



www.viserdata.com

现代教育前沿

季刊

FRONTIER OF MODERN EDUCATION

■主办单位：Viser Technology Pte.Ltd.

■收录网站：中国知网收录

ISSN: 2717-5537(online) 2717-5529(print)



2021 **4**

第2卷 总第8期

COMPANY INTRODUCTION

公司简介

维泽科技文化有限公司(Viser Technology Pte. Ltd.)成立于新加坡，是一家科技与文化高度融合的创新型企业。我们拥有一支具有较高文化素质、管理素质和业务素质的团队，聚焦于国际开源中英文期刊、体现文化含量与学术价值图书的出版发行。秉承“传播科技文化，促进学术交流”的理念，与国内外知名院校，科研院所及数据库建立了稳定的合作关系。坚持开拓创新，实施“跨越-融合”的发展战略，立足中国、新加坡两地，辐射全球，并于中国设立河北和重庆两个分部。我们将紧紧围绕专业化、特色化的发展道路，不断营造“有情怀，有视野，有梦想”的企业文化氛围，独树一帜，做一家“有血、有肉、有温度”的创新型出版企业。

Viser Technology Pte. Ltd. was founded in Singapore with branch offices in both Hebei and Chongqing, China. Viser focuses on publishing scientific and technological journals and books that promote the exchange of scientific and technological findings among the research community and around the globe. Despite being a young company, Viser is actively connecting with well-known universities, research institutes, and indexation database, and has already established a stable collaborative relationship with them. We also have a group of experienced editors and publishing experts who are dedicated to publishing high-quality journal and book contents. We offer the scholars various academic journals covering a variety of subjects and we are committed to reducing the hassles of scholarly publishing. To achieve this goal, we provide scholars with an all-in-one platform that offers solutions to every publishing process that a scholar needs to go through in order to show their latest finding to the world.



现代教育前沿

Frontier of Modern Education

2021年·第2卷·第4期(总第8期)

主办单位: Viser Technology Pte. Ltd.

国际刊号: 2717-5537 (online)

2717-5529 (print)

发行周期: 季刊

收录时间: 12月

期刊网址: www.viserdata.com

地址: 21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)



学术主编: 向娟

责任编辑: 何艳

学术编委: 罗海云

张民琰

孟瑾

崔贵杰

郭井芳

刘卓

美工编辑: 李亚 Anson Chee

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点;
作者文图责任自负,如有侵犯他人版权或者其它权利的行为,本刊概不负连带责任。

版权所有,未经许可,不得翻译、转载本刊所载文章。

警告著作权人: 稿件凡经本刊使用,如无电子版或书面的特殊声明,即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

《现代教育前沿》期刊由新加坡Viser Technology Pte Ltd 主办, 国际标准刊号: ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print)。主要研究教育教学工作者在教育改革过程中总结的新理论、新观点、新经验, 汇集了多国教育学理论研究的重要成果。同时又以理论研究为主, 重视理论与实践相结合, 坚持以人为本, 突出教育育人的特殊性, 为教学和科研服务。促进科技发展, 繁荣学术研究, 为经济振兴与科学、文化、教育事业的发展做出贡献。

期刊是一个开放获取刊, 致力于出版教育领域最新发展的高质量学术论文, 同时为教育科学工作者提供一个交流和信息交换平台。出刊的所有文章均可在全球范围内免费下载。

The Journal of Frontier of Modern Education is sponsored by VISER Technology Pte. Ltd. of Singapore and its International Standard Serial Number is ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print). This journal mainly focuses on the new theories, new viewpoints and new experiences summarized by the educators in the process of educational reform, and has collected the important achievements of the theoretical research of pedagogy in many countries. At the same time, it focuses on theoretical research, attaches importance to the combination of theory and practice, adheres to the people-oriented principle, highlights the particularity of education, and serves for teaching and scientific research. Promoting the development of science and technology, it prospers academic research, and contributes to the economic revitalization and the development of science, culture and education.

The journal is an open access journal that dedicated to publishing high-quality academic papers on the latest developments in the field of education. At the same time, it provides a communication and information exchange platform for educational scientists. All articles published in Engineering Construction are available for free download.

目 录



CONTENTS

教育前沿

现代陶艺造型形态与美感表现分析.....	王 莎 1
传统图形符号在书籍装帧设计中的应用探讨...	万 庆 4
医学生循证医学思维能力培养教学探索.....	
.....	余逸超 徐心阳 张 健 8

教学管理

关于中职班主任如何管理好班级的方法策略探究——以伊宁市中职学校为例	郭 雯 13
高中生物教学中启发式教学方法的应用策略.....	
.....	王盈盈 16

教学方案

基于 OBE 理念的有机合成工艺教学探索与实践.....	
.....	李 雷 秦国旭 鲁文胜 20
新课改下小学数学小班化课堂教学的实践与策略.....	
.....	姜 芸 23
1+X 证书制度下的高职模具专业人才培养模式改革研究	
.....	权国辉 白 玲 26
地方应用型本科院校广告学专业实训教学体系建设....	
.....	周洪波 30
基于 OBE 理念的材料工程基础课程的教学实践.....	
.....	孙雅馨 张 月 马扬洲 夏爱林 李俊哲 34
浅析《电子材料与器件工艺》课程的教学问题与探讨..	
.....	李 峰 36

中小学教育

合作学习下初中英语分层教学研究.....	邓 颖 39
初中语文阅读教学的有效性策略.....	韩 竹 42
趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究.....	

.....	王维君 45
以变量分析法构建分析模型培养高中生化学思维.....	
.....	薄新兵 48
初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨....	
.....	宋芳娟 51

幼教教育

小班幼儿同伴冲突行为研究.....	刘佳怡 54
家校合作背景下完善学前教育的重要举措....	王 晶 58
大班幼儿家庭亲子游戏现状调查....	王晓红 王 拉 61

思政教育

化工原理实验教学中课程思政的探索.....	
.....	程群群 王新运 鲁文胜 66
无机非金属材料专业《工程项目管理》课程思政教学探索	
.....	胡 锋 李 静 方海燕 张 杨 70

理论方法

粤港澳大湾区城市品牌形象塑造方法研究与教学实践..	
.....	沈 婷 72
田径运动训练经典理论与方法的演变与发展..	李 伟 78

学术论坛

对拳击运动员的速度力量训练的认识.....	
.....	刘海鹏 张红亮 81
新时代学校档案工作发展的思考....	李 毅 毕梅生 84
辅助器材在篮球技术训练中的应用研究.....	李 伟 87
新时代背景下技术技能人才成长路径研究....	沈 荣 90
预科留学生线上汉语教学反思与探究.....	王丽萍 93
应急状态下高校图书馆线下开放管理模式研究.....	
.....	袁金娥 97

现代陶艺造型形态与美感表现分析

王 莎

硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215332

[摘要] 文章将详细介绍现代陶艺造型形态的构成元素, 通过专业的研究与调查, 精准找出现代陶艺造型形态的生成过程, 并提出四项造型美感的展现形式, 情感表达、共鸣能力、虚空间的使用、虚空间与实空间的紧密融合等, 从而全面展现出陶艺造型的独特美感。

[关键词] 美感表现; 造型形态; 现代陶艺; 虚空间

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5198

中图分类号: J527

文献标识码: A

Analysis of Modern Ceramic Modeling Form and Aesthetic Expression

WANG Sha

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Suzhou, Jiangsu, 215332, China

Abstract: This paper will introduce the constituent elements of modern ceramic modeling form in detail, accurately find out the generation process of modern ceramic modeling form through professional research and investigation, and put forward four display forms of modeling beauty, emotional expression, resonance ability, use of virtual space, close integration of virtual space and real space, so as to fully show the unique beauty of ceramic modeling.

Keywords: aesthetic expression; modeling form; modern ceramics; virtual space

引言

随着现代陶艺技术的快速发展, 陶艺工艺造型的种类也逐渐增多, 陶艺制作人员应合理塑造其造型形态, 借用其不同形态的美感来强化制作工艺水平, 为人们带去质量更佳的作品, 科学提升人们的鉴赏能力。

1 现代陶艺造型形态的构成元素

当前陶艺造型形态的构成元素较多, 举例来说, 在打造陶艺造型形态时, 相关人员多运用虚实的转化与相形、方位的变通与改换、形体的互补与穿插、造型的重组与分割等, 各类元素混合在现代陶艺造型中。陶艺创作人员依照陶艺形体的客观制作规律, 对其内部各项元素进行变形、总结与综合归纳, 全面强化了现代陶艺造型形态的科学性。

与简单的模仿不同, 在陶艺创作人员选择了变形模拟后, 其创作的陶艺更具艺术性, 其会根据形式美等基本原则, 全面强调与总结不同陶艺造型中的各项元素, 并通过对其的变形、夸张处理来提升陶艺制作效果。在进行陶艺制作时, 若某些部分与创作者的理念不符, 相关人员需将该部位改造或删除^[1]。

此外, 在进行陶艺造型制作的过程中, 若能适时改变该造型形态的内部活动轨迹, 可显著展现其体快感。针对现代陶艺造型来说, 运用较广泛的形式为切削的排比与形成, 在实行切削期间多采用圆柱机体, 在原有造型的基础上适时改造其立面的运动轨迹, 传统造型形态多为曲线与直线, 在完善此类改造后, 可适时搭建出全新的造型或艺术形态。举例来说, 图 1 作品即为改造后的陶艺造型, 其借用了陶艺制造理念, 将其改造后的造型形态展现出来, 即适时剔除曲线或直线元素, 转而增加不同侧面的立体性。



图 1 改造完成后的陶艺造型形态图

2 现代陶艺造型形态的形成过程

2.1 陶艺造型形态的产生肌理

针对现代陶艺造型来说,其产生的肌理若处在陶艺器物内,即在该类器皿的表面形成的纹理变化,需借助人工作与自然形成相结合的方式,强化人们的视觉感受。从陶艺造型的发展特征来看,其由此前的被动装饰特征转变成观念性、主动性的自由表达,制作人员会在其表面添加更多新鲜元素,从而强化其造型效果。例如,在进行现代陶艺创作期间,若将不同类型的勺子通过夸张与变形来附着在相关陶艺物体的表面,其表面就会形成较明显的肌理层次,该类行为不但改进了陶艺作品的整体结构,还为其增添了更加丰富的饰物^[2]。

例如,在古代陶艺作品中,釉色材料与装饰为其常见样式,当前的陶艺创作者在进行创新与改造时,由于该颜色难以呈现当前陶艺的样式,因而对该类颜色进行适时改造,将颜色与相关陶艺的具体特征相结合,从而有效改进陶艺作品的装饰效果。

2.2 陶艺造型肌理的形成过程

从当前陶艺造型的材料中看,相关人员在探索该造型的内部肌理时,不仅要关注其本身的形态,还要对其具体造型实行一定的创新。具体来看,在开展揉泥工序期间,要揉制不同颜色的泥块,并将依照相关颜色顺序来进行叠压,利用多种叠压方式来改善陶艺造型形态。

针对陶艺制作内部的工艺营造来说,在进行现代陶艺制作期间,其内部肌理的工艺手段多为堆花、贴花、划花、印花与表面磨光等,针对不同类型的陶艺制造需选用对应的工艺手段,从展现效果上看,贴花为当前陶艺制作较流行的工艺形式,其贴附的纹络并非传统纹样,需带有象征形态与具象形态,在当前陶艺造型的几何形态中,相关人员多采用穿插、重叠与堆贴等形式。

从现代陶艺肌理的造型装饰效果上看,利用适宜的造型可高效展现出陶艺作品中的动态美感,而在造型基础上其肌理可将其形态需要、形式美感展现出来,通过各种形式或美感类语言来描绘出创作者对该陶艺造型的设计情感。

2.3 陶艺造型形态的烧制

在创作陶艺造型形态期间,烧制工艺属重要技术,其原因在于部分泥土在完成前期的塑型后,若想增强其稳固性特征,需利用火烧来帮助其完成质变,继而强化该类造型的合理性。在进行陶艺制品的烧制期间,工作人员需合理规划烧制时间,一般来讲,可将此类烧制次数分成两次,第一次时需进行适宜的素烧,此类烧制的温度约 900℃ 左右,在烧制过程中需合理管控该类温度;而在第二次烧制期间,其温度则要上升到 1100-1400℃ 之间,并利用不同形态的土质完成温度控制,相关人员还需根据具体的天气变化来调整温度,使相关温度始终处在陶艺烧制的标准范围中。此外,在煤窑的外部也需加强温度管控,在烧制陶瓷期间,工作人员应及时观测外部天气情况,避免冷空气进入到煤窑中,防止相关陶艺制品出现破碎或开裂等不良现象。

在进行陶艺造型的塑造中,创作人员应全面观察其内部陶艺肌理的塑造过程,及时管控其造型形态的变化,利用陶艺作品制作的过程管控来提升造型塑造水平,为现代陶艺带去质量更佳的艺术作品。

3 现代陶艺造型美感表现形式

3.1 情感表达

从现代陶艺造型形态的塑造上看,创作人员将自身情感与造型美感进行紧密融合,利用适宜的情感表达展现出该类艺术的独特形式。具体来看,在进行日常的陶艺创作期间,只有创作热情得到提升,其陶艺创作的理论与形态技术才会获得升华、进步。在传统陶艺造型形态的展现中,相关创作人员多运用两条线来展现其造型美感,而现代陶艺造型的制作与设计则适时打破此前两条线的束缚,将创作者自身的艺术观念、愿望、心境与情感呈现在该项创作中,基于不同创作人员的生活理念、性格个性、工作状态有所不同,其创作出的陶艺作品也会存有较大差异,不同造型形态的陶艺作品不但能增强广大人民群众在购买、观赏兴趣,还能将创作者的工作热情激发出来。借用不同类型的情感表达可主动拉近创作者、人民群众的距离,适时增强该类造型的艺术美感。

比如,现代陶艺创作者的情趣与性格会对陶艺创作形成较大影响,部分陶艺创作者的性格较随性洒脱,其制作出的陶艺制品就会不拘小节、较为干练;而当部分陶艺创作者的性格较温和时,广大人民群众可在其陶艺作品中看到唯美且谦和的造型,因而情感表达在陶艺造型的美感度上带有重要影响。

3.2 共鸣能力

在制作陶艺作品期间,诸多陶艺创作者会耗费较多的时间,其不仅在情感上有所倾注,其艺术作品的创作效果还

体现在时间上。无论是与广大群众还是与陶艺作品本身的情感交流,创作人员都会存有适宜的共鸣能力,针对情感交流而言,共鸣能力属相关人群的心理活动,在日常创作中,其需将陶艺制作的观念、着色、工艺技术与材料等进行巧妙融合,在保有传统制作工艺精髓的基础上,创造出全新的造型形态,并将自身情感展现出来。从现代陶艺内部的情感共鸣来看,其主要的展现形式为陶艺造型形态的美感,广大人群在欣赏该类造型时,会被内部外部美感与内在情感所打动,继而与创作人员保持更佳的默契度,提升该类作品的艺术价值与美感^[3]。

比如,陶艺创作者在创制《诚》陶艺作品期间,其利用适宜理念展现出较逼真的人物形象,并借用雕塑语言来完成对应性的陶艺创作。陶艺作品的创作者在展现该类作品时,将不同僧人的形象合理地雕刻出来,如呈现五体投地或跪姿等,该类作品的结构处理较合理,其不但全面展现了创作者的较好的雕塑技巧,还呈现出了创作人员的良好心态,该作品的结构处理较干练,将该作品的造型美感较好地呈现出来,其具体形态如图2所示。



图2 陶艺雕塑作品《诚》

3.3 虚空间的合理使用

针对现代陶艺的作品创作来说,基于其造型手法与工艺特点的特殊性,在相关作品成型期间会形成不同状态的虚空间,其原因在于雕塑陶艺中的作品大多经过煅烧,其内部结构并非采用木块或钢筋,由于其内部构成较空,在进行煅烧后因其合理的收缩而降低开裂度,既满足该类作品的创作要求,又为其带去自然美感。

同时,针对虚空间的形成来说,基于现代陶艺制作的工艺技术不同,其存有泥板、盘筑、注浆、捏制等多种形态,其生成的虚空间也存在较大区别。为展现出虚空间的自然美,陶艺创作人员可借助双手的不停变换来改变该空间的内部形态,在不同纹理的影响带动下,其内部空间的自然美形态可巧妙形成。比如,在创作某项陶艺作品时,创造者需为该类作品找寻适宜的虚空间,其内部空间的形成方式可借助镂空方式,运用装饰手段或成型工艺都会形成不同形态的虚空间,相较于实体物体,虚空间可将陶艺造型的线条美感呈现出来。

3.4 实空间与虚空间相结合

从空间关系上看,实空间与虚空间都能精准呈现出陶艺造型的美感,利用该类形式,其不仅能展现相关作品的内容,还能将其丰富的样式呈现出来,通过对虚实关系的合理处理,陶艺创作人可将该项艺术品放置到适宜环境内,并适时打造出带有艺术气息的空间氛围。同时,针对虚空间与实空间的结合度来说,相关创作人员可利用该关系来展现其陶艺主体内部的前后关系,比如,在制作现代陶艺作品时,其创作者的初衷是为了更好地展现相关艺术,并将自身思想附着在该类作品中,而观赏者不但在观看该类艺术时看出其创作意图,还会在相关作品内找出其艺术美感,而该类观赏角度的呈现即因虚空间与实空间的高效结合。具体来看,陶艺制作人员在创作相关作品时,应将该艺术创作与陶艺发展的实际情况相融合,及时找出更多的创作方法,并利用创作理念的提升来改善制作效果,既为该类陶艺制品增添实用价值,又为其带去别样的艺术气息,改善其造型美感。

4 总结

综上所述,在进行陶艺工艺制造的过程中,专业人员应加入多项元素,利用不同的元素类型来增强陶艺造型形态的吸引力,并运用虚实结合的手法来为陶艺造型增添更多含义,适时改善其造型美感度,为人们带去质量更佳的陶艺作品。

[参考文献]

- [1]曾令堃. 陶艺造型中的形式语言及影响因素[J]. 收藏与投资, 2021, 12(8): 100-102.
- [2]卢群山. 传统类陶瓷造型与现代陶艺的互通性[J]. 陶瓷, 2021(1): 87-88.
- [3]谭丹武. 超写实手法在中国当代陶艺中的表现[J]. 艺术科技, 2018, 31(8): 127.

作者简介: 王莎(1986.2-)女, 学历: 本科毕业院校: 湖北美术学院, 单位: 硅湖职业技术学院, 职务: 助教。

传统图形符号在书籍装帧设计中的应用探讨

万 庆

苏州游站文化传媒有限公司, 江苏 苏州 215332

[摘要] 文章从供人类交流的语言工具作用、应用于书籍装帧时展现出的精神价值两个方面, 详细阐述了图形符号的作用。在此基础上, 以一个具体案例——吕敬人将云纹剪影符号应用于《唐诗三百首》封面装帧设计产生的效果进行分析, 并介绍了中国传统符号在历史典籍装帧设计应用, 对中国传统图形符号在现代书籍装帧设计中的应用思路进行了展望, 以供参考。

[关键词] 传统图形符号; 书籍装帧设计; 精神价值; 语言工具作用; 现代书籍

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5197

中图分类号: J524

文献标识码: A

Application of Traditional Graphic Symbols in Book Binding Design

WAN Qing

Suzhou Youzhan Culture Media Co., Ltd., Suzhou, Jiangsu, 215332, China

Abstract: This paper expounds the function of graphic symbols in detail from two aspects: the function of language tools for human communication and the spiritual value when applied to book binding. On this basis, taking a specific case - Lyu Jingren's application of Moire silhouette symbols in the cover binding design of "300 Tang Poems" as an example, this paper analyzes the effect, introduces the application of Chinese traditional symbols in the binding design of historical classics, and looks forward to the application of Chinese traditional graphic symbols in the binding design of modern books for reference.

Keywords: traditional graphic symbols; book binding design; spiritual value; the function of language tools; modern books

引言

书籍装帧是指书籍生产过程中的装潢设计工作, 又称为“书籍艺术”。具体的装帧设计过程为: 将材料与工艺、思想、艺术、外观、内容、局部、整体等共同组成和谐、美观的整体艺术^[1]。其中, 纸张、封面材料、开本大小、文字字体与字号、图案、板式、装订方法、印刷及制作方法等均非简单拼凑而成, 而是必须彰显出一部书籍的内涵。在此方面, 传统的图形符号具有得天独厚的优势, 需探讨应用于书籍装帧设计的可行性。

1 图形符号的作用简析

1.1 供人类交流的语言工具作用

语言是各民族重要的文明特征, 是人类沟通交际的工具, 由于文明背景、环境的不同, 所以各民族具有不同的语言, 但是在文化传播过程中, 需要学习各民族、各个国家的语言, 从而更好了解相互的文化, 但是跨语言交流能力的形成与提高较高, 而图形符号能够帮助语言不互通的两个民族或两国人进行交流。在人类文明出现且刚刚建立的时期, 生活等实践活动的记录便是用图形符号表示, 该语言工具主要传达的是视觉语言信息, 利用简单的图形将抽象的含义以可视的形式表达出来, 从而实现信息的交流与交互。不仅如此, 相较于现代经过简化的文字等交流工具, 图形符号具有很高的审美价值, 而且更为传神的表达本土民族和历史文化的精髓, 所传达的信息也更为准确。

随着社会的发展, 这一供人类交流的语言工具逐渐退出人们的日常生活, 但是作为中国文化中的重要组成部分, 一方面是传播交流的工具, 另一方面也具有极强的装饰效果, 并以此为基础开创了图形的构成形式和形式法则, 其艺术形式美逐渐增强, 很好的满足了人们的视觉审美需求。另外, 在人类增强视觉传达效果时, 图形符号随着人类认知水平的提高逐渐革新, 尤其是在书籍设计中, 很好文字难以表述清楚的内容, 通过特殊的图形视觉符号这一语言工具, 能够以视觉的方式传达给受众, 即“只可意会而不可言传”, 因此, 这一语言工具在具有丰富内涵的同时, 还具有良好的视觉装饰效果, 作用丰富、意义深远^[2]。

1.2 传统图形符号应用于书籍装帧时展现的精神价值简析

纵观历史发展, 最初的文字编制主要采用的是图形符号, 这一特殊文字的流传彰显了古人们的智慧, 在其不断演化过程中, 便是用记载的方式呈现, 载体成为书籍^[3]。对于本民族的传统图形符号, 其蕴含着各个时代和社会背景下的

文明与文化，同时不少符号具有美学特质，通过对其进行现代设计，落实时代赋能，能够唤醒其生命力，同时实现当代书籍装帧设计的创新发展。对于书籍装帧而言，其主要以目标受众为基础进行色彩搭配、文字排版等设计，现实丰富书籍内容的同时，满足受众的阅读需求。所以，书籍装帧在具有传递数据内容信息这一实用价值的同时，也具有较强的设计美感，从而便于读者阅读与选择。在中国几千年的发展积累下，历史文物中流传下来许多经典书籍，当时的书籍装帧主要采用简单线装绑定方法，虽然较为简单、随意，但是体现出明显的本民族的文化性。创造性和实用性作为衡量艺术设计时代性的重要标准，线装绑定是实用性极强的劳动产物，蕴含着深厚的文化底蕴，在追求实用性的基础上关注审美需求，能够有效促进精神文明的发展。因此，在当下书籍装帧开展过程中，传统图形符号所蕴含的颜色等要素能够增强书籍装帧的文化底蕴，保证满足其实用性需求的同时，满足当下人们审美精神需求，所以，书籍上传统图形符号的使用与创新意味着书籍设计的创新发展，具有极强时代精神意义。

2 传统图形符号在书籍装帧中的应用分析

2.1 吕敬人《唐诗三百首》封面云纹剪影符号应用

对于一个民族或国家的设计师而言，其需要使用独特艺术形式进行本民族文化的表达，所以在此类设计中往往存在着独特的表现手法和思维方式。在中国几千年传统文化的沉淀下，越来越多的传统图形符号被应用于书籍装帧中，利用此类图形符号鲜明的文化特征和深刻的文化内涵，能够实现新的图形符号语言的创造，将传统图形符号与现代文化进行有机结合。在具体使用过程中，设计人员需要判断传统图形符号与书籍内容和主题是否存在关联，是否可以增强书籍内容表现力，传达书籍蕴含的意境和情趣等，从而更好的将装帧设计的审美价值呈现给受众。以吕敬人先生设计的《唐诗三百首》为例（如图1所示），其封面装饰图案使用的云纹图形符号，通过对其进行剪影设计，提高了该书封面的视觉观感，给人大气磅礴的既视感。而且，为了保证整个设计页面的协调性，在书籍名字附近也使用不同颜色的云纹图形符号进行装饰，衬托出书装整体效果和个性审美，极大的展现了中国特色。另外，唐诗本就是中国传统文化的重要组成部分，具有鲜明文化特征，通过将祥云这一中国传统图形符号进行该本书的装帧设计，能够使该书内容物化，从而增强书籍形态的中国韵味，便于读者的挑选与阅读，带给读者良好感官感受。



图1 《唐诗三百首》的云纹图形符号应用效果

2.2 中国传统图形符号在书籍装帧设计中的应用

我国传统的图形符号拥有悠久的历史。比如在象形文字时代，“文字”与“图形符号”之间并无明显区别（彼时甚至可能没有“文字”的概念），人们通过刻符号的方式记录某件事情。作为一种表意文字，我国的甲骨文与现代汉字之间联系紧密（事实上，包含古埃及的象形文字、苏美尔文、古印度文、我国甲骨文在内的所有象形文字，都是从原始社会最简单的图画、花纹中独立产生）。但在彼时的社会，象形文字的撰写速度满、很难通过直接观看的方式理解其中的含义，故很多文明古国的象形文字并未得到进一步演化。因此，只有集华夏民族智慧于一体的古中国甲骨文，逐渐

演变成大篆、小篆、隶书文字，之后又经过了近 2000 年的不断变化，最终成为现代人熟知的汉字（包含繁体字和简体字）。除此之外，我国是四大文明古国中唯一没有经历“文化断层”的国家，传统文化较为完整地延续至今。故历代文化大家均十分忠实文化的传承，特别是在书籍装帧方面，将文字视为一种极其特殊的图形符号。比如上文提到，我国古代文字的演化进入汉代之后，逐渐发展成为与现代汉字十分接近的隶书。但在隶书之后，文字的笔画构成在极长时间内保持相对固定的状态，却在书写形式方面衍生出诸多变化。如人们熟知的楷书、行书、草书，实际上是在基础文字之上进行了艺术加工，使文字的信息作用与美感更加充分地融合。不仅如此，当文字与一些能够代表中华传统文化的特定图形符号相结合，并应用与书籍装帧设计之后，很多书籍只需一眼观之，便可知晓其定位。我国常见的具备象征性的传统图像除了龙凤（象征着至高无上的皇权）之外，还包含麒麟（我国古籍记载，是一种瑞兽，彰显“祥瑞”，有美好寓意）、牡丹（国花，雍容华贵、仪态万方，彰显贵气）、喜鹊（民间极其常见，同样寄托美好意愿）。除了以具体事物演化而成的图形符号之外，如云纹（上文提到的《唐诗三百首》一版书籍中，吕敬人便采用了云纹设计思路）、水纹、太极、八卦等，在古典书籍的装帧中均得到了广泛应用（如最著名的《周易》，其中涉及太极生两仪、两仪生四象、四象生八卦的完整论述，故书籍表面以太极八卦图作为装帧图案，任何人看到之后，都会对其中内容心驰神往，进而强烈渴望阅读书籍）。



图 2 《回眸·启新》装帧设计图

2.3 中国传统图形符号在现代书籍装帧中的设计应用思路

中国传统图形符号与中国传统文化、华夏民族古代先贤、大众的智慧是不可分割的。因此，中国传统图形符号本身便蕴涵着文化气息，应用于书籍装帧时，应该与书籍内容相互对照，进而产生相得益彰的效果。比如书线装帧模式是我国古典书籍的常用装帧模式，一般以深蓝色、黑色作为表面颜色，内中页面偏黄色，能够使人产生古朴、肃穆之感，彰显古典文化气息。很多现代作家、历史学者如果围绕古代文化、故事等撰写书籍之后，同样可以借鉴中国古书的装帧设计模式，但为了与古书有所区别，可在封面颜色选择方面加以调整。如《中国那些事儿》（如图 2 所示）是现代出版的一系列线装经典丛书，根据朝代进行划分。该系列丛书的装帧设计方式充分考虑了“古今性”，即部分遵从了古代书籍的排版方式，又能够照顾今人的看书习惯（毕竟古人已经作古，只有今人才能真正看到现代书籍）。具体而言，线装古书选在书籍的右侧穿孔、缝线，且内中文字也按照从右向左的顺序（竖版）。此种装帧设计方式与古人从右向左写字的顺序相契合，但与今人从左向右写字的顺序相悖。因此，该系列丛书选择的方式为：穿孔缝线选在书籍左侧，即按照今人的阅读习惯，使书籍做到从右向左翻阅；与此同时，内部的设计为：在一些章节的开篇阶段，仍然按照旧版方式，对内容进行简要释义。具体供读者阅读的章节则按照横板从左向右的顺序排布。由此可见，该书的装帧设计直接将古书的“整体形象”作为图形符号，将古代书籍的排版方式选为艺术加工方式。最终达到的效果即为古今结合，

令人对中国古典艺术心驰神往。

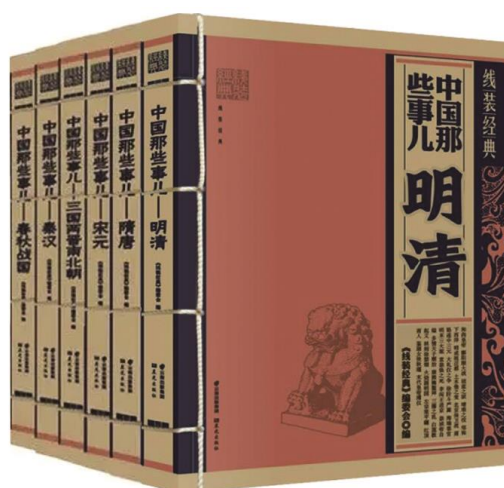


图3 《中国那些事儿》装帧实物图

3 结语

综上所述，传统图形符号初步诞生时，其作用在于方便人与人之间的互相了解、沟通。因此，图形符号并不是简单勾勒即可得出，而是需要符号具备一定的指代性，使观看图形符号的人能够推断出期内蕴含的信息，进而有所得。将图形符号应用于书籍装帧设计时，所选的图形符号必须与书籍的中心内容相互契合，最理想的状态为：使观者一眼便能够获悉书籍的大概含义。以此为基础，还需注重图形符号的美感，从整体上提高图书的“档次”。

【参考文献】

- [1] 薛英英. 书籍装帧设计中“装帧形式”的空间建构[J]. 艺术品鉴, 2021(18): 61-62.
 - [2] 燕宏. 中国传统图形在现代书籍装帧设计中的创新应用[J]. 轻工标准与质量, 2021(3): 99-100.
 - [3] 赵泓森. 《传统文化元素与视觉设计：记忆中的文化符号再设计》书籍装帧设计[J]. 科技与出版, 2021(5): 137.
- 作者简介：万庆（1980.1-）男，学历：本科，毕业院校：南京林业大学艺术设计学院，单位：苏州游站文化传媒有限公司，职务：游站文化传媒艺术总监，金思维教育培训学院培训部主任。

医学生循证医学思维能力培养教学探索

余逸超^{1,2} 徐心阳³ 张健^{4,5*}

1 南京医科大学附属江宁医院心内科, 江苏 南京 211199

2 南京医科大学康达学院江宁临床医学院, 江苏 南京 211199

3 南京医科大学第一临床医学院, 江苏 南京 210029

4 南京医科大学第一附属医院心内科, 江苏 南京 210029

5 南京医科大学第一临床医学院诊断学教研室, 江苏 南京 210029

[摘要]目的: 分析与探索医学生循证医学思维能力的培养教学方式。方法: 设置研究起止时间为 2019 年 12 月、2020 年 12 月, 选取本校 2019 届的 80 名医学生参与实验, 将上述参研学生依照计算机表法分为 A、B 两组, 每组人数均等 (40 人), 分别对两组学生进行传统教学与循证医学教学。并对两组学生的期末成绩、批判思维能力与专业素质进行记录与比对, 分析两组的差异。结果: 通过分析两组学生的期末成绩可知, B 组学生的整体成绩显著高于 A 组, 组间差异较大 ($P < 0.05$); A、B 两组学生的批判思维能力和专业素质均有所提升, 但 B 组的提升范围高于 A 组, 组间差异较大 ($P < 0.05$)。讨论: 在对医学生的日常教学中, 采用循证医学教学效果更优, 有助于学生学习成绩与批判思维能力的提升, 应进一步推广与运用。

[关键词] 传统教学; 循证医学教学; 医学生思维能力培养; 期末成绩; 专业素质

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5192

中图分类号:

文献标识码: A

Teaching Exploration on the Cultivation of Medical Students' Evidence-based Medical Thinking Ability

YU Yichao^{1,2}, XU Xinyang³, ZHANG Jian^{4,5*}

1 Department of Cardiology, the Affiliated Jiangning Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 211199, China

2 Jiangning School of Clinical Medicine, Kangda College of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 211199, China

3 The First Clinical Medical College of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 210029, China

4 Department of Cardiology, the First Affiliated Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 210029, China

5 Department of Diagnostics, the First Clinical Medical College of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 210029, China

Abstract: Objective: to analyze and explore the teaching methods of cultivating medical students' thinking ability of evidence-based medicine. Methods: the starting and ending dates of the study were set to December 2019 and December 2020. 80 medical students in 2019 were selected to participate in the experiment. The above participating students were divided into two groups A and B according to the computer table method, with an equal number of people in each group (40 people). Traditional teaching and evidence-based medicine teaching were carried out for the two groups of students respectively. The final scores, critical thinking ability and professional quality of the two groups of students were recorded and compared, and the differences between the two groups were analyzed. Results: by analyzing the final scores of the two groups, it can be seen that the overall scores of the students in group B are significantly higher than those in group A, and there is a great difference between the two groups ($P < 0.05$); The critical thinking ability and professional quality of students in group B and group A were improved, but the improvement range of group B was higher than that of group A, and there was a great difference between groups ($P < 0.05$). Discussion: in the daily teaching of medical students, the effect of evidence-based medicine teaching is better, which is conducive to the improvement of students' academic achievement and critical thinking ability, which should be further popularized and applied.

Keywords: traditional teaching; evidence based medicine teaching; cultivation of medical students' thinking ability; final grade; professional quality

引言

随着医疗与经济水平的发展提高, 医院与社会对医学生的要求逐渐提升, 需要其具有较高的批判思维与实际操作能力, 培养重点也逐渐从知识传授转移到综合素质与技能培养^[1]。而传统的教学方法更加注重知识的传授, 对学生的思维与技能关注较小, 学生无法得到充分的锻炼, 因此传统的教学方法逐渐被替代。而循证医学(Evidence-Based Medicine, EBM)教学方法是对传统教学方法的补充与提升, 注重学生思维能力与创新技能的培养, 教学效果显著^[2]。但临床上针

对循证医学教学的记录与资料较少，难以进行临床查阅与参考，不利于后续教学与调查的开展^[3]。为此本研究选取了80名医学生，分别对其进行传统教学与循证医学教学，并将循证医学教学的教学效果与优点作为研究重点。

1 资料与方法

1.1 一般资料

为保障实验结果的严谨性，降低对教学（教学进度、教学方案）的影响，在与校方多次商讨后，最终选取80名2019年新入学的医学生参与实验，并将上述参研学生依照计算机表法分为A、B两组，每组包含40名医学生。A组男、女人数比例为18:22，年龄18~24岁，均值（ 21.00 ± 2.12 ）岁，其中32名为本科新生，其余8名为研究生新生；B组男、女人数比例为23:17，年龄18~25岁，均值（ 21.50 ± 2.08 ）岁，其中29名为本科新生，其余11名为研究生新生。经比较两组学生的年龄、人数及性别等资料发现，组间差异较小（ $P > 0.05$ ）。

纳入标准：①所有学生均为首次接受循证医学教学，之前并未接触过该教学方法。②所选学生学习积极性与依从性较高。

排除标准：①学生入学与学习资料缺失，不能提供临床查阅。②学生患有较为严重的精神分裂症或神志不清。③学生身体素质较差，且有重大疾病史、如患有全身血液疾病、肝功能不全等，对本组实验不耐受。

1.2 方法

A组：给予参研学生传统教学，具体如下：严格遵守教学大纲与三级教学目标，并根据教学内容制定合理的教学方案。教师依照教学方案对学生进行知识讲解与病例分析，同时带领学生进行临床诊疗。

B组：以学生为教学中心，设计与开展教学，给予参研学生循证医学教学，具体如下：

①指导与帮助学生提出问题：教师在对患者展开教学时，首先应带领学生发现教学与临床过程中存在的问题，经统计显示常见的问题有患者临床症状、患者患病原因、鉴别诊断、诊断试验、预后效果等。令学生对临床资料进行分析与探查，归纳与总结经典病例、讨论诊断结果、进行辅助检查，同时给予医学生模拟的病例，锻炼其发现问题与提出问题的能力，培养其询证思维，使学生养成遇到病例提出问题的习惯，如如何给予血透患者抗生素，如何处理黄疸等。同时教师应对缺少自主学习能力、对学习不感兴趣的学生进行单独指导，通过探讨病案中的实际问题，激发学生的学习兴趣与求知欲望。

②引导学生搜寻资料与记录：待学生提出与分析问题后，教师应带领80名学生查找资料与相关记录。将发现的问题以关键字的形式，运用计算机、图书馆、报刊或权威论著等多种方式进行检索，锻炼学生收集资料、询证的能力。教师应激发学生搜寻资料积极性与主动性，具体可通过表扬表现良好的学生、举办竞赛等多种方式。引导学生搜寻资料与记录，可帮助学生有效的询证、同时有利于其解决问题、更新知识与自我提升。教师在引导学生搜寻资料与记录时，应注意鉴别资料的安全性及科学性，对资料进行初步筛查，防止学生搜寻与查找的资料可用性较低，在浪费时间的同时，降低了学生的积极性与自信心。

③对文献资料进行筛查与评价：教师应帮助与指导学生，对收集到的内容较为复杂、涵盖较广的资料与记录进行筛查与评价，严格按照真实性、科学性、可靠性、实用性和教育性5个维度进行评价，并依照以上的评价维度进行分级，依次将资料分为A、B、C、D四个等级，其中A级为利用度最高的资料。教师在指导学生对文献资料进行筛查与评价时，应注意从多个维度开展，除上述5个维度外，学生还应将资料的使用情况、覆盖范围、具体年限、引用次数等作为附加的评价标准。

④提出有效的治疗方案：学生完成发现问题、查询资料、筛查与评价资料后，教师应指导其针对典型病例或模拟病例设计详细的治疗方案。由于病例、病人与环境的差异较大，学生在制定治疗方案时面临的困难较多，难度较大，因此教师应在此过程中及时给予学生鼓励或指导帮助，帮助学生树立自信心。但教师应注意不应过多干预学生的想法与设计，令其自行完成设计，进而锻炼学生的思维与自行决定的能力。

⑤改进治疗方案中的问题：教师应对学生提出的治疗方案进行检查与评定，查找方案中的不足之处与问题，并与学生共同对方案不足与错误指出进行更改。若教师发现学生的治疗方案较差，执行难度较大、不符合实际要求，应帮助与指导学生对方案进行删减与更改，同时要注意语言温柔与规范，并给予其鼓励与夸赞，防止学生的积极性与自信心大幅下降。同时若教师发现可行性较高、流程设计完善的治疗方案，应及时给予夸赞与表彰，并将其作为具体榜样展示与讲解。

⑥对治疗方案与整体过程进行评价与总结：学生在制定治疗方案后，教师应及时对其方案进行检查，并从真实性、科学性、可靠性、实用性和教育性 5 个维度进行评价。对可行性较高的方案进行表扬与鼓励，同时对较差的方案及时进行指导与更改，已达到提高学生自行设计方案与学以致用能力。

1.3 评价指标

对比两组学生的期末成绩、批判思维能力与专业素质，若最终结果小于 0.05，则表明两组数据差异较大，研究可信度较高，同时具有开展意义。

期末成绩判定标准：给予两组患者自行设计的考卷，考卷总分为 100 分，考卷主要针对学生的寻找资料、检查病例、批判思考、病例分析与思考能力等进行考察。记录两组学生的最终评分，分数越高，则表明学生对知识的掌握程度越高。

批判思维能力判定标准：给予两组患者自行设计的考卷，记录两组学生教学前后的批判思维能力评分，主要包括学生的分析能力、批判思考能力、发散思维能力和认知成熟度。考卷总分为 50 分，记录两组学生的最终评分，分数越高，则表明学生的批判思维能力越突出。

专业素质判定标准：给予两组患者自行设计的考卷，记录两组学生教学前后的求知欲望、开放思想、系统化能力、寻求真相能力和专业能力。考卷总分为 100 分，记录两组学生的最终评分，分数越高，则表明学生的专业素质越高。

1.4 统计学分析

试验各指标均通过统计学软件 SPSS25.0 检验，卡方比对计量资料（%）率；t 值比对计数资料（均数±标准差）；如组间数据有差异（ $P < 0.05$ ）。

2 结果

2.1 两组学生期末成绩对比情况

经比较两组学生的期末成绩可发现，两组学生接受教学后的成绩均有所提高，其中 B 组学生的各项成绩与期末总成绩均明显高于 A 组，组间差异较大（ $P < 0.05$ ），详细数据见表 1。

表 1 两组学生期末成绩对比情况（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	教学前后	寻找资料	检查病例	批判思考	病例分析	思考能力	期末总成绩(平均)
对照组 (n=40)	教学前	12.46±2.09	13.48±2.16	12.49±2.07	13.14±1.56	12.11±2.01	63.68±9.89
	教学后	15.21±2.16	16.13±1.88	15.87±2.16	15.98±1.98	14.21±1.22	77.40±9.40
实验组 (n=40)	教学前	12.51±2.12	13.46±2.09	12.57±2.12	13.16±1.48	12.16±1.97	63.86±9.78
	教学后	18.24±2.25	19.27±2.04	19.86±2.24	19.01±1.08	18.96±2.03	95.34±9.64
t 值		6.1441	7.1585	8.1094	8.4967	12.6843	8.4268
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

注：t 值与 P 值为两组学生教学后的期末成绩比值。

2.2 两组学生批判思维能力对比情况

通过分析两组学生的批判思维能力数据可知，B 组学生接受循证医学教学后的批判思维能力显著高于 A 组，组间差异较大（ $P < 0.05$ ），详细数据见表 2。

表 2 两组学生批判思维能力对比情况（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	教学前后	分析能力	批判思考能力	发散思维能力	和认知成熟度
对照组 (n=40)	教学前	40.24±2.84	40.69±3.02	40.16±2.79	40.13±2.88
	教学后	45.19±4.21	46.24±5.09	45.87±4.88	45.93±4.98
实验组 (n=40)	教学前	40.31±2.79	40.66±2.94	40.13±2.71	40.10±2.90
	教学后	48.24±4.31	49.37±4.86	49.91±5.02	49.64±5.08
t 值		3.2016	2.8128	3.6496	3.2983
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

注：t 值与 P 值为两组学生教学后的批判思维能力比值。

2.3 两组学生专业素质情况

通过分析两组学生的专业素质可知，B 组学生接受循证医学教学后其专业素质显著高于 A 组，组间差异较大 ($P < 0.05$)，详细数据见表 3。

表 3 两组学生专业素质对比情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	教学前后	求知欲望	开放思想	系统化能力	寻求真相能力	专业能力
对照组 (n=40)	教学前	40.24 $\pm$ 2.84	40.69 $\pm$ 3.02	40.16 $\pm$ 2.79	40.13 $\pm$ 2.88	40.20 $\pm$ 2.67
	教学后	45.19 $\pm$ 4.21	46.24 $\pm$ 5.09	45.87 $\pm$ 4.88	45.93 $\pm$ 4.98	45.93 $\pm$ 4.98
实验组 (n=40)	教学前	40.31 $\pm$ 2.79	40.66 $\pm$ 2.94	40.13 $\pm$ 2.71	40.10 $\pm$ 2.90	40.24 $\pm$ 2.78
	教学后	48.24 $\pm$ 4.31	49.37 $\pm$ 4.86	49.91 $\pm$ 5.02	49.64 $\pm$ 5.08	49.64 $\pm$ 5.08
t 值		3.2016	2.8128	3.6496	3.2983	3.2983
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

注：t 值与 P 值为两组学生教学后的专业素质比值。

3 讨论

医学生为特殊的学生群体，未来将投身基层卫生医疗工作中，需要其具有较高的批判思维能力、询证医学思想、丰富的医学知识、坚实的操作技能、查询与收集资料的能力等，因此教师需要加强对其的教导与帮助^[4]。目前教导医学生最为常见的教学方法为传统教学方法，但该方法教学效果较差^[5]。

相关数据指出对医学生进行传统教学，弊端与缺点较为明显，具体表现为不利于其思维能力的发展、学生自主性难以较好的体现、缺少独立思考与查询资料的能力、依赖性较强、难以独自制定治疗方案等，不利于学生询证与发展^[6]。针对以上特性，传统教学逐渐被其他教学方式所取代，而其中最为常见的医学教学方式为循证医学教学，该教学方法效果较为突出，为传统教学的补充与创新，广受学生的认可与好评。

循证医学教学方法效果突出，相比传统教学方法，具有引导学生发现问题、以学生为主体、锻炼学生查询资料与制定计划能力、帮助学生自行思考、增强学生批判思维能力等优点，教学效果突出^[7]。循证医学教学方法的具体流程为帮助指导学生发现病例或临床实例中的问题；引导学生通过多种方法收集与查询资料；对查询到的资料进行归纳与评价，并选出可行性最高的资料；根据最终资料制定有效、科学的治疗方案；对治疗方案进行评价与总结^[8-10]。

经本文研究可知，循证医学教学方法的教学效果相比传统教学更优，具体表现为：B 组学生的期末平均总成绩为 95.34 $\pm$ 9.64，而 A 组学生的期末平均总成绩为 77.40 $\pm$ 9.40，经比较两组数据可知 B 组得分显著高于 A 组 ($P < 0.05$)；经比较两组学生的批判思维能力可知，B 组学生的批判思维能力整体高于 A 组，且组间差异较为明显 ($P < 0.05$)；同时 B 组学生的专业素质显著高于 A 组 ($P < 0.05$)。本研究结果与邵文秀、戴朝福^[11]等人的研究结果基本一致，研究可信度较高。

综上所述，对医学生采用循证医学教学方法，有助于学生学习成绩的提升，与批判思维能力的培养，充分发挥学生的积极性，有利于学生自信心的建立，教学效果突出，对学生帮助性更高，应进一步推广与应用。

[参考文献]

- [1] 李向欣, 陈建新, 秦素萍. 肺癌教学中培养学生循证医学及个体化医学思维的探索[J]. 继续医学教育, 2018, 32(2): 17-19.
- [2] 李敏, 李大兴, 熊一功, 等. 基于人才创新能力培养的 TBCL 结合 EBLM 思维教学模式在医学检验教学中的探索[J]. 国际检验医学杂志, 2019, 40(13): 1651-1655.
- [3] 王岗, 王小闯, 李若寒, 等. 基于 PICO 循证医学原则的临床实践教学效果探索[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(4): 714-717.
- [4] 苏天生, 罗继红, 卢静, 等. 以问题为基础的教学法结合循证医学在急诊内科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国当代医药, 2021, 28(6): 201-203.
- [5] 李少博, 马静远, 韩峻峰. PBL 引入循证医学构建内分泌科教学新模式[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(5): 6-8.
- [6] 李健, 丁辉, 贾长河, 等. 消化内科临床多种教学方法的应用实践[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(32): 66-69.
- [7] 邵文秀, 戴朝福, 张桂娣, 等. 混合式教学模式对医学生批判性思维能力的培养——以“循证医学”课程为例[J]. 韶关

学院学报, 2021, 42(3): 105-108.

[8] 高金霞, 李秀元, 牛莹莹, 等. 基于循证医学的案例式教学法对学生临床能力培养效果分析[J]. 中国医学教育技术, 2018, 32(5): 577-580.

[9] 马宣传, 张顺花, 谢宗玉, 等. 循证医学思维融入基于微课的翻转课堂在放射科临床教学的应用[J]. 右江民族医学院学报, 2021, 43(1): 134-139.

[10] 秦娟娟, 杨政, 罗臻, 等. 新型教学方法在心血管内科临床教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(15): 140-142.

[11] 邵文秀, 戴朝福, 夏海月, 等. 循证医学教学对培养医学本科生批判性思维能力效果的研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(2): 73-75.

作者简介: 余逸超 (1989.12-) 女, 毕业院校: 南京医科大学, 专业: 心血管病学。

关于中职班主任如何管理好班级的方法策略探究

——以伊宁市中职学校为例

郭 雯

霍尔果斯中等职业技术学校，新疆 伊宁 835000

[摘要] 以人为本，是一切教育的出发点。因教育拥有了学生的尊敬和欢迎，就拥有了做教师的快乐。班主任不只教书，更要育人，要相信每一个学生都是好学生，要不断的改进自己的育人理念和育人方法。在中职的教学阶段中，中职的班级管理是存在许多问题，管理中班主任需要掌握分寸、掌握方法，针对中职班级管理中出现的问题班主任需要不断学习，提升自身素养，提高教育技巧，找出多种解决办法，努力实现班主任的人生价值。

[关键词] 中职班主任；班级管理；管理方法

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5193

中图分类号: G63

文献标识码: A

Exploration on the Methods and Strategies of Secondary Vocational Head Teachers on How to Manage Classes Well

——Taking Yining Secondary Vocational School as an Example

GUO Wen

Khorgas Secondary Vocational and Technical School, Yining, Xinjiang, 835000, China

Abstract: People oriented is the starting point of all education. Because education has the respect and welcome of students, it has the happiness of being a teacher. Class teachers not only teach, but also educate people. They should believe that every student is a good student and constantly improve their educational ideas and methods. In the teaching stage of secondary vocational school, there are many problems in the class management of secondary vocational school. In order to manage the problems in the class management of secondary vocational school, the head teacher needs to continue to learn, improve his quality, improve his educational skills, find out a variety of solutions, and strive to realize the life value of the head teacher.

Keywords: secondary vocational head teacher; class management; management

中职班级管理怎么样才能行之有效地让孩子们健康快乐的成长，在学习中找到兴趣点，在认知中逐渐成长？这是班主任们需要思考的问题。和初中不一样，中职阶段是锻炼孩子的毅力，培养他们的品质，逐渐形成自己的价值观、世界观和人生观的重要阶段。两年的在校学习，一年的校外实习，可以不断促进学生适应社会的能力，从而顺利毕业；或者乐于参加“三校生”考试，上大专，继续完成学业。学生们的出彩，体现在班主任的班级管理中。怎样管理中职阶段的孩子呢？主要是从以下几点谈谈这几年做班主任的心得。

1 了解中职生的心理特点

对于伊宁市中职学校的中职生来说，虽多数是农村孩子，接触面窄，但对许多事已经有了自己的价值判断，经过了小学的懵懂，初中的叛逆，到了中职院校，其思维所具有的独立性与批判性已基本形成，这样自己的社会性情感以及自我认知的态度也快速发展，对父母、老师的依赖减小，更多学生不再认同父母的想法，认为他们的观念老旧，行为落后，还有的甚至对自己的父母劝诫恶语相加。另有一部分学生因为家庭缘故或者学业压力太大，容易偏激、固执、孤独，有的封闭自我以至于患上抑郁症。同时，更多学生认可自己的逐渐成长，对外界的未知生活更乐于主动、积极地参与，对社会上的新鲜事能有极大的兴趣。也就是说，在这一时期的中职生需要一定的引导才能健康的发展。毕竟教育无小事，班主任若能用智慧点燃学生的智慧火花，就能引导学生一步步踏实的向上攀登。

2 中职班务管理中存在的问题

火车跑得快，还要车头带。对中职生的管理，班主任要做到心中有学生，这很大程度上能影响一个班级的学习氛围和良性发展。从目前的中职班主任管理来看，老师会不自觉的将学生按成绩分为优等生、中等生以及后进生，因心理暗示，班主任对这几类学生有了不同的对待，易产生班级不公平的问题。如成绩好的学生出现问题，班主任则是大

事化小，小事化了；差生出现问题则会放大，或揪住不放，不能正确的看待事情产生的根源，这是班主任在班级管理中的弊端。班级管理中不公平的现象对学生人格发展产生了或多或少的的影响，尤其是对学生的健康成长也造成了一定的问题，从而导致学生不服从老师管理，或和老师顶嘴，或和老师反着干，或阳奉阴违，班主任每天过的筋疲力尽，失望无助，学生则是浑浑噩噩，牢骚满腹，这对双方都可能产生很大的负面影响。

班主任的班级管理中若是缺乏班务管理的规范执行，就容易导致学生不按照班级班规行事；班委也无法发挥作用，也就无法真正的去协助班主任管理。在这种情况下，如果班主任对班级管理没有长远理念的规划，制定不出符合本班学生的规则和计划，必然会给班级的后续管理带来很多的后遗症。可能会导致班主任手忙脚乱无章程，导致学生乱七八糟无章程。在班务管理中还需要针对不同学生采用不同方法，需要家长的配合，我班级因农村家长多，家长管理孩子采取粗陋简单的方法多，甚至有的家长对学生已失去信心，感觉很多学生属于放养类型，自由散漫，要真正将班级管理制度落到实处很有难度。

但我坚信：方法总比困难多。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。在班级管理中，班主任怎样实现班级管理，我认为要做到以下几点：

3 改善班主任管理工作的具体对策

3.1 不断提高培养自身素质

首先要勇于接受“新鲜”的理念，积极参加教育系统及学校组织的各类培训，从而对接收的信息加以辨析，经过自己的头脑，进行合理的分析和消化从而转化成自己的东西，更好的管理班级。例如：在班级出现特别嘈杂的情况，以静制动。班主任掌控好自己的情绪，管理好自己的情绪，要引导学生管理好自己的情绪，从而进行合理的疏导^[1]。

其次勤能补拙是良训，一分辛苦一份才。要勤于总结——勤于总结是班主任提高自身修养的一个重要途径。例如在班主任手册月总结中对于自己的不足和差距进行记录，既要看到取得的成绩，更要找到自己的欠缺之处。这实质上是实践-内化-再实践的过程。

内心宽容，要从内心感化每一位学生，中职学生年龄接近成人，也是懂得感恩的，并不是顽石，感化不了的。要做一个像“向日葵”的班主任，给孩子们带去温暖。最后，要对学生一视同仁，对待每一位学生要平等，才能得到每位同学的尊重。

3.2 提升学生课堂兴趣

首先从课程设计中，开展比如小组讨论、情景剧、头脑风暴，让班级学生动起来，使我们学生的注意力与“U”型转化成倒“U”型。学生为主体，老师主导学生，从而进一步了解每个学生身上的闪光点，比如组织能力强，善于发言，善于表演。对于内向的孩子，一步步让她融入其中。这是一个真实案例，她就是一个内向的学生，表示很喜欢我的课堂，上课形式独特，参与度高，表示非常想做的更好，当时在课间同学们都不下课休息，投身在其中积极完成小组任务。

其次加入音乐元素题材手指操，现在学生的学习能力更强的也善于模仿。音乐选欢快，学生的心情也好，结合本专业旅游服务与管理的特点，多才多艺，上知天文下知地理，掌握最新资讯，锻炼学生上讲台化身为“小老师”带领同班同学一起，间接锻炼身体，促进身心健康。之后“小导游”，锻炼我们的胆量。

3.3 扎实有效的开展好学生心理健康教育

今年两会期间，习总书记讲到，“教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的”。处于中职阶段的学生生理和心理都在往成熟期发展。这一时期的学生，是一个自我意识比较强烈、成人意识逐渐形成的阶段。形成一种自我的风格，认为自己所做的都是对的。摆脱对家长的依赖，渴望着独立，梦想着自由，想着中职生活应付的度过。然而生理和心理上的不成熟，以及个人能力方面的严重缺失，则无法令他们实现真正意义上的独立，一段时间以后，在他们的学习和日常生活中会逐渐出现心理矛盾，从而产生较大的情绪波动，同时他们的内心反而变得十分脆弱。

在充分了解和细致分析他们这些心理特点以后，班主任就要开始重点关注学生的心理健康问题。比如，班主任要以理解和宽容的眼光来对待学生在日常生活和学习中所犯的一些错误。这样大大减少了学生与老师的抵触情绪，同样也有利于学生正视并改正自己的错误。在做班主任教育的同时，一味地批评指责是无效的，只有从内心里认为每位孩子都是可造之材，每位孩子都有自己的闪光点，并且通过不同的角度换位思考学生的问题，这样才能真正意义上帮助每位学生健康快乐的学习成长。遇到问题孩子，要不断地创造环境，不断的改进自己的方法，多在沟通中下功夫，有

效沟通：可以召开座谈会，可以个别谈心，可以进行心理沙龙辅导，团体辅导等等，从不同的活动中让学生感受到班主任对学生们的关心、理解和帮助，这对于孩子的生理还是心理上都是一个好的引导。

学生的身上存在缺点并不可怕，可怕的是作为学生人生领路人的班主任缺乏正确的教育观念和教育方法。我意识到，学生健康心理的培养比对学生身体的关心更为重要，学生只有具备了健康的心理，才能挑战未来，走向成功。中职学生的心理健康教育是我做班主任一直坚持不放弃的事业^[2]。

3.4 家校结合，常家访

家访本是班主任的常规工作之一，在实际的教育工作中，恐怕大多数班主任都有意无意地忽略了这一重要环节。客观上的原因固然多种多样，或校务繁忙，或学生家离学校遥远而分散，怕家长不配合，担心路难走，遇不着家长而浪费时间等等。其实，做家访工作可以根据不同的家访对象而采用比较灵活的方法。住家远的，可以采用问卷或打电话或赶集天交谈的方式；住家近的，可以直接约定时间登门拜访。通过家访，了解学生的家庭情况，便于因材施教，找出问题的根源，其好处不言而喻。作为班主任，做好家访工作很有必要，切不可将该项工作视为可有可无。家访工作到位了，班主任工作就会得到家长们的广泛支持，很多工作的难题也就迎刃而解了。可谓是多少疑难事，尽付笑谈中。

4 掌握好管理方法和艺术

在班级的具体管理中，中职班主任要掌握好管理的方法和艺术。

首先，要营造和谐的氛围，学会关爱学生。针对不同情况的学生要用不同方法对待，要因人而异，有针对性地进行工作，既要关心学习成绩好的学生，同时又要关爱中等及学习落后的学生，做好管理和教育工作。

其次，要做到奖惩分明。在班级管理过程中要做到“公开、公平、公正”的原则，不偏袒，对学生要一视同仁。

最后，引导学生懂得关爱。关爱永远是这个时代的主题，懂得关爱也是教育的另一种教学模式。班主任要引导学生懂得关爱，关爱自己也关爱同学和这个大集体，每个学生都如此，班级自然会形成一股动力，推动全面发展^[3]。

开展主题班会和团日活动增强参与性元素，会组织全班在宽阔的场地进行户外拓展训练，使学生动起来参与进来，发挥自己的能动性，从而找到自己的小太阳，增强自信心，提升社交能力，融入大集体，增强班级凝聚力和向心力。

5 结语

班主任工作虽然纷繁复杂，但是要学会从中吸取教训，不断改进自己的方法，不断向经验丰富的班主任交流经验。要记住班主任是整个班级的核心，只有自己的思想正确了，才能刚好的引领学生。班主任更要牢记：教育是事业，事业的成功在于奉献；教育是科学，科学的探索在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。

[参考文献]

[1]马俊峰. 浅谈如何做好中职班主任管理工作[J]. 速读·上旬, 2018(4):34.

[2]夏昌梅. 中职班主任如何做好班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5):80.

[3]魏蕾. 新时期中职班主任管理中遇到的问题与对策探究[J]. 教育教学论坛, 2020(5):11-12.

作者简介：郭雯（1992.10-）女，毕业院校：新疆大学；所学专业：旅游管理专业，当前就职单位：霍尔果斯中等职业技术学校，职务：专业教师，职称级别：初级/助理讲师。

高中生物教学中启发式教学方法的应用策略

王盈盈

嘉祥县第一中学, 山东 济宁 272400

[摘要] 新课标主张学生的主体地位, 要求教师要培养学生的积极主动性, 提高自主学习的能力。生物是高中学科中的难点科目, 更需提高学生的主动学习性, 帮助学生掌握重点知识, 提高生物学科核心素养。启发式教学在高中生物教学中的应用, 有效突出了学生的主体性, 使学生的思维得以突破, 成为发挥了学生的主观能动性。为了最大化地发挥启发式教学的优势, 教师仍需要不断研究与实践, 寻找更有效的应用策略, 实现启发式教学与高中生物教学的有机结合。

[关键词] 高中生物; 启发式教学; 应用策略

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5180

中图分类号: G633.91

文献标识码: A

Application Strategy of Heuristic Teaching Method in Biology Teaching in Senior High School

WANG Yingying

Jiaxiang No.1 Middle School, Jining, Shandong, 272400, China

Abstract: The new curriculum standard advocates the dominant position of students and requires teachers to cultivate students' initiative and improve their ability of autonomous learning. Biology is a difficult subject in senior high school. It is more necessary to improve students' learning initiative, help students master key knowledge and improve the core literacy of biology. The application of heuristic teaching in senior high school biology teaching effectively highlights students' subjectivity, makes students' thinking break through, and gives full play to students' subjective initiative. In order to maximize the advantages of heuristic teaching, teachers still need to continue research and practice, find more effective application strategies, and realize the organic combination of heuristic teaching and high school biology teaching.

Keywords: senior high school biology; heuristic teaching; application strategy

引言

在“学好数理化, 走遍宇宙都不怕”的口号影响下, 高中数学、物理、化学成为学生及家长最关注的学科, 因此忽略了生物的重要性。生物是科学的重要组成部分, 关乎着自然、环境、医学、农业等科学理论与技术, 高中生物比初中生物更加深奥与详细, 难度也更高, 与初中生物一样都是科学学习与研究的重要基础。传统教学中, 灌输式的教学由于其枯燥、单调的原因, 不利于学生学习积极性的培养, 因此启发式教学成为当下高中生物教师所力捧的教学方式之一。本文通过阐述启发式教学的优势与原则, 提出几点运用措施以供大家交流与参考。

1 启发式教学的内涵

启发式教学是指教学过程中, 教师以学生的实际情况为基础, 围绕教学内容, 通过设立问题、针对性地创设情境等方式, 给予学生认知与启发。启发式教学包含以下优势与原则:

1.1 启发式教学的优势

首先, 启发式教学并非教育界提出的新理念, 而是自古就有的教育思想与哲学。在我国, “启发”一词最早见于孔子的“不愤不启, 不悱不发”。朱熹对其解释为在传授知识之前, 先让学生自行思考, 当思考很长时间仍然不得解, 再去启发学生; 有的学生经过思考已有体会, 但是不会表达, 教师便可以去开导他。启发式教学沿用至今, 是历经检验与实践的可实施性教学方式。其次, 启发式教学有助于引导学生的思考方式, 培养学生的思维能力。传统教学中, 教师教什么, 学生学什么, 使知识的传输形成工厂流水线一般的状态, 学生吸收力很低。启发式教学以创设情境问题为主, 学生在情境中催生疑问, 激起思考与探究的欲望, 进而提高学习的主动性。同时, 由于启发性教学中将学生置于主体地位, 学生通过自行思考、分析、探究、解释等环节, 逐渐提高了自主学习的能力, 顺应了新课改的要求。最后, 在启发式教学中, 学生以协作学习为主, 教师成为了学生的合作伙伴, 一方面为学生提供辅导与帮助, 另一方面学习学生不同的观点看法, 让知识的建构更加全面。这样的教学方式, 可以让教师与学生的关系更加和谐、轻松、愉悦^[1]。

1.2 启发式教学的原则

首先，启发式教学要遵循独立思考的原则。启发式教学的动作在于调动，即独立思考。学生在学习过程中一定要经历思考环节，思考是学生与结果之间的桥梁，也是启发的前提条件。一般来说，教师引导学生思考的方式主要有提问、设问与质疑。问题的设立要基于学生的“邻近发展区”，不能过难，也不能过易，并且要有耐心，给予学生足够的思考时间。问题的设立要“精”，让学生能够从中举一反三。其次，启发式教学要遵循主体性原则。前文中已经提到过学生的主体性，即学生才是学习的主体。所谓“授之以鱼，不如授之以渔”，教师灌输的知识再多，学生也总有遗忘、耗尽的时候，而只有把学习方法牢牢掌握在自己手里，才能走得更长远。但是，同一种方法不一定适合所有学生，每个人对问题的看法与理解都是基于自身情境之下的，因此只有通过自主学习，才能找到适合自己的方法。最后，启发式教学要遵循情感性。启发式教学从行动上来看其实是一种鼓励，教师鼓励学生大胆思考，积极发表自己的见解与看法，这就需要学生树立自信心，敢于展现自己。在这个过程中，教师尽量不要去批评学生，或者对学生嗤之以鼻，即使学生的观点看法有些跑偏，教师也要先肯定，再引导。教师的赞美与认可会让学生受到莫大的鼓舞，从而更加积极主动地参与到学习中来^[2]。

启发式教学实质上是以正确的方式，处理“教”与“学”的关系，是教学客观规律的反应。随着多种教学模式、教学技术的出现，启发式教学渗透于其中，不断丰富与发展，在教学中发挥着巨大的优势。

2 启发式教学在高中生物教学中的应用策略

启发式教学的适用性很高，可渗透于多种教学情境下。从教学模式来看，建构主义学习理论是当下比较受欢迎的新型教学模式，且建构主义的目标与启发式教学基本一致，适配度跟高^[3]。从教学工具与设备来看，以信息技术为核心的现代科技产物如交互式电子白板等已走进课堂，借助信息技术设备，启发式教学可以更高效地实行^[4]。实验教学是高中生物教学的重要环节，也是激发学生思考的有效途径，启发式教学不仅可以通过理论教学来实现，实践教学也是很有必要的^[5]。

2.1 基于建构主义开展启发式教学

以建构主义中支架式教学为例，在学习《生态系统的能量流动》一节时，基于启发式教学与建构主义支架式教学的结合，可做如下教学设计：

创设情境问题：假如你是《少年派的奇幻漂流》中的主人公，此时正漂泊于茫茫大海上，船上只有一袋苹果和一只羊，那么你将如何利用这两种食物让自己存活更久，直到找到陆地呢？该问题则需要通过生态系统中的能量流动来寻找答案。

搭建支架。要解决上述问题，首先可以找一条辅助线索，即搭建一条具体的食物链，比如草→羊→狼，通过该食物链的分析，为上述问题带来启发。

首先，分析草（第一营养级）的能量来源与去向，设计以下问题：

- ①植物所需能量的来源是什么？
- ②太阳能是如何传输到植物内部的？
- ③植物的能量是如何输出的？有哪些去路？每条去路可否有分支？

接着，分析羊（第二营养级）的能量来源与去向，设计以下问题：

- ①羊的所需能量是从哪里来的？
- ②羊吃草后，能否完全吸收草的能量？
- ③羊所吸收的能量又去向哪里？

教师解释能量流动的过程，即：

第一步：太阳输送到地球的能量，1%经过光合作用，为第一营养级输送能量；

第二步：第一营养级吸收的能量，去路有四条，即经过呼吸作用以热能的形式消散；用于生命活动，储存在植物体的有机物中；一部分有机物中储存的能量，随着枯萎腐烂被分解释放；另一部分被初级消费者摄入体内，为第二营养级；

第三步：教师展示能量流经第二营养级示意图，并进行阐释。

协作学习。教师展示赛达伯格湖的能量流动图解，并组织小组合作，交流与讨论的问题设计如下：

①计算植食性动物用于生命活动（生长、发育、繁殖）的能量是多少？

②其他动物比食物链末端的肉食性动物多了哪部分能量去路？

③如果能量传递效率的计算方式为：下一级营养同化量与上一级营养同化量的比值，乘以 100%，那么计算出赛达伯格湖中第一营养级、第二营养级与第二营养级、第三营养级的能量传递效率。

④一个营养级为什么不能 100%吸收上一营养级的能量？

⑤下一营养级的能量会不会流回上一营养级？两个营养级之间的能量会不会循环流动？

回到最初的情境问题中。教师给出两个选择：

①先吃苹果，后吃羊。

②先吃羊，后吃苹果。

③先吃苹果，用苹果核喂羊，喝羊产的奶。

学生通过本节课的学习与启发，给出答案。

总结课堂，做练习题加以巩固。

在支架式教学过程中，教师不断提出问题，引发学生思考、分析，用一个知识点启发下一个知识点，一步步带领学生进入更深一层的学习中。

2.2 结合信息技术开展启发式教学

以交互式电子白板为例，在学习《染色体变异》一节时，基于启发式教学与电子白板的结合，可做如下教学设计：

2.2.1 教学目标

①掌握染色体结构变异的类型，以及染色体数目变异的类型；

②结合课本中展示的果蝇、雌雄果蝇体细胞的染色体图解、拓展题的图，培养学生的观察能力、分析能力、与比较能力。

2.2.2 教学重点

①染色体数目的变异；

②单倍体、二倍体、多倍体的概念与比较。

2.2.3 教学过程

①利用电子白板进行导入课程。教师用感应笔把资料库中的无籽西瓜与无子番茄的图片拖移到桌面上，提问学生：“大家都见过无籽西瓜，那你们听说过无子番茄吗？大家知道无子番茄是怎么培育出来的吗？”学生积极性被调动起来，相互讨论、交流，回答问题。接着教师继续拖移出 21 三体综合征的患者图，让学生对比患者与常人的不同，从而引出染色体变异的相关内容。

②利用电子白板进行染色体结构变异的讲解。首先教师提问：“染色体结构变异的类型有哪几种？染色体结构变异后会对生物的形状带来哪些变化？”然后教师用感应笔将文件中的小儿猫叫综合征视频点开播放，加深学生对染色体变异的认知。最后学生从视频回到课本，观察教材中果蝇染色体结构变异示意图和夜来香染色体结构变异示意图，分析、思考、并回答教师问题。

③利用电子白板进行染色体数目变异的讲解。首先，利用电子白板的遮屏功能分别对染色体数目变异的两种类型加以分析，即个别染色体数目的变化；成倍染色体数目的变化。接着，学生观察教材中雌雄果蝇体细胞的染色体图解以及雄果蝇染色体组图解。然后，教师在白板上将果蝇体细胞的分裂、分开、组合进行动画演示。

④基于以上教学中获得的启发，组织学生动手实践。首先，用准备好的材料在纸上粘出果蝇配子染色体的组成，然后进行作品展示。

⑤利用电子白板进行二倍体与多倍体的讲解。首先用感应笔拖移出人类染色体图示，让学生观察人类染色体图能形成的染色体组数量，从而引出二倍体与多倍体的概念，并加以讨论和学习。

⑥回到最初无籽西瓜与无子番茄的问题上，通过本节课的学习与启发，回答无子番茄是怎么培育的。

⑦课堂总结。

交互式电子白板由于其自身的功能与优势，可以从图像与视频中，以最直观的方式归基于学生启发，让课堂更加生动、形象，提高了学生的学习兴趣与注意力。

2.3 增设实验课题开展启发式教学

以成立科研小组进行课题实验为例。在学习了《植物芳香油的提取》和《胡萝卜素的提取》后，教师可以成立对该课题感兴趣的科研小组，进行玫瑰纯露的提取与茶叶中咖啡因的提取实验。

玫瑰纯露的提取。教材中，玫瑰+清水后，经过水蒸气蒸馏→油水混合物→（加入氯化钠）分离油层→（加入无水硫酸钠）除水→（过滤）得到玫瑰精油。从这个过程中，学生受到启发，在精油的提取基础上，进而对玫瑰纯露的提取实验如下：

- ①用盐搅拌玫瑰鲜花，避免芳香物质的挥发，然后进入蒸馏环节；
- ②将玫瑰鲜花放入蒸馏罐，用蒸汽加热加压蒸馏，蒸汽冷凝后形成蒸馏水，蒸馏水进入油水分离器；
- ③在低温影响下，油与水产生分层，精油在上层，蒸馏液在下层；
- ④将精油提取置于专用的储藏器中，而蒸馏液则循环进入蒸馏罐反复加热蒸发，直到精油提取干净，得到纯正的玫瑰纯露。

茶叶中咖啡因的提取。教材中，胡萝卜素的提取过程为粉碎→干燥→萃取→过滤→浓缩→得到胡萝卜素。学生可以从中得到启发，模仿并调整实验过程，对茶叶中咖啡碱的提取进行如下实验：

- ①准备八克茶叶，一百毫升的圆底烧瓶；
- ②在圆底烧瓶中放入五十毫升，百分之九十五浓度的乙醇，并使用球形冷凝管水浴加热回流提取，提取的时间为四十分钟；
- ③趁热过滤提取液；
- ④稍微冷却后，改为蒸馏装置，蒸出过滤后提取液中的乙醇，形成浓缩液，倒入蒸发皿中；
- ⑤蒸发皿中加入四克氧化钙，并搅成糊状；
- ⑥将糊状物水浴蒸干，除去水分，形成粉末；
- ⑦将粉末移至石棉网，并用酒精灯加热（小火），继续焙干；
- ⑧准备一张滤纸，在滤纸上朝上刺出许多小孔，然后盖在蒸发皿上，在滤纸上罩一个漏斗，并将漏斗的颈部用棉花塞住；
- ⑨控制酒精灯的温度，加热到有棕色烟雾时停止；
- ⑩冷却四分钟左右，将漏斗取下来，把滤纸揭开，把滤纸两面的咖啡因用刮刀轻轻刮下；
- ⑪完成实验总结报告。

启发式教学在建构主义理论下的展开，极大程度上提高了学生的思维能力，学习能力，建构知识的能力；信息技术设备的应用，则让启发式教学模式得以优化和升级，实现教育信息化；增设实验课题，为学生提供更多实验机会与经验，则有效提高了学生的实践能力、创新能力、以及创造能力。

3 结语

总而言之，启发式教学是新课改要求下最为推荐的教学方式之一，在高中学科教学中发挥着重要作用。生物本就是一门极为深奥的学科，高中生物的难度更是等同于物理与化学，是很多学生最为头疼的科目。启发式教学可以激发学生的学习热情，以问题引导的方式带领学生逐个攻破难点、重点，从而有效掌握知识点，提高学生的学科水平。启发式教学在高中生物课程中的运用，对优化生物课程、推动教育发展有着重要意义。

[参考文献]

- [1]李春睿. 高中生物教学中启发式教学方法的应用探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(10): 122-123.
 - [2]董菁. 基于高中生物教学中启发式教学方法的应用分析[J]. 学周刊, 2020(11): 83-84.
 - [3]钟芝恩. 以建构主义为核心的高中生物教学策略与实践[J]. 广西教育, 2019(14): 144-145.
 - [4]董军. 现代教育技术与高中生物教学的整合方法初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(6): 177.
 - [5]周洪凯. 基于科学探究素养的高中生物实验教学实践研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2019.
- 作者简介: 王盈盈, 女, 任职高中生物教学, 就职于嘉祥县第一中学, 中教二级, 研究生。

基于 OBE 理念的有机合成工艺教学探索与实践

李 雷 秦国旭 鲁文胜

巢湖学院化学与材料工程学院, 安徽 巢湖 238004

[摘要] 有机合成工艺是应用化学精细化工方向的核心课程, 根据该课程的特点, 文中详细阐述了课程预期学习成果的确立、教学方法探索和学习成果评估体系的构建三个方面的内容, 探讨了 OBE 理念在有机合成工艺教学中的应用。

[关键词] 有机合成工艺; OBE 理念; 探索; 实践

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5178

中图分类号: G642.4;TQ02-4

文献标识码: A

Exploration and Practice on Teaching of Organic Synthesis Process Based on OBE Idea

LI Lei, QIN Guoxu, LU Wensheng

Chaohu University Chemistry and Materials Engineering School, Chaohu, Anhui, 238004, China

Abstract: Organic synthesis process is the core curriculum of fine chemical engineering in applied chemistry. According to the characteristics of the curriculum, we discussed application of OBE idea in teaching of organic synthesis process, through in detail the determination of expected learning outcomes, exploration of teaching methods and construction evaluation system of learning outcomes.

Keywords: organic synthesis process; OBE idea; exploration; practice

OBE 理念的本质是将传统的教学过程由教师的“教”为中心, 转移为学生的“学”为中心, 实施原则是“以学生为中心”、“以目标为导向”和“持续改进”。根据学生的学习目标达成度, 动态的调整教学方法, 监控教学过程, 最大限度的激发学生的学习积极性和主动性, 以实现学生毕业要求的达成^[1-2]。

巢湖学院作为一所省属地方应用型本科院校, 为深化学校转型发展, 近年来按照教育部新工科建设与工程教育专业认证的要求, 以 OBE (Outcome-Based Education) 理念, 即成果导向的教育理念, 对全校理工专业重新制定了专业人才培养方案和课程教学大纲。通过引入 OBE 理念, 我校初步实现了应用型本科院校在人才培养中教育观念的转变, 有利于应用型人才的知识与能力提高, 为其毕业后的职业竞争力打下良好基础。

我校应用化学专业的方向为精细化工方向, 有机合成工艺作为该方向的核心课程, 起到了与前期各类基础化学课程和后期精细化工实验、专业综合实验等实验课的重要衔接作用, 是培养高素质精细化工行业人才的必修课程^[3]。为了进一步完善本课程的教学体系, 实现学生的毕业目标, 本文将探讨 OBE 理念在有机合成工艺课程的实施与具体应用。

1 有机合成工艺课程的教学现状

有机合成工艺是我校应用化学专业精细化工方向的核心课程, 共 40 学时, 选用教材为天津大学唐培堃主编的《精细有机合成工艺学 (简明版)》。本课程的讲授内容涉及磺化和硫酸化、硝化和亚硝化、卤化、还原、氧化、重氮化、氨基化、烃化、酰化、水解、缩合、环合共 13 类精细化工单元反应, 包括各种反应的基本概念, 反应试剂, 反应机理, 反应影响因素等, 并给出了大量的化工产品的生产实例^[4]。

由于本课程课时较少, 知识点多, 授课内容纷繁复杂, 且对于学生要求具有良好的有机化学、物理化学、化工原理等课程基础知识, 从实际的教学效果看, 学生普遍反映有机合成工艺学习过程比较枯燥, 很难将本课程知识点系统的组织起来, 不清楚哪些内容是课程的核心知识, 导致教学效果不理想。同时, 随着化工产品生产方法的快速更新, 绿色化反应、高原子经济效率的反应逐渐成为精细化工的一个主要发展方向, 而教材中的经典反应则不能及时更新, 也导致了教师的教学内容与时代发展存在一定的脱节, 不利于学生掌握精细化工最新的发展成果^[5]。因此, 改变原有的以教师的“教”为中心的教学模式, 采用 OBE 理念, 建立以学生的“学”为中心的教学模式, 是提高学生精细化工理论水平, 达成精细化工方向毕业目标的必然选择。

2 基于 OBE 理念的教学探索与实践

2.1 学生预期学习成果的确立

OBE 理念的本质是以学生的成果导向为目标, 所有的教学过程和设计的教学方法都是为了让达到预期的学习成

果。因此基于 OBE 理念的有机合成工艺教学过程，必须首先确定有机合成工艺的预期学习成果，也就是学生通过本课程学习后能够掌握何种理论知识和专业技术能力。

有机合成工艺作为应用化学专业精细化工方向的核心课程，教育目标是让学生通过本课程的学习，能够掌握精细化工必需的单元反应，深刻理解反应机理与反应控制因素，同时了解部分重要产品的化工生产过程和化工装备，为毕业后从事精细化工生产与精细化学品的研发奠定坚实的理论基础。而在实际教学所涉及的 13 类精细单元反应中，虽然均属于讲授的理论知识，但是在实际精细化工生产中，目前用到的反应主要为各类芳烃及其衍生物的单元反应，脂肪烃及其衍生物的反应则较为杂乱，理论和实际工业应用均难以系统化。

根据以上的分析，我们确定有机合成工艺的学习成果目标如下：知识目标为掌握精细有机合成中芳烃及其衍生物的主要反应，包括反应机理和影响因素，熟悉重要产品的生产工艺；能力目标为具有精细化工产品的合成路线设计与合成工艺优化能力。

2.2 实现学习成果的教学方法探索

实现 OBE 理念的关键是教育方法的探索，为保证学生在有机合成工艺的学习中顺利实现预期的学习成果，必须对本课程建立科学高效的教学方法，最大限度调动学生的学习积极性和主动性，以达到本课程的知识与能力目标。

(1) 优化教学内容，建立系统的知识体系

有机合成工艺课程中共涉及 13 类精细单元反应，每个反应都由基本概述、反应机理、控制因素和产品实例构成，内容较多，学生在短时间内难以建立完整的知识体系。为此在教学过程中，应始终以前述确定的本课程知识目标为出发点，优化教学内容，主要讲授芳烃及其衍生物的主要反应。同时依据各反应机理对所涉及的 13 类反应进行模块化区分，如以芳烃亲电取代反应为可作为一个模块，包括卤化、磺化和硫酸化、硝化和亚硝化三个单元反应；并通过相同反应机理，不同反应的对比，让学生深刻理解该单元反应的特点，如还是以芳烃亲电取代反应模块为例，卤化反应为典型的动力学控制，卤化深度是反应主要影响因素，磺化反应则要区分反应试剂，最常见的浓硫酸为磺化剂时，低温为动力学控制，高温为热力学控制，磺酸的不可逆水解与平衡建立是反应的主要影响因素；硝化反应若以目前工业使用的硝硫混酸为硝化剂时，则是与硫酸浓度相关的三种不同的动力学模型控制，硫酸浓度是反应的主要影响因素。通过这样的模块化区分和对比教学，学生可以在较短时间理解卤化、磺化和硝化的反应特点，建立系统的知识体系。相反的，涉及脂肪烃的反应，如氧化和氯磺化反应、芳烃侧链自由基取代卤化反应等，则只需简单介绍即可，让学生在课后自学。

通过这样的教学内容优化，可以让课程的教学重难点突出，围绕芳烃及其衍生物的主要反应的预期学习成果，强化该方面的内容，帮助学生达到学习目标。

(2) 精心组织教学材料，探索多种教学方式

我校应用化学专业的有机合成工艺课程仅有 40 个学时，教学内容除绪论课和精细有机合成基础两章外，还包括 13 章各类单元反应，课堂教学难以满足本课程全部教学内容的完成。因此，按照 OBE 理念构建教学组织中，需要利用学校已有的网络教学平台，给学生提供完备的教学资料，以满足学生的课前预习与课后复习需要。有机合成工艺利用我校“学习通”平台，已建立了完整的教学资源库，包括教学讲义、教学课件、教学视频、问题讨论与课后习题等，在每章的课堂教学前，均会在“学习通”平台发布提前预习的知识节点，对学生进行打卡统计，作为后期学习成果评估的重要指标；在该章课堂讲授结束后，也会在“学习通”平台发布讨论题目，并在指定的课外时间让学生完成讨论，提高学生对于知识的理解能力。

在课堂教学过程中，则应注意与学生的讨论交流，灵活选用启发式、探究式、分组讨论等，给出具体问题，给学生提供自由表达和讨论的机会，加深学生对知识的理解程度；教学手段上，应以多媒体教学为主，涉及到相应的计算，则建议用板书给出具体的数学模型和公式推导计算过程；在介绍产品工业实例中，建议给出部分化工生产视频或反应器工作原理，以增加课堂教学的生动性，提高学生的学习兴趣。

(3) 结合精细化工发展方向，引入前沿成果

精细化工作为一个与人类衣食住行高度相关的行业，更新发展速度较快，新反应新技术层出不穷；总体而言，目前的精细化工发展方向是绿色化和高原子经济率两个方面^[6]，而教材中的经典反应则往往与时代的发展存在脱节的问题，因此在教学过程中，为培养高素质的精细化工人才，就需要注意积累，将最新的化工成果带入课堂教学中。

如在磺化反应中,目前的教学内容是以硫酸为磺化剂,主要涉及过量硫酸磺化法和共沸去水磺化法,但硫酸存在腐蚀性强,酸性废水难以处理等问题;而采用三氧化硫为磺化剂则具有明显的绿色化学特点,且随着膜反应器工业化的实现,三氧化硫为磺化剂的芳烃磺化反应已成为今后的主要趋势,如十二烷基苯磺酸钠的大规模三氧化硫合成法;再如氧化反应,以往采用的化学氧化剂(高锰酸钾、重铬酸钾等),由于价格昂贵,重金属离子废水对环境的严重污染等,目前工业生产已基本不用,而采用空气为绿色氧化剂,钴盐引发的自由基氧化反应则成为大部分有机物氧化反应的优选工艺,并以广泛用于各类醇、醛、酮、羧酸的生产。因此在课堂教学中,教师要及时总结精细化工的新方法、新技术与新工艺,将前沿内容引入课堂,突出知识的时代性,为培养高素质的精细化工人才打好基础。

2.3 学习成果评估体系的科学构建

OBE 理念是以成果为导向,在确定了有机合成工艺课程的预期学习成果目标和建立合适的教学方法后,需要对学生是否达到本课程的学习成果目标需要评估,以利于教学的“持续改进”。根据本课程的特点,我们初步确定的学习成果评估体系包括三个部分:平时成绩(30%)、课程论文成绩(30%)、期末考试成绩(40%);其中平时成绩由课堂考勤情况、平时作业情况、课堂问答情况、“学习通”平台知识点预习情况、“学习通”平台课后讨论题完成情况共五部分构成,对学生在本课程中的学习过程情况作出评估;课程论文成绩由论文内容、论文格式、参考文献引用量共三部分构成,对学生在本课程学习后的文献调研与总结能力给出评估;期末考试成绩主要由闭卷考试获得,试卷的考题中对各知识点均要有支持度,突出多知识点综合运用的题目含量,考试成绩对学生对本课程各知识点的掌握与知识综合运用能力进行评估。通过以上的多种方式的评估体系的构建,可以从学习过程、文献阅读和知识点掌握等多个方面综合了解学生的学习成果达到情况,也较为客观的反映了本课程的教学效果。

3 结束语

地方应用型本科院校的定位是服务地方经济发展,培养应用型人才,在 OBE 理念的引导下,我校应用化学专业有机合成工艺课程体系的改革是一次积极的探索与尝试;我们将在在此过程中,不断总结经验,持续改进,进一步深化 OBE 理念在教学中的应用,为培养符合时代要求的高素质精细化工行业人才提供一个新的教育模式。

基金项目:安徽省线上课程项目-“有机化学”(2020mooc346);安徽省示范课程项目-“有机化学”(2020sfk23);安徽省教育厅一流本科人次示范引领基地项目-“化学与材料工程学院一流本科人才示范引领基地”(2019rcsfjd075)。

[参考文献]

- [1] 刘珊珊,韩艳阳,冯凯,等.OBE 教育理念下应用化学专业综合实验课程的创新实践[J].大学化学,2021,36(11):75-80.
- [2] 姜立萍,魏惠荣,牛腾,等.基于 OBE 理念的“精细有机合成”专业实训的探索与实践[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2021,35(2):121-124.
- [3] 冯亚青,陈立功,张宝,等.化工类专业课程思政与教学改革探索—以“精细有机合成化学及工艺学”为例[J].中国大学教学,2018(9):48-51.
- [4] 唐培堃,冯亚青,王世荣.精细有机合成工艺学(简明版)[M].北京:化学工业出版社,2011.
- [5] 王英磊,李入林,张群安,等.基于 OBE 理念的精细有机合成单元反应教学探索与实践[J].山东化工,2018(47):136-137.
- [6] 王英磊,张群安,曹英寒,等.基于绿色化学理念的精细有机合成单元反应教学探讨与实践[J].化工时刊,2021,31(52):21-23.

作者简介:李雷(1981-)男,安徽巢湖人,讲师,硕士,研究方向:新型功能材料。

新课改下小学数学小班化课堂教学的实践与策略

姜 芸

南京市游府西街小学, 江苏 南京 210000

[摘要] 新课改倡导以构建“学生为主体”的课堂教学模式, 采取“自主、合作、探究”的学习方式。这是学习方式方法的变革, 让学生成为学习的主人, 促进数学核心素养的形成。分析研究在低年段小班化数学课堂教学中突出学生主体性的教学策略: 明确活动目标、加强学生预设、适当运用对比。

[关键词] 小学数学; 小班化; 课堂教学

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5199

中图分类号: G63

文献标识码: A

Practice and Strategy of Small Class Teaching of Mathematics in Primary School under the New Curriculum Reform

JIANG Yun

Nanjing Youfu West Street Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: The new curriculum reform advocates the construction of "student-centered" classroom teaching mode, and adopts the learning method of "autonomy, cooperation and exploration". This is the change of learning methods, making students become the masters of learning and promoting the formation of mathematics core literacy. This paper analyzes and studies the teaching strategies to highlight the students' subjectivity in the small class mathematics classroom teaching in the lower years: clarifying the activity objectives, strengthening the students' presupposition and properly using the comparison.

Keywords: primary school mathematics; small class; classroom teaching

引言

21 世纪的数学教学活动已不仅仅是为了传授数学知识, 更重要的是培养学生自主探究、主动获取数学知识的能力。“小组合作学习”是实现这一目标的重要途径。《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》在前言中明确提出, “有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。因此, 小组合作学习是时代赋予数学教学活动的要求。更是小班化教学的必要手段。本文是笔者在课改下的低年级数学课堂教学中, 经历多次的学情分析、教学设计、课堂实施、教学反馈等过程, 不断调整教学方式, 积极研究教学中突出的问题与对策, 针对低年级的数学课堂所提出的以学生为主体的教学实践与策略。

1 明确活动目标, 分层小组合作

不同班级学生的学力差异、情感差异及学法等方面的差异是客观存在的。要使不同层级的学生在原有基础上都有发展, 最好的方法和措施就是通过小班化分层教学, 而小班化课堂教学设计则可较容易的对学生进行分层和分组, 采用不同的教学策略: 还可以设计不同的评价方式, 通过培优补差设计, 体现因材施教和教育的公平理念。在合作学习中要更多的发动学生, 给每个学生表达自己观点、展示自己才华的机会, 提倡“多边合作”。不论是在合作讨论环节, 还是汇报展演环节, 都鼓励每个孩子都进行阐述。在每一个阶段教学中都渗透了核心素养的“应用意识”和“创新意识”。新课改的数学课堂教学增加了小组合作环节, 学生不再是单枪匹马而是团队合作。小组合作学习便于学生间进行交流, 有助于学生获得深刻的情感体验, 掌握与人沟通的技巧, 促进学生人格的健全发展。为了增强小组合作学习的实效性, 在教学中教师就要有意识地进行合理分组、明确组内成员的分工、精选合作学习的内容、有效进行组织。让每一个学生都投入到学习活动中去, 进行有效的思考, 解决具体问题, 实现有效的发展。学生在开展合作学习的过程中, 要相机指导和适时评价, 如: “你们注意到了这一细节, 这很重要”, 又如“你们的意思是……”, 或是“这个小组又从某一个角度产生了新的想法”等等。对学生的回答应给与鼓励性和肯定性评价, 而这个评价可以是师生之间, 也可以是生生之间。在生生评价时也要引导学生从发言的内容上进行评价和补充。对于学生没有发现的闪光点, 教师也可以及时给与指引。给与学生更多的自由空间。给学生充足的时间进行合作学习, 对于勇于表达想法的学生要尽量让其阐述完整, 小组汇报结束之后要让学生通过思考和探索去发现问题并主动提出问题, 培养学生的“问题意识”,

“你们还有什么想说的吗？”“对于他们的汇报你还有补充吗？”这对学生的能力训练提出了更高的要求。

2 加强学生预设，激化学生矛盾

小班化的课堂教学中，学生的胆子变大了，思维变活跃了，教师的鼓励性措施和评价方式多种多样。极大地调动了学生合作学习与主动学习的积极性，促进了学生学习方式的改变。

新课标下课堂教学的预设必须要充分，只有充分的“预设”才能灵活地捕捉，调控“生成”！在课堂教学实践中发现：如果课堂上学生回答与预设一样时，教师会毫不犹豫地进入到下一环节，一旦有“节外生枝”要么硬把学生拉到既定的轨道上，要么束手无策，如果预设活动时，能对可能出现的情况进行多方的估测，构建多层次、多角度的策略库，那么在课堂上就能迅速调用。对出现的各种情况都有预设，教师才不至于无计可施，才能更加合理地运用好这些动态的“生成”。

实践证明，小班化教学非常注重培养学生自主学习的精神，鼓励学生对问题有不同的见解，学生在课堂上开展热烈的讨论甚至激烈的争论，会使课堂气氛活跃，创设自由讨论甚至争论的教学情境，能鼓励学生发展性思维，培养创造型思维。为了能更加充分的对学情进行预设，教师也可以设计课前合作学习单。比如在学习《认识千米》这一课。例题中指出：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米做单位。又如在想想做做第一题中不同的交通工具的速度是各不相同的，在同样的时间内行驶的距离也是大不相同的。这时一个课前的合作学习，就可以很好的激发学生的学习兴趣，变“被动”为“主动”。由此延伸出类似的课程，例如教学“米”“厘米”“吨”“千克”等内容，都可以根据学情设计出相应的学习单。课前合作学习中学习单的设计可以由此可以看出合作学习作为一种教学策略，要考虑学科特点、课程类型、教学内容性质、学生的合作基础、教师的教学风格等因素对合作绩效的影响。就是因为教师对于学生的情况作了充分的预设，采纳了学生的选择，并创造条件激化了学生的想法，让学生不断的思考不断的创新，最终很轻易地从学生的想法中生成出了教学内容。

3 适当运用对比，紧抓生成资源

著名教育家乌申斯基认为：“比较是一切理解和思维的基础，我们正是通过比较来了解世界上的一切的。”小学数学中有许多内容既有联系又有区别，在教学中充分运用比较的方法，有助于突出教学重点，突破教学难点，使学生容易接受新知识，防止知识的混淆，提高辨别能力，从而扎实地掌握数学知识，发展逻辑思维能力。

新课改下的数学课堂教学的设计中可以多次运用比较的教学手段：在引入新的概念之前由学生的已有经验出发，比较学生的直接经验的异同之处；根据学生生成的内容提炼新概念的时候，将学生生成的方法之间进行初次比较；在概念生成之后，为了巩固概念，达到正确理解概念实质的目的，可以进行再次比较；最后在深化、应用概念时，为了运用所学概念解决实际问题，而运用概念的过程又是深化理解概念的过程，可使学生更深刻地理解概念的含义，所以在之后的练习中也可以进行比较等等。在这些不同的比较中，学生从已有的知识经验中自主的生成了新的知识，并在自我积累，自我巩固，这样一个积累学习经验的过程不仅可以使学生亲身参与数学知识、结论形成的过程，帮助理解和掌握相应的数学知识，更可以给学生带来探索的体验、创新的尝试，体会数学与生活的密切联系。比如说三年级上册第九单元数据的收集和整理，在本单元，教材的练习题以及补充习题和练习册的练习题当中，多次出现了需要学生进行数据的收集和整理的合作学习，虽然所收集数据的内容各不相同，但整理的过程基本一致，在此教材的安排，也是希望学生在多次收集整理的过程当中，增强数据分析观念，形成数据分析和整理的模型思想。我们可以整合其中一部分练习题，或是对于较多的操作练习进行取舍。在这三道题中，学生可以以小组为单位选择一题设计成课后的合作学习，由于是课后完成时间空间上都更加充分，可以将其设计成研学报告的形式。研学报告可以包括以下几个部分：

①我们的猜想（可以简单描述对某一类对象进行数学收集与整理后，通过观察数据或是回答相应问题后引发的猜想）

②我们的研究（这是研究报告的主体，可以首先说明自己采用了数学收集整理的方式进行研究，并展示过程性表格）。

③我们的结论（通过上面的举例，可以得出怎样的结论。这里的结论既可以是猜想正确的，也可以是推翻猜想的结论。）

④我们的感想（通过本次研究，有哪些收获。）

⑤致谢（在研究过程中，受到哪位同学的启发或建议；家长在技术上的支持等）。

合作学习作为一种教学方法，要思考教学内容、教学时间、教学环境等因素对合作效果的影响。在合作学习的过程中，关注核心素养的培养，才能提升具体的数学知识学习的质量，体现数学内容的本质特征和真正价值。

4 结束语

小班化教育提倡“阳光普照”“均等教育”“关爱每一位学生”的教育理念，教育应正视学生存在的个别差异的事实。因此，小班化的数学课堂中应满足每一位学生的学习需求，考虑每一位学生的起点行为，发挥学生多元智慧与身心潜能。提倡为学生提供广阔的思维空间，分层合作学习，重视学生的生成资源，让每一位学生都能得到更好的发展。

【参考文献】

[1]于利松. 新课改下小学数学小班化教学模式构建[J]. 数学大世界（下旬）, 2016(3):12.

[2]吴敬信. 新课改下小学数学小班化教学的研究[J]. 新课程（上）, 2019(4):8.

作者简介：姜芸（1983.8-）女，江苏省南京市人，汉族，教育管理专业本科，南京市秦淮区学科带头人，南京市秦淮区优秀青年教师。

1+X 证书制度下的高职模具专业人才培养模式改革研究

权国辉 白 玲

郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121

[摘要] 结合现行教育部启动的“1+X”证书制度, 针对高职高专模具专业现有的课堂教学模式、专业课程、评价方式等进行改革, 提出“课证融通”人才培养模式, 从教学内容改革、教学资源优化、师资队伍建设和实习实训创设等多维度综合设计课程, 促使学生在学完专业课程以外, 还能够取得适应本行业发展需要的资格证书, 体现其个人职业生涯发展和职业活动所需的综合能力, 实现工作与服务更紧密的衔接。

[关键词] “1+X”证书; 高职; 模具专业; 人才培养模式

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5188

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on the Reform of Talent Training Mode of Mold Specialty in Higher Vocational Colleges under 1 + X Certificate System

QUAN Guohui, BAI Ling

Zhengzhou Technical College, Zhengzhou, He'nan, 450121, China

Abstract: Combined with the current “1 + X” certificate system launched by the Ministry of Education, aiming at the reform of the existing classroom teaching mode, professional courses and evaluation methods of mold specialty in higher vocational colleges, this paper puts forward the talent training mode of “integration of courses and certificates”, and comprehensively designs courses from the aspects of teaching content reform, teaching resource optimization, teacher team construction, practice and training creation, etc. In addition to completing professional courses, students can also obtain qualification certificates to meet the development needs of the industry, reflect their comprehensive ability required for personal career development and professional activities, and realize closer connection between work and learning.

Keyword: “1 + X” certificate; vocational school; mold specialty; talent training mode

引言

2019 年 4 月 16 日, 教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(“1+X”证书制度), 宣布“1+X”证书制度试点正式在职业教育中开展, 意味着职业教育步入考证新时代^[1-2]。本次试点方案明确提出, 职业院校作为实施主体, 将职业人才精准化培养视为国家战略性选择^[3-4]。新时代的新知识、新技术更新迭代速度非常快。而我们职业教育的知识变化速度却远远滞后于现实的发展。学生所学的知识技能出了校门已经落后于时代, 也就导致企业所需的人才市场找不到, 而学生又找不到就业岗位的结构性的就业矛盾。

高职高专模具专业培养的是模具设计与制造一线工作所需的复合型技术技能人才, 涉及多学科领域, 专业课程体系复杂。为满足模具生命周期各个环节对应的工作岗位对专业技术人才的需求, 结合现有课程体系, 不断细化、强化专业实践教学环节, 改革教学模式, 使学生在取得学历证书-“1”的基础上, 再获得若干职业技能等级证书-“X”, 使“1”与“X”的作用互相补充、融合, 为学生可持续发展打下基础, 同时能更好地适应企业发展。

1 “1+X”证书制度下的模具人才培养模式的现状

高等教育的三大功能是人才培养、社会服务和技术技能积累。如何理解“1+X”证书制度, 如图 1 所示。“1+X”证书制度下, “1”的载体是专业, “X”职业技能等级证书代表的是学生职业技能水平, 是学生入职具备的资格条件, 是学校自主评价和学校之外社会化评价的综合应用。“1+X”使模具专业建设面临新挑战, 对办学院校的要求也发生了质的变化。

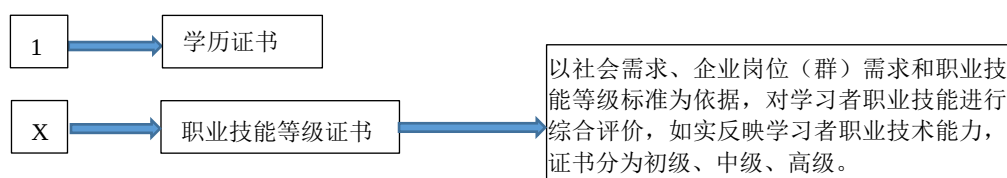


图 1 “1+X”证书制度的含义

1.1 学科制的教学组织形式在实践中难以融会贯通

千校一面，职业院校综合化、同质化现象十分严重。高职学校面对经济发展的主战场，不是所有社会需要的专业都能办，专业设置既要考虑市场需求，还要结合自身实际，充分发挥自身的优势，办出特色才是最终目的。

目前我国的高职高专院校，学科制的教学组织形式在实践中难以融会贯通。学生所学的知识和技能出了校门已经落后于时代，也就导致企业所需的人才市场找不到，而学生又找不到就业岗位的结构性的就业矛盾。图2所示为2017-2019年中国高职生就业率、离职率、专业相关度统计，数据来源：麦可思研究院《2017、2018、2019年中国高职生就业报告（就业蓝皮书）》。

1.2 教育教学实际情况与其对实践的考核有较大差距

高职院校模具专业教学具有实践操作性强、技术更新快、知识综合度高的特点。但是传统的人才培养模式下教学内容“老旧”“过时”未能及时更新，实践教学难以落到实处，专业课程考核比较单一，且课、证分离，学校学历教育与社会用人需求之间脱节。

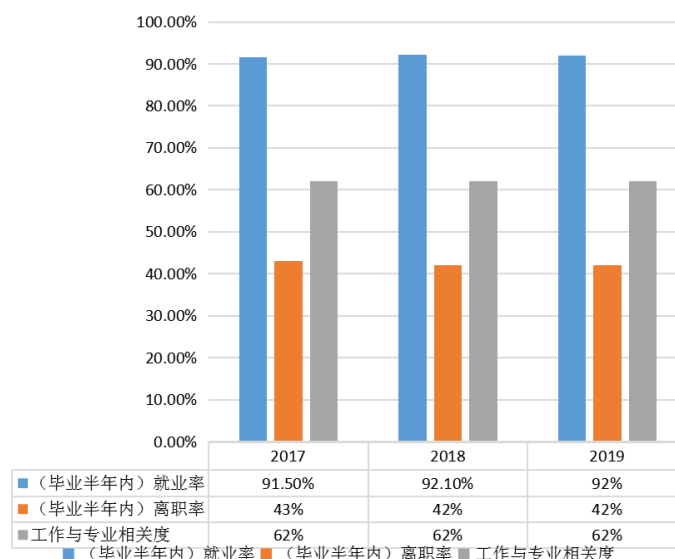


图2 2017-2019年中国高职生就业率、离职率、专业相关度统计

2 "1+X"证书制度下的模具人才培养模式的改革措施

"1+X"证书制度下的模具人才培养模式中，着重强调培养学生终身学习理念、培养学生具有岗位迁移的能力、培养学生创新思维和提升学生综合素质。

2.1 思政课程与课程思政有机融合

专业教师运用课堂教学环节，把思想性、素养性元素（思政元素）融入技术技能教学的创新性过程，即是课程思政。

当前的高职教育教学设计大多仍以学科为中心，过于强调专业对理论知识的掌握，而缺乏对学生职业意识教育，尤其缺乏对学生在生产、管理、市场、环境、安全、法律以及人文等方面的知识和意识教育。根据学科育人目标，把课程思政融入职业道德意识教学体系，纳入专业人才培养目标；将思维能力等细化到专业培养要求，落实到每一门课程的教学目标中，推动形成课程思政育人的整体体系，做到门门课程有思政，每位教师均育人，努力实现全方位育人的目标。

2.2 确立以服务为宗旨的专业建设理念

学校深入企业调查了解真实的人才需求、岗位能力需求和典型的工作任务，使课程体系和课程内容围绕企业技能需求而设计，企业技术人员参与课程内容的开发与实施，使专业建设具有非常明确的指向性和针对性，服务区域行业、企业的理念得以具体落实。

对专业教学资源库进行不断整理、加工和完善，并在网络上展示与模具专业核心课程的教学内容：电子教案、电子课件、题库等。学生可以非常方便地从网上直接获取其需要的知识，增加了学习的自由度和灵活性，教学方式也更加多样化。创新教学结构，根据学生的就业需求、按"1+X"证书教学模块，开发适合高职高专教育特色的教学资源。依据创新构建的教学设计和教学体系，在满足行业发展需要基础上不断更新完善现有的教材体系。加快更新专业教

材库，通过加强调研，收集信息，应积极采用教育部、本行业的高职高专优秀规划教材。依据行业发展需求，对现行教材不适应专业发展需求的，力争自建教材。组织一线企业以及一线模具行业技术骨干、富有经验的专业专任教师共同完成编写适合高职教育特色的教材。加快教材更新周期，基于“课证融通”的人才培养模式，将与“1+X”证书认证相融的岗位能力要求的知识内容贯穿于教材之中。同时，结合技能大赛的技能标准，系统地开发相关教材资源，更真实地体现学生的学习成果和职业技能水平。

2.3 形成“三位一体”的教学模式和“四位一体”的考核模式

为了突出高职院校的应用型特色，形成“技能模块+竞赛+激励机制”三位一体教学模式，学生的学和教师的教，要与企业需求相融，如图 3 所示。加强校企、校校合作，聘请行业、企业里的模具专家、高校教授、高级技师等，提高模具专业建设的软实力。一方面，在现有教师队伍的基础上，鼓励教师“走出去”，去企业、进车间，并采用送出去进修、学习的方式，提高专业教师的实践经验。另一方面，加强校企、校校合作，聘请行业、企业里的模具专家、高校教授、高级技师等，将企业里的一线技术人员引进来，通过共建“1+X”校企联盟技术团队，开展专业技术服务，主要从模具 CAD/CAM/CAE 技能培训、模具数控加工综合培训、3D 打印和快速成型技术培训等方面的软硬件条件着手筹建。

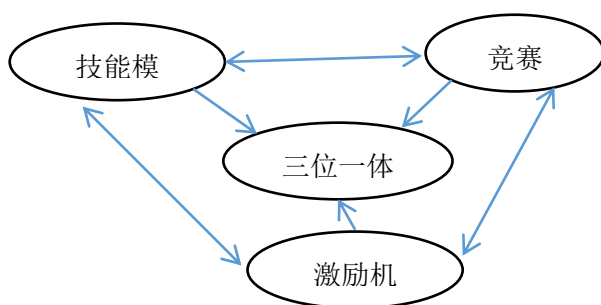


图3 “三位一体”的教学模式

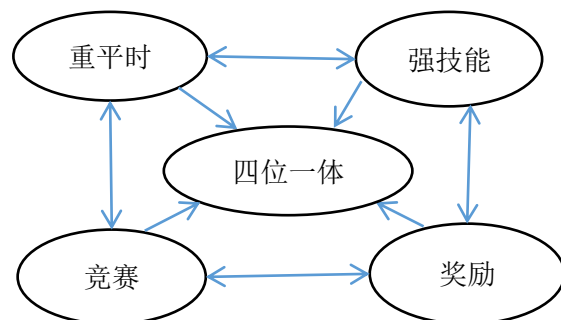


图4 “四位一体”的考核模式

同时，改革考核模式，形成“重平时+强技能+竞赛+奖励”的“四位一体”考核模式，校企共同参与的学生考评模式，如图 4 所示。这种考核模式对其他专业的课程考核和顶岗实习考核等都具有重要的借鉴意义。

2.4 探索订单班学生顶岗实习校企共同管理模式

广泛发展渠道，寻找符合专业特色和定位的加工制造企业，建立多方位、多形式的产学研合作模式。优化校企合作平台，建立培训平台。加强外联，试开展为中小企业提供对口专业培训的业务，扩大校企合作的广度。“订单式”人才培养模式流程图，如图 5 所示。

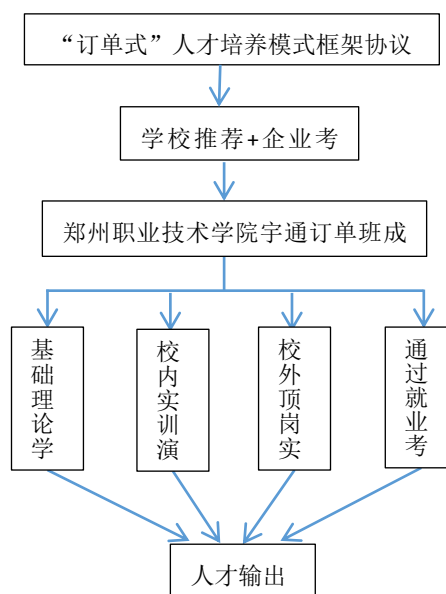


图5 “订单式”人才培养模式流程图

同时,做到校规校纪与企业规章制度相结合,学校导师制与企业导师制相结合,专业教师与思想政治教师相结合,专业技能教育与职业素质培养相结合,教师现场指导与网络指导相结合,企业评价与学校评价相结合。不仅为模具专业的学生提供更多的岗位实践和就业机会,也使教师与实践接轨,既锻炼和提高了实践技能和经验,教师又可利用自身的优势,在理论方面对企业进行指导或参与研发,实现互惠共赢。

2.5 确立因事制宜的灵活的校企合作理念

与相关加工制造企业合作,实施“联合培养、共同考核、双向选择、企业使用”的“一条龙”式校企定制式全程合作培养模式。不要求长期举办这种定单培养,只要双赢,有利于毕业生提高就业质量,提高人才培养质量,即使合作一次就到终点,也是值得的。另外,教学时空可根据企业需求灵活调整,为学生搭建早接触企业、早接触岗位、早进入社会的平台。

此外,通过校内、外实训基地建设,进一步加强与企业、行业、社会及经济实体间的联系与合作,建立紧密的校企合作关系。利用现有的教学资源、场所、技术实力、师资队伍等优势资源,建立项目合作协议,开展专业技术服务,主要从模具 CAD/CAM/CAE 技能培训、模具数控加工综合培训、3D 打印和快速成型技术培训等方面的软硬件条件着手筹建。联合企业,对即将参加毕业实习的学生和进行企业新进员工岗前培训和专题培训,培养出符合高职高专特色的“1+X”证书专业人才,最终达到一个深层的合作关系。

3 改革主要经验及实际推广应用价值

3.1 改革主要经验

- (1) 校企、校企生间一定要建立长期的沟通交流平台,对存在的问题及时改进、不断完善。
- (2) 一定要从企业的视角,改革课堂教学模式,构建对学生的多元化评价模式。
- (3) 以竞赛促进考核,提高学生实操的规范性和熟练度,激发学生的学习热情。
- (4) 在学生中开展品德教育、诚信教育、纪律规范教育是非常有必要的。在顶岗实习管理中,校企要统一思想、强化各自职能,共同严格管理和考核,切不可“放羊式”管理,切实提升学生实习质量。

3.2 实际推广应用价值

“1+X”证书制度下的模具人才培养模式改革的顺利实施,首先受益的是订单班的学生,然后在我校其他专业学生中试推行。实践效果表明:专注于学生综合素质的培养,重视职业素养和能力的提升,增强责任心和使命感,不仅提高了学生主动学习的热情,增强了课程教学的有效性,提高了学生的对口就业率;企业对学生的满意率也大大提高;而且有力推动了专业内涵建设,保障了教学质量的提升。

在教学改革积淀的基础上,与郑州卫华钢结构厂、郑州佳速机械设备有限公司、郑州纳海模具机械厂等进行校企合作,校企共同构建的“技能模块+竞赛+激励机制”三位一体教学模式的良性运行机制研究,给兄弟系部和兄弟院校在校企合作模式开发与建设、培养学生综合职业素质为核心的新型教学模式构建上提供一定的理论指导。

4 结语

“1+X”证书制度下的模具人才培养模式中,着重强调培养学生终身学习理念、培养学生具有岗位迁移的能力、以及培养学生创新思维和提升学生综合素质。通过采用课证融通的人才培养模式,建立更为科学的专业课程体系,增加了“1+X”证书的实用性和活力,优化高职高专模具专业的育人资源和方式,拓宽和提升学生的就业创业能力。

推动“1+X”证书制度的关键是拥有一批具有新教育观念的教师,政策的大力支持,更离不开加强顶层设计和推动。人才培养模式改革中,教学标准的融合、教学条件的融合、教学过程与生产过程的融合,三者缺一不可。学生是“1+X”证书制度的实践对象,通过模具专业人才培养模式改革,可为模具行业提供和培养一批能够从事模具设计、模具数控编程、模具加工、模具生产管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

基金项目:本文系2019年郑州职业技术学院教育教学改革研究与实践课题资助项目(项目编号:ZZYJGG1906)。

【参考文献】

- [1]李辉政,刘璐.1+X证书制度下高职建筑技术专业发展探讨[J].职业教育研究,2020(1):23-29.
 - [2]王琪.职业教育“1+X”证书制度的创新路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(2):1-7.
 - [3]李政.职业教育1+X证书制度:背景、定位与试点策略[J].职教通讯,2019(3):30-35.
 - [4]马绪鹏,周京,李扬.高职院校校企合作体制下精准化人才培养反馈机制的构建[J].模具工业,2020,46(6):74-79.
- 作者简介:权国辉(1978-)女,河南南阳人,郑州职业技术学院副教授,研究方向为职业教育、材料学及材料加工。

地方应用型本科院校广告学专业实训教学体系建设

周洪波

巢湖学院文学传媒与教育科学学院, 安徽 巢湖 238000

[摘要] 地方应用型本科院校培养应用型广告人才是服务地方经济的重要抓手, 同时也是时代发展的必然要求。文章以巢湖学院广告学专业为具体研究对象, 分析其缺乏优质教学资源、教学环节的实践性弱、实训考核体系不完善、专业学科竞赛未有效融入实训教学体系等问题, 从实训教学系统化、突出教学环节的实践性、完善实训考核评价机制、深入校企合作, 重视专业实习等方面进行实训教学体系建设, 努力实现地方应用型本科院校广告学专业创新型人才培养, 为广告学专业的实践教学改革提供参考。

[关键词] 地方应用型本科院校; 广告学专业; 实训教学; 以赛促训

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5179

中图分类号: F713.8

文献标识码: A

Construction of Practical Training Teaching System for Advertising Major in Local Application-oriented Colleges and Universities

ZHOU Hongbo

School of Literature, Media and Educational Sciences of Chaohu University, Chaohu, Anhui, 238000, China

Abstract: The training of application-oriented advertising talents in local application-oriented undergraduate colleges is an important starting point to serve the local economy, but also the inevitable requirement of the development of The Times. Article to Chaohu College advertising as specific research object, analyze its lack of quality teaching resources, teaching link of practical weak, training assessment system is not perfect, professional discipline competition is not effectively integrated into the training teaching system, from practical teaching systematic, highlight the teaching link, perfect the training evaluation mechanism, pay attention to professional practice for training teaching system construction, efforts to achieve local applied undergraduate colleges advertising professional innovative talent training, provide reference for advertising professional practice teaching reform.

Keywords: local applied undergraduate colleges and universities; advertising major; training teaching; promote the training with the competition

引言

广告学专业本科办学从 1983 年至今, 经过 38 年的历练, 教育架构趋于完整。作为地方应用型本科院校的广告学专业, 以为社会培养具有出色的专业能力、良好的创新能力的应用型高素质专门人才为己任。作为注重应用性学科的广告学专业, 在系统的理论教学基础上, 其实践教学的应用性及合理性需要深度探索。针对社会对广告人才的需求导向以及广告行业的发展趋势, 以应用型创新人才为导向, 建设合理高效的实训课程体系成为广告学专业人才培养的重中之重。将专业学科竞赛融入到课堂实训教学中, 以实战项目为依托, 进行系统化的专门训练, 在比赛中锻炼学生的相关技能, 有利于学生在竞赛中进行理论知识的转化。

1 地方应用型本科院校广告学专业发展现状

经过 38 年本科办学的历练, 广告学已实现规模化教育。虽然目前开设广告学本科教育的高校已有 300 多所, 但是教育成效并不突出, 高校广告学专业的人才培养、师资队伍建设的状况并不乐观^[1]。目前已初步形成广告学专业人才培养的基本格局: 重点综合性大学的广告学专业学生理论功底扎实, 眼界开阔, 偏重于学术研究能力的培养^[2]; 专科院校轻理论、重技能, 侧重于动手能力的训练; 地方应用性本科院校广告学专业虽侧重人才的应用型, 但是学术研究能力比不上重点综合性大学, 动手能力比不上专科院校, 培养的人才实践能力和专业基础达不到广告行业的用人标准, 与广告行业对人才的需求脱节。应用型广告学人才培养需探索合理有效的实践教学模式, 以应用型创新人才为导向, 建设合理高效的实训课程体系, 地方应用型本科院校的广告学专业, 应重视学生实践能力的训练, 将实战项目融入实训课程体系, 培养理论研究能力和实践能力并重的复合型人才。

2 地方应用型本科院校广告学专业实训教学困境

作为地方应用型本科院校, 巢湖学院广告学专业实训教学资源不足、实训教学模式不成熟、课程体系实践性不突

出、实训考核体系不完善，所面临的困境在地方应用型本科院校中具有代表性，为应用型人才培养带来了严峻挑战。

2.1 缺乏优质教学资源

区域经济的发展决定着广告行业的发展，区域经济的发展同样影响广告学教育的发展。经济相对发达的一二线城市有丰富的优质教学资源，为广告学教育实践提供保障，经济发展缓慢的地区，缺乏优质的教学资源，不能有效地满足学生的实践需求。相关数据显示，近几年发达城市的广告经营收入超过了全国广告营业总额的一半，并且这些地区的广告学发展也较为迅速^[3]。以巢湖学院为例，由于经济发展水平不高，其所处的地区缺少大型广告公司，广告业发展水平较落后，学生的社会实践平台不高，缺少行业精英承担广告学本科教学工作。地域因素的影响导致巢湖学院广告学专业实训教学很难得到地区优质广告资源的支持。在现实背景下，如何探索实践教学模式，提升巢湖学院广告学本科专业办学水平，努力达到培养应用型广告学人才的目标，是巢湖学院广告学专业办学需解决的重大问题。

2.2 实践性教学环节不突出

广告学应用性强、实践要求高的性质，要求理论教学与实践教学相结合，相互打通，着力培养学生的专业实践能力，提升学生的综合素养。广告学专业的人才培养，应在学科基本知识基础上，重视通过课程体系建设，实现学生创新能力和实践能力的培养。实训课教学以理论讲授的方式进行，是目前实训课程体系存在的主要误区，实训教学往往停留于课堂教学，实训项目只是简单的验证性、操作性练习，未突出项目的实战训练。学生经过实训教学的训练，对专业知识的掌握仍停留在理论层面，未能将所学广告学理论知识与专业实践融汇贯通，导致学生创新能力弱、实践水平不高。

2.3 实训考核体系不完善

检验教学效果的有效途径是教学考核，实训教学的教学考核目前尚未有统一标准。现实中，地方应用型本科院校广告学专业的课程实训教学评价机制不完善，以理论考试的方式进行考评、未注重创新能力和实践能力的检验、评价方式简单、评价机制不健全等现象较为普遍，导致学生实践能力弱化、创新能力缺乏、对课程的学习热情不高、参与性差，难以与行业需求相匹配。部分实训课程仍采用理论课程考试的模式，以试卷成绩为主要考评标准，忽略了学生实践锻炼的平时成绩的重要性。实训的主要目的是提高学生的实践能力，也是对理论知识学习的有效检验，这也决定着实训课程的考核评价机制不同于理论课程，如何检验学生真实的实践水平，建立完善的实训考核评价机制并形成体系化，是广告学专业实训教学改革面临的重要课题。

2.4 专业学科竞赛未有效融入实训教学体系

进入 21 世纪，与广告学有关的专业学科竞赛逐步兴起，建构起高校、学生、企业和社会有效沟通的良好渠道。伴随数字化的发展，学科技能竞赛在数量和质量上飞速发展，涉及的专业方向也日趋全面，涵盖广告学设计、市场调研、数字化媒介、广告创意实施、影视广告制作、广播广告制作等多个领域。作为实战平台，专业学科技能赛事吸引了众多广告学专业的师生。由于专业赛事针对人才培养目标设置相应类别，与相关实践能力吻合度高，在参赛过程中，将学科竞赛引入课程实训项目成为实训课程建设的主要方向之一。为有效弥补优质教学资源缺乏的困境，地方应用型本科院校广告学专业将学科竞赛引入实训教学中。广告学专业师生参加学科技能竞赛的热情虽高，但未形成项目化，从顶层的人才培养目标到具体的课程教学大纲，从教学保障到教学实施，缺少学科技能竞赛的身影。没有系统化的设计和专业性的保障，实训效果大打折扣，学生参赛目的不明确，缺乏主动性，甚至出现学生带动教师参赛的现象，其过程也是有“实践”无“训练”，重“结果”而轻“过程”。探索学科竞赛项目融入实训教学的模式，实训教学体系的系统化及制度化保障，是广告学实训教学体系建设重点任务。

3 “以赛促训”对广告学实训教学体系的实践价值

3.1 “以赛促训”教学模式

“以赛促训”教学模式紧紧围绕专业技能赛事，将学科赛事引入课程实训教学，以具体课程实训项目的方式，促使学生以参赛的形式完成实训项目，主要目的是加强课程理论与实训之间的关联性，系统整合课程理论教学与实训教学，促进理论知识的转化，提升实训教学效果。“以赛促训”教学模式注重课程实训教学项目以学科竞赛为抓手，利用大广赛、学院奖、金犊奖等专业学科竞赛开展课程实训教学，凸显学生在实训教学中的主体地位和创新意识，学生在完成学科竞赛实训项目过程中，提高创新能力、实践能力和理论知识转化能力。

3.2 “以赛促训”教学模式对广告学实训教学体系的实践价值

“以赛促训”教学模式是实训教学的有效补充。目前地方应用型本科院校广告学实训教学存在的主要问题是：实训教学环节薄弱，缺乏系统化设计；实训项目虚拟化，实训效果差；理论课考评方式，实训考核体系不合理；专业学科竞赛未有效融入实训教学体系，学生动手能力差。“以赛促训”教学模式以真实案例项目化，在学科竞赛中完成实训

教学任务,带动课程实训教学;在实战中可以将课程理论知识进行有效转化,促进理论知识的吸收;以团队形式参赛,学会团队协作和沟通交流;理论+实践融会贯通,让学生做到知行合一。“以赛促训”使广告学专业学生的专业能力与职业技能得到有效地提升,成为实训教学体系的重要补充,是培养应用型广告人才的重要途径。

“以赛促训”教学模式是培养学生创新能力的有效途径。“以赛促训”教学模式强调的是“活”的知识,学生能够活学活用理论知识,所参加项目时新性高,紧跟行业发展步伐,替代了原有的虚拟实训项目,以广告主发布的实战项目训练,达到广告运营全流程覆盖。参赛提高了学生的原创性意识和创新能力。经过专业学科竞赛的训练,学生对课程学习的自主性提高了,创新能力的训练,树立起学生专业学习的自信心,构建起学与用的桥梁。在一定程度上,为当前地方应用型本科院校广告学理论教学与实践教学断层现象提供了一条锦囊妙计。

4 地方应用型本科院校广告学专业实训教学体系建设实践

在新的时代背景下,地方应用型本科院校广告学专业的实训教学体系建设需要取长补短,以赛促训,实训教学中融入学科技能竞赛项目,强化实训教学环节,完善实训考核机制,注重应用型创新人才的培养。

4.1 “以赛促训”构建实训教学体系

为弥补优质教学资源的不足和虚拟项目对学生实践能力提升的短板,地方应用型本科院校广告学专业应建设“以赛促训”的实训教学体系,将专业学科竞赛融入到课堂实训教学中,以项目为依托,进行系统化的专门训练,在比赛中锻炼学生的相关技能,让学生在竞赛中进行理论知识的转化。根据广告学学科专业特点、广告学专业实训教学体系对实践能力提升的要求,初步构建“以赛促训”学科竞赛体系,精心设计和挑选学科竞赛项目,组成学科竞赛项目体系。并且随着环境的变化,不断调整和优化,建立动态开放的学科竞赛项目体系。以多种专业赛事的优化组合提升广告设计、广告策划、数字媒体研究等广告学专业的专业能力。

以巢湖学院广告学专业为例,在近三年的大广赛中,2019 年获奖 16 项,其中国赛三等奖 1 项,优秀奖 4 项,省赛一等奖 2 项,二等奖 5 项,三等奖 14 项;2020 年获奖 36 项,其中国赛二等奖 1 项,三等奖 1 项,省赛一等奖 5 项,二等奖 10 项,三等奖 19 项;2021 年获奖 37 项,其中省赛一等奖 4 项,二等奖 14 项,三等奖 19 项,获奖质量和数量逐年递增。实战项目引入实训教学,将训练内容由传统的虚拟项目转换为真实项目,促进学生理论成果转化,推动教学改革发展。

4.2 强化实践性教学环节

地方应用型本科院校广告学专业实训教学体系建设应强化教学环节的实践性,注重创新型人才的培养,突出学生的主体地位,体现学生学习的自主性和主动性。建设思路是以广告行业对人才的需求和专业人才培养方案为基准,以学科专业的发展变化为依据,对实训课程的内容和实训项目类型等不断探索和改革,完善广告学实训教学体系,实现实训对专业技能的有效训练,让实训教学与理论教学融会贯通,真正提升学生的创造力和动手能力。强化实践性教学环节,主要包括课程实训项目、专业技能实践、专业实习以及毕业论文的实践性。其中毕业论文的实践性不高是目前地方应用型本科院校广告学普遍存在的问题,巢湖学院广告学专业率先进行毕业论文改革,将成果转化纳入其中,学生在本科阶段取得 B 类赛事二等奖及以上奖励、在本科学报第一作者身份公开发表学术论文、取得国家级大学生创新创业项目并结题等,可免写毕业论文,申请成果转化。巢湖学院 2020 届毕业生成果转化率 23.6%,2021 届毕业生成果转化率 24%,逐年递增。其目的就是强化本科阶段的实践性教学环节,提高学生实践锻炼的主动性和积极性,切实提高创新能力和实践能力。

4.3 完善实训考核评价机制

实训教学的考评方式需要进行改革,首先要注重知识的活学活用,实践性较强的实训课程,可取代传统考试模式,以成果导向为主,例如广告设计考试可以学生设计展览的方式进行,广告策划考试可以学生提案的方式进行等等,主要突出学生理论知识转化为实践技能的水平,避免因敷衍考试带来的死背书现象;其次要重视实训项目实施的过程化管理,注重结果更要注重过程,在项目进行中学生的创造力与动手能力显而易见,切记以获奖与否来评价学生的实训效果,任何一件作品的评选都是仁者见仁智者见智,没有获奖的作品也有其独特的地方,需要教师综合评判,重点在于实践能力的体现,切实提高学生的实践能力和创造力,才是实训教学考核评价的最终目的。

4.4 深入校企合作,重视专业实习

毕业实习等同于专业实习,是很多高校采取的主要方式。在学生毕业前,进入广告行业相关公司实习,由于实践能力的欠缺,地方应用型本科院校广告学专业的毕业实习流于形式,学生动手能力差,整体能力提升效果欠佳。广告学专业实习应在毕业实习的基础上,增加课程实践,例如广告设计课程理论知识在校内学习完成后,实训课程以实战项目的方式,进入专业广告公司完成。目的在于将学习到的各类知识,与现实中的广告行业对接,与时俱进,有效解

决高校与广告行业脱轨问题。将其扩展至所有课程的实训教学中,形成以课程实践为基础的实训教学体系,让学生在在校期间就可以在企业以“真枪实弹”方式完成各类实训项目,全面提升实践能力和综合素养。

为达到课程实践,地方应用型本科院校广告学专业必须深入校企合作,以服务地方经济为目的,建立和地方广告行业相关公司的专业实习基地,做到数量和质量上的双保障,为学生专业实践提供充足的平台。以课程实训为依托,建立校内校外双导师制,帮助同学们在理念学习和能力塑造的过程中,从不同的角度来探讨和改变,最大限度地促使广告学专业实践教学拥有足够的锻炼空间。^[4]校企合作的深度交流,不仅可以有效补充实训教学体系,提高学生创新能力,同时也是广告学专业应用型人才质量的有效检验,达到专业教学和服务地方经济多方共赢。

地方应用型本科院校广告学专业需探索出路,不断优化实践教学模式。巢湖学院广告学专业实训教学体系的改革与摸索,使我校广告学专业稳步发展,建立起地方应用型本科院校创新型人才培养的特色之路。这是促进地方应用型本科院校广告学专业人才培养革新的有价值的尝试,为广告学理论与实践教学的融会贯通提供借鉴,也为其他应用型本科院校广告学专业建设带来启迪。

基金项目:巢湖学院 2018 年度校级质量工程重点项目(ch18jxyj15)。

[参考文献]

- [1]陈晓琪. 新媒体环境下高校广告学本科教学改革与创新[J]. 传媒论坛,2020(14):125-127.
- [2]田萱. 特色+创新:广告学专业本科学生实战项目训练新路径[J]. 渭南师范学院学报,2018(22):13-18.
- [3]常春梅,孙娜蒙. 广告学本科教学改革与实践:以安徽财经大学为例[J]. 吉林省教育学院学报,2018(6):152-155.
- [4]魏加晓. 新媒体背景下广告学专业实践教学模式创新研究[J]. 高等教育,2020(42):32-33.

作者简介:周洪波(1983-)男,黑龙江齐齐哈尔人,硕士,讲师,研究方向:广告传播、品牌营销、广告设计。

基于 OBE 理念的材料工程基础课程的教学实践

孙雅馨* 张月 马扬洲 夏爱林 李俊哲

安徽工业大学, 安徽 马鞍山 243002

[摘要] 文中围绕材料科学与工程专业的培养目标的达成, 以《材料工程基础》课程为例, 从教学内容的合理优化和整合、激发学生自主探究式学习和线上线下混合教学活动的开展, 提高了课程教学效果, 对培养能适应社会经济和科学技术发展要求的高级专业应用型人才起到了积极的推动作用。

[关键词] 培养目标; 材料工程基础; 教学实践

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5173

中图分类号: G642/C8-4

文献标识码: A

Teaching Practice of Fundamentals of Materials Engineering Based on OBE Concept

SUN Yaxin*, ZHANG Yue, MA Yangzhou, XIA Ailin, LI Junzhe

Anhui University of Technology, Ma'anshan, Anhui, 243002, China

Abstract: Focusing on the achievement of the training objectives of materials science and engineering major, taking the course “Fundamentals of Materials Engineering” as an example, this paper aims to improve the teaching effect of the course from the optimization and integration of teaching content, stimulate students’ independent learning and develop the online-offline mixed teaching activities. The above approaches have played a positive role in promoting the cultivation of senior professional application-oriented talents who can meet the requirements of social, economic, scientific and technological development.

Keywords: training objectives; fundamentals of materials engineering; teaching practice

引言

在“新工科”、“OBE 工程认证”和“一流课程与专业建设”等重大战略背景下, 安徽工业大学材料科学与工程专业以“理工结合”为专业特色、以“厚基础、宽口径、重能力、求创新”为人才培养特色, 培养具有良好职业道德规范、团队合作精神和沟通能力、能适应社会经济和科学技术发展要求的高级专业人才应用型人才培养作为培养目标。课堂教学是实现培养目标的第一步, 工程教育认证使“提高教学质量”有了明确的参照标准。尤其, 2019 年,《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》中指出:“课程目标坚持知识、能力、素质有机融合, 培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度, 突破习惯性认知模式, 培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。”

《材料工程基础》课程是材料科学与工程一级学科的一门重要的专业基础课, 对材料科学与工程技术人员的专业知识体系的构建有重要的主导作用。《材料工程基础》课程是本专业学生接触专业课学习的早期课程之一, 因此教学质量直接关系到学生的专业信心和今后的自我发展方向, 是培养目标达成的有力支撑。为提高教学质量, 改善教学效果, 针对我校材料科学与工程专业的《材料工程基础》课程进行了以下几方面的教学改革与实践。

2 教学策略

2.1 基于“以学生学习结果”的标准, 优化和整合教学内容

目前全国各高校的材料专业开设的《材料工程基础》课程, 根据自身的办学特点及培养目标在授课内容方面差异非常大^[1-3]。根据我校材料科学与工程专业的专业背景和特色,《材料工程基础》课程着眼于如何控制材料内部组织, 充分挖掘材料潜力的理论联系工程实际的课程。综合培养学生具有解决工程实践中关于如何选材, 制定具体零件的工艺路线, 工艺方法, 正确使用材料等问题的能力。《材料工程基础》课程知识点多, 综合性强, 学时少(32 学时), 缺少合适的教材。本课程教学中, 紧紧围绕我校材料科学与工程专业培养目标和专业特色方向, 以工程认证专业的成果导向(OBE)教育理念, 进行教学内容的优化和整合。组织教学中, 以中国石油大学出版社出版的王引真编写的《材料工程基础》(ISBN:978-7-5636-4320-2)和机械工业出版社毕大森编写的《材料工程基础》(ISBN:978-7-1113-2150-7)为参考教材, 编写了适合我校实际的教学讲义。在教学内容上, 对钢铁冶金, 金属液态成形, 金属塑性成形及金属材料的焊接等章节进行了概述性讲解和学习。对金属材料热处理时的组织转变及相关工艺方法进行了详尽讲解和学习。经过教学内容的设计, 对应工程认证的毕业要求和指标点, 实现本课程的 5 个教学目标, 分别是目标 1: 掌握铸造、金属塑性

成形及焊接等成材加工技术及其对材料质量的影响；目标 2：熟练掌握固态相变原理、热处理工艺技术对材料性能的改变；目标 3：能够运用所学知识控制产品质量及解决实际工程问题；目标 4：能够运用专业知识识别材料的组织与缺陷，分析解决产品出现的质量和失效问题；目标 5：培养诚实守信、树立正确价值观、自主学习能力、思辨能力、创新意识和团队合作意识，以及职业素养方面的安全、环保和质量意识。

2.2 以实习实训和工程项目为载体，激发学生自主探究式学习

现代化教育背景下，自主探究式学习是课堂教学的主导。材料科学与工程专业致力于解决复杂材料工程问题，并将有效的工程技术应用在实际的工程当中。本专业的一部分《认识实习》和《生产实习》是在中国宝武集团马钢分公司进行和完成的。其中《认识实习》是开设在《材料工程基础》课程之前。通过认识实习，加深学生对材料生产工艺流程、生产设备、检测以及生产管理等方面的了解^[4]，尤其是通过对实际生产中遇到的复杂工程问题，激发了学生的求知欲，专业责任感和自豪感，进而增强了学习兴趣。在紧接着的《材料工程基础》课程中，通过实际工程案例，能运用所学理论知识识别工程项目中材料的组织与缺陷，分析解决产品出现的质量和失效问题，进而提出自己的改进方案，并能论证方案的可行性以及对环境、安全等方面的影响。配合本课程，开设了大综合实验，从实验选材，实验方案的创新设计到结果分析与总结都是自主独立完成。综合实验的开设有效的将本课程繁杂的知识点有机的结合起来。学生还自发组成团队申请大学生创新创业项目和挑战杯项目，积极参与各级别的金相技能大赛并取得佳绩。通过这种自主探究式学习后，强化了学生对基础知识的掌握，提高学生分析问题和解决实际生产问题的能力训练，以及综合素质、创新能力和工程意识的培养^[5]。在教学实践中，注重强调解决材料科学问题和工程问题的基本思路和方法，拓宽学生的知识面，提高学生对基础知识的理解和运用能力。

2.3 基于 OBE 理念开展线上线下混合式教学活动

在“互联网+”的时代背景下，将线上 MOOC 与线下传统课堂相结合，既能满足学生个性化的学习需求，又使学生由被动学习变为自主学习。线上模式主要开展的内容包括，课前在线上推送学习资料，如优质 MOOC 资源，微课资源，课件，参考资料等，并布置思考题。学生课前根据下发的任务点进行自主学习。任务点的设置由浅入深，着重于对基本概念的掌握和理解。课堂上，教师根据任务点完成情况，答疑解惑，重难点内容进行梳理和总结，对思考题进行课堂讨论。为鼓励大家参与讨论，同步在课程群里允许匿名发言，提高了课堂活跃度。课后在线上布置作业和单元测试，并开展学生之间互评。依靠网络教学平台强大的学习流程管理与互动功能，可使教师及时了解学情，学生之间通过互评发现自身的不足，进而起到了提高和巩固教学效果的作用。

3 课程考核方式的设计

在 OBE 理念的指导下，材料工程基础课程的考核方式采用多元化的综合评价机制。其中，平时成绩占总评成绩的 50%，重点考察学生对所学知识的理解和掌握情况，团结协作和沟通能力，工程创新意识，价值观和职业道德规范等方面。这部分主要通过课程实验完成情况，课堂讨论，阶段测试，作业和任务点完成情况体现。期末闭卷考试占总评成绩的 50%，重点考察学生对所学知识的灵活运用，分析问题和解决问题的能力，并能根据材料的组织-性能之间的关系，对实际生产中遇到的问题设计出合理的有效的工艺路线进行改进。

4 结语

立足于 OBE 理念，围绕达到工程教育专业认证标准的培养目标，对材料工程基础的课程教学内容，教学活动和考核方式进行了探索性研究。经过对两届学生的实践教学，教学效果良好。学生普遍认为自身综合能力得到了提高，同时也明确了专业方向，坚定了专业信心，肩负起专业的使命感和责任感。

基金项目：安徽省教育科学研究项目（2019jyxm0156）；安徽省教育厅省级重大教改项目，依托高峰学科，建设适应长三角地区产业需求的新材料国家一流专业（2020jyxm0230）；安徽工业大学精品线下开放课程（2019）：材料工程基础[料]；安徽省教育科学研究项目（2020jyxm0242）；安徽工业大学教育科学研究项目（2020jy30）。

【参考文献】

- [1] 胡标, 徐子芳. 《材料工程基础》课程理论与实践教学探讨[J]. 教育教学论坛, 2015(52): 171-172.
 - [2] 李雪姣, 董丽敏, 汤卉, 等. 材料工程基础线上线下教学模式探索[J]. 高师理科学刊, 2019, 39(1): 87-89.
 - [3] 李亚娟. 材料物理专业双语教学初探——“材料工程基础”双语课程现状分析及改革思路[J]. 教育教学论坛, 2020(29): 200-203.
 - [4] 刘娟, 晋传贵, 吕耀辉, 等. 基于新工科背景的材料专业认识实习教学模式改革[J]. 科技视界, 2021(16): 35-37.
 - [5] 张义伟, 方俊飞. 基于卓越工程师计划的“材料学基础实验”课程改革探索[J]. 科技创新导报, 2020(2): 176-178.
- 作者简介：孙雅馨（1974-）女，博士，现就职于安徽工业大学。

浅析《电子材料与器件工艺》课程的教学问题与探讨

李 峰

安徽大学物质科学与信息技术研究院, 安徽 合肥 230601

[摘要]新型显示器件、集成电路和人工智能产业作为首批国家战略性新兴产业集群,为合肥走创新发展之路提供内生动力。安徽大学积极响应政府号召,在围绕“芯屏汽合、集终生智”产业链方面培养大批应用型人才。《电子材料与器件工艺》课程作为集成电路材料专业的一门专业基础课,对于集成电路领域乃至电子信息产业的人才培养起到至关重要的作用。该课程兼具理论性和实践性,但部分知识点和公式推导繁杂,不好理解且内容跨度大。因此文中从集成电路专业的电子材料与器件工艺课程出发,总结了笔者在授课过程中存在的问题,并提出从四个方面对课程教学进行改革。通过这些改革,有望提高学生学习的积极性,并且能将理论知识和实践操作相结合,增加学习趣味性。

[关键词]电子材料; 器件工艺; 理论知识; 实验操作

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5171

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

Brief Analysis of the Teaching Problems and Discussion of "Electronic Materials and Device Technology"

LI Feng

Institutes of Physical Science and Information Technology, Anhui University, Hefei, Anhui, 230601, China

Abstract: As the first batch of national strategic emerging industrial clusters, new display devices, integrated circuits and artificial intelligence industries provide endogenous power for Hefei to take the road of innovation and development. Anhui University actively responds to the government's call and focuses on cultivate a large number of application-oriented talents in the industrial chain of "core screen steam integration and lifelong intelligence". As a professional basic course of integrated circuit materials, "Electronic Materials and Device Technology" plays a vital role in the cultivation of talents in the field of integrated circuits and even the electronic information technology industry. The course is both theoretical and practical, but some knowledge points and formula derivation are complex, difficult to understand and the content span is large. Therefore, starting from the electronic materials and device technology course of integrated circuit specialty, this paper summarizes the problems existing in the teaching process, and puts forward the reform of course teaching from four aspects. Through these reforms, it is expected to improve students' learning enthusiasm, combine theoretical knowledge with practical operation, and increase learning interest.

Keywords: electronic materials; device technology; theoretical knowledge; experimental operation

引言

随着电子信息技术的飞速发展,电子器件正向小型化、多功能化以及集成化的方向发展。电子器件在民用和军事领域都得以广泛应用,因此对于高性能的电子材料和器件的研究变得愈发广泛。电子材料与器件主要包括半导体材料与器件,功能电介质材料与器件、磁性材料与器件以及光电子材料与器件等,在电子信息产业领域占据着重要地位。我校文典学院开设集成电路材料专业,对于学生电子材料知识的积累以及专业能力的训练是必不可少的。另一方面也是为响应合肥及周边城市的产业布局,培养相关专业的技术型人才,为地方产业升级打下良好的人才基础。笔者承担了文典学院集成电路材料专业的《电子材料与器件工艺》这门课程,该课程安排在大三学期,共 36 学时。该课程涉及的知识面广,理论性和实践性都很强,学生很难在短时间内消化吸收。加之学生没有太多的实践操作经验,对于器件和工艺应用这一块比较陌生,有一种学无致用的感觉。因此笔者认为有必要对该门课程的教学内容、教学形式和课程安排等方面做出细致的研究,探索符合安大学生的教育教学方法,力争提高电子材料与器件工艺这门课程的教学质量。

1 《电子材料与器件工艺》教学过程中出现的问题

1.1 教学课时量相对短缺

《电子材料与器件工艺》这门课程的教材用书选择的是萨法·卡萨普编写的《电子材料与器件原理(第3版)》,汪宏等译》这本经典教材,本书分为上下两册,理论篇和应用篇。理论篇包括电子材料与器件涉及的基础理论,涵盖材料科学基础、固体中的电导和热导,量子物理等理论;下册包括各种功能材料与器件的原理和性能,涵盖半导体器件、电介质材料与绝缘、磁性和超导以及材料的光学特性等内容。从上面简介可知,这门课程极具理论性和应用性,但安

排的课时非常有限, 仅仅 36 学时。由于课时非常紧张, 因此笔者只能关注于各种材料以及器件的应用前景与有关的理论知识, 而学生往往缺乏相关的理论背景, 因此对于器件的原理理解这方面往往是一头雾水, 知其然不知其所以然。这就导致学生们学习起来较为吃力, 上课的知识点难以及时消化。

1.2 教学形式较为单一

这门课程是理论性和实践性高度融合的一门课程, 虽然在课程安排上尽量让理论课和器件课程结合在一起, 但由于大三学生尚未进入实验室进行实际的器件操作, 理论与实践在一定程度上脱节, 难以激发学生们对于学习器件工艺的兴趣。学生们也只能在脑海中根据教学内容构建器件模型, 不利于学生的实际操作及动手能力。另外, 对于器件模块的实际应用场合学生们也是懵懵懂懂, 不理解其真正的应用场景, 因此不利于学生们长足的发展和进步。这门课主要以笔者理论授课为主, 课堂互动性不是很强, 没有跟学生进行有效的互动来激发其学习热情。有的学生可能还会产生厌学心理, 积极性和主动性很难调动起来, 更不利于培养他们的创造力。

1.3 教学内容较为繁杂

《电子材料与器件工艺》这门课程涵盖的知识面非常广, 既涉及到电子材料物性以及相关机理方面的内容, 又涉及到相关器件的制备。而电子材料方面又包含几大类材料: 半导体材料; 电介质材料; 磁性材料和超导材料。每一类材料种类都较为独立, 甚至都可以作为一门独立的课程来进行开展, 因此需要学生掌握大量的知识点以及前期的知识储备。另外, 对于授课老师的要求也较高, 我是研究铁电电压电材料出身(电介质材料), 对于这类知识点笔者可以熟练地进行讲解剖析, 但是对于其他方面的教学内容, 需要大量的时间进行备课, 查阅资料, 但是毕竟不是这个领域的专家, 讲起来很难做到进一步地深入。

1.4 理论和实践脱节

《电子材料与器件工艺》侧重于两个方面的学习, 一是电子材料的学习, 二是器件工艺的制备。电子材料及其相关理论知识可以在课堂上进行传授, 但是器件工艺的制备仅仅依靠课件的学习是远远不够的。学生所学习的枯燥的理论知识应当及时得以实际运用, 如进入实验室实际操作器件的制作, 了解制备工艺流程以及实际运用的场景, 让学生对所学知识有一个宏观抽象的应用概念, 从而激发他们学习的兴趣。

2 《电子材料与器件工艺》课程教学改进探讨与研究

2.1 教学课时、内容与授课教师队伍进一步优化

《电子材料与器件工艺》课程的内容涵盖电子材料的理论知识以及器件工艺制备的手段, 而恰恰量子材料与器件所教师的研究背景及特长均是电子材料及器件方面, 几乎涵盖了本课程所有的授课内容。因此可以考虑采取两到三位老师合上这门课程, 让每位老师在自己的研究领域, 比如半导体及其器件, 电介质材料及其器件和超导材料及其器件方面讲深、讲透。另外教学课时需要延长, 目前的课时量无法讲授基础理论部分, 只能着重于材料基本的物性和器件等基本概念。学生也应当在前期做好相应的理论知识储备, 后面理解材料及其器件才能如鱼得水, 也能进一步激发学生的学习兴趣。

2.2 教学方法进一步改进

教学方法非常重要, 恰当的教学方法可以充分调动学生的积极性, 提高学习效率。电子材料与器件工艺是一门理论和实践相结合的课程, 与时俱进的教学方法显得尤为重要。笔者拟从以下几个方面进行改进:

(1) 充分地利用线上资源

在教师自己授课的同时, 学生可以充分地利用线上教学资源, 例如 MOOC (慕课-国家精品课程在线教育平台), 在教学课时紧张的情况下可以培养学生自主学习的能力。在教师授课的前期可以对相关知识点进行预习, 这样能够更快地学习新知识。尤其是一些繁杂的公式推导, 学生也可以在预习过程中进行。另外, 网上还有各种相关教学视频和动画模拟课件, 能够更好地帮助学生理解晦涩难懂的知识点。

(2) 教师授课和课堂讨论相结合

改变传统的“填鸭式”教育, 这种方式容易让学生产生厌倦排斥新知识心理。应当充分发挥学生的主观能动性, 培养学生提出问题、发现问题和解决问题的能力。让学生自主提问-课堂讨论-效果反馈机制充分地运转起来, 让其主动地去挖掘新知识。笔者在教学过程中比较注重这方面能力的培养, 让学生对某一类感兴趣的电子材料进行充分调研, 形成一个调研报告, 从电子材料的合成制备-性能检测-器件工艺这一线条出发, 厘清思路, 对该类电子材料有个宏观的把握, 收到了良好的反馈。

(3) 理论学习和实际操作相结合

这门课程的理论性和实践性都很强, 在注重理论课程的学习, 需要引入实验操作环节, 实现理论和实践教学系

统化教学。例如,当我们在研究压电材料时,在明白压电产生机理的同时,需了解它的实际运用场合,比如探测器和 B 超探头方面。再比如如何利用表征手段来检测材料是否具有压电和铁电性能,我们可能就需要利用铁电测试系统进行检测。这样学生也能够在结构-性能之间的联系上有更加深刻的体会。

(4) 考试成绩的评价方式

应当注重结果考核和过程考核并重的方式,充分调动学生在课堂上的表现积极性。同时引导学生做好相应的课件和表述能力,提高大学生的综合素养。在期末考试试卷中增加主观题的分值,让学生提高见解的能力与知识的运筹帷幄水平。

3 结语

《电子材料与器件工艺》课程对于集成电路材料的学生认知材料物性以及器件的制备方面具有很强的指导意义。然而笔者在授课过程中,虽然按照教学大纲进行按部就班进行授课,但是在教学内容和教学方法上面还需要进一步地改进和优化。本文从教学内容和教学方法上进行了一定地讨论,希望能够通过此项研究进一步推进教学内容和方式的改革,为更好地培养电子材料专业的学生做更好的铺垫,同时也能为地方培养紧缺人才。由于笔者资历尚浅,在教学方面经验还不够丰富,希望在以后的教学过程中能够对教学方式和内容有更好的认知。

【参考文献】

- [1] 盛卫琴,武军,应智花,等. 电子科学与技术专业电子材料与电子器件课程教学方法的探讨研究[J]. 教育现代化,2020(13):125-128.
- [2] 张海玮,武波,于少鹏. 新工科背景下电气信息类专业人工智能基础课程体系建设[J]. 现代教育前沿,2021(2):1-3.
- [3] 白王峰,陈大钦. 浅析《无机材料制备技术》课程的问题及解决办法[J]. 课程教育研究,2016(6):230.
- [4] 杨锋. 浅谈电子材料与器件课程教学[J]. 文理导航,2015(4):97.

作者简介:李峰(1991-)男,祖籍安徽池州,汉族,博士学历,安徽大学物质科学与信息技术研究院讲师,研究方向为铁电与压电陶瓷材料。

合作学习下初中英语分层教学研究

邓 颖

江西省吉安市永丰县实验学校, 江西 吉安 343000

[摘要]随着素质教育的推进,初中英语教师在授课过程中逐渐关注学生需求,认识到因材施教的重要性。合作学习和分组教学法通过将基础接近,兴趣爱好相同的学生划分到一起,从而方便教师对学生展开有针对性的教学工作。文中首先分析了合作学习和分组教学法的概念和实施的意义,其次总结了初中英语教师如何正确实行合作学习和分组教学法。

[关键词]分层教学;初中英语;素质教育

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5195

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on Hierarchical English Teaching in Junior Middle School under Cooperative Learning

DENG Ying

Yongfeng Experimental School, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

Abstract: With the advancement of quality education, junior middle school English teachers gradually pay attention to the needs of students and realize the importance of teaching students according to their aptitude. Cooperative learning and group teaching method divide students with similar foundation and same interests together, so as to facilitate teachers to carry out targeted teaching work for students. This paper first analyzes the concept and significance of cooperative learning and group teaching method, and then summarizes how junior middle school English teachers correctly implement cooperative learning and group teaching method.

Keywords: layered teaching; junior high school English; competence education

引言

受传统教育模式影响,课堂往往以教师为核心在授课过程中对学生关注较少,只注重学生成绩,不能发现学生其他方面的特长。教师不能正确认识到学生作为独立的个体之间的差异,在大班授课时忽视不同学生之间的差异性。新课改的推进要求教师在授课过程中“因材施教”,充分尊重不同学生的个性特点,不能在教学中搞“一刀切”。

1 英语合作学习与分层教学法概念

教师根据一定标准将学生进行分组,每个小组通过共同合作等方式完成学习任务,在小组中,同学进行自主分工,明确每个人的任务,从而共同完成任务。分层教学法是根据学生的基础和学习能力不同,将这些学生分为不同层次,针对不同层次的学生情况使用不同的教学方法进行教学。

合作教学的开展一般以小组为单位,在小组中进行英语活动。学生在小组学习中通过不同的分工进行学习,提高学习成绩。另一方面,分组学习也使得学生的语言表达能力提高,增强团队合作意识。通过合作学习,小组成员之间互相帮助共同进步,有助于提高学生学习能力,同时在团队合作过程中同学之间不断进行沟通交流使学生的够沟通交流能力得到有效提高。在团队中,同学之间互相帮助共同促进,学生通过团队合作学习成绩得到提高,增强了对学习的兴趣。

教师在授课过程中通过将学生的进行分组,是学生在学习活动过程中可以充分发挥自身主动性,在合作过程中可以通过分享经验完善自身。各个小组之间寻在的良性竞争关系可以激发学生好胜心理,调动学生学习的积极性,增强师生之间的沟通交流。教师要想更好的进行分层教学,就要对每个学生情况有一个了解,然后再将学生进行分层,根据学生特点进行教学^[1]。

2 初中英语的合作学习与分层教学法的作用

2.1 增强学生对英语的兴趣,提高学习成绩

教师在授课过程中通过利用合作学习,使学生可以通过讨论发表自己的看法,冲击了原有的以教师为中心的授课形式,教师通过与学生互动,更好的了解学生情况,提高授课效率。教师通过开展合作学习,改变了以前枯燥无聊的

课堂氛围, 学生活跃度增加, 师生间互动增加, 课堂也更加生动有趣。学生通过合作学习, 积极讨论并发表自己的看法的过程中提高了学生的语言表达能力。另外, 教师挺过分层级教学法, 根据不同层次学生水平展开对应教学, 使学生更容易理解知识点, 从而提高英语成绩。

2.2 增强教师对学生了解程度, 拉近师生距离

初中英语教师要想正确的运用分层教学法, 首先要做的就是对学生有一个充分的了解。例如对学生的学习习惯, 接受能力, 兴趣爱好等有个基本掌握。只有对学生充分了解, 才能在分层过程中保证公平合理, 使分层适合每位学生。教师在准备分层过程中就可以加大对学生的了解程度。教师在进行分层教学之后就可以根据不同学生实际情况对学生进行有针对性的教学工作, 使教学难度和教学进度适合每个学生, 促进学生英语水平提高。

2.3 提高教师教学水平

初中英语教师在进行分层活动和合作学习过程中, 既是一个提高学生学习成绩的过程, 又能使教师不断完善自身。在进行分层教学过程中, 教师要对不同层次的学生根据水平不同和接受能力不同, 准备不同难度的课程, 做到因材施教。教师的教学设计、课堂举例、课堂提问等都不能一成不变, 要根据层次不同做出难度变化。谢谢准备工作都是教师在授课之前必须要做的, 只有根据学生接受能力不同正确设计教学过程才能真正提现分层教学的意义。教师在设计教学时, 虽然工作量加大了, 但同时也是对教师的一种锻炼, 有利于教师转变教学方式, 根据不同层次学生设计对应难度的课堂, 促进教师的全面发展^[2]。

3 初中英语教师开展合作学习和分层教学的具体措施

3.1 对教学目标进行分层

教师在进行分组时, 要以每个学生的基础水平作为参考, 科学分组。在设计教学目标的时候, 也要根据不同层次的学生水平, 制定与之相符的教学目标。同时教师也要注意教学目标的设计要考虑到学生实际接受能力, 并具体到每个单元, 不能太空泛以免加大教学难度。教学目标的制定要保证教学目标符合每个学生的需求。除此之外, 教师要根据学生的特点设计一个最终目标, 即学生通过学习之后可以达到什么样的水平, 这个最终目标的设定也要根据学生水平不同而有所不同, 而且最终目标要符合实际情况, 不能太难, 以免打击学生, 是学生丧失信心, 失去学习的兴趣。最终目标的设计是为了使所有学生在学习之后都能有所提升。为了防止教学目标太难, 实施起来困难, 教师可以在设计教学目标过程中将教学目标进行分层, 即基础目标、进阶目标、最终目标。基础目标主要是教师根据基础较差的学生水平制定的, 只要学生可以跟住教师的脚步, 掌握教材内容即可; 进阶目标是在掌握教材基础上得到一定的提升; 最终目标主要为了使学生在当前已经想我的只是基础上进行拓展提升。

3.2 根据学生水平不同进行分层

教师在充分了解学生之后要对学生进行合理的分层。教师在进行分层时所参考的标准不能只是测验成绩, 这样太过于片面。在分层过程中要充分考虑学生的基础水平、兴趣爱好、接受程度等, 并且教师要及时发现每个同学的长处。例如某位学生擅长英语阅读却不擅长听力, 这样的特长也可以作为参考条件。教师在充分了解学生之后, 可以将学生水平由高到低分为 1. 2. 3. 三种层次, 针对不同层次的学生实施教学。例如对于 3 层次的学生只要基础知识牢固掌握即可; 2 层次的学生, 教师在授课过程中要在 3 层次学生基础上提高对他们的要求, 使学生在想我教材基础知识的同时增强对教材内容的理解; 1 层次的学生, 教师在授课过程中也也要注意培养学生的举一反三能力, 由课文中的内容进行延伸, 使学生能够灵活运用英语。这样进行教学过程中, 由于每个层次的学生之间水平差距较小, 基础差的学生不会产生自卑心理。同时, 同一层次的学生共同学习, 相互促进, 都能得到提高。教师还要及时进行测验, 根据学生的测验情况对分层进行及时调整^[3]。

3.3 对课堂提问和课堂活动进行分层

初中英语教师在授课过程中要抛弃原有的传统教育思维模式, 注意课堂互动, 通过课堂互动对学生掌握情况有个具体的掌握。在进行课堂提问过程中也要注重分层。根据学生层次不同选择不同难度的问题进行提问。例如教师在对单词书写, 课文朗读等比较基础内容进行的提问时, 可以选择 3 层次的学生, 在学生回答之后, 如果学生表现良好要及时予以肯定并表扬, 以帮助学生树立信心。提问层次的学生时可以让 2 层次的学生运用本课所学过的单词进行

造句。提问 1 层次的学生可以让学生结合以前所学知，谈谈对本课内容的理解。这样学生在学习过程中都会获得自己的体验，提高了对于初中英语的兴趣，

4 结束语

综上所述，教师通过在授课过程中合理运用合作学习和分层教学法，可以有效提高学生成绩，同时可以拉近师生距离，教师在准备过程中也可以得到提高。在进行合作学习和分层教学法时，要根据不同学生的基本情况进行合理分层，这样才可以根据学生不同特点，进行有针对性教学。

【参考文献】

- [1]程妮. 个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2020 (23): 107-108.
 - [2]樊惠菊. 基于合作学习的初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021 (3): 246-247.
 - [3]丁津婧. 合作学习下初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021 (8): 272-274.
- 作者简介：邓颖（1990.5-）女，毕业院校：井冈山大学，所学专业：汉语言文学，职务：教师。

初中语文阅读教学的有效性策略

韩 竹

吉林省梅河口市吉林师范大学附属育才中学, 吉林 梅河口 135000

[摘要]就当下我国教育事业的实际情况来说, 初中语文课程在整个初中教学结构中属于较为重要的课程, 并且学生语文学习情况往往会对其他课程的学习造成巨大的影响, 所以初中院校务必要对语文课程教学工作加以侧关注。在语文课程之中, 阅读属于其中最为重要的一个教学部分, 并且当下我国初中语文阅读教学往往都是采用的静态教学模式, 将更多的教学关注点都放在文章的一些表面的写作模式、写作特征以及中心思想等方面, 对于阅读鉴赏教学十分的忽视, 也不会组织学生进行深入的思想探讨和分析, 往往都只是组织学生对文章涉及到的浅显的内容进行分析, 这样对于学生的语文综合素养的发展是非常不利的。鉴于此, 这篇文章主要围绕初中语文阅读教学的有效性的提升展开全面深入的分析研究, 希望能够对我国初中语文的阅读教学工作的发展有所帮助。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5189

中图分类号: G63

文献标识码: A

Effective Strategies of Chinese Reading Teaching in Junior Middle School

HAN Zhu

Yucai Middle School Affiliated to Jilin Normal University, Meihekou City, Jilin Province, Jilin, Meihekou, 135000, China

Abstract: In terms of the current actual situation of Chinese education, junior middle school Chinese curriculum is a more important curriculum in the whole junior middle school teaching structure, and students' Chinese learning often has a great impact on the learning of other courses. Therefore, the school affairs of junior middle school need to pay attention to the teaching of Chinese curriculum. Among the Chinese courses, reading is one of the most important teaching parts, and at present, the Chinese reading teaching in junior middle schools in China often adopts the static teaching mode. More teaching attention is focused on some surface writing modes, writing characteristics and central ideas of the article, which is very ignored for the teaching of reading appreciation. It will not organize students to conduct in-depth ideological discussion and analysis, but often only organize students to analyze the simple contents involved in the article, which is very unfavorable to the development of students' comprehensive Chinese literacy. In view of this, this article mainly focuses on the improvement of the effectiveness of Chinese reading teaching in junior middle school, hoping to be helpful to the development of Chinese reading teaching in junior middle school in China.

Keywords: junior middle school Chinese; reading teaching; effectiveness

引言

通过分析研究我们发现, 初中语文阅读就好比是学生语文学习的开门砖, 只有组织学生进行良好的阅读, 才可以不断的扩展学生的眼界, 引导学生养成正确的思想意识, 有效的促进学生的身心监控发展。初中阶段学生正处在青春时期, 他们自身对于外界的事物的认知往往都局限在主观意识的层面上, 通过语文阅读能够有效的引导学生形成正确的思维模式, 调动学生对语文阅读的积极性, 促进教学水平的不断提升。

1 目前我国初中语文阅读教学的现状分析

经过大量的实践调查我们发现, 当下我国初中英语阅读教学中, 所采用的教学模式十分的落后, 往往都是教师在授课的过程中单纯的为学生进行知识的讲解, 学生对于知识都是被动的接受, 在课堂上教师为学生对文章涉及到的知识为学生进行分析, 这种教学模式对于学生自主思维能力的提升是非常不利的。针对上述问题如果不能切实的加以解决, 那么必然会造成学生对语文阅读产生一定的厌烦的心理。所以充分的结合各方面实际情况和学生的需要来提升我国初中语文阅读教学水平是具有较强的现实意义的。

1.1 教师们的课前准备不够充分

要想从根本上对语文阅读课程的有效性加以保障, 那么还需要重视课前准备工作的实施, 但是就当下我国大部分初中语文教师教学情况来看, 在正是授课之前并没有实施课前准备工作, 也没有针对性的制定教学目标, 对于学生的

学习需要缺少全面的了解，这样会对后续教学工作的开展形成诸多的制约，无法从根本上对教学工作的效率和效果加以保障^[1]。

1.2 对学生的指点较少

在正式授课的时候，教师并没有对学生语文阅读进行良好的指导，只是简单的将自己对文章的理解和认知为学生进行讲解，学生在学习的时候只是对文章的写作方法和技巧进行了学习。在学生在学习过程中，教师并没有对学生的思维进行正确的引导，所以对于学生对文章的实质内涵的理解无法起到积极的引导作用。

1.3 没有进行适当的拓展延伸

教师在进行语文阅读教学工作的时候，缺少对学生学习实际需要的全面了解，在授课的时候也没有进行适当的课外延展，所以导致学生对文章的理解和认识并不全面，这样对于学生的创造力和想象力的提升都是非常不利的^[2]。

2 初中语文阅读教学有效性的措施

2.1 教师要更新语文教学理念

首先，务必要编制完善的教学目标，教师在正式开始授课之前，需要对文章进行反复多次的阅读，这样才可以结合教学内容和情况来进行教学方案的编制，在对教材全面掌握的基础上设定教学目标。诸如：在为学生讲解《出师表》这篇文章之后，结合教学的内容可以选择《隆中对》中的部分内容来组织学生进行阅读。在正式教学之前，务必对课文进行多次反复的阅读，对于其中的重点的语句也可以进行标记，这样才可以更加准确的对文章内容进行理解和学习^[3]。其次，应当设立整体语文教学目标。初中语文阅读教学中不但需要学生对教材知识进行全面的了解，并且还需要学生对课文的内容以及课外相关知识进行学习和了解，诸如：在组织学生进行说明文的阅读教学的时候，可以为学生介绍一些我国民间艺术，这样不但可以激发出学生的学习积极性，并且对于准确深入的理解知识也是非常有帮助的。在为学生讲解苏轼的《水调歌头》的时候，可以为学生讲述嫦娥奔月等民间故事，这样就可以对学生理解文章的内涵给予一定的辅助，促进学生学习效率的不断提升。

2.2 教师要采取有效措施激发学生语文阅读兴趣

人类参与各种实践活动的主要动力就是兴趣，所以教师在组织开展初中语文阅读教学工作的时候，务必要侧重关注对学生的语文阅读兴趣的培养，促进学生能够全身心的投入到教师组织的实际教学活动之中。诸如：在为学生将《刘姥姥进大观园》这篇文章讲解结束之后，可以安排学生对《红楼梦》中涉及到的其他的小故事进行收集，并且组织学生在课堂上进行故事的讲述，这样不但可以增进学生对故事情节的了解，并且也可以促进学生对语文阅读产生浓厚的兴趣^[4]。

2.3 教师要充分挖掘学生的学习潜能，培养学生的语文学习思维

教师在实际组织实施初中语文阅读教学工作的时候，教师不但需要利用有效的方法来激发出学生的学习兴趣，并且指导学生进行自主第靠，将学生的语文学习潜能充分的挖掘出来。其次，初中语文阅读还需要重视教学工作的创新，将理论和时间加以整合，促使学生对文章内涵进行深入的理解的基础上，促进学生语文素养的不断提升。在学生进行阅读后的练习题的训练的时候，学生只要能够给出答案的意思就可以了，教师可以对学生进行正确的思维引导，从而促进学生对对自己的答案进行纠正。与此同时教师还需要对学生的问题的回答给予一定的鼓励，学生在教师的引导下，能够形成良好的语文阅读自信心，从而带动学生的语文阅读能力的不断提高。

2.4 教师积极引导开展合作探究学习

要想从根本上促进学生语文综合素养的不断提升，教师在实施初中语文阅读教学工作的时候，可以将最前沿的教学理念和教学方法来加以实践运用，从而不断提升教学工作的整体水平。在授课的时候，可以安排学生进行分组学习，并且通过对某篇文章的阅读之后进行阅读的交流。在学生完成阅读题之后，可以将多个学生的答案进行综合对比和分析，这样对于学生对自身阅读学习中所存在的问题的判断能够起到一定的帮助，从而在后续的学习中加以改进，促进学生阅读学习效率的不断提升，并且也可以带动学生自主思维能力的不断提升^[5]。

2.5 加强指导、促进思考

就初中阶段学生的语文阅读情况来看，与小学阶段的阅读存在明显的差别，初中语文阅读不但需要学生对文章的核心内涵以及中心思想加以全面的了解，并且还需要通过阅读对于作者创作文章的时候的所具有的情感加以感受，从作者的内心出发，体会与理解作者想要表达的心情和蕴藏的哲理及观点看法。在一些小说和散文的教学过程中，尤其

需要让学生去体会。因此,教师们对学生在学习过程中加强指导和促进他们思考是初中语文阅读教学中十分关键和重要的^[6]。

3 结束语

综合以上阐述我们总结出,初中语文阅读教学工作在提升学生语文综合素养方面能够起到积极的促进作用,教师在教学中需要加以侧重关注,教师应当积极的对学生的各方面实际情况和学习的需要加以全面的了解,充分结合学生情况来为学生挑选一些适合的阅读材料,尽可能的为学生营造出良好的阅读环节。学生阅读能力的培养需要形成家校合作的模式,家长在生活中应当发挥出榜样的作用,为学生阅读兴趣的提升起到一定的影响作用,通过学校、老师和家长的共同努力,我们有理由相信,未来我国初中语文阅读教学工作必然能够快速的发展,为初中学生的身心健康发展创造良好的基础。

[参考文献]

- [1]田如芬.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(11):295.
 - [2]施兆霞.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].才智,2019(25):72.
 - [3]徐超.初中语文阅读教学的有效性策略[J].文学教育(上),2018(5):96-97.
 - [4]赵秋梅.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].赤子(上中旬),2015(19):258.
 - [5]吴振华.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].才智,2015(1):177-178.
 - [6]张磊,刘芳.探求初中语文阅读教学有效性的策略[J].现代教育科学,2011(12):120-121.
- 作者简介:韩竹(1985-),单位:吉林省梅河口市吉林师范大学附属育才中学,一级教师。

趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究

王维君

吉林省通化市第二十一中学, 吉林 通化 134001

[摘要]近年来我国教育事业的发展取得了巨大的成绩,从而使得人们对于教育事业有了新的认知。在当前新课程改革工作全面实施的形势下,怎样切实不断提升学生的学习能力,还需要我们进行进一步的深入分析研究。化学学科在当下初中课程结构中较为重要的一门学科,并且也是具有代表性的科学学科,在化学课程中涉及到诸多的实验知识,利用实验教学的方式能够有效的促进学生对知识的准确的掌握和理解,所以教师在进行化学实验的时候需要尽可能的促使学生的注意力能够集中在教学之中,促进学生能够更加高效的将知识加以掌握。趣味化学实验其实质就是以趣味性为入手点,在进行化学课堂教学工作的时候,在课堂上营造出良好的教学环境,提升学生的学习积极性。这篇文章主要针对趣味化学实验在初中化学教学中的实践运用展开全面深入的研究分析,希望能够对我国初中化学教学工作的美好发展有所帮助。

[关键词]趣味化学实验;初中化学;化学实验教学

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5183

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on the Application of Interesting Chemistry Experiment in Junior Middle School Chemistry Teaching

WANG Weijun

Jilin Tonghua No. 21 Middle School, Tonghua, Jilin, 134001, China

Abstract: In recent years, the development of education in China has made great achievements, which makes people have a new understanding of education. Under the current situation of the full implementation of the new curriculum reform, how to effectively and continuously improve students' learning ability still needs further in-depth analysis and research. Chemistry is an important subject in the current junior middle school curriculum structure, and it is also a representative scientific subject. Many experimental knowledge is involved in the chemistry curriculum. The use of experimental teaching can effectively promote students' accurate mastery and understanding of knowledge. Therefore, when conducting chemical experiments, teachers need to make students' attention focus on teaching as much as possible, and promote students to master knowledge more efficiently. The essence of interesting chemistry experiment is to take interest as the starting point, create a good teaching environment in the classroom and improve students' learning enthusiasm. This article mainly focuses on the practical application of interesting chemistry experiment in junior middle school chemistry teaching, hoping to be helpful to the good development of junior middle school chemistry teaching in China.

Keywords: interesting chemistry experiment; junior high school chemistry; chemistry experiment teaching

引言

初中化学课程与其他学科相对比来说具有一定的特殊性,最为突出的特征就是课程教学中涉及到大量的实验教学操作,所以具有较强的自主操作性。但是很多教师因为自身思想并没有彻底的摆脱老旧的教学理念的影响,所以在实际组织实施教学工作的时候,往往将大量的精力都放在了为学生传授理论知识的方面,对于实验教学的重要性缺少正确的认识。教师在课堂上处在主导的地位,学生在学习中只能处在被动接受的状态,所以无法有效的将学生的学习积极性加以调动,最终也会造成学生对化学知识学习产生厌烦的心理,不利于教学质量和效率的提升。针对上述问题,初中化学教师务必要对趣味化实验教学工作所具有的重要性加以正确的认识,并且将趣味教学方法融入到实际化学教学之中,尽可能的提升教学工作的整体效果。

1 趣味化学实验应用于初中化学教学中的重要性

1.1 能激发学生化学学习的兴趣

初中阶段可以说是学生首次接触化学知识的阶段,也是对化学知识进行深入认知的重要时期。所以教师在进行初中化学教学用作的时候,结合学生各方面情况和需要将学生的学习兴趣加以调动是非常必要的,对于促进学生化学核心素养的提升能够起到积极的作用。但是由于化学课程中涉及到的知识具有较强的逻辑性,并且牵涉到大量的化学元素,所以学生在学习的过程中往往会遇到诸多的困难。趣味性化学实验教学工作的实施能够有效的对上述问题加以解

决, 并且可以更加有效的将学生的注意力集中到教师教学之中, 挖掘出学生的学习潜能, 促进学生全身心的参与到教师组织的教学活动之中^[1]。

1.2 促进师生互动, 营造和谐学习氛围

化学实验可以说是以理论知识为核心的实践性教学, 其是将互动、合作、实践加以整合的特殊的教学活动。在组织实施化学实验教学工作的过程中, 学生要想保证学习的效率, 还需要积极的参与到教师组织的各种教学活动之中, 对于实验操作中涉及到的知识的实质加以了解, 从而将化学理论知识进行充分的正确理解。但是, 初中阶段学生自我主观意识相对较强, 以往老旧模式的教学模式已经无法满足当前教学工作的实际需要了, 而将趣味化学实验在实践中加以运用, 能够有效的促进学生学习效率的提升, 在课堂上创设出良好的教学氛围, 带动学生学习兴趣的不断提高^[2]。

2 趣味化学实验在初中化学教学中存在的问题

2.1 教师思想不成熟

如果教师不能切实的跟随教学改革工作的节奏, 对趣味化学实验所具有的重要性加以正确的认识, 那么必然会损害到化学教学工作的整体质量。因为受到以往落后的教育思想的影响, 为了切实的规避上述问题的发生, 教师在授课的过程中会更加的严谨。就很多的教师来说, 化学实验具有一定的严肃性, 所以在实践中给予了更多的关注。正是因为这一原因, 所以使得教师对于实验的操作的规范性和准确性给予了更多的关注, 而对于实验过程中学生的学习兴趣的培养缺少重视^[3]。

2.2 学生不愿意参加化学实验

就以往老旧的教学模式来说, 学生在进行化学知识学习的时候, 都形成了一定的固有思维, 在很多的学生的思想中, 课堂学习就是跟着教师的指导进行知识就行, 并且对教师教授的知识做好笔记, 这种已经形成的思维模式要想打破是非常困难的。在实验教学中, 学生往往只是单纯的记住了教师所教授的化学原理和实验操作的步骤, 在学习中没有积极的与教师进行互动, 无法通过实验活动来领会其中的乐趣。

2.3 趣味化学实验教学方式不完善

教师要想切实的对化学实验教学的质量加以保证, 那么不但需要在教学中秉承严谨认真的态度, 并且还需要积极的将趣味教学理念加以渗透。在当前教育改革工作全面实施的形势下, 很多的教师因为接触趣味化学实验教学方式的时间较短, 所以还没将趣味化学实验教学方法的作用彻底的发挥出来, 针对上述问题, 教师需要重视趣味化学实验在课堂上的实践运用, 不断的总结经验, 完善教学工作。

3 趣味实验在初中化学教学中的应用方法

3.1 进行教学观念创新

化学实验教学工作的核心目标并非只是为学生将实验操作过程加以掩饰, 而是利用实验来指导学生对化学知识进行深入准确的认知, 促进学生独立思考能力的不断提升, 带动学生学习效率的提升。所以以往教师在课堂上所采用的单纯的灌输式的教学方法还需要进一步的进行优化, 将学生的主体作用充分的发挥出来, 利用趣味化学实验的方法来引导学生养成良好的学习理念。

3.2 进行教学方法创新

将趣味化学实验教学方法在实践中加以运用的主要作用就是激发出学生的学习兴趣, 所以需要结合实际情况和需要来选择适合的教学方法。不管选择哪种教学方法, 教师都需要重视学生主体作用的利用, 指导学生能够自行发现问题和解决问题, 从而增强学生的学习主动性, 促进学生实践能力的不断提高^[4]。

3.3 课堂实验与课外实验相结合、参加实验与探究思考相结合

教师在将趣味化学实验教学模式加以实践运用的时候, 在将学生的学习兴趣调动出来之后组织学生自行操作一些简单的化学实验, 从而提升学生的实际操作能力。趣味化学实验在实践中不但可以提升学生的学习效率, 并且对于学生深入的理解知识也能够起到积极的作用。与此同时教师还应当积极的将化学实验课堂教学在利用课下实践进行扩展, 这样就可以将理论知识与实践操作加以整合, 从而带动教学工作水平的提升, 并且也可以营造出良好的教学氛围。

3.4 创设情境, 深入探索问题

化学趣味实验因为具有较强的直观性和生动性所以可以有效的激发出学生对知识的探究欲望, 所以教师在教学中需要利用趣味实验来引导学生养成良好的学习意识和学习习惯。在正是授课之前, 教师需要结合教材内容以及学生的

学习实际需要来制定完善的教学方案，在教学中指导学生对学习中所遇到的问题加以深入的分析研究，学生通过实验学习也可以从中体会到更多的乐趣。浓硫酸和蔗糖实验具有较强的趣味性，并且对于提升学生的思维能力也可以起到一定的辅助作用。首先，借助蔗糖与浓硫酸反应会激发学生就会情不自禁的根据实验现象进行推理，从而对其中涉及到的原理进行总结。在上述工作结束之后，教师可以利用验证之言的方法将教学内容加以拓展，从而能够有效的调动出学生的学习兴趣，跟随教师对知识进行进一步的深入探究，这样就可以起到促进学生主动思维能力提升的作用，并且也可以为后续学生各个阶段的学习创作良好的基础^[5]。

4 结束语

总而言之，化学作为一门复杂且抽象的学科，初中学生刚接触化学知识的时候，难免会遇到诸多问题。这时，就需要教师充分应用趣味化学实验方法来激发学生的化学趣味性。针对存在的教师思想、学生抗拒心理等问题，教师可以通过激发学生化学学习兴趣、小组合作实验、课外拓展联系生活、灵活运用信息技术来解决，让枯燥的化学课堂活起来，为学生后续阶段的化学学习打下坚实基础。

【参考文献】

- [1]徐拴生.趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(36):112-114.
- [2]侯国斌.趣味化学实验在初中化学教学中的应用探析[J].教育观察,2020,9(7):137-138.
- [3]罗小瑞.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,1(32):53-55.
- [4]苏日娜.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(7):112.
- [5]周玉莲.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].化学教育,2013,34(4):77-79.

作者简介：王维君（1978-），任教于吉林省通化市第二十一中学，担任化学教师兼化学实验员，曾任理化生组组长。
职务：化学教师。

以变量分析法构建分析模型培养高中生化学思维

薄新兵

安徽省合肥市巢湖市第四中学, 安徽 巢湖 238024

[摘要] 当前高中阶段的化学考核对学生各种能力均有较高要求, 而许多能力是构建在化学思维之上的。在化学教学中教师可采用变量分析法构建问题分析模型, 从而培养学生化学思维, 发展各项能力。

[关键词] 模型构建; 化学思维; 变量分析法

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5177

中图分类号: G633.8

文献标识码: A

Constructing Analysis Model with Variable Analysis Method to Cultivate Senior High School Students' Chemical Thinking

BO Xinbing

Anhui Hefei Chaohu No. 4 Middle School, Chaohu, Anhui, 238024, China

Abstract: The current chemistry examination in senior high school has high requirements for students' various abilities, and many abilities are built on chemical thinking. In chemistry teaching, teachers can use variable analysis method to build problem analysis model, so as to cultivate students' chemical thinking and develop various abilities.

Keywords: model construction; chemical thinking; variable analysis

在《中国高考评价体系》中明确提出素质教育的考查目标是要全面而多样地考查必备知识、学科素养、关键能力和核心价值。在这四个部分中, 体现厚德载物和立德树人精神素养的核心价值是领头羊; 包含一个科目的理论知识体系和实践应用能力的学科素养具有承接作用; 而学科素养的支撑与体现则在于关键能力; 必备知识则是一切素养和能力培养的基础部分^[1]。这四个部分互相联系是一个有机整体。高考对课程改革具有导向性, 化学学科的高考要求是通过学科能力多维度多层次的考查, 促进学生的批判性、缜密性和系统性思维品质的养成, 这就要求具备高品质的化学思维和用所学知识分析、解决问题的能力^[2]。

考查目标引导了教师在课堂教学的发力方向。教师在化学课堂教学过程中注重学生高品质化学思维的形成, 有利于学生学科核心素养的提升和教育理念的落实^[3]。吴俊明在《关注化学思维 研究化学思维》中指出化学思维是随着高中生在本学科的理论不断深入学习与思考下, 培养出来的对客观事物内部知识结构的理解学习和对微观事物深入分析的思维方式^[4]。而聚焦于培养学生化学学科核心素养的化学课堂关注情境问题的解决和化学思维能力的发展, 并鼓励学生勇于探索, 从而帮助学生形成社会责任感。因此, 在教学过程中教师重视培养学生化学思维, 对提升化学学科核心素养具有重要作用。

变量分析法是科学研究的基本方法, 各种变量包括自变量(人为改变的变量)、因变量(随自变量变化而变化的变量)和无关变量(除自变量外, 实验中还可能存在的能影响实验结果的可变因素)^[5]。中学学习中, 学生如果可以正确认识决定事物发展的各种不同的变量, 从而理顺各变量之间关系, 进而合理使用变量得出正确结论。在研究物质发展变化过程中, 都是在不断的探索构建变量与结果间的关系。一般按照决定事物发展变化的变量多少与复杂程度分为单因素变量分析法、双因素变量分析法和多因素变量分析法^[6]。

单因素变量分析法——主要是一个变量(因素)决定事物发展变化, 这是变量分析法的基石。为了加深学生理解, 需要采用控制变量的思想分析问题并解决问题, 教师在教学过程中应努力帮助学生形成这种思维模型。学生在构建单因素关联基础上, 才能顺利地进行双因素(变量)甚至多因素关联。双因素变量分析法——两种因素(变量)决定事物变化发展, 其中在不同阶段可能有不同因素占主导。这种变量分析法最适合提升高中阶段学生的化学思维品质, 对学生各项能力提升尤为关键。多因素变量分析法——多种因素(变量)决定事物发展。由于变量较多且过于复杂, 反而不利于高中阶段学生思维发展需要, 所以这种变量分析考查在高考中很少体现。

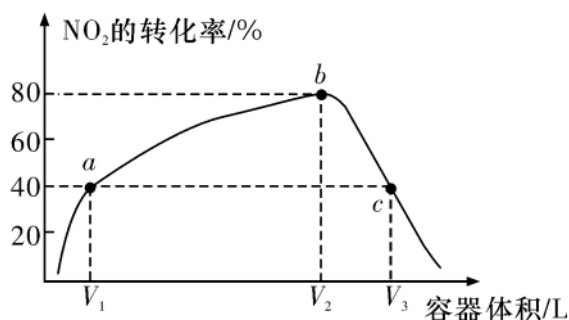
当前教师应基于化学学科核心素养角度认识化学学科考试试题, 在教学中应用变量分析法构建完整分析模型, 有利

于学生化学思维的形成和品质提升，让学生做到不同情景下均能用所学知识解决实际问题。具体构建过程：（1）正确收集理解信息：找到变量，即能较全面的认识影响事物发展的因素。（2）不同角度分析思考问题：以控制变量思想分析不同变量对事物发展的不同影响。（3）表达意见解决问题。根据实际情况认识不同阶段不同变量因素主导地位，从而合理解决问题。这种变量构建的分析模型十分契合化学学科考试对学生的要求：能从宏观和微观结合上收集证据，能依据证据从不同视角分析问题，根据所学知识推出合理的结论。

目前高中阶段，图像分析与应用和物质变化与实验探究这两方面既是学生学习的两大难点，也是考试核心考点。这两种题型担负着在高考中选拔人才的关键作用，也最能反映学生的化学思维是否形成。采用变量分析法模型可以很好的解决考试中的这两大难题，促进学生化学思维的形成并提升其品质。接下来以化学考试中的以上两大难题为例，以变量分析法构建模型，分析问题，解决化学考试中实际问题。

变量分析模型类型 I：选修四化学反应原理中图像题。

活性炭可以高效处理二氧化氯污染。在温度为 $T^{\circ}\text{C}$ 时，向体积不等的恒容密闭容器中分别加入足量活性炭和 1mol NO_2 ，发生反应： $2\text{C}(\text{s}) + 2\text{NO}_2(\text{g}) \rightleftharpoons \text{N}_2(\text{g}) + 2\text{CO}_2(\text{g})$ ，反应相同时间，测得各容器中 NO_2 的转化率与容积体积的关系如图所示。下列说法正确的是（ ）



- A. 图中 c 点所示条件下： $v(\text{正}) > v(\text{逆})$
- B. 图中 a、c 点对应的 CO_2 浓度： $c_a(\text{CO}_2) = c_c(\text{CO}_2)$
- C. $T^{\circ}\text{C}$ 时，该反应的化学平衡常数为 $4/45$
- D. 容器内的压强： $p_a : p_b = 6 : 7$

本题变量分析分步进行如下：（1）正确收集核心信息。本题可用文字描述为：体积不等的恒容密闭容器→反应相同时间→转化率变化。（2）分析变量并构建单因素变量关系。结合图像描述分析单位时间转化率的影响变量，构建变量过程如下：①平衡时刻与平衡移动因素相关，平衡移动单因素变量关联：反应容器体积 v 大→压强 p 小→平衡正向移动→平衡转化率 α 增大；②未达到平衡时与速率相关，速率单因素关联：容器体积 v 大→压强 p 小→速率慢→未达到平衡时消耗反应物少，此时转化率 α 减小。（3）结合实际情况用双因素分析问题解决问题。在分析两个变量之后结合图像分析得出如下结论：在 $a \rightarrow b$ 阶段，体积小速率快，先达到平衡，即平衡因素占据主导，随反应容器体积 v 增大，压强 p 减小，平衡向正向移动，平衡转化率升高；在 $b \rightarrow c$ 阶段，反应未达到平衡，速率因素占据主导，随反应容器体积 v 增大，压强 p 减小，反应速率降低，相同时间消耗反应物变少，此时转化率降低。这样我们就可以比较容易选出正确答案为 A。

模型类型 II：物质转化与实验探究中的变量分析法

将 $0.5\text{mol/L Na}_2\text{SO}_3$ 溶液逐滴加入装有 $3\text{mL } 0.5\text{mol/L FeCl}_3$ 溶液的试管中，发现试管中溶液颜色由开始的黄色变为红棕色，随着 Na_2SO_3 溶液的继续加入直至过量，试管中溶液颜色越来越深至红褐色。过程中既无气泡产生也没有沉淀生成，且放置一小时后溶液颜色最终变为淡绿色^[7]。如何理解这道物质转化的实验探究题呢？此类题以实验探究为手段，以实际问题为背景，让学生结合所学知识解决实际问题，对学生各方面要求都较高。

这种题型首先会让学生产生严重的认知冲突，因为在学生学习了氧化还原反应之后，首先就会想到 Na_2SO_3 有还原性，而 Fe^{3+} 有较强的氧化性，因此向 FeCl_3 溶液中滴加 Na_2SO_3 溶液， Fe^{3+} 应当被 SO_3^{2-} 还原生成 Fe^{2+} ，溶液颜色会从黄色变为浅绿色。

本题具体的实验过程在这里不做过多分析。我们仅用变量分析法构建分析模型来理解并解决这类问题。（1）正确

收集核心信息,用文字描述 FeCl_3 和 Na_2SO_3 混合后的现象为黄色变为红褐色(无气泡产生,无沉淀生成)→一小时后溶液颜色变为淡绿色。(2)分析变量。整个过程中肯定发生了化学反应,应利用物质转化进行几个方向分析:①类别转化因素。由红褐色溶液联想到 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体,应是进行非氧化还原反应。首先 Fe^{3+} 水解: $\text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{H}^+$, SO_3^{2-} 也水解: $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HSO}_3^- + \text{OH}^-$ 。因此 FeCl_3 溶液中加入 Na_2SO_3 溶液因为水解的原因生成 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 胶体。根据题意,随着滴加 Na_2SO_3 变多,溶液颜色逐渐加深,可用激光照射是否有丁达尔效应检验是否为氢氧化铁胶体。即水解因素变量构建物质转化的单因素关联。②价态转化观,氧化还原反应转化。根据我们所学的知识 Fe^{3+} 可以氧化 SO_3^{2-} ,最后溶液颜色变为浅绿色可以证明这一点。也可以用实验手段证明,可在滴加 Na_2SO_3 溶液之初时加入铁氰化钾观察是否有蓝色沉淀检验。这就是氧化还原反应因素构建了物质转化的单因素关联。3)结合实际情况用双因素分析问题和解决问题。 FeCl_3 溶液和 Na_2SO_3 溶液在同一体系中,双水解反应和氧化还原反应同时发生,且 $v_{\text{水解}} > v_{\text{氧化还原}}$,因此在反应开始阶段,由水解反应产生的颜色变化占据反应体系的主导地位,随时间变化氧化还原反应进行 Fe^{3+} 浓度因被还原在减少,使水解平衡逆向移动,最终颜色变为浅绿色。

综上,恰当的利用变量分析法对具体问题进行分析时,可以将复杂的问题理顺条理,以一种科学的方法来解决问题,从而提高学生分析问题和解决问题的准确性。在培养学生化学思维和严密的科学逻辑推理能力的同时收获更多学习的乐趣与自信!

[参考文献]

- [1]戴红.高中生化学思维能力结构与评价研究[D].扬州:扬州大学,2021.
 - [2]梅婷婷.高中生化学思维品质特征和培养策略研究[D].扬州:扬州大学,2014.
 - [3]李娟.浅议高中化学教学中思维品质的培养[J].科技信息,2011(34):153.
 - [4]吴俊明.关注化学思维研究化学思维[J].化学教学,2020(3):3-10.
 - [5]彭成琼.例析变量分析法解光合作用题目[J].中学生物教学,2020(1):73-74.
 - [6]薄新兵.双因素变量分析法在化学高考考查中的应用[J].中学生数理化(高中版),2021(18):68-69.
 - [7]袁天祥.实验探究溶液中铁离子与亚硫酸根离子的反应[J].中学化学教学参考,2018(13):49-50.
- 作者简介:薄新兵(1982-)男,学士,毕业于安庆师范大学,就职于巢湖市第四中学。

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨

宋芳娟

江西省吉安市永丰县实验学校, 江西 吉安 343000

[摘要] 在社会快速发展的带动下人们的思想意识发生了巨大的变化, 人们对于教育事业也有了新的认识。在初中教学结构中, 英语课程属于其中较为重要的一个部分, 所以教师务必要对英语教学工作给予更多的关注, 在英语教学中, 阅读教学的作用是非常重要的, 并且阅读在考试中的分值的占比相对较大, 所以教师需要在阅读教学中给予更多的关注力。鉴于此, 这篇文章针对初中英语阅读教学中分层教学方法的运用展开全面深入的研究分析, 希望能够对我国初中英语教学工作的美好发展有所帮助。

[关键词] 分层式教学法; 初中英语; 应用; 研究

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5194

中图分类号: G63

文献标识码: A

Exploration on the Application of Layered Teaching Strategy in English Reading Teaching in Junior Middle School

SONG Fangjuan

Yongfeng Experimental School, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

Abstract: Driven by the rapid development of society, people's ideology has changed greatly, and people have a new understanding of education. In the teaching structure of junior middle school, English curriculum belongs to a more important part, so teachers must pay more attention to English teaching. In English teaching, the role of reading teaching is very important, and reading accounts for a relatively large proportion of scores in the exam, so teachers need to pay more attention to reading teaching. In view of this, this article carries out a comprehensive and in-depth research and analysis on the application of hierarchical teaching methods in junior middle school English reading teaching, hoping to be helpful to the good development of junior middle school English teaching in China.

Keywords: layered teaching method; junior high school English; application; research

引言

初中英语教学工作的质量往往会对后续多个阶段的教学工作的开展造成巨大的影响。教师在实际组织实施实践教学工作的時候, 最为重要的就是需要结合教学内容和学生学习情况来选择适合的教学方法。通过大量的调查研究我们发现, 将分层教学方法合理地运用到初中英语教学之中, 不但可以有效的对英语知识中涉及到的问题加以简化, 并且对于促进学生高效的掌握知识也可以起到一定的作用。其次, 学生的思维能力的培养在教学中也是较为重要的内容, 教师应当对学生在阅读学习过程中的情况进行实时观察, 这样才可以针对性的采用有效的方法激发学生的学习潜能, 与此同时教师还需要对学生的综合能力的培养加以侧重关注, 带动学生全身心的参与到教师组织的各项学习活动之中。

1 分层式理论的基本概述

分层式教学法, 在实践运用的过程中主要涉及到两个方面的原则。首先, 务必要冰城两条基本原理。其次, 需要重视三个基本原则。

(1) 两条原理: 内部动力的原理。内部动力其实质就是指, 对于学生所具有的主观能动性给予认可, 利用有效的方法对学生的学习进行正确的引导, 从而提升学生的学习主动性。其次, 是借助转化发展的理念, 适应也就是教学需要满足学生的实际需要, 转化和发展就是将学生的验血的心理转变为积极的学习态度, 其主要基础就是保证学生能够持续的维持最佳的学习状态。

(2) 三个原则: 首先是智力方面的因素和学生非智力因素相符合的原则。其次是同步教学和异步教学相统一的原则。最后是学生的心理变化与学生认知规律相统一的原则^[1]。

2 采用英语阅读分层教学的意义

分层教学的方式就是结合学生各方面实际情况来将所有的学生实施分组, 从而采用针对性的教学方法来对学生学

习中所存在的问题加以解决,促进学生英语学习效率的不断提升。采用分层教学的方法不但可以提升教学水平,并且也可以切实的激发出学生的学习积极性,引导学生形成良好的心理素质。不同层次的学生在进行知识的学习的时候,在掌握了不同知识的情况下,就可以形成良好的英语学习自信心,从而增强学生的学习能力。各个层次的学生在学习的过程中可以进行相互学习和交流,增进学生之间的合作,并且在班级内营造良好的学习氛围^[2]。

3 如何在初中英语阅读教学中实施分层教学

3.1 根据学生的特点进行分层教学准备

初中英语课程教师要想将分层教学的方法在实践中的作用充分的展现出来,首先教师需要对学生进行全面了解,对于所有学生的学习能力和接受能力进行切实的掌握,从而保证所有的学生都可以通过分层教学方法的学习来增强自身的英语素质。教师在组织开展各项教学工作的时候对学生的学习情况进行全面的观察,结合学生知识学习情况以及教材内容来进行教学规划,将阅读教学的重点和难点进行详细的讲解,从而促进英语阅读教学水平的不断提升。

3.2 对于英语阅读教学模式加以侧重关注

采用分层教学的方法来对学生学习需求加以判断,充分结合学生各方面实际情况来对学生的学习实际需要来进行确定,对于不同情况学生所采用的学习方法往往都是不同的。教师应当对学生的学习方法加以侧重关注,并且在进行前期授课准备工作的时候需要对这方面情况加以综合靠拢,结合学生阅读学习情况和需要来选择最为适合的教学模式和方法,教师结合学生情况可以将学生划分为几种不同的情况,对于不同情况的学生教师可以采用针对性的教学方法来提升教学的效率和效果。诸如:在为学生讲解初中英语人教版八年级上册“Unit 1 Where did you go on vacation?”这篇知识的时候,这部分知识是为学生讲解怎样对之前经历过的事情进行描述,并且需要掌握对之前发生过的事情进行提问的技巧,在组织实施教学工作的时候,教师可以利用分层教学模式,对于那些英语基础相对较差的学生设定为 A 组,对于阅读部分知识学习较差的学生或者是学习效果好需要加以提升的学生组成 B 组,将学习能离较强,知识体系较为完善的学生设定为 C 组。A 组的学习目标就是通过学习对基础知识加以掌握, B 组学生的学习目标就是结合学生实际情况对涉及到的各项问题进行综合分析,尤其是授课中所存在的难点问题, C 组主要对对课程知识进行一定的延伸的学习^[3]。

3.3 将分层教学方式运用到初中英语教学阅读课堂之中

首先,将分层教学模式在实践中加以运用能够更好的将学生的学习积极性充分的激发出来。其次,英语阅读教学工作的开展应当从多个角度入手,教师在为学生进行英语阅读教学工作的过程中,由于学生的学习能力会存在明显的差别,所以造成了学生学习水平出现了高低不齐的情况,所以教师需要对上述问题加以合理地解决,在教学中将分层教学的方法进行合理运用。诸如:在人教版九年级“Unit 1 How can we become good learners?”的学习中,对“How I learned to learn English?”这篇文章,将分层教学的方法进行合理地运用,对于各个不同水平的学生制定专门的阅读要求, A 组学生可以适当的降低阅读的要求,确保学生能够对固定短语的含义加以全面的了解。对于 B 组中所有的学生都需要对整片文章的内容进行全面的了解,并且需要对涉及到的深入的知识进行判断。对于 C 组学生在进行教学的时候,可以组织学生对句子和句子之间的关联关系加以运用从而对生字词的含义进行准确的判断,这样才可以更好的对文章中所涉及到的逻辑关系加以明确。再有,也可以借助多媒体技术和多媒体设备来实施分层教学,阅读过程中所涉及到的内容都是分散存在的,覆盖面较为广泛,单纯的依赖教师的讲解那么 A 组的学习往往会遇到诸多的学习困难,所以教师可以在教学中将多媒体技术和设备加以实践运用,利用多媒体课件将抽象的知识形象的呈现出来,对于学生高效的进行知识的掌握是非常有帮助的^[4]。

3.4 在课堂上侧重关注教学分层方式的运用

在选择确定教学起点之后,教师可以以此为基础来实时分层教学设置,在上述工作中,教师可以结合学生各方面情况来实施差异分层的设置。详细的来说也就是在将分层教学方法加以实践运用的过程中,学生可以获得与自己能力水平相一致的学习机会,并且各个层级之间能够相互协调,保证良好的一致性,也可以发挥出激励的作用。诸如:教师在组织学生进行关于“weather”这一主题的阅读活动的时候,教师可以要求 A 层次的从学生结合文章上下文的关系来对生字词的含义进行深入的理解,并对于所有段落之间做存在的过渡关系加以判断,并且总结文章的中心思想。对于那些基础掌握较好的 A 层次学生来说,教师可以要求学生对整个文章的内涵进行深入的学习。而对于那些学习效率较差的 C 曾学生,教师可以设定较低的阅读要求标准,促使学生通过努力能够达到学习任务的要求,教师可以分别组

组织所有不同层次的学生进行自行思考，这样才可以保证学生能够更加高效的实现学习任务目标。通过分析研究我们发现，分层次教学方式不但可以从整体上对学生的阅读能力加以提升，并且也可以在一个主题下设定多样化的问题，从而带动学生阅读理解能力的不断提高，从而为学生后续英语知识的学习创造良好的基础。

3.5 分层布置课堂和课后作业

组织学生进行英语阅读的分层学习，其主要目的就是不断的充实学生的知识，保证学生掌握良好的阅读技巧，课堂和课后作业是协助学生对知识进行全面的学习，所以初中英语教师务必要切实的对课堂和课后作业进行分层设置，协助学生英语学习效率的不断提高。在授课的过程中，教师可以结合 ABC 三个不同小组学生的情况以及学生对知识学习的程度来实施课堂作业的分层教学，从而协助学生对教学知识进行正确的理解和掌握。针对 A 组学生在进行教学的时候，可以在掌握阅读基础适当的安排一些写作的练习，这样做的目的就是促进学生能够将所学到的知识加以灵活的运用。B 组学生可以在学习基础知识的基础上，对文章中的内容进行短句的模仿，促进学神龟写作能力的不断提升。C 组学生在学习的过程中可以以阅读文本为基础，选择一些代表性的句子来进行仿写，从而将学到的知识加以巩固。提升学生英语阅读学习效率，与此同时还需要不断的充实学生的阅读量，初中阶段英语教师在为学生安排课后作业之后，还应当进行适当的分层布置，并且采用针对性的指导方式^[5]。

3.6 坚持循序渐进

教师在实际组织学生进行阅读练习的时候，要想实现既定的教学目标，那么还是需要长期的坚持不懈的努力的，教师对于学生的学习需要进行实时监督，很多的学生家长因为工作较为繁忙，所以对于孩子的学习无法给予更多的关注。针对上述问题，教师对于学生全面的实施监督并且结合学生学习情况给予适当的指导是非常重要的。其作用就是对学生学习情况进行检查，其次就是可以结合学生对知识的掌握情况来对后续的教学方案加以调整。在教师组织开展监督工作的时候，应当对各个层次的学生的动态表现进行密切的关注，从而可以第一时间对学生情况加以掌握，并且对学生学习情况给予准确的评价，为后续各项教学工作的实施给予良好的帮助。

4 结束语

综合以上阐述我们总结出，初中阶段英语教学工作的实施，不但应当切实的将教学内容进行分层，并且也需要结合实际情况将学生进行分层，在整个教学中教师需要对学生的阅读能力和知识掌握的情况加以全面的了解，并对学生实施针对性的学习指导，可以将先进的多媒体设备和技术加以合理地运用，促进教学质量和教学效率的不断提升。

【参考文献】

- [1]朱凤华,刘敬凤.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(1):282-283.
- [2]李影璇.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(8):186-187.
- [3]李鸿飞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21(16):191.
- [4]杨雪花.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10):124-125.
- [5]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.

作者简介：宋芳娟（1988.12-）女，毕业院校：江西师范大学，所学专业：英语教育，职务：教师。

小班幼儿同伴冲突行为研究

刘佳怡

塔里木大学人文学院, 新疆 阿拉尔 843300

[摘要] 在幼儿成长的过程中有一个重要的角色是同伴。但是, 由于小班幼儿心理发展的不成熟性, 他们在成长的过程中伴随着同伴冲突行为的发生。同伴冲突是幼儿成长过程中重要的社会性行为表现, 这就要求教育重心应放在儿童发展上, 遵从幼儿天性, 发展幼儿主动建构和自我解决冲突的能力。

[关键词] 同伴冲突; 冲突分析; 解决策略

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5176

中图分类号: G615

文献标识码: A

Study on Peer Conflict Behavior of Small Class Children

LIU Jiayi

College of Humanities, Tarim University, Alaer, Xinjiang, 843300, China

Abstract: Companion plays an important role in the process of children's growth. However, due to the immaturity of small class children's psychological development, their growth is accompanied by the occurrence of peer conflict behavior. Peer conflict is an important social behavior in the process of children's growth, which requires that the focus of education should be on children's development, follow children's nature, and develop children's ability to actively construct and solve conflicts.

Keywords: peer conflict; conflict analysis; solution strategy

引言

由于幼儿的年龄较小, 他们在日常生活中通常是以自我为中心考虑事情, 幼儿的同伴冲突主要是指个体之间他们存在的对抗性行为或时长相互对立的过程。例如在小班阶段的幼儿他们通常表现在对玩具的“争夺”。在这一阶段的幼儿同伴冲突行为时必然要发生、不可避免的现象。由于幼儿的个体发展程度不同, 他们所产生的冲突行为理由也不尽相同, 我们在教育幼儿时, 面对孩子的各种冲突现象, 我们应该正确对待。

1 幼儿同伴冲突的概念

冲突较为普遍, 人的一生当中不同时期会面对不同的冲突。冲突实际是一个过程, 它是指在个体之间的沟通交往过程中, 双方最终的目的或是意见产生了分歧的一个过程, 甚至是在多个个体之间产生的不一致的, 从而导致双方产生对抗。冲突是个人与个人或群体与另一种群体之间因为某一种事物而产生的争执、制约、破坏乃至消灭另一方的过程。

同伴是指与儿童年龄和认知相近的幼儿, 分为两类: 友伴关系或手足关系, 在此论文中, 可用友伴指代同伴。在幼儿的一生中, 随着年龄的增长, 会更多的与年龄相近的幼儿交往, 那么与其他人交往的次数就会变少。所以同伴在幼儿一生中的重要就被体现出来。

1.1 幼儿同伴冲突的含义

同伴冲突是在日常生活中常见到的事件。既指在幼儿自身发生的冲突, 也指幼儿与他人发生的冲突。在日常生活中, 幼儿主要是与老师, 家长和同伴交往, 故幼儿的人际冲突主要分为与教师发生的冲突、与父母发生的冲突和与同伴发生的冲突。

1.2 幼儿同伴冲突的特点

小班幼儿在交往的过程中, 一旦发生冲突一般表现在对玩具的争夺, 也有小部分儿童会出现人身攻击的行为(打、踢、咬小朋友)。较为孤僻的小朋友与同伴之间发生冲突会表现出走到角落中去, 不与小朋友们一起玩耍。

2 小班幼儿同伴冲突原因分析

2.1 幼儿自身的因素

2.1.1 生理和心理的因素

小班幼儿他们在生理发展的过程中尚未成熟, 在思维方面主要是以无意注意为主, 具体形象思维为主, 他们不能够很好的控制自己的行为。由于幼儿年龄特征的原因, 通常是用手或是在游戏中获取知识, 小班阶段的幼儿正处于活泼好动没有很好的纪律概念的年纪, 对事物产生好奇心和新鲜感。幼儿在与同伴交流的过程中, 偏向于对同伴手中的

东西感兴趣,当他们在接触新事物时,大脑和身体会异常兴奋,这时幼儿就更难控制自己的行为,较易产生同伴冲突。

2.1.2 以自我为中心

小班幼儿由于受年龄特点的限制以及当今的家庭中独生子女居多,幼儿在生活当中常常是以自我为中心,不能很好的站在对方的角度考虑问题,同时小班幼儿由于刚进入“学校”,没有过多的集体生活的经验,便容易与其他幼儿之间产生冲突。

2.1.3 幼儿的认知和情感

对冲突行为的归因会影响幼儿解决冲突所采用的方法。如果幼儿认为同伴的行为是故意的,是带有破坏和挑衅的,幼儿大部分会采用消极方法解决冲突,如哭泣、争斗和示弱。如果幼儿认为同伴的行为是无意的,那么幼儿会采用积极的和中性的方法解决冲突,如协商、交流、道歉、分享。

幼儿的情感也会影响幼儿解决冲突所采用的方法。情感是一种内在的主观体验,它影响着幼儿的外部体验。这里主要说两个方面。第一个方面是幼儿的心情。在冲突发生时,如果幼儿心情愉快,幼儿会使用积极方法解决冲突。如果幼儿是生气的,那么会更多的采用消极方法解决同伴冲突。第二个方面是发生幼儿同伴冲突的对象。如果发生冲突的对象是幼儿喜爱和经常交往的伙伴,那么会用积极和中性方法解决同伴冲突,如果发生冲突的对象是幼儿讨厌或者是不熟悉的伙伴,那么就会更倾向于使用消极方法解决冲突。

2.2 外界因素

2.2.1 教师因素

教师对同伴冲突的价值有不同理解。有的教师认为同伴冲突是利大于弊的,幼儿在解决同伴冲突的过程中可以发展与人交往的技能和建立规则意识,会带来很多益处;有的教师认为同伴冲突是弊大于利的,幼儿在同伴冲突中进行争斗、吵闹,不利于维护正常的班级秩序。

教师对解决幼儿同伴冲突应该使用何种方法有不同选择。一些教师可以正确认识幼儿同伴冲突的价值,但是因为一些原因不能有效的处理冲突事件,同时教师的精力有限不可能很耐心细致的处理每一场冲突。因此,教师要想采取最有效地策略解决冲突就要对幼儿冲突有正确的理解和认识,能够正确归因幼儿的冲突事件,促进幼儿的社会性发展。

2.2.2 家庭因素

家庭氛围影响幼儿如何对待环境。和谐的家庭环境有利于幼儿在心理上的成熟,使幼儿感受到温暖与爱,有利于幼儿发展合作,理解和交往的技能,这样就有利于幼儿同伴冲突的解决。不和谐的家庭环境则会阻碍幼儿心理上的成熟,会使幼儿感觉到焦虑、压抑和无能为力,会使幼儿在处理同伴冲突时使用消极策略,容易走向极端。所以家长应该努力为幼儿营造一个温馨、和谐的家庭环境。

2.2.3 社会因素

社会因素包括社会媒体和榜样。社会媒体包括电视、电脑、手机和多媒体等。社会媒体中出现的言语、行为、视觉冲突会在很大程度上影响幼儿的行为和价值观。幼儿会对社会媒体中出现在言行举止进行模仿,并把这些行为带到同伴和交往中。同时由于社会媒体的使用,幼儿可能难以区分现实和虚拟的世界。榜样包括成人,教师和同伴等与幼儿直接或者间接接触的人。幼儿会对榜样进行模仿,所以要尽可能的为幼儿提供良好的榜样,促进幼儿用更为合理的方式解决冲突。

3 小班幼儿同伴冲突行为对策分析

3.1 从幼儿角度

3.1.1 对冲突进行自我控制

在发生冲突时,幼儿应该以正确的态度,情绪情感对待冲突。在冲突发生的过程中学会自我控制。掌握一些合理的技巧和方法,如深呼吸、自我暗示,积极地自我强化,转移注意力。若冲突比较激烈,幼儿没办法自己解决时,可以寻求教师和成人的帮助。

在冲突结束后,教师和家长要在肯定幼儿冲突价值的基础上引导幼儿对冲突事件进行反省。反省自己处理冲突的方法是否得当,是否还有更好地解决冲突的方式。同时在反省的过程中让幼儿学会合作、交流、商量和分享。让幼儿在今后面对同伴冲突时可以以很平和的心态对待,有效地运用解决策略,让幼儿在对同伴冲突的解决中实现自我的发展。

3.1.2 能对冲突进行正确的归因

归因训练的方法有:幼儿园社会环境的创设,教师对幼儿进行的集体或个人归因训练的指导、幼儿的自由游戏、观

看有关冲突解决的动画片,教师讲述故事等。通过这些方法,让幼儿进行正确的归因,反省自己在冲突中的行为表现,从而有利于冲突的解决。

3.1.3 社会认知技巧训练

①移情训练:“移情是指理解和分享另一个人在特定情况下的情感体验。移情训练就是利用角色扮演,游戏,讲述故事让幼儿理解在特定的环境中他人的情感体验,培养幼儿设身处地的替别人着想的能力。”运用这种方法可以培养幼儿的同理心,促进幼儿的社会性发展。

②角色扮演:角色扮演是幼儿按照自己意愿反映现实生活的一种游戏。角色扮演有利于幼儿体会到创造性和趣味性。角色扮演对幼儿的成长和发展有重要的价值。有利于幼儿对社会规范的掌握等。教师要充分发挥角色扮演的积极价值,为幼儿提供角色扮演的充足的材料和机会,提高幼儿的角色扮演能力,帮助幼儿能用恰当的方法表现和表达自己的想法和感受。

3.1.4 重视幼儿能力培养

幼儿能力的高低对于幼儿活动能否顺利进行起着关键性的影响作用。如果幼儿能力发展水平不高,不会运用恰当的方法表达自己的所思所感,做事毛手毛脚,就不会被同伴喜爱。相反,如果幼儿能力发展水平很高,会被很多同伴喜爱,很多幼儿都想与之交往,何其一起共同游戏,因为幼儿认为与较高能力的幼儿交往可以增加本组活动获胜的概率。所以应该通过技能训练,幼儿园环境的创设,教师对幼儿进行的集体或个人的随机指导,幼儿游戏,和讲解、示范、行为演练等方法培养幼儿的能力,使幼儿成为在同伴中受欢迎人。

3.1.5 归因训练

归因训练会影响幼儿对待同伴冲突时的态度。若幼儿经常将发生同伴冲突的原因归为自身以外的其他因素,长期以来,幼儿就会推卸责任看不到冲突发生实际原因,对同伴冲突进行消极归因。若幼儿经常将发生同伴冲突的原因归为自身因素,那么幼儿就会变得更加有担当,用积极的方法去处理同伴冲突。教师在引导幼儿进行归因训练时,应该着重引导幼儿从自身去看同伴冲突发生的原因,找到自身的因素,对自己的行为作出调整,与其他幼儿建立关爱、和谐、积极地同伴关系,从而促进幼儿健康的成长。

3.2 从幼儿园角度

3.2.1 重视冲突课程的开展

在幼儿同伴交往的过程中,一方面,幼儿从自身处理同伴冲突的过程中学习处理冲突的方法,另一方面从教师开展的幼儿冲突课程中学习处理冲突的方法。幼儿冲突课程开展的质量与教师的水平有关。教师若有很高的水平,有较高的解决同伴冲突的技能,那么就会促进幼儿同伴冲突的解决;教师的水平不高,幼儿在教师的影响下也不会有较高的解决问题的能力。所以幼儿园应该注重幼儿园教师的专业化成长。从幼儿园教师的认知和实际情况出发,对幼儿园教师开展冲突课程,提高幼儿园教师解决冲突的能力,让幼儿教师学习,交流、分享解决冲突的方法。帮助幼儿园教师增强自信心。同时通过幼儿园教师的集思广益,开展多种冲突课程。

3.2.2 提升教师的专业素养

教师对幼儿的健康成长负有主要的责任。教师通过创设良好的环境,应在团结轻松有爱的氛围促进幼儿的健康成长。本研究着重从三个方面提升教师的专业素养。第一、教师应该对幼儿的冲突行为做出反应,对本班幼儿的冲突情况进行分析,分析冲突的原因和特点,以及幼儿在解决冲突时采用的方法。第二、教师要把幼儿的心理健康放在很重要的位置,使幼儿获得积极乐观的世界观和人生观。第三、教师要重视与家长的沟通,注重家园共育。经常与家长沟通幼儿在幼儿园的表现,通过倾听家长描述的幼儿在家庭中的表现,与家长共同制定促进幼儿发展的有效策略。

3.2.3 家园共育

《幼儿园工作规程》中也强调的家园共育的重要性,主张要在家庭和学校之间建立起一座桥梁。可以通过在幼儿园举行活动让家长 and 幼儿一同参加,增进父母和幼儿的感情和互动,使幼儿发展成为充满爱、尊重、信任和理解个体。同时,家长也要及时反映幼儿在家庭中存在的问题,为培养儿童成为合理发展的人共同努力。

3.3 从家长角度

3.3.1 转变观念,正确认识冲突的价值

在现代社会,不少家长对幼儿冲突的价值还不能理性的认识。家长要从以往观念中转变出来,树立正确的冲突价值观。正确的冲突价值观是积极主动的认识和了解幼儿同伴冲突,认识到幼儿同伴冲突是幼儿成长发展过程中不可缺少的一部分,对于幼儿个人的成长和个性的完善都起到重要的作用。同时在实际生活中,对幼儿进行积极的正面教

育,提高幼儿与人交往的技能,让幼儿学会在冲突的过程中运用积极地解决策略。

3.3.2 鼓励引导幼儿独立解决冲突

第一,运用现代媒体为幼儿提供一些成功的冲突解决案例让幼儿学习。第二,家长可以通过为幼儿讲述一些同伴冲突解决的成功案例,让幼儿学会谦让,理解。第三,改善教养方式也是很重要的方面,使教育方式更加民主,更多的让幼儿表达自己的想法,同时对幼儿好的行为给予表扬和奖励,对幼儿不好的行为及时的进行批评和制止。不溺爱孩子,及时疏导孩子不良的情感,做到真正的关爱孩子,促进孩子健康成长。

3.3.3 努力为幼儿提供与同伴进行社会交往的机会

幼儿的同伴交往在幼儿的社会性发展中起着很重要的作用,家长要多带领幼儿走出去,让幼儿多参与社区活动,与本社区中的幼儿进行交流。当幼儿在交往的过程中发生冲突时,应该让幼儿自己去解决,如果冲突很激烈幼儿无法自己解决是,家长可以提供一些方法让幼儿自主选择。

3.4 从社会角度

3.4.1 规范现代媒体技术的应用

当今,多媒体已经成了传递信息的最快、最便捷、最有效的方式。然而,多媒体所呈现的信息质量参差不齐。有些不法分子钻网络的漏洞发布一些淫秽,暴力等不利于幼儿健康成长的信息。所以对现代媒体技术的规范和应用就成了当今需要处理的事情。相关部门要提高网络信息发布的门槛,对发布的信息要给予严格的审核,努力营造文明和谐的网络环境,让幼儿在积极的网络环境的影响下更好的解决同伴冲突,实现自我的发展。

3.4.2 规范图书等出版物的发行

出版社在出版图书是,利润和销售前景虽然是应该考虑的问题,但不应该是只关注的问题。同时应该关注出版的书目是否健康,是否有利于社会和谐风尚的建立,应该关注出版的书目是否符合规范、是否符合社会所倡导的核心价值观。要独立有益于幼儿身心和谐发展的健康的书籍出版,打击带有暴力,反社会的书籍出版,使图书能真正发挥其应有的功能,促进幼儿的社会性发展,让幼儿学习更多的解决同伴冲突的策略。

4 结语

本篇文章对小班幼儿的同伴冲突行为进行研究,由于年龄特点和个体发展特征等原因,在这个年龄段的幼儿会有不同的冲突行为以及产生冲突行为的原因,笔者从幼儿自身、教师、家长、幼儿园以及社会不同的角度进行了详细的分析。社会、家庭、幼儿园三方应当重视幼儿对于同伴冲突的解决,创设一个良好的人际交往氛围,采用恰当的方式对幼儿进行指导,使幼儿得到更好的提升。

[参考文献]

- [1]张亭亭. 幼儿同伴冲突解决策略及其与自控能力的关系[D]. 重庆: 西南大学, 2008.
 - [2]王丽燕. 自失与重构——入托危机及解决策略的研究[D]. 江苏: 南京师范大学, 2004.
 - [3]刘荔. 3-6岁幼儿同伴冲突特点的实证研究[J]. 石家庄学院学报, 2018(3): 101.
 - [4]杨相宝. 浅析幼儿游戏中同伴冲突的原因[J]. 课程教育研究, 2017(2): 104.
 - [5]张璐璐. 班级幼儿同伴交往的特点与原因分析[J]. 学前教育研究, 2015(4): 102.
 - [6]秦洪蕾. 教师介入幼儿同伴冲突策略及其影响因素的研究进展[J]. 成都师范学院学报, 2013(10): 122-124.
- 作者简介: 刘佳怡(1995.10-)女, 河北石家庄人, 塔里木大学人文学院学前教育专业硕士研究生。

家校合作背景下完善学前教育的重要举措

王 晶

白碱滩区北坡幼儿园，新疆 克拉玛依 834000

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》提出“家庭教育和幼儿教育密不可分，幼儿园应尊重合作、平等合作和家长积极参与学前教育的原则”。在学前教育改革的背景下，幼儿园不仅要考虑家长作为学前教育计划的合作伙伴，还应作为幼儿教育发展的伙伴。在新时期，家庭合作教育已成为一种新的教学模式，在学前教育体系中发挥着越来越重要的作用。社会非常重视家庭教育的概念。当我们研究家庭合作培训时，可以促进幼儿教育。

[关键词]家园共育；学前教育；教育改革

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5190

中图分类号: G459

文献标识码: A

Important Measures to Improve Preschool Education under the Background of Home School Cooperation

WANG Jing

Beipo Kindergarten in Baijiantan District, Karamay, Xinjiang, 834000, China

Abstract: The "Guiding Outline of Kindergarten Education" puts forward that "family education and early childhood education are inseparable, and kindergartens should respect the principles of cooperation, equal cooperation and parents' active participation in preschool education". In the context of preschool education reform, kindergartens should not only consider parents as partners in preschool education plan, but also as partners in the development of early childhood education. In the new era, family cooperative education has become a new teaching model and plays a more and more important role in the preschool education system. Society attaches great importance to the concept of family education. When we study family cooperative training, we can promote early childhood education.

Keywords: home school coeducation; preschool education; reform in education

引言

孩子们在家庭和学校的支持下成长，帮助他们成长。学前教育的正常发展有赖于家庭教育。高质量的家庭教育不仅有助于儿童身心发展，而且有助于提高学前教育的质量。儿童时期是发展儿童价值观的重要时期。父母是儿童的第一任教师，在儿童教育中起着主导作用。孩子们可以很容易地模仿父母的日常行为和谈话。随着社会竞争的日益激烈，儿童生活质量的全面提高已经成为家长和幼儿园共同面临的问题。只有家庭和幼儿园密切合作，形成强化的教育愿景，才能确保儿童的全面发展。

1 家庭教育在学前教育中的意义

1.1 家庭教育定义概述

在学前教育系统中，家长和儿童监护人可以合作。家庭教育和幼儿教育在教育内容和形式上存在显著差异，但教育目标非常一致。学前教育的最终目标是让孩子们快乐和健康。在学前教育过程中，教育目标的一致性需要相互作用，才能取得更令人满意的效果。教师不仅要与教育目标相一致，还要与教育目标相匹配。儿童的认知水平较低，处于思想道德水平。虽然学前教育的正常发展是改善儿童无意识行为的结果，但有一些因素影响着学前教育，这是比家庭更重要的因素。为了提高犯罪者的个性并向儿童提供基本知识，该机构必须获得父母、亲密家庭和教师的支持，他们可以尽快完成学业任务。家庭教育是教育体制改革的重要组成部分。儿童教育是一个长期的系统工程系统。家庭间的现代交流和资源共享可以有效促进儿童的成长，实现家庭教育的最终目标。随着家庭教育模式的发展，必须为儿童的发展创造优惠条件^[1]。

1.2 家庭教育的重要性

这个家庭第一次发现了孩子们的教育环境。家庭教育是幼儿教育的重要起点。有些家庭对家庭教育非常重要。他们的教育理念高度关联。父母为孩子的生活和学习树立了良好的榜样。然而，在许多家庭中，他们的教育目标尚未明

确，家庭教育在幼儿教育中的作用尚未得到考虑。因此，儿童的教育条件仍然是不对称的。家庭没有为孩子们提供良好的教育环境。幼儿教育是思想教育和儿童健康发展的基础。通过国家教育计划，早期教育是科学、合理、系统的。如果教师和家长在教育方面共同努力，他们必须促进儿童的健康成长。然而，由于每个家庭的文化和经济环境差异很大，幼儿园和监护人之间的沟通存在许多问题。因此，作为一名早期学校教师，有一种改善家庭与幼儿园之间沟通的方法^[2]。

2 家庭教育的问题分析

2.1 住房合作缺乏有效的合作

幼儿教育的共同教育是家庭与幼儿园合作教育的必要条件。最重要的原因是缺乏有效的沟通。教育目标和原则可以促进儿童身心的发展。然而，家庭合作的概念尚未在学前教育中得到实践。在实现教育目标的过程中，双方在教育中都显得尤为重要，这是一个严重的问题。许多家长关注知识、技能和学习技能，没有注意到报告中孩子行为的变化。特别是考虑了儿童运输模型和智力性质。学习观在一定程度上影响着儿童教育的正常发展。家长对孩子的兴趣是持续的，成功的家长早期教育是小学家长教育的重要原因之一。因此，在确立家庭教育的概念时，家庭和儿童保育必须紧密联系在一起。必须指导父母接受正确的指导，在提前退休期间不要让孩子处于更高的层次。家长和幼儿园必须不断关注儿童发展中的心理变化。

2.2 学校-家庭联盟教育

目前，家庭合作的发展方式相对独立。许多孩子倾向于通过家庭学校进行家庭教育。例如，在幼儿园举行监护人会议。近年来，幼儿园在家庭教育领域做出了认真的努力，提出了家庭合作教育的新理念，如成立监护人委员会、设立监护人开放日等。幼儿工作相对较好，但家长参与度不高。主要原因是监护人不了解活动内容。在学校对男孩和女孩的教育过程中，老师将信息分发给监护人，但没有获得监护人的真实意见。联合家庭教育是一项长期的系统工程，在儿童办公室工作中开展精准工作和系统工作是十分必要的。每学期都安排与学校的沟通。本研究旨在改善儿童的学习机会，促进儿童的融合^[3]。

2.3 在同校教育中的作用

不同的家长对家庭教育的概念有不同的理解。家庭教育的真正目标和内容是确保儿童的健康发展。然而，实践教育过程不应考虑提高父母培养孩子的能力。父母在家庭教育中起着重要作用。家长教育的知识和观点必须转变为儿童监护人。教师在教育过程中具有明显的优势，教师拥有广泛的教育知识。这一优势很容易被教师忽视，忽视了家长和孩子在教育过程中的主体作用。教师只能被视为儿童教育系统中的伙伴，不能在教育过程中发挥真正的作用，并且会大大降低参与学前教育的兴趣。因此，双方必须能够平等地展示在每个教育过程中的不同角色。在履行教育责任时，家庭和教师不得相互争吵。但事实上，情况的确如此。例如，监护人通常为学前教师提供商业教育，因为他们没有时间做生意。这显然违反了教育理念，阻碍了普通家庭教育的发展^[4]。

3 针对家庭教育的问题解决

3.1 在学校和家庭之间建立良好的沟通

教师应该让家长第一次认识到家庭教育的重要性。父母必须明白他们的行为和语言会影响孩子的成长。儿童教育的概念是未来儿童的社会发展是不同的。父母应该成为他们教育的榜样。第二，教师必须明白，家长不能在幼儿教育中利用某种程度的优势。在与家长沟通的过程中，教师还必须转变教育观念，平衡与家长的关系。父母最了解他们的孩子。教师可以通过父母对孩子有深刻的了解。监护人是学前教育的宝贵资源。因此，教师不仅要强调作为儿童游戏的伙伴，更要强调作为幼儿教育的建设者。

在新的时间里，教师可以通过增强电子邮件和/或信心与监护人联系。儿童的健康成长离不开每一位家长的创业精神和教育。接受良好家庭教育的孩子总是可靠和乐观的。他们的父母不太可能有更小的孩子。由于学前教育对儿童未来的发展有着不断的影响，学前教育对儿童的成长有着重要的意义。目的是透过不同形式的交流，加强教师与家长的关系。教师和家长必须进行公平的沟通，以确保他们的家庭教育。监护人只是信息的接收者。例如，其他传统教师认为教师在幼儿事务教育中的作用。教师全面了解自己的孩子是有益的。他们努力促进儿童健康成长^[5]。

3.2 鼓励监护人参与学前教育

定期邀请监护人参加研讨会，以使他们了解教育研讨会和研讨会目标。同时，家长希望了解孩子在学校的生活和

学习情况,与家庭和平台合作,确保学前教育的正常发展。监护人可以定期开立存款并邀请家长参加他们孩子的游戏,这是家庭教育的关键活动之一。在这项工作中,教师必须让监护人扮演一个积极的访客,让监护人在游戏中扮演角色。监护人以不同的形式参与公园的活动。他是一位伟大的政治家,他是一位伟大的政治家,他是一位伟大的政治家,他必须是一位伟大的政治家,父母必须让父母完成他们为孩子设定的职责,例如,如何一起唱歌可以增进孩子与父母之间的关系。老师们也可以看到不同形式的家庭,尤其是长期失学的家庭。儿童教育可以建立一个公共中心,促进不同地区家庭和学校之间的密切合作。同时,家长可以确保儿童教育意识,确保家长 and 监护人完全融入儿童教育体系。现在,随着互联网的迅速发展,幼儿园可以通过互联网为家长提供正确的教育理念^[6]。

4 结束语

本研究旨在探讨教育在家庭教育中的意义。他还强调了家庭教育在学前教育中的重要性。家庭教育的正常发展有赖于幼儿园与家长的密切合作。家长将努力实现老师的教育目标,提高家长的知识水平,不断规范自己的行为,积极参与幼儿园,为孩子创造健康的生活环境。学前教育的正常发展有赖于监护人的支持。因此,幼儿园必须充分发挥监护人的作用,认真开展家庭教育。

【参考文献】

- [1] 彭韵潼,卢悦. 学前融合教育背景下的跨学科合作研究综述[J]. 早期教育: 教科研版, 2015(4): 11.
- [2] 相玮,王颖. 家园共育背景下的学前教育研究[J]. 科技资讯, 2020(6): 220-221.
- [3] 沈娇. 集团化办学背景下学前教育校企合作模式初探[J]. 科学咨询, 2019(8): 2-3.
- [4] 沈娇. 集团化办学背景下学前教育校企合作模式初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(5): 8-9.
- [5] 刘洁. 家校合作在家庭教育中的重要作用[J]. 甘肃教育, 2018(4): 78-79.
- [6] 杨海清. 新课程背景下学校教育 with 家庭教育整合的研究[J]. 课程教育研究, 2019(5): 58-59.

作者简介: 王晶 (1985.11-), 毕业院校: 新疆师范大学, 所学专业: 学前教育, 当前就职单位: 克拉玛依市白碱滩区北坡幼儿园, 职称级别: 二级教师。

大班幼儿家庭亲子游戏现状调查

王晓红¹ 王拉²

1 塔里木大学人文学院, 新疆 阿拉尔 843300

2 天津津南八幼儿园, 天津 300000

[摘要] 本研究通过对天津市 4 所幼儿园大班幼儿家长进行调查。结果表明, 亲子游戏的现状较为可观, 家长对待亲子游戏的态度整体上比较积极。但也反映出部分家长缺乏的正确、科学的游戏观, 亲子游戏频率偏低、时间不够充裕, 游戏内容不均衡的问题。因此, 建议家长增加对亲子游戏的科学认识, 提供充足的游戏时间和游戏材料, 均衡游戏类型涉及。进而增强亲子之间的互动效果, 提高亲子游戏质量, 从而促进幼儿身心健康发展。

[关键词] 幼儿; 亲子游戏; 现状调查

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5174

中图分类号: G610

文献标识码: A

Investigation on the Current Situation of Parent-child Games in Large Class Children's Families

WANG Xiaohong¹, WANG La²

1 College of Humanities, Tarim University, Alaer, Xinjiang, 843300, China

2 Tianjin Jinnan Eighth Kindergarten, Tianjin, 300000, China

Abstract: This study investigated the parents of large classes of children in four kindergartens in Tianjin. The results show that the current situation of parent-child games is considerable, and parents' attitude towards parent-child games is relatively positive on the whole. But it also reflects the lack of correct and scientific game view of some parents, the low frequency of parent-child games, insufficient time, and the imbalance of game content. Therefore, it is suggested that parents increase their scientific understanding of parent-child games, provide sufficient game time and game materials, and balance the types of games involved. Then enhance the interactive effect between parents and children, improve the quality of parent-child games, and promote the physical and mental health development of children.

Keywords: young children; parent child games; status survey

1 问题提出

幼儿成长的重要场所就是家庭, 然而在家庭中父母是幼儿最主要的游戏玩伴。^[1]亲子游戏是父母与孩子之间以亲子情感为基础而进行的一种活动。^[2]是幼儿重要的游戏形式, 对幼儿的发展起着至关重要的作用。^[3]不仅可以拉近子女和父母之间的关系, 还可以帮助孩子健康成长, 培养孩子处理人际关系的能力等。开展亲子游戏, 是家长与孩子的需要, 也是完成幼儿教育使命、促进孩子身心健康发展的需要。^[4]笔者本着增加教育者家庭教育经验和使亲子交往更加和谐的原则, 从丰富亲子游戏的研究出发, 对幼儿家庭亲子游戏做了浅显的研究。进而提高家长对亲子游戏的认识、丰富亲子游戏的内容、改善家庭亲子游戏的质量, 从而更好地促进幼儿的发展。

2 研究方法

本研究通过采用修订尹芳学者编制的《幼儿家庭亲子游戏现状的问卷》, 从亲子游戏的态度、条件的创设、游戏内容三个方面, 选取天津市四所幼儿园大班幼儿家长作为被试, 总共发放 200 份问卷, 最终获得 160 份有效问卷, 有效率达 95%。所调查的人数中父亲 51 人(占比 31.9%)、母亲 109 人(占比 68.1%)。

3 研究结果

本研究将从幼儿、家长对亲子游戏的态度两方面来阐述。

3.1 幼儿对亲子游戏的态度

表 1 幼儿对亲子游戏的态度

问题	选项	人数	百分比
在家庭中, 孩子常常喜欢	独自一人玩	43	26.9%
	与父亲玩	15	9.4%

问题	选项	人数	百分比
	与母亲玩	30	18.8%
	与父母亲一起玩	72	45.0%
您的孩子经常要求您陪他(她)一起玩吗	总是	31	19.4%
	经常	82	51.3%
	有时	26	16.3%
	偶尔	14	8.8%
	从不	7	4.4%

表 1 显示, 在家庭中, 孩子常常喜欢“与父母亲一起玩”的人数占 45%, 其次是“独自一人玩”和“与母亲玩”的, 分别是 26.9% 和 18.8%, “与父亲一起玩”的人数最少占 9.4%。孩子“经常”要求父母陪他(她)一起玩的人数最多占 51.3%, 其次是“总是”占 19.4%, 再次是“有时”占 16.3%, 然后是“偶尔”占 8.8%, 最少是“从不”占 4.4%。说明多数幼儿喜欢和父母一起玩耍, 并且经常主动要求父母陪他们一起玩。随着社会的发展, 孩子在家中, 往往缺少同龄伙伴, 于是父母便成为首选对象。^[5]

3.2 家长对亲子游戏的态度

表 2 家长对幼儿游戏的态度

问题	选项	人数	百分比
您觉得游戏	能促进幼儿体、智、德、美等方面的全面发展	146	91.3%
	只是幼儿消磨时间, 自我娱乐的一种方式	6	3.8%
	对幼儿的发展无实际意义, 不如让幼儿识字、绘画等	7	4.4%
	对幼儿来说无所谓, 可有可无	1	0.6%
您认为, 对于 3-6, 7 岁的孩子来说	玩即游戏	41	25.6%
	玩不同于学习	12	7.5%
	玩和学习相结合	107	66.9%
您认为 3-6, 7 岁孩子的 主要活动是	玩(游戏)	52	32.5%
	学习	5	3.1%
	既要玩(游戏), 又要学习	100	62.5%
	其他	3	1.9%
您对亲子游戏的理解 是	父亲与孩子之间的游戏	5	3.1%
	父母亲与孩子之间的游戏	144	90%
	祖父母或外祖父母与孙子或外孙之间的游戏	5	3.1%
	不清楚	6	3.8%
您认为与孩子一起玩	可以促进孩子身心发展, 又可以营造良好的家庭氛围, 密切家庭关系	153	95.6%
	有失自己的威信、尊严以及家长身份	1	0.6%
	既浪费自己的时间, 又浪费孩子的时间	6	3.8%
当孩子要求和您一起 玩时, 您通常会	欣然接受, 立刻与孩子玩耍	61	38.1%
	先答应孩子, 忙玩自己的事情后, 再与孩子玩	96	60%
	不想与孩子玩, 但会找各种理由加以推辞	3	1.9%
	感到厌烦, 并严词拒绝	0	0%
当孩子独自玩时, 您 常常主动寻找机会加 入到孩子中去吗	总是	11	6.9%
	经常	32	20%
	有时	72	45%
	偶尔	29	18.1%
	从不	16	10%

家长对游戏的态度能够反映家长的游戏观。表 2 显示, 有 146 位家长都认为“玩游戏对幼儿的身心发展有着积极的作用”, 占所有人数的 91.3%; 3.8%的家长认为“幼儿玩游戏只是为了消磨时间”; 4.4%的家长认为“让幼儿玩还不如学点东西”; 0.6%的家长认为对于幼儿来说“有没有玩无所谓”。认为对于孩子来说“玩和学要结合起来”的有 66.9%的家长; 认为“玩就是学习”的有 25.6%的家长; 有 12 名家长觉得玩与学习有所区别。在游戏和学习的关系层面上, 占家长总数的 62.5%的 100 位家长认为对于幼儿来说, 游戏和学习是并列关系的, 幼儿既要玩, 又要学, 都是幼儿的主要活动”; 7.5%的家长认为“玩不同学习”; 3.1%的家长认为“孩子的主要活动就是学习”。说明大多数家长有正确的游戏观, 能够认识到游戏对幼儿发展的益处。然而大多数家长认为游戏和学习同样重要, 希望玩和学习要结合起来, 违背“游戏是儿童的基本活动”这一观点。意味着家长对儿童权利没有科学、全面的认识。家长对亲子游戏的理解上, 90%的家长认为“是父母与孩子之间的游戏”, 3.8%的家长“不清楚”, “与父母或祖父母的一方进行游戏”的各占 3.1%。家长对亲子游戏的态度方面, 95%的家长认为“与幼儿一起游戏可以促进幼儿身心发展”; “浪费时间, 不如让幼儿学习技能知识”的占 3.8%; “与幼儿一起玩有失家长尊严”的占 0.6%。当幼儿要求和家长一起玩时, 38.1%的“欣然接受, 立刻一起玩”; 60%的“先答应, 然后忙完自己的再陪幼儿玩”; 1.9%的“找各种理由推辞”。当幼儿独自游戏的时候, 家长“总是”会找机会加入的有 6.9%, “经常”会的 20%, “有时”会的 20%, “偶尔”的 18.1%, 还有 10%的家长“从不”。不难看出, 多数家长对亲子游戏表现出积极的态度。

2.3 亲子游戏条件的创设

本研究中将亲子游戏条件的创设分为空间创设、时间创设、材料创设。

2.3.1 亲子游戏的空间创设

表 3 家长为亲子游戏做的空间选择

问题	选项	人数	百分比
您与孩子玩的地方	家里	43	26.9%
	户外	20	12.5%
	二者兼有	97	60.6%

表 3 显示, 家长在亲子游戏的空间选择上 60.6%的家长带孩子在家里和户外, 选择在家里游戏和户外游戏的家长占比分别为 26.9%、12.5%。说明, 家长带孩子进行亲子游地的地点比较灵活, 更倾向于家里或者户外。

2.3.2 亲子游戏的时间创设

表 4 家长为亲子游戏的时间创设

问题	选项	人数	百分比
您在空闲的时候经常与孩子玩吗	总是	29	18.1%
	经常	70	43.8%
	有时	39	24.4%
	偶尔	18	11.3%
	从不	4	2.5%
您和孩子玩的时间	≤30 分钟	47	29.4%
	30 分钟~60 分钟	85	53.1%
	≥60 分钟	28	17.5%
当您与孩子游戏时, 您常常给孩子提供充足的游戏时间吗	总是	30	18.8%
	经常	68	42.5%
	有时	49	30.6%
	偶尔	12	7.5%
	从不	1	0.6%

表 4 显示, 家长在空闲时间“总是”陪孩子游戏的有 18.1%, “经常”的有 43.8%, “有时”的有 24.4%, “偶尔”的有 11.3%, “从不”的有 2.5%。家长有 18.8%的家长“总是”给孩子提供充足的游戏时间与孩子一起游戏在“30 分钟以内(包括 30 分钟)”的有 29.4%, 在“30 分钟~1 小时(包括 1 小时)”的有 53.1%, 在“1 小时以上”的有 17.5%。有 18.8%的家长“总是”给孩子提供充足的游戏时间, 有 42.5%的家长“经常”给孩子提供充足的游戏时间, 有 30.6%的家长“有时”给孩子提供充足的游戏时间, 有 7.5%的家长“偶尔总是”给孩子提供充足的游戏时间, 有 0.6%的家长“从不”给

孩子提供充足的游戏时间。说明多数家长在空闲之余能够经常或总是陪孩子玩耍，并且能够保证游戏的时间几乎在半小时以上，但仍有部分家长存在陪伴孩子频率偏低、游戏时间不充裕的现象。

2.3.3 亲子游戏的材料创设

表 5 家长为亲子游戏的材料创设

问题	选项	人数	百分比
当您与孩子游戏时需要一定的游戏材料么	总是	17	10.6
	经常	50	31.3
	有时	53	33.1
	偶尔	33	20.6
	从不	7	4.4
您与孩子玩时所使用的游戏材料通常是	商店里出售的成品玩具	62	38.8%
	废旧材料或自制的游戏材料	18	11.3%
	二者兼有	80	50%
您是否赞成孩子自制游戏材料	赞成	128	80%
	无所谓	27	16.9%
	不赞成	5	3.1%
第 16 题	无论孩子要什么都答应孩子	11	6.9%
	B 选项	138	86.3%
	害怕孩子损坏东西而严词拒绝	11	6.9%
您经常帮助孩子制作游戏材料吗	总是	8	5%
	经常	25	15.6%
	有时	60	37.5%
	偶尔	55	34.4%
	从不	11	6.9%

表 5 显示，当家长与孩子一起游戏时，有 17 人“总是”需要游戏材料，50 人“经常”需要，53 人“有时”需要，33 人“偶尔”需要，7 人“从不”需要，亲子游戏时，游戏家长与孩子游戏所使用的材料 62 人“商店里出售的成品玩具”，18 人“自制的游戏材料”，80 人“二者兼有”。有 128 人赞成孩子“自制游戏材料”，27 人“无所谓”，5 人“不赞成”。（第 16 题）当孩子要求使用家中的生活用品作为游戏的材料时，11 人“无论孩子要什么都答应”，138 人“（B 选项）尽量满足孩子”，11 人“严词拒绝孩子”。有 8 位家长“总是”为孩子制作游戏材料，25 人“经常”制作，60 人“有时制作”，55 人“偶尔”制作，11 人“从不”制作。说明，游戏材料使用的频率一般，究其原因可能是部分亲子游戏的开展不需要借助实物材料，比如“躲猫猫”“成语接龙”等游戏。且多数家长对孩子自制游戏材料持支持态度，并且有时很愿意帮助孩子动手制作游戏材料。

2.3.4 亲子游戏的内容

游戏内容主要有，用扮演来反映生活的角色游戏，利用材料进行搭建的结构游戏，用语言神态动作还原故事的表演游戏，以用明确的规则要求儿童去遵循的规则性游戏，开发脑力的智力游戏，提升气质的音乐游戏和增强体质的体育游戏。

表 6 家长选择亲子游戏的内容

问题	选项	人数	百分比
您和孩子经常玩的游戏有哪些	角色游戏	64	40%
	建构游戏	117	73.1%
	表演游戏	86	53.8%
	智力游戏	54	33.8%
	音乐游戏	96	60%
	体育游戏	81	50.6%

从表6可以看出家长经常和孩子玩角色游戏的有64人,占比40%;玩建构游戏的有117人,73.1%;玩表演游戏的有86人,占比53.8%;玩智力游戏的有54人,占比33.8%,玩音乐游戏的有96人,占比60%,玩体育游戏的有81人,占比50.6%。说明家长在游戏内容的选择上更倾向于建构游戏,而选择玩智力游戏的家长最少。

4 结论

从调查结果来看,天津市某四所大班幼儿家庭亲子游戏的现状较为可观,家长与幼儿对待亲子游戏的态度整体上比较积极。

从亲子游戏的态度上层面上来讲,多数家长与幼儿在对待亲子游戏的态度上表现积极,并能意识到游戏以及亲子游戏对对孩子的成长有帮助,对概念也有较为正确的理解。

从亲子游戏的条件创设上,在亲子游戏的条件创设方面,空间不限,选择家里或者户外都可以,时间也比较充裕,均能保证在半小时以上,基本能够满足幼儿的要求。游戏材料的使用频率一般;多数家长对孩子自制玩具持赞成态度,且有时还会给予孩子帮助。

在亲子游戏内容上,家长与孩子进行亲子游戏内容较为丰富,其中更倾向于和孩子一起玩建构游戏。

从整体来讲,虽然现状比较客观,但不难发现存在以下问题:

第一、在幼儿的学习与游戏的关系方面,超过六成的家长认为幼儿的主要活动包括游戏和学习两方面,认为游戏要与学习相结合,即“劳逸结合”究其原因,可能是受根深蒂固的传统思想影响,除了玩游戏外,家长也很重视幼儿知识的学习。然而有研究已表明游戏就是学习,并不是彼此独立的,游戏就是学习。所以从侧面也反映出家长的游戏观有待完善。

第二、在家长我亲子游戏的时间创设方面,约有四成的家长在闲暇之余与孩子一起进行亲子游戏的频率偏低,并且游戏时间不够充裕。在游戏材料方面,大多数家长对孩子制作材料持支持态度,但是帮助孩子一起动手制作的频率仍有待提高。

第三、游戏类型选择上存在不均衡的现象。大多数家长更倾向于选择进行建构游戏,然而选择智力游戏的家长最少。为了促进幼儿均衡发展,家长有必要均衡游戏类型。

5 建议

5.1 家长应增加对亲子游戏的科学认识

家长需要改变把游戏和学习独立起来的观念,对于此阶段的幼儿来说学习蕴藏在游戏之中。在游戏中孩子可以认知世界,幼儿在游戏活动中所获得的能力比在学习教育中的高百倍。调查显示,幼儿最喜欢的就是与父母玩,孩子在游戏过程当中充分信任父母,放松警惕全身心投入,使孩子的身心得到充分发展,因此家长应加强对亲子游戏的认知。

5.2 给幼儿提供充足的游戏时间和游戏材料

保证亲子游戏有充足的游戏时间是开展亲子游戏的必要前提。^[6]当下生活节奏很快,家长在事业、社交、家务上都要投入许多精力和时间,一天忙里忙外,没有时间与孩子一起游戏,造成亲子关系紧张。在这种情况下,笔者建议家长适当提高游戏的频率、合理的安排游戏的时间、家长在闲暇时间可以与孩子一起自制孩子喜欢的玩具,玩孩子喜爱的游戏。尤其文化程度较低的父母要把户外和室内游戏结合起来,多让孩子接触外界的东西,以达到对新事物的认知,多和孩子一起制作一些简单的玩具,可以增加孩子的动手能力。

5.3 游戏类型涉及应均衡

素质教育要求人们必须全面发展。不仅要注意知识的学习,也要顾及素质教育,能力和兴趣的培养。因游戏类型不一样,每种游戏类型对孩子的发展也是不同的,想要做到促进孩子各个方面的均衡发展,就需要在和幼儿玩时涉及各种类型的游戏。做到幼儿的全面发展,以达到人的发展和社会发展的一致性。

[参考文献]

- [1]吴丽丽. 幼儿家庭亲子游戏的现状研究[D]. 福建:福建师范大学,2016.
- [2]尹芳. 国外亲子游戏研究综述[J]. 教育导刊. 幼儿教育,2006(9):56-58.
- [3]周雨晨. 3—6岁幼儿家庭亲子游戏现状与对策研究[J]. 读与写:教育教学刊,2017(3):102.
- [4]刘立民. 倡导亲子游戏的意义与策略[J]. 鞍山师范学院学报,2009,11(1):99-102.
- [5]尹芳. 重庆市主城区幼儿家庭亲子游戏现状的研究[D]. 重庆:西南师范大学,2003.
- [6]王秀丽. 幼儿亲子游戏现状调查分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(1):65-68.

作者简介:王晓红(1990-)女,塔里木大学人文学院学前教育专业硕士研究生;王拉(1992-)女,天津津南八幼教师。

化工原理实验教学中课程思政的探索

程群群* 王新运 鲁文胜

巢湖学院化学与材料工程学院, 安徽 合肥 238000

[摘要] 化工原理实验是化工及其相关专业学生的一门实践性很强的专业基础课程。为保证该课程内容与思政理论相融合, 形成相互协同的作用, 分别从提高教师自身思想政治修养、利用现代化信息技术, 采用多种教学方法探索课程本身蕴含的思政教育。不仅巩固了学生对理论知识的理解, 提高了学生的实践技能, 而且培养了学生的创新精神、社会责任感、爱国情怀、遵纪守法的意识, 立足人才需求, 帮助同学们树立正确的人生观和价值观, 达到全方位育人的教学目标, 为培养未来的国家工匠打下良好的基础。

[关键词] 化工原理实验; 课程思政; 思政元素; 教学方式

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5181

中图分类号: G64

文献标识码: A

Exploration of Curriculum Ideological and Political Thoughts in Experimental Teaching of Chemical Principle

CHENG Qunqun*, WANG Xinyun, LU Wensheng

Chaohu University Chemistry and Materials Engineering School, Hefei, Anhui, 238000, China

Abstract: Chemical engineering principle experiment is a practical basic course for students majoring in chemical engineering and related fields. In order to ensure the integration of the curriculum content and ideological and political theory and form a synergistic effect, the ideological and political education contained in the curriculum is explored by improving teachers ideological and political accomplishment, using modern information technology and adopting various teaching methods. It not only consolidates students' understanding of theoretical knowledge and improves students' practical skills, but also cultivates students' innovative spirit, sense of social responsibility, patriotism and law-abiding consciousness. Based on talent needs, it helps students establish correct outlook on life and values, achieve the teaching goal of all-round education, and lay a good foundation for training future national craftsmen.

Keywords: chemical principle experiment; course education; ideological elements; teaching methods

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出, 高校思想政治教育工作的正确融入课堂关系到高等院校培养合格的社会主义接班人这个根本问题。会议中强调要坚持把立德树人作为教育目标, 把思想政治教育引入教育教学全过程, 实现全员育人、全程育人、全方位育人, 努力创建我国高等教育教学工作的新局面^[1]。2020 年教育部门下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 进一步促进了高校课程思政的建设, 提出要把课程思政教育贯穿到人才培养方案之中, 充分探索各类课程思政元素, 发挥好多层次、全方位、多领域共同育人的作用, 提高高等学校人才培养的质量^[2]。专业基础实验课程也应守好一块地、打理好责任田, 教师也应转变教学思想, 用好课堂教学这个主渠道, 通过多渠道政治的学习领会相关政策、清楚教学的要求, 提高自身的思想政治水平, 将思想政治理论贯穿课堂教学的各个环节, 不断地加强和改进, 提高思政教育亲和力和针对性^[3-4]。

从专业实验课程的教学要求出发, 深度探索实验教学中蕴含的思政元素, 不断优化实验教学方法, 使专业实验教学与思政教育同向同行, 协同进行, 把“立德树人”作为人才培养的根本目标。在巩固学生理论知识与专业技能的同时, 进一步提高学生的思想道德素质, 为中国特色社会主义建设培养思政素养过硬、专业技能水平高的建设者和接班人。作者根据近年来实验教学实践与探索, 通过认真对照思政教育和德育的主要内容, 深入研究化工原理实验课程中的思政元素和内涵, 总结以下几点教学过程中的一些体会, 将思政教育与化工原理实验教学内容及知识点精心匹配、有机融合, 充分发挥实验课程在育人中的作用, 为化工类专业实践课程实现“三全育人”的思政教学提供参考。

1 化工原理实验课程现状

为达到育人目的, 根据专业课程性质挖掘思政元素, 就需要课程教学和思政教育有机的融合在一起。化工原理实验是化工原理课程的后续实验课程, 教学更贴近生产实际, 也是化工专业学生工程实践的开始。通过化工原理实验课程的学习, 不仅加深学生对基本理论的理解, 而且能为学生提供一个理论联系实际的机会^[5-6]。但传统的化工原理实验

教学主要是培养学生的理论联系实际,发现问题、分析问题和解决问题的能力,很少在化工原理实验教学生中融入思政元素。而且实践性较强的化工原理实验较基础实验具有一定的难度,有些同学即便完成了课前预习,有时也很难掌握实验原理,以至于今后遇到工程实际问题也很难会运用,因此无法达到实践性教学的目的。还有些同学本身对实验课程就不够重视,实践能力更无法得到有效的锻炼。因此,如何在有限的学时内充分利用实验教学这个“思政场地”,润物细无声的将思政教育融入化工原理实验教学改革各个环节,就需要指导教师讲授实验目的、实验原理和操作步骤的同时,自然融入思政元素,实现传授知识,正确的思想路线的教学目标^[7-8]。这不仅完成了实验教学任务,而且在化工原理实验教学中挖掘了育人的价值功能,这就是在化工原理实验教学中开展思政教育的目标。

2 化工原理实验课程思政教学方法的探索

2.1 加强教师思想政治理论学习

在以往的高效教学中专业教学和思政教学各自为政,使得专业教育大打折扣。为达到新时代对高校教师教书育人的新要求,需要专业教师在专业课程教学过程中注重深挖思政元素,用思政课程支持专业知识的传授。课堂教学是思想政治教育的主要阵地,而教师是融入思想政治教育的主导者。只有教师爱岗敬业、不断学习,教师思想政治理论学习与教育教学工作相结合,教学才具有生机和活力。首先,教师要具备正确的思想觉悟和高尚的道德情操,遵守国家的法律法规和学校的各种规章制度,不断加强思想政治学习;其次,教师要熟练掌握专业知识,不断提高专业课程的教学水平,能熟练的将实验知识教学和思政教育自然融合;最后,高校教师的政治理论素质将直接对青年学生产生重要深远的影响,加强教师思想政治理论学习不仅是提高其自身思想政治素质和道德水平,更好承担育人重任,而且是高校培养合格的社会主义建设者和接班人的根本保障。网络普及,信息爆炸,新媒体的发展在一定程度上也推动了思想多元、社会浮躁等现象,因此高校更要强化阵地意识,通过教育引导等多种途径弘扬社会主旋律、传递社会正能量,探索化工原理实验课程与思政教育的契合点,为高校教育目标打下坚实基础,

2.2 线上线下教学相结合强化学生思想政治学习

化工原理实验是学生完成化工原理、物理化学、高等数学等基础课程后开启的一门专业基础课,它综合实践性较强,要求学生的熟练掌握基本理论知识、敢于动手操作,但是化工原理实验课时较少,使得教师在课堂教学过程中不可能用过多的时间介绍与实验知识和相关的思政教育,而且实验设备有限,且大多以小组合作完成,学生积极性不高,缺乏深入的思考,如何在有限的学时内合理地将思政教育贯穿教学过程,显然仅仅通过线下教学是很难达到“三育人”的教学目标^[9]。

随着信息时代的到来,我国各大高校信息化建设也逐渐完善,校园网络几乎实现全覆盖,对高校课堂融入思想政治教育带来了深刻影响。首先教师可以把实验项目的重难点做成微视频上传到学习通、雨课堂等网络教学平台,并且要求学生完成实验预习以及相应的思考题,同时要求学生线上收集与本次实验相关的思政事件。在线上上传内容方面,授课教师要精心准备,增加实验的趣味性,强调实验的重难点项,增加学生学习的兴趣,突出以学生为中心的教学理念。通过线上课前学习,提高学生发现问题,解决问题的能力,树立起科学的治学态度。进入线下课堂后,教师检查预习报告,并请同学讲述与本次实验项目相关的思政事件,教师总结发现线下实验过程中难以解决的共性问题,与学生探讨交流。利用线上和线下相结合的教学方式,可明显提高教学效果,节省课堂教学时间,教师只需要花费较少的时间对该思政事件的内涵进行补充总结。由此可见,通过线上和线下相结合的教学方式不仅巩固了学生对理论知识的理解,而且提高了学生的实践技能和逻辑思维能力,培养了学生的严谨科学素养,激发了学生的学习兴趣 and 爱国情怀。

2.3 挖掘化工原理实验中蕴含的传统文化

随着时代的改变和社会进步中国的传统文化取得快速发展,是中华民族生生不息、共同奋进的源源不断的动力,不但对中国人民的生活方式、人生观、价值观和我国的发展道路具有长远的影响,而且促进了人类文明的进步和世界文化的发展。在教书育人中学习中华民族的传统文化,利用中华民族传统文化对学生进行爱国主义教育,时刻传承并发扬优秀的民族精神,提高青年学生的道德素养。化工原理实验虽然是一门专业实践性学科,但每个实验项目都蕴含着深刻的传统文化。例如讲述利用筛板精馏塔分离乙醇-正丙醇的实验时,可用中国三大古文化之一酒文化引入,讲述酒文化发展过程。商代的甲骨文就曾记录酒文化多次,春秋时期有四饮、三酒之说。战国时期,楚国的酒风最为昌盛。汉魏南北朝酒业迅猛发展,这时期酿酒工艺大为改进。通过在教学过程中以这种传统文化实例讲解,不仅有助于学生对理论知识的学习,而且可弘扬学生的爱国主义情怀,以培养民族自豪感与文化自信。

传统文化中的工匠精神是专一行、精一行、干一行、爱一行、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神。巢湖学院作为一所坚持“应用型、高水平、有特色、地方性”的全日制公办本科高校，坚持不断提高人才培养能力为核心的教育教学改革基地，加强创新创业教育，为社会发展进步培养专业技术型人才为目标。为实现这一目标，将传统的工匠精神与创新精神结合起来是非常必要的。化工原理实验是一门可以培养学生实践能力的课程，要求学生在实验过程中认真细致的同时也要大胆操作。从实验步骤可以检测学生对理论知识的掌握情况，进一步突出“实践是检验真理的唯一标准”和“理论联系实际”等思政元素。同时，化工原理实验不同的项目会用到不同种类的流量测速仪，虽然它们的结构完全不同，但是它们的都遵守流体静力学的基本原理，为了更深入地了解它们的结构组成掌握其工作原理，可以让学生通过实验现场亲自拆装的方式进行。在拆装的过程中不仅深化了学生对基本原理的理解，而且培养了学生的动手能力，增加了学习兴趣，激发了创新精神，为培养未来的社会主义工匠打下良好的基础。

2.4 探寻化工原理实验中辩证唯物主义思想

探寻世界需要毫不动摇地坚持马克思辩证唯物主义世界观。在化工原理实验教学过程中恰当的融入马克思辩证唯物主义思想，在实验报告的撰写中，要强调实验现象、实验数据与实验结果的整体关联性，注重实验现象和结果，尤其是异常现象和结果，引导学生查阅文献资料，结果分析环节中引导学生深入思考各个条件与结果之间的内在规律。应传授给学生一个思想，及探寻事物的本质有助于理解事物本身。例如，在简介伯努利实验的实验原理时，对于不可压缩的理想流体在直管内作定常流动且没有外功加入时，任意截面上流体所具有的总机械能相等，且位能、动能、静压能之间可以相互转换。但对于实际的流体由于具有黏性，在流动的过程中因摩擦会消耗部分机械能。由此可以跟学生谈谈个人与社会的辩证关系，只有个人贡献的大于从社会索取的，人类才能在维持生存的同时，社会才能积累剩余财富，进而扩大社会生产，社会才能不断进步发展。在马克思辩证唯物主义的语境下，潜移默化地使学生树立奉献大于索取的价值观。同时，引导学生无论遇到什么挫折都要及时调整心态。

离心泵特性曲线的测定实验的教学过程中，向学生介绍离心泵种类繁多，为了适应生产需要在选用时要依据被输送流体的性质、流量大小、操作条件、安装要求、扬程大小，然后校核最终选型。若有不同型号的泵同时满足要求，应选择综合指标高的离心泵。如果强行选取综合指标不高的离心泵或不能满足以上条件的离心泵，就会带来安全隐患和较高的费用。可从这个例子引导学生对社会问题的思考，提示学生在今后的工作与生活中，在以马克思唯物主义世界观思考问题的时，辩证系统地考虑当下问题，避免陷入个人认识误区。在理性的状态下，判断事物的发展趋势，结合当前的问题，遵循规律并按章程确定最优的做事方法。在深化马克思辩证唯物主义的时，引导学生戒骄戒躁、脚踏实地、按章办事。

2.5 增强社会责任感、遵纪守法的意识

通过化工原理实验教学中的思政元素，锻炼学生分析自然与社会现象的本质。例如，在雷诺准数的测定实验中，介绍了流体的流动型态——层流和湍流，可以将它们比作有一定原则的人，因为它们都有各自的限度。而它们两者之间相隔一个不稳定过渡区域，很容易受一些不稳定的其它因素的影响。这个过渡区域就像有些人一样很容易受外界的诱惑，破坏社会秩序。于是，如果将流体的流速限定在一定的范围内，型态就不会发生变化，就像人类社会有法律法规和道德的约束一样。最终将思政教育落脚在社会秩序高效有序的运转上，让学生增强社会责任感。在讲解传热综合实验的实验步骤时，告诉学生应严格按照步骤进行操作，加热釜内的水位不能低于总液位的 $2/3$ ，加热电流不能超过安全量程，在实验过程中不能随意打开放气阀，实验结束应先关加热开关，继续通冷空气等系统温度降到安全温度后方可关闭冷空气。自然延伸到生活和工作中的事情跟离心泵实验的操作步骤一样，无规矩并不能成方圆，只有每个人都严格遵守法律法规，社会才能正常有序、长治久安的运行。但是当个人利益受到侵害时，同学们也要学会用法律的武器保护自己，而不是采取一些不正当极端的方式去伤害他人、损害社会。

2.6 培养持之以恒、刻苦钻研的精神

在化工原理实验教学的过程中也要督促学生对专业课程方面的学习，现在的校园生活充满着各种诱惑，难免会影响学生的学习，教师在授课中可适当的引入一些科学家名人的故事。例如，在讲解雷诺准数的测定实验时，可给学生讲解英国物理学家雷诺在研究流体的流动型态时，做了大量的实验，不怕苦耐得住寂寞的精神，值得我们每位学生学习。在讲解传热系数的测定实验的实验原理时，讲到傅里叶定律，可趁机给同学们讲讲法国科学家傅里叶的故事，他在热传导的基本论文被拒后，多次进行修改，获得科学院大奖，后来又出版了《热的解吸理论》，引导学生做任何事都

要有持之以恒、刻苦钻研的精神。

3 结语

课程思政有效融入化工原理实验课程的教学之中是解决高等教育教学目标的有效途径,对实现“立德树人”教育目标,培养青年学生正确人生观价值观具有重要意义。通过对教师自身思政、专业知识学习、设计多元化教学方式、利用现代化手段等多个方面协同育人机制的建立,在强化专业知识学习的基础上进行传统文化教育和精神文明教育,提高了学生专业技能、增强了社会责任感、自信心,将工匠精神和爱国精神深入青年学生之心,受到老师和广大学生的普遍认同,为今后社会主义培养专业能力强、思想过硬的建设者和接班人。

[参考文献]

- [1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
 - [2]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].2020-06-01.
 - [3]刘洪丽,李婧,李亚静,等.基于工程教育认证理念的工科专业“课程思政”教学体系建设方法探究[J].高等教育研究学报,2020(3):86-91.
 - [4]崔广芹,王英浩.将课程思政引入工科专业课的教学改革与探索[J].科技风,2020(17):69-70.
 - [5]张杰,宋兰兰,尹永恒,等.化工原理实验教学改革探索与实践[J].广州化工,2020(2):175.
 - [6]蒲长永.化工原理实验教学的改革探索[J].化学工程与装备,2019(7):320-321.
 - [7]吕东灿,胡晓娟,李鑫,等.《化工原理》课程思政建设的探索与实践[J].广东化工,2020(6):216-217.
 - [8]戎欠欠,董凯,鞠彩霞.《化工原理实验》应用型与创新性教学研究[J].广东化工,2020(4):223-224.
 - [9]高爱萍,归风铁,王红军.化工原理实验课程新教学模式探讨[J].山东化工,2021(6):2009-2010.
- 作者简介:程群群(1985.10-)女,硕士研究生,就职于巢湖学院化学与材料工程学院,讲师。

无机非金属材料专业《工程项目管理》课程思政教学探索

胡 锋 李 静 方海燕 张 杨

巢湖学院化学与材料工程学院, 安徽 合肥 238000

[摘要] 工程项目管理课程是地方高校培养应用型人才的重要课程之一, 是一门综合性和实践性较强的专业课程。文中以无机非金属材料专业的工程项目管理课程为例, 针对工程项目管理课程思政教学存在的问题, 结合课程内容、专业特色, 提出了工程项目管理课程的思政教学改革的新思考, 以期提高教学质量, 培养学生应用能力。

[关键词] 工程项目管理; 无机非金属材料; 课程思政

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5172

中图分类号: TB321-4;G641

文献标识码: A

Exploration on Ideological and Political Teaching of “Engineering Project Management” for Inorganic and Non-metallic Materials Specialty

HU Feng, LI Jing, FANG Haiyan, ZHANG Yang

Chaohu University Chemistry and Materials Engineering School, Hefei, Anhui, 238000, China

Abstract: Engineering project management course is one of the important courses for training applied talents in local colleges and universities. It is a professional course with strong comprehensiveness and practicality. Taking the engineering project management course of inorganic non-metallic materials as an example, aiming at the problems existing in the ideological and political teaching of engineering project management course, combined with the course content and professional characteristics. This paper puts forward new thoughts on the ideological and political teaching reform of engineering project management course, in order to improve the teaching quality and cultivate students' application ability.

Keywords: project management; inorganic nonmetallic materials; ideological and political

高校作为培养人才的主阵地, 既承担了“传道授业解惑”的职责, 同时也具有协助学生树立积极、远大抱负的重要任务, 承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的历史使命和时代责任。党的十八大以来, 课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用进一步加强。课程思政工作不能仅仅依靠常规思政课程, 更需要将其贯穿于专业、学科、管理体系等大学学习和生活的全过程中。长期教育工作表明如何打破思政教育与专业知识之间的壁垒, 将立德树人全方位贯彻到高校课堂中, 使思政教育与专业教育协同并进, 相得益彰, 构筑育人大格局, 是新时代高校教师面临的重要任务之一。无机非金属材料专业是一个培养具有扎实材料专业知识, 能从事材料相关工作的应用型人才的专业。《工程项目管理》课程是土木工程、工程造价及工程管理等工科方向的重要专业课程, 亦是培养无机非金属材料专业学生研究、解决问题能力的重要课程^[1]。在工程项目管理课程中开展课程思政教学具有重要意义。本文结合笔者的授课经验, 对无机非金属材料专业的《工程项目管理》课程现状进行了系统的概括, 对该课程的课程思政改革提出了新的思考。

1 无机非金属材料专业《工程项目管理》课程思政教学存在的问题

作为一门综合性和实践性较强的专业课程, 《工程项目管理》的主要目的是为培养应用型人才奠定理论和实践基础。无机非金属材料专业的学生通过本课程的学习能够掌握项目管理的前沿内容, 掌握工程项目管理与控制的一般原理和方法。但在实际授课过程中发现地方高校无机非金属材料专业工程项目管理课普遍存在以下几个方面的问题。

1.1 学校对课程重视程度不够, 课程设置不合理。

地方高校对《工程项目管理》的重要性认识不足, 绝大多数地方高校将该门课程设置为选修课, 课时较少, 笔者所在的无机非金属材料专业将此门课程设置为选修课, 其总课时仅为 32 课时, 课程安排在三年级第二学期。这种情形下, 学生则认为工程项目管理课程可有可无, 对学习和工作帮助不大, 学习缺乏积极性。此外, 工程项目管理是一门实践性很强的课程, 需要学生结合具体问题进行案例分析、实践操作。然而地方高校工程项目管理课程设置不合理, 存在授课内容多、课时少、实践课时基本没有的问题, 致使使学生得不到充分的实践锻炼。此外教学内容与无机非金属材料专业的关联度不大, 现有《工程项目管理》课程的教学内容较为笼统, 鲜少涉及具体的无机非金属材料专业的案例分析。

1.2 专业教师课程思政教学存在不足。

工程项目管理是一门理论与实践并重的课程, 部分教师在课程内容讲解上具备较强的理论性, 没有足够重视实践教学的重要性, 忽视了思政教学在工程项目管理课程上的作用, 专业教师习惯在上课时讲授专业知识, 加之目前本身

课时不足,因此专业教师对课程思政的开展存在抵触情绪。另一方面,专业教师平时对自身研究的专业知识比较多,而对思想政治理论接触少,即使课堂教学中开展课程思政教育,也多流于形式,达不到课堂效果。

2 无机非金属材料专业《工程项目管理》课程思政教学改革对策

课程思政的主要实施人是专业教师,目前高校专业教师长期以来上课都以讲解专业知识为主,忽视了思政教学的融入。因此,要想做好无机非金属材料专业《工程项目管理》课程思政教学改革,需首先解决以下问题:

2.1 提高专业教师对课程思政的认识。

针对专业教师对课程思政重要性认识的不足,高校需要开展专题活动,提高专业教师对课程思政的认识,让专业教师切实认识到课程思政的重要作用,认识到开展课程思政对引导学生树立正确的价值观,促进专业教学效果、促进人才培养都有着重要作用^[2]。

2.2 融入课程思政,调整课程大纲,增加课程课时。

针对工程项目管理课程课时较少、课堂教学课程思政教育缺失的问题,高校应该合理增加工程项目管理课程课时,无机非金属材料专业该门课程教学课时建议增加到48课时,安排在大学二年级下学期。另外,应根据课堂教学课程思政教育的需要,对工程项目管理课程相关课程大纲、教学内容进行合理的调整与改进。同时,高校应该从相关教学制度和职称评审制度、课程思政比赛等多方面对专业教师课堂教学有效运用课程思政进行有效的监督和激励。最后,加强课程思政教学交流,邀请经验丰富的教师开设公开课,让专业教师学习如何有效合理地融合思政理论与专业知识,达到良好的课堂效果。

3 无机非金属材料专业工程项目管理课程思政教学探索

工程项目管理课程是研究工程项目管理与控制的一般原理和方法的学科,也是一门极具活力的新兴学科,越来越体现出工程技术、经济学、管理学、社会学等诸多学科交叉的特点。课程内容包括工程项目管理概论、工程项目的前期策划与决策、招投标与合同管理、风险管理、安全管理,以及工程项目的成本、时间和质量控制三大核心管理。根据授课内容,通过国内工程项目案例举例,培养学生爱国情怀、民族自信,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生掌握工程项目管理与控制的一般原理和方法^[3-4]。经过对前述课程内容梳理,可以在课堂教学中将思政教育与相关专业知识点有效融合:

(1)在工程项目管理概论章节,介绍工程项目管理的发展历程中结合相关内容,以我国古代大型工程项目和现代知名工程为例,阐述我国古代即完成过许多大型、特大型项目,有自己适宜的项目形式和方法,项目管理并不是西方的东西。如我国古代长城、都江堰、运河、故宫等大型工程即是这其中的典型代表。介绍我国现代工程项目管理案例,如三峡工程、港珠澳大桥等现代高水平工程,并结合相关视频,培养学生爱国情怀、民族自信。

(2)在讲解工程项目管理理论时,除了讲解项目经理任务、职责和权限外,还可以重点讲解项目经理的素质与能力要求,使学生充分认识到成为一名项目经理,必须具备符合从事该工程项目管理的资质条件,除了要求具备一定的学历和专业知识,还需要有合理的知识结构、具备组织能力、积累一定的实践经验,更重要的是要有良好的思想作风和过硬的职业道德。也可以结合社会主义核心价值观的要求,给学生讲解一些爱岗敬业、遵纪守法等事例,让学生了解未来工作过程中忠于职守、遵纪守法的重要性。

(3)在讲解工程项目管理工程项目的成本、时间和质量控制三大核心管理时,可以结合无机非金属材料专业所学的混凝土工程等案例,传授成本、时间和质量控制的先进理念,同时传授学生项目管理贯穿社会的各个领域,并且在各个领域发挥着越来越重要的作用,当今社会,一切都可以看成项目,一切都可以当作项目来管理,人生亦是如此,引导学生通过本课程的学习,树立正确的世界观、人生观、价值观,找到自己需要的东西,规划好人生,实现人生的愿望和理想。

4 结语

《工程项目管理》是为培养应用型人才奠定理论和实践基础、培养学生掌握工程项目管理与控制的一般原理和方法的一门重要课程。如何激发学生学习兴趣和主动性,提高课程的可操作性,如何有效运用思政教学提高课堂教学效果是本课程授课教师面临的主要问题。只有创新教学模式,结合无机非金属材料专业特色,合理增加教学课时,在工程项目管理课程中开展课程思政教学,方能更有效地激发学生的学习兴趣,提高课堂效果。

基金项目:巢湖学院博士科研启动基金项目(KYQD-202011);巢湖学院学科建设质量提升工程项目(kj20xqyx02)。

[参考文献]

- [1]姚佼,唐庆云,王嘉文,等.交通工程专业工程项目管理课程思政建设的探索研究[J].物流科技,2020(7):167-169.
- [2]姚佼.面向复合型人才培养的工程项目管理课程教学模式探讨[J].课程教育研究,2017(6):1-2.
- [3]秦炜,牛欣欣,熊晓强,等.工程项目管理课程思政教学策略[J].科技资讯,2021(25):119-121.
- [4]吕雪玲.工程项目管理课程思政教学改革与实践[J].课程教育研究,2020(11):227.

作者简介:胡锋(1987-)男,安徽宿松人,博士,讲师,主要从事磁性材料及器件研究。

粤港澳大湾区城市品牌形象塑造方法研究与教学实践

沈 婷

广州美术学院, 广东 广州 510000

[摘要]随着社会进程的演变,城市的内涵从单一的生产生活相对聚集的区域范畴,延展到了更合理、更完善的城市设施、城市环境、城市活动以及城市规模中。中国粤港澳大湾区城市群,是中国现代化建设较早,城镇化发展较为迅速的地区之一。粤港澳大湾区各个城市在高速发展的同时,不断承办各类国际重要会议与赛事,发挥着日益重要的作用。但是,粤港澳大湾区城市品牌形象从整体看呈现出无序的状态,部分城市形象特色缺乏或不够突出。论文以广州美术学院师生的研究与实践为基础,总结归纳城市品牌塑造方法,并以广州城市为主要实践研究对象,力求塑造识别度高、记忆性强的城市品牌。

[关键词]粤港澳大湾区;城市品牌;品牌塑造;品牌形象设计

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5187

中图分类号: F127;G127

文献标识码: A

Research and Teaching Practice of Urban Brand Image Building Methods in Guangdong, Hong Kong and Macao Dawan District

SHEN Ting

Guangzhou Academy of Fine Arts, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract: With the evolution of social process, the connotation of city has extended from a single regional category with relatively concentrated production and life to more reasonable and perfect urban facilities, urban environment, urban activities and urban scale. China's Guangdong Hong Kong Macao Dawan district urban agglomeration is one of the areas with early modernization and rapid urbanization in China. With the rapid development of Guangdong, Hong Kong and Macao, all cities in the Great Bay area continue to host all kinds of important international conferences and events, playing an increasingly important role. However, the urban brand image of Guangdong, Hong Kong and Macao Dawan district shows a disordered state as a whole, and some urban image characteristics are lack or not prominent enough. Based on the research and practice of teachers and students of Guangzhou Academy of fine arts, this paper summarizes the methods of urban brand building, and takes Guangzhou City as the main practical research object, trying to build a high recognition and strong memory urban brand.

Keywords: Guangdong Hong Kong Macao Dawan district; city brand; brand building; brand image design

1 概念阐述

1.1 粤港澳大湾区城市品牌塑造的价值

粤港澳大湾区(the Greater Bay Area, GBA)包括位于广东省的广州、深圳、佛山、东莞、中山、珠海、江门、肇庆、惠州 9 个城市,以及香港、澳门两个特别行政区。它既是中国现代化建设较早、城镇化发展较为迅速的地区之一,也是除长江三角洲城市群、京津冀城市群以外,中国人口集聚最多、创新能力最强、综合实力最强的三大城市群之一^[1]。

粤港澳大湾区城市群是全国经济发展的重要引擎,全国科技创新与技术研发基地;也是中国参与经济全球化的主体区域和具有全球影响力的先进制造业基地与现代服务业基地。但是,根据 2020 年 11 月城市品牌建设(上海)论坛发布的新闻,《中国城市海外影响力分析报告(2020)》北京、上海、成都、杭州、苏州名列前五名^[2],广东珠江三角洲区域尚未形成与经济总量相匹配的城市品牌知名度。因此,对粤港澳大湾区城市品牌塑造的研究既有必要性也有紧迫性。在强有力的经济体系与岭南文化底蕴的支撑下,建设品牌定位清晰、辨识度高、个性鲜明的城市品牌,不仅能服务独立城市自身的社会经济发展与文化建设,也能够更好地形成湾区整体区域的连带品牌效应,有利于粤港澳大湾区发展战略的推进实现。

1.2 城市品牌形象塑造的基本要素

城市,是一个由个人和社会为特定地理区域赋予了意义的空间^[3]。从品牌营销与传播的角度,城市品牌(City Brand)是一个城市依据其发展战略定位,传递给大众的核心价值观念与系统性的感知印象。凯文·林奇认为,城市形象揭示

了城市的独特个性，并反映了城市与人的关联意向^[4]。在具体功能上，城市品牌形象塑造一方面能够吸引外地游客与人才，促进地方经济建设；另一方面则能够服务于城市居民，获得地方认同。

城市品牌形象是城市物质文明与精神文明的综合反映。因此，城市品牌形象的塑造，通常需要进行多学科交叉研究，协调政府职能管理者与策划、设计人员共同合作，并最终获得具有识别性特征的品牌形象系统。城市品牌塑造的过程能有效提升城市的凝聚力、吸引力及辐射力，以此为基础增强城市的竞争力。塑造鲜明独特的城市形象识别，建设城市品牌，已经成为世界先进城市展示自身形象，提高城市知名度和影响力，参与竞争的重要手段。

笔者基于研究认为，建构具有强识别度、记忆性特征的城市品牌形象系统，可以从以下 5 个基本要素（LGCIT）出发：（1）文化历史 Local History，（2）地理风貌 Geographical features，（3）人文传统 cultural heritage，（4）产业优势 Industrial advantages，（5）时代精神 Time Spirit。（如图 1）。同时，时代精神是城市品牌形象塑造的必要构成因素，各要素间可以交叉融合、灵活应用。

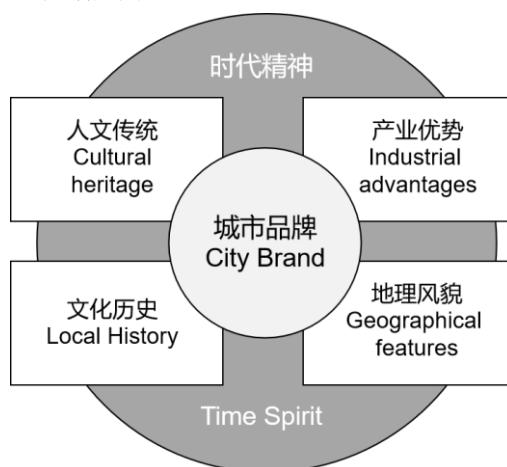


图 1 城市品牌形象塑造的基本要素

2 粤港澳大湾区城市品牌形象案例分析

2.1 香港：凸显人文传统价值

香港特别行政区的品牌形象设计，源自于一个推动香港成为「亚洲国际都会」的计划。其内容之一就是设计一个代表香港的形象标志，以便在国际舞台上广泛宣传香港。标志的整体形象是一条飞龙的图案，其中龙头巧妙地把“香港”二字中文和英文缩写“HK”结合起来，突出了香港的历史背景和文化传统。并提出“亚洲国际都会”广告语，显示了香港是一个东西文化荟萃的地方。这一标志推出后，获得香港、内地民众和外国受访者的普遍喜爱。

据报道，选择龙的形象来代表香港，来自于真实的全球调查报告。设计过程中，特区政府代表广泛征求香港及全球商界、政界领袖的意见，在逾百份设计方案中初步选出五份，然后交由专责小组在香港、北美洲、澳洲和欧洲进行严格的测试。前后用了一年时间，耗资 900 万港元，最后选出飞龙图案。2001 年，这一标志的诞生促进了香港民众对祖国传统文化的认同，也增加了当地本土居民的认可度与凝聚力。2010 年对品牌形象做了更新后，更加凸显了香港在新时代的活力。如图 2。



图 2 香港城市品牌标志（2001、2010）

2.2 珠海：表现地理风貌特色

珠海是地处珠江三角洲中心城市之一，也是粤港澳大湾区是重要节点城市。珠海于 2019 年 8 月发布了全新的城市形象标志。如图 3。在设计中使用了一系列珠海地区最具识别度的地域元素，包括港珠澳大桥、渔女，及青山绿水，它们分别象征着城市的过去、当下与未来。

这一城市标志整体设计线条流畅、色彩丰富，融合了历史性、时代性、生态性、海洋性与地域性，突出了城市整体的开放性与包容度，体现了珠海城市居民积极进取的精神风貌，很好地增强群众对城市认同感。整体造型也恰好形成“Hi”（中文：嗨）这一亲切的英文词语，便于对外传播沟通。



图 3 珠海城市品牌标志

2.3 惠州：突出产业经济优势

惠州位于珠江三角洲、粤港澳大湾区东岸。新版惠州城市标志诞生于 2017 年 7 月，以经济发展模式为基点，从生态旅游角度出发来塑造品牌形象，形象标志主体图案由惠州市花三角梅、海龟等核心元素设计完成。口号由原来的“最美惠州”升级为“一切精彩惠发生”。

3 中国城市品牌形象塑造案例对比分析

除了上述的香港和珠三角地区城市，中国的杭州、成都、重庆等都是城市品牌形象塑造起步较早的城市，在《2021 中国旅游业最发达城市》报告中杭州与重庆分别位列第 3 与第 6 位^[5]，在中国社会科学院财经战略研究院发布的 2021 中国城市综合经济竞争力排行榜上，香港、广州、杭州、成都分别位列 3、5、11、12 位^[6]。

3.1 杭州：融合人文传统与时代精神

杭州有接近 2200 年的建城历史，在国家经济、文化地位上与“北上广”三大国际都市比肩齐坐。它在塑造城市品牌形象时基于文化历史特征，选择使用了具有识别性的象征性符号，传递出城市的定位信息与政府发展策略。

（1）以人文传统，塑造城市独特性

杭州市城市标志诞生于 2008 年，是中国较早完成、较为成功的城市品牌形象塑造案例。该标志以杭州历史文化背景及城市人文精神为基础，以“杭”字为原型，结合历史典故“大禹舍舟登陆”进行再设计。整体形象形似船舶，融合现代审美与历史文化内涵，具有高度辨识度。与品牌宣传口号“生活品质之城”一起，构成完整的杭州城市品牌形象传播体系，如图 4。



图 4 杭州城市品牌形象与 G20 峰会活动标志设计

（2）突显时代精神，传播城市形象

G20 峰会于 2016 年在杭州成功举办。会议标志图案由中国美术学院师生团队设计。整体造型是 20 根延展拉升的曲线，描绘出一个形似光纤的桥形轮廓，寓意着信息时代的互联互通，同时辅以“G20 2016 CHINA”和篆刻隶书“中国”印章。这个标志形象将历史文化景观与现代科技风貌紧密融合，面向世界塑造了一个“兼具千年历史文化与现代时尚都市气质”的文化城市形象，是历史文化名城进行国际化城市品牌塑造的成功案例。

3.2 成都：以人文符号传达城市特色

成都是四川省会城市，其城市品牌标志发布于 2011 年，整体形象造型元素由金沙遗址出土的“太阳神鸟”金饰图案构成，与中英文“成都”标准字组合而成。“太阳神鸟”金饰是一件出自三千年前古蜀先民之手的文物，代表了成都的悠久历史与灿烂文明。

据悉，这个标志的诞生是成都人的选择。“太阳神鸟”文物在成都本地市民中有较高的知名度和认可度，多年来自发使用，传播价值高。经过了专家评审团、成都本地市民评审团和成都市政府直属单位评审团三方参与推选确定。这一标志形象代表了成都作为文化名城、历史悠久、精致灿烂的魅力。但是，以一件完整的历史文物作为城市形象标识原型的做法，并非适合每一座城市。因此，这一案例对于城市品牌形象的策划者具有积极的思考与启发意义。如图 5。



图 5 成都城市品牌形象

3.3 重庆：以人文精神象征现代生活态度

重庆城市标志的设计者是香港著名平面设计师靳埭强先生，在 2006 年发布。他以“双重喜庆”为创作主题，图形元素由两个欢乐、重叠、张开双臂的“人”字共同组成“庆”字，也道出了重庆市名称的历史由来。标志展现重庆“以人为本”的精神理念，传递重庆人“广”、“大”（合为一个庆字）的开放胸怀，和“双人成庆”这一美好吉祥的寓意。颜色由红、黄二色构成，分别代表刚强与时尚的城市气质。辅助图形包括文字“巴”和凤凰等体现地域文化特征的图形。

这一造型，不仅暗合城市名称，创意也非常可贵。造型活泼而不失稳重，中文字体与装饰图形衔接自如，处理手法成熟，是一个比较优秀的城市品牌形象设计案例。如图 6。

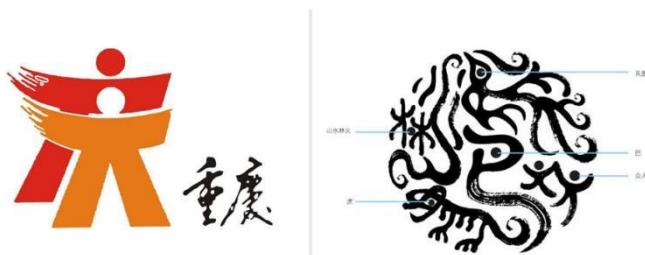


图 6 重庆城市品牌形象

4 广州城市品牌形象塑造实践

4.1 突出时代精神的品牌形象塑造教学体系

广州美术学院位于粤港澳大湾区的核心城市——广州，于 1958 年建校，以“传播地方文化，服务地方经济”为己任。视觉艺术设计学院建立了《图标设计》、《品牌认知策略》、《品牌策划与设计》、《品牌包装设计》等系列品牌课程体系，并将城市品牌形象设计课题纳入教学研究与设计实践体系。从二年级开始，训练本科视觉传达设计专业学生的品牌标志图形设计能力，基本的品牌营销战略分析能力。并在三年级课程中，训练学生策划与设计品牌全案的能力。

学院通过系统性的课程设置，引导学生了解品牌设计的流程、品牌定位分析工具、目标人群需求沟通方法，和完整的品牌策划与设计执行路径。实践内容包括城市品牌形象研究与设计，城市节庆品牌形象设计，区域经济体品牌形象设计，文创品牌设计等。城市品牌形象塑造是教学实践环节的重要课题，并强调“时代精神”对于城市品牌塑造的

重要意义。如图 7。



图 7 广州美术学院品牌形象塑造教学体系

4.2 以广州城市标志为核心的品牌形象系统设计实践

4.2.1 彰显时代精神的广州城市标志

城市标志 (City Logo) 是城市品牌的重要组成部分和最直观的形象代表。城市标志应能够反映该城市的独特文化与精神气质, 是一个城市的重要识别性符号^[7]。

广州城市标志诞生于 2017 年 12 月。是由广州美术学院视觉艺术设计学院曹雪教授带领师生团队完成的案例之一。标志形象的基本元素是“广”、“州”两个汉字与广州城市地标广州塔 (俗称“小蛮腰”) 造型的结合。图形主体是相向而立的两个汉字字形, 形成了两道抱合的弧线, 组合在一起紧致而有张力。据设计者曹雪教授介绍: “‘广州’二字又犹如南来北往的船帆及飞鸟, 呈现出千年商都海纳百川、生机勃勃的繁荣景象。整个图形凸显出国际化、智能型城市的风貌特征。”

同时, 曹雪教授认为广州城市的核心精神就是它的“包容性、多元化”, 而设计者的责任是利用城市 LOGO 去演绎城市的文化与故事。广州城市形象标志设计, 融合了语言、文字、建筑、历史与视觉美感, 具有较强的辨识度, 并生动形象地代表了广州地区现代社会经济建设的成就与时代精神。

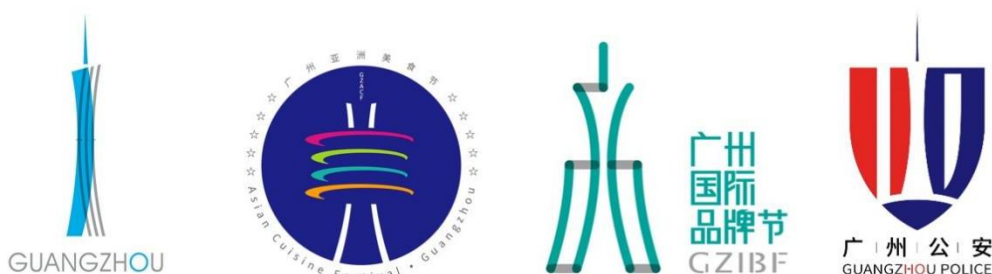


图 8 广州城市品牌标志系统

4.2.2 突出人文传统的美食节品牌塑造

2019 年在广州开幕的亚洲美食节以“共享亚洲美食文化, 推进文明交流互鉴”为主题, 它不仅是一场美食的盛宴, 更是宣传广州、塑造城市品牌的机会。曹雪教授带领师生设计的美食节标志以广州城市文化为出发点, 结合地域饮食特色设计。整体造型延伸了广州城市标志中广州塔的形象, 将其与中国饮食文化中特有的工具“筷子”进行结合, 用四条运动的彩带展示亚洲大部分国家国旗的颜色, 暗喻亚洲文明的绚丽多彩与高速发展。

与美食节品牌标志相匹配的, 是亚洲美食节的吉祥物小羊“亚美”。吉祥物整体造型结合了广州市花“木棉花”、早茶点心“奶黄包”等传统广州元素, 体现了岭南早茶的美食风茂, 充满想象力与活力。美食节标志与吉祥物设计, 融合了粤港澳大湾区地区的地域饮食文化、历史建筑与视觉美感, 辨识度较高。也容易引发人们关于广州城市的联想, 有利于增加人们对于这座城市的立体认知, 传播广州的城市魅力。

4.2.3 广州城市品牌识别系统化设计

在近两年, 曹雪教授又带领师生完成了一系列品牌标志设计工作。包括 2019 年广州国际品牌节标志、广州公安标志等。这一系列品牌标志都是以识别性强的广州塔为核心元素展开的设计。如广州国际品牌节标志以广州塔形态与古

商贸帆船形态融合形成一个“品”字，象征广州超过两千年的海上商都形象，跨越古今、面向未来。广州公安标志则是以广州塔、110 出警电话为基本形态构成的一个锐利的盾牌，突出了人民公安保卫防护与严厉打击的双重精神风貌。系列标志的创作不仅强调了广州城市的识别性，在对外传播上形成了完整的视觉系统；也增强了城市居民对广州城市的自豪感，对城市职能服务系统的认同感。

5 结束语

城市与文化经济研究学者托马斯认为，城市一直作为专业化的、高价值的文化表达和生产场所而存在；区域文化的差异性为独特的文化实践奠定了基础^[8]。本文以粤港澳大湾区城市群为主要研究对象，通过与同类城市的对比研究，总结归纳城市品牌塑造方法。笔者认为，在城市品牌塑造实践中，文化历史、地理风貌、人文传统、产业优势、时代精神是创作思考的五个基本方面。其中，时代精神是必不可少的要素，体现了一个城市在当下的气质风貌，以及面向未来的发展愿景。

并结合案例与教学实践，分析了广州美术学院师生团队如何通过设计实践探索、发掘差异化的城市特征，以系统性方法构建特色突出的城市品牌形象。同时强调，粤港澳大湾区城市地域临近、文化同源，在此背景下城市品牌形象塑造要避免“同质化”倾向，以五个要素（LGCIT）研究分析为基础，彰显地域独特性，建构高识别度的城市品牌形象。

【参考文献】

- [1] 国务院. 粤港澳大湾区发展规划纲要[J]. 新华社, 2019(2): 18.
 - [2] 参考智库. 中国城市海外影响力分析报告（2020）[J]. 参考消息, 2020(11): 9.
 - [3] 徐蓓. 城市品牌受众感知及传播策略研究[C]. 吉林: 吉林大学出版社, 2020.
 - [4] 凯文·林奇. 城市意向[C]. 北京: 华夏出版社, 2001.
 - [5] 界面新闻. 2021 中国旅游业最发达城市[J]. 界面新闻微信公众号, 2021(10): 26.
 - [6] 中国社会科学院财经战略研究院. 2021 中国城市竞争力报告发布上海重返第一, 总体格局“南升北降”[J]. 腾讯网·新闻频道, 2021(11): 2.
 - [7] 钱智. 城市形象设计[J]. 安徽教育出版社, 2002(10): 8.
 - [8] 托马斯·A·赫顿. 城市与文化经济[C]. 上海: 上海科学院出版社, 2019.
- 作者简介: 沈婷 (1976.6-) 女, 广东省广州市人, 汉族, 设计学博士研究生, 设计策划学硕士, 讲师。

田径运动训练经典理论与方法的演变与发展

李 伟

内蒙古科技大学包头医学院, 内蒙古 包头 014010

[摘要] 田径运动是现代体育最重要的项目之一, 其起源可以追溯到旧奥运会, 进入现代社会以来, 我国田径运动的发展和研究进展缓慢。在奥运会上, 往往没有优秀的运动员, 可以说, 中国的田径管理和训练需要额外的研发资源。文中将分析经典田径理论和方法的发展, 为田径运动的发展提供理论指导。此外, 研究经典田径理论和方法的发展, 旨在进一步提高田径理论和方法的科学性, 使人们正确理解和明悟田径训练的思想和方法, 了解其它关于田径运动训练的基本知识。从这个角度来看, 考察经典理论及方法的发展和具有明显的现实意义。因此, 文中将详细审查和分析经典田径理论和方法的发展。

[关键词] 田径运动; 训练理论; 理论演变

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5186

中图分类号: G8

文献标识码: A

Evolution and Development of Classical Theories and Methods of Track and Field Training

LI Wei

Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract: Track and field is one of the most important events in modern sports. Its origin can be traced back to the old Olympic Games. Since entering the modern society, the development and research progress of track and field in China has been slow. In the Olympic Games, there are often no excellent athletes. It can be said that China's track and field management and training require additional resources for research and development. This paper will analyze the development of classical track and field theories and methods, so as to provide theoretical guidance for the development of track and field. In addition, the research on the development of classical track and field theories and methods aims to further improve the scientificity of track and field theories and methods, make people correctly understand and understand the ideas and methods of track and field training, and understand other basic knowledge about track and field training. From this point of view, investigating the development and development of classical theories and methods has obvious practical significance. Therefore, this paper will review and analyze the development of classical track and field theories and methods in detail.

Keywords: track and field sports; training theory; theoretical evolution

引言

通过理论比较, 分析了田径理论与方法的发展。本文着重分析了典型的理论方法, 如创业准备和定期学习、表格培训和熟悉创业者的措施。从我国学者的现状和专家对路径、场理论和方法的研究来看, 田径训练理论和方法的研究取得了新的进展和突破, 新形势下的田径训练理论和方法更加科学。然而, 在新的条件下, 赛车和田径运动发生了变化, 因此必须适应理论和训练方法。从这个角度来看, 考察经典铁路和场论及方法的发展具有重要的理论意义。

1 田径训练经典理论

1.1 法特雷克的训练理论

法特雷克的训练理论是由瑞典运动员海格创立的。海格在服役期间不得在军事训练设施内练习任何路线或场地。根据该站的特点, 他创造了独特的越野跑技术, 并总结了运动员的理论成果。

法特雷克训练法的特点是提高田径强度。起初如此训练达到 50 公里的强度时, 全世界运动员的训练限制在每周 34 公里左右。这项密集的赛马和田赛运动迅速提高了运动员的运动技能和身体素质, 但对素质要求更高。费特雷克斯训练法的另一个显著特点是它是渐进式的, 结合了不同类型的高强度跑步, 在不同条件下, 它在适应运动环境和心理素质方面具有优势。在现代赛车和田径运动中, 它的应用主要集中在跑步模式和训练环境的选择上, 训练强度仍然较低。

1.2 间歇式训练

它以现代运动生理学的创新和理论知识为基础, 主要以人体运动的生理学原理为基础, 对运动员进行训练, 强调人体运动的生理客观性, 尊重人体运动生理学的客观事实。运动员的常规训练是两次, 但没有完全恢复。这种刺激性

训练可以改变运动员的负重系统，适应田径运动的特点和生理要求，有效地提高田径运动成绩。训练的中断将产生强烈的影响，因为它将继续给运动员带来生理压力，并将逐渐增加他们的压力和频率，以增加心脏负担。在 1960 年代，在组织定期培训方面取得了相当大的进展。研究表明，在适当的时间和生理条件下，定期训练是有效的。在此基础上，目前正在开发各种周期性训练方法，如短距离强化训练、定期高强度中距离训练、定期小距离训练等，这些训练方法比最初的周期性训练方法更有科学依据，效果更好^[1]。

1.3 板块训练

与上述方法相比，板块训练的引入就像一场意外。有一段时间，一名运动员因为某种原因在职业训练期间停止了训练。恢复训练后，他的运动水平提高了 30%。与研究相比，培训师们发现，经过长期的专业训练，当他们再次开始训练时，他的运动水平有了显著提高。从那时起，板块训练培训得到了进一步发展。最具代表性的是“新协会的长期形势效应”，它包括两个阶段，定义了以下人才培养原则：

1.3.1 积累和实施阶段是新环境下剥落期的两个阶段

积累阶段主要涉及运动员的强化训练，在这一阶段，运动员最大的力量和爆发力被疲劳所抑制。进入实施阶段后，训练强度降低，运动员的最大力量和爆发力逐渐恢复和提高，这里显示了延迟效应和相位。

1.3.2 在知识积累的学习过程中进行科学培训

剧烈的训练会导致过度工作和严重的肌肉损伤。因此，在积累阶段必须有效控制训练强度^[2]。

1.3.3 确定实施阶段的范围和长度与积累阶段的准备一致

因此，应严格控制训练范围和积累阶段的持续时间，通常为 6 至 12 周。

1.4 反应训练

反应训练旨在培养运动员的最大力量、爆发力和耐力。反应性训练理论是基于肌肉生理学中肌肉的偏心拉伸和收缩。科学家发现，这种力量比其他力量具有更多的炸药和更大的威力。这种闪电在跑步、踩踏和赛马中很常见。从那以后，科学家们一直在更详细地研究这种被称为反应性的势，它是这种势的一个组成部分。田径运动包括许多踏板和跳跃，这类训练对轻型运动员非常有用，因此反应性训练也成为现代田径运动中常见的训练方法。

2 经典田径理论与方法的发展

2.1 科学数据

轻型运动员必须掌握教育方面的科学文献。根据体育运动的特点和要求，在研究和实验的框架内对运动员进行科学的选择，如评价、选择经过系统职业训练的材料，以进一步培养和发展其先天能力，并将这一潜力发挥到最高水平。运动员的身高和身体表现主要受遗传因素的影响。一个人的行为能力与遗产有关。田径运动的理论和方法从运动员的选拔开始，早期的科学决策有助于今后的准备工作^[3]。

2.2 特殊培训

训练理论表明，运动员在训练过程中应不断增加工作量，以逐步提高适应水平。在田径训练理论和方法中，压力的增加刺激了身体对新压力的反应。教练和科学家反映了保持特定训练强度、训练规模和田径强度的需要，以便他们能够随时参加比赛。需要指出的是，我们需要控制交通量和交通强度之间的关系。运动员和田径运动员、教练员和学者的理论和训练方法一般都考虑到职业训练的强度。根据主要培训课程的数量和培训持续时间，培训系数定义为培训强度。强化训练是最常用的方法，其应用并不局限于此。然而，应当指出，“巨大”负担的概念是相对的。应考虑运动员的特点。每个运动员的运动负荷结构不同，必须充分考虑项目特点、比赛任务等因素，逐步增加运动员的负担。

2.3 娱乐训练

上传训练后运动员不可避免地会造成身心疲劳，这就需要更加重视他们的康复。对于因赛车、田赛或比赛引起的疲劳，教练员应及时采取措施恢复运动员的身心健康，以确保运动员的进一步发展。当运动员疲劳时，训练和比赛变得困难。路径与场的理论与方法应以游憩训练为指导。运动员的身心恢复应充分考虑身体各部位，调整机能，提高水平，摆脱疲劳^[4]。

2.4 培训周期

轻量级运动员需要掌握训练周期和规律的训练时间，以提高训练效率。就经典的路线和场地理论和方法而言，训练周期包括准备时间、比赛时间、过渡阶段等。但是，训练条件和比赛规则仍需检查。在新的条件下，每年都会举行

国际比赛和田赛。运动员必须处于稳定状态,并始终保持最佳状态。传统的常规训练理论和方法已不能满足这一要求。选择了多学科的培训方法。总的来说,培训时间在一定程度上缩短了。通过长期的周期性训练,运动员达到最佳运动状态。此外,在田径比赛后,你可以快速恢复,并定期参加下一场比赛。运动员的定期训练现在应考虑到参与项目的运动员的训练水平及其运动任务的特殊性^[5]。

2.5 快速训练

比赛和田赛项目对运动员的速度和素质要求很高,快速训练不仅指跑速,还包括跑速、跳跃和力量训练。从经典田径理论和方法的发展来看,专项速度训练必须是核心,专项技能必须与速度相结合。提高训练速度有助于提高运动员的成绩。

3 现代科技成果对田径运动发展的贡献

随着科学技术的飞速发展和应用可能性的提高,它对田径理论的发展也起到了积极的作用。例如,幻灯片、投影仪、电影和电视材料以及计算机模拟器经常被用来教授田径理论。这些现代训练方法的逐步应用增加了运动员的信息流,使运动员能够在不同的视觉区域进行三维刺激。听、摸、感身体不仅加深了对运动员运动技术的理解和感知,而且保证了田径训练的现代化。例如,在跨栏训练中,你将学习障碍物节奏的电子声音,短跑过程中的声音控制和反馈可以补充经典的田径理论和方法,根据轻田径教育的实际需要,促进田径教育的现代化。

4 结束语

田径理论和方法是田径运动发展趋势和需求的必然选择,是田径运动在一定阶段自然发展的结果。科学的教学方法是运动员正常运转的重要保证。经典田径理论和方法的发展始终依赖于快速、持久和身心训练的准备。只有加强对运动员这些基本素质的训练,才能提高运动员的水平和能力。田径运动的发展需要以目标为导向、有组织、有系统的方法,国际交流中体育意识和价值的提高将在未来发展田径运动的理论和方法。

【参考文献】

- [1]徐晶.田径运动训练经典理论与方法的演变与发展[J].拳击与格斗,2021(17):2.
- [2]陈小平,褚云芳.田径运动训练经典理论与方法的演变与发展[J].体育科学,2021(4):91-96.
- [3]欧阳邃.田径运动训练经典理论与方法的演变与发展[J].当代体育,2021(25):1.
- [4]于楼成.田径训练理论与方法对龙舟竞渡训练的迁移研究[J].田径,2020(9):1.
- [5]王欣.大学田径运动训练管理方法[J].山东农业工程学院学报,2019,36(2):52-53.

作者简介:李伟(1971.12-)男,内蒙古自治区,包头市,汉族,副教授,体育教育专业。

对拳击运动员的速度力量训练的认识

刘海鹏 张红亮

白沙黎族自治县少年儿童业余体育学校, 海南 白沙黎族自治县 572800

[摘要] 拳击对于运动员的各项身体素质要求较高, 运动员需充分挖掘身体的潜能, 才能赢得比赛, 因此就需要对身体力量与速度等指标进行训练。文中分析了拳击运动员进行速度力量训练的必要性, 以及当前训练存在的误区, 以及对力量与速度训练的教学方法, 希望为有关部门提供参考。

[关键词] 拳击运动员; 力量训练教学; 速度训练教学

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5196

中图分类号: G852

文献标识码: A

Understanding of Speed and Strength Training of Boxers

LIU Haipeng, ZHANG Hongliang

Baisha Li Autonomous County Children's Amateur Sports School, Baisha, Hainan, 572800, China

Abstract: Boxing has high requirements for athletes' physical quality. Athletes need to fully tap their physical potential in order to win the competition. Therefore, it is necessary to train indicators such as physical strength and speed. This paper analyzes the necessity of boxers' speed and strength training, the misunderstanding of current training, and the teaching methods of strength and speed training, hoping to provide reference for departments.

Keywords: boxer; strength training teaching; speed training teaching

引言

拳击运动员的各项身体素质中, 力量与速度是极为重要的, 拳击运动员通过科学的发力方式、防守架势、身位站姿、反应速度以及预判能力等赢得比赛, 而由于比赛中, 精神处于高度紧张状态, 很容易产生疲劳, 因此也需要对耐力进行训练, 运动员应改进当前训练中存在的误区, 并应用合理的训练方法。

1 拳击运动员进行速度力量训练的必要性

拳击项目对于运动员身体的全方面素质都有着较高的要求, 其中最为重要的就是力量与速度。力量与速度并不是相互矛盾的, 拳击手在有力量的同时, 也应该具有良好的敏捷性, 通过灵活的步伐, 闪躲对手的攻击, 将速度与力量结合起来, 才能获得胜利, 因此需要进行合理的训练, 增加运动员的力量与速度, 并做到有效结合。

拳击运动员进行训练时, 应提升力量的各项素质, 如爆发力、耐力等, 首先需要增强肌肉群, 让发达的肌肉来代替多余的脂肪。拳击运动是一项全身性的运动, 需要身体各个部位都做到协调, 因此就需要对腰部、腿部、肩部、腹部等进行专项训练, 同时由于拳击运动的特殊性, 也需要锻炼运动员的抗击打能力。同样在拳击运动员进行速度训练时, 应该训练速度的各项素质, 如敏捷性、反应、灵活性等, 训练运动员的反射弧、身位、减少身体的粘滞性, 让身体动作更加精简, 由此才可以让身体的力量与速度达到平衡^[1]。

2 拳击运动员的教学训练的误区

2.1 训练没有重点

很多拳击运动员的训练都较为片面, 存在着错误的思想, 认为拳击比赛中禁止使用踢击, 便错误地认为拳击运动只应发展上半身, 因此总是着重发展上半身的力量, 如手臂、胸肌等, 造成上半身过于发达, 腿部肌肉却缺乏锻炼, 这对于拳击手来说是最为致命的错误。在拳击比赛中, 虽然不可使用踢击, 但腿部却发挥着等同于上半身的作用, 因为拳击是一项全身运动, 拳击手想要让拳头发出的力道更猛烈, 需要依靠小腿到大腿来发力, 通过腰部给上半身传递力量, 再通过肩膀带动手臂, 最后由拳头打出, 因此腿部才是力量的核心。如果拳击手只练习上半身, 忽视对腿部肌肉的训练, 就会造成下盘不稳、一推就倒, 从而毫无战斗力可言。

2.2 训练量的设定有误

训练量是运动员的关键所在, 合理的训练量的制定可以帮助运动员全方位提升身体素质, 但当前拳击运动员训练

中,难以合理掌握训练量的设定,通常会较多或较少。训练中各项的训练次数应规定在一个恒定的范围中,并结合运动员自身情况而来,如果太少就起不到锻炼目的,太多的话则会对运动员身体造成伤害,从而吃不消,锻炼过度很容易造成肌肉拉伤。

因此拳击运动员的训练任务应循序渐进,有条理地依照身体情况进行训练任务。教练应对拳击学员首先进行体能测试或全方位考核,以充分掌握运动员的身体状况,然后先设定较小幅度的训练计划,如锻炼肱二头肌 20kg 弯举 12 次一组,进行 3 组,进行 50kg 卧推训练 12 次一组,共进行三组,还需注意的是在训练过程中,训练次数应该是恒定的,渐渐增加或减少运动重量,从而让运动员得到更良好的发展,而不能一蹴而就,上来就使用大力度训练,让拳击学员身体落下毛病。

3 拳击运动员力量训练的教学方法

3.1 教导运动员训练耐力与爆发力

在拳击比赛中,拳击手的耐力可以让运动员在比赛过程中,保持持久的战斗力与耐打力,不至于后劲不足,影响发挥,而爆发力则是直接影响着运动员拳头的攻击力,除了运用合理的发力方法外,身体具有丰富的肌肉的爆发力,也是必不可少的。

在日常训练中,对拳击运动员的耐力训练,教练可以要求运动员进行体能训练,主要可以训练长跑,有条件的可以使用跑步机,在运动中要教导运动员学会科学的呼吸方法,如在 2000 米跑步中,教导运动员每跑三步,吸一口气,再跑三步,呼出,慢呼吸,大步跑,增加运动员的耐力。而在爆发力训练中,就要使用沙袋,让运动员学会腿部力量的转移,腰部肌肉的输送,最终旋转拳头打出一拳,并将速度过程加快,提升爆发力。

3.2 教导运动员练习手臂力量

拳击运动作为一项全方位的身体运动,需要各个部位进行有效配合。其中在进行手臂训练时,教练应教导运动员进行手臂力量训练,主要有杠铃弯举、抓铅球、打沙袋、指卧撑等项目。其中在进行各项训练时,教练应时刻关注运动员的身体反应,如在杠铃弯举时,教练定下 12 次一组后,应观察运动员在弯举过程中的手臂受力情况,要求大臂不动,单纯依靠肱二头肌与肱三头肌,带动小臂以下进行弯举动作,同时也要注意运动员手臂的颤抖,如果较为吃力时,可以适当降低重量,如一组中,前 8 次 20kg,再两次 15kg,最后两次 10kg,无论如何都要保证每组做到相同的次数,但单次的重量可以适当减少,以此来促进运动员的身体发展。

3.3 教导运动员练习肩带与腰腹力量

运动员的肩带肌群与腰腹训练也是一个重要项目,腰腹要带动腿部传来的力量给上半身,之后肩膀带动拳头,增强出拳的力度,同时比赛中对方拳手出拳攻击后,正确地抵抗姿势是侧身并用肩膀来承受对方的拳头,而不是单纯用手臂格挡,肩膀受力同时找出对方的攻击空挡再进行还击。

因此在训练时,可使用基本的仰卧起坐或划船训练。训练次数都是 12 次一组,并合理增减重量,而划船就是弯腰躬身,双腿打开,双手握住杠铃中部左右提起,并在腰腹与肩部不动的情况下,腰腹发力固定姿势,肩膀不动通过大臂与小臂来上下提起与落下杠铃,达到训练目的,增强腰腹与肩部力量。

4 拳击运动员速度训练的教学方法

4.1 教导运动员训练反应速度

运动员的反应速度主要受自身神经调节与经验的影响,休息不好或是紧张兴奋等条件下都会影响反应速度。因此在训练时,教练应教导运动员进行反应训练,提升反应速度。主要可以用击打球、打沙袋等进行,还应加强日常拳击对练。如在训练中,可以要求两名学员进行对打,首先提升实战经验,不至于在比赛中出现慌乱,而经验还可以增强选手的实力。在比赛中,无论是攻击还是闪躲,单靠眼睛捕捉对手的运动轨迹是不够的,因此也需要出色的经验来进行对手出招的预判,通过对方打来一个直拳,猜测他下一步是摆拳还是刺拳,都需要经验,所以很多拳击手看起来反应很快,那是因为他们掌握了对手的行动轨迹,通过经验来判断对手的出招,因此应加强实战训练^[2]。

4.2 教导运动员训练敏捷度

拳击手的敏捷度就是闪躲速度与移动速度。在比赛中,不单单要依靠格挡与硬撼来抵御对方的拳头,还应在适时情况下进行闪躲。而合理的闪躲则更依靠腿部动作,运动员依靠双脚与腿部肌肉,不仅可以进行有效的闪躲,还可以通过左右脚的移动来蒙骗对手真实进攻意图,并在蒙骗试探后进行攻击。

训练中教练应让运动员锻炼腿部肌肉，通过蹲起、硬拉等动作来锻炼，但也不要锻炼得过于丰满，而影响活动，应保持在适量范围内，让全身肌肉都可以合理调节，增强身体的敏捷性，更容易在比赛中制胜。

5 结语

总而言之，拳击运动员的运动训练无论是力量还是速度都很重要，拳击是全方位的身体运动，通过合理的带动肌肉来实现力量的传输，再发力，因此日常训练中应在合理掌握任务量的情况下，增强体能，增强爆发力与敏捷力与实战经验，让运动员更加容易制胜。

【参考文献】

[1] 赵伟,虞单清,霍鹏翔.论拳击训练效率提升策略[J].当代体育科技,2021,11(27):41-43.

[2] 姚巍.青少年拳击运动员的体能训练策略分析[J].科学咨询(科技·管理),2021(1):238.

作者简介：张红亮（1986.5-）男，郑州大学，运动训练专业，白沙黎族自治县少年儿童业余体育学校，教练员，初级教练员；刘海鹏（1987.3-）女，郑州大学，运动训练专业，教练员。

新时代学校档案工作发展的思考

李 毅¹ 毕梅生²

1 青岛市中学综合实践教育中心, 山东 青岛 260033

2 青岛大学附属医院, 山东 青岛 260033

[摘要]从现阶段学校档案管理工作来看,管理工作也更加完善,但是在管理过程中依然还存在一些问题,主要表现在以下方面,首先,学校在进行档案管理工作时应先构建起专业的管理团队,并将管理团队建设标准进行提升,从而保证档案管理工作可以有序开展。其次,在明确档案管理工作开展的要求后应将发展思路融入到其中,对档案管理工作进行创新,为后续的管理工作奠定基础。最后,在进行档案管理工作时管理人员还应不断提升自身专业知识及管理能力,确保可以熟练使用理论知识及管理技能,从而保证档案管理工作效果及质量。

[关键词]新时代;学校档案工作;发展

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5191

中图分类号: G271

文献标识码: A

Thoughts on the Development of School Archives Work in the New era

LI Yi¹, BI Meisheng²

1 Qingdao Middle School Comprehensive Practical Education Center, Qingdao, Shandong, 260033, China

2 The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong, 260033, China

Abstract: From the perspective of school archives management at this stage, the management work is also more perfect, but there are still some problems in the management process, which are mainly reflected in the following aspects. Firstly, when carrying out archives management, the school should first build a professional management team and improve the construction standard of the management team, so as to ensure that the archives management work can be carried out in an orderly manner. Secondly, after clarifying the requirements of archives management, we should integrate the development ideas into it, innovate the archives management, and lay the foundation for the follow-up management. Finally, when carrying out archives management, managers should constantly improve their professional knowledge and management ability to ensure that they can skillfully use theoretical knowledge and management skills, so as to ensure the effect and quality of archives management.

Keywords: new era; school archives work; development

1 以往学校档案管理工作中的不足

1.1 检索及管理效率不高

学校档案管理工作主要是对学校日常各项工作内容及信息进行记录,这样也增加了学校档案管理工作的复杂性且工作量相对较大,传统的档案管理工作进行记录时多采用人工方式,再加之学校档案管理专业人员不足,无形中影响到学校档案管理工作质量及管理效率。同时学校在进行日常档案工作管理时,若需要查询相关信息,但是检索过程中需要使用的相对时间较长,无法保证检索效率,也给学校档案管理工作的开展带来阻碍。

1.2 维护及更新工作效率较低

由于学校日常管理中涉及到的内容较多,无形中也增加了学校档案管理工作的复杂性,也给学校档案的维护及更新工作带来较大的难度。采用传统的档案权利方式进行管理时多以人工方式为主,档案信息记录时也采用纸质方式,给档案存储带来影响的同时也无法及时更新档案中的内容,而且纸质档案不易保存,若保存不当容易出现破损、腐烂或丢失情况,也增加了档案管理人员工作难度且无法对档案管理经费进行控制,提升了管理成本,也无法保证档案内容的完整性。

1.3 保密及安全管理工作不到位

以往多数学校在进行档案管理工作时均采用人工管理方式,采用人工管理方式进行档案管理工作时既无法保证管理工作的准确性同时也会导致信息外泄或安全问题。学校档案管理人员在进行档案管理工作时若管理人员专业性不足或是管理不细心容易出现档案丢失现象,但是这些档案中的内容与学校管理、发展有着直接的关系,可见还沿用传统

的档案管理方式就无法保证档案管理工作安全及保密效果。

1.4 增加了档案管理工作难度

学校在进行档案管理时采用纸质记录方式，也就是将收集到的信息填写到纸质资料卡中进行保存与管理，但是在长期发展过程中，学校档案数量也会随之增多，这样也增加了学校档案管理工作的工作量，同时也提升了管理难度。假如存储档案的场所管理不当，出现受潮等情况档案材料就会出现腐蚀等现象，和会导致虫食鼠咬等现象，导致档案破损，既无法保证档案内容的完整性同时也给查询工作带来困难。同时学校在发展的过程中也会产生一些新的信息，采用纸质管理方式时也给信息添加带来难度，直接影响了档案管理工作质量及效果^[1]。

2 具体管理措施

2.1 对管理方式进行创新，满足学校发展需要

学校在进行档案管理工作时应与学校发展要求进行紧密结合，只要充分了解学校未来发展方向及要求才能确保管理方案的合理性，同时将管理方案进行全面落实。在进行档案管理工作时还应与时俱进，对管理思路、管理方式进行不断优化与创新，从而提升学校档案管理工作效率，也可以提升档案管理工作服务能力。学校应充分认识到档案管理工作的重要性并对档案管理工作过程进行严格管控，实现档案管理工作的精准性，从而保证档案管理机制符合学校实际发展要求。在进行档案管理方法创新时，学校应采用科学的方式为档案管理人员提供学习机会，通过学习可以引入先进的管理方法，同时可以充分利用信息技术构建电子档案管理系统，实现档案管理工作的统一性，提升管理效果。

2.2 完善监管制度，对管理工作进行升级

学校在进行档案管理工作时，要想保证管理效果，学校应根据实际情况组建专门的监管部门并制定监管制度，对管理工作进行升级，从而提升档案管理工作效能，确保实际管理效果。在制定档案监管制度时学校主要管理人员应与监管人员进行积极交流，从而保证制度的科学性与合理性，并可以落实到各管理环节中，通过严格的监管为档案管理工作提供保证与依据。在进行档案管理工作时应先确定具体管理人员，明确管理内容及管理项目，保证问责制度实际使用效率，充分体现出问责制在档案管理中的作用。在进行档案管理工作监管过程中应始终秉承公开、正规及透明的监督原则，此外还应与教学工作、教务管理、教研工作、人员档案管理、后勤档案管理及财务档案管理工作等进行结合，并做好管理内容区分工作。

2.3 强化管理团队建设，做好管理人才储备

要想进一步提升学校档案管理工作效率，应构建起高素质、专业化的管理团队并做好管理人才储备工作。在进行档案管理团队构建时应先根据实际情况做好培训及定岗工作，让管理人员可以清楚的了解自身工作的重要、工作内容并提升管理能力。采用此种方式进行档案管理工作后可以最大限度提升管理人员的专业水平、管理能力，更好的适应学校整体发展需要，同时在进行管理团队建设过程中还应做好人才储备工作，确保档案管理工作可以有序开展。同时学校在进行档案管理工作时还应与学校日常工作进行结合并采用责任制、追责制，从而保证档案管理工作效率及质量。此外，还应根据档案管理工作具体情况，制定相应的激励制度，激励工作人员可以积极参与到培训工作中，从而可以引入更多先进的管理技术并可以提升电子档案管理模式使用范围，为后续档案管理工作奠定基础^[3]。

2.4 做好档案管理重要性宣传工作

在新的发展形式下，学校中的管理人员也认识到档案管理工作的重要性，采用相应的方式提升了教职员对档案管理工作的认知，提升对档案管理工作的重视度，要想进一步促进档案管理工作的开展，应做好档案管理工作宣传。从学校角度来看在进行档案工作宣传时应让档案管理人员走进校园，拉近档案管理人员与师生间的关系。例如，某学校中的档案管理人员在进行宣传工作时将每年的6月9日确定为档案日活动。对档案日活动场所进行了精细的布置并根据工作发展情况进行了活动主题、活动形式的策划，将师生关心的事情融入到其中，从而吸引更多的师生参与到活动中。在进行宣传工作时应突出师生日常关心的事情并采用宣传技巧，融入与师生相关的信息，想师生所想并急其所急，同时还应保证宣传工作的前瞻性。在学校档案管理工作中学籍档案管理工作量相对较大，同时随着经济的不断发展、人们生活水平的不断提升，也增加了学籍档案的使用效率。在利用学校档案时，通常包括本校教职工档案、在校学生档案、毕业学生档案，教职员工及在校与毕业学生可以利用档案进行职称评定、工资待遇提升、工作应聘、出国留学等方面。因此学校档案管理人员应积极改进工作作风并提供更加便捷的服务。例如，学校档案管理部门可以利用微信公众号，为在校教职员工、在校学生及毕业学生提供更加准确的服务，满足其需要，从而体现出档案管理工作在

学校中的作用。

2.5 提升档案管理工作的安全性

学校在进行档案管理工作时还应充分做好安全管理工作，只有保证管理的安全才能保证使用效果。学校在进行档案安全管理时应注意以下方面：首先，确保档案内容的安全。第一，对档案管理场所温度进行及时调整并做好防火、防虫、防腐、防盗等工作。第二，要有良好的前瞻性并对管理场所用区域进行划分，避免管理场所出现迁移情况。第三，假如需要将档案管理场所进行搬迁也应先制定搬迁计划，保证搬迁过程的安全。第四，对档案查询制度进行完善，避免查询过程中出现损坏或丢失情况，从而保证档案管理工作安全。其次，学校在进行档案管理工作时还应进一步强化纸质档案及电子档案管理安全。第一，纸质档案为档案的实体，因此在管理时应确保其中信息的安全性。第二，在进行电子档案信息安全管理时，应与学校信息技术管理部门进行合作并不断提升档案管理人员信息技术使用能力，保证电子档案管理的安全性。同时还应增加泄密系统、保密系统构建，落实国家信息系统保护要求，防止学校中的重要档案出现泄露现象。在进行特殊档案及重要档案管理时应先对存储工具进行检验及认证，从而保证档案存储工具以长期使用。第三，做好电子档案备份工作，若学校有条件可以采用异地备份管理方式，从而保证管理安全^[2]。

3 结语

学校档案管理工作与日常教学工作、学校长期发展有着直接的关系，同时可以为学校教育教学体系改革等提供相应的支持与保障。学校在进行档案管理工作时应融入时代发展、教育体系改革内容，同时根据实际管理中的内容不断对档案管理工作进行优化与完善，并融入更加先进的管理理念及管理措施，充分利用信息技术构建电子档案管理系统，同时强化档案管理人员培训等工作，构建一支高水平的管理团队，提升学校档案管理工作质量及效率，更好的推动学校各项工作开展。

[参考文献]

- [1]刘璇. 信息技术在学校档案管理中有效运用研究[J]. 黑龙江档案, 2021(5): 240-241.
- [2]张毓森. 新时代学校档案工作发展的思考[J]. 新课程, 2021(39): 222-223.
- [3]王敬. 学校档案管理工作探索[J]. 黑龙江档案, 2021(3): 102-103.

作者简介：李毅（1979.2-），工作单位青岛市中学综合实践教育中心，毕业学校中央广播电视大学公共管理专业（本科）。

辅助器材在篮球技术训练中的应用研究

李 伟

内蒙古科技大学包头医学院, 内蒙古 包头 014010

[摘要] 进入 21 世纪以来, 人们越来越重视竞技体育。随着人们的高度重视, 越来越多的辅助器材被用于实际训练过程中。篮球比赛是当前竞技体育中极受欢迎的比赛项目, 因为其比赛进程快, 运动过程观赏程度高, 所以运动团队要想在比赛中获得胜利, 那么也就需要重视日常篮球技术的训练。随着时代的不断发展, 传统的篮球技术训练项目, 已经难以满足篮球比赛的实际需求, 因此要想确保篮球技术训练的水平, 那么也就不得不重视辅助器材在篮球技术训练中的运用。这样, 提高了篮球运动员的综合实力, 为篮球比赛打下了坚实的基础。文中研究了辅助器材在实际篮球训练过程中的应用现状, 探讨了可能存在的不足, 并提出了相应的发展策略。可以清楚地了解到, 辅助器材对于篮球技术训练活动的重要性, 需要重视对其应用的研究。希望在一定程度上促进辅助器材在未来篮球训练过程中的良好应用, 将辅助器材与足球训练相结合, 保证训练质量, 以此全面提高足球训练的效率及质量, 为我国篮球运动的发展做出贡献。

[关键词] 篮球训练; 辅助器材; 策略

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5185

中图分类号: G80

文献标识码: A

Research on the Application of Auxiliary Equipment in Basketball Technical Training

LI Wei

Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract: Since entering the 21st century, people pay more and more attention to competitive sports. With people's great attention, more and more auxiliary equipment are used in the actual training process. Basketball game is a very popular event in competitive sports at present. Because of its fast competition process and high viewing degree, if the sports team wants to win in the game, it also needs to pay attention to the training of daily basketball technology. With the continuous development of the times, the traditional basketball technical training items have been difficult to meet the actual requirements of basketball games. Therefore, in order to ensure the level of basketball technical training, we have to pay attention to the application of auxiliary equipment in basketball technical training. In this way, it improves the comprehensive strength of basketball players and lays a solid foundation for basketball games. This paper studies the application status of auxiliary equipment in the actual basketball training process, discusses the possible shortcomings, and puts forward the corresponding development strategies. It can be clearly understood that the importance of auxiliary equipment for basketball technical training activities needs to pay attention to the research on its application. I hope to promote the good application of auxiliary equipment in the future basketball training process to a certain extent, combine auxiliary equipment with football training to ensure the training quality, so as to comprehensively improve the efficiency and quality of football training and contribute to the development of basketball in China.

Keywords: basketball training; auxiliary equipment; strategy

引言

近年来, 竞技体育发展迅速, 竞争也越来越残酷。因此, 对运动员运动技能的要求也随之提高。传统的训练方式已不再适合竞技体育的要求。这就要求教练员在常规训练的基础上, 不断拓展新的训练方式, 提高运动员的身体素质和技能, 以适应竞技体育快速发展的要求。如何贯彻国家的方针政策, 保证篮球训练的有效性, 越来越受到广大从业者的关注和关注。篮球不同于其他类型的运动。影响训练效果的因素比较复杂, 包括训练场地、训练安全和训练设施等。训练器材的应用可以大大提高篮球训练的整体效果, 保证篮球训练的安全性, 降低训练风险事件的发生率。同时, 篮球训练器材可以有效吸引学生的注意力, 大大提高篮球训练的效率, 甚至可以凸显学生个人篮球训练的优势。但是, 我国篮球辅助器材的使用还面临很多问题。因此, 本文将围绕我国篮球训练中辅助器材应用的现状, 针对当前存在的问题提出相应的解决方案, 进而提高篮球运动员的训练效果和竞技水平。

1 篮球训练器材概述

篮球辅助器材是指提高训练效果、吸引学生兴趣、保证训练安全、根据篮球训练要求合理安排训练内容的重要工

具。辅助工具的出现,有效地保证了教练员和学员更好地完成训练任务,并为始终遵守篮球训练规定提供了有力的支持。从目前我国篮球训练水平来看,普遍存在忽视训练环节或训练强度不足的问题,例如,无法有效模拟真实的篮球竞赛场景等,以至于难以调动学员的实训热情及积极性,直接影响总体实训效果,因此合理科学地应用篮球训练辅助器材非常关键。

2 辅助器材在篮球技术训练中运用的必要性分析

2.1 提升篮球竞技水平的必要手段

在篮球技术训练过程中,由于某些技战术动作难度较大,往往会在球员心中引起恐惧,难以有效执行。最终的训练效果还不够明显。科学地运用各种有效的训练技巧。达到预期目标也成为当前任务的重中之重。在这样的前提下,合理使用辅助器材进行训练工作是十分必要的,但相关人士也需要明确,训练中辅助器材的使用并不是万能的,因此,在使用辅助器材时,要选择性地使用辅助器材,才能有效增强体质,掌握篮球技战术。

2.2 推动篮球运动不断进步的迫切需要

根据职业篮球队长期的应用研究发现,训练辅助器材主要是篮球技战术和体能训练的重要物质保障。训练器材的合理应用和研究,也可以满足篮球运动的不断改进和发展。随着篮球运动的飞速发展,某些高科技装备和器材会陆续出现。这也充分体现了高科技在篮球领域的应用和延伸。此外,训练器材的科学使用,也极有利于促进篮球训练科研水平的提高,也能从另一个角度展示国家的经济实力和研发水平。因此,在选择使用运动器材时,不仅要引进国外先进器材,还要注意国内自主研发。也正因为如此,辅助器材的使用成为篮球技术训练不可或缺的重要设施,大多数篮球队应该在这个过程中投入更多的研究精力。

3 篮球训练辅助器材在篮球训练中的应用要点分析

3.1 调动训练兴趣

篮球技术的形成是一个长期的、渐进的联系过程。换句话说,简单的技术动作往往需要数百万次的反复练习,练习过程比较枯燥。一旦练习时间过长或者练习方法比较简单,学员就会难免对技术练习感到厌烦。可见,相关教练员坚持实事求是的训练原则,灵活运用多种辅助训练器材,改变原有训练方式和训练方式,反复练习各种技术动作,调动训练积极性。

3.2 保护训练安全

人身安全是教练员在篮球训练中关注的一项重要工作,尤其是篮球相对特殊,与其他运动项目不同,各种安全风险事件在所难免,如学生个体体质差异、运动器材、运动场地等。如何保证篮球训练的科学性、系统性和安全性,越来越受到广大从业者的关注和关注。因此,在实际训练过程中,相关教练员选择合适的训练器材来改变目前训练安全性不足的问题。

4 我国篮球训练辅助器材面临的问题

4.1 研发技术人才的匮乏

目前,我国篮球辅助器材研发人员严重短缺。所谓专业的研发人员,不仅要科研能力出众,还要精通研发技术。结合篮球,我国目前需要的人才复合型人才。各学科人才和科研团队。为了普及篮球训练中的辅助器材,对研发人才有两个要求:一是要有更多的专业研发技术人员,即需要足够的专业人才来进行辅助器材的研发设计;二是研发技术人才要“精”,即具有技术人才的知识结构和突出的科研能力。但是,就我国目前的情况而言,可以称为研发技术人才的人很少,甚至可以称为专业研发技术人才的更是寥寥无几。

4.2 国内篮球训练器材不及国外强队先进装备

进入 21 世纪以来,我国经济发展迅速。随着人们运动意识的提高,人们对竞技体育的关注度也相应提高,篮球辅助器材的生产和推广也被提上了日程。但是,与国外先进的意识形态相比,由于我国竞技体育发展较慢,对辅助器材重要性的认识和应用时间相对较晚。因此,我国在使用辅助器材的经验上与国外存在明显差距。从世锦赛和奥运会的篮球比赛不难看出,在中国篮球运动员与欧美强队的交锋中,球员的个人技术和身体素质存在明显差距。这清楚地体现在辅助器材的研发上。

4.3 高科技辅助器材价格昂贵

随着高新技术的发展,辅助器材也在不断改进。近年来,科研人员开发了高科技辅助器材。这些器材无论是在使

用上还是在提高运动员能力方面，都远远强于传统的辅助器材，更不用说不使用辅助器材的传统训练了。但是研发人员的时间成本和高科技的成本，使得辅助器材的生产成本不断增加，所以价格会相对昂贵，体校和一些职业篮球队对辅助器材的需求更大。因此，面对高昂的成本，资金有限，难以采购到先进的高科技辅助器材。

4.4 对器材功能认识不足

运动员和教练员是篮球辅助器材的最终用户。他们在训练比赛中总是伴随着项目装备，最熟悉装备的性能。因此，他们对辅助器材的要求和建议，往往起到决定辅助器材研发方向的作用。但我国很多器材完全依赖进口。运动员和教练员的注意力集中在如何获得优质的进口器材或如何选择进口器材上。教练员在训练中对辅助器材的熟悉程度不够也是他们无法在篮球辅助器材开发中发挥作用的另一个原因。

5 我国篮球专项训练辅助器材的发展对策

5.1 国家帮扶科技型的体育用品企业

在国家层面，政府支持是一针强心剂，让企业敢于放手辅助器材的研发和推广，而不是不敢往前走。因此，政府可以通过税收等财政政策或研发资金支持，帮助一批实力雄厚的企业，通过减少企业不必要的支出，将资金投入科技研发创新，进一步增强企业创新能力，着力提升公司产品研发能力。同时，企业可以以政府为桥梁，拉近与国外先进科技的距离，通过与国外高新技术企业的合作，更好地学习高新技术，为未来的自主创新能力奠定坚实的基础。

5.2 各种辅助装备的适当应用，可以促进玩家基础能力的提升

篮球运动需要科学的训练，才能使球员掌握基本功。借助器材，基本技术的训练更有效。首先，通过装备的辅助，玩家可以熟练掌握基本技能；其次，装备的辅助训练可以让球员拓宽训练方向，增加球员对抗训练的技术含量，使球员获得最大的训练效果，帮助运动员提高技能，增加他们的训练动机。

5.3 加强校领导对篮球训练器材的重视

在国家大力推广篮球训练辅助装备的同时，各地区、各部门也要响应国家号召，加强对本地区篮球专项训练装备的关注。由于学校领导和教师的疏忽，学校的篮球训练器材严重不足。同时，教练员缺乏教学热情，严重影响了篮球运动的发展。学校应该清醒地认识到，拥有一支强大的运动队，不仅可以在一定程度上提高学校的知名度和宣传作用，而且还可以培养学生的自律和良好的身体素质。

5.4 培养训练辅助器材研发核心部门

体育科学研究所是篮球训练辅助器材研究的核心部门。科研人员有针对性地开展篮球训练辅助器材的研发。同时，要发挥核心研发部门的凝聚力，吸纳全社会潜在的科研力量，让更多的科技资源在篮球训练装备领域找到用武之地。

6 结束语

通过本文的探索，认识到辅助器材在篮球训练中占有极其重要的地位和作用，说明合理使用辅助器材可以大大提高篮球训练的效果，突出训练的真实性和趣味性。因此，相关教练员秉持“具体问题、具体分析”的工作原则，高度重视篮球训练，结合学员的实际情况和教学内容的差异，灵活运用各种辅助训练器材，切不可忽视各种协助种类根据装备特点，制定有针对性、有针对性的训练计划，以高效完成训练目标，进一步真正为社会输送更多高素质的篮球人才。

[参考文献]

- [1] 李祥林. "倒金字塔式"篮球运球突破辅助器材的制作与运用[J]. 中国学校体育, 2019(4): 64.
 - [2] 纪德林. 辅助器材在篮球技术训练中的应用[J]. 当代体育科技, 2018, 8(34): 26-27.
 - [3] 刘泉. 辅助器材在篮球技术训练中的应用探讨[J]. 中外企业家, 2018(28): 195.
 - [4] 李振宇. 高校篮球训练中辅助器材应用研究[J]. 亚太教育, 2016(29): 246-247.
 - [5] 王鼎. 辅助器材对青少年篮球运动员技术影响的实验研究[D]. 长春: 吉林体育学院, 2019.
- 作者简介: 李伟 (1971.12-) 男, 内蒙古自治区, 包头市, 汉族, 副教授, 体育教育专业。

新时代背景下技术技能人才成长路径研究

沈 荣

新疆农业科学院, 新疆 乌鲁木齐 830000

[摘要]随着我国经济的快速发展和各行业的快速发展,人才作为社会发展过程中的重要资源,对促进我国经济发展和进步具有重要意义。市场对科研单位提出了更高的要求,科研单位的发展也离不开人才的创新培养。近年来,技术技能人才能否不断涌现,各单位更加意识到要加强技术技能人才队伍建设,在发展过程中不断优化用人、育人、聚人的运行机制,为人才发展创造更加有利的条件。

[关键词]技能人才;成长;引进;管理

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5184

中图分类号: G710

文献标识码: A

Research on the Growth Path of Technical Talents in the New Era

SHEN Rong

Xinjiang Academy of Agricultural Sciences, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract: With the rapid development of Chinese economy and various industries, talents, as an important resource in the process of social development, are of great significance to promote Chinese economic development and social progress. The market puts forward higher requirements for scientific research institutions, and the development of scientific research institutions is inseparable from the innovative training of talents. In recent years, whether technical and skilled talents can continue to emerge, all units are more aware of the need to strengthen the construction of technical and skilled talents, and constantly optimize the operation mechanism of employing, educating and gathering people in the process of development, so as to create more favorable conditions for talent development.

Keywords: skilled talents; grow up; introduction; management

引言

科研单位要开拓新局面,人才是积极的生产要素。各行各业都越来越重视人才的引进。良好的人才发展环境是人力资本积累的首要因素,是经济效益、社会地位和精神激励有效结合的基础。面对激烈的竞争,加快实施人才强省战略,是在新的发展阶段取得高质量发展新优势的必然选择。做好技术技能人才成长路径研究分析,促进人才管理高质量发展,是当务之急。

1 科研单位技术技能人才引进与管理的重要性

1.1 推动科研单位升级转型

我国科研单位改革实施以来,国家先后出台多项指导意见,为单位引进人才指明了方向,实施了一系列引进人才的改革措施。在整顿和改革过程中,一些科研单位职能逐渐转变,工作内容更加多样化,对技能人才的需求也更加多样化,科学合理的人才引进及管理,有利于单位完成自身的升级转型,实现更稳定、更长远的发展。

1.2 满足科研单位发展需求

当前,经济多元化发展,科研单位工作内容逐渐丰富,单位人才紧缺。虽然我国的人才储备不断加强,人才的数量和种类也有所增加,但人才的整体素质普遍不是很高。将全面加强人才引进,帮助其更高效、更准确地找到人才,满足自身发展需求^[1]。

2 单位人才引进及管理中存在的问题

2.1 人才引进模式单一

在快速发展的新时代,科研单位面临着激烈的竞争。传统的管理体制和制度制约了人才的发展。人才引进模式单一,缺乏公平、公正、公开的人才选拔机制,严重影响人才。人才缺乏有效晋升渠道,引进激励机制缺失,导致大量优秀技术技能人才外流。

2.2 人才培养不足

机构缺乏对人才培养的长远规划,缺乏对人才的积极培训,自身还没有建立专业的培训体系和机制,缺乏人才培

训队伍建设,甚至临时组织人才到单位外.资源培训公司提供的培训较少针对公共机构的人才培训。科研单位对人才引进的教育培训统筹管理水平参差不齐,人才教育培训机制不健全。单位人才引进缺乏切实有效的教育培训课程体系,给科研单位人员管理带来了困难^[2]。

2.3 人才的有效性没有得到充分利用

长期以来,单位体制造成人员配置管理不合理、人员结构不合理、工作安排不平衡,造成人才不足。勤奋的员工得到的物质奖励较少,部分工作松懈的员工仍然得到报酬,这增强了员工的挫败感;一些技术技能人才忙于一些日常工作,无法抽出时间学习,难以提高自己的职业素质和工作能力。

2.4 人才引进体系缺乏统一规划

科研单位虽然高度重视人才引进,但人才引进体系不健全,缺乏统一规划,缺乏战略性、规范化的人才引进体系,没有针对不同的人才建立有效的人才引进机制。缺乏针对性措施,难以系统地提高单位人才专业素质。单位往往等待上级主管部门通知引进人才。没有按照科研单位的实际发展需要和战略目标规划进行人才引进,造成人才资源不足。

2.5 缺乏完善的人才流动管理机制

在科研单位的发展过程中,如果单位的发展没有大的变化,技术技能人才的岗位很少发生变化,单位缺乏完善的人才流动管理制度,部分专项技术技能人才在单位的发展中占据更重要的岗位,一些专业能力强的技术人员或新招聘的技术技能人才难以获得发展空间。在实际工作中,单位各个部门各自独立,各部门之间缺少融合交流的机会。因此,科研单位技术技能人才的技能比较单一,难以实现综合发展。

2.6 学历与实际能力有一定差距

学历虽然是衡量单位技术技能人才受教育程度和知识水平的一种手段,但并不意味着学历高就可以拥有更多的专业工作能力。一些学历较低的毕业生在公共机构工作了几年。尽管通过期末考试或函授教育获得了学历,但这并不意味着他们的专业知识可以满足专业学历的要求。由于受到各种因素的影响,在单位中有些已经被评上专业技术职称的并不一定比没有专业技术职称的人员工作能力强,渐渐就会产生一种不良风气,严重影响了技术技能人才的积极性^[3]。

3 科研单位人才资源引进及管理的对策

3.1 重视人才的教育培训,构建人才培养体系

机构要重视人才的教育培训,树立大教育、大培训的理念,提高人才的身心素质,着力培养人才的创新能力、学习能力和实践能力,并根据不同人才的特点制定职业。单位人才能力建设标准,人才培训机制、课程、方法、师资等建设,终身学习体系建设,综合素质多方面提升科研单位人才的专业能力。

将长学制培养按照技术技能人才成长规律和培养规律进行分段,同时建立各学段的质量监控保障机制,有效克服长学制容易产生的“制度性学习疲劳”问题,确保各学段的人才培养达到较高质量水准,最终接续实现高素质技术技能人才培养总目标。

3.2 树立人才资源引进的先进理念

必须坚持科学判断和人才是第一资源的人才理念。在吸引人才、培养人才、用好人才方面,要汇聚人才,为单位服务,加强人才资源建设,突出人才能力建设,树立新的人才引进理念,创新人才引进模式,做好科研单位各类人才队伍建设,重视高素质人才培养。

3.3 加强人才引进规划,创新人才引进模式

科研单位人才引进要加强顶层设计。内部机构应当制定人才引进规划,将人才引进纳入科研单位重要工作,设置专业机构或者人员,制定单位人才引进短期规划。中期规划和长期规划,系统地开展人才引进工作,注重人才引进工作的落实和执行。

对于人才资源的引进,科研单位要注重人才的晋升和发展机制,建立良好的人才管理机制,完善人才激励体系,加强人才培养,重视员工职业生涯管理,着力实施各类人才培养教育,动态调整人才引进模式,实现“人尽其才、岗位匹配”的人才引进目标。

3.4 严格管理竞聘制度

科研单位的管理人员必须对本单位技术技能人才的人数和本单位的实际发展状况进行综合分析,然后根据本单位的发展方向确定合理的人数。单位技术技能人才调任管理职务,实行竞争招聘。机构应根据管理人员的实践能力和工

作绩效对管理人员进行评价。不仅增加了高素质技术技能人才的晋升渠道,也为单位组建了一支高素质的专业队伍。在专业技术人才的竞争过程中,必须有各部门的管理人员根据专业技术人才的实际需求开展工作。参加比赛的技术技能人才必须具备以下条件:一是具有参加比赛的资格,具有较强的专业能力和敬业精神,有积极的工作态度,有较强的责任心。其次,技术技能人才的业务能力必须满足参赛岗位的需要。如果参加竞聘的技术技能人才符合竞聘的资格,同时还具有很强的工作能力,可以自主向单位的管理部门提出竞聘申请,之后由专业监督部门对技术技能人才的竞聘资格进行严格审查,审查结果通过之后还要在申请书上签字。最后,将竞聘申请书交由单位管理层领导进行审批^[4]。

3.5 构建完善的人才流动管理机制

为保证科研事业单位的长远发展,管理者必须不断完善人才流动的管理机制,打破传统固定工作方式的局面,增强人才的效率和有效性。单位管理人员应当根据本单位的实际特点,为本单位招聘新一代专业力量,为本单位组建一支高素质的专业队伍。此外,科研事业单位管理人员还应鼓励技术技能人才与其他部门进行交流,学习其他部门的工作经验和专业技术。

3.6 科研人员激励政策

一是落实以增加知识价值为导向的分配政策。制定出台了《新疆农业科学院促进科技成果转化实施办法》《新疆农业科学院科研副产品管理办法》等一系列制度,增加了科技人员的收入水平,提高了工作积极性和团队凝聚力,在全院营造了知识创造价值、价值创造者获得合理回报的良好创新环境和氛围;二是组织制定并实施《新疆农业科学院激发科研人员创新活力促进科技成果转化的管理办法》,将科技成果使用、处置、收益“三权”下放给研究所,科技成果转化净收益的80%用于人员奖励,20%用于科技成果完成单位的事业发展,“点燃”了科技人员转化科技成果的热情,激发了科研创新活力。

3.7 产学研结合的人才培养机制

新疆农业科学院结合主业主责,积极组织科技人员按照国家、自治区农业科技重点计划组织人员培养。组织各类人员按照计划要求积极申报科研、推广、服务等各类项目,在执行项目的过程,锻炼科技人员,培养高层次人才及领军人才;以项目带动科技人员与各类主体的交流、合作、协作,以实际行动在项目中培养人才。今年我院组织各领域相关人才申报自治区各类项目200余项,项目带动各地州县市科技人员、企业家、合作社及专业大户等各级人员300余人。培养当地科技人员在项目组织申报、科技成果展示、试验田安排、成果转化推广等各级人员参加我院巡回服务、林果业提质增效、科技进村入户、专家服务基层等各类技术服务150余人。

4 结语

总而言之,技术技能人才是科研单位持续发展的核心力量,在社会经济持续发展的背景下,作为优秀的科研单位只有组建一支高质量的专业技术团队才能在竞争中站稳脚跟。因此,科研单位要不断提升引进及管理人才工作的效率,才能为单位的长效发展提供保障。

[参考文献]

- [1]徐俊玲.事业单位人力资源管理的特点与对策[J].广东蚕业,2017(2):97-98.
- [2]刘骅菁.我国公益类事业单位财务管理问题研究[J].经济视野,2014(10):491.
- [3]叶李宁.事业单位知识型员工激励机制若干思考[J].大科技,2017(7):13-14.
- [4]程萍,胡燕,赵玉林."十三五"湖北省战略性新兴产业创新人才需求预测分析[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2018,31(2):95-96.

作者简介:沈荣(1981.12-)女,汉族,甘肃武威人,2006年8月参加工作,2003年4月加入中国共产党,硕士学位(2013年12月新疆农业大学管理学院农村与区域发展专业毕业),高级经济师。

预科留学生线上汉语教学反思与探究

王丽萍

昆明理工大学, 云南 昆明 650000

[摘要] 2020 年, 教育生态发生了重大变革, 线上教学以独立的教学形态出现, 促使学者们从性质、影响等方面重新审视线上教学。文章基于对昆明理工大学预科留学生线上汉语教学的实践与观察, 简要概括了线上汉语教学的主要优势, 总结了预科留学生线上汉语教学存在的主要问题, 并给出相关的教学建议, 希望能为预科留学生的线上汉语教学提供参考。

[关键词] 预科留学生; 线上汉语教学; 实践; 课堂观察

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5182

中图分类号: G64

文献标识码: A

Reflection and Exploration on Online Chinese Teaching for Preparatory Foreign Students

WANG Liping

Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: In 2020, great changes have taken place in the educational ecology. Online teaching appears in an independent teaching form, prompting scholars to re-examine online teaching from the aspects of nature and influence. Based on the practice and observation of online Chinese teaching for preparatory students in Kunming University of Science and Technology, this paper briefly summarizes the main advantages of online Chinese teaching, summarizes the main problems existing in online Chinese teaching for preparatory students, and gives relevant teaching suggestions, hoping to provide reference for online Chinese teaching for preparatory students.

Keywords: preparatory students; online chinese teaching; practice; classroom observation

2020 年, 世界上出现了有史以来规模最大、影响最深刻的教育生态变革(巴丹等, 2021), 传统的教学方式转变为全面的线上教学, 教师的“教”与学生的“学”都发生重大变化。线上教学逐渐从传统课堂教学的“辅助”角色中独立出来, 变为与传统课堂教学相并行的教学形态。

2020 年是国际中文教育的转型之年。国际中文教育是一种国际敏感性教育。在国内教育工作基本全面恢复的情况下, 预科留学生教育工作几乎未有所起色。回国探亲的留学生、新入学的各界留学生都无法来华, 汉语学习仍在线上教学, 即在“网络上的课堂”中完成。所以, 相对中国学生来说, 针对留学生的线上教学更具有挑战性。随着线上教学的深入开展, 线上课堂教学质量不理想等弊端逐渐暴露出来, 引起教师和学者的关注, 线上汉语教学如何更有效地开展是值得探讨且亟需解决的问题。

1 线上汉语教学

线下汉语教学, 即传统的面对面汉语教学, 是师生在真实的教室环境中进行课堂教学活动, 就是“就地循环”的教学模式。从第二语言学习的影响因素来看, 线下汉语教学是语言教学倾向提倡的一种教学模式。

近年来, 互联网与现代教育技术的不断发展, 为教育改革和发展赋能, 促使网络这一形式走进课堂, 辅助传统的线下教学, 也形成了线上教学这一形式。在 2001 年就有学者提出了“课堂上的网络”和“网络上的课堂”这一对概念。前者的教学中, 网络只是线下课堂教学的补充与辅助, 而后者强调的是课堂教学通过网络在线上展开, 已是一种独立的教学模式, 即线上教学。

预科留学生在不能来华的情况下, 线上汉语教学成为了首要的教学模式。教师和学生各自所处的真实空间里借助网络和教学平台进行教与学。近两年, “线上汉语教学”也成为了研究的热点, 有关其研究主要从教师、课堂教学、学生、教学平台等方面展开, 探索线上汉语教学发展的新道路。当下, 线上汉语教学正以其自身独特的优势和特点发挥着不可替代作用。

2 线上汉语教学主要优势与特点

2.1 依托网络与技术, 突破时空上的限制

网络技术的进步, 使线上汉语教学得以展开, 并突破了时间和空间的限制, 这是区别于传统线下教学的最大优势。

线上汉语教学通过网络,借助一定的教学平台,使世界各国不能来华的留学生与教师置身于虚拟的课堂中,正常完成教学任务。一方面,从时间、经济等方面都体现了教学最优化的理念;另一方面,有益于在不利客观条件(全球性公共卫生事件、战争等)下最大程度地减少国际中文教育事业发展的阻力。

2.2 提供更便捷的教学环境,实现线上课堂内外的连接

线上汉语教学虽然欠缺自然的真实交际环境,但其自身又能弥补这一不足。线上汉语教学中,教师可以利用精美的课件、动态的动画,提前确定或实时查找的与教学内容相关的优质视频内容等,调动学生的各种感官,进行多元化的语言输入,创建接近于现实的语言交际环境,使不在华或不能来华的留学生感受汉语学习的氛围,增强学习动机。此外,教学平台的一些功能,如学习资料文件上传、线上课堂回放、作业批改与打回等,对于老师来说,操作简单,利于减轻工作量;对于学生来说,利于巩固强化课上所学,记录学习过程,便于形成性评价。

另外,线上教学可以实现线上课堂中与线上课堂外的自由转换与连接。比如在《成功之路·进步篇》中讲解“买火车票”的内容时,教师在课堂上讲解了“火车票”的种类后,可以创建真实的情境“假设我们要去大理旅游,需要买一张火车票”,然后从课堂中跳出来,转到课堂外——“网页”,带领学生真实地体验购买火车票的过程。线上课堂内外的连接,使线上汉语课堂更加真实化、生活化和立体化,这更有利于学生积极性的提高,教学效果的增强。

3 预科留学生线上汉语教学存在的主要问题

笔者基于对昆明理工大学预科留学生线上汉语课堂的实践与观察,加上对部分学生的访谈,简要叙述了该校预科留学生线上汉语教学的基本情况,并分析总结了预科留学生线上汉语教学中存在的主要问题。

3.1 预科留学生线上汉语教学的开展情况

该校预科留学生线上汉语课程与正常线下教学时的课型基本一致,包括了汉语综合课、听说课、读写课、文化课、科技汉语等课程。总体来说,线上汉语教学的实施基本顺利,整个教学工作顺利稳步推进。具体表现为以下几点:

(1) 线上汉语教学模式

一种语言的学习,重在身处或营造真实的目的语环境。预科留学生身在母语国家,不能来华,接触最地道、真实的汉语交际环境就是每周为数不多的线上汉语课堂。该校线上汉语教学则主要采用纯线上直播的形式,或辅录播等形式,这就使学生最大程度上处于一个比较真实的学习环境。通过对学生的访谈,虽然绝大部分学生对线上汉语教学非常满意,但他们还是提到“想尽快来到中国学习汉语”。

(2) 教学平台适用性

该校线上汉语教学所依托的教学平台为“钉钉”,选择该平台的原因主要有:一是公开、免费,且有手机端与电脑端,便于学生下载与使用;二是具备线上教学所需的基本功能,且操作简单;三是“钉钉”所具有的教学功能,能够满足所开设的不同课程的需求。如:作业形式可以“语音、视频”的形式提交,这有助于听说课教学的开展;屏幕共享的功能有助于线下教学场景的模拟等。总之,该教学平台的适用度非常高,学生也非常满意。

(3) 线上汉语教学成效

该校汉语教师普遍认为,预科留学生的线上汉语教学效果远不如传统的面对面教学,导致这一现象的主要原因是线上这一教学形式。影响线上汉语教学效果的客观因素主要是网络质量,主观因素有教师线上教学的心理压力、学生学习动机等。跟线下教学相比,线上教学几乎在所有方面都与面授存在较大差异,反映在课堂互动、教学方法、组织方式、课前准备、教学效果、考试方式、作业形式、资源使用等各个角度,这些都增加了教师教学和学生学习的难度。

3.2 预科留学生线上汉语教学存在的主要问题

相较于传统课堂来说,线上汉语教学各方面的发展并不成熟,仍存在较多问题。笔者主要总结概括为以下几点:

(1) 课堂互动效果不理想

课堂教学中,教师和学生并非割裂、独立的个体,他们之间通过多样化的方式进行言语与非言语的互动,从而完成教学这一行为。课堂互动不只是一种教学方法,还是一种教学样态,而且“真实多样的师生互动和生生互动才是更为难得的教学资源”。也有学者认为,语言教学中的课堂活动反映着“教师、学生、教学环境及其一切交互表现形式和结果”。然而,线上教学使课堂互动在形式和手段上都受到了局限。

实践表明,互动不足与互动难度加大确实是线上汉语教学存在的主要问题。首先,线上汉语教学很难实现线下教学面对面、零距离、无障碍的互动,这是客观上无法改变的事实。其次,教师主要是进行实时直播教学,课上的互动

主要限于师生间“点名回答问题”，且这一方式也并不能覆盖到全班学生，体现了互访方式、互动主体的单一性。最后，旨在增加学生兴趣，提高关注度，富有趣味性、细节性的课件只是课堂互动最基本的操作，并未真正触发学生的学习动机，促使师生、生生之间高效、优质的互动。

(2) 教师线上教学经验不足

毋庸置疑，线上汉语教学的难度大大增加，也对汉语教师提出了更高的要求。对于绝大多数汉语教师来说，此次大规模、长时间的线上汉语教学还是第一次，哪怕是教学经验丰富的教师也有一定的心理压力。从线上汉语教学的研究情况来看，还没有成熟系统的经验可以供教师借鉴。另外，教师也并未接受过系统的线上教学培训，可以说，就是打“无准备之仗”。所以，线上教学现代化教学技术的应用、互动形式、课堂管理、考核测试等一系列问题都需要教师在教学实践中不断地摸索和总结。

(3) 教学内容与教学对象脱节，针对性不突出

汉语预科教育是“是针对一个特殊的汉语学习者群体而实施的汉语教学”，预科留学生学习汉语有固定的时限，有明确的学习目的，即是将汉语作为工具，为之后的专业学习、生活等奠定基础。从教学实践和了解的情况来看，汉语教师的教学几乎全为基础汉语的教学，并未关注到教学对象的特殊性，将基础汉语与预科留学生的专业学习相结合，缺少专业语言色彩。这并不利于预科留学生之后的专业学习。

(4) 课堂教学管理力不从心，作业、测试提交率、有效性堪忧

以往线下教学中，教师遇到不认真听讲、迟到或影响他人学习等情况时，通过一个眼神、动作或警告性话语等很容易达到把控教学秩序的情况。然而线上教学这一形式本身就加大了课堂监管的难度，再加上学生不愿打开摄像头更是使教师的教学监管难上加难。另外，作业、测试等的提交率、有效性也令人堪忧，存在作业雷同、作业质量差、查阅手机等现象。

(5) 网络质量、学习环境、平台动能等客观因素影响教学效果

线上汉语教学的实施，完全依托于网络。在教学实践中，学生和教师几乎每节课都遇到“网络质量不好，听不到声音或看不到PPT”的情况。另外，学生“自己家不安静”等都不利于营造良好的学习环境。一节课中，有不少同学进进出出“教室”将近十次。这些不仅影响了学生的线上学习体验，而且是影响教师教学进度、课上互动、教学效果的重要因素。也有教师也反映“钉钉”这一平台在课堂互动、屏幕同步、作业批改及互评等方面的功能有待完善。

4 预科留学生线上汉语教学建议

全球公共卫生事件发生以来，线上汉语教学成为了行之有效的主要教学模式，汉语教师们也在线上教学中发现问题，并摸索、总结、反思，不断总结解决问题的方法。疫情常态化下，线上汉语教学还将持续很长一段时间。根据预科留学生线上汉语教学的实践和对教学情况的了解，笔者提出了相关的教学建议。

4.1 转变教学理念，探索线上汉语教学的新模式与新方法

信息技术的快速发展，推动了混合式教学的喷井式发展。不论是一线教学者、研究者，还是政府和教育机构，都已基本达成了“混合式教学正在成为未来教

育的‘新常态’”的共识。线上教学虽有不可替代的作用，但纯线上汉语教学仍存在弊端。作为教师，我们需要紧跟教育发展的形势，在教学中进行教学平台、教学资源、教学方法等的混合，探索线上汉语教学的新模式。

4.2 关注课堂互动设计，通过多形式互动任务实现多层次、多平台互动

教学生态的变革，使得线上教学呈现出与线下教学不同的互动样态。线上教学中，学生与教师面对屏幕，缺少表情、肢体等非言语和言语这样有“温度”的交际，加上网络质量差等客观因素，课上的互动更是难上加难。改善课堂互动效果的具体建议有以下几点：(1) 创设真实的语言环境，最大限度地接近于传统教学。(2) 将师生、生生之间的互动贯穿教学的不同阶段，但这要求教师明确不同阶段互动的教学目的。拿课堂教学“三阶段”来说，课前互动要引导学生自学，并检查反馈学生的自学预习情况；课中互动以实现教学目标为基础；课后以实现知识巩固、答疑解惑为目的。这些目的靠教师设计的不形式且匹配度高的各种互动任务来实现。其中，任务的设计要注意体现因材施教和多样化。(3) 实现口头互动模式、任务互动模式、文字互动模式、功能互动模式的相互嵌套、相互补充。口头互动模式可以有话轮式、问答式和报告式；任务互动模式有人机、师生、生生之间的互动；文字互动模式的形式有教学平台消息区的互动、评论区观点的碰撞等；功能互动模式是指利用平台上各类功能进行互动。

4.3 以学生需求为出发点, 针对学生特点进行教学

作为汉语教师, 必须基于学生特点及学生学情等, 制定正确的教学目标, 选择合适的教学方法、教学内容, 有的放矢。预科汉语教育是外国高中毕业生在中国上大学, 学习专业课前的基础性、过渡性阶段, 一般为 1—2 年, 其目标就是要打好基础, 做好适应中国生活和专业学习的准备。所以, 教师要处理好基础汉语与专业学习间的关系, 前者是后者的基础, 后者是前者的目的, 在教学中要将二者结合起来。比如, 在阅读课的教学中, 教师在讲解了阅读技巧及课后, 可以选用与学生专业、所学技巧有关的教材内容片段, 让学生有一个学以致用过程。

4.4 开展信息化师资力量培养, 加强线上汉语教师队伍建设

互联网与信息技术的发展已深入到各个领域, “互联网+教育”就是具体的表现, 其将成为未来教育领域发展的大趋势。这一趋势下, 不仅教师要主动学习现代信息技术, 提升信息化职业素养, 学校也应做出相关举措, 如组织开展现代教育信息技术的培训活动, 将教师的信息素养水平作为教学能力考核的内容之一, 从而帮助教师在短时间内提升现代教育信息技术的应用能力, 并将其与汉语教学相结合, 促进二者更好地融合。此外, 学校也应把线上教育、人工智能、大数据等技术运用到教师信息化培训中来。

4.5 开发线上汉语教学平台, 构建更丰富完整的线上汉语教学资源体系

目前, 市面上并没有一个具有针对性且专门适用于汉语教学的、功能齐全完善并且可以免费使用的教学平台。当然, 一个教学平台的构建并非易事, 平台构思、平台建设与维护、平台推广、资金等一系列问题都要考虑。作为汉语教师, 我们当下能做的是根据课型的特点选择合适的教学平台, 进行平台混合, 以弥补单平台不能满足部分需求的缺点, 在教学中做到教学平台的优势互补, 推动汉语教学与平台技术的深度融合。

同时, 线上汉语教学资源严重匮乏也是当下要解决的突出问题。据了解, 线上汉语教学资源几乎都是线下教学资源的平移, 教师要么将电子版教材发送到教学群里, 要么只有 PPT 课件, 这些方式过于机械化、单一化, 很难满足线上教学个性化以及课堂互动的要求。当然, 也有教师尝试通过动画制作软件、剪辑软件等进行课件、视频等教学资源建设, 但增加了教师的备课时间, 耗费了大量精力, 并不是长久之计。笔者认为, 线上汉语教学资源建设单凭汉语教师远远不够, 这是一个学科发展的宏观问题, 需要统筹规划, 全行业学者、教育机构、专业公司共同努力, 共建线上教学资源体系。

5 结语

疫情以来, 线上汉语教学成为替代传统教学方式的主要教学模式。但笔者认为, 预科留学生汉语教学虽迟早会转为线下教学, 但也需要很长一段时间恢复, 即使恢复到正常状态, 其也具有很大的发展潜力与研究价值。我们要勇于面对遇到的问题, 敢于转变思路, 尝试新的方式方法, 借力网络与信息技术, 寻求线上汉语教学的新发展。

【参考文献】

- [1] 李泉. 国际中文教育转型之元年[J]. 海外华文教育, 2020(3): 3-10.
- [2] 郑艳群. 课堂上的网络和网络上的课堂——从现代教育技术看对外汉语教学的发展[J]. 世界汉语教学, 2001(4): 98-104.
- [3] 刘乐宁. 权宜之计或必然趋势: 我看线上国际中文教育[J]. 语言教学与研究, 2020(4): 4-6.
- [4] 郑艳群. 教学分析与教学计算: 大数据时代汉语教学研究新方法探新[J]. 国际汉语教学研究, 2020(2): 32-39.
- [5] 赵金铭. 汉语预科教育再认识[J]. 国际汉语教学研究, 2016(2): 18-25.

作者简介: 王丽萍 (1995-) 女, 山西人, 汉族, 研究生学历, 昆明理工大学国际学院学生, 研究方向汉语国际教育。

应急状态下高校图书馆线下开放管理模式研究

袁金城

成都理工大学图书馆, 四川 成都 610059

[摘要] 应急状态下公共场所管理严格, 图书馆作为高校重要部门之一, 恢复线下运行意义重大。针对图书馆线下运行与应急管理的矛盾, 文中对线下开放的必要性以及线下开放所面临的应急风险进行分析, 在坚持规范出入程序, 注重公共安全的基础上, 提出“来源划分、场馆分区和管理分区”的数据库信息化管理模式, 需要对入馆人员进行来源划分, 建立相应的分区场馆, 进行分级分区管理, 并建立分组数据库, 以便必要时做出迅速高效的应急措施, 达到应急管理下高效、安全服务师生的目的。

[关键词] 应急状态下; 高校图书馆; 线下开放管理; 模式研究

DOI: 10.33142/fme.v2i4.5175

中图分类号: G250

文献标识码: A

Research on Offline Opening Management Mode of University Library under Emergency State

YUAN Jin'e

Chengdu University of Technology Library, Chengdu, Sichuan, 610059, China

Abstract: Under the emergency state, the management of public places is strict. As one of the important departments of colleges and universities, it is of great significance to restore offline operation. In view of the contradiction between offline operation and emergency management of the library, this paper analyzes the necessity of offline opening and the emergency risks faced by offline opening. On the basis of standardizing access procedures and paying attention to public safety, this paper puts forward the database information management mode of "source division, venue division and management division", which needs to divide the sources of visitors, establish corresponding partitioned venues, carry out hierarchical and partitioned management, and establish a grouping database, so as to make rapid and efficient emergency measures when necessary, and achieve the purpose of efficient and safe service for teachers and students under emergency management.

Keywords: emergency state; university library; offline open management; model research

引言

在各种应急状态下学校被迫暂停了线下教学工作, 各高校图书馆积极推出在线资讯服务, 为师生读者提供在线信息服务保障^[1]。但应急常态化管理下, 图书馆是人员密集的场所, 公共安全至关重要。高校图书馆既要做好防控工作, 也要为师生提供到位服务^[2]。要求工作人员除了常规的公共安全之外, 还需根据图书馆的运行特点, 采取相应的日常管理措施, 制定相应的应急管理方案。

1 高校图书馆线下开放必要性

1.1 基本功能的需要

在网络化信息化高度发展的当今社会, 虽然数字化阅读方式成为时代潮流。知识的保存与传播是图书馆的基本功能, 纸质文献的外借、阅览、复制和一般性业务咨询等服务仍然是其不可或缺的一部分^[3]。同时, 图书馆也收藏、保护了一批有价值的, 未进行数据化的珍贵文献, 这类文献只能通过线下查阅。

1.2 学习空间和校园文化的需要

大学之前的学习主要依靠课堂教育, 上课时间统一, 学习内容固定, 学生对学习空间的需求比较单一, 教室是最主要的学习空间。大学期间, 课堂教育的作用则偏向于引导、辅助, 上课时间的安排也比较灵活, 更加注重学生自我探索, 自我学习。从而, 大学生所需要的学习空间和时间更加多元化, 灵活化。图书馆配套的阅览室、自习室、研讨室等成为学生查阅知识点, 思考问题, 讨论, 辩论的主要场所。图书馆安静、有秩序、自主的氛围也更能让学生们保持专注, 提高学习效率, 养成积极的学习习惯。如果没有图书馆提供的空间, 学生们可能更多地呆在寝室, 平时无节制地上网, 饭点吃外卖, 足不出户, 作息不规律, 学习态度消极, 与现实逐渐脱节; 或者流向娱乐场所, 过度消费, 安于享乐, 这些与大学的育人目标是背道而驰的。

外在方面, 图书馆是一所学校的标志性建筑, 可以说是学校的门面, 一些著名高校的校徽就以图书馆为主体图案。

内在方面,图书馆是一所学校的精神传承之地,学生们在使用它的过程中,潜移默化地受到相应的教育,使学生对学校更有认同感。

另外,大学多姿多彩的校园文化生活离不开图书馆举办的线下讲座,展览,和一系列依托图书馆举办的社团活动、志愿服务。这些让同学们立足于校园,放眼于世界,广泛交流心得、思想。

1.3 社会服务的需要

《中华人民共和国公共图书馆法》提出“国家支持公共图书馆加强与学校图书馆、科研机构图书馆以及其他类型图书馆的交流与合作,开展联合服务。国家支持学校图书馆、科研机构图书馆以及其他类型图书馆向社会公众开放。”^[4]高校图书馆作为公益性的文化教育机构为本校师生服务的同时,还向社会开放,进一步提高图书馆资源的利用效率,促进社会学习机会公平。

因应急突发事件,高校图书馆管理压力大,向社会开放遇阻。常态化应急管理时期,图书馆逐渐向社会开放,服务部分非在校师生。尤其是对于校友来说,学校图书馆的服务对他们的归属感有重要影响。部分需要考研的应往届毕业生,通常会住在学校附近,利用学校图书馆提供的自习室,在良好的学习氛围中高效备考。

1.4 勤工俭学的需要

高校图书馆一般规模比较大,管理、维护压力也比较大。但是工作难度较低,高校学生的学习能力比较强,经过短期培训就可参与部分工作。加之一些学生来自于贫困家庭,有通过劳动付出赚取生活费、学杂费的需求。勤工俭学岗是高校图书馆普遍设立的岗位。贫困学生通过勤工俭学,一定程度上解决了家庭的经济问题。参与图书馆工作的同时,也会对图书馆的馆藏、借阅规则等各方面更加熟悉,对于以后的学习有益,可充当“新人”的向导。在工作中必然会涉及与图书馆管理人员的沟通交流,有助于个人的交流能力的提高,可以看作是走向社会的试探^[5]。

勤工俭学缓解了图书馆的运维压力,更重要的是能让参与的学生有经济、技能和精神层面的收获。

2 线下开放与应急防控的矛盾

图书馆使用人员数量大,来源复杂,除了住校的校内师生外,走读的师生,还包括校友在内的外部人员。这些人员的风险性有差别。另外,很多实践性强的专业,经常需要外出实习,外出作业。相对于一直在学校的师生,出差返校的人员的风险更大。如果对上述不同来源的人员不进行区分,一旦发生应急事件,公共安全防控就比较困难,不能迅速甄别危险人员,导致应急不够有效和迅速。

3 防控措施

高校图书馆读者来源较为复杂,他们依据自己的目的和选择,在图书馆进行随机入座。除了需要进行讨论的师生外,其他人并没有一致的具体目的,也就是其他人没有必要进行聚集式阅览或者学习。可对不同来源的入馆者进行群体划分,并在图书馆设立相应的通道,划分阅览室自习室分区,在预约端进行分组,并建立相应数据库,对不同分区的场馆进行分级管控。一旦出现应急状态可迅速对相关人员进行筛选、控制,做出迅速有效的反应。

4 结语

综上,文章对应急防控期间高校图书馆线下开放的必要性进行了阐述,并进一步分析了线下开放与应急防控的矛盾所在,针对存在的问题给出了相应措施。本文建立了“来源划分、场馆分区和管理分区”的数据库信息化管理模式,需对入馆人员进行来源进行区分并划分专有场馆,建立分组数据库,从而做到应急状态下服务师生的目的。

[参考文献]

- [1]谭蓉,陈彦均.读者对高校图书馆职能需求的调查研究[J].办公室业务,2020(21):173-176.
- [2]于永丽.开放科学环境下高校图书馆科研支持服务模式研究[J].图书馆学刊,2019,41(8):87-91.
- [3]张杰,高彦静,任玉荣,等.新时期高校图书馆功能转化与提升的途径与策略研究[J].情报科学,2020(38):125-131.
- [4]郭俊楠.高校图书馆元素教育研究[D].福建:福建师范大学,2018.
- [5]张志彬.学生勤工俭学促进高校图书馆发展[J].中山大学学报论丛,2005(25):322-326.

作者简介:袁金娥(1985.3-)女,华中科技大学;新闻传播学。

Viser Technology Pte. Ltd.

公司地址

21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

官方网站

www.viserdata.com