

## 习近平总书记治国理政思想与《管理学》课程教学的融合研究

张剑光\* 闫芄燕 薛鹏伟

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

[摘要] 在新文科和课程思政双背景下, 文中分析了习近平总书记治国理政思想融入《管理学》课程教学的可行性和必要性, 并将《管理学》课程重点章节相关知识点与习近平治国理政思想进行了匹配, 最后从教学方式、考核方式、社会实践等方面探讨了两者之间的融合途径。

[关键词] 习近平治国理政思想; 《管理学》课程; 融合

DOI: 10.33142/fme.v4i2.9629

中图分类号: C93-4

文献标识码: A

### Research on the Integration of Xijiping General Secretary's Thought on Governance and Governance with the Teaching of Management Course

ZHANG Jianguang\*, YAN Pengyan, XUE Pengwei

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

**Abstract:** In the context of the new liberal arts and ideological and political education curriculum, the article analyzes the feasibility and necessity of integrating the Xijiping General Secretary's ideology of governing the country into the teaching of the "Management" course, and matches the relevant knowledge points of the key chapters of the "Management" course with the Xijiping General Secretary's ideology of governing the country. Finally, the article explores the integration path between the two from the aspects of teaching methods, assessment methods, social practice, etc.

**Keywords:** Xijiping General Secretary's ideology of governing the country and governing politics; Management course; integration

#### 1 习近平总书记治国理政思想融入《管理学》教学的可行性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调, 要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全过程育人、全方位育人<sup>[1]</sup>。思政课是教育引导新时代大学生学习党的创新理论的关键课程, “办好思政课, 就是要开展马克思主义理论教育, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”<sup>[2]</sup>。管理学作为一门综合性学科, 涵盖哲学、经济学、法学等多领域学术科目, 且管理学的理论需要在实践中得到进一步证明。随着, 世界经济的不断发展, 国与国之间的意识形态冲突愈发激烈, 中华民族有着上下五千年的发展历史, 有丰厚的历史文化土壤, 管理学应当植根于我国的文化土壤中, 应当解决我国新时代中国特色社会主义道路上的难题。将习近平总书记治国理政思想融入到管理学的教学中, 有利于走出具有中国特色的管理学教学新模式。

作为一个有 9 千多万党员的全世界第一大党的总书记, 习近平总书记通过讲话、座谈、走访等形式, 真正将实践与管理学理论知识相结合, 走出了具有中国特色的管理学新模式。2022 年 4 月 25 日, 习近平总书记在考察中国人民大学时指出: “加快构建中国特色哲学社会科学, 归根结底是建构中国自主的知识体系。” 管理学的教学不

仅仅是传授管理专业知识, 价值引领与实践导向更是学校教育、社会文化中不可或缺的培养体系。作为一门极具实践性与理论性的社会科学的学科分支, 管理学也具有及其典型的人文思想, 对于事物之间、人与事物之间、人与人之间有着最本质的认知<sup>[3]</sup>。企业管理在管理学教学体系中是运用管理学知识点的综合体现, 不仅涉及到人与组织、人与人、人与事物等具象存在方式, 也涉及到国与国之间的意识形态、文化冲突等, 所以习近平总书记的治国理政思想与企业管理的思维在本质上是相通的, 都需要把握大局观、正确运用相关策略以及合理调配人员等一系列战略要求。既然具体的企业管理作为管理学中不可忽视的案例说明, 那么习近平总书记的治国理政思想就是以宏观与微观、具象与表象相统一的方式体现在管理学的知识点教学中, 对管理学原有的知识点可以起到补充与扩展, 更加符合我国特色社会主义的管理学模式。

#### 2 习近平总书记治国理政思想融入《管理学》教学的必要性

2019 年, 课程思政成为管理学课程研究的重点领域之一<sup>[4]</sup>。教育部为新文科建设出台了相关政策, 以《新文科建设宣言》及《高等学校课程思政建设指导纲要》为主, 传统文科要适应时代发展并且要融入时代<sup>[5]</sup>。课程思政和新文科建设的双重要求, 使得现有的《管理学》教学必须融入中国特色的内容元素。然而在传统的《管理学》课程

中,无法兼顾东西方的文化差别,教材编写者往往按照西方人的管理实践及理论来组织编写教材内容,自然带有较大的片面性、局限性<sup>[6]</sup>。事实上,管理思维本身就产生于不同的社会背景之中,适用于不同的管理情境,但现有教材大多只有对知识点的陈述,缺乏与之相适应的案例来引导学生思考如何进行实际运用<sup>[7]</sup>。在实际课程教学中,实践驱动力不足,过度关注学生的理论知识点掌握情况<sup>[8]</sup>。

党的二十大报告指出:教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。习近平总书记治国理政思想是对马克思主义理论成果的最新补充和完善。习近平总书记经常强调,必须时刻接受马克思主义哲学的熏陶,他以身作则,起带头模范作用,要求各级各部门对马克思主义原理进行集体学习<sup>[9]</sup>。作为工商管理专业的基础性课程,《管理学》课程在立德树人方面起着至关重要的作用,将习近平总书记治国理政思想有机融入课程教学中,不仅能够使学生接受马克思主义理论最新成果的熏陶,还能够让学生学习到先进的中国特色的管理思想,管理学知识的传授与价值引领相结合,可以最大限度地发挥着课程的育人功能。

### 3 习近平总书记治国理政思想与管理学知识点匹配

参照《管理学》课程的核心知识点,通过对习近平总书记治国理政思想进行梳理,可以将两者进行如下内容上的匹配,如下表 1 所示。

### 4 习近平总书记治国理政思想与《管理学》课程融合路径

#### 4.1 习近平总书记治国理政思想融入课堂多元化教学方式

通过先进的典型案例分析,引导学生树立正确的人生观和价值观。我国人才辈出,有大量的爱国民族实业家、科学家、文学家等多领域群体,同时,也有数不尽的普通却不平凡的大众英雄。党的十八大以来,习近平总书记多次礼赞来自人民、植根人民,立足本职、默默奉献的平凡英雄<sup>[10]</sup>。中国共产党的百年历程,涌现了无数为实现中华民族伟大复兴而前赴后继、砥砺奋进的英雄人物,体现了至诚报国的家国情怀<sup>[11]</sup>。通过线上+线下组合教学方式,缓解《管理学》知识书本化的枯燥,增强学生注意力的同时让学生更好地理解管理学相关知识点。如运用雨课堂,智慧树等教学平台,通过观看习近平总书记的平时的重要讲话以及重大会议上,学习感悟习近平总书记的战略性决策思维。习近平总书记指出,“人民的需要和呼唤,是科技进步和创新的时代声音<sup>[12]</sup>。”科技使得教学平台多元化,线上教学方式可以突破现实空间限制,实现教学资源共享与共建,有助于教学方式的创新实践,从而增强教学的灵活性和学生学习的便利性<sup>[13]</sup>。

#### 4.2 习近平总书记治国理政思想融入学生课后社会实践

教学理念是以学生为中心,以学生独立与合作学习为主,老师起着指引方向的作用,学生要努力成为发现者与探索者甚至是创新者<sup>[14]</sup>。从单一化课堂教育到系统化理论实践教育,高校法治教育需逐步完善教育形式,让学生有机会去运用知识在实践教学活动中<sup>[15]</sup>。将习近平总书记治国理政思想融入到《管理学》课程的实践教学,实现课堂内学习,课堂外运用相统一,老师通过精选出与课堂内容相关度高的习近平总书记治国理政思想,让学生 2-3 个人为一小组,展开调查与问卷的设计,内容形式以习近平总书记治国理政思想为主导,可以案例添加相关学术著作,以问题或表格的形式展示习近平总书记重要思想的战略体系,整理搜集的过程,就是让学生归纳总结习近平总书记治国理政思想体系过程。让学生课后去当地或者周边地区的历史博物馆、纪念馆等重要文化场所,了解相关历史。鼓励学生多参加习近平总书记治国理政思想相关的学术比赛,通过比赛让学生在课堂中学到管理学相关知识,更好地运用在解决问题上来。

#### 4.3 习近平总书记治国理政思想融入《管理学》课程小测验以及期末考试

传统的《管理学》课程考核以课本上的知识点为重要考试大纲,且期末考试在传统《管理学》课程教学上占比较高,同时管理学是极具理论性与实践性相统一的课程,课程内容包含多个学科领域的知识,只单单通过课本知识点来反映学生的管理素养是片面的,是不客观的。习近平总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。管理学应深耕本国国情文化土壤,应注重考核符合本国国情文化的概念性现实问题。将习近平总书记治国理政思想融入到《管理学》课堂的全过程考核中,能够帮助学生正确理解新时代中国特色社会主义思想和管理学之间的联系,引领学生从管理学角度感悟新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵<sup>[16]</sup>。可以通过提问相关管理学知识点与习近平总书记治国理政思想的具体相关点,来引导学生更好地理解管理学中的概念性知识点,反复这个过程,不断的梳理相关知识点。把握适时控制和适度控制相结合的原则,既要及时检测教学效果,又不能增加学生负担和压力,引起学生反感。《管理学》课程的期末考试通过之前课程的小提问进行方向确定,以书本知识点为基础,要巧妙设计测试内容,增强趣味性。重在让学生把握习近平总书记治国理政整体思路和管理学知识点的融合,而不仅仅是管理学中的概念性知识点。注重对运用能力的创新考核,让学生在考试过程中运用新时代中国特色社会主义思想 and “管理学”原理解决问题。

表 1 习近平总书记治国理政思想

| 主要教学内容点 | 习近平总书记治国理政思想                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 绪论      | 1. 融入习近平总书记治国理政的战略思维，即立足中国、放眼世界、统揽全局、抓住机遇<br>2. 融入习近平总书记治国理政的辩证思维，坚持分析矛盾，坚持解决问题，不断实现人民根本利益<br>3. 以人民为中心的思想                                                                          |
| 决策部分    | 1. 可以融入习近平总书记治国理政思想中的坚持实事求是、求真务实的调查原则，增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性<br>2. 可以融入习近平总书记治国理政思想中的有关我国经济社会发展“十三五”规划的建议和指导方针等内容                                                                     |
| 组织部分    | 1. 关于党的组织建设的论述<br>2. 文化自信<br>3. 选人用人思想的论述                                                                                                                                           |
| 领导部分    | 1. “好干部”标准<br>2. “忠诚、干净、担当”<br>3. “四铁干部”<br>4. “五个过硬”<br>5. “七种能力”<br>6. “八大本领”                                                                                                     |
| 激励部分    | 1. 可以融入习近平总书记治国理政思想中的将优秀传统文化中的道德规范创造性地转化为党内政治文化的价值理念，赋予其新的时代内涵<br>2. 可以融入习近平总书记治国理政思想中的实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴人民幸福相关理论                                                        |
| 沟通部分    | 1. 可以融入我国人大、政协的两会制度，凸显出中国特色社会主义道路的优越性<br>2. 可以融入习近平总书记治国理政思想中的协商民主思想<br>3. 习总书记对于信访工作的论述可以融入上行沟通的教学                                                                                 |
| 控制部分    | 1. 可以融入习近平总书记治国理政的底线思维，防范风险红线，守住战略底线，追求战略高线<br>2. 党的十九届四中全会《决定》强调：“制度的生命力在于执行”习近平总书记强调，“广大党员、干部要做制度执行的表率”                                                                           |
| 创新部分    | 1. 可以融入习近平总书记治国理政思想中的绿水青山就是金山银山的理念，在这一生态理念的指引下产生了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念<br>2. 可以融入习近平总书记在治国理政的实践中运用辩证思维推动了实践基础上的理论创新，使中国特色社会主义理论体系不断与时俱进<br>3. 围绕工匠精神与创新精神的相统一，用新时代的话语体系结合教学内容，讲好中国故事 |

## 5 结论

本文认为将习近平总书记治国理政思想融入《管理学》课程教学中，不仅可行更加必要，是对管理学知识点体系的重要梳理，是对《管理学》中重要思想的表述进一步符合中国特色社会主义道路的一次变革，也是高校推行课程思政改革的重要环节步骤。《管理学》课程教育体系，应深耕本国文化土壤，培育本国文化果实，践行社会主义核心价值观。

基金资助：浙江越秀外国语学院 2021 年度校级教改课题“习近平治国理政思想与《管理学》课程的融合研究”（项目编号：XJJG2117）。

### 【参考文献】

- [1]张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):11-13.
- [3]邹治,刘晓光,杨东霖. 管理学课程思政的教学探索与

思考[J]. 西部学刊,2023,187(10):104-108.

- [4]王培林. 新文科建设背景下中国优秀传统文化融入管理学课程探析[J]. 科技创业月刊,2022,35(6):148-151.
- [5]王湘蓉,冯潜. 浩然于心,求识求变——专访山东大学校长樊丽明[J]. 教育家,2022(22):26-28.
- [6]王芬. 习近平治国理政思想融入《管理学》课程教学初探[J]. 郑州师范教育,2020,9(5):1-4.
- [7]朱健,唐添美. 以应用能力培养为导向,推进高校“管理学”课程改革[J]. 当代教育理论与实践,2023,15(2):32-37.
- [8]岳立柱,李明宇,陈英梅. 高校管理学教学中的实践设计与实施[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(2):136-139.
- [9]李利平. 习近平治国理政思想所蕴含的时代特色与内涵[J]. 文化创新比较研究,2019,3(21):1-2.
- [10]习近平. 在“七一勋章”颁授仪式上的讲话[N]. 人民日报,2021-06-30(3).

- [11]陈振媚. 习近平关于平凡英雄定位的重要论述探究[J]. 中共伊犁州委党校学报, 2023, 113(1): 17-22.
- [12] 中央宣传部. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [13]克彪, 蔡青青, 周莎丽. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济专业教学探析[J]. 湖北科技学院学报, 2022, 42(5): 17-21.
- [14]王婷, 谢夏明, 谭长银. 课程思政融入高校专业课程的困境与实现路径[J]. 高教学刊, 2023, 9(15): 13-16.
- [15]郑和园. 高质量发展背景下高校法治教育的应然样态、提升困境与发展路向——以习近平法治思想为引领[J]. 阿坝师范学院学报, 2023, 40(1): 45-51.
- [16]李慧迪, 孙永震, 薛婷婷. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入“管理学”教学实践的研究[J]. 邢台学院学报, 2020, 35(2): 116-120.
- 作者简介: 张剑光(1983—), 男, 博士, 浙江越秀外国语学院副教授, 研究方向: 品牌管理、战略管理; 闫芄燕(1987.3—), 女, 硕士, 浙江越秀外国语学院讲师, 研究方向: 工商管理、人力资源管理; 薛鹏伟(2000—), 男, 本科, 浙江越秀外国语学院。