

新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策

张 瑜

江苏省南通市海门区德胜小学, 江苏 南通 226100

[摘要]随着科学技术发展不断进步,越来越多的家长和教师们在学生学习过程中注重教学方式和教学策略,随着学习方式多元化发展,教师们一步步地进行了教学上的改进与更新,现如今在日常教学中往往采用多种方式带动课堂上的学习气氛,引领时代的教学发展,为学生们带来更加愉快的课堂环境。在小学数学教学课堂中,越来越多的学校更注重的是高效率和积极性的培养,进一步引导学生建立学习数学的兴趣,积极主动地参与各项数学活动,让数学教学工作安排突出更加明显,从而确保教学质量。

[关键词]新课标; 小学数学; 创新优化

DOI: 10.33142/fme.v4i2.9632

中图分类号: G4

文献标识码: A

Innovation and Countermeasures of Primary School Mathematics Teaching Methods under the Background of the New Curriculum Standards

ZHANG Yu

Jiangsu Nantong Haimen Desheng Primary School, Nantong, Jiangsu, 226100, China

Abstract: With the continuous progress of science and technology, more and more parents and teachers are paying attention to teaching methods and strategies in the process of students' learning. With the diversified development of learning methods, teachers have gradually made improvements and updates in teaching. Nowadays, in daily teaching, multiple methods are often used to drive the learning atmosphere in the classroom, lead the development of teaching in the era, and bring students a more pleasant classroom environment. In primary school mathematics teaching classrooms, more and more schools are paying more attention to the cultivation of efficiency and enthusiasm, further guiding students to establish interest in learning mathematics, actively participating in various mathematical activities, making the arrangement of mathematics teaching work more prominent, and ensuring teaching quality.

Keywords: new curriculum standards; elementary school mathematics; innovation optimization

当前小学数学教学现状在方式上展现了很多不足,包括教师们课堂上的重点不突出,教学方式不新颖,无法推动小学生们建立学习兴趣,有时候在课堂上走神,大多数方面学生不是教学主体,而是以知识为主要目的进行灌输,长时间学生的学习能力就会下降,即便了解知识框架也无法建立与生活中的联系,更不能用数学知识解决实际问题,这样就会严重违背教学目的,对于小学数学高效课堂的建立目的更是望尘莫及。因此教师们要从学生个体出发,制定相应的课堂标准,积极了解学生们的思想动态和主观能动性,利用信息技术等更多创新手段带领学生真正走进课堂。

1 创新小学数学教学方法的意義

现阶段,很多家长对网络与现场融合教学一类的方式较为好奇,关注度较高。传统的灌输式教育与现在教育发展理念基本是南辕北辙,不能够正确地引导小学生培养独立自主的学习能力。经过多方面的参考标准和实际效果,网络与现场融合教学方式获得多方的肯定,在多方面具有积极意义,也能够进一步促进教学水平的提升,对于经验较为丰富的数学教师会灵活地运用各类资源对学生进行学习上的提升,以培养其动手动脑自主意识为目的进行学

习的指导。在创新型教学下优化小学数学教学方法的意義大致分为以下几点:

1.1 能够彰显学生的主体价值

教学课堂上应该着重以学生为主体,加上网络信息技术教学的辅佐,更能让学生们在学习数学时将知识映入脑中,在课堂上,教师们将学生们当做中心,以此当出发点,询问各类知识是否了解,明确下一步的教学目标,采用优质的教学手段,制定相应的策略和技巧,帮助学生们更深层次的掌握数学知识,深化学生们对数学知识的理解程度,让学生们整体探究数学课本中的奥秘,^[1]学生们在其中找到乐趣就会激发他们的主动意识和强化意识,进一步促进整体学生的学习质量上的提升。

1.2 能够加强师生互动

小学生刚刚接触数学会对此感觉抽象,没有贴近生活化,不能立刻被大脑所接受。针对这种情况,教师们应该注重活跃课堂上的气氛,激发学生们的学习热情,让学生在课堂上充分表现自己,吸引他们的注意,进而培养其独立思考的能力。在进行教学课堂教育高效率提升工作的过程中,教师们需要对整个课堂的教学质量和教学目标进行改进和创新,以学生为主导思想,鼓励学生们积极参与课

课堂活动,自由发展自身优越性展现对知识的渴求,在进一步掌握学生思想动态过程中,鼓励学生积极主动可以有效的提升师生之间的互动情感,增进彼此的交流,学生们在这个过程中充满信任感,使课堂之间的有效性建立得更加融洽,在教师们的引导下,学生们能够自信地表达自身的感情和不懂的问题,老师们就可以着重地去解决此类问题,在师生之间的多元交流中,能够进一步提高课堂的高效性。

1.3 能够提升师资力量

现阶段的教育水平和教学手段较传统教学已经有了很大的进步,但在一些教学经验中,类似创新教学还是存在一些疏漏,与多方面因素有关。在教书育人方面,有经验的教师对待知识的接受能力较强,对主动学习与信息技术有关的教学手段以及研究策略,在同行之间的教研探讨中,会积极主动地沟通关于教学方案的提出与问题,掌握一系列关于信息技术为参考的教学融合方法,能够灵活有效的处理教学方案构造中的一系列难题,在学生汲取数学知识时就会得心应手。经过长期的改进与创新报告中,教师们的综合教学素养也会得到提升,更多方面得到学生们的认可,积极主动的心态能够帮助整个教学质量的提升。

2 新课标背景下小学数学教学的现状

2.1 教师对信息化教学缺乏认识

在新课标背景下的小学数学教学方式,经过调查发现存在一些教师对信息技术教学方式的不熟悉引发了其教学排斥心理,甚至是不不知道该如何进行实施信息技术下的优质教学方案。因此针对这种问题,学校应定期对教师们进行相关培训,将信息技术类教学方案和知识通过正确的方式传输给他们,可以让教师们更加深入地了解信息化整体教学对日常教学工作的积极意义。特别是有一些资深老教师,其对信息技术掌握不深刻,学起来相对有些困难,如果遇到这种情况学校可以组织研讨会等形式增强教师们之间的帮扶探讨。^[2]因此,将信息技术与小学数学教学充分融合前提要对教师们的观念进行统一。目前现状就是存在一些教师对信息技术的认识不足,导致其在一些教育观念上容易与新规发生分歧,不正确的教学思想容易降低教学质量,所以要给予重视。

2.2 学生学习主动性较差

在传统教学观念基础上进行教学创新,无疑是一种挑战,很多教师和学生很容易受到传统教学思想的感染,表现为自主学习意识不够,学生们只按照教师们的思想和安排去学习,在学习任务中处于被动状态,没有自觉意识。长时间下去就会造成学生们思想单一,不开放,不积极的后果,更不能在短时间内更充分地接受并汲取全新的信息化教学模式。他们会认为,信息化教学是教师们的任务,而自己的任务就是要听从教师们的一切安排,老师让写作业就写作业,老师让干什么就干什么,久而久之,缺乏兴趣的学生就会厌学进而产生更加不良的体现。长期的被动

学习会使学生本体失去上进心,降低自身求知欲望,更不用说从学习中获取快乐,随着课程知识点的繁多和难点加深,从开始的盲目学习到不懂装懂,更无法建立学生的学习兴趣,同样也影响了学生们对待知识的深度挖掘兴趣。

3 新课标背景下的小学数学教学方法的创新策略

3.1 借助信息技术,激发学生的数学学习兴趣

在进行小学数学课堂讲解时,将信息技术运用进去发掘创新模式,信息技术中包含音频和视频之间的转换,将这两种信息技术融合到课堂,用另一种方式展现在学生面前,能够增加学生们学习的兴趣,进一步激发学生对数学教学的知识探讨热情,新颖的教学方式能够将学生们的注意力吸引到学习中去,探索数学课本上的奥秘,小学生对数学课堂的学习兴趣直接影响到整体教学的质量,换言之,数学课堂高效性的建立在很大方面取决于学生们在数学课堂上投入积极性的多少。小学生在现阶段属于花季的少年,教师们也应该考虑现实因素,不能一味地向学生传输数学知识,学生们需要劳逸结合,需要实践与理论相结合,如果只尊崇教学知识,长期下去会使学生有所倦怠,以至于出现厌学的心理。因此教师们要针对信息技术发展的方向去研究,对教学内容进行创新和丰富,将信息技术带有动态画面等吸引性的条件引导小学生们自主学习,只有建立了良好的学习兴趣,才能更好地构建小学数学高效课堂。^[3]例如在《认识钟表》一课中,教师们可以将生活中运用到钟表的时刻展现给大家,当早晨七点钟时,小朋友们会起床刷牙洗漱,在八点的时候,小朋友们会背着书包去上学学知识等,将一天的作息时间安排运用信息技术的方式展现出来会激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣的引导下认识时间,掌握时间的规律,这样可以有效促进小学数学高效课堂的建立。

3.2 丰富拓展教学课堂教学内容

在《数学新课程标准》中,教学目标与拓展学习有着深刻的关系,在学习过程中,教师们会向学生们提供更加丰富的学习资源,让学生们建立学习数学的兴趣,积极的探索和乐观的探讨很容易被有趣的数学世界所吸引。因此,教师们可以利用多种媒体给学生们播放拓展学习的视频、PPT等学习资源,这样的创新方式可以具有更大的包容性,将最丰富的教学资源和内容直观地展现在学生们面前,进一步拓宽了学生的视野,提升学生们的实际学习能力,在知识的世界遨游,对抽象性的概念更进一步了解,建立与生活中的联系,培养其课外知识的获取。在《图形与几何》中,教师们利用这种方式,将各种图形与身边的实物联系,课本正面是长方形,书桌是长方形,凳子正面是圆形等,通过常见实物拉近与学生们的联系,并通过七巧板的拼凑,让大家如何运用两个三角形拼凑成一个长方形,通过视频的展台设备将学生们的分类组合进行展示,进一步引导教学。

3.3 积极主动开展课堂游戏，开动脑筋思考

游戏是每个人都不陌生的词汇，也有大部分孩子喜欢与别人做游戏，适当的游戏不但可以放松学习的压力，还能够促进人们的智力开发。教师们可以在课堂上适当引入与数学相关的小游戏，引导学生们积极参与，在游戏中促进学生的独立思考能力。在一些情况下，很多偏远地区教学设施很不完善，教师们进而使用一些唾手可得的工具组成一种小游戏达到课堂效果，这样做激发了学生们对求知的渴望。^[4]例如：教师们可以利用学生手中的尺子测量不同的实际物品，引导学生在大脑中形成相似的概念进行测量模块讲解。如果遇到可以直接用手指丈量出的物品，就可以先让学生进行大拇指和食指展开的最大长度，再丈量需要进行测量的物品。如果遇到估值模块讲解，教师们可以利用课堂气氛带动大家的思考方向，比如关于某种物品的重量，让大家大胆说出自己的想法，根据同学们说出的答案，教师们给予讲解，贴近生活，找到学生们的不足，如果发现有问题回答特别优秀的学生，要及时地给予鼓励，帮助同学们找到自信，这样的方式不仅帮助教学效率提升，还可以进一步完善小学数学教学体制。

3.4 设置关键情境，引导学生主动思考

只有对一门课程或者一事物有兴趣，人们才会获得向前发展学习的动力，相反若没有兴趣，人们就会对事物感到反感毫无动力，坚持就变得很困难。但是想要建立一种兴趣也需要教师们的谆谆善诱，进行关键情境的设置，才能进一步创新教学方式。小学数学在很多模块中都是通过一件事物推出后面的定理，而这定理结论是前人经过反复推敲和实验逻辑推理而来的，所以小学生刚刚接触数学会对此感觉抽象，没有贴近生活化，不能立刻被大脑所接受。针对这种情况，教师们应该注重活跃课堂上的气氛，激发学生们的学习热情，让学生在课堂上充分表现自己，吸引他们的注意，进而培养其独立思考的能力。只有这样，学生们才有热情投入学习中，老师们设置一种情景，学生们进行讨论，通过讨论发表自己的见解，小学阶段是培养学生独立思考的关键，若能正确引导将会对日后学习有很大的帮助。^[5]例如：遇到应用题“某同学如何用二十元钱购买单价为橡皮三元一块儿，尺子五元一套，铅笔两元一根的学习用具，要求二十元全部用完，有几种分配方式？”时，教师们可以根据这道题进行情景演示，让学生甲当售货员，学生乙当顾客，然后进行二十以内的加减法，这样学生们可以大胆说出自己内心的想法，不但对其课堂表达

能力有促进效果，更进一步培养了其独立思考的能力，使教学方式得到创新。

3.5 联系学生生活，增加开放题目

学校里经常进行的“题海战术”会让学生失去学习的兴趣，面对枯燥乏味的课本知识，如果没有选择一种良好的教学方法，会对日后的教学工作产生影响，并且学生本身的学习情况也不会有所进步。因此，数学这门学科源于生活，就应该让生活和课本相结合，使孩子们在学习数学知识时大胆走进生活，用眼睛认真观察生活中的数学问题，这也需要家长教师们共同营造这样的氛围，^[6]例如：家长在平时结账时让孩子先算一下应该付多少钱，再引导孩子自主去结账。利用这样的方式可能让学生亲自走向生活，渐渐地融入更多的生活，这也是新课标背景下对学习方式的一种创新，能够推动教学方式的积极发展。

4 结束语

综上所述，在小学数学教学中创新教学方式非常重要，提高课堂效率，培养学生们的学习兴趣是他们学业生涯中极为关键的一步，想要读懂并认知教学的观点，就要从学生本身出发，从研究不难发现，传统教学模式有一定的局限性，让很多学生陷入了死记硬背的误区，不会灵活掌握学习的关键，新课标背景下的教学方式慢慢走向正轨，这也是新时代教学带来的优势，而现如今的小学数学教师也要对这方面进行不断的探究与思考，通过举一反三的方式开阔学生的思维，引导学生探究活跃思维，展现在课堂上的灵活性，从而拥有创新的思路与习惯。

【参考文献】

- [1] 张梦雅. 浅谈信息技术与小学数学教学的融合[J]. 现代农村科技, 2020(5): 1.
 - [2] 刘让. 信息技术在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2020(14): 2.
 - [3] 刘申胜. 小学数学利用信息技术构建趣味课堂的思考[J]. 中国新通信, 2020(10): 207.
 - [4] 丁建辉. 论如何在小学教学中培养学生的创新意识[J]. 中国校外教育, 2018(32): 68-73.
 - [5] 凌燕. 小学数学教学中创新教育的思考[J]. 课程教育研究, 2018(30): 2.
 - [6] 王林. 浅析利用数学课题培养小学生创新意识的策略[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 1.
- 作者简介：张瑜（1978.6—），女，江苏省南通市，汉族，大学本科，小学教育专业，教师。