

中小学德育管理一体化科学性实践研究

王涛

保定市民族学校, 河北 保定 071051

[摘要] 中小学德育管理一体化的科学性实践研究是一个极具深度和广度的课题, 涉及教育管理、德育理论、教学实践等多个领域。德育一体化要努力的方向就是要构建纵向贯通、横向整合的育人体系, 真正做到“全员育人、全程育人、全方位育人”。在中学体育教学中, 德育管理一体化实践仍存在很大挑战, 面临许多问题, 因此, 文中针对当前德育一体化科学性实践的问题, 提出相关建议, 以促进中小学德育管理水平提升, 全面落实立德树人教学任务。

[关键词] 中小学; 德育管理; 一体化; 科学实践

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11066

中图分类号: G47

文献标识码: A

Research on the Scientific Practice of Integrated Moral Education Management in Primary and Secondary Schools

WANG Tao

Baoding Ethnic School, Baoding, Hebei, 071051, China

Abstract: The scientific and practical research on the integration of moral education management in primary and secondary schools is a highly profound and extensive topic, involving multiple fields such as educational management, moral education theory, and teaching practice. The direction of integrating moral education is to build a vertically integrated and horizontally integrated education system, truly achieving "all-round education, full process education, and all-round education". In middle school physical education teaching, there are still great challenges and many problems in the practice of integrating moral education management. Therefore, in this article, relevant suggestions are proposed to promote the improvement of moral education management level in primary and secondary schools and fully implement the teaching task of cultivating morality and nurturing talents.

Keywords: primary and secondary schools; moral education management; integration; scientific practice

引言

当前社会和教育环境的快速变化, 对中小学德育教育提出了新的要求。在这样的背景下, 探讨如何通过有效的管理手段, 将德育融入日常教学和学校管理中, 成为教育工作者面临的一个重要任务。根据中小学学生心理和行为特点, 深入探索出一套符合其认知规律的德育一体化教学模式, 有利于深入推行五育并举理念, 促进学生全面发展^[1]。这种模式应该能够科学地融合德育理念和管理策略, 形成一种全面、高效的德育教学和管理体系。以体育学科为例, 应着重探讨如何将德育元素融入体育教学中, 如通过体育活动培养学生的团队合作精神、公平竞争意识和自我挑战的勇气, 为当前的德育教育提供一种新的视角和方法。通过这种一体化的德育管理模式, 使学校可以更有效地培养学生的品德, 同时促进学生综合素质提升, 另一方面也为教育管理者提供一种新的管理思路, 帮助他们更好地理解 and 实施德育教育。

1 中小学德育管理一体化科学性的基本概念

1.1 德育与管理

中小学德育管理一体化涵盖德育与管理的紧密融合, 旨在构建一个有机统一的教育体系, 以促进学生全面发展。其一, 德育与管理是密不可分的, 主要体现在教育过程中

以德育为核心的管理理念。德育是培养学生良好品德和道德素养的重要组成部分, 而管理则是为了有序推进教育目标的实现, 在这一体系中, 德育与管理相辅相成, 共同构筑起塑造学生综合素质的框架。其二, 科学性是该概念的关键特征, 强调德育管理的理论和实践应基于科学的教育原理和方法。通过科学性的管理, 能够更有效地引导学生形成正确的人生观、价值观, 同时为教育决策提供科学依据, 这种科学性的基础有助于确保德育管理在实践中更加灵活而有力。总体而言, 中小学德育管理一体化科学性的基本概念不仅强调德育与管理的密不可分, 更注重其在科学理论指导下的实践操作, 以期推动学生全面发展, 为社会培养有担当、有责任心的新一代公民。

1.2 中小学德育管理一体化的科学性

中小学德育管理一体化的科学性在于其能够综合运用多学科知识和跨学科方法, 全面促进学生的全面发展。首先, 德育管理一体化有助于整合学科资源, 通过融合语文、数学、科学、体育等多个学科的教育资源, 形成全面的德育体系, 特别是在体育教育中, 可以通过体育课程培养学生的团队协作精神、公平竞争意识以及不怕困难、勇攀高峰的拼搏精神, 使体育教学成为培养学生品德的有效途径。其次, 德育管理一体化能够通过多样化的活动形式

满足学生个性化需求。体育教学中蕴含着德育,可以通过开展体育竞赛、文体活动等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使其在实践中体验团队协作和个体拼搏的快乐,这种全方位的德育管理方式使学生在活动中全面发展,不仅培养了其身体素质,更在情感、认知、社会交往等方面取得平衡发展^[2]。最后,德育管理一体化注重学科之间的融合,能够更好地培养学生的综合素养。体育可以与其他学科有机结合,例如通过体育赛事中的计算分数、分析比赛数据,促使学生在数学、科学等学科中应用所学知识,这种交叉学科的整合有助于拓宽学生的认知领域,提高他们的学科综合能力,培养更具实践能力的人才。

2 中小学德育管理一体化科学性的主要问题

2.1 缺乏专业化的德育指导

2.1.1 体育德育课程设计不足

在体育德育课程设计上的不足主要表现在两个方面,一是目标设定的模糊性。德育课程不仅应该注重学生体能的培养,更应该设定明确的品德发展目标,然而,由于缺乏德育理念的指导,体育德育课程往往过于强调技能训练,而忽视了品德培养的重要性。例如,在团队体育项目中,如果课程目标仅关注于提高运动水平而不明确强调团队协作、公平竞争等品德素养,学生可能在课程中只追求个人表现而忽略团队合作与道德规范;二是缺乏系统性和全面性。德育不应仅限于单一的体育活动或课程,而应贯穿于整个体育教育过程,然而由于体育德育课程设计的碎片化和孤立性,学生接受的德育教育难以形成系统性的品德培养,缺乏系统性的德育设计可能使得学生无法在不同体育活动中形成统一的价值观,阻碍了德育教育深入开展。

2.1.2 缺乏德育培训机会

缺乏德育培训机会是中小学德育管理一体化中另一突出的问题,特别在体育教学领域。德育不仅是一种理念,更是一项需要不断学习和提升的专业技能。然而,体育教师往往面临着缺乏专业德育培训的困境,这影响了他们在实践中有效地运用德育理念和方法。一方面,缺乏德育培训机会使得体育教师可能无法及时了解和理解最新的德育理念和方法。随着社会的发展和教育理念的不断更新,德育的理念和方法也在不断演进,如果体育教师无法接触到最新的德育理论和实践,他们容易停滞于传统的教学方式,无法更好地引导学生在体育活动中培养品德。另一方面,缺乏德育培训机会导致体育教师对于德育方法的掌握不足。德育并非简单地灌输,而是需要教师具备一定的心理学、教育学等方面的专业知识,缺乏德育培训机会可能使得体育教师在德育方法的选择和运用上存在盲区,难以有效地解决学生在体育活动中出现的德育问题。

2.1.3 评价体系不健全

首先,由于缺乏科学的评价标准,体育教学中的德育水平往往难以被客观地衡量和评估,在传统的评价体系中,

过分强调学科知识的考核,德育方面的评价相对较为模糊,这导致在体育活动中培养学生的品德成就难以得到足够的重视,评价结果往往更多地集中在运动技能的表现而非品德的培养上。其次,评价方式不够多元化。德育是多维度的,包括学生的道德判断、团队协作、责任心等方面的培养,由于评价体系的单一性,教师往往难以全面了解学生在体育活动中的品德发展。例如,在一场足球比赛中,如果评价仅仅侧重于进球数或技术动作,而忽略了学生在比赛中的公平竞争、尊重裁判的表现,评价结果将无法真实反映学生的整体德育水平。最后,德育评价不够及时。德育的培养是一个长期的过程,但传统的评价体系往往局限于周期性的考试和定期的评估,这种评价方式难以及时发现学生在体育活动中可能出现的品德问题,也难以及时对学生的品德进步进行肯定和激励,影响了德育效果的实时性和灵活性。

2.2 课程整合难度较大

2.2.1 学科整合不顺畅

一方面,学科整合不顺畅可能源于各学科之间的沟通不畅,导致德育与体育之间的衔接存在困难。体育作为一门专业的学科,往往更注重运动技能的培养,而在这一过程中,德育的潜在目标被忽视,缺乏与其他学科的紧密衔接,使得德育无法有机地融入到体育教学中,导致学生在体育活动中难以形成全面的品德培养^[3]。另一方面,学科整合不顺畅还可能受到教育体制和管理机制的制约。教育系统中存在的学科分科和管理分工,使得各学科难以形成有机的联系,在这种体制下,体育教师和德育教师之间的协作不够密切,导致德育难以在体育教学中得到充分的体现。例如,缺乏跨学科的协作机制,体育教师在教学中无法充分引导学生通过体育活动培养团队协作、公平竞争等德育素养。

2.2.2 德育活动与课堂教学脱节

德育活动与课堂教学脱节是中小学德育管理一体化中的一项显著问题。首先,德育活动往往被视为一种独立的、额外的教育内容,而非融入到日常的课堂教学中,这种分隔可能导致学生在德育活动中所获得的品德培养与课堂学科知识的学习脱节,难以形成有机的整合,使得学生在课堂上难以将道德品质有效地转化为行为。其次,脱节受到师资水平和教育理念的不一致影响。一些教育者可能更注重学科知识的传递,对于德育活动的认识和重视不足,这种认知差异可能导致教师在课堂上难以有针对性地引导学生将德育活动中培养的品德与学科知识相结合。最后,学科知识和德育素养之间的脱节受到评价体系的影响。如果评价体系更加偏向对学科知识的考核,而德育方面的评价相对较弱,教师可能更加偏向于注重学科知识的传递,而忽视德育活动在整体教育中的重要性,这使得学生在德育活动和课堂教学之间的连接变得薄弱。

3 提高中小学德育管理一体化科学性的实践策略

3.1 制定明确的德育目标和指标

制定明确的德育目标和指标是提高中小学德育管理一体化科学性的关键步骤。首先,学校应明确德育的总体目标,这一目标应当与学校的教育理念和核心价值相一致,例如,可以明确培养学生的社会责任感、团队协作精神和公民素养等方面的德育目标,这些目标应反映出学生在品德方面应具备的基本素养,旨在培养学生成为具有全面素质的公民。其次,德育目标需要具体化为可操作的指标和标准。明确了德育目标后,学校应将其分解为具体的品德指标,以便更具体、量化地衡量学生在不同方面的品德发展^[4]。例如将社会责任感分解为参与公益活动、关心他人需求等具体指标,有助于更精准地评估学生在社会责任方面的表现,这样的明确指标有助于教师和学生理解德育目标,同时也方便了后续的评价和改进。最后,制定德育目标和指标时需要综合考虑学科整合,确保德育目标与各学科知识的学习相协调。例如,在设定德育目标时,可以明确与体育、语文、社会等学科的整合点,以促使德育目标在不同学科中得到全面的实践和培养,这有助于打破传统学科之间的壁垒,实现德育与学科知识的有机结合,使得德育工作更有针对性和可操作性,同时有助于形成科学的评价体系,确保德育目标的有效实现。

3.2 建立全面的德育评价体系

建立全面的德育评价体系可以有效提高中小学德育管理一体化科学性。第一,评价体系应包含多个层面的评价指标,涵盖学生品德发展的方方面面,包括学生的道德判断力、团队协作能力、社会责任感、自我管理等多个品德维度,通过全面的评价指标,可以使教师更全面、深入地了解学生的品德状况,避免片面化和局限性。第二,评价体系需要采用多元的评价方法,结合定量和定性的评价手段。除了传统的考试和测验,还应包括观察、案例分析、学生自我评价等多种方法,以更全面、客观地了解学生的品德表现,这有助于避免仅依赖单一评价方式带来的片面性,更好地反映学生在实际生活中的德育水平。第三,德育评价体系还应与学科整合相结合,确保德育与学科知识的有机融合,评价指标应考虑学科知识的应用,使学生在实际学科学习中体现出德育培养的成果。例如,可以通过项目评价、综合性评估等方式,评价学生在跨学科场景下

的综合素质和德育水平。第四,要注重评价结果的反馈和应用。评价结果应该及时反馈给教师、学生和家長,促使各方关注学生的品德发展,并在评价基础上采取有效的改进措施,同时,评价结果也可以作为学校德育工作的重要参考,为调整和优化德育管理一体化提供科学依据。

3.3 整合德育活动与课堂教学

首先,学校可以通过明确体育课程的德育目标,将德育活动融入到体育课堂中。例如,通过体育活动引导学生培养团队协作、公平竞争和自律精神等品德素养,使学生在运动中体验和实践德育的理念,这种整合有助于使体育课堂成为德育的有效平台,使学生在运动中不仅锻炼身体,同时也培养道德品质。其次,教师应充分认识到体育活动对学生品德培养的重要性,通过精心设计的体育课程和活动,引导学生树立正确的竞争观念和团队协作精神。最后,需要建立有效的协调机制。学校管理层应鼓励教师在德育和体育领域的交流合作,确保德育活动与体育课程的内容和目标相互支持、相互促进,这可以通过定期的教研活动、跨学科的专业培训和资源共享来实现,以确保整合的实施更加系统和协调。

4 结束语

在当前教育背景下,深入挖掘德育与管理的融合路径,能够构建更为完善的育人体系,实现全员、全程、全方位的育人目标。然而,在实践中中小学德育管理一体化实践也面临着挑战和问题,针对这些问题,本文提出了一系列相关建议,旨在促进中小学德育管理水平的提升,为其德育管理一体化科学发展提供更为可行的方案,推动学校教育朝着更为全面发展的方向迈进。

[参考文献]

- [1]李寒冰.基于五育并举的中小学德育管理评价体系科学化构建[J].当代家庭教育,2023(10):217-219.
- [2]张晨依.中小学德育管理存在的问题及对策研究[J].华夏教师,2023(3):8-10.
- [3]牟友林.中小学德育管理一体化科学性实践研究[J].教育科学论坛,2021(7):71-73.
- [4]张春茹.论中小学德育一体化建设[J].教师博览(科研版),2019,9(4):12-13.

作者简介:王涛(1977.10—),男,毕业院校:河北体育学院,学历:本科,专业:体育教育,单位:保定市民族学校,职务:副校长,任职5年,职称:中学一级教师。