环境，让幼儿可以在被吸引的同时，真正投入到游戏当中，以保持较长时间的游戏参与热情，收获更加丰富的游戏参与体验^[4]。

2.2 适合性原则

幼儿园的幼儿整体年龄还是比较小的，各方面能力与认知发育还不够成熟，即使是游戏活动的建构，也可能会

因为游戏规则的不理解、游戏内容的不适应,而达不到理想的游戏建构效果。因此,在区域游戏活动的选择与建构过程中,教师除了要考虑幼儿的喜好,还要遵循适合性原则,立足幼儿与幼儿之间的年龄差异、性格差异、成长认知差异等,为幼儿建构适合的区域游戏主题,投放适合的区域游戏材料,从而在尽可能满足每一名幼儿游戏需求的同时,让他们能够从区域游戏的参与中有所收获^[5]。

2.3 层次性原则

“世界上没有两片完全相同的树叶”,即使是同一年龄、同一性别、同一班级的幼儿,也会因为性格、家庭教育环境等因素的不同,产生差异性的成长认知和区域游戏选择。因此,对于区域游戏活动的建构,教师要把握层次性原则,切实分析班上每一名幼儿的不同认知、不同能力,在设计区域游戏内容时,能为幼儿引入层次性差异,让幼儿能够从中选择适合自己的、自己可以独立完成的游戏内容,也可以在达成某种目标之后,进行更高层次的游戏挑战,以切实丰富区域游戏内容,辅助幼儿保持更长久的区域游戏参与热情。

3 当前幼儿园教学游戏化策略应用中存在的问题

教学游戏化正在学前教育领域被推广、被应用,且已经表现出对幼儿的影响。但是,在具体的实践应用中,教学游戏化仍然存在着不少问题,影响着实践应用的质量。

3.1 教师对自身的定位不准确

教学游戏化的价值和应用意义已经被大多数学前教育教师认识和理解,这是支持教学游戏化在幼儿园中得到实践应用的基础。但相当一部分教师对教学游戏化的认识还比较片面,对自身在其中的定位不准确,进而影响教学游戏化作用的发挥。有的幼儿教师对教学游戏化的理解较为深入,能认识到结合教学内容开发游戏的必要性,但过于强调游戏对教学的辅助作用,忽视了游戏对幼儿的吸引力,导致有的游戏设置并不能吸引幼儿的注意力;有的幼儿教师在教学尝试结合幼儿喜好进行游戏开发,但活动中自身占据主导地位,幼儿的想象能力、创新能力得不到发展。

3.2 教师对教学游戏化的干预过多。

幼儿园教师应当把握好规划和干预之间的分寸,结合教学内容和幼儿需求,科学规划教学游戏,在具体的游戏活动执行中减少对幼儿的干预,为幼儿留出足够的自由发展空间,培养幼儿的想象力和创造力。目前,部分教师存在过度干预幼儿游戏过程的问题,从规则设定到游戏执行全程参与且替幼儿拿主意,导致游戏成为教师的导演场、幼儿的表演场,失去了教学的价值。

3.3 游戏化方法与教学结合不紧密。

幼儿园教学游戏化能够将生活常识、知识以游戏的形式进行包装,促进幼儿的理解,激发幼儿对学习的兴趣,实现寓教于乐。但教学游戏化想要应用好,幼儿园教师需要具备较高的调控、引导能力,具备优秀的将游戏与教学

相结合的能力,使幼儿能够真正从教学游戏化中获得知识和成长,而不是单纯获得游戏的乐趣。例如,教师在美术课堂上为幼儿提供树叶,让幼儿触摸、观察。教师将重点放在幼儿对树叶的观察上,忽视了树叶的形态和颜色,导致幼儿只看到了一片树叶,没能学到任何绘画的知识,形成“为了游戏化而游戏化”的效果,浪费了教学游戏化的时间和机会。教师如果不能认识到这一点,就容易陷入明明使用了教学游戏化方法,却没能收获预期效果的自我怀疑圈套,影响幼儿园教学游戏化的顺利推进,进而影响幼儿的成长。教学游戏化的开展,同样需要与幼儿的实际水平相契合。幼儿园教师不应过于高估教学游戏化的作用,也不应将游戏形式的重要性置于内容与幼儿的契合度之上。若教师为了追求教学效果,选择内容难度大于幼儿接受水平的游戏,反而会影响幼儿对学习的兴趣和信心,影响幼儿对游戏的喜欢和认可。

4 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略

4.1 树立游戏与教育相结合的意识

首先,幼儿园要加强对游戏和教育之间关系的认识,树立正确的游戏和教育相结合的意识;其次,要将教师在游戏活动开展过程中所起到的重要作用进行强调,比如对于活动过程中所需遵守的规则制定与执行等;再次,教师要树立正确的价值观和教育观;最后,需要将幼儿作为游戏活动参与者进行分析和研究,让他们在活动过程中学会如何更好地完成目标。例如对于在《找朋友》主题教学活动中所出现的问题进行分析,当幼儿发现了自己与朋友之间有了矛盾时,教师应该及时纠正和处理这些问题,让所有幼儿都能意识到自己与朋友发生矛盾时需要相互帮助相互体谅。这是幼儿园对幼儿在游戏中进行教育所进行深入研究后所得出的结论,幼儿对问题有了更深刻的理解、认识和感悟之后,他们在游戏中就能学会如何解决问题、如何更好地与他人合作。

4.2 根据幼儿的兴趣爱好组织教学游戏

幼儿具有好动、活泼、好奇等特点,教师在组织游戏活动时要注意对不同幼儿进行区别对待,不能用同一种类型的游戏进行替代。例如在进行体育活动“小猪快跑”的时候,教师要根据不同时期的幼儿年龄特点和心理特征,采用不同的教学策略与方法。在《小猪快跑》游戏活动中,幼儿刚开始接触这个小猪时总是喜欢乱跑,不愿意做任何事情。教师就可以让他们去做“小猪快跑”这种游戏,以调动其积极性和主动性。另外教师还可以将体育活动与日常生活相结合。如“跳房子”是一种趣味性强、简单易学的体育活动,教师可根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好组织教学活动,让幼儿在玩中学、学中玩。

4.3 教师加强对游戏活动的设计水平

教师是游戏活动开展的直接执行者,因此加强教师对游戏活动设计的水平是非常重要的。首先对于幼儿而言,

在学习过程中所获得的知识并不单单是他们对于教师的模仿,更多的在于幼儿通过参与教师提供的游戏活动获得知识。因此这就要求教师在进行游戏活动设计时要注重对于幼儿年龄特点和认知规律等方面分析和了解。其次就是加强对幼儿心理健康的关注,对教师而言,除了自身需要对专业知识掌握扎实外,还要加强对于幼儿学习心理等方面认识和了解,这样才能有效激发幼儿参与游戏活动的积极性和主动性。最后就是要注重为幼儿提供更多、更好地参与游戏锻炼的机会。这就要求教师需要通过设置更多适合儿童特点和能力发展需要的区域活动内容或小任务来丰富游戏教学内容选择,增强幼儿园学前教育对幼儿发展的促进作用,并为幼儿提供更多锻炼能力、提升自身能力水平。加强教师培训,提高教师的游戏活动能力。

4.4 合理设置幼儿游戏活动区角空间

在开展区域活动的过程中,教师应有意识地连接好实际生活,让幼儿不断积累学习经验,从而增强自身的综合能力。在创新游戏时,教师应赋予游戏活动更多的趣味性。为了增强幼儿的认知,教师可以选择与幼儿实际生活相关的元素来开展游戏活动。在幼儿一日的学习中,包括上课、就餐和如厕等活动内容,在教育中,教师可以利用好这些游戏空间,让幼儿能够在潜移默化中提高自身的综合认知。同时,由于幼儿园幼儿数量较多,在开展活动时,教师应保证每一位幼儿都能有所收获。为此,在幼儿参与活动时,教师需要为幼儿提供适时的引导,并利用好幼儿园内的每一块区角空间,整合幼儿园内现有的教育资源,为幼儿提供更为良好的区角游戏活动,让幼儿可以在不同的区域积累不同的经验。除此以外,教师还需要多预留出更多的思考空间,如可以在教室内放一些植物,丰富幼儿的学习环境。游戏活动的组织对于幼儿来说具有重大的教育价值,教师需要基于幼儿的实际学情开展多种形式的教学活动,促进幼儿综合能力的发展,从而为幼儿今后的学习奠定坚实的基础。

4.5 关注幼儿反馈,建构层次过程

区域游戏在幼儿园的设计建构,需要教师在为幼儿提供自由环境的同时,给幼儿更多自主实践、自主解决问题的机会。但并不是说教师在整个区域游戏过程中可以放任幼儿不管,而是要求教师注意观察,注意分析幼儿的游戏反馈,在及时了解幼儿游戏喜好的同时,根据幼儿的能力建构层次化的区域游戏过程,让幼儿能够在体验游戏乐趣的同时,收获各方面能力与素质的成长。

小班幼儿能力有限,在区域游戏的“益智区”建构过程中,不适合为幼儿投放比较复杂的棋类游戏,可以从简

单的数字启蒙入手。例如,教师可以挑选一些五颜六色的木质数字(1—6)进行投放,小班幼儿刚看到这些数字可能不知道该怎么玩,有的甚至把数字当积木来用。这时,教师可以进行针对性的引导。在游戏初期,教师可以立足趣味性原则,让幼儿两两一组,轮流用眼罩蒙上眼睛,通过手指触摸来感知数字的形状,猜数字是几,看谁猜得既正确又多。随着游戏的开展以及幼儿对数字内容的熟悉,教师可以对游戏难度进行升级,为幼儿投放配套的数字卡槽,指导幼儿在观察数字的同时,调整好数字的形状,使之能够顺利嵌入卡槽当中,当不能完美嵌入卡槽时,需要幼儿再次观察数字的形状,观察数字是否与卡槽上的数字相符,以锻炼幼儿的观察能力。在此过程中,教师还可以根据幼儿的能力与认知情况,再次对游戏难度进行升级——继续为幼儿投放不同颜色的磁性圆片,要求幼儿根据数字摆出对应数量的圆片。在持续性、层次性的难度提升中,帮助幼儿保持区域游戏参与热情,使其能够在一次次的游戏挑战中,既收获数字认知,又可以在锻炼观察能力的同时,强化幼儿的数感,真正践行幼儿教育的启蒙价值,让幼儿可以在愉悦的游戏体验中,自然而然地积累知识、提升能力。

5 结论

游戏是幼儿的“生命”,是幼儿学习与成长过程中最快乐的体验。随着幼儿教学方式改革的持续性发展,教师既要清晰认知自己所肩负的教育职责,积极优化幼儿教学理念和教学模式,又要立足教学实际和班级幼儿的成长需求,进一步完善区域游戏的教育指导过程,为幼儿提供更自由、更多彩的游戏空间,使其能够在具体的实践与探索中,积累实践技能,探索游戏乐趣,提高合作能力,获得独立素养,在保证区域游戏质量的同时,真正引导每一名幼儿在快乐中体验,在快乐中成长!

【参考文献】

- [1] 袁佳娟. 幼儿园游戏化课程中核心素养的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2022(24): 164-166.
 - [2] 陈应生. 幼儿园数学活动的游戏化教学[J]. 学园, 2022, 15(36): 87-89.
 - [3] 刘丹丹. 幼儿园课程游戏化的有效实施策略[J]. 家教世界, 2022(36): 25-26.
 - [4] 谢秀红. 幼儿园课程游戏化实践改进探析[J]. 教育观察, 2022, 11(36): 25-27.
 - [5] 田丽屏. 幼儿园课程游戏化的有效实施策略探究[J]. 教师, 2022(35): 78-80.
- 作者简介: 扎西央宗(1992—), 女, 藏族, 西藏日喀则人, 本科, 学前教育专业, 工作单位为林芝市第二幼儿园。