

当前高校学生安全教育与管理面临的挑战及对策

姜珂 肖倩

重庆科技大学, 重庆 401331

[摘要]有效的高校学生安全教育与管理可以保障学生在校园内的安全和健康成长,但在当前复杂环境下,其面临诸多挑战,需要及时采取措施应对。文章从安全教育管理制度、网络环境、学生心理、教育资源以及管理困难等方面进行了分析,指出目前存在的挑战,在此基础上提出了一系列对策,以提升高校学生安全教育与管理水平。

[关键词]高校学生;安全教育;管理挑战

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12241

中图分类号: G4

文献标识码: A

Challenges and Countermeasures Faced by Current College Students Safety Education and Management

JIANG Ke, XIAO Qian

Chongqing University of Science and Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract: Effective safety education and management for college students can ensure their safety and healthy growth on campus. However, in the current complex environment, they face many challenges that require timely measures to address. This article analyzes the current challenges from the aspects of safety education management system, network environment, student psychology, educational resources, and management difficulties. Based on this, a series of countermeasures are proposed to improve the level of safety education and management for college students.

Keywords: college students; safety education; management challenges

引言

在当今社会,高校学生安全教育与管理面临着日益严峻的挑战,校园安全问题呈现出复杂性和多样性,传统的安全管理方式已经不能适应现代高校安全管理的需求。随着社会的不断进步和变化,高校学生面临的安全问题日益复杂多样化,校园暴力、性骚扰、网络诈骗等问题时有发生,给学生的身心健康带来严重威胁,由于社会的开放与自由,校园安全环境也容易受到更广泛的影响,从而增加了校园安全管理的难度。在传统的安全管理模式下,存在监管不力、应急反应不及时、教育模式单一等问题,使得学校在面对突发事件时难以有效应对,进而影响到学生的安全感。因此,本文将深入分析当前高校学生安全教育与管理面临的挑战,提出一系列针对性的对策,以提升学生的安全意识和自我保护能力,构建安全、和谐、有序的校园环境。

1 高校学生安全教育与管理的重要性

高校学生安全教育与管理直接关系到在校学生的身心健康、学习环境的安全稳定,以及社会的和谐发展。首先,安全教育与管理是保障学生身心健康的重要保障。作为国家的未来和希望,高校学生的身心健康是社会发展的基石,安全教育能够帮助学生树立正确的安全意识,提高自我保护能力,有效预防和应对各种安全风险,从而保障学生在校期间的身心健康。其次,安全教育与管理关系到

学校的教学秩序和学术环境。安全稳定的学习环境是学生学习和成长的基础,也是高等教育事业顺利开展的前提,加强安全管理可以有效预防和化解校园暴力、欺凌、诈骗等问题,维护良好的学校秩序和学术氛围,促进学生全面发展。再者,学校是社会的重要组成部分,学生是未来社会的建设者和接班人,加强安全教育不仅可以培养学生的安全意识和责任意识,更可以促进社会文明素质的提升,减少犯罪行为的发生,为社会的稳定与和谐作出贡献。最后,在当前复杂多变的国际和国内形势下,加强高校学生的安全教育和管理,有助于提高国家的安全防范能力,防范和化解各种安全风险,维护国家安全和社会稳定。

2 当前高校学生安全教育与管理面临的挑战

2.1 安全教育管理制度不完善

其一,规范性和针对性不足。许多高校在安全教育管理方面缺乏统一的规范性文件和制度,导致安全教育内容、方法、时机等方面存在较大差异,使得安全教育工作难以有条不紊地开展,学生对安全教育的认知程度和实践效果参差不齐。其二,安全教育管理制度的执行力度不够。尽管部分学校有一定的安全教育制度和规定,但在实际执行过程中存在着较大的漏洞。一方面是因为缺乏有效的监督和评估机制,导致责任落实不到位,安全教育工作难以得到有效推进;另一方面是因为学校和教师对安全教育工作的重视程度不够,导致安全教育工作常常成为形式化、走

过场的工作^[1]。其三，信息化水平有待提升。随着信息化技术的发展，高校安全管理也应该与时俱进，加强信息化建设，提高管理效率和水平，但目前许多高校在安全管理方面的信息化建设还比较薄弱，缺乏有效的信息化手段和平台，导致安全管理工作的效率和质量无法得到有效提升。其四，高校安全管理制度在应对新兴安全问题方面存在滞后性。新兴的安全问题不断涌现，如网络安全、心理健康等问题，但是部分高校的安全管理制度尚未及时跟上这一发展趋势，无法有效应对新兴安全问题，导致学生在面对这些问题时缺乏有效的指导和支持。

2.2 网络环境的日趋复杂

当前高校面临日益复杂的网络环境，给其安全管理带来新的挑战。随着互联网的普及和信息技术的发展，网络安全威胁不断涌现，如网络诈骗、虚假信息、网络暴力等问题层出不穷，高校学生往往是网络安全攻击的重要目标，他们缺乏足够的网络安全意识和技能，容易受到网络攻击和侵害，给个人财产安全和个人信息安全带来威胁。互联网的开放性和自由性使得网络环境变得更加复杂多变，充斥着各种信息和声音，学生在使用网络时往往难以分辨信息的真伪和可信度，容易受到不良信息的影响，对个人的身心健康和价值观产生负面影响。另外，当前网络欺凌和网络暴力也成为影响学生身心健康的重要问题。在网上，学生可能遭受同侪欺凌、网络谩骂、人身攻击等行为，导致心理压力增加、自尊心受损，甚至引发严重的心理问题，严重影响到学生的学习和生活，学生在网络上产生大量个人信息，如个人资料、学习成绩、社交信息等，被不法分子窃取和滥用，会给学生的个人隐私和权益造成严重损害。

2.3 高校学生心理问题突出

在社会不断发展、竞争加剧的大环境下，高校学生面临着越来越大的学业压力、就业压力、生活压力，学业繁重、竞争激烈、就业不确定性等因素导致许多学生的心理压力倍增，甚至出现焦虑、抑郁等心理问题。尽管高校开展了一定程度的心理健康教育工作，但学生心理健康教育需求不断增加，许多学生对心理健康问题的认识不足，对心理压力的应对方法缺乏有效的指导，导致心理问题滋生和蔓延。与身体健康问题相比，心理问题更为隐蔽，不容易被他人察觉，甚至学生自身也不易察觉，不同的心理问题具有不同的表现形式和成因，需要针对性的干预措施，也增加了心理问题的识别和干预的难度。目前，许多高校的心理健康服务体系仍然相对滞后，存在着心理咨询师队伍不足、心理健康教育资源匮乏、服务机制不完善等问题，导致学生在面对心理问题时缺乏及时有效的支持和帮助，心理问题得不到及时的干预和治疗。

2.4 配套安全教育资源不足

由于安全教育的多样性和实践性，需要丰富多样的教育资源来支持教学活动，但目前很多高校的教育资源相对

匮乏，无法满足教学需求，师资力量也相对薄弱，一方面，缺乏专业的安全教育教师和辅导员，另一方面，现有的师资力量在安全教育方面的培训和专业知识储备不足，难以胜任安全教育工作。再者，信息化建设滞后，当今时代信息化已经成为教育发展的重要趋势，但是在高校安全教育领域，信息化建设仍然相对滞后，限制了安全教育的深度和广度，也增加了安全教育的难度。最后，资金支持不足。开展安全教育需要一定的资金支持，包括购买教材、更新设备、组织活动等方面的经费投入，由于资金紧张、经费分配不均等问题，很多高校在安全教育方面的资金支持相对不足，制约了安全教育工作的开展。

2.5 高校规模不断扩大带来管理困难

随着高校规模的扩大，学生数量增加，校园面积扩大，学生分布范围广泛，管理任务和难度也随之增加。一是管理信息化的挑战。高校规模扩大，学校内部各类信息数据急剧增加，管理信息化的难度也随之增加，传统的管理模式已经无法满足大规模高校管理的需求，信息化建设亟待提升，需要建立完善的信息管理系统，实现信息的快速采集、传输、存储和分析，以提高管理的效率和精确度。二是校园安全管理的挑战^[2]。高校规模扩大后，校园面积增大，学生分布范围广泛，校园安全管理面临着诸多挑战，校园内交通管理、食品安全管理、学生宿舍安全管理等方面都变得更加复杂和困难。三是学生群体管理的挑战。高校规模扩大导致学生数量增加，学生群体管理变得更加复杂，不同背景、不同需求的学生群体需要有针对性的管理措施，需要学校加大管理力度，提供更多元化、个性化的服务。四是人力资源管理的挑战。高校规模扩大使得人力资源管理变得更加复杂，如何合理配置和管理教职员工，确保管理人员的专业素养和管理水平，成为管理的重要问题。

3 有效应对高校学生安全教育与管理挑战的对策

3.1 完善安全教育与管理体制

首先，需要建立综合的安全管理规章制度，对校园内各类安全问题进行详细规定，如交通管理、食品安全、学生宿舍管理等，以明确责任和行为准则。其次，建立健全的安全教育体系，通过开展多层次、多形式的安全教育活动，提高学生的安全意识和应对能力，定期举办安全知识讲座、组织应急演练以及开展安全意识教育活动，建立安全事件报告与处理机制，规定学生和教职员工对校园内安全事件的报告程序和处理流程，以确保安全事件能够及时有效地得到处理和解决。再次，加强安全管理人员和力量建设，配备专业的安全管理人员，如安全主管和安全巡查员，负责校园内安全管理工作，提供专业的安全指导和管理服务，组建安全管理队伍，如安全巡逻队和应急救援队，加强对校园内安全情况的巡查和监控，及时发现和解决安全隐患^[3]。最后，建立监督评估机制，定期对安全教育与管理工作进行评估和检查，及时发现问题并采取改进措施，

以确保安全管理工作的持续改进和提升,加强安全数据统计与分析工作,及时掌握校园内安全情况的动态变化,为安全管理工作提供科学依据和决策支持。

3.2 强化信息化安全管理

第一,建立完善的信息安全管理制度,明确信息安全责任部门,制定信息安全政策和流程,规范信息系统的使用和管理,清晰划分各方责任,加强对信息安全工作的监督和管理,保障高校信息系统的安全稳定运行。第二,高校应投入资源加强信息系统的安全技术建设,如进行数据加密、访问控制、漏洞修补等。通过引入先进的安全技术手段,加强对信息系统的防护能力,提高系统的抗攻击和恢复能力,有效应对各类信息安全威胁。第三,加强对教职员工的学生的信息安全培训,提升他们的信息安全意识和技能,组织信息安全知识培训、举办安全演练,使全校师生充分了解信息安全的重要性,掌握基本的信息安全知识和应对能力。第四,建立健全的信息安全事件应急响应机制,明确信息安全事件的紧急程度和处理程序,并配备专业的应急响应团队,及时有效地应对各类信息安全事件,最大限度地减少安全风险对高校信息系统的影响。

3.3 实行个性化安全教育

根据不同学生的特点、需求和背景,量身定制安全教育方案,以更有效地提高学生的安全意识和应对能力。教师应了解学生的个人情况和需求,如年龄、性别、专业、家庭背景等,针对不同群体开展有针对性的安全教育活动。例如,对大一新生可以重点加强校园安全和人身安全的培训;而对于独自外出实习或留学的学生,则可加强个人防护和应急处置的培训。设计内容时,充分考虑学生兴趣,结合学生感兴趣的话题和活动,如体育比赛、音乐会、艺术展等,将安全教育内容融入其中,使安全知识更易于被学生接受和理解。如举办趣味竞赛、设计创意宣传海报等,吸引学生参与并加深他们对安全知识的记忆和理解。教师还可以利用智能手机应用、网络课程、虚拟现实技术等工具,为学生提供个性化的安全教育内容和学习资源。通过定制化的学习计划、智能化的学习提醒和个性化的学习反馈,帮助学生更加主动地学习和掌握安全知识,提升他们的自我保护意识和应对能力^[4]。学校可以建立学生个人安全档案,记录学生的安全培训情况、安全意识水平、个人特点等信息,定期对学生的安全教育需求进行评估和调查,

并根据评估结果调整个性化安全教育方案,以确保安全教育的有效实施和学生安全意识的持续提升。

3.4 完善配套安全教育资源

一是建立多样化的安全教育资源库,涵盖安全知识手册、宣传资料、多媒体教材等,以满足学生不同层次、不同需求的安全教育需求,覆盖校园安全、网络安全、交通安全、心理健康等方面,为学生提供全方位的安全教育支持。二是加强安全教育课程建设,将安全教育内容融入到学生的日常学习中。通过开设安全教育相关的专业课程或选修课程,向学生传授基本的安全知识和技能,如自我防护、应急处置等,提升学生的安全意识和自我保护能力,也可以结合实际情况,邀请专业人士或行业专家开展安全教育讲座,为学生提供更丰富、更深入的安全教育体验。三是借助现代科技手段,开发安全教育 App 或网站,提供在线学习资源和互动平台,为学生提供随时随地的安全教育服务,其内容包括安全知识问答、案例分析、在线课程等,帮助学生灵活学习安全知识,提高他们的安全意识和自我保护能力。

4 结束语

高校学生安全教育与管理面临诸多挑战,针对这些挑战,可以采取适当对策,以全面保障校园安全和学生身心健康。通过学校、家庭、社会的共同努力共建安全、和谐、稳定的校园环境,为高校学生的成长和发展提供良好的保障和支持。

[参考文献]

- [1]蔡葳葳.基于消防知识教育的高校学生教育管理研究[J].消防界(电子版),2023,9(12):87-89.
- [2]张德峰.关于高校学生网络安全意识的培养[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(3):96-99.
- [3]许鲲.高校学生安全防范教育管理实践创新方法探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):177-179.
- [4]周高峰.新时代高校安全教育育人工作的研究[J].现代商贸工业,2020,41(21):233-234.

作者简介:姜珂(1987—),男,汉族,重庆高新区人,本科,重庆科技大学党委保卫部(保卫处)教师,研究方向为高校安全;肖倩(1987—),女,重庆高新区人,本科,曾在四川音乐学院,重庆科技大学任教,从事教育工作多年,研究方向为高校学生心理研究。