



www.viserdata.com

现代教育前沿

季
刊

FRONTIER OF MODERN EDUCATION

■ 主办单位：Viser Technology Pte.Ltd.

■ ISSN: 2717-5537(online) 2717-5529(print)

万方数据库收录期刊
RCCSE中国权威学术期刊

2023 1

第4卷 总第14期

COMPANY INTRODUCTION

公司简介

维泽科技文化有限公司(Viser Technology Pte. Ltd.)成立于新加坡，是一家科技与文化高度融合的创新型企业。我们拥有一支具有较高文化素质、管理素质和业务素质的团队，聚焦于国际开源中英文期刊、体现文化含量与学术价值图书的出版发行。秉承“传播科技文化，促进学术交流”的理念，与国内外知名院校，科研院所及数据库建立了稳定的合作关系。坚持开拓创新，实施“跨越-融合”的发展战略，立足中国、新加坡两地，辐射全球，并于中国设立河北和重庆两个分部。我们将紧紧围绕专业化、特色化的发展道路，不断营造“有情怀，有视野，有梦想”的企业文化氛围，独树一帜，做一家“有血、有肉、有温度”的创新型出版企业。

Viser Technology Pte. Ltd. was founded in Singapore with branch offices in both Hebei and Chongqing, China. Viser focuses on publishing scientific and technological journals and books that promote the exchange of scientific and technological findings among the research community and around the globe. Despite being a young company, Viser is actively connecting with well-known universities, research institutes, and indexation database, and has already established a stable collaborative relationship with them. We also have a group of experienced editors and publishing experts who are dedicated to publishing high-quality journal and book contents. We offer the scholars various academic journals covering a variety of subjects and we are committed to reducing the hassles of scholarly publishing. To achieve this goal, we provide scholars with an all-in-one platform that offers solutions to every publishing process that a scholar needs to go through in order to show their latest finding to the world.



现代教育前沿

Frontier of Modern Education

2023年·第4卷·第1期（总第14期）

主办单位：Viser Technology Pte. Ltd.

I S S N：2717-5537 (online)

2717-5529 (print)

发行周期：季刊

收录时间：3月

期刊网址：www.viserdata.com

地 址：21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)



学术主编：向 娟

责任编辑：何 艳

学术编委：罗海云

张民琰

孟 瑾

崔贵杰

郭井芳

刘 卓

美工编辑：李 亚 Anson Chee

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；
作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或者其他权利
的行为，本刊概不负连带责任。

版权所有，未经许可，不得翻译、转载本刊所载
文章。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版
或书面的特殊声明，即视为作者同意授权本刊及本刊
网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

《现代教育前沿》期刊由新加坡Viser Technology Ptd Ltd主办，国际标准连续出版物号 (ISSN): 2717-5537 (online) 2717-5529 (print)。主要研究教育教学工作者在教育改革过程中总结的新理论、新观点、新经验，汇集了多国教育学理论研究的重要成果。同时又以理论研究为主，重视理论与实践相结合，坚持以人为本，突出教育育人的特殊性，为教学和科研服务。促进科技发展，繁荣学术研究，为经济振兴与科学、文化、教育事业的发展作出贡献。

期刊是一个开放获取刊，致力于出版教育领域最新发展的高质量学术论文，同时为教育科学工作者提供一个交流和信息交换平台。出刊的所有文章均可在全球范围内免费下载。

The Journal of Frontier of Modern Education is sponsored by VISER Technology Pte. Ltd. of Singapore and its International Standard Serial Number is ISSN ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print). This journal mainly focuses on the new theories, new viewpoints and new experiences summarized by the educators in the process of educational reform, and has collected the important achievements of the theoretical research of pedagogy in many countries. At the same time, it focuses on theoretical research, attaches importance to the combination of theory and practice, adheres to the people-oriented principle, highlights the particularity of education, and serves for teaching and scientific research. Promoting the development of science and technology, it prospers academic research, and contributes to the economic revitalization and the development of science, culture and education.

The journal is an open access journal that dedicated to publishing high-quality academic papers on the latest developments in the field of education. At the same time, it provides a communication and information exchange platform for educational scientists. All articles published in Engineering Construction are available for free download.

目 录



CONTENTS

教育前沿

论严以律己、宽以待人对个人及社会的重要性 .. 赵 嫚 1
思政课教学与高校社团建设融合发展的可行性路径分析
..... 陈馥强 4
基于敏捷测试的本科软件测试人才培养探索.....
..... 于 营 周 雪 7
工程认证和新工科视域下材料专业课程思政体系建设探
索..... 刘 泳 万玉勤 刘 蒙 雷 倩 吴鸿伟 11
基于同伴互动模式下的学术英语阅读学习策略研究....
..... 陈 聪 韩雨珊 钱玥琳 14
新疆少数民族汉语教育的发展瓶颈及应对.... 李银凤 18

学科教育

小学数学课堂教学有效性的策略探讨..... 张 瑜 21
体育与环境协调发展视域下的高校体育运动训练创新探
究..... 赵 志 24
高中生物教育提高效率的策略分析..... 刘瑞懂 27
新媒体时代中的播音主持艺术研究..... 李佳佳 30
探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用.....
..... 蒙义好 33

幼儿教育

信息技术与幼儿园教育教学融合的实践探索.. 马雯婷 36

学校教育

小学语文阅读策略单元教学设计研究..... 孙晨艳 39
职业学校学生情绪调节自我效能感与情绪调节策略....
..... 丁 旭 43
论音乐教学课堂中教师语言艺术的重要性.... 石丽芬 46
高等教育人工智能课程建设的若干问题探讨.. 于 营 49

教学改革

新时代加强和改进青年干部思想政治工作的思考.....
..... 王丽丽 53
艺术类专业“课程思政”建设研究——以《人体工程学》
课程为例..... 张晓霏 56
一流本科课程多样化教学改革探索——以凿岩爆破工程
为例... 王建国 李祥龙 张智宇 刘 磊 侯得峰 59
应急管理赋能“管理学原理”课程改革的价值与实践..
..... 余海燕 63
新工科背景下人工智能专业实践教学内容与模式探究..
..... 陈广秋 吴 侨 郭子源 吕 爽 朱新丽 67

教学案例

习近平决策思想融入《管理学》课程教学研究.....
..... 张剑光 薛鹏伟 71
浅析古代诗词的形象和意境..... 陈 勇 75

论严以律己、宽以待人对个人及社会的重要性

赵 嫒

上海工程技术大学机械与汽车工程学院, 上海 201620

[摘要] 严以律己、宽以待人是一种修为, 这种理念在家庭教育及学校教育发挥着积极的作用, 对教育对象的成长成才起着重要的正面影响。家长及老师严以律己, 宽以待人, 做到言传身教, 子女及在校大学生严以律己践行社会主义核心价值观, 对建设和谐友善社会具有积极影响。基于这一理念进行实例论述及分析, 以求有效提升家庭教育及学校教育质量。

[关键词] 严以律己; 宽以待人; 家庭教育; 学校教育

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8754

中图分类号: G63

文献标识码: A

Discussion on the Importance of Being Strict with Oneself and Lenient Towards Others for Individuals and Society

ZHAO Man

School of Mechanical and Automotive Engineering, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai, 201620, China

Abstract: Being strict with oneself and lenient towards others is a kind of cultivation, which plays a positive role in family and school education and has an important positive impact on the growth and success of educational objects. Parents and teachers strictly abide by themselves, treat others leniently, and teach by example. Children and college students strictly practice socialist core values, which has a positive impact on building a harmonious and friendly society. Based on this concept, case studies and analysis are conducted to effectively improve the quality of family and school education.

Keywords: strictly abide by oneself; be broad-minded toward others; family education; school education

引言

严以律己、宽以待人是修身养身的终身追求, 也是社会层面对个人要求的最理想境界。如我国古代哲学《易经》所言道: “天行健, 君子以自强不息; 地势坤, 君子以厚德载物。”^[1] 严以律己, “以责人之心责己”, 严格管理自己的行为合规合法合情合理, 严格管理自己的时间获取知识, 严格对待自己的过失并坚决改正。宽以待人, “以恕己之心恕人”, 对他人有仁义之心有爱心, 尊重其人格的, 宽恕其过失。“严于律己, 出而见之事功; 心乎爱民, 动必关夫治道。”“世界上最宽阔的是海洋, 比海洋更宽阔的是天空, 比天空更宽阔的是人的胸怀。”《道德经》^[2] 中讲到水至柔, 却可以水滴石穿, 此可以理解为严以律己必能攻坚强者; 水润万物, 不争名夺利, 无声无息中留下痕迹, 并顺势善下可以容下百川, 此可以理解为宽以待人必能行不言之教。可见, 古今中外, 严以律己的能量和宽以待人的美德都为人乐道, 本文将对严以律己、宽以待人在家庭教育及学校教育中的辩证关系及重要性进行论述及分析。

1 家庭教育

1.1 严以律己对孩子成长的积极影响

古今中外, 大多名垂千古的伟大人士有着一个共同的优秀品质——严以律己。尤其是在幼年养成严以律己的好品格, 将会受益终生。

我国自古被称为文明礼仪之邦, 究其原因自古以来

中华民族对真善美的不懈追求, 其中在行为举止上的严以律己对品行塑造有积极的影响。明代大学士徐溥^[3] 一生严格记录自己的善念、恶念、善行及恶行, 以此来约束行为, 检点自己的言行。他的严以律己最终成就了德高望重的一代名臣。

严以律己对孩子吃苦耐劳、自强不息奋斗精神的积极影响。Hellen Keller 自幼失去视力和听力, 作为聋盲儿童, 她学会读书、写字、说话, 最后成为家喻户晓的聋哑盲学者、作家、教育家^[4]。她的成功不仅因为她聪慧过人, 更因为她对自己严格要求, 每天坚持学习 10 个小时以上。为了练习发音, 她坚持把金属棒叼在嘴巴里; 为了写好字, 她坚持在木框里面写字。著名作家马克·吐温所言: “19 世纪出现了两个了不起的人物, 一个是拿破仑, 一个就是 Hellen Keller。”既聋又盲的海 Hellen Keller 正是她严以律己的精神成就了如此非凡的成绩。Hellen Keller 的经历很好地诠释了严以律己对个人成长及家庭社会层面的积极作用。

1.2 宽以待人对孩子的正面影响

父母对孩子的态度直接影响孩子对父母的态度, 进而影响孩子对这个世界的态度。宽容孩子是对孩子有耐心, 不会因为他们犯错而情绪失控。孩子生活在一个宽容舒适和谐的环境里成长, 就会养成自信大度温和的性格, 与人为善。但是宽容孩子前提条件让孩子明白他错在哪里, 怎

么做才是对的, 宽容的目的是传达父母对他们的爱, 给他们改正错误的能量, 而不是让他们惧怕犯错, 从而让他们也懂得宽容。

在家庭结构健全的环境中, 如果父母过于溺爱或过于严厉的不当教育方式也会使孩子误入歧途^[5]。Hellen Keller 的父母和她的老师 Annie Sullivan 是两种不同的教育方式。她的父母很爱 Hellen Keller, 对她的乱发脾气很纵容, 对她犯的错误从不纠正, 任由她用手抓食物以及行为乖张。但这种宽容没有让 Hellen Keller 懂得感恩以及别人的善意, 反而使她很严重地以自我为中心。Hellen Keller 5 岁时因嫉妒新出生的妹妹, 而掀翻了婴儿床, 所幸母亲及时赶到。意识到问题严重性的父母请来了 Annie Sullivan 老师。与 Hellen Keller 的父母不同的是, 每次在 Hellen Keller 犯错后, Annie Sullivan 都是非常坚决地让她知错改错。与 Hellen Keller 的父母相同的是, Annie Sullivan 很爱她的学生, 对她很有耐心和信心, 一直宽容她的脾气。她只用四个月的时间就改掉了 Hellen Keller 的坏习惯, 成功理解了老师拼写在她手心里单词, 并激发了她对生活的热情以及严以律己的态度。由此可见, 对孩子的过失不失原则地宽容, 把善善恶丑、是非对错交给孩子的同时将爱传递给孩子对他们的健康成长是多么的重要。

2 大学教育

大学阶段, “恰同学少年, 风华正茂”, 大学生的价值取向决定了未来整个社会的价值取向, 而青年又处在价值观形成和确立的时期, 抓好这一时期的价值观养成十分重要。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代, 生逢盛世, 肩负重任^[6]。

2.1 严以律己对大学生遵循社会主义核心价值观的积极影响

习近平总书记指出: “青年要从现在做起、从自己做起, 使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循, 并身体力行大力将其推广到全社会去。”^[7]当代大学生面临太多的诱惑和社会误导, 自媒体的泛滥导致享乐主义、社会负面能量、自我中心价值观、大学无用论等席卷校园。大学生本应该如雨后春笋般汲取知识和能量成为国之栋梁, 但是在各种“歪风习气”的侵蚀下, 他们的健康成长以及价值取向受到严重威胁。在这种情况下, 严格自律对当代大学生来说显得尤为重要。

严以律己, 勤学苦练, 精益求精。自律的人不允许自己“不务正业”, 自律的大学生绝不允许自己的学业落下。相反, 他们会提出比老师要求更高阶的学习目标。那么如何在大学学业上做到自律呢? 自律并不是一种负担和约束, 而是一种能量。无论是 Isaac Newton 还是 Albert, 他们在大学期间都是严格地要求自己下苦功夫, 求真学问。究其原因, 是他们对大自然细致地观察、思考, 发现问题

以及孜孜不倦地探索未知事物并寻求答案。作为当代大学生, 不仅要低头苦干, 更要仰望天空, 观察生活, 格物致知, 善于思考, 敢于创新, 结合课堂所学探究无限奥秘。知识是有限的, 想象是无限的, 现有的知识也是在思考和探究中总结得到的, 对于未知的世界敢于去探索, 去提问。兴趣是最好的老师, 问题导向是最有效的自律。

严以律己, 修身养性, 知行合一。信息化的时代, 自媒体的流行, 校园文化越来越多元化, 各种小视频里充斥着各种浮躁、急功近利、哗众取宠、自私自利的内容。在这个时候, 如何大学生提高自己的道德素养以及言行举止严格要求, 不随波逐流? 除了老师的正面引导, 大学生的严以律己是培养道德素养关键因素。自古至今, 凡是在道德上严以律己的人, 一般都是饱读经书, 以先贤为榜样。因此, 优秀的传统文化是培养大学生严以律己的沃土, 我国优秀的儒学及道家经典应该是我们当今大学生培养道德修养的基石。

严以律己, 善于思考, 明辨是非。谣言止于智者, 大学生应该严格要求自己具有自主思考及分辨是非的能力。世界复杂变化, 面对信息时代各种思潮的相互激荡, 面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象, 如果没有正确的价值观, 不去认真分析思考局势, 不去分辨对错善恶, 就会助纣为虐, 成为历史的罪人。Albert 在德国期间曾希特勒曾发动了两次世界大战, 当时的德国社会尚战之说盛行, 强盗主义、暴力行为猖獗, 如果 Albert 不经思考, 不辨是非, 为了自己的利益去帮助希特勒制造原子弹, 那对世界来说绝对是史无前例的灾难。世界应该庆幸的 Albert 崇尚和平, 热爱和平, 他没有随波逐流, 而选择离开德国。尽管在他的帮助下, 美国掌握了原子弹的制造技术, 但是这也是二战终止的主要原因, 是以色列建立、犹太人民得以生存的关键。

严以律己, 脚踏实地, 求真务实。“天下难事, 必作于易; 天下大事, 必作于细。”小事、简单的事做到极致好, 才有可能成大事, 不积跬步何以至千里。大学生要严格要求自己认真对待每一堂课、每一次作业、每一次考试, 以科学严谨的态度探求问题的解决办法以及问题背后隐藏的真理, 将自己的践行“落细、落小、落实”。大学生一定严格遵循社会主义核心价值观, 并知行合一, 身体力行大力将其推广到全社会去。

2.2 宽以待人是大学生的必修课

相对于严以律己, 宽以待人对于当代大学生来说难度更大。当代大部分大学生的生活环境优渥, 而且大多数是独生子女, 集父母甚至祖父母宠爱于一身, 习惯以自我为中心。离开家庭进入大学校园, 同学之间的相处方式, 师生之间的相处方式跟父母与子女的相处方式完全不同, 如何营造良好的人际关系, 处理好生活中的琐事。

当代大学生年龄多是 18-22 岁左右, 尚未走入社会,

容易冲动, 自控能力弱, 极易引发突发性犯罪。据统计, 我国高等学校学生违法犯罪的数量, 占在校学生总数的1.26%, 如: 马加爵案、药家鑫案、复旦大学投毒案^[8]。这些犯罪背后隐藏的是大学生的道德缺失、心理封闭问题, 最根本的原因就是待人处事不够豁达。大学生来自五湖四海, 大学校园存在不同的生活习惯和地域风俗上的差异, 不同家庭境遇和个人经历, 这些差异很容易产生矛盾。在这样的校园环境中, 学生本身宽以待人的道德修养至关重要。“水至清则无鱼, 人至察则无徒。”要站在别人的角度看问题, 不要对他人期待太高、要求太多。“人无完人”, 允许别人有自己的“坏习惯”, 有自己处理问题的方式。

2.3 身教胜于言传

“言传身教, 身行一例, 胜似千言。”教师重要, 就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作^[9]。作为大学教师, 更应该严于律己, 宽以待人。严格要求自己认真工作, 严谨科学地做科研, 精心准备教学活动, 科研反哺教学, 教学相长, 引领学生认识并热爱科学研究; 严格践行师德师风, 严格践行树德育人的精神; 对待学困生, 理解、尊重、帮助、引导。

作为一名教育工作者, 传道授业解惑是本质, 培养道德素质高尚的合格社会主义接班人是我们的使命。在培养学生严于律己、宽以待人的良好品行及道德修养上, 高校教师可以从以下几方面进行。

2.3.1 提高教育工作者自身的水平和素质

十九大以来, 党和国家出台了一系列关于思政课改革的政策, 对思政课教师队伍提出更高的要求。习近平总书记指出, 新时代思政课教师要践行“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”, 提出努力建设一支高素质专业化的思政课教师队伍。习近平总书记指出: “自律要严, 做到课上课下一致, 网上网下一致, 自觉弘扬主旋律, 积极传递正能量。”^[10]在“大思政”建设背景下, 思想政治理论课教师、综合素养课教师和专业课教师都要有意识地进行课程思政教育以及自身的思政水平的提升。通过学校组织的“两学一做”“三会一课”、主题党日等活动加强党内学习^[11]。严于律己, 进行理论研究、学术研究的时候也要坚持自律自省, 杜绝学术造假行为。充分利用时间进行教学、科研以及思政学习, 保质保量完成工作, 提升自身的水平及素质的同时, 也为学生做一个好的榜样。

2.3.2 重视学生德育教育

德育机制不是一种管理机制, 不能通过批评、惩罚的手段来管理、约束学生的行为。德育教育应该是从道德的角度去引导学生分析问题解决问题, 从而提升学生的道德素养。对于辅导员, 耐心引导学生相对于批评、惩罚就是

一种宽以待人的教育方式, 学生也会从中感悟到宽容的能量; 对于专业课教师可以课程思政中提取宽以待人的思政元素, 例如, 在公差设计过程中, 适当的公差容量, 允许零件在给定的公差范围内有尺寸及形状误差, 从而实现零件互换性并降低产品成品。另外, 高校不仅要进行德育理论教育, 还要重视社会实践活动, 通过实践提高认知, 进而指导实践。例如: 组织学生进行团队拓展活动、开展校园寝室文化、举办篮球赛等竞赛活动。同学们通过充分的接触, 增加彼此之间的相互了解, 提高自己的认知, 以更加宽容开放的心态待人接物。

3 结语

以上案例充分证明了严于律己、宽以待人对个人成长以及家庭、学校教育的重要性。家长及教师严于律己、宽以待人可以起到言传身教的教育效果, 孩子和学生严于律己、宽以待人不仅有利于自己成才, 更有助于实现社会和谐友好发展。

[参考文献]

- [1] 刘仓, 岳晓. 中华文化和中国精神的时代精华[J]. 高校马克思主义理论研究, 2022, 8(1): 58-67.
- [2] 徐国英, 钱海峰. 诸子百家中“上善若水”思想的课程思政探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(4): 54-55.
- [3] 夏斌. 徐溥生平与政治思想初探[J]. 常州大学学报(社会科学版), 2016, 17(2): 78-85.
- [4] 江艳. 《海伦·凯勒》的德育启示[J]. 吉林教育, 2019(12): 79.
- [5] 章皓喆. 论我国当前青少年犯罪的家庭成因与对策[J]. 西部学刊, 2021(23): 107-113.
- [6] 习近平. 在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-19(1).
- [7] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-04(9).
- [8] 田子祎. 当代高校大学生犯罪问题研究[J]. 法制博览, 2019(1): 186-187.
- [9] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-09(11).
- [10] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-01(3).
- [11] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理, 2022(1): 1-7.

作者简介: 赵嫫(1989-), 女, 汉族, 上海松江, 博士研究生, 讲师, 上海工程技术大学, 研究方向: 精密超精密磨削加工机理及表面完整性控制。

思政课教学与高校社团建设融合发展的可行性路径分析

陈馥强

南通大学信息科学技术学院, 江苏 南通 226019

[摘要] “思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人, 是思政课教学改革的重要内容。近年来, 高校社团发展迅速, 规模日益壮大, 在人才培养、思想引领等方面发挥着重要作用。作为高校社团的重要组成部分, 思想政治理论课教学与高校社团建设在育人目标、育人方式、育人途径等方面具有较高的契合度。但目前思政课与社团建设融合发展还存在一些问题, 如教材体系与教学体系相割裂、课堂教学与实践教学相割裂、理论宣传与实践育人相割裂等。在“大思政”背景下, 要以思政课为龙头, 从理论体系、教学体系、实践育人体系三方面入手, 推进高校社团与思政课之间的双向互动, 最终实现大学生思想政治教育的全方位育人。

[关键词] 思政课教学; 高校社团; 融合发展

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8751

中图分类号: G641

文献标识码: A

Feasibility Path Analysis of the Integration and Development of Ideological and Political Course Teaching with the Construction of University Clubs

CHEN Fuqiang

School of Information Science and Technology, Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226019, China

Abstract: The collaborative education of "ideological and political small classroom" and "social big classroom" is an important content of ideological and political teaching reform. In recent years, university clubs have developed rapidly and their scale is growing day by day, playing an important role in talent cultivation, ideological guidance, and other aspects. As an important component of university clubs, the teaching of ideological and political theory courses has a high degree of compatibility with the construction of university clubs in terms of educational goals, methods, and channels. However, there are still some problems in the integration and development of ideological and political courses and community construction, such as the separation of the textbook system and teaching system, the separation of classroom teaching and practical teaching, and the separation of theoretical propaganda and practical education. In the context of the "Great Ideological and Political Education", we should take ideological and political courses as the lead, starting from the theoretical system, teaching system, and practical education system, to promote the two-way interaction between university clubs and ideological and political courses, and ultimately achieve comprehensive education of ideological and political education for college students.

Keywords: teaching of ideological and political courses; university clubs; integrated development

1 高校社团建设与思政课教学融合发展的现实意义

(1) 有助于丰富思政课教学资源, 提高思政课教学的吸引力。学生社团是学校文化建设的重要载体, 在学生社团活动中, 通过组织开展形式多样的活动, 可以使学生对相关知识的理解更加深入, 有助于培养学生的综合能力。同时, 通过对社团活动的组织和指导, 可以为思政课教学提供鲜活的素材和生动的案例, 有助于提高思政课教学的吸引力。

(2) 有助于增强大学生学习思政课的主动性, 促进理论与实践相结合。在高校思想政治理论课教学中, 教师需要结合学生的实际情况和专业特点, 从学生感兴趣的话题切入, 以丰富的教学内容和生动的教学形式将理论知识传授给学生。但在实际教学过程中, 受课时、课时安排等因素的限制, 教师往往会在课堂上采用灌输式教学, 以实

现思想政治理论课知识传授为目标。学生社团可以充分利用自身优势, 在活动中主动学习、主动思考, 增强自身对思政课的興趣, 加深对理论知识的理解, 实现理论与实践相结合。

(3) 有助于促进学生的全面发展, 培育时代新人。在学生社团建设与思想政治理论课教学融合发展过程中, 通过社团活动, 不仅可以提升学生的专业能力和综合素质, 更能够将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在二者融合发展过程中, 有助于充分发挥学生社团在大学生思想政治教育中的作用, 培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

(4) 有助于加强师生互动, 形成思想政治教育合力。学生社团是在学校指导下学生自发组织的一种非盈利性的学生自我管理组织, 其活动形式多样, 内容丰富。而思想政治理论课是由学校老师指导, 由专业教师和辅导员老

师共同完成教学任务的一门课程，具有鲜明的学科特征^[1]。两者都以育人为根本目的，但在教学对象上有一定的差异性，这就使得在高校思想政治理论课教学中师生之间的互动减少。而学生社团恰恰弥补了这一不足，学生社团以学生为主体，其成员来自不同专业、年级和学院，他们在学习过程中会形成不同的思想观念和价值取向。在社团活动中，大学生可以相互交流心得体会，彼此沟通思想情感，从而更好地达到教学目的。

(5) 有利于推动思政课堂与社团建设的融合发展，创新课程教学模式。传统的思想政治理论课教学模式是以课堂为主体，学生在教师的引导下进行知识学习和接受知识。随着教育的不断深化，传统思想政治理论课的教学模式已经无法满足大学生学习与成长的需求，这就要求在进行课堂教学时必须要对教学模式进行创新。高校学生社团建设与思想政治理论课教学融合发展，能够充分发挥学生社团在课堂教学中的作用，有效弥补传统思想政治理论课教育教学模式的不足，从而激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与课堂活动的积极性。这不仅能够更好地创新高校思想政治理论课的教学模式，而且能够使學生更加深入地了解社会、了解历史、了解中国特色社会主义理论体系。

2 思政课教学与高校社团建设融合发展的可行性路径

(1) 以马克思主义理论为指导，明确融合发展目标

马克思主义理论是我们立党立国的根本指导思想，是我们党和国家的指导思想。总书记指出，“要把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征结合起来，同我们正在做的事情结合起来，不断回答时代和实践提出的新课题、回应人民群众新要求新期待，让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量。”因此，要把马克思主义理论教育作为融合发展的重要内容，明确两者之间的内在联系，充分发挥思想政治理论课教师在育人工作中的“传道者”“引路人”作用。一方面，要结合学生特点和学校特色，引导社团成员学习马克思主义基本理论，不断提高马克思主义理论水平；另一方面，要以马克思主义理论为指导，坚持社团活动与思想政治理论课教学相结合的原则，使社团活动更好地为思政课教学服务。

(2) 以协同育人机制为抓手，优化融合发展路径

“大思政”背景下，高校社团与思政课之间存在着联系，二者的结合也是当前高校思想政治教育工作的必然要求。虽然两者在育人目标、育人方式、育人途径等方面存在诸多契合点，但由于“两张皮”的问题，两者融合发展的成效还不明显。以思政课为龙头，建立协同育人机制是思政课改革创新的重要内容，是推进高校社团建设的重要途径。高校社团在大学生思想政治教育方面具有独特优势，能够与思政课教学相互补充、相互促进。思政课通过自身

优势对社团进行引领，同时社团也能为思政课提供丰富的实践资源和发展空间。从内容体系、教学体系、实践育人体系三方面入手，以协同育人机制为抓手，探索融合发展路径，提升融合发展成效。

(3) 以“思政课+社团”为载体，构建“四位一体”教学模式

针对目前高校社团普遍存在的“三性”（政治性、先进性、群众性）不足，在实践过程中存在理论与实践脱节的问题，要充分发挥思政课与社团的协同作用，探索构建以“思政课+社团”为载体，实现课堂教学、理论宣传、实践育人的“四位一体”教学模式^[2]。“思政课+社团”教学模式以“大思政”理念为指导，从思想政治理论课教材体系、教学体系、实践育人体系三个方面入手，实现理论与实践的有机结合。具体而言，就是通过加强思政课与社团建设之间的深度融合，建立以课堂教学为主体、社团建设为依托的“大思政”教学模式，从教材体系、教学体系、实践育人体系三个方面入手，构建课堂教学、理论宣传、实践育人“四位一体”的融合发展模式。

(4) 以学生为中心，探索实践育人新模式

高校社团是高校思想政治教育的重要载体，也是大学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台。但在实践育人过程中，部分高校社团存在活动形式单一、内容缺乏创新等问题。以大学生志愿服务为例，当前，大多数学生的志愿服务活动仍然停留在“做了什么”“帮了谁”等浅层次上，缺乏对服务对象的深入了解和真实感受，没有实现从“做了什么”到“为什么这样做”的转变。此外，一些大学生志愿服务活动往往存在“跟风”现象，没有充分发挥自身的主观能动性，往往是为了完成任务而去完成任务。这一现象背后反映出了大学生参与志愿活动的热情和积极性不高。因此，在社团建设中要以学生为中心，遵循学生成长成才规律，以提高学生思想觉悟和道德品质为目标，充分发挥大学生参与志愿服务活动的主动性，让学生在服务他人、奉献社会中提升自身价值。

(5) 以教师队伍建设为重点，提升融合发展保障能力

一是加强队伍建设。高校思政课教师要提升自身思想政治素质，提高业务能力，转变传统的教学理念，积极参加社团活动，主动适应新形势下学生的学习需求和思想动态，努力提高自己的育人能力。高校社团要重视培养一支业务精湛、善于创新、敢于担当的教师队伍。

二是完善教师评价制度。高校思政课教师和社团指导老师职称评定、岗位聘用、评优评先等方面应同等对待。同时，学校应制定相应的激励机制，鼓励和引导高校思政课教师和社团指导老师参与学生社团活动，建立思政课教师和社团指导老师交流平台，对社团指导老师进行培训、交流，提升他们的指导能力和教学水平，将其培养成优秀的思政教学工作者和社团指导老师。

(6) 以资源共享为原则, 打造思政教育平台

高校社团是大学生自我教育、自我管理、自我服务的平台, 是大学生学习、成长、成才的重要载体。思政课教学要将社团建设融入学生思想政治教育, 通过资源共享, 打造学生思想政治教育的平台, 实现以学生为中心的“三全育人”^[3]。

一方面, 学校要高度重视社团建设, 鼓励社团组织参与到思想政治教育工作中来, 并积极给予支持和帮助; 另一方面, 要充分利用思政课程教学资源, 开发思政教育资源库, 为学生提供优质的课程资源。此外, 学校要通过学生社团的平台搭建活动和课程的结合渠道, 将学校品牌活动和社团文化活动相结合, 让社团活动成为大学生思想政治教育的重要载体和平台。通过思政教育与社团活动相结合的形式开展思想政治教育工作。

3 思政课教学与高校社团建设融合发展面临的挑战

(1) 对思政课教师的核心素养要求更高

高校社团是大学生自主管理的自治组织, 它由学生根据兴趣爱好自主组建, 以开展各种形式的活动为主。作为思想政治理论课教师, 应在充分了解大学生需求的基础上, 引导学生参与社团活动, 帮助学生提高自己的实践能力和创新能力, 在“做中学”“学中做”。而作为学生自主管理的社团, 其活动形式相对自由, 活动内容也比较丰富。作为思想政治理论课教师, 必须加强自身理论修养, 不断提高政治敏锐性和鉴别力。如果自己在理论上一知半解, 很难有效地进行宣讲; 如果自己在政治上立场不坚定, 很难讲清讲透一些重大理论问题和现实问题。因此, 高校思想政治理论课教师要自觉学习马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系、新时代中国特色社会主义思想等理论知识和党的路线方针政策以及社会发展动态、热点难点问题等, 才能更好地引导大学生参与社团活动。

(2) 对社团的教育功能要求更高

大学生社团是在高校党委领导下, 由学生自愿参加组成, 按照一定章程开展活动的群众性自治组织。它以培养大学生综合素质、提高学生的综合能力为宗旨, 是高校思想政治教育的有效载体。但受目前高校学生社团管理机制不完善、指导力量不到位等因素的影响, 社团普遍存在规模小、人数少、活动少、经费少、管理不规范等问题。大学生社团成员大都是在校大学生, 年龄较小, 阅历浅, 对社会了解不够, 有的大学生加入社团后就把社团当成了“第二课堂”。因此, 要使社团充分发挥在思想政治教育中的作用, 就必须坚持思想政治教育的原则和要求, 对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、品德教育和法制教育等。同时, 还应注意加强社团文化建设, 营造和谐向上的文化氛围。因此对大学生社团提出了更高的要求, 要充

分发挥其在大学生思想政治教育中的作用。

(3) 对学校团委的支持力度要求更高

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要充分发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用, 把高校基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员师生、推动学校改革发展的坚强战斗堡垒。学生社团是高校思想政治教育的重要载体, 是高校思想政治工作不可或缺的重要组成部分, 加强对学生社团的指导与管理, 使之发挥好自身功能和作用, 对于构建全员育人、全程育人、全方位育人格局具有重要意义。从这个意义上讲, 高校团委要充分发挥好对学生社团工作的指导和管理职能。高校团委要加强对学生社团的引导和管理, 为其提供必要的经费、场地和设备等硬件支持, 并充分发挥自身优势, 及时将思想政治教育融入到学生社团活动中, 不断提升社团的影响力和吸引力, 使学生社团真正成为思想政治教育的有效载体。在思想政治教育工作中, 高校团委要结合学校实际, 开展各种丰富多彩的活动, 吸引学生主动参与到活动中来; 要指导和帮助学生社团健全各项规章制度, 使之规范化、制度化、科学化; 要根据学生社团自身特点和需求, 在活动内容、形式和手段等方面不断创新, 为学生提供更多更好的学习、生活服务。

4 结语

在“大思政”背景下, 高校社团与思政课教学的融合发展具有广阔的空间, 但要实现两者之间的良性互动, 还需在实践中不断探索。只有把高校社团和思政课紧密结合起来, 才能实现社团育人与思政课育人的有机融合。在此基础上, 还要把两者有机结合起来经验向其他兄弟院校推广, 共同推动思政课教学改革创新。这是因为思政小课堂与社会大课堂之间存在着双向互动的关系, 二者的融合发展还需要一定的制度保障和技术支撑, 只有这样才能更好地实现思政小课堂与社会大课堂协同育人。

基金项目: 2022年度江苏省高校哲学社会科学思政专项课题: “三全育人”理念下的高校学生社团思政工作路径探析, 编号: 2022SJSZ0843。

[参考文献]

- [1] 黄磊. 高校党建工作与课程思政建设创新融合路径分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(10): 3.
 - [2] 李作芳. 思政课实践教学与专业课融合路径分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(19): 121-122.
 - [3] 潘舒群. 大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径分析[J]. 新丝路: 上旬, 2021(09): 1-2.
- 作者简介: 陈馥强(1981.3-), 男, 苏州大学, 公共管理硕士, 南通大学信息科学技术学院, 学生工作办公室主任, 副教授。

基于敏捷测试的本科软件测试人才培养探索

于营^{1,2} 周雪^{1,2}

1 三亚学院信息与智能工程学院, 海南 三亚 572000

2 三亚学院陈国良院士团队创新中心, 海南 三亚 572000

[摘要]文中探讨了如何通过敏捷测试来培养本科软件测试人才,介绍了敏捷测试的基本概念和特点,并提供了一些敏捷测试实验的建议和步骤。通过引入敏捷测试,可以为学生提供更加高效和实用的软件测试课程,并为敏捷测试实践提供更多的机会和支持。

[关键词]软件测试;敏捷测试;实验

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8742

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on Training Undergraduate Software Testing Talents Based on agile testing

YU Ying^{1,2}, ZHOU Xue^{1,2}

1 School of Information & Intelligence Engineering, University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

2 Chen Guoliang, Academician Team Innovation Center, University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract: This paper discusses how to train undergraduate software testing talents through agile testing, introduces the basic concepts and characteristics of agile testing, and provides some suggestions and steps for agile testing experiments. The introduction of agile testing can provide students with more efficient and practical software testing courses, and provide more opportunities and support for agile testing practice.

Keywords: software testing; agile testing; experiment

引言

随着软件开发行业的不断发展,敏捷测试(Agile testing)已成为必不可少的一部分,并得到了广泛应用。敏捷测试强调测试与开发的紧密协作,贯穿整个软件开发过程。因此,在本科软件人才培养中,将敏捷测试技能纳入课程设计中,已经成为提高软件人才质量的重要途径。

1 敏捷测试与传统软件测试过程模型

传统的软件测试过程模型有瀑布模型、V模型、W模型、螺旋模型等。这些模型围绕软件生命周期的需求分析、设计、实现、测试和维护展开,强调文档和计划,灵活性较差。而且由于测试和调试发生在过程后期,修复缺陷的成本较高^[1]。敏捷测试是敏捷开发过程中的一个重要环节,旨在通过快速、轻量级的测试方法,使开发团队能够更加灵活地处理需求变化和交付产品,是现代软件开发中广泛使用的一种测试方法。

1.1 敏捷测试的定义和原则

敏捷测试是指将敏捷方法应用于软件测试中的过程。敏捷开发强调开发人员和测试人员之间的紧密协作,以便及早发现和解决问题,并随时做出调整。敏捷测试与传统测试相比,更加灵活和迭代,更加注重小规模和快速反馈,以便在软件开发过程中提供更好的支持。

敏捷测试的原则包括开发人员和测试人员之间的紧密协作、提早测试、频繁测试、自动化测试、测试与开发

的平衡等等。这些原则强调测试在软件开发中的重要性,并强调测试与开发之间的协作和互动,确保软件质量和团队效率。

1.2 敏捷测试的优点

敏捷测试强调快速反馈、持续集成和自动化测试等技术手段,以提高软件开发的效率和质量。敏捷测试遵循敏捷软件开发方法的原则,更侧重于迭代和增量开发,强调灵活性、客户满意度和持续交付。与传统的软件测试相比,敏捷测试的优点主要体现在以下几个方面:

(1) 持续集成和持续交付有价值的软件给客户

传统的软件开发中,测试通常发生在开发阶段的最后。相比之下,敏捷测试是一个持续的过程,从开发的早期阶段开始,并持续整个开发周期,因此可以更快地提供反馈,从而使团队能够更快地进行更改和调整。

(2) 短周期或冲刺中的迭代开发和测试

在敏捷开发过程中,将软件开发过程分解为一系列短期的迭代循环,每个迭代循环都包括软件开发、测试、集成和交付等环节,按照短期小周期进行紧密协作,以及快速反馈和迭代。

(3) 跨职能团队之间的协作和沟通

敏捷测试更强调开发人员、测试人员和其他团队成员之间的协作,这种增加的协作和沟通可以帮助在过程的早期识别缺陷,降低后期返工的概率。

(4) 欢迎不断变化的需求, 即使是在开发后期

敏捷测试允许在整个开发过程中进行更改和修改, 使其更容易适应不断变化的需求或用户需求。

1.3 敏捷开发方法

敏捷测试的方法包括 Scrum、Kanban、XP (极限编程) 等等^[2]。这些方法都注重快速反馈和持续学习, 其中 Scrum 是最常见的敏捷方法之一, 如图 1 所示, 它强调迭代开发和自我管理。Kanban 则强调流程管理, 帮助团队更好地掌控任务的数量和进展。XP 强调团队的技术能力和实践, 帮助团队不断提高软件质量和效率。

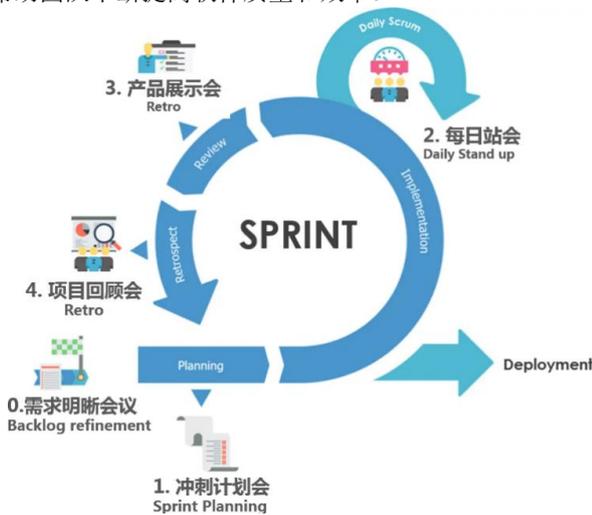


图 1 Scrum 方法流程图^[3]

2 高校开设敏捷测试的情况

根据美国软件测试认证机构 ISTQB 发布的数据, 截至 2022 年, 全球有超过 2000 所高校开设了软件测试相关课程, 其中有一些学校也开设了敏捷测试相关的课程, 如加拿大滑铁卢大学、美国加州大学圣地亚哥分校等。在美国, 卡内基梅隆大学、加州大学伯克利分校和德克萨斯大学奥斯汀分校等大学都提供敏捷测试课程。类似地, 在欧洲, 赫尔辛基大学、格罗宁根大学和慕尼黑技术大学也提供了敏捷测试的相关课程。在国内, 软件工程专业中只有少数学校开设了敏捷软件开发相关的课程, 如北京邮电大学、南京大学、西安电子科技大学等。此外, 许多在线平台也提供敏捷测试课程, 如 Udemy, Coursera 和 edX。这些课程通常涵盖敏捷测试的基础知识, 包括敏捷原则、敏捷测试实践、敏捷测试框架和工具。

敏捷测试已经成为软件工程教育的重要组成部分, 而且随着越来越多的组织采用敏捷实践, 这一趋势很可能会继续下去。北京邮电大学软件工程专业开设了敏捷软件开发与测试相关课程, 该课程主要介绍敏捷开发方法、敏捷测试方法、测试自动化等内容, 通过理论讲解和实践操作相结合的方式, 培养学生的敏捷测试能力。加拿大滑铁卢大学计算机专业开设的软件测试与维护课程中涵盖

了敏捷测试、测试驱动开发、持续集成等内容, 通过小组项目实践和个人作业等方式, 培养学生的敏捷测试技能。

总的来说, 目前国内外高等教育的软件测试相关课程中对敏捷测试知识的开展情况还比较有限。虽然敏捷测试在软件开发领域中越来越受到重视, 但在高等教育中的开展情况还有待提高。

3 敏捷测试课程设计

敏捷测试在软件工程专业中的开展情况不太乐观。大部分学校可能会更注重传统软件测试方法的教学, 不过, 越来越多的软件工程专业已经开始实施敏捷开发和敏捷测试的软件过程管理和质量保障相关课程, 开始注重敏捷测试和 DevOps 的教学^[4]。总的来说, 随着敏捷开发方法的流行, 越来越多的学校开始将敏捷测试纳入教学计划, 但仍需要不断改进和发展。

3.1 敏捷测试教学目标

在软件测试技术课程中加入敏捷测试内容, 目的是培养学生实际操作的能力和他们的软件测试技术。除了强调理论知识, 学生还应该获得实践机会, 尝试使用真实项目中的敏捷测试方法和工具进行软件测试^[5]。因此, 敏捷测试的教学目标旨在培养学生以下几个方面的技能和素质:

(1) 确保学生理解敏捷开发以及敏捷测试的原则和价值观

学生需要理解敏捷测试的环境和所处的团队文化, 以便在实践中合理运用敏捷测试方法。

(2) 强调测试的自动化和集成

自动化测试的实践比手动测试更符合敏捷开发的要求, 并有助于提高软件质量和测试效率。

(3) 重视测试工具和技术的实践

学生需要掌握各种测试工具和技术, 比如 Junit、Selenium、Appium、LoadRunner 等, 这些工具和技术可以帮助测试工程师进行有效的测试和自动化。

(4) 重视团队协作和沟通

敏捷测试是一个全团队的过程, 需要测试人员和开发人员之间的密切协作和沟通。学生需要了解如何与团队合作, 如何有效地与其他团队成员沟通和协作。

3.2 教学方法

作为软件工程中的重要实施环节, 软件测试是一门典型的理论与实践相结合的课程, 因此在课堂设计中要考虑如何将理论与实践更好地结合, 以达到更好的教学效果。

理论与实践相结合的课堂设计, 首先需要从实际需求出发, 明确课程的目标与内容。在此基础上, 制定适合实践的课程设计方案。课堂上可以通过案例分析的形式, 将理论知识联系到实际中, 并解决实际问题。通过讨论案例, 让学生在发现问题、分析问题的过程中, 发现并理解理论知识, 同时能在实践中掌握解决问题的一般方法。例如,

在教学中结合实际测试案例,让学生学会如何根据业务需求制定测试计划、如何进行测试用例设计并执行测试用例,掌握敏捷测试方法论的核心思想。

理论知识在实际中的应用才是真正有意义的。因此,需要拟定具体的实验和课程项目,让学生在实操中发现、理解并巩固课堂所学的理论知识。例如,在教学中可以组织学生开展测试实践,让学生亲身体验敏捷测试方法在实际应用中的价值和优势^[6]。最后,需要从多角度评估教学效果,推动课程教学效果的提升。可以采取学生评价、教师自评、同行评议等方式,全面收集反馈。根据反馈意见,调整课程设计、内容和方法,让理论教学和实践探究相得益彰,达到教育教学的最佳效果。具体来说,可以采取以下教学方法:

(1) 案例教学法。将敏捷测试理论与实践相结合,引入实际案例,帮助学生更好地理解。

(2) 小组讨论法。鼓励学生通过小组讨论和合作,增强团队协作和沟通能力。

(3) 共同实践法。结合项目实践,通过实际项目来进行教学。

3.3 教学设计

为了让学生将课堂学习中所学到的理论知识应用到实践中,从而更好地理解和掌握知识,并提高学生的实际操作能力和综合素质,因此在敏捷测试课程的开展过程中引入项目模拟环节^[7]。以下为软件测试技术课程中的课程设计环节及实施方案:

(1) 知识点引入:介绍敏捷测试的概念和背景,以及它与传统测试方法的区别和优势。

(2) 知识点讲解:详细讲解敏捷测试的各个环节和技术手段,包括用户故事、测试驱动开发、持续集成、自动化测试等。

(3) 小组讨论:组织学生分成小组,讨论敏捷测试在实际项目中的应用和挑战,以及如何解决这些挑战。

(4) 项目模拟:让学生分成小组,模拟一个敏捷开发项目,从需求分析、设计、开发到测试等各个环节都要采用敏捷方法进行。

(5) 总结:在项目模拟结束后,组织学生进行总结和反思,讨论敏捷测试的优缺点,以及如何在实际项目中应用敏捷测试方法。

通过以上课程设计,学生可以深入了解敏捷测试的理念和技术,掌握敏捷测试的实践方法,提高软件测试的效率和质量。

3.4 实验设计

实验课在工科人才培养中有着非常重要的地位,不仅可以让学生将课堂学习中所学到的理论知识应用到实践中,还能够促进学生的创新思维、实验设计和数据分析能力的发展,为日后的科研和实际工作打下基础。敏捷测试

的实验设置主要考虑了从测试目标、测试流程管理、测试自动化工具、团队协作等多个方面,实验目的是让学生学习和理解性能测试的基本原则和方法,能够独自设计涵盖不同场景下的测试用例,并能够利用测试工具进行自动化测试,收集和分析测试数据和指标,评估系统功能和非功能等各方面的表现^[8]。针对以上分析,在敏捷测试实验教学环节中,设计了不同类型的实验模块和内容,主要分为以下几类:

(1) 持续集成实验:持续集成是敏捷开发中的一种重要实践,旨在确保软件代码的高质量和可靠性。在这个实验中,团队可以使用工具(如 Jenkins),来自动执行构建和测试,并实现持续集成。

(2) 回归测试实验:敏捷开发中常常需要在短时间内交付多个版本的软件,因此回归测试显得尤为重要。在这个实验中,测试人员可以使用自动化测试工具(如 Selenium、Appium 等),来执行回归测试,并检查代码变更是否产生了不良影响。

(3) 探索式测试实验:探索式测试是一种快速、灵活的测试方法,非常适用于敏捷开发环境。在这个实验中,测试人员可以自由探索应用程序,并在发现缺陷时记录日志,以便稍后进行更深入的测试。

(4) 敏捷团队合作实验:模拟真实的敏捷开发过程,让不同的角色团队成员(如开发人员、测试人员、产品经理等)协同合作。在这个实验中,使用敏捷开发工具(如 JIRA、Trello 等)来管理需求、任务和缺陷。

通过这些实验,学生可以更加深入地了解敏捷测试思想,并且在实践中掌握相关技能和方法。在实验中,学生们将掌握测试用例的编写和实施,测试数据的收集和分析,测试报告的生成和分析,问题修复和优化等测试流程和技术,从而提高软件测试和开发的能力和竞争力。

4 结语

敏捷测试是一种紧密结合软件开发的测试方法,这也意味着测试人员需要对软件开发的整个过程有深入的了解。这要求测试人员必须具备较高的软件开发能力和敏捷开发理念,这将促进测试人员从传统测试人员向全栈工程师的转型。

敏捷测试在软件测试人才培养方面有着广阔的前景,将促进测试人员的综合素质提升,推动软件测试的发展和革新。在教学实践和探讨中,我们可以通过提供实用的知识和实验方法,以及针对实际的案例分析,帮助学习者更好地掌握和应用敏捷测试的理念和技术。

基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目(Hnjg2023ZD-44),三亚学院“四新”研究与改革实践项目(项目编号:SYJGSX202242)。

[参考文献]

[1] 陈丽,黄启春,杨小虎.特色化、引领式软件工程专业人才培

- 养体系的构建[J]. 高等工程教育研究, 2021(6): 49-54.
- [2] 蔡芳. 基于 SCRUM 敏捷开发过程的软件测试的研究与应用[D]. 北京: 北京邮电大学, 2008.
- [3] 李洪会. 基于 Scrum 的工厂设计软件测试的研究与应用[D]. 上海: 复旦大学, 2013.
- [4] 董博. 敏捷开发过程中软件测试技术的分析与应用[D]. 北京: 北京邮电大学, 2010.
- [5] 王智钢, 王爱侠, 王蓁蓁, 张海涛. 面向社会需求的软件测试人才培养[J]. 软件工程, 2018, 21(3): 51-53.
- [6] 李绘卓, 唐峻, 范勇. 基于敏捷测试的软件测试实践教学[J]. 计算机教育, 2017(3): 155-159.
- [7] 于营, 周雪, 刘小飞, 等. 多元教学模式下的《软件测试技术》课程设计探讨[J]. 公关世界, 2020(10): 136-137.
- [8] 余久久. 软件敏捷测试实践教学方法探索[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2018, 32(3): 111-115.
- 作者简介: 于营 (1990.4-), 毕业院校: 云南师范大学, 所学专业: 计算机软件与理论, 当前就职单位: 三亚学院, 职务: 无, 职称级别: 副教授; 周雪 (1986.1-), 毕业院校: 哈尔滨工业大学, 所学专业: 软件工程, 当前就职单位: 三亚学院, 职务: 无, 职称级别: 讲师。

工程认证和新工科视域下材料专业课程思政体系建设探索

刘泳 万玉勤 刘蒙 雷倩 吴鸿伟

枣庄学院化学化工与材料科学学院, 山东 枣庄 277160

[摘要] 课程思政建设是在当前推进工程认证和新工科建设双重背景下, 高校人才培养改革中的重点环节。为进一步落实立德树人根本任务, 做好材料专业建设, 文中分析了当前材料专业课程思政建设和实施过程中存在的问题, 阐明了材料专业课程思政体系建设的必要性, 并提出聚焦材料专业, 开展全专业一体化的课程思政改革探索, 从专业层面明确德育目标, 通过加强课程思政师资队伍建设和强化顶层设计、完善考核和评价体系等措施, 助推材料专业课程思政体系建设。

[关键词] 课程思政; 专业课程; 教学改革

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8748

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration on the Construction of Ideological and Political System for Materials Majors from the Perspective of Engineering Certification and New Engineering

LIU Yong, WAN Yuqin, LIU Meng, LEI Qian, WU Hongwei

College of Chemistry, Chemical Engineering and Materials Science, Zaozhuang University, Shandong, 277160, China

Abstract: The ideological and political construction of courses is a key link in the reform of talent cultivation in universities under the dual background of promoting engineering certification and new engineering subject construction. In order to further implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and to do a good job in the construction of the materials major, the article analyzes the problems existing in the current ideological and political construction and implementation process of the materials major curriculum, clarifies the necessity of constructing the ideological and political system of the materials major curriculum, and proposes to focus on the materials major, carry out a comprehensive exploration of curriculum ideological and political reform, and clarify moral education goals from the professional level. By strengthening the construction of the ideological and political teacher team, strengthening top-level design, and improving the assessment and evaluation system, we will promote the construction of the ideological and political system for materials major courses.

Keywords: course ideological and political education; professional courses; reform in education

课程思政是指以构建“三全育人”的形式将各类专业课程与思想政治理论课相结合, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种创新综合教育理念, 是推动中国特色社会主义新时期高等教育高质量发展的理论创新、实践创新、制度创新和校园文化创新^[1]。如何落实“立德树人”根本任务, 是当前高等教育中一个极其重要的热点话题。同时, 随着我国高等教育生态不断优化, “工程教育认证”“新工科”等越来越强调工科专业回归“工程教育”。材料科学被列为现代产业的三大支柱之一, 其发展和创新是引领我国现代化建设、提高综合国力的重要动力。材料专业实践实用性强, 具有非常强的专业与德育融合性^[2]。培养高素质的材料专业人才, 将立德树人的目标贯穿于材料专业课程教育的全过程成为新时期材料专业人才培养的重要任务。

课程思政是符合当前中国发展国情的一种大学生思想教育理念。此外课程思政不是简简单单的“课程”和“思政”相加, 其建设实施是一项极其复杂的系统工程。本文围绕材料专业课程展开研究, 探索“工程认证”和“新工科”视域下材料专业课程思政教育改革研究, 构建材料专

业课程思政体系, 实现课程思政一体化布局。

1 材料专业课程思政建设存在的问题

1.1 课程思政教师队伍建设不完善

大学生正处于价值观形成并树立的关键阶段, 他们的成长成才需要正确价值观的引导, 这为将我国社会主义核心价值观融入到高校大学生价值观的树立过程中提供了最优的窗口。高校教师在大学阶段教育中起主导作用, 且课堂教学是育人的重要过程, 教师对大学生思想、言行和发展成长有着最直接最重要的影响。然而当前课程思政队伍建设尚不完善, 存在着教师实施课程思政的积极性、主动性、创新性和效果性不高等系列问题。究其原因, 其一是部分专业课教师思想政治理论水平不足、课程思政意识淡漠、政治站位不高, 对课程的育人功能重视不够^[3]。其二是自身课程思政能力不足, 思政元素挖掘水平不高^[4], 导致教学活动中专业知识和思政元素达不到高度融合, 造成思政教育与专业教育“两张皮”现象严重。第三是支持保障、激励机制有待健全。学校没有形成“课程思政”的校园文化氛围, 缺乏顶层设计, 相关的保障、激励机制如评价考核方法、绩效分配等具体举措尚不完备^[5]。

1.2 课程思政建设集中于单门课程，缺乏统一设计，未形成体系

目前大多数高校的课程思政建设和相关教学改革研究主要是围绕单门课程，各专业课程“独自作战”，缺乏全局性的顶层设计。然而单门课程的课程思政并不具有持久性、连续性和系统性，思政效果欠佳。尤其是对于材料学科，其学科综合性强，对基础理论的要求较高。材料专业课既有与整个学科专业有关的基础课：如材料科学基础、材料分析方法、材料加工技术、材料性能学等。同时又包含专业方向性更强的课程：如金属材料、高分子材料、新能源材料等。这些课程之间存在一定的逻辑关系和先后修关系，并且部分教学内容存在一定的重复率。当前，专业课之间的课程思政缺乏协同、联动，各课程也没有充分展现其思政元素的独特性。如果没有统一设计与规划，必然会造成思政元素重复，思政切入点和思政内容高度相似，会降低教与学的效能，甚至会导致学生产生逆反心理、抵触情绪等。

1.3 考核和评价中缺乏“课程思政”内容，无法充分考核育人效果

任何教学工作都应具有有效的考核和评价方式，课程思政工作同样如此。然而，目前课程思政工作缺乏针对性强且科学有效的评价体系。当前的评价方式单一，一方面无法对教师课程思政的开展情况、教师对学生的价值观引导情况等进行有效考核和评价，另一方面对学生的价值观、思想等这样抽象的元素也都无法进行科学的评价。缺乏科学有效的考核、评价方式造成课程思政的实施效果无法得到保障。

2 材料专业课程思政建设探索

2.1 多措并举，打造高水平课程思政教师队伍，提升立德树人成效

教师是开展课程思政建设的基石，是课程思政工作的直接实践者，教育者应先受教育。同时由于课程思政最终落脚于每一门课程上，那么教师个体的课程思政水平决定了课程思政的效果。对于提升教师课程思政教学能力，可以采取以下方式：（1）加强课程思政的宣传教育，提升教师政治站位，营造浓厚的课程思政氛围，打造良好的课程思政课堂文化；（2）加强专业教师与思政教师交流，强化课程群思政教学团队内部成员相互交流，提升专业教师的政治素质，共同完成课程思政教学设计，双向结合、优势互补、协同育人；（3）组织多形式的课程思政系列活动，多渠道进行技能培训，如培训会、座谈会、经验交流会、思政元素研讨会等活动，提升专业课教师课程思政水平；（4）定期举办课程思政教学比赛、课程思政示范课评比等活动，对课程思政水平较高的教师，进行激励引导。

为了进一步深入推进三全育人，落实立德树人根本任务，有必要构建囊括专业课教师、思政教师、高校辅导员、

企业工程技术人员以及社会思想先进人士等组成的多元化课程群思政教学团队，打造多方协同育人的专业课程思政育人新体系。建立课程群思政教学团队是实施专业一体化课程思政教学的必然要求。通过建立课程群思政教学团队，统一规划教学内容，定期不定期举行交流，确保课程思政教学真正在专业课程群中实施起来。高水平的课程群思政教学团队是做好课程思政的重要保证。

此外强化多元化教学，提高教学效果，提升立德树人成效。充分高效利用慕课堂、雨课堂等网络资源，重点培养学生正确的学习方法及合理利用手机、电脑等数字化设备的观念，在辅助教学的同时，又能更好地满足学生的探索欲和求知欲；立足校地特色，深挖与学校驻地以及学校校训精神等相关的思政元素，激发学生对高校驻地的归属感、对学校的荣誉感以及对专业的认同感，进而了解从事材料专业应当具备的社会责任感和历史使命感。以枣庄学院为例，在材料力学课程的教学中引入枣庄历史名人墨子，讲述墨子在力学方面的贡献，同时结合学校校训，培养学生善于用材料科学知识践行“兼爱尚贤、博物戴行”的校训；讲述枣庄历史名人奚仲、鲁班等，引导学生认真学习新能源材料相关知识，弘扬工匠精神，留枣就业创业，为枣庄打造中国“北方锂电之都”，建设绿色安全新能源典范城市贡献力量；以时事热点培育报国情怀。合理利用时政热点，尤其是与生活实际、社会发展和科技进步有关的材料学知识，以此挖掘隐性德育素材。由课程内容引导至国家发展的重大需求，不仅可以让学生联系起理论与实践，更能够引导其关注时政热点、了解产业现状，树立起科技报国的信念。

优化教学内容，增强课程内容的高阶性。高水平科研成果是高质量人才培养的重要支撑。教学内容应强化专业知识与科研的“反哺”，使教学有效贴近专业、贴近社会、贴近应用，融入学科发展前沿，及时更新学科知识，突出工程应用。及时有效地将科研成果转化为本科教学资源，成为教学中的知识传授、能力培养和价值塑造的源头活水。结合团队的科研成果应用，规划课程思政的生成路径。将社会主义核心价值观融入到材料专业课程，充分发挥科研支撑和反哺课程思政优势，用好课堂教学主渠道，积极发挥材料专业课程育人功能，帮助学生深刻体会我国社会主义制度的优越性，有效落实立德树人根本任务。

课程思政教学过程中应秉承“以学生为中心”的工程认证理念，使学生作为主体参与课程思政。如在课堂教学中增加与学生的互动环节，注重问题的提出，引导学生积极思考，激发学生的学习主动性，使学生始终处于学习的中心地位。还可鼓励学生挖掘课程中的其他思政元素^[6]，以考核学生对思政内容的理解和掌握程度，同时适当引导学生从自身的角度思考探索如何将课程思政更好地融入课程教学，使学生真正作为主体参与课程思政，提高课程

思政育人效果。

2.2 加强顶层设计，形成专业课程思政整体建构

开展课程思政要注重统筹联动，形成共识。围绕材料专业、以材料专业课程群作为主体，实施顶层设计，形成专业课程思政整体建构。首先根据材料专业特点，修订完善材料专业人才培养方案和课程大纲。紧紧围绕材料专业培养目标和毕业要求，明确专业层面的课程思政目标。根据课程设置与毕业要求对应关系矩阵和课程设置支撑毕业要求指标点的关系矩阵，分解并设置各课程的思政目标，建立课程思政支撑矩阵。通过设立课程思政支撑矩阵，明确各门课程在课程思政建设中的定位和作用，确定各门课程对专业课程思政目标的支撑关系，促进专业课程思政目标与课程支撑体系深度融合。通过材料专业内各门课程的课程思政协同化，课程群思政教学团队收集、梳理、分配思政元素，课程间相互协同，形成专业课程思政整体建构。

2.3 完善考核和评价体系，助推课程思政建设

围绕专业教师和学生两个主体开展课程思政的考核和评价工作。对专业教师的考核一方面从学生角度对教师课程思政工作的认可度和满意度等方面进行，可以通过评教、问卷调查等方式完成。另一方面建立并加强校级督导、院级督导、教学团队督导三级联动督导机制。通过以上两个方面完成教师的考核评价。而针对学生，则应创新考核方式。建立“过程性”课程思政评价体系，加强过程性考核，同时增加与思政相关内容的考核比重，全面考查学生的课程思政学习效果。思政课的考核评价内容应重点针对学生能力的综合考评，着重从培养学生运用所掌握的理论知识融会贯通地认识和解决实际问题的能力这个目标进行。如一些开放型、非标准答案型题目、设计性实验方案等。例如对于设计性实验方案或课程设计等考核方式，可以通过学生的讲解，对学生实验原理的理解程度、实验内容的掌握程度、操作可行性、实验分析的合理性、PPT制作能力以及语言表达能力和自我展现能力等全方面进行评价，不仅能够充分了解学生对所选实验项目或设计题目的专业知识的掌握程度，还能有效考核学生的创新思维能力、团队合作精神、逻辑思维能力、科学态度的严谨程度，以及在方案设计过程中所涉及的工程伦理、思政元素等等，从而达到思政效果考核的目标。另外可以建立“以学生为主体”的考核评价理念，培养学生的自我评价意识。学生既是考核评价的对象也是考核评价的主体，努力为学生创

造自我评价的机会，从而帮助学生建立自我评价意识。通过自我评价和自我反省，使学生能够逐渐意识到自己身上存在的优点与不足，不断明确今后的学习目标和改进方向，不断完善和提高自己。此外还可以通过学生信息反馈来评价思政课程的教学效果。注重与学生的沟通和反馈，通过积极与学生展开交流，能够对教学存在的问题作出及时的改进，也能深入了解时下大学生新的思想，交流教学过程中不同的意见和想法，并针对性地进行思政教学。

3 结论

在大力推进工程教育认证和新工科建设背景下，各高校不断进行教学模式的改革与探索。课程思政建设工作是工程教育认证和新工科卓越人才培养改革中的重点环节和重要举措。通过开展材料专业一体化的课程思政改革，从专业层面明确德育目标，加强课程思政师资队伍建设、强化顶层设计、完善考核和评价体系等措施，真正将思想政治教育有机融入到大学生培养的全过程中，增强育人成效，从而为我国战略性新兴产业的高质量发展输送“德技”兼备的优秀人才。

基金项目：教育部产学研合作协同育人项目（No:221000454070513、220505940025637）；枣庄学院校级教学研究与改革项目一般项目（No:YJG21072、YJG21074）。

[参考文献]

- [1] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021(23): 20-22.
- [2] 畅庚榕, 张运良, 孟瑜, 等. 材料专业课程思政建设中教学资源运用[J]. 高教学刊, 2020(32): 181-184.
- [3] 田娜, 汤玉斐, 武涛, 等. 材料科学与工程学科专业课程思政的思考[J]. 科技风, 2019(1): 58.
- [4] 郭宇. 高校课程思政协同育人机制建设中存在的问题和对策探讨——以山西农业大学为例[J]. 教育观察, 2022, 11(19): 74-77.
- [5] 鲁玺丽, 牛中毅, 常云鹏, 等. 理工科课程思政实践育人教学模式研究——以哈尔滨工程大学材料学专业为例[J]. 教育教学论坛, 2020(45): 41-45.
- [6] 杭弢. 材料专业课程思政教学初探——以上海交大材料物理课程为例[J]. 高等工程教育研究, 2021(1): 101-106.

作者简介：刘泳（1988.5-），男，副教授，主要从事功能材料研究。

基于同伴互动模式下的学术英语阅读学习策略研究

陈聪 韩雨珊 钱玥琳

辽宁大学经济学部亚澳商学院, 辽宁 沈阳 110036

[摘要] 在学术英语阅读学习过程中, 采用同伴互动模式进行学习, 不但增加了学习者使用语言的机会, 而且可以为语言学习者提供观察与思考的机会, 鼓励语言学习者修正语言, 并对阅读过程中出现的一些问题进行探讨与反思, 从而提高阅读学习的效果, 促进学习者语言技能的发展, 并且为学术英语写作的进行提供基础。

[关键词] 同伴互动; 学术英语阅读; 语言学习者

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8737

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

Research on Academic English Reading Learning Strategies Based on Peer Interaction Mode

CHEN Cong, HAN Yushan, QIAN Yuelin

Asia-Australia Business College, Department of Economics, Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110036, China

Abstract: In the process of academic English reading learning, adopting peer interaction mode not only increases learners' opportunities to use language, but also provides them with opportunities for observation and thinking, encourages language learners to correct language, and explores and reflects on some problems that arise during the reading process, thereby improving the effectiveness of reading learning and promoting the development of language skills for learners, and provide a foundation for academic English writing.

Keywords: peer interaction; academic English reading; language learners

著名语言学家 Long, M. H. 在 20 世纪 80 年代发表了一系列论文, 提出了著名的互动假说 (Interaction Hypothesis), 并在此基础上展开了关于互动问题的研究, 成为二语习得 (second language acquisition, SLA) 中的重要理论。互动研究在开始之初重点关注的是关于语言的输入部分, 忽略了语言交流过程中的其他因素。Hatch (1978: 403) 指出, “仅仅关注输入及其频率是不够的, 重要的是将文本看作一个整体并检查交谈中发生的互动, 看互动本身是怎样决定某种形式的使用频率及怎样显示出语言功能正在逐步发展。”^[1] Hatch 的观点不但对互动问题的深入研究提供了新的视角, 而且引发了大量关于互动作用的研究。徐锦芬教授认为, 互动是二语习得中不可或缺的组成部分;^[3] 互动过程会促进二语习得的发展。^[3]

在《基于学习同伴互动研究》一书中, 徐锦芬对同伴互动研究 (peer interaction) 进行比较详实的描述: “同伴互动也是发生在学习者之间的任何形式的较级活动, 在该过程中有非常少量的教师参与, 有时候甚至没有教师参与。它包含合作和协作学习、同伴指导以及来自同伴的其他形式的帮助。”在同伴互动模式下, 传统的以教师为主导者的学习情境被建构为语言学习者为了学习目的而在一起学习的情境 (Philp et. al., 2014)。^[2] “学习不再被看作只是教师向学习者传输知识的过程。”^[3] 在同伴互动模式下, 学习者对语言的使用机会大量增加。同时, 这一模式提供了语言学者在使用语言过程中修正语言的机

会, 从而提高了语言学习者语言产出的准确度和流利度, 促进了语言技能的发展, 提高了语言能力。

1 学术英语课程的价值定位与现实困境

近年来伴随着高等学校持续向“双一流”目标进发, 对学术研究重视程度的不断加深, 对学术英语课程教学也给予了充分的重视。这直接开启了大学公共英语开始“向学术英语转型的趋势”(齐曦, 2016)。学术英语课程与大学英语课程发生了体系性的互融, 大部分高校开始研发学术英语教学课程。从学生层面来说, 越来越多的大学生不满足于用英语进行基本的交流与沟通, 学术交流的需要日趋明显。从教师层面来说, 如何将学术内容融入交流的过程, 成为大学英语教师共同面临的挑战。

不同于大学英语课程的学习, 学术英语课程在输入与输出方面对学生提出了更高的要求。学生不仅需要文献进行充分地阅读, 而且需要提炼观点, 梳理逻辑, 形成理论框架, 并结合一定的写作方法, 进行输出。这让学术英语的阅读的的教学成为了教学活动的重点和难点。进一步说, 学术英语阅读活动的目的在于为学术英语写作提供有力的支撑。这决定了以输入为主要特征的学术英语阅读在进行伊始便需要时刻关注语料的输出效果。于是, “输入——输出”成为学术英语阅读过程中互为表里的两个因素, 既为学术英语阅读教学提供了路径, 又在无形中为教学增加了难度。同时, 学术英语的内容过于抽象性、行文逻辑性强、专业术语过多、课时设置不足等诸多方面的问题都为

学术英语阅读教学的进行设置了障碍,降低了学生的学习热情,制约了学生的输入与输出效果。

目前的学术英语教学虽然取得了一定的成果,但从教学的过程和教学的效果来看,问题依然突出。第一,学生对教学的热情不足,对课程的重要性缺乏足够的认识。在学习的过程中,很多学生以消极的心态应对学习,以通过考试为学习的主要目的,让教学活动难以发挥应有的价值。第二,教师在方法论方面有待改进和提高。在实际的教学过程中,尽管大部分教师做到了教学方法多元化,如综合运用了多媒体教学,有一些教师甚至可能采用线上与线下混合教学方法,但教学关注的重点一直在知识点的传授上,未能充分结合学术英语的特点,在其知识结构方面进行指导,从而导致教与学出现了“两层皮”现象。第三,学术英语的教学过程中阅读与写作的关系被割裂。学生的阅读学习不能为写作地有效支撑,阅读课程的价值与学生的英语能力被质疑,输入与输出环节既不能并行又难以无缝衔接。

2 互动模式下的学术英语阅读学习策略

徐锦芬认为,建立在同伴互动基础上的同伴对话可以用来帮助学习者在阅读过程中运用理解策略共同建构知识。^[3]在学术英语阅读的学习实践中,学生的同伴互动行为主要在两个层面上进行。第一个层面体现为对学习目标的明确性的把握,主要包括“学生对自己学习任务的分析、讲解和展示”。第二个层面体现为互动实践,主要包括“对同伴表现的观摩、评价和学习。”^[4]互动模式下的学术英语学习需要有效整合前文所论及的“输入—输出”两个环节,学习效果的优化需要两个层面与两个环节的互相配合。在具体的学习策略方面,学术英语阅读的学习策略可以从以下三个方面进行探讨:互动式评价、互动式答疑和互动式引导。

2.1 互动式评价

互动式评价主要指参与学习互动的学生在进行了一段时间的阅读学习之后,在评价模式下对阅读学习的效果进行评价。这一过程主要包括“展示”与“评价”两个环节。进行互动式评价的前提是教学布置了适当的阅读任务,并且学生在相应的时间内完成了任务。评价的目标是任务完成的质量。互动式评价的展开需要依据教师布置的主题、目标和任务而展开。在具体的互动式评价过程中,展示者依据自身的阅读实践对阅读的内容进行分析、阐述和展示,而观察者则依据自身的阅读实践对展示者的展示行为进行补充、质疑、讨论并进行评价。实际上,“展示—评价”的过程亦是一个协商的过程。基于双方知识水平差异、阅读经验迥异等主观性因素的存在,展示者与观察者必然存在不一致性,这时,双方需要根据阅读的文本进行协商式的交流,而教师则作为辅助性因素在合适的时候为双方提供建议,并作出评判。

互动式评价的优点在于:(1)预先明确了角色分工,不同的角色执行不同的任务,因此活动的开展更为顺利,组织性更强。为了保证评价活动的顺利进行,展示者和观察者均需要对于阅读内容进行充分的预习、阅读与反思。这意味着评价行为的双方需要对材料中的语法、词汇、句型等语言要素进行充分地消化、理解和吸收,从而保证阅读的质量。从而提高了语言学习的质量。(2)预先规定了活动的具体步骤和各项任务的细则,展示者和观察者在活动中能够有的放矢,有助于深入挖掘主题,进行深度思考。步骤与细则的明确性保证了阅读的科学性与充分性,这种科学与充分不仅体现在对材料内容的准确把握上,这只是学术英语阅读的第一环节。更进一步说,双方遵循细则、按照一定步骤进行讨论的行为会对阅读内容实现补充,实现阅读内容的增殖。(3)互动式评价不但可以以口头表述体现,而且可以以书面的形式体现。后者有效提升了学生的输出能力,强化了学生写作能力,实现了“输入—输出”的协同发展。

2.2 互动式答疑

互动式答疑是主题性互动活动。在这一环节,展示者所展示的内容需要与主题具有一定的关联,展示活动与答疑活动均需围绕着主题展开。在这一环节中,观察者的观察点具有不确定性,只要是进入观察者视野的内容均可以成为质疑的对象。这也是与评价型互动的区别所在。在当场讨论中,互动式答疑的不确定性会使“质疑→答疑”的具体发展和走势呈现出难以预测性,因而具有极大的挑战性。双方在这一环节所依靠的是自己的语言能力和知识储备。所以,这一环节对参与者的语言素质、知识储备以及临场应变能力具有较高的要求。这意味着这种互动活动不适合在初级班使用,而是用于较高年级或者具有一定基础的同学。对于学术英语阅读课程来说,互动式答疑具有不可替代的优越性。

互动式答疑的互动性与观察点的不确定性可以有效激发参与者的学习热情。参与者的的好奇心和好胜心往往成为这一环节进行的推动力。观察者在观看展示后提出问题,展示者针对问题进行提问,双方具有明确的目标,不断地促进。成功的答疑活动不仅让互动过程顺利进行,而且收获知识、开阔视野、打开思路,为参与者带来了满足感与成就感。

2.3 互动式引导

互动式引导是一种层层推进式的同伴互动活动,互动中尽管没有学习者充当展示者的角色,但却有着具体而明确的观察对象,即教师所提供的学习资料。因此,互动型互动具有十分明确的主题性和观察点。与评价型和答疑型互动不同的是,互动型互动较适合封闭式主题,即观察和互动的结果是得出标准答案。

互动式引导的参与者都是观察者。他们对目标进行观

察,得出结论,同时倾听别人的观点,从中找出差异和差距,校准自己的结论,并得出新的结论。经过反复的“观察→校准”,学习者最终得到准确答案。在互导过程中,学习者反复观察、不断比较、多次反思,观察力、专注力、思维能力都能得到提升。互导型互动是一种共同进步的多向互动活动。

互动式引导的优点:(1)观察对象是经过精心挑选的标准化材料,对于寻求优质学习助力的学习者来说无疑具有较大的吸引力;(2)活动通过一轮又一轮的反复观察和不断补充、更正,不仅锻炼了参与者的专注力和观察力,同时还极大地调动了他们的好胜心和积极性,使全体学习者都能参与到互动活动当中。

互动式引导是一种致力于巩固语言基础知识、提升基本能力的标准化训练,几乎所有的大学英语课程,无论是读写、听说等基础课程,还是翻译、文学、语言学、跨文化交际等提升型课程,都可以通过互导型互动来促进全体性学习。教师可以根据班级的实际英语水平来选择不同难度的标准化材料。互导型互动是大学英语同伴互动学习模式中适用范围最广、学习者接受程度最高的一种模式。

3 互动模式下的学术英语阅读学习中的教师定位

在学术英语阅读的学习过程中,教师并非一个可有可无的角色。教师角色的转换并不意味着教师角色的缺席。相反,在互动模式下,教师必须承担起学习活动的组织者、策划者和协调者的任务。在互动过程的始终,教师的角色具有监督与保障双重特性。这主要体现在教师对互动模式下学术英语阅读实践的合理规划与安排上。同时,教师还需要为阅读实践的展开提供难易相当的教学资料,学习设备,并在必要的时候营造学习氛围,调动参与者情绪,推动学习活动的进行。在教学活动的最后,教师还需要对教学活动进行验收,确保并夯实教学效果。

3.1 策划和安排

学生是学习的主要参与者,但是,学生参与学习必须建立在明确的任务的基础上。尽管目前国际上对学习任务并没有明确的定义,不同的视角对任务的解读有所不同。但是,无论是心理语言学视角还是社会文化理论,都对任务在广义与狭义、计划与执行、任务真实性等方面有所论及。更为重要的,学者们一致认为学习任务应该具有结果导向,即“任务必须具有明确的结果,不仅要考察语言的使用,更应评估任务完成的质量。”^[3]这意味着教师在互动模式的学习中需要根据教学计划和待实现的教学目标,提前进行规划、安排,为互动学习准备阅读资料,确定组织方式,让学生明确其角色定位,并制定出周密的实施步骤,列出观察细则,为同伴互动学习的顺利展开提供前提。

首先,教师需要根据教学计划准备难以想象的阅读资料,为互动中的评价和答疑提供准备。

其次,确定活动主题后,教师需要确定互动模式的组

织形式。教师需要为学生进行角色定位,划分展示者和观察者,让展示者了解展示的内容与主题,与展示者协商展示的具体路径。同时,为观察者提供观察的思路,确保其更高效地进行观察。教师还需要为互动过程指定具体的步骤,并对互动过程中可能出现的问题进行预测,并拟定相应的解决方案,确保互动活动流畅、高效地进行。

最后,为了保证互动模式下的学术英语阅读达到既定的效果,教师还需要确定具体的观察细则。学术英语阅读一般为高年级开设的课程。在大学英语基础阶段,学生在词汇、句型、阅读技巧等方面已经具备了一定的积累,但是,这并不足以让他们对同伴在学习过程中的表现作出全面、正确地评价。所以,观察者的评价必须建立在明确的细则的基础上,明确观察的重点,同时教师需要进行恰当的引导。

只有教师充分发挥自身在教学过程中的作用,互动活动才能有序、流畅、高效地进行。这也是互动过程需要师生共同参与的必须性的体现。

3.2 协调与引导

教师不仅是学术英语阅读同伴互动活动的策划者,在活动中还起着重要的协调和引导作用。首先,教师需要为同伴互动活动提供必要的环境。任何学习行为都是一个在时空中发生的行为。同伴互动的学习行为由于其学习方式的特殊性,教师更应该关注学习环境这一要素。教师为展示者与观察者提供必要的设备支持成为同伴互动行为顺利进行的必要条件。

其次,参与者的思维活跃度是学术英语同伴互动活动能否顺利进行并取得高质量的重要因素。教师在互动活动中还应当对参与者的思维活跃度进行合理的掌控。当面对展示活动后无人评价的尴尬时,教师应该及时介入,对气氛进行调节,激发学生参与的热情,同时对参与者进行恰当的引导。此外,教师可以有效利用旁白式解释对某些模糊的概念、含混不清的表述方式进行纠正,以避免表述方式的不恰当与信息传达得不到位,推动活动的顺利进行。

最后,教师的协调引导职能还体现在运用合适的措施对学生的情绪进行干预。因为能力、知识水平、性格因素等原因,部分参与者在互动过程中可能会出现紧张、怯场或者不自信等状况,并进而影响活动的正常进行。教师可以通过提示、鼓励、安慰等话语对参与者进行情绪调节,以保证活动的顺利进行。同时,对于学习者之间出现的过于激烈的观点的碰撞,例如对抗情绪等,教师需要及时介入,缓和、解决矛盾,保证互动的效率。

3.3 验收

尽管通过同伴互动可以为学术英语阅读的学习提供助力,但由于各种主客观因素的存在,参与者从中受益的程度各有不同。从总体来说,参与者的积极性和自主性是获得较大收益的保证。所以,为了保证学习效果,任课教师需要采取相应的措施,督促参与者认真展示、细致观察、

真诚评价、积极反思。考核与记录是任课教师对参与者的展示与评价行为进行考核的重要依据。教师可以采取过程性评估的方法,对展示者和评价者的任务完成的情况进行评分,计入总成绩。

此外,活动之后的总结也非常必要。通过教师对活动过程中所有环节的总结,对展示者、观察者和评价者的表现作出评价,不但可以激发学生的斗志,而且可以让学生明确互动过程中的精彩与瑕疵,在以后的互动活动中不断改进,提高学习效果。

4 结语

研究表明,同伴互动模式的学习是提高学生参与度、加强认知能力、促进深度学习、提高知识建构水平,从而提高学习效能的有效方法。^[5]学术英语阅读同伴互动活动能够在学习者中产生一种“榜样—自省”的效应。积极的学习者会通过观察,自觉比对自己和榜样之间的差异和差距,通过模仿、吸收和学习,从同伴处获取有用的知识和信息,提升理解能力,最终形成自己特有的、完善的、高

品质的行为模式,提升学习质量和学习效率。

[参考文献]

[1]Hatch,E.Discourse analysis and second language acquisition. In E. Hatch(ed.).Second Language Acquisition: A book of Readings[M].Rowley:Newbury House,1987.

[2]Philip,J,R.Adams & N.Iwashita.Peer Interaction and Second Language Learnig[M].New York:Routledge,2014.

[3]徐锦芬.二语学习同伴互动研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2021.

[4]韩芸.同伴互助在大学英语教学中的应用[J].学园,2022(15):10-13.

[5]郑兰琴,李欣,黄荣怀,等.网络学习空间中同伴互助焦点和手段的研究[J].中国电化教育,2017(3):76-81.

作者简介:陈聪,男,辽宁兴城人,文学博士,辽宁大学经济学部亚澳商学院讲师,主要从事英语教学研究。

新疆少数民族汉语教育的发展瓶颈及应对

李银凤

新疆伊斯兰教经学院伊犁分院, 新疆 伊犁 835000

[摘要] 随着社会经济发展, 社会教育水平提升, 对少数民族的汉语教育问题也愈发受到关注。在新疆地区, 是我国多民族聚集人数比较多的省份, 少数民族人员数量多基数大, 不同民族之间的语言文化也存在一定差异, 需要通过统一的汉语教育来适应社会新时期的发展需求, 促进民族文化交流与融合。对于少数民族的汉语教育而言, 现阶段的教育工作中依然存在众多难题, 汉语教育的发展也面临瓶颈, 需要进行调整优化。基于此, 根据我国现代社会文化教育需求, 结合新疆少数民族文化特点, 对汉语教育的发展瓶颈及应对策略进行了全面探讨。

[关键词] 新疆; 少数民族; 汉语; 教育; 瓶颈

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8735

中图分类号: G640

文献标识码: A

Development Bottlenecks and Countermeasures of Chinese Language Education for Ethnic Minorities in Xinjiang

LI Yin Feng

Yili Branch of Xinjiang Islamic Institute of Economics, Yili, Xinjiang, 835000, China

Abstract: With the development of social economy and the improvement of social education level, the issue of Chinese language education for ethnic minorities has also received increasing attention. In Xinjiang, as a province with a large number of ethnic minorities in China, the number of ethnic minority personnel is large, and there are certain differences in language and culture between different ethnic groups. It is necessary to adopt unified Chinese language education to adapt to the development needs of society in the new era and promote ethnic cultural exchange and integration. For the Chinese language education of ethnic minorities, there are still many difficulties in the current education work, and the development of Chinese language education also faces bottlenecks that need to be adjusted and optimized. Based on this, a comprehensive discussion was conducted on the development bottlenecks and response strategies of Chinese language education in accordance with the cultural and educational needs of modern society in China, combined with the cultural characteristics of ethnic minorities in Xinjiang.

Keywords: Xinjiang; ethnic minority; Chinese; education bottleneck

引言

近年来, 少数民族汉语教育在新疆地区得到了越来越多的关注, 但是在发展中仍然存在一系列的问题。在现代社会发展建设中, 文化建设对经济发展有着重要的推动作用, 通过加强少数民族汉语教育, 可以进一步推广普通话, 为各少数民族之间的沟通交流提供便利, 从而实现各民族的文化融合与经济共同发展的目标。在现阶段的新疆少数民族汉语教育中, 依然存在资金不足、师资匮乏、文化差异、学生素质参差不齐等问题, 这导致实际的教育教学效果受到了一定影响, 难以为地区经济发展建设提供充足的人才保障。因此, 相关教育工作的开展还需要积极采取有效应对措施, 加大资金投入、优化师资队伍、完善课程设置和教学方法、加强学生管理和辅导等方面, 来应对这些瓶颈, 切实提升少数民族汉语教育的质量和水平。

1 新疆少数民族语言文化的特点

新疆作为的少数民族自治区, 其中维吾尔族、哈萨克族、柯尔克孜族、塔吉克族等少数民族分布广泛, 各民族都拥有自己的独特语言和文化传统。新疆拥有多达 26 种

少数民族的语言, 加上汉语, 形成了一个多元化的语言环境。新疆的少数民族语言主要分为藏羌阿尔泰语系, 与汉语存在很大的差异和差异, 如维吾尔语、哈萨克语、柯尔克孜语、塔吉克语等。不同少数民族的语言体系、文化、风俗等方面都有很大的差异, 这种多元文化表现在音乐、舞蹈、服饰、建筑等不同的领域中, 给人以强烈的民族特色印象。新疆的少数民族语言和文化传统往往与政治、宗教、历史事件紧密相关, 如维吾尔族的“古尔邦节”、哈萨克族的“马背上的民族交响曲”等, 这些都是少数民族语言和文化的重要表现形式。因此, 在汉语教育中也需要重视保护和弘扬少数民族的语言和文化传统, 保障中华民族文化的多样性和统一性^[1]。

2 新疆少数民族汉语教育的重要性

在新疆地区这个多元文化的背景下, 汉语作为中华民族的共同语言, 不仅是各族交流的桥梁和工具, 也是各族共同认识和建设中国特色社会主义的重要基础。因此, 开展新疆少数民族汉语教育具有重要的意义和价值。首先, 新疆少数民族汉语教育有助于改善民族团结和社会稳定。

汉语是全国性的通用语言,通过普及汉语教育,可以加强不同民族之间的沟通和交流,增进相互理解和团结,减少文化、语言带来的隔阂和冲突,促进社会和谐、稳定和发展。其次,新疆少数民族汉语教育有助于促进经济发展和文化交流。在全球化和信息化的背景下,汉语作为重要的国际交流语言,在促进新疆与其他地区的文化和经济交流方面发挥着重要的作用。最后,新疆少数民族汉语教育也有助于提高少数民族的教育水平和就业能力。汉语是国家的官方语言 and 企业的通用语言,通过提高少数民族的汉语水平,能够促进各民族之间的交流合作,提高就业能力和提供更多的发展机会,从而维护国家统一,促进民族融合和发展。

3 新疆少数民族汉语教育的影响因素

3.1 教育水平低下

在新疆少数民族地区,经济条件相对较差,教育工作的开展也面临一定阻碍,导致了地区教育水平的不足。少数民族教育的落后导致了少数民族汉语教育工作难以开展,因为在学习汉语之前,学生需要有一定的基础知识,如音、形、义、用、词语搭配等,这些基础知识是少数民族学生缺乏的。缺乏基础知识的学生往往在学习汉语的过程中遇到困难,导致学生的汉语水平难以提高,这是教育水平低下的后果。因此,为了解决少数民族教育落后的问题,政府需要采取措施改善少数民族的教育环境。通过建设更多的少数民族教育机构,提高教师队伍的教学水平和教学质量,加强少数民族教育基础知识的教育。通过制定相关的教育政策,为少数民族提供更多的教育资源,加强教育的投入,不断提高少数民族的教育水平,为少数民族汉语教育的发展打牢基础^[2]。

3.2 资金和师资不足

在新疆地区的教育发展中,资金和师资不足也是影响教育开展的重要因素。受新疆地区经济发展问题的影响,导致整体经济水平较低,难以支撑起庞大的教育开支。同时,受气候环境的影响,众多优秀教职人员难以选择留在新疆地区发展,这导致了新疆的少数民族教育资源相对较少,也影响了少数民族汉语教育的发展。对此,政府需要加大对少数民族汉语教育的投入,尤其是资金和师资的投入。政府可以通过加强对教师队伍的培训和提高教师的工资,吸引更多的优秀教师来到新疆地区从事教育工作。同时,政府也可以加大对少数民族教育机构的扶持力度,提高少数民族教育机构的教学质量和教学设备。

3.3 文化差异和语言障碍

文化差异和语言障碍是影响少数民族汉语教育开展的关键因素,在少数民族儿童出生后,受民族语言的环境影响,难以适应汉语听读习惯,不同民族之间也难以有效交流。不同的文化背景导致少数民族学生在学习汉语的过程中往往会遇到文化差异和语言障碍的问题,这些问

题不仅会影响学生学习汉语的效果,也会影响学生对汉语的态度和兴趣。为了解决这个问题,需要加强文化润疆工作的开展,将中华文化与各少数民族文化相融合,形成统一的中华民族文化,从而为语言交流建立统一的民族文化基础。通过加强学生对汉语文化的了解,增强学生对汉语文化的认同和兴趣,提高少数民族对汉语文化的认知和了解^[3]。

4 新疆少数民族汉语教育发展的瓶颈

4.1 民族区域的分散性

在新疆少数民族汉语教育中,民族区域的分散性是一个重要的问题,新疆地域辽阔,各少数民族聚集在不同的地区,导致少数民族汉语教育面临一些困难和挑战。由于各民族聚集在不同的地区,相关的师资、教材、设施、资金等教育资源无法均衡分配,导致一些民族地区的教育资源相对匮乏,而另一些地区则相对富裕。同时,民族区域的分散性也给教育管理带来了困难,少数民族汉语教育涉及多个民族和地区,需要协调各地教育部门、学校和教师的工作,确保教育管理和教育质量的统一和协调。对于一些分散的民族,学生很难在学校之外进行与汉族交流的机会,也很难享受到来自其他地区、其他民族的优良教育资源。

4.2 缺乏汉语教育的标准和规范

在新疆地区,由于各少数民族之间的文化和语言差异较大,缺乏一套统一的汉语教育标准和规范,导致汉语教育的质量无法得到有效的保障,影响了汉语教育的效果和效率。在汉语教育中,缺乏汉语教育标准和规范会影响教学质量。由于缺乏统一的教学标准和教学规范,不同的学校、不同的教师可能会采用不同的教学方法和教学内容,导致学生的汉语水平无法得到有效的提高。其次,缺乏汉语教育标准和规范也会影响教学评估和管理。由于没有统一的教学标准和教学规范,教育部门难以对各学校、各教师的教学质量进行评估和管理,无法有效地提高教育质量和管理水平^[4]。

4.3 教育资源的分配不均

在新疆地区,由于不同民族群体的分布和经济条件等因素,教育资源的分配不均,导致了少数民族汉语教育的困难。在教育资源分配不均的情况下,一些地区的教育质量可能会受到影响,特别是那些教育资源相对较少的地区。这可能会降低少数民族学生的学习成绩和兴趣,进而影响社会和经济的发展。由于教育资源分配不均,许多小学和中学都存在硬件设施落后、不完善的问题。这些问题直接影响教育教学的效果,限制了学校教育的发展。此外,教育资源分配不均会助长社会贫困现象的出现和持续发展,特别是少数民族学生往往来自经济困难的家庭,缺乏更好的教育资源,这将增加少数民族群体面临的种族和阶级歧视的风险。

5 新疆少数民族汉语教育发展瓶颈的应对策略

5.1 合理制定教育规划和标准

针对新疆少数民族汉语教育存在的问题,制定合适的

教育规划和标准是必要的,需要综合考虑地域差异和教育需求。新疆地区涵盖了多个少数民族聚居区,不同区域的文化背景和教育需求不同,因此在制定教育规划和标准时,需要充分考虑和综合考虑这些因素。在制定教育规划和标准时,应充分考虑各方意见,尤其是少数民族学生、学生家长、教师等相关人员的意见。少数民族汉语教育不应紧紧围绕传统的讲授教育,也应该引入互动式、学习式、探究式等多元化的教育模式,让学生在有趣的学习环境中更快、更好地掌握汉语语言知识。在制定教育标准时,应尽可能详细地规定教学内容、教学方法、教学评估标准等方面的要求,以确保教学质量和标准的执行。此外,还要建立多元化的教学模式,教师应该根据学生的实际情况、文化背景和语言能力特点,制定适合学生的教学计划,注重鼓励学生在课堂上积极参与,提高他们的学习兴趣,提升教学效果^[5]。

5.2 加强教师队伍建设

在新疆少数民族汉语教育中,加强教师队伍建设是提高教育质量和推进少数民族汉语教育发展的重要举措。针对教育落后地区和民族地区的特点,应当加大对汉语优秀教师的培养力度,鼓励优秀师范生到少数民族地区执教,同时在教师招聘中更加注重汉语教学专业素质和教学经验。通过不断提高教师职业技能、综合素质、汉语教育方法和策略的培训,让汉语教师能够适应不同学生的需求和背景,提高教学水平,更好地为少数民族学生提供优质教育服务。在教师培养和聘用方面,注重集体和团队的建设,建设以优秀教师为核心的教学团队,提高教师合作精神和责任心,提高教学质量和效率。采取多种手段提高教师的社会地位和福利待遇,使教师队伍更加稳定和壮大,同时提高教师的师德师风,增强教师的社会责任感和使命感。加强教育教学质量管理,提高教育教学管理水平,为教师队伍建设提供制度保障。

5.3 提供充足的经济和政策支持

为促进新疆少数民族汉语教育的发展,必须提供足够的经济和政策支持,优化教育政策,构建更加完善的教育环境。政府应当加大对新疆地区少数民族汉语教育的财政投入,充分利用政府和社会各方面的资金,改善教育基础设施和教育资源,保障少数民族汉语教育的发展。同时还要完善少数民族汉语教育的政策法规,明确责任和义务,制定相关标准,建立相应的教育体系。鼓励社会各界和企业加强对少数民族汉语教育的支持,提供资金、物资、技术和人才支持,共同促进新疆地区少数民族汉语教育的发展。加大对优秀少数民族汉语教师和学生的奖励和补贴力度,促进他们的积极性和主动性,提高教育质量。除了提供资金和物资等直接支持,还应该建立多元化的教育资助

机制,例如建立学生奖学金和助学贷款制度,鼓励学生学习,减轻贫困家庭的经济负担,提高学生的教育水平。

5.4 结合当地实际情况,灵活应对问题

在汉语教育工作开展中,还需要结合当地实际情况,针对教学中出现的问题灵活应对,以确保符合不同少数民族的文化发展需求。少数民族在文化和教育背景上有着不同的特点,教育工作者需要对当地文化背景、教育水平和现状进行深入了解,以制定更加适合当地实际情况的教育方案。在教学实践中,不仅需要吸收外来的汉语教育资源,同时还需要充分利用当地资源,如当地语言专家、文化传统等,将汉语教育内容与中华民族文化相结合,让学生在学汉语的同时也能更好地了解和体验中华文化,形成统一的文化认知。同时,要注重在教学实践中摸索、总结经验和教训,不断改进教学方法和手段,以提高教育质量和效果。学校应该积极加强与家长的联系,了解家庭教育的情况,指导家长正确地进行汉语教育。同时,还应该加强学生在家庭中的汉语使用,让其在生活中更加自然地运用汉语,提高汉语使用的能力,以不断提升汉语教学效果,促进少数民族中汉语教育的持续发展。

6 结语

在新疆少数民族汉语教育发展中,针对遇到的瓶颈问题需要采取一系列措施,从教育政策、教师培训、教育教学管理等多个方面入手,全面提高新疆地区少数民族汉语教育的发展水平。在教育工作中,应当结合当地实际情况,灵活应对各种问题,充分利用当地资源,与家长进行充分的沟通和合作,促进少数民族汉语教育的发展。

[参考文献]

- [1]张孝申.新疆高校汉语国际教育专业硕士跨文化交际能力调查研究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2022.
- [2]张丽.“一带一路”背景下新疆国际汉语教育教师专业发展的瓶颈及对策研究[J].喀什大学学报,2021,42(4):115-120.
- [3]王远新.民族交往的语言表现:新疆汉语方言中的维吾尔借语词使用研究[J].民族语文,2021(4):3-15.
- [4]范晓艳,吴学辉.内地高校新疆籍少数民族预科生汉语写作偏误分析[J].中国民族博览,2021(9):118-120.
- [5]吴明海,娄利杰.新疆国家通用语言文字教育政策的发展历程、经验与意义[J].民族教育研究,2020,31(5):113-121.

作者简介:李银凤(1984.10-),毕业院校:山东大学政管学院,所学专业:行政管理,当前就职单位:新疆伊斯兰教经学院伊犁分院,职务:教研室主任,职称级别:中級十級。

小学数学课堂教学有效性的策略探讨

张瑜

江苏省南通市海门区德胜小学, 江苏 南通 226100

[摘要]随着新课程改革制度的兴起, 教学质量也在突飞猛进。作为教师行业更应该注重的是如何培养学生们的学习兴趣, 进一步提高课堂教学的高效性, 摒弃落后的教学制度, 同时培养学生的独立自主学习的能力, 我们要给他们搭建这样一种平台, 让他们的能力充分得到锻炼。在小学数学教学中注重加强课本基础知识, 时常为学生模拟教学场景, 鼓励学生, 让他们集思广益激发他们的潜力, 对某些问题多方面入手去思考, 从而达到更显著的学习效果。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8752

中图分类号: G623.5

文献标识码: A

Strategies for the Effectiveness of Primary School Mathematics Classroom Teaching

ZHANG Yu

Jiangsu Nantong Haimen Desheng Primary School, Nantong, Jiangsu, 226100, China

Abstract: With the rise of the new curriculum reform system, the quality of teaching is also advancing rapidly. As a teacher industry, more attention should be paid to how to cultivate students' interest in learning, further improve the efficiency of classroom teaching, abandon outdated teaching systems, and cultivate students' ability to learn independently. We need to build such a platform for them to fully exercise their abilities. In primary school mathematics teaching, emphasis is placed on strengthening the basic knowledge of textbooks, often simulating teaching scenarios for students, encouraging them to brainstorm and stimulate their potential, and thinking from multiple perspectives on a certain problem, in order to achieve more significant learning outcomes.

Keywords: primary school mathematics; classroom teaching; validity

小学数学课堂教学有效性的提升, 远远离不开传统教学的基础。换句话讲, 提高教学效率就是在传统教学中增砖添瓦, 不仅对学生的创新意识有所促进, 更对学生成绩有了提高。因此, 鼓励学生勇于创新, 提高课堂教学的有效性在小学课程的开展应该早日进入教学重点, 让小学教育工作活动更有效的开展。

1 影响小学数学课堂教学有效性的因素

1.1 教师本身不重视

任课老师本身能力的欠缺, 创新意识的达标直接影响了学生学习的效果。总以完成教学目标为目的忽略了学生们的兴趣爱好和发展优势。老师作为课堂气氛的引领者, 授业解惑的传播者, 对学生的创新意识是否提高起着十分重要的作用。

1.2 应试教育的弊端

过于死板没有灵活性的教育方式成为了教育行业的一种常见的弊端, 从学校到教师, 单纯的从学生们的教育成绩来下手, 让学习成绩成为唯一衡量学生努力的重大因素, 应试教育成为了激发学生学习意识的绊脚石。

1.3 教学模式太过死板

老师与学生在课堂上缺少互动, 让学生一味地顺应老师的讲课重点, 让孩子头脑中形成“老师便是真理”这样一种思维模式, 即便学生们有不同的见解或者通过自己想

象力得来的也不会说出口, 而学生的这些方面和短板方面老师无从获悉, 从而课堂上缺少了灵活性。学生的积极主动的性格难以发掘, 机械性的教学方式让学生们的课堂学习效果表现得很不明显。

1.4 开展活动太注重形式

随着小学数学教学的改革, 很多学校都注重对学生讨论探究的培养, 但还是有很多地方的学校开展活动过于注重形式, 这样会形成一种系统化的学习, 而并非是真正的创新性思考。

2 探讨小学数学课堂教学有效性的意义

过分地注重学生的学习成绩是现阶段很多家长在进行家庭教育中经常出现的问题, 而教师们也有很多为了满足家长们的意愿去采取一些不正确的做法, 还没有完全接受新课改给予的观念。传统的灌输式教育与现在教育发展理念基本是南辕北辙, 不能够正确地引导学生培养独立自主的学习能力, 更是对新时代下数学课堂教学工作带来了不好的影响^[1]。很多家长上班较忙, 放学将孩子交给辅导机构, 没有时间陪伴孩子, 进而不能深深地了解到学生们的真正想法, 学生除了学校留的家庭作业还要完成辅导班留的作业, 这无疑给他们造成了很大的精神负担。在这种教育现状中, 教师们没有真正地从学生自身实际情况出发, 家长也没有意识到事情的严重性, 长此以往, 对

学生的个人发展很不利,教师们的教学工作也因此受到了阻碍,因此在新课程教育改革下进行小学数学课堂教学有效性的探究很有必要。

3 提高小学数学课堂教学效率的策略

3.1 以课本知识作为基础,注重因材施教

高楼大厦建立得再漂亮威严耸立,也少不了地基的稳固扎实。提高课堂效率的方法同样也少不了课本知识的基本功,在教学活动中,要注重以知识实践相结合的方式,只有回归基础,重视基础才能为知识创新意识增砖添瓦,熟练的基本功造就了创新发展的方向。老师在课堂上要注重因材施教,经常跟学生互动,增加学生动手动脑的思维能力,让学生灵活地看待每道题目,主动营造氛围,每个学生都有自己的闪光点,老师应根据其闪光点结合着课程让学生自己表现出来,进而激发学生的潜力,培养其创新意识。举个例子:有的学生思维能力很强,有的学生算数能力很优越,每个学生都有自己所擅长的学习领域。那么老师则负责对这些有擅长领域的学生分类,互相学习,让学生更充分地更全面地进步。老师也可以在课堂上激发学生们的发散性思维^[2],比如,在黑板上画三角,让大家猜一猜这代表什么,能干什么,从哪里见到过,当学生们举手发言后,老师应当给予鼓励与肯定,让课堂充满灵动性,与传统思维相比更有创新性。只有从根本上注重根基培养,注重因材施教,才能进一步提升小学数学课堂教学有效性。

3.2 情景再现,鼓励学生从多边情况考虑

只有老师学生共同配合才能更好地推动课堂有效性的提升。因此,在课堂上创造情景结合教学知识,知识实践相互配合才能更好地调动学生的积极性,在这种情况下,老师有意识地去引导学生,从语言到动作,经常性地课堂互动,不但使学生在开心快乐中度过,更能掌握学习的技能知识,从而达到创新的目的。比如:在教学内容“位置与方向”中,教师主动锁定一个同学的坐标,也可以让某一个同学指定一个坐标,教师去引导学生,让学生大胆思考,当说明前后同学的位置后,然后引导学生去明白原来确定一个物体的位置需要有两个条件的。也可以采用小奖励的方式来激发学生学习的热情,组织学生找到所指定的位置,然后用小奖品来激励学生,看谁找得又快又准,这样学生不仅记住了这场活动的趣味性,也很轻松地牢记了这个知识点,更能灵活地去运用^[3]。教师要在课堂上激发学生的思考能力,打破他们的固有思维,着重一个点然后去开发去放大,也就是说在牢抓基础的同时进行思维深度的延展,对某个问题采用不同的方式进行全方位的思考,解放他们的思维,然后久而久之,学生们在这个方面得到锻炼就会形成一种能力,也就是创新意识的提高,形成一种习惯,这便是正确习惯的培养。比如:在教学“搭配”中,教师可以利用和学生日常生活中常见的搭配游戏“石头剪刀布”,让学生喜闻乐见,让他们去自主发现其中有

多少种搭配规律,不会枯燥麻烦,教师只是稍微作一下引导便可,在这种活动中,学生们都会集思广益,讨论出自己的想法,甚至还会有学生思考出老师想不到的点子上,然后老师根据这种方式言传身教,让更多的学生开动脑筋,用创新的方式带动大家更有效的学习。

3.3 以学生为主体,积极引导启发

培养学生们的创新能力是一种在数学教学尤为重要的教育方式。教师可以利用小学生们正处于灵活爱动脑大胆想象的这种优势积极引导启发,带动学生们的勤动手思考的能力,并挖掘他们本身各自的闪光点。以学生为主体展开教学,在传统方式上增砖添瓦,培养学生在课堂上的积极主动的思考能力。比如:在进行教学“加减乘除混合运算”时,老师在课堂上提出问题:刘师傅在日常工作中一小时可以制作 8 个十寸原味蛋糕,他一天工作时间为上午九点到下午四点,中午休息两个小时,请问刘师傅一天能做多少个十寸原味蛋糕?对于这道题目,老师应先让同学们积极发言,引导他们应该从哪方面去思考这道题目,其中蕴含了多少知识点,并分小组讨论应该怎样解决类似的加减乘除运算法则。教师们通过提问,学生们通过讨论,让学生主动参与其中,发现课堂上的欢乐与灵活性,激发学生们的积极性,真正做到,让学生心领神会,让学生们爱上数学课,从中进一步地提高了创新能力,课堂教学有效性自然而然就会得到提升。

3.4 完善信息技术,突出数学教学内容重难点

在小学教学课堂中有效的融合现代信息技术,增加新型设备,将数学元素以全新的形式展现给学生,投影仪的使用和幻灯片的切换,能够在传统教学模式上展现创新的魅力,有效地解决传统教学上的一些缺陷。课堂上不能只让老师一人单独讲解,要在各种教学仪器协助的同时,带动学生的学习热情,这样才能够进一步激发学生的理解程度,因此直观的教学内容,生动的教学语言和经常性的互动,更能够帮助学生提升数学理解能力^[4]。比如在《认识图形》一节中,教师们可以运用信息技术中的投影仪设备将各种各样的图形展现在投影仪上,直观的画面感给予学生们更深刻的感受,具体的画面感能够帮助小学生更清晰地掌握三角形、圆形等基本图形,并用巧妙的语言和深刻的例子将抽象性的数学知识映在学生心里,生动形象地引导,能够帮助学生们进一步消化各种难题。

3.5 适时进行提问,促进学生拓展积极性

在传统教学一贯的模式下,教师们经常会直接将知识灌输在孩子头脑,但是班级里的学生数量颇多情况下,很容易忽视学生自身的学习质量,有的学生机灵,领略得比其他稍微快一些,有一些学生思考得比较多,出现不懂的地方会有疑问,还有一部分同学,他们性格比较内向,不敢自主回答老师在课堂上设置的问题,不懂的地方也不敢主动提出来,这就导致班级里学生的学习情况参差不齐。

因此,教师们应该在课堂上主动提问,需要采用举一反三的方式提问学生,通过这样的方式了解学生的学习情况。教师们也可以适当地增加提问的次数,激发学生的好奇心和兴趣。例如:在教授图形形状模块学习中,教师们可以通过分组的方法让大家积极参与讨论,在人员分配内容上,应该让学习成绩稍微靠前一些和上课不太爱发言的学生,大家共同探讨,带动一下组内氛围。上课时,教师提出不同的图形中边和角的数量,分小组进行讨论,然后组内派出一名代表回答问题。这样能够促进组内团结气氛,又能激发学生回答问题的积极性,有助于课堂教学有效性的提高。

3.6 进行课后问题探究,激发学生独立能力

小学数学教学工作在进行过程中,教师们应主动挖掘学生们的想法,以学生为主体,尊重他们独立自主的学习能力。在传统教学一贯的模式下,教师们经常会直接将知识灌输在孩子头脑,但是班级里的学生数量颇多情况下,很容易忽视学生自身的学习质量,在经过一堂课知识的学习后,要给予学生充分的独立思考和主动探讨的时间,进一步掌握属于自己的学习方式。其中信息技术在一些方面可以提高学生进行高效的融入和知识框架的建立。信息技术包罗万象,学生们在学习中遇到的难题,大多数情况下均可以从信息技术中找到答案,每个学生对待学习知识点的理解程度不同,所以要从多方面角度考虑问题,这就需要学生们培养自主学习意识^[5]。加上老师可以建立互联网交流平台,在约定时间进一步完善学生们的知识体系,帮助大家解决疑难问题,更好地促进学生对待数学知识的理解程度,从而构建高效课堂。比如在《角的初步认识》一课中,学生可以利用信息技术网络支持平台搜集关于角的类型和生活中的体现,在生活中发现钝角与锐角之间的关系,属于什么样的数字联系,将生活与数学联系,更能激发学生掌握数学技巧的兴趣,从而进一步构建高效的数学课堂。

3.7 依靠创新技术,构建小学数学互联网评价机制

一节课结束后会有相应的课堂评价标准,这也是对学生课堂学习的检测和总结。教师们可以通过创新技术手段,对每个学生的学习情况进行系统的评价,在评价的过程中老师可以根据点评的结果知悉学生掌握知识的程度,针对这种特点来做系统的教学规划,遇到学生出现问题时就要耐心讲解用举例子的方式发掘学生们的潜力。除此之外,家长们还可以通过网络评价机制了解学生们对知识掌握

程度,如果发现问题能够与老师及时沟通,进一步实现师生互动,建立亲子课堂,有效的完善家校交流体系,为建立小学高效课堂打下了坚实的基础。数学这门学科源于生活,就应该让生活和课本相结合,使孩子们在学习数学知识时大胆走进生活,用眼睛认真观察生活中的数学问题,这也需要家长教师们共同营造这样的氛围。^[6]比如:在《混合运算》教学中,每个学生对运算的理解程度不一致,有的学生不会运用,有的学生理解有问题,简单的加减乘除运算均没问题,一旦遇到了混合运算就不知如何下手,针对此类问题,教师可以在评价系统中指正出来,然后在课堂上讲解,对于学生们提出概率较高的难题,老师就需要特殊标记,认真讲解并加以延伸。这样的教学机制体现了以学生为本的教学理念,为提高小学数学课堂教学的有效性奠定了坚实的基础。

4 结束语

综上所述,提高小学数学课堂教学有效性能够在新时代建设的脚步中进一步推进教学工作的部署,信息建设作为当下教学设计的物质基础,在相应状态下激发学生们的主观能动性,培养他们发现并解决问题的思路以及搜集并处理信息的能力。在建立新型教学方式的平台下,积极创设学习环境,为学生们打造更加高效的课堂秩序和多元性的学习平台。教师们应该更加深刻地对各种创新型教学发展进行进一步优化,增加教学趣味性发展,有效的构建高效课堂。

[参考文献]

- [1]郭宏曼,成继红.论新课程背景下的数学有效教学[J].教育与职业,2013(33):3.
 - [2]徐红玲.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].新课程导学,2015(11):58.
 - [3]李仕芬.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].青年时代,2015(5):168.
 - [4]赵春燕.小学数学解决问题方法多样化的研究分析[J].课程教育研究新教师教学,2014(24):261.
 - [5]张宪东.在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(6):1.
 - [6]刘淑侠.小学数学研究性学习教学策略探究[J].基础教育,2020(20):2.
- 作者简介:张瑜(1978.6-),女,江苏省南通市,汉族,大学本科,小学教育专业,教师。

体育与环境协调发展视域下的高校体育运动训练创新探究

赵志

天津体育学院, 天津 301600

[摘要] 体育在现代化社会中扮演着越来越重要的角色。现在, 每个学校都会开设体育课堂教学, 让学生得到身体的锻炼, 不仅增强学生的体质, 而且提高学生的运动能力。体育运动除了培养学生的健康行为, 防止疾病的发生。还能缓解学生的心理压力, 减少他们的负面情绪。不只是学生, 越来越多的社会群体愿意参与体育锻炼及各个体育运动项目中。体育运动锻炼不仅丰富了大家平时的生活, 而且让大家的身心变得更加健康。中国逐渐在向体育强国靠近, 近几年的国际体育赛事也一直见证着中国体育事业的辉煌, 中国人再也不是曾经外国人口下的东亚病夫了。

[关键词] 体育; 高校体育运动; 体育训练; 体育创新

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8744

中图分类号: G80

文献标识码: A

Exploration on Innovation in College Sports Training from the Perspective of Coordinated Development of Sports and Environment

ZHAO Zhi

Tianjin University of Sport, Tianjin, 301600, China

Abstract: Sports are playing an increasingly important role in modern society. Nowadays, every school offers physical education classes to provide students with physical exercise, which not only enhances their physical fitness but also enhances their athletic abilities. Sports not only cultivate healthy behavior among students and prevent the occurrence of diseases, but also alleviate their psychological pressure and reduce their negative emotions. Not only students, but more and more social groups are willing to participate in physical exercise and various sports events. Sports and exercise not only enrich people's daily lives, but also make their physical and mental health more healthy. China is gradually approaching a sports powerhouse, and international sports events in recent years have also witnessed the glory of Chinese sports industry. Chinese people are no longer the sick men of East Asia under the influence of foreign populations.

Keywords: sports; college sports; sports training; sports innovation

引言

人类与大自然是息息相关、休戚与共的。体育成为人类重要的社会活动和文化现象的同时, 也成了人类与环境之间相互联系、相互制约的纽带。当前, 我国正处于生态文明建设攻坚期, 生态环境和体育发展一样, 直接关系到人类的身心健康。发展体育运动产业的同时也要倡导环保低碳的生活理念, 这是大势所趋, 民心所向。

为了满足平时大家对各种体育运动项目的爱好, 为了让大家平时获得更好的生活体验。体育运动设施建设也在一直不断进行完善。但是如果大规模的体育运动产业没有制定合适、可靠的标准规范, 而是处于一个无序的发展状态, 这就会对社会的各方面产生很多负面的影响。生态环境破坏与污染就是一个当今社会所面临的严重问题。比如体育运动举办地的一些相关体育建筑会占用不少场地, 不仅破坏不少自然生态环境, 而且体育建筑中使用的装饰材料也会造成空气污染; 运动员和观众在比赛现场免不了乱扔垃圾, 其中有些人还会吸烟等会造成空气环境污染; 有些户外活动引起山体滑坡及野生动植物的破坏……这些体育运动产业引发的一系列问题值得大家去深思。

为了平衡体育与环境发展视域下的高校体育运动训练创新, 不仅要促进高校体育事业生态化转向, 也要提升学生运动健康, 同时要增强学生的生态保护意识。高校体育运动训练及时创新, 要讲究方式方法, 提倡高效又环保的体育理念。对此课题的研究, 还需立足生态和谐理念下的体育运动创新发展, 结合理论和实践这两方面以丰富环境保护的内涵, 打开了大家对环境保护的新视野, 为新时代体育发展和环境保护的可持续发展提供了重要的启示, 具体归述有如下的内容。

1 强调体育运动事业与生态环境的和谐发展的 重要性

体育运动是人类社会的现象, 其与自然环境是密不可分的。自然环境也提供了体育发展场所需要的资源、场所等。可以说, 没有自然环境, 也就没有体育的产生和发展。自然环境中也包含着各种人类赖以生存的自然因素, 比如水、大气、动植物这些对自然因素于我们的日常而言很重要, 可是当我们在自然生态环境下, 平时进行体育运动锻炼时, 如果我们不遵循生态伦理原则, 就会对自然环境造成一定的冲击。人类从原始社会文明到农业文明再到工业

文明,直至如今先进科技发展的年代,人类生活水平也越来越高。可是自然界因人类导致的自然灾害损失也越来越惨重。

所以建设好生态文明也是人类文明发展的一个新阶段,这关系着人民福祉,关乎民族的未来。生态文明是建立在知识、教育和科技高度发展基础上的文明,人类要协调好与自然的关系,解决工业文明带来的矛盾,把人类活动限制在生态环境能承受的范围,对各种生态资源进行一体化保护和系统治理。而在生态自然环境下,人类会进行体育活动锻炼,平时参与活动锻炼的人数比较多,活动的频率比较高及活动的范围也比较广,所以这样难免会对生态环境造成一系列威胁。但是,这并非意味着体育发展事业是向生态环境的妥协。因为,恰恰是这两者的相互融合,不仅不会阻碍体育事业的发展,而且有利于体育事业的健康发展,突破了体育运动事业发展的瓶颈期,对体育教学事业的突破创新有着重要的意义。体育运动事业和生态环境和谐发展都很重要,所以两者还需相互融合,协调发展,这要充分发挥好人的主观能动性,遵循好大自然的规律。

2 分析当前高校在体育教学实践中所遇到的问题,这些问题与生态环境的联系

如今的高校不再只是强调对学生的文化教育,还有让学生强身健体的体育教育也很重要。学生如果没有一个健康的身体,谈何成为祖国的未来?每个高校都会对各位学生开设体育课程,运动训练已经成为增强各位学生体质的主要手段。学生平时的运动训练,必须在科学的理论指导和恰当的训练方法下进行,同时也要注意一些体育技巧,因为这些会直接影响到各位高校学生的体能训练成果。可是,现在学生接受的体育课还存在很多不足。比如体育课程内容“单一化”,没有创新发展;体育课“边缘化”,经常被文化课取而代之;体育课“程序化”,没有以培养学生的意志品格为主;体育课程安排不合理,对学生的体能基础和个体运动天赋差异考虑不全面,这些都是高校有关体育课所存在的不足。出现这些问题,非常值得大家对这些问题进行深思。当高校逐渐涌现出体育课所出现的一系列问题时,可以在此基础上制定比较系统化、科学化、规范化的体育课程创新改革方案,以此完善高校体育课,来达到各位学生的体育运动训练的成果。对于体育教学改革创新其实有很多种方案,运用“小班化”教学就是其中的一种方案,可以评估“环境生态”对学生平时的运动训练所产生的影响有哪些?以此来探究如何营造更加符合高校中各位学生的体育锻炼运动的环境方式等。对于体育教学课程中出现的弊端中,有提到过体育课缺乏创新发展,其实就可以把生态科学融入到体育教学中。体育运动还要突破传统的教学方式。如何坚持走好可持续发展之路,这是当前所有高校所面临的问题。体育与环境是互相联系的,

所以把“绿色”融入体育建设之中也是当前所有高校体育教育的紧迫任务。

为了寻求体育运动训练的生态化转向的意义,一直在寻求体育运动训练的突破创新。体育的生态化转向和体育运动训练的创新,有以下几个可行性的建议:

2.1 体育教学理念的生态化转向

对高校学生开展体育训练活动时,可以将生态环境学的理论融入体育的教学中。关注生态环境对学生的身体健康的影响和对学生的体育运动训练的效果影响,进而创造一个更加适合学生体育运动训练的环境。

2.2 传统体育教学的生态化转向

要对传统的体育运动训练进行改革创新,主要是在体育训练中,让学生融入生态思维。可以说生态环境决定着体育运动项目的规模、内容、项目、运动训练耗材使用等情况。所以要对各种情况因素重新规划好。例如将自然环境作为学生进行有氧活动的主要训练场地。可以对学生进行小组竞赛的考核,不仅要考核他们的体育运动训练成绩,还有考核他们对生态环境理论知识的掌握度。

2.3 体育运动训练方式的转向

体育运动训练方式不再“单一化”,而是要融入一些多元化、生态化、科学化的教学理念。同时每个学生的运动天赋不同,所以体育教学也应该注重因材施教,这样让每个学生的体育潜力都爆发出来。

3 坚持构建一条生态体育的可持续发展路径

体育运动训练不仅维护了大家的身心健康,让人身心愉悦,倍感轻松。而且这也是提高人类生活质量的一种手段。同时,体育也对生态自然环境会产生一定的影响,所以体育要承担好节能减排的责任是势在必行的,这为营造一个更加和谐自然的生态环境做出了贡献,也为大家创造了一个和谐及赖以生存的自然环境空间。

坚持构建一条生态体育的可持续发展路径,是要将眼光放眼到未来,因为生态体育既是体育事业发展的方向,同时也是一种发展理念,是民生建设的重要内容之一,是生态文明建设的重要手段之一。研究未来生态体育的可持续发展的构建路径是从高校和社会双重层面研究、社会主义生态文明建设、实现美丽中国的战略多种角度的研究所考虑的。

确立生态化教学的课程理念,将“生态”和“体育”有效结合,科学探讨生态化教学的设计,构建新型的生态体育课程。生态体育教学理论可以充分利用信息技术媒体的优势,打造一个和“生态文明建设”具有高度协调性、呼应性的体育教学生态体系。

在高校中,对学生的体育教学中,要切实融入生态化体育理念,还需分层次、分主体、分步骤地对生态体育教学体系进行整体有效的改革,让生态体育教学更加顺应时代的发展。对学生来说,体育生态文化理念的学习要积极

主动,从各种渠道去获取有关体育生态的相关内容,强化自身对生态体育的现实意义和战略意义的理解。

当然,生态体育的转变还是需要一段过程的,开展相关体育课堂教育并不可能就取得立竿见影的效果。在体育课堂的改革创新中,无论是体育教师还是各位学生都要各司其职,遵循循序渐进的原则,为生态体育教学课堂进行不断探索实践,不断改进完善,直至新颖的教学课堂展现出充分的可行性,这样才是体育教学课堂的改革创新取得实质性的成果。

4 体育运动训练和生态环境的和谐回归

体育运动锻炼虽然与我们的生命息息相关,但是我们不能以破坏自然生态环境为代价。良好的生态环境成为中国可持续发展战略的支撑,也是一个民族生存和发展的根本。

生态环境和体育运动一样关系着国民的身心健康,为了促进这两者的平衡,体育运动产业发展要制定合适、靠谱的准则规范,同时引导各路群众在热爱体育运动的同时,也要响应“保护环境,人人有责”的号召,促进体育事业发展的生态化转向。高校对各位学生的体育教学,不仅要强调“健康环保,保护生态自然”相关理念,还要讲究高效又环保的运动训练创新。

在对学生进行的体育教学设计,促进了学生身心素质发展,也是提高高等教育的一个有效的手段。但是在开展日常体育教学的过程中,也要借助环境管理制度的创新,来促进高校体育活动训练的发展。学校领导要将学校体育环境的建设纳入到整个学校长期发展和规划里面。同时也

要落实好各种相关制度,在环境建设的过程中,要加强对全体教职员工的正确引导,给参与工作者制定明确的目标,以保证体育环境建设的质量。在学生使用体育设施和场地时,也要加强学生进行体育活动时使用时间、活动范围限定的规范和约束。进行体育活动的同时也要注意遵守体育活动规范环境的意识。最终达到的是高校体育运动训练和生态环境的和谐回归的效果。

5 结语

综上所述,强调体育运动训练和生态环境和谐发展的重要性,若两者之间所产生的矛盾问题,制定合适的方案,要及时进行解决,主要是坚持走一条绿色体育可持续发展之路。高校的体育课堂也要顺应时代,进行改革创新,高校学生在进行体育运动训练时,脑海中要时常涌现环境保护的意识,知行合一,笃行致远。我们在热爱体育运动训练的同时,也更要保护好我们的自然生态环境。

[参考文献]

- [1]张可斌.高校体育活动的创设和优化[J].山东广播电视大学学报,2013(1):32-34.
 - [2]李定忠.体育运动产生的环境影响及其对策[J].生态环境,2008(4):1719-1720.
 - [3]周鑫.从学生体质下降看我国中小学体育课存在的问题[G].快乐阅读,2012(27).
- 作者简介:赵志(2001.2-),当前就读院校:天津体育学院,所学专业:运动训练。

高中生物教育提高效率的策略分析

刘瑞懂

梁山现代高级中学, 山东 济宁 272600

[摘要] 随着社会经济和科学技术不断发展, 人们对于人才培养提出了更高要求。作为一种基础性学科, 生物学科在学生全面素质提升方面具有不可替代的作用。然而, 当前我国高中生物教学还存在一些问题, 如教师专业素养不高、课堂氛围不活跃等, 这些都制约了生物教育质量的进一步提高。因此, 如何有效地开展高中生物教育是一个值得深入探讨的课题。

[关键词] 高中; 生物教学; 教学效率; 策略

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8747

中图分类号: G434

文献标识码: A

Analysis of Strategies for Improving Efficiency in High School Biology Education

LIU Ruidong

Liangshan Modern Senior High School, Jining, Shandong, 272600, China

Abstract: With the continuous development of socio-economic and scientific technology, people have put forward higher requirements for talent cultivation. As a fundamental discipline, biology plays an irreplaceable role in improving students' overall quality. However, there are still some problems in high school biology teaching in China, such as low professional literacy of teachers and inactive classroom atmosphere, which restrict the further improvement of the quality of biology education. Therefore, how to effectively carry out high school biology education is a topic worthy of in-depth exploration.

Keywords: high school; biology teaching; teaching efficiency; strategy

引言

近年来, 国家教育部门加大了对于高中生物课程改革力度, 旨在通过新课改推进素质教育进程, 促进学生综合能力与创新精神的培养。但就目前情况来看, 虽然已经取得一定成果, 但仍有很多学校受传统观念影响较深, 无法及时适应新课改带来的变化。同时, 由于高考压力等原因, 部分师生将主要精力放在应对考试上, 忽视了生物学科教学本身的意义, 导致教学效果不尽如人意。基于此, 本文从多个角度出发, 结合自身多年教学经验, 探究高中生物教育提高效率的方法及途径, 以期能够给广大同仁提供参

1 目前高中生物课堂出现的现状分析

1.1 课堂资源不丰富

在当前生物教学中, 由于各种原因, 很多学校和教师都没有对生物学科进行足够的重视。他们往往只关注学生的考试成绩, 而忽略了培养学生全面发展的重要性。这就导致了許多学校缺乏必要的教学设备以及相关的实验器材等教学资源。这些资源的不足直接影响到了学生的学习效果。同时, 一些学校也存在着资金投入不够充足的问题, 无法为学生提供更好的学习环境和条件。此外, 还有部分学校虽然具备一定的教学资源, 但是却并未得到有效利用, 造成了浪费。例如, 某些实验室长期闲置, 未能发挥其应有的作用; 或者有些设备过于老旧, 根本不能满足现代化教学的需要等等。因此, 要想改变这一现状, 必须从多方

面入手, 加大对生物学科教学的支持力度, 增加相应的教学资源, 改善现有的教学条件^[1]。

1.2 课堂形式传统无创新

在当前生物教学中, 很多教师仍然采用落后的授课方式。这种单一的教学模式无法激发学生学习兴趣, 更不能满足现代社会对于人才培养的要求。同时也会让学生感到生物学习枯燥乏味, 缺乏主动性与积极性。长此以往, 不仅影响了学生的学业成绩, 而且还会导致学生失去对生物学科的信心, 甚至产生厌学情绪。因此, 为了改变这一现象, 我们需要不断探索新的教学方法和手段, 以丰富多样的形式来呈现知识点, 吸引学生注意力, 调动其学习热情。例如可以通过多媒体技术展示图片、视频等多种信息载体, 使得抽象的概念具体形象起来; 还可结合案例进行讲解, 引导学生思考探究问题的思路和方法, 从而增强他们自主解决问题的能力。只有这样才能够真正实现高效课堂的目标, 促进学生全面发展。

1.3 教具种类单一, 缺乏互动

在生物教学中, 教师往往只是使用一些简单的模型或者挂图来辅助学生理解知识。这种方式虽然能够让学生对于某些概念有一定的认识和了解, 但却难以激发起他们浓厚的学习兴趣以及积极性。同时, 由于这些教具本身就比较抽象化, 因此也很难引起学生之间的交流与讨论。长此以往, 不仅会使得学生感到枯燥乏味, 而且还会导致其思维能力受到限制, 从而影响到整体的教学效果。除此之外,

还存在着一个较为普遍的问题就是师生之间缺少必要的互动。很多时候老师都是自顾自地讲解,很少去关注学生是否真正地理解了相关内容。这样一来,既无法保证学生的主体地位得到充分体现,又难以实现有效的教学互动^[2]。

1.4 忽视实验操作,纸上谈兵

生物学科作为一门自然学科,其实践性是非常强的。然而在实际教学过程中,我们不难发现许多教师过于注重理论知识的传授,忽略了实验环节的重要性。即使开展了实验课,也仅仅是流于形式,草草地应付一下,并未认真指导学生进行具体的实践活动。如此一来,不仅难以帮助学生深入掌握所学知识,更不能培养出良好的动手能力和科学探究精神。

1.5 评价体系不完善,考核标准不合理

当前,大多数学校还是采用传统的纸笔考试模式来评定学生的学业成绩。这种方法虽然便于管理和监督,但却容易造成学生死记硬背、投机取巧等不良习惯。尤其是在生物学科这一强调综合素质的科目上,如果不加以改变,将会严重阻碍学生全面发展。另外,现有的考核标准也不够合理,没有考虑到不同层次学生的差异性,无法做到精准评估^[3]。

2 浅析高中生物课堂的提高策略

2.1 教学资源多方面挖掘并合理运用

在当前信息技术高速发展的时代背景下,多媒体等现代化教学设备已经被广泛应用于各个学科领域。对于生物学科而言,教师可以通过收集相关图片、视频以及音频资料来丰富课程内容,使学生更加直观地感受到生命现象和规律。例如,在教授“细胞呼吸”这一知识点时,单纯依靠课本上的文字描述很难让学生真正理解其原理及过程。而通过播放有关细胞呼吸的动画或是实验演示,则能够帮助学生深入了解该概念及其内涵,从而有效提升学习效果。此外,还可利用网络平台搜集与生物学科教学相关的拓展性资源,如前沿研究成果、科普类文章等等,以此拓宽学生视野,激发他们的探究兴趣。但需要注意的是,在选择教学资源时要避免过度依赖互联网,忽视传统教材的重要性,同时也要防止不良信息对学生产生误导。因此,教师应当充分发挥自身的引导作用,为学生筛选出有益且适宜的资源,确保教学质量的稳步提升。

2.2 打破陈规,优化课堂教学形式

(1) 减少板书,合理优化知识点

在传统的生物课堂中,教师往往会采用大量的板书来进行讲解。但是随着信息技术的发展和普及,越来越多的学校开始尝试使用多媒体课件或者其他更加直观生动的方式来讲解知识点。这种改变不仅可以使学生对于知识点有更为深刻的理解,同时也能够大大缩短老师们的板书时间,从而为更多的师生提供互动交流的机会。因此,我们应该积极地推广和应用这些新的教学手段,并且尽可能地

去优化它们以达到最佳效果。例如,在教授“细胞核—系统的控制中心”这一节内容时,我就通过PowerPoint等软件制作了一个精美的微课视频,将本节所涉及的重要概念以及重点难点都一一呈现出来。这样既节省了宝贵的课堂时间,又让学生们在轻松愉悦的氛围中学习了相关知识^[4]。

(2) 增加课堂互动形式

在传统的生物课程中,教师往往是主导者,学生只是被动地接受知识。这种方式容易让学生感到枯燥乏味,难以激发他们的学习兴趣和积极性。因此,我们可以采用多种多样的互动形式来丰富课堂内容,调动学生参与度。例如,可以通过提问、讨论、小组合作等方式引导学生主动思考问题;也可以利用多媒体技术展示相关图片或视频资料,帮助学生更好地理解抽象概念;还可以组织学生进行实验操作,增强对生物学科的感性认识等等。这些互动形式不仅能够促进师生之间的交流沟通,更能够培养学生的团队协作能力和创新精神。此外,我们还应该注意到不同层次学生的需求差异,尽可能为每个学生提供平等的表现机会,鼓励大家互相借鉴、共同进步。这样一来,学生就会感受到来自老师和同学的关注与认可,从而更加投入到学习活动中去。

(3) 师生互换角色进行课堂教学

在传统的生物课程中,教师往往是主导者,而学生只是被动地接受知识。为了改变这种情况,可以采用“师生互换角色”这一方式来进行授课。具体来说,就是让学生充当老师的角色来讲解某一个知识点或者演示实验过程等。这样一来,既能够锻炼学生的表达能力和思维能力,又能够使他们更好地理解所学内容。同时,通过与老师互换角色,也能够激发起学生对于生物学科的兴趣以及学习动力。除此之外,还有许多其他有趣的教学方法值得尝试,比如小组讨论法、PBL教学法等等。这些都需要结合实际情况灵活运用,才能达到最佳效果。要想提高高中生物课堂的教学效率,就必须从多角度入手,不断探索新的教学模式和手段。只有真正做到因材施教、因地制宜,才能够实现高效课堂的目标。

(4) 储备足够教学用具,增加课堂实验次数

在生物课程中,实验是不可或缺的一部分。但由于种种原因,很多学校并不具备相应的实验条件和设施,导致学生无法亲自动手进行实验操作。针对这一问题,教师可以通过多种途径来解决。首先,可以提前做好所需的教具和试剂等;其次,可以利用现有资源创造机会让学生自己做实验;最后,还可以借助现代科技手段模拟仿真实验过程,帮助学生更直观地了解实验原理及步骤。此外,为了保证每位同学都能参与到实验当中,我们建议每周至少安排一次实验课,并且将实验列入考核内容之一,以此激发学生对生物学科的兴趣与热情。除了以上方法之外,还有一些其他的措施也值得尝试。例如,在课堂上引入小组

讨论环节,鼓励学生自主探究知识点;或者举办小型竞赛活动,如知识抢答赛、模型制作大赛等等,以调动学生学习积极性。这些方式不仅有助于提升学生的主动思考能力,更能促进师生间互动交流,营造良好的课堂氛围。

2.3 注重总结归纳,培养系统思维

在高中阶段,学生需要掌握大量的基础概念和理论知识,而这些知识往往比较零散、繁杂。因此,在复习课上,教师应该引导学生学会及时总结归纳,形成一个完整的知识体系。具体来说,可以采用“树状图”法来梳理各个章节的重点难点,然后按照一定顺序排列出来,便于记忆理解。同时,还要注意区分易混淆的概念,建立起清晰明确的认识框架。另外,在解题时,也要学会运用这种思路,养成良好的答题习惯。这样一来,既方便查漏补缺,又能加深印象,使得学过的知识得到巩固和升华。除此之外,教师还可以结合生活实际举例子,帮助学生理解相关概念,增强应用意识。总之,只有不断强化总结归纳的思想观念,才能有效提高学生的综合素质水平。

2.4 巧妙设计作业,巩固所学知识

课后作业是检验学生学习成果的重要途径之一。然而,传统的书面作业模式容易出现抄袭现象,难以客观反映学生的真实水平。为此,我们提倡布置多样化的作业类型,比如口头表达题、实践调查报告、小论文撰写等。其中,口头表达题要求学生将学到的知识转化成口语表述出来,锻炼语言组织和表达能力;实践调查报告则要求学生深入观察身边事物,挖掘背后蕴含的生物学知识,从而达到知行合一的目的;小论文则可以训练学生的科学思维和创新精神,提高写作水平。无论选择何种类型的作业,都应该给予适当的指导和评价,指出优缺点,提出改进意见,帮助学生逐步完善自身知识结构,提高学习效果^[5]。

2.5 加强家校合作,共同关注孩子成长

家庭教育作为人生启蒙阶段最为重要的一环,对青少年的身心健康发展具有至关重要的作用。因此,家长应该充分发挥监督者和陪伴者的角色,配合老师做好孩子的教育工作。一方面,家长可以在家里给孩子提供适宜的阅读材料、科普读物以及观看有益的电视节目等,拓宽视野,增长见识;另一方面,家长还应该经常询问孩子的学习情况,及时发现孩子存在的问题并予以纠正,避免因疏于管理而造成不良后果。例如,如果发现孩子近期情绪波动较

大,食欲减退,睡眠质量不佳,甚至开始出现叛逆行为,那么就应该引起警惕,及时联系教师寻求专业帮助。此外,学校也应该加强同家长的联系沟通,定期召开家长座谈会、发放问卷等,广泛征求家长们的意见和建议,不断改善办学质量,提高社会声誉度。

2.6 重视学科融合,跨学科交叉学习

当今时代,科学技术飞速发展,各行各业相互渗透交融已成为趋势所在。在教育领域,学科交叉融合更是备受推崇。生物学科教育与其他学科相比,有着独特的魅力和丰富的内涵。因此,在教学中,我们应该有意识地引导学生探索不同学科之间的关联之处,寻找它们之间的共同之处,从而实现多学科融会贯通。例如,在教授生态环境章节时,我们可以结合地理学科讲解人类活动对自然环境的影响,探讨如何合理开发和保护自然资源,协调人地关系等方面的问题。这样不仅有利于学生全面把握知识脉络,更能启发学生的创造性思维,培养跨学科的综合素养。

3 结束语

综上所述,在当前新课改背景下,生物学科教学应该注重学生综合素质能力的培养。教师要不断更新教学理念和方法,采用多种多样的教学手段激发学生学习兴趣,从而达到更好地完成教学目标的目的。同时也需要学校、家庭以及社会各方面共同努力来营造一个良好的学习环境,为学生提供更多展示自己才华的机会和平台,让他们能够充分发挥自身潜力,取得更大的进步与发展。

[参考文献]

- [1]周德连.高中生物教育提高效率的策略分析[J].休闲,2021,11(10):1-1.
- [2]刘信忠.新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].教师博览:下旬刊,2013(5):1.
- [3]张柳丹.论新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].教育观察,2017,6(16):2.
- [4]季长清.论新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].中华少年,2017(11):1.
- [5]李富丽.运用多种教学策略,提高高中生物教学效率[J].考试与评价,2018(1).

作者简介:刘瑞懂(1979-),男,山东梁山人,汉族,党员,大学本科学历,双学士学位,中学一级教师,从事高中生物教学工作。

新媒体时代中的播音主持艺术研究

李佳佳

和田市文工团, 新疆 和田 848000

[摘要]当前多媒体技术发展的过程当中, 新媒体展现出其不可忽视的发展态势。播音主持行业要抓住发展的机遇以及挑战。首先, 作为最为传统的媒体传播行业, 播音主持如果固守传统的传播模式, 就会因为不能满足当前大众的需要而被时代所淘汰。其次, 互联网以及各种新兴媒体行业, 为播音主持艺术的创新推进提供了各种硬件设施以及技术的支持, 让更多人可以从不同的角度体会到行业魅力。但是, 受到影响, 播音主持行业的高素质人才数量呈现出一定的下降趋势, 只有对播音主持行业进行一定的创新, 才能够让行业得到蓬勃的发展。

[关键词] 新媒体; 播音主持; 创新

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8745

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on Broadcasting and Hosting Art in the New Media Era

LI Jiajia

Hotan Cultural and Industrial Troupe, Hotan, Xinjiang, 848000, China

Abstract: In the current process of multimedia technology development, new media has shown an undeniable trend. The broadcasting and hosting industry should seize the opportunities and challenges of development. Firstly, as the most traditional media communication industry, if broadcasting and hosting adhere to traditional communication models, they will be eliminated by the times because they cannot meet the needs of the current public. Secondly, the internet has provided various hardware facilities and technical support for the innovative promotion of broadcasting and hosting art in various emerging media industries, allowing more people to experience the charm of the industry from different perspectives. However, due to the impact, the number of high-quality talents in the broadcasting and hosting industry has shown a certain downward trend. Only by innovating the broadcasting and hosting industry can it achieve vigorous development.

Keywords: new media; broadcasting and hosting; innovation

引言

经济的发展, 国家相关政策的支持, 为新媒体的产生创造了良好的条件。新媒体以网络信息技术为依托, 具有广泛的受众基础, 为播音主持艺术创造了科学的发展前景, 同时在强化自身发展的空间的同时。人民群众的生活水平在不断提高, 畅通的互联网媒介已经不能够满足人们日益增长的文化需求, 潜移默化的生活变更中, 媒体带来的生活方式的改变。播音主持艺术要想得到好的创新与发展, 要抓住当前的得天独厚的技术优势, 把握广阔的市场空间, 找到与新媒体时代和传统媒体时代同步发展途径与策略, 用积极的态度面对新媒体带来的冲击, 在继承传统播音主持艺术发展精华的过程当中还能够不断创新表现形式。

1 新媒体环境下播音主持艺术面临的机遇以及挑战

1.1 播音主持艺术面临的机遇

1.1.1 播音主持行业呈现多样化特征

新媒体行业的发展和网络信息技术水平的提升是息息相关的, 借助当前不同形式的媒介主体, 在相互促进, 互为辅助的条件下实现可持续发展。播音主持艺术在运用

互联网技术的同时, 很大程度上还需要依靠当前所拥有的网络信息技术, 各个行业的工作开展创造了更加快捷简便的工作条件, 工作效率和工作能力也在大幅度地提升。在践操作中可以借助网络来获取大量的信息, 前往中所包含的行业范围具有其不同的特点, 只要抓好互联网的信息传播特点, 播音主持艺术就可以具有更高的趣味性, 所包含的范围也更加广泛。

1.1.2 播音主持可接触素材更加广泛

传统的播音主持艺术的内容相对单一, 主要以新闻事件为主, 向受众传达一定的信息和具有限制的资源。获取信息的过程当中需要消耗大量的人力物力, 但是获取的信息范围却受到很大的限制。新媒体的环境让播音主持的内容更加丰富, 网中可以及时了解信息发展的方向, 明确事件的发展态势。从业者也可以快速收集相关的信息, 降低信息收集的成本, 同时还可以建立资源共享的平台, 那提升了行业的工作效率。

1.1.3 降低了与受众之间的互动难度

移动端手机以及各种信息终端的产品, 新媒体传播平台的创建, 为播音主持从业者与受众之间的互动创造了更加便捷的平台。从业者可以通过留言评论以及平台数据的

产生来了解热点信息对观众的影响力,让从业者可以在第一时间了解受众的具体需要。不仅为节目的趣味性的提升创造了条件,还可以在大幅度有范围内提升工作效率,为从业者能力的提升创造了条件。

1.2 播音主持艺术当前的现状

1.2.1 大众观念转变,受众需求趋向不同

伴随着社会经济水平以及文化需求的变更,新媒体所接触的领域呈现多样化的趋势,大众的需求趋向也逐渐产生了个体差异性,语音主持行业也逐渐向利益化,商业化的方向发展。观众从被动接受信息向主动搜索信息过渡,众口难调,传统播音主持从业者单一的风格和形式已经不能够满足受众的需要,传统媒体时代观众全盘接受的风格已经不再存在。

1.2.2 创新思维受限,自身定位不够明确

新媒体行业以及广播电视产业的发展速度在不断的提高,行业竞争也逐渐激烈。但是部分节目在传统的行业的特点影响之下,同质化现象十分严重,部分主持人成功的案例让很多其他从业者竞相模仿,主持人的风格没有明确的定向部分年轻的主持人创新能力不够,自己没有明确的定位,一味进行模仿,逐渐造成观众的审美疲劳。

1.2.3 过度重视外貌,专业素质要求降低

受到各种网红经济的影响,广播媒体在选择主持人的时候更加注重外貌的表现力以及音色的特殊性,但是忽视了其自身的专业能力水平。很多优秀且具有实践操作经验的播音主持艺术从业者被行业所忽视,很难得到良好的表现机会。过度重视外貌,强调对个人的包装,就会造成众多主持人只是昙花一现的行业问题,不能真正为媒体创造出实际的效益。播音主持工作人员自身素质以及业务能力存在的缺陷就会降低播音主持行业的提升空间,如果不及时调整自身的人格魅力的塑造,改变自身气质,就很难从行业存在的问题中跳脱出来,阻碍行业的发展和提升。

1.2.4 单向传播信息,互动效果范围不够广泛

很多主持人在节目表演的过程当中忽视了受众所需要的内容传达以及互动沟通,在别人的过程当中只是单向地受众传播信息,缺少了和观众之间的互动沟通初衷就不能够及时地将自身所存在的疑惑和需求表现出来,同时还会影响现场的主持氛围。互动沟通也是节目发展的一项重要条件,播音主持工作者如果能够注重到受众之间的观点融合,就能够突破本身的职业局限,创造更好的市场环境。

2 新媒体环境下播音主持的特点

2.1 播音主持形式多元化

相比于传统媒体时代的播音主持人员和节目之间的关系,新媒体时代的二者之间的联系更加密切,播音主持工作人员更像是联系节目与受众的中介。传统的节目主持人数量一般较少,观众在看节目的过程当中,单方面接受

主持人的讲解和信息传播,节目和观众之间存在着较大的距离。新媒体环境下更加讲究播音主持节目与观众之间的互动,以提高主持人数量的方式来改变节目与观众之间的距离,通过不同主持人的不同主持风格来让观众更加具有代入感。所以,主持人在新的环境中具有更强烈的引导作用,不仅控制和影响着节目走向,还可以以不同的风格和现场观众进行交流互动,充分发挥节目中的主体地位。甚至一些优秀的主持人以其独特的形式,创造良好的行业口碑,进一步留住受众,提高受众黏性。

2.2 播音主持平台不再单一化

传统的主持受到设备的影响,很难做到形式的创新。但是随着科技进步,主持平台也不再是单一的电视,手机移动端,电脑终端都有不同形式的播放平台,观众可以从不同的平台来观看节目,观众有更多的途径能够获取自己喜欢的节目信息。同时,手机的出现也让观众可以不受空间限制,随时观看节目,与主持进行互动沟通。

2.3 工作方式多样化

新媒体在很大程度上依赖互联网信息技术,它们需要多媒体来实现可持续发展。因此,广播和托管在利用新媒体的过程中,必须依靠互联网信息技术进行自身的发展,这将便利和加快广播和托管工作,从而提高其工作效率。首先,通过互联网可以获得大量信息。今天,许多新闻材料不是第一次出现在电视和广播节目中,而是通过因特网传播。通过互联网通信,可以方便快捷地获取大量信息;其次,广播和托管人员可以通过新媒体大大提高工作效率。例如,传统电台和电视节目主持人将从互联网环境中获取更多的信息,同时还可以利用好提词器以及计词卡来进行播音主持,工作可以利用的工具更多。同时,还可以通过平板或者手机来直接接收受众的反馈,让工作效率大大提升。工作方式的多样化,为播音主持艺术的发展创造了更好的条件。

3 新媒体环境下播音主持艺术的发展策略

3.1 转变播音主持教学理念,推进人才培养

在新媒体时代背景下,教学专业广播必须彻底转变教学观念,消除新的市场需求与培训之间的联系。教育观念的变化导致培训重新定位,以适应日益多样化和不断恶化的就业形势。一是充分发挥学生潜力,以教材为基础,在工作室培养风格多样的领军人才。在新时代,要鼓励和引导学生因材施教,充分发挥个人能力。目前,各种娱乐、采访和脱口秀节目蓬勃发展。这样的节目很紧张,主持人有回旋余地。在具体的教学工作中,要结合学生的个体特点,着力培养相应的人才。在培训基本专业知识方面,特别强调培养学生对有关行业的了解,培养综合人才。在新媒体时代,媒体工作者不仅要善于主持自己的广播和电视节目,而且要特别注重培养学生的编辑、导演、策划、征集和编辑技能,使他们能够更好地应对新时代、新环境的

挑战。

3.2 提高创新能力与水平，多角度提升时代适应性

播音主持作为新媒体中十分重要的组成部分，要想在新媒体的发展中脱颖而出，那么就必须要符合时代的发展需要，对于媒体理念进行相应的创新。

首先，我们必须坚持新闻职业道德。在发展广播事业和托管事业的过程中，不应违背广播事业和托管事业的发展目标。在报道过程中，要报道真实的人和事实，传播正能量。在发展过程中，必须坚持正确的舆论导向，有自己的原则。其次，广播及主导行业要在新媒体环境中保持优势，必须在选题上有所创新，而主持人则必须改变僵化的广播方式。在选择主题时，我们应该以新的方式而不是内容来选择主题。在无线电广播方面，协调人也应寻求更具创新性的方法，而不应只是直言不讳，同时还必须有深度和广度。新闻报道不仅是新闻的传播，更能让观众看清现象的本质，因为在选题的同时，在广泛挖掘中，需要注意挖掘的深度。一份有价值的深入报告比数千份无用的信息更有价值。我们要做正面和负面的报道。新媒体时代是科技发展的新趋势。作为广播和托管行业，需要积极响应当前发展趋势，充分利用新媒体创新发展形势，新媒体平台发展本行业，积极融入创新视野。

3.3 深化体制机制改革，建立生产传播的组织架构

现代广播事业要想在互联网上发展，就必须充分适应主流媒体的改革。作为现代媒体产业，要充分考虑到基于大数据、云计算和网络的人工智能移动互联网的发展，强化其新兴媒体在新闻制作、广播电视和托管中的中心作用。同时，要加强自主创新，也要提高主流媒体的知名度，充分融入现代新媒体术语的主导下，同时提高节目的有效性，使其包含更多主流媒体元素。要充分利用市场机制，增强主流媒体的市场竞争力和潜力，创新发展途径。在进行主持形式的改造的同时，融入网络媒体潮流词汇，增强节目效果，提升市场竞争力，创造更强的自我创造

表现机制。

3.4 主持人要充分提升自身综合素质

随着媒体新时代的到来，电视节目主持人可以改变他们的角色。广播节目主持人包括电视节目主持人和电视节目主持人。作为一名气势磅礴的电视节目主持人，你必须适应时代的发展。在新的传媒时代，当电视节目主持人的形式越来越多元化，他们当然会越来越有竞争力，而为了能在竞争中占据有利的地位，他们必须充分提高专业素质和综合素质，积极响应新媒体的发展，这样它才能在广播和管理领域得到更好的发展。要充分利用市场机制，增强主流媒体的市场竞争力和潜力。

4 结语

新媒体的产生不仅为播音主持行业创造了更好的发展前景，也在不断改变着我国传播媒介的发展方式，在潜移默化中影响着观众的文化需求。播音主持艺术想要真正适应媒介发展，抓住当前所存在的机遇与挑战，就要充分认识行业特点，努力改变发展模式，积极创新，找到新媒体时代下的发展途径。

【参考文献】

- [1]周轩平.新时期广播电视播音主持艺术的创新研究[J].神州,2017(26):57.
- [2]何永红.新时期广播电视播音主持艺术的创新[J].科研,2017(1):300.
- [3]徐墨玺.提高广播播音主持语言表现力的策略[J].文学教育(下),2019(6):68-69.
- [4]李丹.新媒体时代播音主持艺术的传承与创新策略[J].中国广播电视学刊,2022(5):4.
- [5]孙浩琛.新媒体时代广播电视播音主持艺术的创新路径[J].西部广播电视,2020,41(20):3.

作者简介：李佳佳（1983.6-），女，当前就职单位：新疆和田地区和田市文工团，中级职称，表演系播音与主持专业。

探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

蒙义好

云南省文山州文山市第一中学城南校区, 云南 文山 663099

[摘要] 近年来, 随着信息技术的快速发展和教育改革不断深入, 自主学习已经成为当今社会不可或缺的一部分。而对于中学生而言, 如何有效地运用自主学习策略来提升自己的学习效果也是一个备受关注的话题。文中旨在通过对自主学习策略的研究与实践, 探讨其在高中语文写作教学中的应用情况及其影响因素。

[关键词] 高中语文; 自主学习; 写作教学; 应用

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8739

中图分类号: G633.3

文献标识码: A

Exploration on the Application of Autonomous Learning Strategies in High School Chinese Writing Teaching

MENG Yihao

Chengnan Campus, No.1 Middle School, Wenshan City, Wenshan Prefecture, Wenshan, Yun'nan, 663099, China

Abstract: In recent years, with the rapid development of information technology and the continuous deepening of educational reform, autonomous learning has become an indispensable part of today's society. For middle school students, how to effectively use autonomous learning strategies to improve their learning effectiveness is also a topic of great concern. The article aims to explore the application and influencing factors of autonomous learning strategies in high school Chinese writing teaching through research and practice.

Keywords: high school Chinese; autonomous learning; teaching writing; application

引言

自古以来, 语文一直是我国文化的重要组成部分之一。而在现代社会中, 随着科技的发展和社会的变化, 语文的地位也逐渐得到了提高。因此, 语文作为一门重要的学科, 不仅需要学生掌握一定的语言表达能力, 还需要具备良好的思维方式以及较强的创造力。然而, 由于学生自身的特点和环境的影响等因素, 使得许多学生在语文学习中存在一些问题。其中最突出的问题就是作文的质量不高。为了解决这一问题, 教师们开始探索新的教学方法和手段。研究现状: 自主学习是当前国内外教育界广泛关注的一种新型学习模式。它强调的是学生主动参与到学习过程中, 充分发挥自身主体性的作用。自主学习可以帮助学生更好地理解知识点并形成正确的认知结构。

1 高中语文写作教学现状及原因分析

1.1 高中语文写作教学现状

随着现代社会的发展, 教育也越来越注重学生的综合素质和能力培养。而语文作为一门基础学科, 其对学生思维方式和语言表达能力的要求尤为重要。因此, 如何提高学生的语文水平成为当前中小学教育中一个备受关注的问题。目前, 我国的中学语文课程设置主要包括阅读、听力、口语、写作四个方面。其中, 写作是语文教学中最重要的一部分。然而, 由于学生缺乏独立思考的能力以及对于写作技巧的理解不足等因素的影响, 导致了高二和高三的学生写作成绩还普遍较低。为了解决这一问题, 教

师们开始探索新的教学方法和策略。自主学习是一种新型的教学模式, 它强调的是让学生通过自主学习的方式获取知识和技能。这种学习模式不仅可以激发学生的兴趣和主动性, 还可以帮助他们更好地理解和掌握所学内容^[1]。

1.2 高中语文写作教学存在的问题

在当前的教育环境下, 高中语文作文作为一种重要的学科内容之一备受关注。然而, 随着社会和科技的发展以及学生的需求不断变化, 传统的语文作文教学模式已经无法满足学生的要求。因此, 需要探索新的教学方法来提高学生的语文素养和写作能力。目前, 高中语文作文教学中存在着一些主要的问题。教师对学生的个性化需求缺乏充分理解和把握。由于学生具有不同的兴趣爱好、文化背景和社会经验等因素的影响, 他们的写作风格和表达方式也各不相同。但是, 传统语文作文教学往往忽略了这些差异性因素的存在, 导致学生在写作过程中感到困惑和无助。传统的语文作文教学过于注重形式而忽视内容。虽然形式是语言艺术的重要组成部分, 但其重要程度应该与内容相平衡。如果只注重形式而忽视内容, 那么学生就会失去写作的意义所在。传统的语文作文教学缺乏创新性和实践性。现代社会的发展需要我们培养学生具备创造力和解决问题的能力。只有通过不断的进行实验和实践才能够发现更好的教学方法并提升学生的写作水平。为了解决以上问题的, 可以采用自主学习策略来改进高中语文作文教学。这种策略强调的是让学生自己主动参与到学习过程当中去,

从而更好地掌握知识和技能。具体而言,可以通过以下几种途径实现:一是鼓励学生多阅读各种类型的文章,从中学习不同作者的写作风格和技巧;二是提供多样化的写作素材和范例供学生参考;三是加强师生之间的沟通交流,帮助学生了解自己的不足之处并提出相应的解决方案;四是利用信息技术手段辅助教学,如在线课堂、电子教案等。总之,通过自主学习策略的应用,我们可以为高中语文写作教学注入新鲜血液,使之更加贴近现实生活 and 满足学生的需求^[2]。

1.3 高中语文写作教学问题产生的原因

在当前的中学语文教学中,作文作为一种重要的学科内容,其重要性不言而喻。然而,随着社会和教育的发展,学生对知识的需求也发生了变化,传统的课堂教学模式已经不能满足他们的需求。因此,如何提高学生的自主学习能力已成了一个亟待解决的问题。首先,教师对于学生的独立思考能力缺乏足够的重视。许多教师认为,只要将教材上的知识传授给学生就行了,而不会考虑学生是否真正理解了这些知识并学以致用。这种方法不仅无法激发学生的兴趣,也无法培养学生的自主学习能力。其次,学校内部的管理制度也是制约学生自主学习的因素之一。学校的课程设置过于繁琐,导致学生们的时间分配不合理,从而影响了他们的学习效果。此外,一些学校的作业布置方式也非常单一,缺少灵活性和创造性的元素,这使得学生失去了锻炼自己的机会。最后,家庭环境的影响也不能忽视。有些家长过分注重孩子的成绩,忽略了孩子自身的发展需要。这样的做法会导致孩子们失去自我探索的能力以及对未来的规划感。综上所述,高中语文写作教学面临诸多挑战,其中最重要的就是如何提升学生的自主学习能力^[3]。

2 高中语文写作教学中自主学习策略的构建

2.1 高中语文写作教学中自主学习策略的构建依据

在高中语文写作教学中,自主学习是一项非常重要的任务。为了更好地实现这一目标,我们需要对自主学习进行深入的研究和探讨。本章将从以下几个方面来阐述自主学习策略的构建依据:首先,学生自身的特点应该得到充分考虑。其次,教师的角色也应有所改变,由传统的知识传授者转变为引导式的导师角色。此外,学校和社会环境也是自主学习的重要因素之一。最后,技术手段的应用也可以促进自主学习的发展。通过这些方面的研究和探索,我们可以更加准确地制定出适合高中生的自主学习策略。同时,这种方法也能够帮助学生更好地掌握语文写作技能。因此,自主学习策略的构建对于提高学生的学习效率和质量具有重要的意义。

2.2 高中语文写作教学中自主学习策略的构建原则

在高中语文写作教学中,自主学习策略是提高学生写作能力的重要手段之一。为了更好地实现这一目标,我们需要遵循一些基本的原则和方法。首先,教师应该明确自

己的教学目的和任务,制定具体的教学计划和教学内容。其次,教师应该注重培养学生的独立思考能力和创新意识,鼓励他们提出问题并进行探索研究。此外,教师还应提供多样化的资源和工具,帮助学生获取更多的知识和技能。最后,教师应该关注学生的表现和发展情况,及时给予反馈和建议,以促进他们的成长与进步。在实际教学过程中,教师可以采用多种形式来实施自主学习策略。例如,可以通过小组讨论或个人报告的方式让学生交流思想和经验;通过案例分析或者实验操作方式引导学生深入理解某个主题;还可以利用多媒体技术,如视频、音频、图片等多种媒介,丰富教学内容和激发学生兴趣。总之,自主学习策略的应用需要综合考虑各种因素,包括教学目标、教学内容、教学环境等方面。只有这样才能真正地发挥其作用,为学生的语文素养发展作出更大的贡献^[4]。

3 高中语文写作教学中自主学习策略的应用

3.1 课前自主学习策略

在高中语文写作教学中,课前自主学习策略是一种重要的教学手段。通过课前自主学习,学生可以提前了解课程内容和作业要求,从而更好地准备课堂活动和完成任务。同时,课前自主学习还可以帮助学生提高自己的主动性和创造性思维能力,培养其独立思考的能力。因此,在高中语文写作教学中,课前自主学习策略应该得到充分的重视和发展。对于课前自主学习策略的具体实施方式,我们可以从以下几个方面入手:一是制定明确的目标和计划,二是选择合适的教材和资料进行阅读和研究;三是积极参与课堂讨论和交流,四是加强自我反思和总结。这些方法都能够有效地促进学生的自主学习过程,提高他们的学习效果和综合素质。在实际教学实践中,我们也需要考虑到一些具体的问题和挑战。例如,如何引导学生形成良好的自学习惯;如何激发学生对知识的兴趣和热情等等。为了解决这些问题,教师可以通过多种途径来鼓励学生自主学习,如设置激励机制、提供多样化的资源支持、开展互动式教学等等。总之,课前自主学习策略在高中语文写作教学中有着广泛而深刻的影响,它能够为学生全面发展打下坚实的基础。

3.2 课中自主学习策略

在课堂上,教师可以采用多种形式的自主学习策略来提高学生的写作能力。其中一种常见的方法是让学生进行小组讨论和交流。在这个过程中,学生们可以通过互相分享自己的想法和观点,相互探讨不同的写作思路和技巧,从而更好地理解作文的要求和标准。此外,还可以通过组织辩论或演讲活动来激发学生对作文的理解和兴趣。在这些活动中,学生需要能够清晰地表达自己对于某一主题的观点和看法,并能够有效地应对他人的意见和反驳。这些活动不仅有助于培养学生的表达能力,同时也能帮助他们更好地掌握如何撰写高质量的作文。另外,教师也可以鼓

励学生使用互联网资源来拓展知识面和获取灵感。例如，老师可以在课堂上引导学生查找相关的文章或者视频资料，以便更好地了解作文所涉及的知识点和概念。同时，老师也可以利用社交媒体平台来与学生互动交流，以促进他们的学习进程和发展。总之，课中自主学习策略是一种有效的教学手段，它可以帮助学生更好地理解作文的需求和标准，并且增强了他们的表达能力和创新思维^[5]。

3.3 课后自主学习策略

在高中语文写作教学中，课后自主学习是提高学生的自我管理能力和独立思考能力的重要途径。通过课后自主学习，学生可以更好地理解课堂上所学的内容，巩固知识点，提升综合素质。因此，教师应该积极探索并采用多种有效的课后自主学习策略来促进学生的自主学习。首先，教师可以通过制定合理的作业布置方案来激发学生的自主学习兴趣。例如，可以在作业中设置一些开放性问题或选择题，让学生自己进行分析和判断；或者将作业内容拆分成若干个模块，鼓励学生自行完成每个模块后再结合其他模块进行整合。其次，教师还可以利用互联网资源和多媒体工具来丰富课后自主学习的内容和形式。比如，开设在线讨论群组、视频讲座、电子教案等平台，为学生提供多样化的知识获取渠道；同时，也可以设计一些互动式的游戏活动，如模拟考试、竞赛等，以增强学生的参与感和主动性和创造力。最后，教师还应加强对学生自主学习过程的监督与引导。具体来说，老师可以定期检查学生的作业进度和质量，及时给予反馈和建议；同时也要关注学生的心理健康状况，适时开展心理疏导工作。总之，课后自主学习是一种有益于学生全面发展的有效方法，需要教师精心设计和实施。

3.4 写作评价

在高中语文写作教学中，如何进行有效的评价是至关重要的。传统的评分方式往往过于主观，难以反映学生的实际水平和能力。因此，采用自主学习策略的同时，也需要考虑如何对学生的作品进行科学的评价。第一，教师应该明确自己的评价标准和方法，避免过分依赖主观感受。第二，要注重客观性和公正性，尽量减少个人因素的影响。第三，要注意及时反馈给学生，让他们能够了解自己在写

作方面的不足之处并加以改进。为了实现这些目标，可以采取多种形式的评估手段。例如，可以通过小组讨论的方式来交流意见和看法；通过课堂互动的方式来检验学生的理解程度；还可以利用现代技术手段，如在线作业平台或电子阅卷系统等。总之，在高中语文写作教学中，合理的评价体系对于提高学生的写作能力具有重要作用。

4 结束语

综上所述，本文在探究自主学习策略在高中语文写作教学中应用的效果。通过对实验组和对照组的对比分析，我们发现采用自主学习策略可以显著提高学生的写作能力和兴趣，同时也有助于培养他们的独立思考能力和自我管理能力。同时，这种方法也具有一定的可行性和可操作性，因此可以在实际课堂教学中得到广泛的应用。然而，本文的研究还存在一些局限性和不足之处。首先，由于样本数量有限且受访者年龄差异较大，因此研究结果可能受到一定程度的影响。其次，虽然本研究采用了多种数据收集手段进行验证，但是仍然需要进一步深入探讨自主学习策略的具体实施方式以及其与其他教学方法之间的相互关系等问题。最后，本文仅针对高中语文写作教学进行了探索，未来还需要对其他学科领域的应用进行更全面的研究。

【参考文献】

- [1] 冷海龙. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 课程教育研究：外语学法教法研究, 2021(11): 133.
 - [2] 冉容. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 18(36): 283-284.
 - [3] 马永菊. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 读与写: 上旬, 2022(4): 147-148.
 - [4] 吴丽雅. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J]. 作文: 高中版, 2022(3): 47-48.
 - [5] 张胜华. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 科学咨询, 2021(6): 270-271.
- 作者简介: 蒙义好(1979.11), 毕业院校: 云南师范大学, 所学专业: 汉语言文学专业, 当前工作单位: 云南省文山州文山市第一中学城南校区, 职务: 教师, 职称级别: 中小学一级教师。

信息技术与幼儿园教育教学融合的实践探索

马雯婷

乐山市实验幼儿园, 四川 乐山 614000

[摘要] 运用信息化技术, 使幼儿园的教材、资源更加丰富, 教师的教学方式更加灵活, 教学效果更好。教师把文字用图画、影音等形式表达, 把幼儿被动接受的知识转化为积极的吸取, 可以培养孩子积极探究的精神, 发展他们的想象力, 解决他们在学习上遇到的难题。现代信息技术的应用为幼儿自主发现问题、解决问题提供了设备支持, 也为幼儿的深度学习提供了更多的机会, 对于幼儿的成长、家长教育理念的转变、教师的专业成长、幼儿园的高质量发展具有积极的促进作用。文章深入探索了信息技术与幼儿园教育教学的融合, 希望能够为幼儿教育工作者提供一定的借鉴和参考。

[关键词] 信息技术; 幼儿园; 教育教学; 融合

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8740

中图分类号: G434

文献标识码: A

Practical Exploration on the Integration of Information Technology and Kindergarten Education and Teaching

MA Wenting

Experimental Kindergarten of Leshan City, Leshan, Sichuan, 614000, China

Abstract: By utilizing information technology, kindergartens have richer textbooks and resources, more flexible teaching methods for teachers, and better teaching outcomes. Teachers can express words in the form of pictures, videos, and other forms, transforming passive knowledge received by young children into active absorption. This can cultivate children's spirit of active exploration, develop their imagination, and solve the problems they encounter in learning. The application of modern information technology provides equipment support for young children to independently discover and solve problems, and also provides more opportunities for deep learning. It has a positive promoting effect on the growth of young children, the transformation of parents' educational concepts, the professional growth of teachers, and the high-quality development of kindergartens. The article delves into the integration of information technology and kindergarten education and teaching, hoping to provide some reference for early childhood educators.

Keywords: information technology; kindergarten; education and teaching; integration

1 幼儿园运用信息技术的教学价值

信息化教学与常规教育方式不同, 它可将传统的黑板教学方式融入其中, 又可以在其原有的基础上添加多媒体、微课等教育功能。在以往的科学活动中, 教师对某一知识内容进行仔细地讲解时, 难以将其中深层次的理论渗透在幼儿的脑海中。形成这一教学问题的原因是教师的教育方式过于刻板, 幼儿无法灵活地掌握并运用这类知识。同时在对教师的知识进行问题提问时, 小朋友也难以找到问题的答案, 造成师生互动也相对平淡。基于此种情况, 教师应充分发挥信息化教学的教育优势, 将数字化信息资源呈现在语言、科学、艺术、社会、健康课堂中, 在遇到幼儿不理解的问题时, 教师可以通过信息化资源灵活地带领幼儿探讨这类问题, 并将教育资源进行整理、编辑以及控制, 科学且合理地教学活动进行改变。与此同时, 现代教育需要包容和开放, 拓展教学才是教学改革的主旋律。幼儿的教学活动需要开放和自由的空间, 要尊重幼儿的主体地位及年龄特点。教师通过信息技术构建丰富的教学内容, 提升幼儿的学习参与度, 融入自己的看法、思考。所以数字化资源与良好的师幼互动是信息化教学较为明显的一

项教学优势, 也是一种全新的辅助课堂教学手段。信息化教学可以利用多媒体的功能, 便捷地交互手段表达科学知识的含义, 将以往静态的教学图片转化成为动态的资源视频, 潜移默化地使幼儿敞开心扉接受教师的沟通与交流, 解决幼儿理解困难的问题, 最大程度地提高学前教育活动的教学效率与教学质量, 使教学活动的内容更加丰富且具有针对性^[1]。

2 信息技术与幼儿园教育教学融合的实践

2.1 利用信息技术加强教学导入环节

信息技术作为一种能够优化幼儿教学的方法, 不光可以将很多有意义的知识、故事和知识传递给幼儿, 同时也可以幼儿的智力开发阶段, 让幼儿了解并且接触相关的文化知识, 体会和感受文化的魅力与趣味。所以想要将幼儿园教育活动组织得优质、有效, 相关教师应该充分了解所选择的的教学活动想要传达和表达的故事情境与内涵, 结合信息技术强化课程引入环节, 在开展课程教学之前, 选择合适的故事进行课堂的导入, 充分调动和引起幼儿的参与兴趣和学习兴趣, 从而为活动的展开打下良好的基础。例如, 在教师选择《小线条, 大故事》进行幼儿园的

绘本教学活动时,可以对前期的故事背景进行提问,或者以聊天的形式,以生活中的线条、数学中的线条为故事背景切入点,提升幼儿对将要了解的绘本的兴趣。也可以先将相关绘本的封面展示给幼儿,进行提问,让幼儿表达看到了什么,进而能够想到什么。教师也可以在与幼儿进行讲解的过程中采用保留悬念、营造神秘氛围的语式,来激发幼儿的好奇心和探索欲望,保障教育活动进行顺利^[2]。

2.2 利用信息技术推进幼儿园活动进展

幼儿园活动无论是集体教学活动、游戏活动还是项目化活动,都少不了信息技术的运用。信息技术的运用可以增强活动的直观性和趣味性。

如在“水资源”项目化活动中,节水教育是课程网络中不可或缺的一环。部分幼儿缺乏对水的珍贵的直观感受,对此,教师可以播放一些关于水资源匮乏地区人们的生活情况的录像,通过直观的画面使幼儿意识到节水的重要性。此外,教师可以和家长合作,让家长指导孩子用手机、摄像机等把周围浪费水资源的现象记录下来,然后在课堂上播放。这样既能教育幼儿节约用水要从自身开始,又能加强亲子间的沟通与交流^[3]。

又如,在运动游戏中,教师可以将“手环运动器”和网络多媒体机连接,在幼儿运动过程中同屏展现幼儿的运动量、运动强度,通过观测,适时调整幼儿的运动强度和教学策略。在幼小衔接课程中,为了让幼儿迅速掌握各种队形的排列,教师可以通过制作各种色彩点点的动态排队形视频,引导幼儿加深对各种队形的认识,并学会排列。在记录幼儿对事物的表征过程中,教师可利用录音、文字识别软件记录幼儿的表述,还可利用一些剪辑软件中的各种抠图、特效等功能快速制作海边、田野等情景图片。教师还可将图片打印出来布置成照片墙、主题墙,回放幼儿的探究行为,让班级重新回味和分享学习经验。这不仅能增强课程活动的趣味性和情境性,还能减少教师因手写记录和展示而耗时的工作量,高效推进幼儿园的课程进度。教师也可利用信息化白板工具和幼儿互动,在多媒体机上熟练操作不同的菜单,展示幼儿的阶段学习成果,增强课程活动的游戏性和趣味性,从而激发幼儿的学习兴趣,多样化推进幼儿教学及游戏活动的开展。

2.3 结合信息技术演示实验,构建互动教学活动

信息技术能提供常规科学活动中难以提供的实验观察内容。在幼儿园阶段课堂中,教师有必要让幼儿在课前便对接下来所要讲解的内容产生好奇和期待,这样能有效提升幼儿在学习过程的专注度,使幼儿能够更加积极主动地配合教师的教学。所以教师应对建立趣味演示实验重视起来,现场演示法也是教师常用的一种教学方式,教师准备好充足的实验演示材料,并当着幼儿的面进行实验演示,幼儿能够近距离观察实验现象的发生过程和结果。教师要为幼儿设置多样化的演示教学实验内容,为幼儿营造良好

的学习环境和氛围,根据教学内容确立相关的实验主题^[4]。教师要从幼儿的角度出发展开教学,通过生活实验演示的构建,让幼儿能敞开心扉地接受教师的创新教学方式,在遇到困难问题时能积极思考。并且在这一过程中,教师还要注意加强对幼儿的思维引导,帮助幼儿逐步掌握利用所学的知识解决实际问题的方式方法。教师要发挥出信息技术演示实验的价值,并通过互动对幼儿的学习进度了如指掌,教师在利用信息技术优化教学资源的同时,应精心选取教育内容与教育方式,控制资源渗透的程度,并严格控制知识的有效性与针对性。例如,种植区域活动的很多现象或者实践结果并不是一朝一夕就能看到的,要长久关注。但幼儿对学习或者实践内容的新鲜感很难保持,这就很容易造成教学效果下降。信息技术就可以提供实验视频,能够将几天才能完成的实验,以几分钟的视频进行展示,能够有效提升实验过程的高效性。然后融入有效的问题:“你们知道怎样播种吗?”或者“不同植物浇水量有什么区别呢?”提升幼儿的观察和思考能力,可以帮助孩子感受大自然的活力,领悟基础种植课程的知识。然后教师和孩子们一起完成种植活动,包括挖土,埋下种子,然后给植物浇水,根据不同植物的习性把植物放到合适的位置,传授幼儿种植的小技巧,调动孩子们的动手实践能力。

2.4 利用信息技术实现智慧课堂

在智慧课堂中,通过幼儿的“学”与教师的“教”的轮换,重构学习的步骤,实现幼儿的主体性。在幼儿园教学中,适当实施智慧课堂,有利于塑造孩子的思维能力,培养良好的学习习惯,提高学习效果。要将智慧课堂真正融入课堂教学,首先要找到合理的载体,微信公众平台的及时性、开放性、便捷性可以完成互动交流和分享,为智慧课堂的实施提供良好的网络载体。在依托平台正确引导家长建立合理育儿体验的同时,以现代信息技术为载体,创新和改革传统课堂教学方式,尝试开展“智慧课堂”课堂教学活动,让家长参与教育过程,推动幼儿园教育健康发展。幼儿园智慧课堂主要是将微课传输的学科信息内容告知家长,让家长可以在家观看孩子的视频,根据老师给出的问题,正确引导孩子学习。“共享资源列表”中提供的问题可以在父母的指导下发挥作用,这种学习方式可以让孩子对学习内容进行必要的反思。有了“共享资源列表”的帮助,有些幼儿已经学会,有些幼儿不明白,且有求真的冲动。同时,改善了大量幼儿园孩子和老师没有时间和精力进行一对一教学的问题,让每个孩子在整个教学过程中都能得到人性化、针对性的指导,是提高到原来的水平。为了丰富孩子对学习内容的理解,促进平行年龄段孩子之间的交流,让幼儿体验不同教育者的教学特色,还可以加入“课堂教学”的元素,吸收信息化课堂教学理念的源泉,融入幼儿园教育教学理念,可以是主题式的,也可以是区域性的、半独立的,也可以是全方位的、选择性的。例如:

在开展“小脚丫子”主题式课堂教学时，将 2 分 58 秒教学课的详细介绍上传至平台，并根据家园任务“带领孩子们收集各种鞋子，掌握鞋子的种类，给孩子讲足部保养的常识，督促孩子养成良好的生活习惯等。”促进孩子掌握知识，再回到课堂教学，根据课堂方式选择社会实践活动，分享交流等方式再次促进了孩子对信息的掌握^[5]。

3 幼儿园教学中信息技术的应用策略

3.1 完善幼儿园信息化基础设施建设

只有逐步建构完善的信息化基础环境，才能让信息技术更好地促进幼儿园教育教学的改革和创新。幼儿年龄比较小，他们在心理和行为上具有很强的可塑性，环境对他们的影响不可小觑，所以在推进幼儿园信息技术应用的过程中要注意环境的建设。对于幼儿园来说，要营造出健全的信息化教学的硬件环境，特别是在每个教室里要配有计算机设备，联通互联网，进行局域网的设置，通过建设多媒体多功能机房等让幼儿园的信息化硬件设施进一步地完备。除了要建设完备的硬件环境以外，软件环境更是需要不断地进行优化。信息技术发展非常迅猛，所以适合学前教育的软件也是不断地更新，因此只有建设良好的可以使用的软件学习平台，才能真正发挥信息技术所带来的优势。信息技术的发展实际上也是在不断地满足各行各业的需求。对于学前教育来说，每个幼儿的成长发展都是在信息技术的大环境下来进行的，因此幼儿园的硬件和软件建设都要更多地与当前信息技术的发展相接轨，使得信息技术为幼儿的成长发展服务好。与此同时，也要更多地考虑到软硬件环境的安全性，只有在保证安全的情况下，才能使得信息化技术发挥其正常的功能，在日常的教育教学的活动中发挥实际的作用。要更多地考虑到幼儿的兴趣爱好，考虑到他们的生理特点，在教室中的桌椅摆放，计算机设备的安装摆放等方面都要更多地为幼儿着想，给他们营造一个更为舒适整洁的学习环境。要更多地从幼儿的角度去考虑信息化环境的设置，了解幼儿的需求，更是要深入贯彻因材施教的理念，让信息化技术辅助下的学习环境的构造，更能够促进幼儿的成长和发展。

3.2 建设高素质的幼儿教师队伍

在信息化的推动之下，幼儿教师的整体素质也要相应

的提升，除了要让幼儿教师信息化综合素质方面加以提升以外，更重要的是让他们具备更加完善优秀的教学组织设计和实施的能力，让他们的专业素养在信息化技术的推动之下进一步地提升。幼儿教师要特别注重发展自身的专业素养，特别是在计算机操作技能，计算机软硬件的使用技能等方面持续关注相关领域的发展情况，提高自己的专业素养，特别是要从自身的工作实际出发发现教学中存在的不足，可以从信息化的角度去寻找提升的办法，进一步地优化教育教学的整个流程，提高自身专业素质的同时，也让教师之间的交流成为常态，让创新使用信息化技术的成果进一步地扩大。从幼儿园管理者的角度来看，要给幼儿教师创造更多的学习的机会，并且建立完善的制度，促进幼儿教师积极开展学习促进自身能力的提高，要建设相应的网络学习平台，促进线上互动的交流，能够借助更加高效的网络学习的环境，充分利用现有的学习资源的优势，让每一位幼儿教师具备更强的教学能力和科研能力，提高整个幼儿园的师资力量。

4 结语

综上所述，在教育现代化深入推进的时代背景下，由于现代化信息技术手段自身的优势和特点，使得其得到了越来越广泛的运用。在幼儿园的教育教学活动中合理运用现代信息技术，能够为活动增添丰富、多样的元素，为幼儿的发展提供多元化的支持。

[参考文献]

- [1] 王卫红. 浅谈在幼儿园课程构建中现代信息技术的融合运用[J]. 名师在线, 2023(11): 2-3.
- [2] 谢文洁. 谈信息技术在幼儿园教育活动中的运用[J]. 当代家庭教育, 2023(5): 84-86.
- [3] 韩燕. 现代信息技术在幼儿园教育教学中的运用[J]. 山西教育(幼教), 2023(2): 30-32.
- [4] 孙雯. 信息技术在幼儿园教学活动中的有效应用[J]. 中小学电教, 2023(1): 65-67.
- [5] 杨桂荣. 信息技术在幼儿园教育教学管理中的运用[J]. 中小学信息技术教育, 2022(2): 16-18.

作者简介：马雯婷，毕业院校：四川师范大学，所学专业：学前教育、当前就职单位：乐山市实验幼儿园，职务：教师。职称级别：初级。

小学语文阅读策略单元教学设计研究

孙晨艳

苏州工业园区星湾学校, 江苏 苏州 215000

[摘要]在当代小学语文的教学过程中, 阅读教学为其中的重点组成要素, 是帮助学生提高阅读能力的主要途径, 也是帮助学生进一步认知世界、发散思维、改善情感能力的主要途径。伴随着我国信息时代的不断发展, 社会对学生的阅读和文字表达能力提出了更高的标准及要求, 小学部编版教材为承担起教文育人的发展使命, 面向时代发展趋势, 在教材的改革和编写过程中设置了阅读策略单元, 其目标在于优化中高段小学生的阅读能力, 改善其自主阅读水平, 让学生对阅读策略可以能用、会用、需用, 将阅读策略转变为小学生的阅读综合素养。基于此, 文章针对小学语文阅读策略单元的教学展开研究, 并提出设计策略, 以供参考。

[关键词]小学语文; 语文阅读; 教学策略; 单元教学

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8749

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on Teaching Design of Primary School Chinese Reading Strategy Unit

SUN Chenyan

Suzhou Industrial Park Xingwan School, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract: In the teaching process of contemporary primary school Chinese, reading teaching is a key component, which is the main way to help students improve their reading ability, and also the main way to help students further understand the world, divergent thinking, and improve their emotional abilities. With the continuous development of Chinese information age, society has set higher standards and requirements for students' reading and written expression abilities. In order to shoulder the development mission of teaching, literature, and education, and face the development trend of the times, the primary school textbooks have set up reading strategy units in the reform and writing process of the textbooks, with the goal of optimizing the reading ability of middle and high school students and improving their independent reading level, enable students to be able to use, proficient in, and in need of reading strategies, and transform reading strategies into comprehensive reading literacy for primary school students. Based on this, the article conducts research on the teaching of primary school Chinese reading strategy units and proposes design strategies for reference.

Keywords: primary school Chinese; Chinese reading; teaching strategies; unit teaching

引言

结合提高小学生阅读能力的现实发展需求, 在部编版教材的改革过程中, 改变了传统一纲多本的教材布局模式, 融合了阅读策略这一重要的单元结构, 其目标在于让学生通过对阅读策略的学习, 提高小学生的语文素养。并在单元导语、提示、旁批、课后题等辅助模块之下, 扣紧当前单元的阅读策略主题, 基于精读到略读, 优化学生的阅读策略自主运用水平, 以使得学生的阅读策略可以实现从学习到知识运用的延伸发展。在新课标中明确指出, 需要优化小学生的自主阅读能力, 学习丰富多样的阅读方法, 积累更多的阅读知识, 使得小学生的阅读体验得以深化, 加强对材料文本内容的理解, 可以对日常生活中的书报、杂志、文学作品等进行赏析、阅读, 以充实小学生的精神文化世界。因此部编版教材在这一改革标准之下, 实现了传统阅读教学过程中的教课文到教阅读, 对于帮助学生进行自主高效阅读意义重大。

1 小学语文阅读策略单元教学特点

1.1 单元内课文体裁丰富

在小学教材的编写过程中融入阅读策略单元, 其目标

在于可以让学生通过对阅读策略的学习, 运用到后续的各种阅读活动中去。学生的阅读活动并不是机械性地简单局限于单一文本体裁, 因此阅读策略的学习, 需要确保学生可以在不同的文体中进行合理运用。小学部编版教材的编写也综合考量到了这一重点, 单元课文题材设置丰富多样, 实现了不同文体的优势互补, 让学生学习到的阅读策略可以在不同的文本体裁中进行合理迁移、有效运用。三年级上册第四单元的预测单元, 更加贴合小学生的实际学情, 运用趣味性十足的故事和题材, 吸引小学生投入到阅读活动。借助三篇趣味性故事, 整体具有童话色彩, 并综合小学生的认知发展特征和三年级的学段教学目标, 有效培养了小学生的阅读兴趣, 提高了学生的阅读意识。三篇趣味性故事搭建了一个童话世界, 可以让学生在这一支架中发散思维; 在四年级上册第二单元——提问这一单元中, 其题材内容设置得更加丰富多样, 除了包括基础性的童话故事, 保障了教学过程的趣味性之外, 还在其中融合了说明文和散文, 可以利用不同的文体对学生的阅读过程加以引导, 改善学生的课堂提问意识, 加强对课文的理解; 伴随

着小学生阅读量的日渐积累, 阅读种类变得越来越丰富, 六年级上册第三单元——“有目的地阅读”这一单元中教材中, 编写了《故宫博物院》这一文章, 与其他课文存在差异, 其内容组成包括文字、图片和网页, 为非连续文本, 其目标在于优化学生的阅读能力, 更加契合六年级学生的日常阅读情况, 实现了课堂知识和现实生活之间的有机融合, 使得教学的实践性得到了全面增强。因此在部编版小学语文教材编写过程中, 阅读策略单元在课文选择上, 更加契合小学生的身心发展特征, 文本内容较为多样化, 可以让学生在不同类型的阅读题材中了解不同文体的阅读策略, 提高学生的阅读认知和理解能力。

1.2 阅读策略训练呈梯度递进

在小学部编版教材阅读策略单元的内容编写过程中, 无论是基于单元整体还是单元内篇目的编排形式, 都可以发现其以梯度递进为主。基于纵向来看, 4个阅读策略单元分别是预测、提问、提高阅读速度和有目的的阅读, 在教学难度上层次递进, 彼此之间联系。从三年级开始, 设置趣味性较强的故事内容, 优化学生的阅读兴趣, 提高其阅读意识, 可以让学生在阅读过程中潜移默化地了解到预测阅读策略, 并对个人的猜测情节进行反复性验证, 加深阅读过程的思考, 助力学生理解文本内容的深层次含义; 在四年级的阅读活动上, 主要是以阅读理解为核心, 让学生可以基于不同角度提出阅读问题, 同时通过设置更多有价值的问题, 让学生了解到阅读的意义所在; 五年级上册第二单元的“提高阅读速度”这一单元中, 其目标在于优化学生的阅读效率, 在三年级和四年级的基础条件下, 对学生的阅读速度提出了更高的标准及要求。教师除了需要通过课堂指导, 优化学生的阅读速度, 还需要让学生通过快速阅读, 掌握其中的关键信息, 改善对内容的认知和理解能力, 提高对关键知识的把控能力。同时在教学过程中, 并不是简单地要求学生盲目提高速度, 而是让学生了解到如何通过快速阅读掌握文本的大概内容; 六年级上册第三单元——“有目的的阅读”中, 要求学生可以在阅读时有任务目标, 面临不同的阅读情境, 其阅读内容较为丰富多样, 既可以是获得文章的知识型信息, 也可以是单纯的感悟文字内涵, 不同的阅读目标其阅读方法和模式也存在差异, 因此学生需要具备在阅读上的元认知监控能力, 对自己的阅读过程进行反思, 以方便更好地调整阅读策略。

1.3 课文助读系统辅助程度高

在阅读策略单元中所设置的助读系统, 除了可以针对课堂教学过程提出一定的建议, 对整个教学策略进行合理引导, 还可以借助于提问和总结的模式, 展现出教材编写者对教材内容设置的思考, 助力教师了解教学过程的重点内容和教学目标。其中包括单元导语、阅读提示、课文旁批、课后练习题和课文插读等, 实现了整个助读内容的系统化建设, 帮助学生更为完整地形成阅读策略体系。首先

是单元导语, 从小学三年级的中段开始, 部编版教材就在单元的首页中展现出了单元导语, 同时明确了当前单元的教学重点。但是和其他的阅读单元编排内容存在差异, 阅读单元在其编排过程中, 主要是在获取阅读线索的前提条件下, 形成对教材内容的感悟, 并将阅读策略作为编排主线, 在单元导语中直接指出了当前单元需要学生了解到的阅读策略。主要包括三个方面, 分别为插图、人文主题和语文要素, 直接指出当前单元的学习重点、需要了解单元的阅读策略、实现阅读策略的合理建议及运用, 对学生和教师的“学”以及“教”过程给予了方法论指导。例如在四年级上册第二单元提问策略中, 这一单元在导语页中明确写出“阅读时, 尝试从不同角度去思考提出自己的问题”。并借助陆九渊的一句话, “未学无疑, 疑则有进”展现出了当前单元的人文性主题, 指出了提问策略对于阅读过程的重要价值。将人文主题语文要素和插图作为辅助, 直接点出了当前单元的学习主题, 让学生明确了提问策略对于当前单元学习的重要性, 需要学生在实际阅读过程中善于发现问题、表达问题, 并具备一定的问题分析和解决问题的能力。

2 小学语文阅读策略单元教学设计策略

2.1 围绕“阅读策略”制定教学目标

以三年级上册第四单元的预测单元为例, 设置教学目标需要综合我国的新课程教育改革标准以及教材编写的系统性角度进行综合考量, 基于学生对阅读策略的知识迁移和灵活运用, 将学生的阅读能力发展作为导向, 保障教学目标设置得科学合理。综合新课程教育改革标准对小学阅读目标来进行层次分解, 在其阶段性总体教学目标上, 主要划分为三个层面: 一是提高学生的独立阅读基本能力, 主要以感受理解和助学能力为主; 二是形成一定的语文知识积累, 其中包括字词和优秀篇章的大量背诵; 三是积累阅读量。将三大教学目标落实在阅读策略的教学过程设计中, 面对不同的学段, 对教师的教学要求也存在差异。在小学低学段时, 教师需要善于放手, 让学生进行自主阅读, 并尽最大的可能激起学生的阅读学习兴趣, 将创造阅读环境作为重点; 在第二阶段时, 需要让学生在教师的指导之下获得一定的阅读策略; 在高学段时, 需要让学生自己制定好阅读计划学习, 对各种阅读策略进行学以致用, 同时对个人的阅读活动进行自我监督。

例如, 在教师讲解到三年级上册第四单元的预测单元《总也倒不了的老屋》这节课时, 本单元的主题为预测, 即通过对本节课的学习, 能试着读一边读一边预测, 可以根据题目、插图和故事内容中的一些线索, 结合生活经验和常识进行预测, 初步感受预测的好处和乐趣。因此基于单元教学目标, 本节课的教学目标可以从以下内容入手: 一是需要了解课文中的8个生字, 了解准备、偶尔等词语的含义, 同时可以正确、有感情地对课文进行朗读; 二是可以运用预测办法对课文进行阅读, 了解故事中的主要情

节,并说出自己对课文的思考。如看看图上的老屋,你觉得它会答应小猫吗?;三是有依据地预测,同时可以在实践中进行合理运用,感悟到预测读书的乐趣。如,你们都会帮助这只小动物。生活当中,别人遇到困难你愿意帮助他吗?你有困难请求别人帮助,别人会帮你吗?。基于《总也倒不了的老屋》的生词障碍着手,让学生独立阅读该课文,同时基于单元的预测策略方法学习这一重点,让学生可以了解阅读方法,掌握其中的情节内容,最后运用到实践活动中,感悟阅读带来的乐趣。三大教学目标层层递进,可以实现学生阅读能力的进阶式发展。

2.2 通过对比强化策略训练

在阅读策略的教学过程中,并不简单地局限于单一阅读方法的教学和运用,系列化的阅读策略整合,可以使得学生的阅读技能得到强化,形成阅读策略的对比,并在后续的阅读活动中,实现阅读文本阅读策略的搭载和融合运用,改善学生的阅读效率。因此在实践策略练习过程中,教师除了需要加强策略和文本之间的融合训练,还需要对不同阅读策略运用的对比和分析,以明确在不同课文中阅读策略承担的作用。在小学部编版的教材编写过程中,不同策略单元的教学重点存在差异,训练内容和知识学习重点也有所不同,但是策略和策略、课文与课文之间并不是独立存在的个体,彼此之间存在非常严密的梯度递进关系。首先在4个阅读策略单元中,是基于小学生的认知发展趋势进行递增设计的,从预测开始一直到后续的提问、提高阅读速度和有目的地阅读,可实现学生阅读能力的递进式发展。其次是单元课文设置,不管是其中的略读课文还是精读课文,都是基于当前单元阅读策略的精心设置。最后,学生的阅读策略运用和策略学习联系密切。策略学习的目标在于策略的合理运用,策略的运用在于进一步优化学生的策略学习。在密切的联系中,教师除了需要发现其中的知识序列,还需要通过对比训练,唤醒学生的知识记忆点,以实现旧知识的复习、新知识的发展,并在对比过程中优化学生的策略训练效果。

例如,在教师讲解到四年级上册第二单元——提问单元课文时,该单元的教学主题为,引导学生阅读时,尝试从不同角度去思考,去提出问题,然后小组交流,并整理大家提出的问题,说出自己的发现,尝试解决问题。因此在讲解《蝙蝠和雷达》时,其总体的教学逻辑设置需体现于三个层次:首先可以通过小组活动,自由读课文,读准字音,读通句子;二是指名分段读课文,边读边思考,预测接下来会发生的故事,想想自己能提出哪些问题?如,蝙蝠和雷达什么关系?人们从蝙蝠身上学到了什么启示?蝙蝠为什么在黑夜里能够看清楚所有东西?科学家做了什么实验?为什么做这个实验?实验的目的是什么?实验结果是什么?并对问题清单进行整理,可以通过表格或思维导图的方式,以更为清晰直观地展现出其逻辑内容;

三是总结学习,发现问题、整理问题和总结问题解决办法。在具体教学过程中,通过初读课文便可以完成第一个学习任务,借助自主阅读,以小组合作或是同桌交流沟通的方式来提出问题,既可以对上一篇课文《一个豆荚里的5粒豆》中的“大胆提出问题”知识内容进行巩固,也可以为后续不同角度的提问打下坚实的基础。小组内部对问题清单进行有效梳理,基于不同的角度对问题进行合理归类,例如可以针对课程中的内容进行提问、分析其中的线索,在反复性的问题角度对比中,让学生基于不同的角度提出问题,优化学生的问题意识,强化对文本内容的理解。

2.3 拓展课外阅读,巩固策略运用能力

在阅读策略的教学过程中,并不简单地局限于第一课堂的教学和教材文本内容的理解,更重要的是学生如何将学习到的阅读策略运用在不同的阅读情境和文本内容中去。在新课程教育标准中也明确指出,小学生需要阅读丰富多样的课外书籍,以阅读文本作为载体,帮助小学生开阔视野,丰富其知识架构体系。因此阅读教学不可简单地局限于课堂,而是需要通过教师的有目标、有意识引导,让整个阅读讨论活动可以延伸到课外,与现实生活形成联系,真正地实现知识的学以致用。

例如,在三年级上册第四单元的预测单元中,《胡萝卜先生的长胡子》便有课后习题“对以下这些文章和书目进行阅读,猜猜里面有可能写了哪些内容?”,在教材中给出了《小灵通漫游未来》和《躲猫猫大王》。可以将课后习题作为载体,让学生拓展到课外,不光可以让学生通过简单有趣的题目激起其预测兴趣,也可以让学生课后自主收集《躲猫猫大王》和《小灵通漫游未来》等阅读内容,优化其阅读策略的运用能力;《小狗学叫》的课后第3题中,“选一本学生不熟悉的书,为他们讲解,读的时候需要在某些地方停下来,并猜测后续有可能会发生什么”,通过这种趣味化的故事分享活动,也可以让学生通过课外的自主阅读,实现知识的迁移和合理运用,优化知识巩固能力。

3 教学效果分析

一是对语文教学模式进行了创新性。学生从传统的被动式学习向主动学习方式转化,教师将其教学重点放在了培养学生的自主学习能力上,倒逼教师在教学策略上加强单元知识的整合,弥补传统教学方式存在的不足,使学生能够更好地掌握阅读知识内容。

二是提高了学生的整体阅读水平。在语文学习中,阅读是非常关键的一环,只要老师的教学手段得当,学生的学习水平提升速度就会更快,更容易进行学习。通过这种全新的教学方式,使学生能够充分地掌握阅读知识。

三是改善了对阅读的学习兴趣。经过一段时间的教学之后,学生在课堂中的学习积极性和学习兴趣得到显著提

升,对课外阅读兴趣高涨,在课堂中更加容易集中注意力,阅读时更为顺畅,对文章中心大意的概括能力更强,改善了对阅读学习的信心,形成了在阅读教学上的良性循环体系。

4 结论

综上所述,在小学部编版教材中,阅读策略单元较为特殊,其目标在于提高小学生的阅读技能,培养阅读方法,并实现阅读策略在不同阅读载体和环境中的学以致用。因此需要让学生了解预测、提问、提高阅读速度、有目的地阅读等不同教学策略,并基于单元整体教学思路之下,确保教学过程的科学合理,始终将阅读策略作为目标,对单元教学内容进行合理统筹和规划,以循序渐进的教学模式,逐步提升中高段小学生的阅读技巧,并在拓展和延伸过程中,实现阅读策略的巩固,展现出阅读策略单元教学的最大价值,改善学生的阅读综合水平。

课题名称:真实性学习,撬动大单元教学的支点——基于真实性学习的小学语文大单元教学实践研究。

[参考文献]

- [1] 韦苕玲. 指向“快速阅读”的小学语文阅读策略单元教学——以统编教材语文五年级上册阅读策略单元为例[J]. 广西教育, 2022(31): 43-45.
 - [2] 刘巧珠. 小学语文阅读策略单元教学探究[J]. 文理导航(下旬), 2022(7): 64-66.
 - [3] 林智明. 准确把握, 对标教学——“阅读策略(预测)单元”课文编排的理解及课堂建构[J]. 新作文, 2022(18): 52-53.
 - [4] 李颖. 统编版小学语文“有目的地阅读”策略单元教学设计的问题与对策研究[D]. 成都: 西南大学, 2022.
 - [5] 黄锦珠. 小学语文单元主题深度学习教学策略[J]. 学苑教育, 2022(14): 14-16.
 - [6] 李建培. 统编版小学语文教材“阅读策略单元”教学研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2022.
- 作者简介: 孙晨艳(1993.2-), 女, 南通大学, 汉语言文学, 苏州工业园区星湾学校一年级级部主任, 小学一级教师。

职业学校学生情绪调节自我效能感与情绪调节策略

丁旭

广州市城市建设职业学校, 广东 广州 510410

[摘要] “自我效能感”指的是个体认识到他们拥有足够的能量去达到他们想达到的目标, 并且认识到他们拥有良好的情绪控制技巧, 从而使他们更加乐意去处理日常生活。通常, “自我效能感”被认为是衡量个体表现水平的重要指标, 它可以帮助他们评估他们的表现, 也可以帮助他们更加客观地看待问题, 从而更加理性地处理日常生活。通过更加细致的分析, 可以更好地理解特定环境中的个性特征, 从而更好地引导学生掌握自身的情绪控制力, 并且有助于更好地处理人际关系, 从而更好地实现个性发挥。

[关键词] 职业学校; 情绪调节; 自我效能; 调节策略

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8746

中图分类号: G444

文献标识码: A

Vocational School Students' Emotional Regulation self-efficacy and Emotional Regulation Strategies

DING Xu

Guangzhou Urban Construction Vocational School, Guangzhou, Guangdong, 510410, China

Abstract: "Self-efficacy" means that individuals recognize that they have enough energy to achieve the goals they want to achieve, and that they have good emotional control skills, so that they are more willing to deal with daily life. Generally, "self-efficacy" is considered as an important indicator to measure individual performance. It can not only help them to evaluate their performance, but also help them to look at problems more objectively, so as to deal with daily life more rationally. Through more detailed analysis, it is possible to better understand the personality characteristics in a specific environment, thereby guiding students to master their own emotional control, and helping to better handle interpersonal relationships, which achieving better personality development.

Keywords: vocational schools; emotional regulation; self efficacy; adjustment strategy

引言

近年来, 自我效能感、情感控制以及人际交流已成为心理学领域的重要课题, 许多研究者已经尝试深入分析它们之间的联系, 然而, 就从自我效能感的角度出发, 更多的研究仍然较缺乏, 特别是在探索它们如何影响个体的社会参与方面。当前, 自我效能感的研究正面临着多重挑战: 第一, 尽管它已经开始应用到情绪调节领域, 但仍然属于早期的探索, 而且目前尚未取得实质性的进展; 第二, 目前, 国内就人际交往中的自我效能感的研究仍然相当匮乏, 仅仅局限于一些零星的探讨, 而且尚未建立起一套完善的理论框架然而, 对于这些问题, 目前的研究结果并不完整, 因此, 我们必须继续探索, 才能真正理解职业学校社交能力。

1 情绪调节自我效能感的概念

当代的情感学家尚未就情感的定义产生统一的观点, 但能够提取出情感的实际构造可以由三个部分组成: 主观感受、身体反应以及面部表现。虽然有着截然相反的观点, 但在理解情绪调控的时候, 我们仍然需要考虑三个方面: 一方面, 要重视其组织、功能; 另一方面, 要重视其运作的过程。换句话说, 我们需要把握好一种有效的、具有自我控制的情绪调控技巧, 使其在多种因素的作用下保持一种良好的状态。通过情感调节, 人们可以观察、感知、激

发并有效地传递自己的感受, 并通过不断地自我纠错、自我完善, 实现一种有效的心理稳定, 这样才能够确保自身的健康发展。当遇到挑战和压力, 一些学生可以快速地控制和改变他们的心理状况, 但另一些则无法摆脱抑郁和沮丧的阴影, 无法从其中解脱。这是因为, 他们的心理健康水平受到了他们的抑郁和沮丧的影响, 以及他们的抑郁和沮丧的程度^[1]。

2 职业学校学生情绪调节自我效能感的特点

2.1 职业学校情绪调节自我效能感的总体特征

职业学校情绪控制能力并不理想, 他们的整体水平以及相应的评分都相当低。作者认为, 这可能是由于他们的学习背景、生活经历以及周围的人际关系造成的。随着社会的变迁, 儒家思想也受到了前所未有的影响, 从古至今, 儒家思想都被广泛地应用到当今社会, 既保留了它的精华, 又受到了社会的影响。随着社会的进步, 许多年轻人也逐渐认识到了儒家思想的价值, 从而形成了更为强烈的个性特征。随着计划生育的实施, 许多职业学校被迫面临着独生子女的压力, 但这并不妨碍他们在经济上的发展。当一个人受到充足的经济资源的支撑, 并且受到良好的社会环境的影响时, 这个人就会变得越发依赖, 并且会认为这个世界的每个人都应该受到同等的尊重。通过这种方式,

当今的职业学校可以建立起正确的自尊,并且拥有了较高的情感控制能力^[2]。

2.2 职业学校情绪调节自我效能感在性别上的差异

经过多年的观察,可以得出以下结论:无论是男生还是女生,他们的情绪调节能力都处于同样的水准。两者之间的情绪效能感存在着显著的差异,其中,女生更能够正确地表达出乐观的情绪,而男生则更能够正确地处理悲伤、愤怒以及其他情绪。

随着当今世界的进步,“男女平等”概念的提出为改善男女平等作出了重要贡献,这种变化也强调了男女在法律上的平等,使得不同的文明背景得以消除。随着时代的发展,受到良好的文化环境的熏陶,女性的智慧水平得到了显著的提升,她们的学习成绩远远优于其他同龄人,并且更加热衷于参加各种社会活动,从而摆脱了传统观念里关于女性美丽与优雅的限制。随着科技的发展,女性参与到社会活动中,通过他人的互动、沟通,可以更好地控制自己的情绪,从而摆脱以前的负面印象,获得更加积极的心态。

2.3 职业学校情绪调节自我效能感在不同年级上的差异

尽管职业学校学生年纪相近,但由于学习环境、生活环境、社会环境的变化,使得他们的人格情感、思维、价值理念、人际交往方式都存在着显著的变化。一年级与三年级的职业学校学生自我效能感水平明显高于二年级的学生。这种现象的出现是有原因的,一年级的学生刚刚进入职业学校校园,对独立生活与本专业的学习都充满着好奇心与新鲜感,比较有自信心,因此自我的效能感水平较高。但是随着时间的推移与学习的逐渐深入,职业学校学生对于专业的学习热情降低,自信心也随之降低,自我效能感也逐渐降低,呈现出正相关的关系,但随着学生心智的逐渐成熟,学生到了三年级时由于其身体素质、社会环境的变化,使得他们的人格情感、思维、价值理念都发生了巨变,这些变化会影响到他们的自我意识、社会责任感、职场技巧,甚至影响到他们的职场竞争,又具有了较强的自我认知感^[3]。

2.4 职业学校情绪调节自我效能感在专业上的差异

经过研究发现,与其他人相比,来自理工类学生能够更好地控制自己的情绪,特别是对生气/愤怒情绪的处理能力。这证实了他们具备良好的情绪管控能力,并且能够更好地展现出自己的积极情绪。与文科类学生相比,理科专业的职业学校更有可能处理和自己的情绪,他们的自律性和责任心更强。此外,他们的实际工作机遇更多,而且更容易得到更多的回报,因此,他们更有可能得到更多的机遇。由于其具有扎实的理论 and 丰厚的经验,理科生在未来的发展中可能会比文科学生更加清晰地把握自己的未来,并且能够有效地抑制自己的焦虑和浮躁,这使得他们能够拥有更加自主的思维模式来掌握复杂的知识。为

了获得最佳的结果,人类应该把重点转向客观的科学实证,以减少对个人感受的依赖,并增强自我控制能力,以便克服负面情感,建立起良好的自我认同感。

3 职业学校学生情绪调节自我效能感与情绪调节策略

3.1 心理教师教育培养

(1) 开展情绪教育

由于“发展性心理教育”的内容相对较多,而且职业学校的心理辅导课程也相对较少,因此,心理老师需要充分利用这一宝贵的机会,采取简单易懂的方法,运用学生最感兴趣的方法,对他们的情感状态进行指导^[4]。

①通过教育,让学生明白情绪和事实之间的差异。情绪可以表现为快乐、愤怒、恐惧等,而事实则可以表现为某种特定的状态,比如考试成绩优秀可以被视为事实,而感到快乐则可以被视为情绪。

②通过教育,让学生了解自己的情绪,并能够在遇到问题时,根据自身的情况来判断是否感到愉悦或不满,并采取相应的措施来调整。

③通过开展理智的教育,让学生在遇到问题的过程中,能够从多方面去分析和解决,从而培养他们的理智能力。为此,我们应该根据不同的主题,精心编排相应的课程,制作出具体的课件,以便让学生更加深入地了解 and 掌握。艾里斯(Ellis)指出,11种极端的、无效的、无意义的想法会对我们的日常生活产生深远的影响,而正确的、有效的、有道德的、有效的、有意义的想法才能够让我们的日常生活更加美好。一些研究人员将不合逻辑的观点划归到“绝对化”“夸大、糟糕化”“以偏概全”中。如果我们希望摆脱心灵的烦恼,我们需要抛开不合逻辑的观点,转而采取不合逻辑的思维。

④通过对情感控制的学习,我们可以更加深入地理解这些控制方式。通过这些方式,我们可以更加全面地掌握自己的情感,包括内在控制、外在控制、改善、抑制、影响、适应等。通过内在的、有效的、可持续的、有利的、有益的、有利的、有利的,可以实现个体的健康发展,这些发展可能是由身体、精神、情感、思维、价值观、社会关系、经济状况、政治、技术、教育等因素所决定的^[5]。

⑤通过进行有关如何正确运用情绪调节技巧的教学,我们能够帮助学生更好地处理负面情绪。这些技巧包括:通过重新评估自己的思维模式、寻求他人帮助、寻求外部支持、转移注意力、放松心情、抑制自己的愤怒、发泄不满等,从而帮助学生更好地控制自己的不良情绪。格鲁斯提出,通过这些技巧,学生能够更好地理解自己的需求,并有效地控制自己的不良情绪,从而更好地实现自我管理。当面临情感冲突时,两种最为实际且具备效果的心态管控技巧是:认知反思与表现压力。前者指的是通过反思来更好地了解自己的感受,并从正面的角度来看待这些感受,从而更好地处理这些感受。抑制是一种有效的方式来减少

和避免不良的情感体验,它可以帮助人们更好地掌握和调节内心的感受,从而更好地实现目标。

⑥通过采取有效的情绪管理措施,来改善和缓解情感冲动。例如,在发脾气、恼火的时候,可以通过观察和反思,让自己意识到发脾气只会带来更多的麻烦,因此,我们应该学会控制和管理我们的脾气,避免发脾气。通过研究和分析,我们应该确定在特定的环境中采取哪种措施来保持良好的心理状态,从而在遇到问题的时候,更加自如地处理。

(2) 心理咨询

心理咨询是一种帮助求助者改善自身心理状态的方式,它不仅仅涉及心理治疗,更涉及改变自身的思维模式和价值观,以及改变自身的行为习惯。因此,在心理咨询过程中,通过理性行为疗法,帮助学生更好地认识自己,改变自身的思维模式,从而更好地应对现实生活中的挑战。

艾利斯的 ABCDEF 理论指出,情感与行动的问题并非源自激烈的情境,而是源自被激活的个体的错误的思维方式、情感观点以及行动反映,进而导致了负面的人格情感与行动后果。因此,艾利斯的理性行为疗法旨在帮助患者改善人格情感与行动,以达到改善情况的目的。D 指的是通过探索、反思以及反思来改变现状的过程,这个过程涉及三个关键因素:探索、反思以及反思。探索指的是发现可以改变现状的思想,尤其是那些具有绝对正确意义的思想;反思指的是通过反思来改变现状,进而达到改变现状的目的;反思则指的是通过反思来提升现状,进而达到改变现状的目的。在进行认知调整的过程中,应该坚定地坚持下去,并且养成良好的习惯,绝对不可放弃。E 表示有所改善,指的是用正确的方式来取代错误的想法,F 表示有所改善,指的是让当事者摆脱了原有的抑郁、悲伤、懊恼等负面情绪,拥有一种全新的心境。

3.2 学科教师教育培养

(1) 恰当进行学科渗透

学科渗透是一种有效的教育方法,旨在帮助学生更好地掌握和运用各种学科知识,特别是在理工科领域。例如,在数学课堂上,教师可以通过引导学生从一开始的困惑和迷茫,到最终的成功,帮助他们掌握正确的情绪调节技巧,从而更好地应对挑战。“随风潜入夜,润物细无声”是一种学科交叉的方法^[6]。

(2) 优化教学环境

特别是在高年级,学生的心理状态非常复杂,经常会面临各种各样的挑战。这些挑战包括但不限于:与老师、朋友的相处,以及与自己的想法和感受。通过正确的沟通和互相尊重,可以帮助学生更快地恢复和维护自己的正常情感。通过提供指导,老师能够促使学生更加积极地参与课堂活动,并且能够建立起一种更加融洽的、互相尊重的气氛。老师应该努力创建一个更加友善、公平、包容的课堂环境,以便让每一位学员都能够感受到老师的爱心。为

了维持良好的心态,老师需要注重控制情绪。

大多数高中班干部的情感认识和掌握的技巧要比其他同龄人更加出色。这表明,作为老师,应该给予所有学生更多的参与,以便他们可以更好地掌握自己的情感,从而更好地实施自己的情感教育。

(3) 家长教育培养

研究发现,当家庭成员之间建立良好的沟通、互信,以及拥有良好的情绪控制技巧时,他们的情绪状态会得到有效的改善;反之,当家庭成员之间的距离增加时,他们的情绪状态会受到影响,从而导致他们的情绪状态出现下降。因此,可以说,家庭成员的依恋是影响家庭情绪的重要因素。因此,为了促进家庭和谐,家长应该加强与学生的交流,增进彼此的了解,培养学生的自我管理和自我控制的技巧,从而促进家庭的和谐。

4 结语

综上所述,为了帮助学生更好地适应职业学校生活,我们应该根据他们的情绪特点来制定针对性的教育方案。例如可以为学生提供心理学公共课程,帮助他们了解如何保持心理健康。此外,还应该举办各种丰富多彩的课外活动,让每个人都能参与进来,从而更快地融入职业学校生活。随着年级的提升,学生的情绪内容变得更加深刻、丰富,情绪状态也变得更加稳定。然而,在这个关键时期,他们可能会面临着考研或者步入社会的挑战,这时候他们可能会出现焦虑、抑郁等消极情绪。为了帮助他们更好地应对就业,学校的老师应该为他们提供有关职业规划的课程,让他们更加自信地去面对未来。

[参考文献]

- [1]杨益昌,刘郭熠,杨在攀.职业学校情绪调节自我效能感与情绪调节策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(5):37-38.
 - [2]李亚彤,曾碧.师范院校新生情绪调节自我效能感与情绪调节策略的研究[J].甘肃高师学报,2021,26(5):100-104.
 - [3]赵天新,钟意娟,魏莹娟,等.非自杀性自伤青少年的情绪调节策略和家庭功能研究[J].中国儿童保健杂志,2021,29(9):946-950.
 - [4]宋爽,李帅,王学森,等.职业学校应对突发性危机的情绪调节策略探究[J].心理月刊,2020,15(22):56-57.
 - [5]罗小春,许辰.高职学生认知情绪调节策略、心理弹性与生活满意度的关系[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(4):30-33.
 - [6]韩汶静,王馨.高校学生情绪调节APP设计研究[J].大众文艺,2020,11(3):111-112.
- 作者简介:丁旭(1981.10-),毕业院校:长春师范大学,所学专业:艺术设计,当前就职单位:广州市城市建设职业学校,职务:教师,职称级别:副高。

论音乐教学课堂中教师语言艺术的重要性

石丽芬

山西省晋中市榆社县东升小学, 山西 晋中 031800

[摘要] 2011版《义务教育音乐课程标准》中的第一个基本理念是:以音乐审美为核心,以兴趣爱好为动力。2022版《义务教育音乐课程标准》中提出,音乐课程的核心素养第一个便是:审美体验。由此可见,无论课程如何改革,无论课程标准如何拟定,“审美体验”都是最重要的。

[关键词] 音乐; 语言; 标准

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8743

中图分类号: G63

文献标识码: A

Discussion on the Importance of Teacher's Language Art in Music Teaching Classroom

SHI Lifen

Shanxi Jinzhong Yushe Dongsheng Primary School, Jinzhong, Shanxi, 031800, China

Abstract: The first basic concept in the 2011 edition of the "Compulsory Education Music Curriculum Standards" is to take music aesthetics as the core and interests and hobbies as the driving force. The 2022 edition of the "Compulsory Education Music Curriculum Standards" proposes that the first core literacy of music courses is: Aesthetic experience. It can be seen that no matter how the curriculum is reformed or how the curriculum standards are formulated, "aesthetic experience" is the most important.

Keywords: music; language; standard

在课堂教学中,语言是架起“教”与“学”的桥梁,一堂优秀的受学生欢迎的课,其课堂语言一定是亲切的、自然的。语言是教学的工具,在教师教学过程当中,教师与学生之间大量的信息传递和交流是靠语言来实现的。语言艺术的目的使这一交流达到最理想的状态。音乐教师的课堂语言表达,将会像音乐作品一样的美,给学生以艺术和美的启迪,以最大限度地激活学生学习的主动性和创造性,课堂语言艺术无疑是直接关系到课堂教学这一双边活动的效果^[1]。

音乐课是对学生进行美育教育的课,音乐教师应重唯美的教学,积极设计其美的氛围,用美的语言向学生展示教学内容,用艺术的语言来阐述艺术,来激发学生兴趣,来启发学生思维,来陶冶学生情操,让学生在艺术的氛围中感受美、理解美、鉴赏美、表现美。

1 教师的语言要精练简明,问题要启发创新。

俗话说得妙:“话有三说,巧说为妙”。课堂是什么,就是学生老师互动的一个环节,是学生学习的场所,也是老师学习的场所。每一个课堂都要有不同的语言去进行,不同的方法去对待。这样才会理好地进行教学。教师的一言一行总会对学生产生不同的影响,从而产生不同的教学效果。课堂教学是由教师、学生、教材等要素构成的知识系统,这些要素是相互联系,相互依赖。音乐教师运用简要、精练的语言来吸引学生,巧妙地将学生带入课堂教学中,并能够积极地去配合老师完成教学任务。因此,教师的语言要亲切自然并富有激情,通过教师富有激情的、亲切自然的声音把学生带入音乐情景之中,激发学生的想

象,并为之动情,感受其美^[2]。

著名学者夸美纽斯这样说过:“老师的嘴,就是一个源泉,从那里可以发出学问的溪流。”可见,老师的课堂教学语言在课堂教学中起着举足轻重的作用。我们都有这样的体会:听一堂好课就像欣赏一幅名画令人心旷神怡,又如观赏一首名曲,虽已曲终却余音在耳。语言的魅力是无穷的,形式也是多样化的。具有艺术性的教学语言不仅是架起师生情感沟通的桥梁与纽带,而且是开启同学才智、激发同学思维、绽开音乐想象翅膀的钥匙。一堂好的音乐课,教师除了要注意教学目标的制定、教学过程的设计和考虑同学活动的创编之外,尤推荐要注意教学语言的表达。老师的语言清楚,同学能从中获得欢乐;老师的语言亲切温柔,同学能从中获得温馨,留下回味;老师的肢体语言美丽、和谐,同学能从中获得启发。好的教学语言,同学听得起劲,教学效果显著;差的教学语言,同学听之无趣,索然无味^[3]。

2 教师的语言要富有情感,声情并茂,饱含激情

激情的语言具有感召力,说服力,如同一剂兴奋剂,能够激发学生学习的激情,净化学生的心灵,提高学生参与的积极性。

激情的语言还要有一定的节奏感和韵味,如同开胃剂,能调动学生的学习兴趣和产生自主探索知识的欲望。

英国教育家柏西布克曾说:作为一名教师,首要任务就是要去创造一种吸引力,艺术课堂要求教师上课不仅能够生动形象地反映事物的鲜明个性,能吸引学生的注意力,而且要激发他们的兴趣情绪,激发学生打开形象思维的阀

门,语言才能保证教学信息在传输的过程中发挥最佳的效能,以课堂教学要求教师有极高艺术性的教学语言素质,特别是讲授新课时要求教学语言,既准确,明晰,简洁,又要通俗易懂,生动活泼,仿佛教师就是善变的演说家一样,讲起来既抑扬顿挫,给人语言艺术美的享受,同时又有其雄辩的说话技巧^[4]。

比如在欣赏《梦幻曲》时,老师这样引导:(1)小朋友们,睡不着时要翻几个身,那大家能听着音乐表现一下,你是怎样准备睡觉的吗?(2)(再次播放)天色暗了下来,四周静悄悄的,小朋友要睡觉了,你是怎样睡觉的呢?你们觉得这段音乐是怎样的感觉?很吵闹吗?在老师的引导下,学生交流梦到了什么。(3)大家一起跟着音乐哼唱,我们一起用手势的上下来表示音乐旋律的起伏。

欣赏《二泉映月》时,老师这样引导:“听了音乐同学们感受到这位盲艺人内心怎样的痛苦呢?”街头流浪的音乐家饱尝了人间的辛酸苦辣,孤独的他用心爱的乐器倾诉着心中的坎坷,痛苦与不平,音乐中多次出现了这样一个感人的音调,这时候,老师便出示了音乐主题,让学生哼唱体验。老师又问:“此时此刻,你们心中有何震撼?从音乐中感受到了什么?”命运对他如此不公,生活对他如此残酷,倔强,刚毅的阿炳最后发出了激愤的呐喊。这时候,老师出示了高潮的音乐,让学生一起唱一唱并讨论交流,“这是他对命运的挣扎和反抗,是他对黑暗社会的控诉和愤怒,是他积淀已久的情绪的全部发泄”。在老师一步步地引导下,学生对《二泉映月》这部作品有了更深的了解。

3 教师的语言要有幽默感。

前苏联著名教育家苏霍姆林事件指出:如果教师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙,如果你具有幽默感,那么最紧张的,有时能够引起长时间气愤的局面,就可以得到缓和。

在教学中,我们常常会遇到这样的情况,学生注意力不集中。但是幽默性的语言可以引起学生的注意,学生保持良好的情绪,幽默性语言可以将无意注意诱导到有意注意中,实现有意注意与无意注意的结合,学生注意力集中,专心致志地听讲思索,学好就有了基本的保障。

幽默性的语言还具有协调作用,可以创造愉悦和谐的教学氛围。我们任何教学活动不仅是传授知识,发展能力,而且同时伴随着师生之间情感的交流,学生怀着课业负担、升学压力、考试压力等因素造成了紧张的心理,进入课堂学习,不会对学习产生兴趣。有时候因为知识的枯燥,也会使课堂陷入一种尴尬的境地。那么幽默性语言,它的含蓄深刻,轻松自然,给人以温和友善的感觉,对于缩短教师与学生之间的差异和距离是十分有效的,幽默性的语言起到了调节气氛,创设愉快轻松的教学情境和氛围作用。

例如,平时的教学中,经常在提问一些简单的问题时,

有的学生由于紧张等原因说不会,或者是不知道,这时候老师该怎么办?老师这样说:“好好想一想,这个问题可以回答的,可以引用赵本山小品中的台词。”课堂气氛一下子就轻松下来,紧张的学生在情绪上也得到缓解,问题可能也就可迎刃而解。再比如,发现一位同学注意力不集中,老师说:“请你把眼睛留给老师好吗?”学生在上课时小声说话,老师这样说:“同学,请把你的问题告诉我们,大家一起讨论。”或者说:“请把你的快乐分享给大家,让大家一起开心”……学生便会觉得不好意思,于是把精力放在了听课上。那如果在课堂中,老师用训斥的话,课堂还会这么和谐吗?所以我们的幽默是聪明和智慧的表现,也是生命中不可缺少的维他命。

4 教师的引导语言要有准确性。

教学中,我们可以通过优美的音乐作品给学生提供美的感受,让他们在音乐中自由飞翔,异想天开;可以通过合作演奏,让学生感受乐器之间有节奏的碰撞产生的和谐美,以及合作成功的成就感和幸福感。然而,这一切都离不开老师的引导和组织。作为一名引导者,组织者,我们想要让学生在课堂上获得更多的知识,感受更多的美,就要用丰富的精准的语言来引导。

很多老师都很纠结问题应该如何问,环节之间应该怎么过渡,某个乐句或某个小节甚至某个节奏应该怎样引导学生。这就取决于老师的语言的智慧和音乐作品的理解。

我身边就有位老师,对音乐作品就有独特的理解。她用她独特的理解帮助学生理解音乐,掌握音乐,进而更好地表现音乐。

湘教版五年级上册《卢沟谣》这一课中,第二段的第一乐句中出现了几个倚音,她这样引导:“‘民国乱’,两个倚音表现了当时我国到处一片狼藉。”“狮子吼”处她是这样引导的:“同学们,大家可以把自已化身为一头雄狮,雄狮怒吼的声音是怎样的?”学生听后瞬间有了气势。“七百年”处,由于有前面旋律的影响,学生唱的时候总会加音,而且低音低不下去,怎么也唱不准。她这样引导:“卢沟桥有七百年的历史,这里的音低下来就是要表达它的古老。”学生听后找到了音准。在“卢沟晓月佑安澜”处,作曲者改变了旋律,将“佑”提高了,学生有第一段旋律的印象总也唱不准,于是她这样引导:“卢沟桥真的能保佑我们平安吗?(不能),是那一个个英勇无畏的将士,是那一个个浴血奋战的中华儿女们,用他们的身躯,鲜血保佑着祖国的平安。”学生听后,瞬间对英雄们肃然起敬,在情绪的带动下,旋律也掌握了。

具有较高的课堂语言艺术不是一件很容易的事,当然也不是一件高不可攀的事,是我们教师一直需要探讨的问题。以前总说:要想教给学生一滴水,老师必须有一桶水。如今这句话要这样说:要想教给学生一滴水,老师要成为源源不断的自来水。只有不断探索,不断创新,才能逐渐

走向完善，走向成功。

5 掌握学生成长的认识规律

学生成长是一个漫长的过程，在人类发展史上我们可以看出来，中华文明几千年来，教育是人类进步的重要的阶梯。

孔子曾说过，学而进习之不亦乐乎。进行教育，我们要掌握人的认知规律去进行。如果认知规律能很好地遵循，我们说，教育就成功了一半了。学生的兴趣是学习的主要动力，但兴趣是建立在能够体会到学习的快乐的基础上的。日有所进，就是一个积累的过程。所以，一点一滴地累积对于学习很重要。

音乐是人类的灵魂，是人类在与大自然相处之中产生的共鸣。音乐教育如果能建立在这个基础上，我们就能够很好地去推动学生的学习，产生良好的教学效果。

都说兴趣是最好的老师，我在教学不同年级的时候就用的不同的方法去激发学生的兴趣。一年级的同学，认知水平较低，儿歌的教学就显得尤为重要，在一年级的教学基础上，二年级，三年级的教学就是有梯度地进行。从儿歌入手，国歌，运动曲，一点一点地推进。到高年级的时候，学生对事物有了一定的认知，就教学进行乐理的学习，从国内到国外，从古代到近代，从民间到舞台曲的教学，让学习进一步感受到音乐的魅力，从而热爱音乐，在音乐的道路上能走远。

当然，并不是每一个学生，每一个人都能成为音乐人的。每一个人都存在差异性，教学就得根据学生的差异性进行。有的学生天生音质高一些，就让规律性地练习，成为音乐发展的后备学生；有的学生音质，音感差一些，就让学生从普通的入手，从学会一个，两个歌曲入手，一点一点地也要成为音乐的爱好者。

6 给学生学习音乐的成就梦想奠定基础

学生是一个学习的主体，能动性就是建立在学生积极性上。让学生在自己的梦想，看到音乐给自己的成就感，那学习就有了原动力了。

我在实际教学中，就能积极地发现这部分的学生，学生在学习中，都会有不同的表现，也会出现在不同的阶段

的需求是不一样的。我们在日常教育中，就要关注这一点，从而达到教学的目的。

行者常至，为者常成。在学习中，学生会遇到学习的困难，那这时候，怎么办，老师就是他们最好的助手。了解学生的需求，从而达到成为学生的朋友，这样才能有良好的学习效果。

每一个人的成功都是在长期的磨练中产生的。学习便是这样一个过程。我们说，圣人读书有自己的独到的见解，我们只需要是理会的道理就行，把更发的方法用到这上面就可以，从而达到更好的教学效果。

多元化发展，多元化教学。音乐的教育不能单纯的进行，要同时结合不同的课程去进行教学。在学校的基础课程设计中，不同的课程都会相互在关联。我们说，语文中的诗词歌曲，数学中的美育，生物中的肢体语言，都是在表达一种语言，表达世界上不同事物的特性。这个规律就是多元化。多元化的发展，成就了很多科学领域里的成果，给人类的发展带来了极大的收获。

每一次的人类进步都是在变革中产生的。教学也是不断的改革，发展中有生存的机遇，在机遇中产生良好的效应。有的人说，学科的特性是什么，学科的特性不能单纯的面对这一学科，要从整体的科学角度去观察，去看待这个问题。为什么我们说这样一个问题呢。因为，教学就是用不同的方法去教育不同的对象，从而达到不同的效果的过程，离开这个过程，我们不能实现我们想要的效果。

音乐是人类的灵魂，在音乐教学中，我们遵循以上规律，从而达到我们良好的效果。

[参考文献]

- [1]刘斌. 教师口才[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2000.
 - [2]张一明. 教学语言艺术[M]. 山东: 山东大学出版社, 1982.
 - [3]王大元. 音乐艺术[M]. 广东: 广东大学出版社, 1996.
 - [4]李帆. 教师体态语言艺术[M]. 山东: 山东出版社, 2002.
- 作者简介: 石丽芬(1984.1-), 女, 汉族, 山西省晋中市榆社人, 本科, 教师, 山西省晋中市榆社县东升小学, 研究方向: 教学中的语言。

高等教育人工智能课程建设的若干问题探讨

于 营^{1,2}

1 三亚学院信息与智能工程学院, 海南 三亚 572000

2 三亚学院陈国良院士团队创新中心, 海南 三亚 572000

[摘要]文中主要探讨高等教育人工智能课程建设存在的若干问题, 并提出相应的对策。主要从四个方面论述: 首先, 帮助学生克服数学焦虑情绪, 提高其数学素养与能力; 其次, 明确阈值概念, 使学生能够更好地理解数学、统计和机器学习等知识; 第三, 通过提高元认知和自我效能来提高学生的学习能力和适应能力; 最后, 需要更加注重学生的编程能力, 为培养高水平的人工智能人才打下基础。

[关键词]高等教育; 人工智能; 阈值概念; 元认知; 自我效能

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8736

中图分类号: G71

文献标识码: A

Discussion on Several Issues in the Construction of Artificial Intelligence Courses in Higher Education

YU Ying

1 School of Information & Intelligence Engineering, University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

2 Chen Guoliang, Academician Team Innovation Center, University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract: The article mainly discusses several problems in the construction of artificial intelligence courses in higher education and proposes corresponding countermeasures. This article mainly discusses from four aspects: firstly, helping students overcome mathematical anxiety and improve their mathematical literacy and abilities; Secondly, clarify the concept of threshold to enable students to better understand knowledge such as mathematics, statistics, and machine learning; Thirdly, improve students' learning and adaptability by improving metacognition and self-efficacy; Finally, it is necessary to pay more attention to students' programming abilities, laying the foundation for cultivating high-level artificial intelligence talents.

Keywords: higher education; artificial intelligence; threshold concept; metacognition; self-efficacy

引言

人工智能(Artificial Intelligence, AI)是研究、开发用于模拟和延伸人类智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新科学,属于计算机科学的一个分支。该领域的研究包括图像识别、语音识别、自然语言处理、专家系统和机器人等。机器学习(Machine Learning, ML)是人工智能的一个重要分支。通过机器学习算法,计算机系统可以直接从示例、数据和经验中学习,而不是使用预先编程的规则来执行任务。深度学习(Deep Learning, DL)是机器学习的众多算法之一,由于其在计算机视觉等领域取得的巨大成功,促进了人工智能在工业中的广泛应用,并增加了该学科在学生中的受欢迎程度^[1]。人工智能、机器学习和深度学习之间的关系如图1所示。

当前,人工智能及其子学科是计算机科学的一个核心领域,在学术界和工业界的众多领域越来越受到重视。各大高校中机器学习和人工智能方面开设的课程也越来越多。然而,人工智能是一个严重依赖数学和计算机编程知识的复杂领域,目前,在计算机相关专业之外的其他专业开设人工智能课程仍缺乏关于研究论证和教学实践^[2]。

根据教育部公布的数据,截至2019年,国内共有近

200所高校开设了智能科学与技术本科专业。开设人工智能课程的学校也有很多,据不完全统计,截至2021年,全国有超过300所高校开设了机器学习、深度学习等人工智能相关的本科和研究生课程。这些课程涵盖计算机科学、电子信息、数学、统计学、控制科学等多个学科领域。人工智能市场应用的潜在增长和预测增长都需要大幅增加本科和研究生两个培养层次的人数。

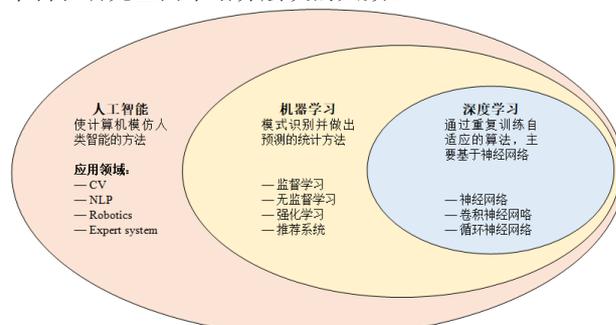


图1 人工智能、机器学习和深度学习的关系

拥有人工智能知识和经验的人才在行业内受到高度追捧,目前人工智能知识和技能的短缺正成为毕业生求职中需要面对的严重问题。人工智能是一门综合性学科,它

结合了数学和计算机科学等多方面的知识,数学和计算机能力欠佳的学生在学好这些课程的过程中可能存在某些困难,而这些知识通常不能通过一门课程就能获得^[3]。学生所需的技术技能水平取决于他们所学习的人工智能课程类型。人工智能教育有两个主要分支:一是如何应用已有的人工智能技术,二是如何构造和优化新的人工智能方法。前者根据应用类型和方向的不同而不同,后者需要更深入的数学知识。

2 相关研究

我们使用“人工智能”及该领域的学科“机器学习”“深度学习”“数据科学”等关键词进行搜索,以确定人工智能和教育领域当前的研究和实践。

“人工智能”一词是 1956 年由约翰·麦卡锡(John McCarthy)提出的,在取得一系列成功之后,人工智能在 20 世纪 80 年代成为一个蓬勃发展的行业。然而,80 年代初至 90 年代初期,由于存在多项技术难题,以及高昂的成本和应用领域较窄,人工智能的发展进入低谷期,这个阶段也被称作“人工智能寒冬”(AI Winter)。直到神经网络和大数据时代的到来带来了人工智能的复兴,现在人工智能作为一系列问题的解决方案被嵌入到大量行业的基础设施中。

随着人工智能的复苏,高校计算机科学课程中人工智能的内容一直在扩大,特别是近些年很多大学开设了人工智能相关专业,这些课程的受欢迎程度也一直相当高。人工智能专业人才的培养需要开设更多的、更系统的人工智能课程,包括大规模在线开放课程和持续专业发展课程^[4]。为了更好地推进人工智能技术的发展,并使这一领域得到广泛接受和传播,需要对更多的学生开展人工智能相关课程的教学。关于人工智能教学的最佳实践的研究相对较少,随着对具有这些技能的毕业生的需求不断增加,分析并总结目前的教学方式并了解学生的经验非常重要。

对近期文献的回顾几乎没有发现与人工智能相关的教育最佳实践,因此我们扩大了搜索范围,包括计算机科学,特别是数据科学课程中的相关主题。从相关研究中我们确定了计算机教育中的实践,由此,我们假设学生的数学焦虑可能会成为学习人工智能的一个阻碍,也可能给学生在相关课程的学习上造成困难。

3 人工智能教育困难的关键因素

3.1 克服数学焦虑

数学焦虑可能导致多种负面后果,如回避包含数学元素的科目。数学焦虑在国内本科高校中是一个比较普遍的问题,大约 20% 的学生在这方面遇到困难。课程群体在社会和教育环境背景方面的可变性也被证明与教育动机结构有关,包括与数学相关的自我效能感和焦虑。

焦虑和自我效能感与学业成绩之间往往存在相关性,特别是在数学方面。研究表明,自我效能感和自我调节与

数学焦虑存在内在联系。数学焦虑的存在会影响学生的学习成绩,并与自我效能感相关,而自我效能感也会影响学生的表现^[5]。提高学生自我效能,进而导致进一步的自我调节,可以适当缓解数学焦虑。即使对于不存在数学焦虑的学生,提高自我效能感和自我调节能力也会更好地为人工智能课程的学习做好准备。

拥有高自我效能感的学生通常在面对教育挑战时表现出更大的毅力和更持久的努力。Hunt 等人对英国本科生数学焦虑水平的研究表明“女性对数学的焦虑程度明显高于男性。”Hunt 等人的研究中的另一个结论是,理学院学生的数学焦虑的比例高于预期。首先,对当前人工智能教育进行分析以确定该领域学生的数学技能水平的期望,并确定每个教学模块中的具体教学内容。然后,确定案例研究参与者的基本统计、数学水平和对数学技能的信心,为研究这些特定人工智能模块确定数学相关概况。

许多有效缓解数学焦虑的干预措施已经通过实验验证,这些干预措施包括通过改变课程设置和一系列的心理治疗实验来影响整个班级。文献中的心理干预措施多种多样,包括针对缓解学生对数学的负面情绪的行为策略和试图缓解学生所表达的担忧的认知模型。心理治疗是应对这种焦虑有效的方法之一,包括系统脱敏、增加数学暴露、焦虑管理和放松训练。不过这些方法需要经过专门培训的专业人员,实施难度较大。拉米雷斯(Ramirez)认为,不良的自我调节过程会导致学生对个人能力感知的降低。运用策略提升学生的自我效能感,可以缓解学生的数学焦虑,提升学生对自己数学能力的信心,进而影响增加学生的学习兴趣。减少数学焦虑的课堂干预包括使用游戏或互动平台,提供专业设备和使用不同的技术来传递课程材料,比较简单的方法是更新课程形式,使用互动平台是一种可行的方法,可以有效减少 AI 课程中的数学焦虑。

重测法(retest)和自步学习(self-paced learning)可以减少学生的数学焦虑。重测是指在一定时间间隔内,对同一组被试用同一种量表施测两次,计算受测者在两次测验中得分的相关系数,得到再测信度,可以用来激励学生重新学习,达到他们最初没有完全理解的技能和概念的掌握水平。自步学习可以通过与学习目标取向而非绩效目标取向保持一致来缓解数学焦虑。

由于在线课程的匿名性,远程学习也是一种有效的策略。远程学习即在地理上遥远的地方提供教育,它通常包含不同的学习媒介,以提供一系列的教育环境^[6]。Taylor 和 Mohr 创建了一门在线远程数学课程,该课程使用了以学生为中心的策略,如非正式语言、相关情境材料和反思性练习技巧,其双重目的是提高学生的数学知识,减轻数学焦虑。90% 的学生反馈,这门课程提高了他们在数学方面的信心。

3.2 确定阈值概念

阈值概念是英国学者迈耶和兰德提出的,其理论框架被应用于诸多领域,该领域对高等教育教学研究和实践具有很高的启发意义。作为一种思维和实践方式,阈值概念具有变革性、不可逆性、综合性、有界性和麻烦性五个基本特征^[7]。变革性是阈值概念的主要属性,整合已有的概念必然是变革性的。不可逆性保证一个概念一旦被理解就不容易遗忘,一个概念如果整合了一系列相关概念的理解,放弃这个概念将对个人的整个思维方式和知识结构造成极大的破坏。因此,阈值概念有助于划定学科概念,因为它整合了一组特定的观点、信念和理论。理解某个主题的阈值概念,可以揭示不同学科领域之间的关系。然而,阈值概念往往是有界的,这意味着每个概念通常不能解释完整的学科。而阈值概念本身具有麻烦性,有时新的概念可能与学生对特定领域已经拥有的理解有冲突,甚至相反。

如果学生没有克服阈值概念,可能会出现浅层学习(surface learning)的情况。当学生倾向于记忆离散的实例,通过死记硬背来尝试理解定义和流程,并且不能将具体的练习与已有的知识体系联系起来,这就是浅层学习。将新的学习与已经具备的知识联系起来是学习人工智能过程中克服阈值概念的一个重要方法,特别是在数学方面的先验知识。使用定制学习也许可以帮助学生通过阈值概念,包括关注学生个体的异质性,注重提高学生的元认知和自我效能,为学生提供信心和方法促进阈值概念,直至达到知识的接受和同化的目的。

与人工智能相关的核心阈值概念尚未确定,识别核心阈值概念的麻烦性有助于更好地理解人工智能教学过程中学生与教师可能遇到的困难。对这些阈值概念的认识也可以为教师提供可行的策略,以帮助学生克服这些困难。例如,面向对象编程是计算领域的一个门槛概念,通过调研了解学生对面向对象编程的理解,教师能够将这一概念融入到一个更容易理解的环境中。

人工智能课程的阈值概念难以直接得到,需要一定的时间让学生进行过渡,这个过渡时期被称为阈限空间。在这一节点上,学生可能会遇到困难,包括过渡期间的各种情绪反应。总之,确认潜在阈值是构建人工智能最佳实践框架的重要一步,这将使课程负责人能够专注于理解该领域中必要的教学内容,并制定策略,帮助学生度过潜在阈限空间。

3.3 增强元认知与自我效能

元认知是指对自己的学习过程进行反思和控制的能力。它是学习能力的核心,能够帮助学生更好地掌握自己的学习方式,提高学习效率和成绩^[8]。自我效能是指个体对自己完成某项任务成功的信念和预期。在一个竞争激烈、变化快速的时代中,增强自我效能可以使学习者更加自主

地去面对学习和生活的挑战。

人工智能课程需要能够覆盖到更广阔的知识面,然而,学生的元认知能力来自对自己所掌握知识的理解和掌握的提高。围绕提高学生的元认知和自我调节学习能力的概念,有许多策略,其中之一是使用“提问式教育”。提问式教育培养学生的批判性思维,激发对现实的真正反思和行动,在特定课程学科背景下的元认知策略教学已经显示出令人满意的效果^[9]。提供复杂的问题提高学生的思维能力,鼓励学生运用所学的知识去解决问题,并要求他们不断地思考解决方法的有效性,是提高元认知的有效手段。在这一过程中,配置少量的具有代表性的任务以强化学习和记忆,促进元认知的进一步提高。框架论、归纳和分离、诊断思考等技术可以帮助学生更好地了解学习内容。

3.4 重视编程能力

由于人工智能通常被归类为计算科学的一个方向,因此在教育方法中存在许多相似性,例如,理论与实践教学的结合。在这些课程中取得优异成绩的潜在障碍包括学习编程的困难、信心问题和以及自我效能的影响。鉴于与数据科学教学相关的最佳实践包括案例教学和实践训练,确定在人工智能教育中采用哪些实践将有助于构建该领域的教学框架。

编程能力是人工智能教育中必不可少的一环,因为AI技术的核心是建立复杂的计算模型和算法,而这些算法通常需要通过编程实现。因此,掌握编程能力对于理解人工智能的基本原理和实践都是非常重要的。

编程能力还有助于提高学生的系统思维和问题解决能力,这些都是AI领域成功的关键。在人工智能教育中,学生需要学习使用编程语言来创建和实现各种算法和模型,比如机器学习和深度学习模型。通过编写代码和理解算法的内部运作原理,学生可以更深入地理解人工智能技术的本质,并开发出更高效、更智能的应用程序。

除了编程能力,人工智能教育还需要培养学生的数据科学方面的知识。许多数据科学课程包含与机器学习相关的原理,或者将机器学习、深度学习课程作为培养计划的一部分。从技术角度来看,数据科学家被视作数据挖掘、统计分析和机器学习方面的专家。数据科学教学的一些课程要求学生选修与概率论、多元微积分、线性代数或统计学相关的课程,而这些课程通常与人工智能入门课程相关。数学焦虑可能导致学生难以理解这类课程中涉及的大量数学理论。

4 结论

由于当前市场上人工智能人才的缺乏,当前国内外高等学校开设人工智能相关课程的兴趣日益浓厚,当前本科高校人工智能的教育框架建设和实施整体来说还存在着一些问题,例如,师资力量短缺和教学资源的不足,这

就需要对这一领域的教育支持进行研究。本文从多方面探讨了在高等教育教学中开展人工智能课程的困难,并提出了一些有助于缓解这些问题的策略,希望对 AI 教学最佳实践的确定提供一些启发,有助于 AI 教学框架的创建。

基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目(Hnjg2023ZD-44);三亚学院课程考核改革试点项目(项目编号:SYJGKH2022102)。

[参考文献]

- [1]方艳梅,李冠彬,卢伟.机器学习高阶课程建设的探索与实践[J].计算机教育,2023,11(3):119-123.
- [2]胡小方,张里博.创新型人工智能人才培养的教学体系探究与改革[J].中国新通信,2023,25(6):41-43.
- [3]李宁,罗雪妮,刘柯欣,等.基于创新应用驱动的“机器学习”课程教学改革研究[J].海峡科技与产业,2023,36(3):74-77.
- [4]程乐.人工智能发展趋势研判与规范引导思路[J].国家治理,2023,11(6):42-48.
- [5]张承芬,孙金玲.数学焦虑对工作记忆子系统及数学心算的影响分析[J].心理科学,2013,36(1):134-138.
- [6]王洪江,李作锴,廖晓玲,等.在线自主学习行为何以表征元认知能力——基于系统性文献综述及元分析方法[J].电化教育研究,2022,43(6):94-103.
- [7]李时华,刘啸宇.阈值概念的理论渊源及主要特征[J].教育教学论坛,2020,12(9):115-116.
- [8]陈锋娟,刘清堂,张思,等.面向小组互评的集体元认知支架模型及实证研究[J].电化教育研究,2023,44(4):94-100.
- [9]徐旻昱.面向网络教学的认知能力评价模型研究与应用[D].江苏:东南大学,2019.

作者简介:于营(1990.4-),毕业院校:云南师范大学,所学专业:计算机软件与理论,当前就职单位:三亚学院,职务:无,职称级别:副教授。

新时代加强和改进青年干部思想政治工作的思考

王丽丽

中共海东市委党校，青海 海东 810799

[摘要] 当今社会中科学技术才是推动社会经济发展的主要动力，在此过程中应认识到人才的重要性并积极挖掘人才的潜力。现阶段，我国正处在科学技术自主创新阶段，也给社会整体情况带来新的变化。在社会经济发展的过程中青年人已经成为主要的力量，在整体发展的过程中青年人可以更好地推动社会变革同时又可以为社会进步贡献自身力量，在进行人才储备过程中应重视科技型人才的储备工作。队伍青年干部思想政治教育工作与国家的发展、社会经济建设有着直接的关系，当前历史背景下青年人的思想状态也变得多样化、复杂化，因此应重点强调青年人的思想政治教育工作，通过思想政治教育工作端正青年人的思想状态，进一步调动起青年人积极性，更好地推动社会建设。

[关键词] 新时代；队伍青年干部；思想政治工作

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8755

中图分类号: G641

文献标识码: A

Thoughts on Strengthening and Improving the Ideological and Political Work of Young Cadres in the New Era

WANG Lili

Haidong Municipal Party School of the CPC, Haidong, Qinghai, 810799, China

Abstract: In today's society, science and technology are the main driving force for promoting socio-economic development. In this process, the importance of talent should be recognized and the potential of talent should be actively explored. At present, China is in the stage of independent innovation in science and technology, which has also brought new changes to the overall situation of society. In the process of socio-economic development, young people have become the main force. In the overall development process, young people can better promote social change while also contributing their own strength to social progress. In the process of talent reserve, attention should be paid to the reserve of scientific and technological talents. The ideological and political education work of young cadres in the team is directly related to the development of the country and socio-economic construction. In the current historical context, the ideological state of young people has also become diverse and complex. Therefore, it is important to emphasize the ideological and political education work of young people, correct their ideological state through ideological and political education work, further mobilize their enthusiasm, and better promote social construction.

Keywords: new era; young cadres of the team; ideological and political work

引言

在国家发展的过程中，青年是希望与未来，更是发展的动力，因此应强化队伍青年干部思想政治教育工作，为国家培养接班人，同时提升思想政治教育工作水平。在新的发展时期强化队伍青年干部思想政治教育工作可以提升青年干部的政治信念、思想信念，建立一支专业强、作风硬的青年干部队伍。

1 在进行青年干部思想政治工作时应落实的原则

1.1 落实政治性原则

从政治特点方面来看，思想政治工作是各项工作顺利开展的根基，因此应充分认识到队伍青年干部思想政治工作的重要。所以应从思想政治角度出发并坚定自身信念，将自身思想政治防线进行优化。不断武装自身头脑并全面落实中国特色社会主义思想，在进行队伍青年干部思想政治教育工作过程中应将党中央具体决定作为基础并提升自身政治执行能力。发挥出思想政治工作的引

领作用，培养队伍青年干部良好的政治品质、提升家国情怀并保证自身具有扎实的理论基础，提升队伍青年干部的综合素养。

1.2 落实实践性原则

思想政治工作不仅具有政治特性同时在进行队伍青年干部思想政治教育工作过程中还应与实际情况进行结合，确保其具有良好的实践性。在了解青年干部情况的同时将其潜力进行全面挖掘，从而调动起青年干部的创造性、积极性，为青年干部搭建发展平台，为青年干部树立正确的价值观并将自身利益放在后，融入大国情怀，从而可以与实际情况进行结合并对队伍青年干部示范岗位进行优化。同时在进行队伍青年干部思想政治工作时应充分发挥出其在各项管理工作中的优势，保证青年干部可以积极利用理论知识武装自身头脑，从实际工作中提升自身工作能力。

1.3 落实创新性原则

从现阶段社会发展情况来看，应积极发挥出思想政治

工作的重要性并深刻挖掘青年干部思想意识,从而保证各项工作可以科学进行规划,可以对思想政治工作进行创新。在进行创新工作的过程中可以应用新媒体平台并与青年干部实际生活需求进行结合,进而确保所采用的方式可以更容易被青年干部所接受。比如,在解决队伍青年干部思想问题时可以采用微信或是抖音等新媒体平台,通过平台不仅可以解决思想问题同时还可以将传统精神、传统文化进行传承,充分发挥出榜样的力量,这样青年干部可以投入到社会公益工作中并可以深刻地领会博大精深的祖国文化,提升队伍青年干部的责任感与使命感^[1]。

2 新时代青年干部思想政治工作开展过程中的不足

2.1 工作模式单一,无法满足队伍青年干部多元化需求

近些年来,人们无论是在工作还是学习当中更加看重个人价值,这样队伍青年干部的思想政治观念也在悄悄发生改变,部分青年干部产生了不良的情绪,若还采用传统的思想政治工作方式就无法满足人们的需求。以往所使用的思想政治工作方式相对落后且工作内容相对枯燥,在应用过程中无法真正挖掘青年干部潜能及工作积极性,反而会给他们带来懈怠情绪,当组织各项活动时参与率也会下降,给活动开展带来阻碍。此外,传统的活动组织方式无法激发出现代青年干部的参与热情,青年干部更容易接受更加新颖的活动组织方式。

2.2 依然沿用传统的工作形式,未构建起互联网思维

以往在进行思想政治工作过程中存在着五老现象,主要表现在以下方面。第一,工作人员老龄化。目前思想政治工作人员的年龄相对较大,但是这部分人工作经验相对丰富,在进行具体工作时会将青年干部当成小孩进行教育,在教育过程中会采用灌输方式进行教育工作,这样就无法实现良好的沟通目标。第二,沿用传统的工作观念。目前多数思政政治工作人员在进行工作的过程中并没有更多地关注新媒体形式,这样就导致在工作过程中无法科学运用新技术且观念相对陈旧,多以党课的形式进行思政政治教育工作,创新力度不足。第三,工作方式相对落后。通常情况下党员是思政政治工作的主要学习对象,并不是全体工作人员,这样就导致思政政治工作的存在单面性,无法形成良好的互动关系。第四,教育内容陈旧。通常在进行思政政治教育工作过程中,教育内容主要将政治、将党性为主并没有注重教育内容的人文性,无法从生活及个人特点设定教育内容,给队伍青年干部成长带来阻碍。第五,评价机制相对落后。现阶段的思想政治工作并不会从青年干部群体与社会方面进行评价,多采用自我评价方式,此种方式已经无法满足当地社会要求。随着互联网技术的不断应用,若还采用传统的工作方式就无法与新时代的工作进行衔接,给青年干部队伍开展工作带来不利的影响^[2]。

3 新时代青年干部思想政治工作开展路径

3.1 抓住队伍青年干部特点并对思想政治工作机制进行优化

在新的发展时代,青年人也有了自己的口号,“青年兴且国家兴”。为了进一步实现发展目标,应进一步加强队伍青年干部思想政治工作力度,通过思想政治工作来提升队伍青年干部的底气、骨气并可以将各项工作全面落实,体现出现代思想政治工作的优势。一方面,在日常工作中进行推进,重点关注青年人的特点并给予关心,积极与青年干部进行沟通与谈心,通过此来获得青年干部的心理愿景。还应体现出团组织、党组织在工作中的优势并不断锻炼青年干部的意志品质,在具体工作过程中不断提升自身能力。重点做好培训及时落实工作,用专业的理论知识武装队伍青年干部的头脑,进而提升队伍青年干部的职业素养、实践能力并纠正其价值观等。可以根据队伍青年干部的特点组织不同形式的主题活动,可以采用主题演讲、爱国故事宣讲等方式,通过队伍青年干部喜闻乐见的方式弘扬正能量。

3.2 将思政政治教育机制进行优化,提升队伍青年干部综合素养

要想进一步实现教育发展目标,在进行思政政治教育工作时应与日常工作进行联系,从而提升队伍青年干部政治水平与政治定力,提升队伍青年干部政治担当且可以提升自身政治觉悟,当有挫折时可以敢于承担。因此,在进行思政政治教育工作时应与时代发展情况进行结合,将先进的教育理念融入到其中。在进行思政政治工作机制建立时应始终保证其科学性,将激励机制、晋升机制及管理工作纳入到其中,为队伍青年干部发展搭建平台。只有与时代发展方向相结合才能保证思政政治教育目标的先进性与科学性,进而提升教学系统应用效率,可以体现出现代教育模式的优势与良好的应用效果。思政政治教育工作是需要长期开展的一项工作,将其渗透到思政政治教育工作中并将工作体制进行优化,保证各项服务工作的个性化,可以更好地符合队伍青年干部成长要求^[3]。

3.3 采用一体化思政政治教育方式

可以说在长期的思政政治工作中,文艺作品起到了重要的作用,也可以将教育方式进行多元化发展,同时也是新的发展时代队伍青年干部思政政治教育工作应重点关注的方面。在新的发展时期应对队伍青年干部思政政治教育工作进行进一步加强与优化,并将应急管理系统融入到队伍青年思政政治教育工作中,从而培养政治觉悟高、工作能力强的专业青年干部团队。也可以利用新的教育方式进行思政政治为队伍青年干部搭建发展平台并创建良好的成长路径。新时期进行队伍青年干部思政政治教育工作时应根据大纲完成一系列教育工作,包括思政政治教育课堂、机构、训练、网络、典型树立、心理辅导、法律咨询、

职业文化等方面。也就是说,应充分发挥出各专业院校的培养作用,保证队伍青年干部的专业性,可以将思政教育体系、教育理论等课程进行优化与革新,采用集中授课、组织学习与宣传辅导等方式更好地发挥出队伍院校思想政治教育的引导作用。其次充分发挥出队伍青年干部思想政治教育的阵地效应并用青年干部理论学习机制强化联合办学及训练基地、企事业单位、科研机构及驻地高校等方面的合作,合理配置思想政治工作资源并实现教育资源共享,进而提高队伍青年干部专业水平。第三,可以采用轮训方式对队伍青年干部进行整顿并对思想政治工作科学规划,可以采用专题教育方式进行思想政治工作。第四,充分利用网络媒体进行思想政治教育,并利用单位中的局域网、互联网构建互联网+思想政治教育网络体系;同时利用物联网技术、大数据技术等技术将思想政治工作宣传形式进行优化,利用政工网、微信公众号、QQ、微博、抖音等新媒体形式完成远程授课、慕课等宣传方式,丰富队伍青年干部思想政治教育形式;可以采用数据互联网及开放型教育平台搭建网上思想政治教育网络学院及精品课程学习库,构建队伍青年干部思想政治教育工作电子档案信息系统,进而可以对青年干部思想政治教育工作情况进行分析,提升队伍青年干部学习的主动性,并可以实现线上与线下教育的融合。第五,进一步发挥出队伍青年干部社会教育、单位教育及家庭教育融合的作用并利用驻地红色资源做好爱国主义教育,也可以发挥出队伍青年干部家乡政府等方面的协作,进一步体现出共育的作用与优势。第六,更好地发挥出队伍青年干部的带头作用,可以组织队伍中的典型进行学习并做好违纪违法、贪污腐败等反面典型的宣传工作。第七,可以采用庆典方式来激励队伍青年干部的工作积极性,如传统重大节日、重要纪念日组织庆典工作,也可以举行升旗、授奖等仪式并做好党团组织加入及宣誓等活动,充分利用庆典过程中的仪式感激发出队伍青年干部的工作积极性。第八,利用心理疏导方式来解决队伍青年干部的心理问题并利用人文关怀理念将心理咨询服务体系及疏导机制进行优化,同时做好队伍青年干部危机干预机制的优化,将心理知识在青年干部团队中进行普及并积极做好心理咨询服务,将队伍青年干部的心理进行调节并提升青年干部团队的心理素质。第九,做好队伍青年干部对法律法规咨询服务并在基层培养法律骨干,在队伍青年干部中开展法律法规咨询活动,为青年干部解决法律法规问题,也可以提升队伍青年干部依法办事的能力。第十,积极利用职业文化对队伍青年干部进行专业文化的熏陶并积极开展群众性文化活动,保证活动特色的同时提升队伍青年干部工作水平^[4]。

3.4 确保思想政治教育工作的一致性

只有利用正确的革命理论,将群众性与真正的革命运动实践进行全面的联系,保证无产阶级可以战胜资产阶级。将实际情况与马克思主义理论进行关联提升队伍青年干部的工作作风。在新的发展时期应充分认识到队伍青年干部思想政治教育工作的重要性,通过思想政治教育工作来提升队伍青年干部对党的忠诚性,同时可以解决现存的思想问题,将队伍中的一些问题进行解决同时可以提升业务素质,可见只有坚持队伍青年干部理论知识学习才能确保各项工作顺利开展,正向习近平总书记所说各级领导干部应将自身知识进行及时更新并与实践进行结合,确保队伍青年干部专业素养、工作能力符合现代社会发展需求。在进行学习的过程中应提升思想高度并保证思想政治工作的科学性,进一步增进辩证思维、战略思维与历史思维并不断更新各类科技知识、专业知识等,从而保证各项工作可以扎实完成。此外,增多实践机会,当工作中出现矛盾或条件比较艰苦时不断地锻炼自身意志品质,提升自身的工作能力与服务水平。同时党政各级领导机关还应为队伍青年干部搭建成长平台并将有潜力的青年干部派到基层接受锻炼,提升各项工作能力^[5]。

4 结语

可知,在新的发展时代要想提升队伍青年干部思想政治工作效果与质量,应认识到队伍青年干部思想政治工作的重要并将其落实到各项工作中,提升教育水平的同时将各项工作进行优化与创新。在此过程中还应将思想政治工作体系进行优化并将工作进行拓展与延伸,重点做好立德树人方面的工作,从而保证各项工作发展水平且可以与时代发展要求相符,更好地促进各项工作开展,发挥出思想政治工作在队伍青年干部思想政治建设工作中的价值。

[参考文献]

- [1]庄舒敏.新时期做好高校青年干部思想政治工作的方法研究[J].时代报告,2022(1):155-157.
 - [2]中央党校(国家行政学院)党建专题班课题组,马力,黄志刚.加强和改进青年党员干部思想政治教育工作[J].中国党政干部论坛,2019(2):85-88.
 - [3]张云帆.如何做好青年干部的思想政治工作[J].共产党员(河北),2015(20):57.
 - [4]何保洪.新形势下如何做好青年干部思想政治工作[J].共产党员(河北),2015(11):53.
 - [5]黄红珍.新常态下如何做好青年干部思想政治工作[J].宁波通讯,2015(5):85-86.
- 作者简介:王丽丽(1988.10-),民族:汉,专业:信息技术,研究方向:中国当代问题研究,计算机信息技术,目前职称:讲师。

艺术类专业“课程思政”建设研究——以《人体工程学》课程为例

张晓霏

商丘学院应用科技学院, 河南 开封 475000

[摘要]近年来很多高校都开始开展思政教育,一些高校中对于艺术类专业的学生而开展的教学活动,不仅培养学生对专业知识的学习,也进一步强调对学生的思想和精神文明的建设。文中首先阐述了《人体工程学》课程思政相关概念,明确课题研究的理论依据;然后分析了在艺术类专业的课程当中,实施课程思政教育的重要性和必要性,《人体工程学》课程思政是大势所趋;第三,明确课程思政在《人体工程学》课程当中如何进行教学的实践思路;第四,针对课程中的教学实践,提出课程思政在《人体工程学》课程教学中的如何进行应用的思路。通过对《人体工程学》课程思政教学及实践思路的理论探索,使思政元素在艺术类专业的课堂当中能够起到“内受于心、外化于形”的育人作用。

[关键词]课程思政;人体工程学;课程改革

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8753

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Construction of "Curriculum Ideological and Political Education" in Art Majors--Taking the Course of "Ergonomics" as an Example

ZHANG Xiaofei

Shangqiu University Applied Science and Technology College, Kai feng, He'nan, 475000, China

Abstract: In recent years, many universities have begun to carry out ideological and political education. Some universities carry out teaching activities for art majors, which not only cultivate students' learning of professional knowledge, but also further emphasize the construction of students' ideological and spiritual civilization. The article first elaborates on the concepts related to ideological and political education in the course of "Ergonomics", and clarifies the theoretical basis for the research topic; Then it analyzed the importance and necessity of implementing ideological and political education in the courses of art majors. The ideological and political education in the course of "Ergonomics" is the trend of the times; Thirdly, clarify the practical ideas on how to teach ideological and political education in the course of "Ergonomics"; Fourthly, based on the teaching practice in the course, propose ideas on how to apply ideological and political education in the teaching of the course "Ergonomics". Through theoretical exploration of ideological and political teaching and practical ideas in the course of "Ergonomics", the ideological and political elements can play an educational role of "receiving from the heart and externalizing from the form" in the classroom of art majors.

Keywords: course ideological and political education; Ergonomics; curriculum reform

1 《人体工程学》课程思政概述

1.1 课程思政概述

课程思政,即“课程承载思政”“思政寓于课程”。课程思政从本质上讲,它并不是一门特定的专业课程,也不是在课堂讲学活动中改变课程的本质属性,把不同的专业课程及专业知识进行“思政化”后传授给学生,这是一种现代化的教育教学理念,是需要依托并借助各个专业课程,去发掘课程中所包含的思想价值、人文内涵的教育资源,最后将这些知识通过专业课程的教学实践,转化为具体的、生动的课程内容,使学生在在学习专业知识的同时,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。所以,课程思政中的“思政”两个字的重点就在于,它可以对学生树立正确的思想价值观起到引领作用。课程思政也是一种新的教育教学方式,它不仅要求教师对提出了更高的要求,要在教学过程中结合本专业课程内容和特点,对学生进行思想政治理论教育,而且教学过程也要求教师要率先垂范、

言传身教,使学生潜移默化中加强思想道德修养,提高政治觉悟。

1.2 《人体工程学》课程概述

日常生活中人们使用产品和设施的过程中,不仅会关注产品及设施的基本功能以外,也会关注它是否方便、舒适和安全,这些实际上都与人体工程学的发展是紧密联系的。《人体工程学》课程研究的重点是以人的需求为中心,掌握人体工程学中“人—家具—环境”三者之间的关系。通过人体工程学课程的学习,掌握人与环境的关系,依据人的身体结构、心理和生理状态,运用合理的设计方法,对室内外空间、产品和家具等进行人性化的设计,最终达到人与环境的和谐相处,给人们提供更加高效、安全和舒适的生活和居住环境。与此同时,《人体工程学》课程也是一门交叉型的学科,不仅要培养艺术专业学生在专业设计当中的表达能力以及对于产品家居等的细节的处理能力,在人体工程学理论知识的学习中,去进行设计创作,

将理论与实践操作相结合,强化空间尺度意识,为以后室内外空间设计及家具产品等设计奠定良好的基础^[1]。

2 课程思政在艺术类课程中实施的必要性

2.1 课程思政是提升艺术专业学生思想政治素质的内在要求

高校艺术类专业实施课程思政的教育,是有效提升艺术类专业学生思想政治素质的内在要求。首先,因为很多艺术类专业在招收学生的时,大多都比较重视学生对专业能力的掌握,录取时的文化课分数相对来说会更低,这在某种程度上就使艺术专业的学生在进入大学后,对文化知识或艺德等方面的培养不够重视。其次,目前大多数艺术类专业在培养学生的过程中重“艺”轻“德”,专业课教师在教育教学过程中,把更多的时间和精力都投入到了专业艺术的教育上,培养出来的学生只是专业上所谓的“能工巧匠”,是缺乏德行修养的艺术模仿者。第三,艺术类的学生的思维相较于其他专业的学生在思想上更个性,行为“不受约束”,对这样的学生在进行思想政治教育的过程中,他们更容易产生不满或有抵触情绪,最终导致思想政治教育工作开展得并不理想。第四,当今我国正处于一个开放的国际环境和多元文化背景之中,大学生也处于世界观,人生观,价值观形成的关键时刻,这在某种程度上会给教育带来更大挑战,接受更加丰富知识和文化思想的同时,也意味着容易受到一些错误的社会思潮影响,思想政治教育显得尤为紧迫。

2.2 课程思政是实现高校艺术专业人才培养目标的现实需要

习近平总书记在2014年在北京文艺工作座谈会上的讲话中说,艺术创作要能够给人以价值引导和精神引领。这就要求艺术工作者具有良好的专业能力和高尚的道德品质,才能为人民群众创造出具有思想内涵和更具思想引领的艺术作品。国务院办公厅在2019年出台的《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》中,要求高校的艺术专业要培养专业扎实、文化底蕴丰厚的新时代艺术人才。高校的艺术类专业在制定的人才培养目标时,要响应国家的课改和符合当前党对高校艺术类专业教育的要求,与此同时完善自身的专业教育体系,更要注重学生的全面发展,培养新时代“德艺双馨”,利于国家和社会发展需要的艺术人才。

3 课程思政在《人体工程学》课程中的实践思路

3.1 转变学生在课程中的角色

高校艺术类的学生思维活跃、个性鲜明,学习生活观念多样化,在学习生活中具有很强的自我表现意识,喜欢特立独行,标新立异,对新鲜事物充满着好奇心,根据艺术类专业教学大纲的要求,教学过程要遵循艺术专业学生特点,发挥学生自主学习的能动性,减少学生对教师、教材、教学的依赖,使学生能够对所学课程的进行创造性的

分析、推理,加强教学过程中的师生互动,将原本枯燥单调的《人体工程学》书本知识,转化为应用性的实践活动,也可以让学生在学习过程中进行实地调研和测量,或制作等比例产品模型,将人体工程学各单元所学的重点整合在一起,构成一个完整的人体工程学教育教学体系,在课堂的实践活动中,既培养了学生的思维能力和动手能力,达到了以行促学的实践教学目标,也使学生理解了理论知识应该怎样去解决实际问题^[2]。

3.2 打破学生课堂教学局限性

高校要建立多样化的教学平台来辅助教学。在《人体工程学》课堂教学中,要积极寻找新的教育教学模式以代替传统的教学模式。抓住艺术类专业学生特点,利用丰富的网络平台资源给学生提供个性化学习平台,制定适合学生发展的学习计划,将因材施教落在实处。在教学的过程中可以运用分组学习的形式,以实际的设计项目为案例,如遇问题可进行针对性指导,增加学生的实践经验和团队协作精神。例如:播放课程相关视频引发学生思考和设计畅想;然后让学生进行相关的实践调研,深入考察市场,了解人在空间中的尺度需求,强化课程学习的目的;接着将所调研的内容进一步分析,最后进行总结;结合教师的理论知识讲解,学生进行设计创作,达到理论与实践相统一,并且在学习过程中恰当地融入思政元素,在潜移默化中培养学生的精神文化素质,增强自身责任感。

3.3 教学结果合理植入教学评价体系

艺术专业的学习具有一定的特殊性,不仅要考查学生的专业作品,评定专业成绩,还要将课程的学习效果与作品评价以及学习过程评价相结合。评价学生的专业能力,人文素质以及社会责任感的培养等多个方面,细化学习效果的评价方法,使学生认识到能力的培养不仅要有扎实的专业能力,还要有强大的自主学习能力、团队协作能力以及多方面的综合能力。

教师在教学评价时要让学生把注意力放在自我成长的对比,确保每位学生都能够建立一套自我成长的参照坐标,提升个人能力的同时,既要对学生实施动态化的管理手段,更要对知识、能力、素质、思政4个目标维度进行深入发掘和拓展,加强学生学习过程中思维和能力的深度和广度,优化考核标准,让每个学生都能有适合自己的学习成长方式。

4 课程思政在《人体工程学》课程中的应用思路

4.1 课程思政在基本概念和基础知识中的应用

人体工程学的基本概念和基础知识的讲解,是希望学生了解并和掌握人体工程学的基本概念,人的基本感觉特征和心理特征,人的运动系统体能及特征等。教师在教学过程中可以为学生讲解世界的工业设计的发展历程,强调《人体工程学》这门课程在工业设计中的重要性,使学生为我国工业化进程的发展做出努力,提升国家综合实力,

激发学生的爱国热情。通过设计案例和人体尺寸标准的讲解,引导学生在学人体工程学的理论和方法时更加理解产品设计的内涵,甄别市场上产品设计的优劣,并将我国社会主义核心价值观落实在学生的课程实践和产品设计中,将社会主义核心价值观深深植根于学生的思想中,通过学习成果进行展现。在课堂上进行的设计实例分析,可以帮助学生用所学的设计理论和设计手法,将社会主义核心价值观融入在实际的设计中,使学生通过《人体工程学》课程内容的学习,树立正确的人生观、价值观和世界观^[3]。

4.2 课程思政在色彩运用内容中的应用

在《人体工程学》的教学中,设计到色彩理论知识的讲解,如何根据颜色的不同属性,通过给人带来不同的心理感受,将不同的色彩颜色应用到不同的设计中,教师可以将思政元素中的红色文化教育渗透到理论知识的教学中,例如,可以带学生了解对国旗设计理念使学生对红色文化有更深一步的理解,促使学生加强我国传统的色彩文化的了解,再结合色彩心理学的内容,帮助学生掌握相关知识的同时还能够在广大学生中间宣传传统文化,激发学生的爱国主义情怀,强化思政元素在《人体工程学》课程当中的影响。

4.3 课程思政在人的作业能力与疲劳分析内容中的应用

在讲到人的作业能力与疲劳的章节内容时,教师可以与企业联系,提供给学生的实际的产品设计需求,能够让学生深入了解当下企业的发展、企业中需要什么样的技术人员以及技术人员需要什么样的专业素质,通过了解使学生在学习理论知识的同时,能够结合社会的需求锻炼自身能力,在潜移默化中培养学生的职业道德,提升专业能力,在学习和工作中着重培养学生团队合作能力、团队精神,为学生步入社会打下扎实的基础,提高适应社会、服务社会的能力^[4]。

4.4 课程思政在人体界面及装置设计内容中的应用

在课程讲解到人体界面及各种装置设计的课程时,将以人为本的概念作为德育元素引入课程思政,使人们能够更加健康、高效、愉快地工作和生活,最终实现逐渐参与和提升人类文明。讲到人体工程学学习的重点就是器物必须与人的体能适应。生活是人类最息息相关的、不可抛弃的形式。在生活中,人类不管是穿衣、吃饭,还是居住、旅行,都会不同程度地接触到形形色色、不同种类、不同造型的产品,它们给人类带来的应该是更多的方便和快捷,而不是复杂和繁琐。当我们在评价一件产品它是否具有生命力,适合这个时代的发展,给人类操作和使用带来方

便时,重点就在于这件产品是否符合人体工程学的标准。而《人体工程学》课程中最强调的就是以人为本的设计理念,人是设计的主体,产品是设计的对象,一切设计都以人为中心,以人的特性为服务宗旨。

4.5 课程思政在人体测量与数据内容中的应用

通过人体测量与数据应用课程内容的讲解,在学习讲解中使学生看到我国改革开放四十多年来,中国的腾飞与发展,改革开放给人民生活水平带来的深刻变化,所以要注意人体尺寸数据在此期间发生的变化,可以通过与我国1988版国标人体数据进行比较,当前的青少年的身体尺寸已发生了明显变化,这也可以让学生更加直观地了解国家政策为人民带来的福利和机遇,为祖国的发展感到骄傲,树立为中华民族发展而努力奋斗远大理想^[5]。

5 结语

综上所述,环境与人的关系非常密切,将人体工程学应用于设计中尤为必要,所以《人体工程学》这门课程是艺术设计专业学生的必修课程,在学习过程中要加强学生基础知识的学习和专业知识的运用,同时各个教学环节中融入课程思政元素,提升学生的思想素质的同时,使学生对中华民族文化有自信,对科技、经济的高速发展有自信。在人体工程学的设计中,我们要充分考虑人本身的特性,考虑人与人造物、人与室内以及人、人造物、室内环境三者之间的相互关系,在生活当中的现实层面,更要思考如何实现人—社会—国家三者之间的和谐统一。在《人体工程学》课程教学中,我们要深挖思政的教学元素,利用课程思政的教育理念,潜移默化地提高学生的思想政治素质,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,最终实现立德树人的教学目标。

[参考文献]

- [1]谭爽.新形势下高等艺术院校学生特点刍议[J].高教学刊,2017(3).
 - [2]彭东亚.高校艺术类学生个性特点与教育管理对策探析[J].教育现代化,2019(1).
 - [3]文鹏.高校美术专业课程教学融入“课程思政”的方向与策略研究——以艺术实践与考察课程教学为例[J].艺术教育,2020(8).
 - [4]李甜畅.工业产品设计中人体工程学的应用研究[J].科技风,2018(31):220.
 - [5]李晓娜,刘畅.应用型人才培养背景下的《人体工程学》“金课”设计与实践[J].工业设计,2020(7):35-36.
- 作者简介:张晓霏(1992.5-),女,民族:汉族,学历:研究生,职称:助教,研究方向:环境设计。

一流本科课程多样化教学改革探索——以凿岩爆破工程为例

王建国 李祥龙* 张智宇 刘磊 侯得峰

昆明理工大学 国土资源工程学院, 云南 昆明 650093

[摘要] 在全新人才培养发展环境和要求下, 以《凿岩爆破工程》课程为例, 从思政教学、课程师资与教材建设、教学模式、实验与实践教学多方面探索一流本科课程的革新之路。课程团队以采矿工程学生发展为中心, 通过凿岩爆破工程课堂教学改革促进学习革命, 变灌输式教学为小组研讨式教学, 使学生在教学活动中从被动接受变为主动学习, 因课制宜选择教学方式方法, 科学设计课程过程考核内容和方式, 强化试验和现场教学, 提高课堂教学质量和大学生学习积极性。

[关键词] 思政教学; 教材建设; 会议教学; 实验授课; 现场授课

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8750

中图分类号: G63

文献标识码: A

Exploration on Diversified Teaching Reform in First Class Undergraduate Courses - Taking Rock Drilling and Blasting Engineering as an Example

WANG Jianguo, LI Xianglong*, ZHANG Zhiyu, LIU Lei, HOU Defeng

Faculty of Land Resources Engineering, Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yun'nan, 650093, China

Abstract: In the context of a new environment and requirements for talent cultivation and development, taking the course "Rock Drilling and Blasting Engineering" as an example, this article explores the innovative path of first-class undergraduate courses from various aspects such as ideological and political education, course faculty and textbook construction, teaching models, experimental and practical teaching. The course team focuses on the development of mining engineering students, promotes the learning revolution through the reform of drilling and blasting engineering classroom teaching, changes indoctrination teaching into group discussion teaching, enables students to change from passive acceptance to active learning in teaching activities, selects teaching methods according to class conditions, scientifically designs the content and method of course process assessment, strengthens the experiment and on-site teaching, and improves the quality of classroom teaching and the enthusiasm of college students to learn.

Keywords: ideological and political education; textbook construction; conference teaching; experimental teaching; live teaching

党的十八大以来, 习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、全国学校思想政治理论课师生座谈会等会议上发表重要讲话, 反复强调要落实“立德树人”的根本任务, 抓好思政课程建设, “使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[1]。党的十九大报告指出, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 高等教育强国要在教育强国建设中先行实现, 高等教育不是适应新时代的问题, 要赢得新时代, 最重要的是要有领跑新时代的能力, 要加快一流大学和一流学科建设, 实现高等教育内涵式发展, 实现“以技术推动学习革命”。2019年, 教育部颁布了建设一流本科课程的“双万计划”, 旨在建设适应新时代要求的一流本科课程, 形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系, 构建更高水平人才培养体系^[2]。在这样全新的人才培养发展环境和要求下, 《凿岩爆破工程》课程团队从思政教学、师资团队和教材建设、教学模式、实践教学、课带实验各方面进行革新与探索。

1 创新课程思政教学

“课程思政”是指“所有课程中, 充分用好课堂教学

主渠道, 努力发掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素, 坚持有机融合和春风化雨的原则, 在系统、科学地进行知识讲授的过程中, 有意识地开展理论传播、思想引领、价值引导、精神塑造和情感激发的教育方式”^[3-5]。例如, 将《爆破队长》《中国队长》等爆破应用类纪录片穿插于课程始终(如图1), 灵活播放爆破技术应用的短视频, 可以提升同学们的视觉冲击和精神震撼。





图 1 爆破类纪录短片

2 教学团队与教材建设

2.1 打造高水平课程教学团队

高素质教学队伍是保证课程讲授水平的关键^[6,7]。课程组积极开展团队建设,形成了以云南省高层次人才、云南省公安厅爆破培训专家、云南省爆破协会理事和专家、云南省应急管理厅安全生产专家为骨干的高水平教学团队,团队教学改革意识强烈、改革举措得力,人员结构及任务分工合理。团队通过集体备课、相互听课、共同研讨来发现问题、查缺补漏、积极改进,保证课程质量,图 2 为课程团队例行教学研讨活动的照片。此外,借助学科及学院相关教学制度,鼓励青年教师参加各种教学比赛,以赛促教、以赛促改,引导和支持青年教师重视教学工作和教学创新。



图 2 教学课件内容优化更新研讨

2.2 加强教材建设,助力课程改革

本课程教材曾选择自编教材《爆破工程与安全技术》(主编庙延钢,2007 年)^[8],现使用教材《凿岩爆破工程》(主编李夕兵,2011 年)^[9],未及时更新和修正教材中的勘误。近来,吴顺川教授主编的新形态教材《岩石力学》在国内外反响强烈,已成为该领域的教材标杆^[10]。《凿岩爆破工程》课程团队老师已启动重新编写《工程爆破》教材(图 3),除了矫正、更新理论知识外,通过增加多媒体教学方式,以视频、图片、动画、文档、应用软件等拓展内容,例如炸药性能测试、SHPB 冲击试验、动焦散试验、露天台阶爆破、地下采矿巷道掘进爆破、露天煤矿抛掷

爆破、高速公路隧道爆破等视频及相关设计等都通过视频媒体方式置于书中,增强教材的表现力和吸引力,积极推动“以学生为中心”的教学改革,构建创新人才培养机制。



《工程爆破》教材编写启动会

主 编: 李祥龙 昆明理工大学

图 3 开展新型教材建设

3 教学模式改革

3.1 “会议研讨式”教学

对核心教学内容进行分解,分成若干专题,对应将学生自由组合成若干小组,各小组抽签领取专题任务,通过老师提供的关键词,查阅教材、参考文献、学术论文等资料准备专题汇报材料,分享当天随机抽取一个组员以学术会议形式向全班同学交流专题内容,另一名同学担任当天主持;汇报完成后接受全班同学和老师的提问,小组同学商讨后回答,发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性,注重通过咨询、质疑、商讨方式深入对爆破理论知识的学习和理解,如图 4。



图 4 本科生会议形式交流课程知识

小组任务:做一份学术会议模式的 PPT,当天抽签确定由哪位组员代表小组分享,小组推荐一人作为汇报主持、汇报时间定在 15~20 分钟,其他学生提问,小组成员回答问题,老师作点评和拓展,并补充遗漏知识点。

3.2 互联网+资源利用

2019 年,“互联网+教育”首次被写进政府工作报告,是对互联网技术在教育行业所起到的作用最大的肯定^[11]。近几年,VR(虚拟现实)、MR(混合现实)、AI(人工智能)等前沿科技的快速发展,以及“互联网+”的兴起,改变

了传统的教学模式，发展了新的教育形态^[12-14]。图5为井下爆破施工VR操作，实现学生“身临其境”感官学习，又解决了疫情以来无法现场实习的难题。同时，诸多专注微信公众号专注爆破工艺与技术应用，可辅助课程学习，例如图6(a)“凿岩机具”公众号可配合第六章“机械凿岩原理与凿岩机械”的学习，图6(b)“硝特法尔”公众号对不同炸药和起爆方法的现场应用都有视频更新和讲解，可有效指导“工业炸药”“起爆器材”“露天爆破”等章节的学习。



图5 互联网学习资源模式



(a)



(b)

图6 微信公众号学习资源

4 实验与实践支撑教学

4.1 实验教学强化与设计

通过试验教学模式降低课程知识难点^[15]。依托 SHPB (霍普金森杆) 冲击动力学试验系统, 指导学生开展岩石材料 SHPB 冲击试验, 编制试验报告与数据分析, 借此快速理解、掌握应力波理论基础, 既掌握了试验研究手段, 又提高了学习兴趣, 如图7所示。



图7 SHPB 冲击试验授课

4.2 生产实验辅助教学

不同于其他课程试验, 《凿岩爆破工程》课程的实验分别为炸药猛度测试(霍氏试验法)、炸药爆速测试(道特里士法)、炸药殉爆距离测试, 限于公安部门对民爆器材的安全管控, 无法在校内实验室完成。课程团队协调了炸药生产厂家—云南安宁化工厂有限公司, 为课程教学提供了实践基地, 分组为同学们演示以上三个课带试验, 身临其境地感受了炸药的威力和性能。图8为企业高级工程师为本科生演示炸药爆炸威力试验后, 讲述不同炸药性能及发展历程。



图8 炸药猛度测试现场授课

5 结语

昆明理工大学《凿岩爆破工程》课程教学团队强调要落实“立德树人”的根本任务, 不断融入现代信息技术和工程经验, 对课程教学模式进行探索与改革, 学生对爆破专业知识的学习热情高涨, 一半以上学生主动参与各类竞赛。2020年以来, 大学生创新创业训练计划项目获省级

重点(国家级一般)立项2项,全国互联网+大学生创新创业大赛、全国节能减排大赛等获得了多项省级以上奖项,通过学科竞赛加深了专业知识理解,说明以上多样化教学模式很好地提升了本科教学质量。

基金项目:教育部产学合作协同育人项目(220605877143832)、昆明理工大学2022年度在线开放课程(慕课)建设项目支持。

[参考文献]

- [1]教育部办公厅.教育部办公厅关于2017-2020年开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7945/s7946/201707/t20170721_309819.html,2017-07-11.
- [2]佚名.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019(10):45-50.
- [3]李娜,渠爱巧.思政引领下采矿多元融合式课程教学模式研究[J].辽宁科技学院学报,2022,24(4):68-76.
- [4]唐海.启发式案例教学在《凿岩爆破》课程中的应用[J].教育教学论坛,2017(8):152-154.
- [5]楼晓明,岳丹.“紫金模式”下凿岩爆破课程教学探索与实践[J].大学教育,2018(6):63-65.
- [6]王超,李祥龙,孙华芬,等.地方高校“矿山测试技术”课程智慧教学实践[J].西部素质教育,2019,5(11):125-126.
- [7]王超,蒋励,孙伟,等.新工科建设背景下采矿工程专业课程移动信息化智慧教学探究[J].教育现代化,2019,6(44):131-133.
- [8]庙延钢,栾龙发.爆破工程与安全技术[M].北京:化学工业出版社,2007.
- [9]李夕兵.凿岩爆破工程[M].长沙:中南大学出版社,2011.
- [10]吴顺川.岩石力学[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [11]教育部.教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》的通知[EB/OL].
- [12]教育部高等教育司.关于开展国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知[EB/OL].
- [13]叶海旺,雷涛,李梅,等.爆破工程虚拟仿真实验系统及教学实践研究[J].爆破,2020,37(3):153-158.
- [14]张飞燕,杨小林,韩颖,等.巷道掘进爆破安全虚拟仿真实验教学平台构建[J].实验技术与管理,2020,37(6):151-156.
- [15]王雁冰,李书萱,汪东宸,等.爆破工程实验教学创新平台构建[J].爆破,2021,38(4):173-179.

作者简介:王建国(1987-),男,河南信阳人,副教授、博士,研究方向为岩石动力学、爆破技术与应用;通讯作者:李祥龙(1981-),男,安徽淮北人,教授、博导,研究方向为爆破理论与技术、爆破课程教学改革。

应急管理赋能“管理学原理”课程改革的价值与实践

余海燕

西华大学应急管理学院, 四川 成都 611730

[摘要] “管理学原理”具有学科的综合性和实践性,是管理类、经济类专业的核心专业基础课程。作为应急管理专业的基础课程,“管理学原理课程”要为应急管理培养专门性的应急人才,既要能够培养学生扎实的管理理论素养,又要能够通过教学改革的探索,促进学生树立应急管理的“人民至上、生命至上”理念,通过“应急”+“管理”的理论学习与案例分析,提高学生的应急管理能力,真正做到价值塑造、知识传授与能力培养融为一体。

[关键词] 管理学原理; 应急管理; 教学改革; 价值塑造; 能力培养

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8756

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

Value and Practice of the Curriculum Reform of "Principles of Management" Empowered by Emergency Management

YU Haiyan

School of Emergency Management, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 611730, China

Abstract: "Principles of Management" has the comprehensiveness and practicality of the discipline, and is the core professional foundation course of management and economics majors. As a fundamental course in emergency management, the "Principles of Management Course" aims to cultivate specialized emergency talents for emergency management. It should not only cultivate students' solid management theoretical literacy, but also promote students to establish the concept of "people first and life first" in emergency management through exploration of teaching reform. Through theoretical learning and case analysis of "emergency" and "management", we aim to improve students' emergency management abilities and truly integrate value shaping, knowledge transmission, and ability development.

Keywords: principles of management; emergency management; reform in education; value shaping; ability development

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调“将思想政治课贯穿到教育教学全过程中,各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应”。做好思政教育课程是落实中国特色社会主义新时代中“立德树人”这一根本任务的关键。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。因此,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中是全面推进课程思政建设的核心。作为应急管理专业的基础课程,“管理学原理”课程要为应急管理培养专门性的应急人才,既要能够培养学生扎实的管理理论素养,又要能够通过教学改革的探索,促进学生树立应急管理的“人民至上、生命至上”理念,通过“应急”+“管理”的理论学习与案例分析,提高学生的应急管理能力,真正做到价值塑造、知识传授与能力培养融为一体。因此,立足应急管理的时代要求和实践特点,本文通过将应急管理理念融入“管理学原理”课程理论教学中,探索“管理学原理”课程改革,以及应急管理融入课程教学的实现方式与路径,引导学生从课本走向应急实践、从单一的理论走向常态与非常态的知识应用。

1 应急管理赋能“管理学原理”的价值意蕴

2018年应急管理部挂牌成立,标志着我国进入“全

灾种、大应急”的应急管理新时代,为应急管理事业的发展创造了新的历史性机遇。2019年11月29日,习近平总书记在中共中央政治局第十九次集体学习时强调,要加强应急救援队伍指挥机制建设,大力培养应急管理人才,加强应急管理学科建设。立足于应急管理人才培养的特殊需求,将应急管理理念融入“管理学原理”课程的教学,具有重要的时代意义与现实意义。

1.1 优化“管理学原理”课程体系,促进“立德树人”教育理念落地

管理学作为一门交叉学科,涉及多门学科知识,具有综合性、一般性、实践性、历史性和发展性等特点,是经济管理类各专业的专业基础课程,不仅要求学生扎实掌握管理的理论知识,而且要求学生能够运用相关理论解决实际的管理问题,对学生搜集、分析、解决现实热点问题的能力要求较高。其最基础的教学目标即通过理论学习培育学生的管理素养,在应急管理专业上的后续课程有应急管理概论、应急管理案例分析、安全管理、灾害风险管理等专业课程,体现了以课程建设为核心的学科建设链。融入应急管理的相关价值理念与思维方式,对“管理学原理”课程进行教学内容与方式的改革,有

助于“管理学原理”课程体系朝系统化、规范化、思政化拓展，探索更加适合专业方向的教学内容与人才培养方式。

在理论教学内容上，“管理学原理”课程可以在基础理论、基础方法、基础原理等方面充分融入中国管理思想，讲中国应急管理故事。通过将应急管理元素贯穿课堂教学中，利用应急管理案例分析、应急管理事迹的精神宣扬等多种方式，在教学中潜移默化的引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养应急思维，树立责任意识。通过应急与管理的充分融合，“管理学原理”课程可以通过多种途径开展思政教育，引导学生树立人民至上、生命至上的价值观念，有利于促进“立德树人”教育理念在课程中落地扎根，提高育人质量。

1.2 树立“人民至上”的价值理念，培养“生命至上”的责任意识

应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命。应急管理专业人才培养需要坚持对党忠诚这一最根本的政治要求。在管理学课程教学中坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，把“坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导”这一思想贯穿到课堂教学中，坚持“两个维护”的教育，教育引导学生对党忠诚，确保党对应急管理事业的集中统一领导。同时，坚持底线思维，增强忧患意识，着力防范化解重大风险，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。应急管理专业人才培养，也须摒弃西方管理思想中的资本主义价值观，坚持思想底线。更要在课堂理论学习中，深刻认识和把握国际国内环境的变化以及我国改革发展面临的新情况新问题，培养学生分析现实环境变化的能力，提高学生防范化解重大风险的安全意识，以及对我国经济社会发展面临各类风险的认识。最后，“人民至上、生命至上”是中国共产党的内在价值取向。应急管理队伍担负急难险重的抗灾抢险任务，在党的领导下也必须把人民放到最高位置。应急管理专业的人才培养也要坚持以人民为中心，以服务人民群众为己任，将“竭诚为民”作为应急管理人才培养的根本出发点。

应急管理思想赋能管理学理论知识学习，将为人民服务的根本宗旨内植于课堂教学中，将保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的责任意识贯穿课堂上，培养学生面对困难的勇气和毅力，为地方及区域培养掌握管理学基础知识，具有分析和解决应急管理问题的基本能力和素质，具备突发事件应对辅助决策与应急组织

协调领导能力和一定的灾害风险管理能力的专门型人才。

2 应急管理赋能“管理学原理”课程改革实践

应急管理专业《管理学原理》课程改革目标是有机融合知识传授与价值引领，培养常态管理与应急管理思维。因此课程改革的主要内容体现在三个方面：应急思政要素融入教学目标、应急管理知识融入教学内容、应急案例分析融入教学手段。通过制定具有思政属性、内含应急管理价值取向的教学目标，将应急管理的思想、改革、工作融入教学内容中，用富含中国特色的应急管理内容拓展管理学的理论边界，并结合具体的应急管理案例分析，培养学生树立现代管理理念，增强其专业知识和实践能力，为国家培养新时代勇于担当担难担险的应急人。^[1-3]

2.1 教学目标融入社会主义核心价值观

《管理学原理》课程改革首先体现在教学目标的改革上，需要紧扣“价值引领”核心目标，并最大程度地与课程目标对接，在课程全过程及全要素中系统整合推进融入思政元素，才能真正实现课程育人的目标。在理论教学中，融入应急管理价值观的《管理学原理》教学目标应紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”，从传统的知识学习与能力培养维度，拓展至知识学习、能力培养、价值塑造三位一体的目标体系，实现育人与育才相统一。在价值塑造目标维度上，构建以培育“爱国、敬业、诚信、友善”为导向的培养方向；在知识学习目标维度上，构建以培育“充分掌握管理学基本原理”为导向的培养方向；在能力培养目标维度上，构建以“应急管理复合型、应用型人才”为导向的培养方向。应急管理专业《管理学原理》教学改革，就是通过学生需求、学科知识、社会需要三个维度明确课程在育人层面的独特价值，遵循学生思想成长的需求和规律，结合学生未来职业和成长的发展方向、课程在学科体系中的定位和作用、新时代社会发展现实需要，实现知识传授与价值引领的有机结合。

2.2 应急管理知识融入教学内容

《管理学原理》课程教学内容是以西方管理思想为主线，围绕管理的五大职能“决策、组织、领导、控制、创新”展开。因此，如何从我国应急管理的需求与实践出发，讲授西方管理学知识，再把这样的管理理论转化为学生思考和分析我国应急管理实践问题的世界观与方法论，是《管理学原理》课程改革的核心价值所在。^[4-5]

一方面，深入挖掘课程中蕴含的思政元素和应急管理知识切入点，将西方管理思想同中国应急管理具体实际相结合，实现两者相得益彰。如，在管理学导论中，既要介绍西方管理思想的产生、发展和本质，又要结合社会主义核心价值观，着重讲述我国管理思想的“人本”

价值观，如我国的“人才强国战略：国家兴盛，人才为本”“科学发展观：核心是以人为本”“中国特色社会主义的基本方略之一就是‘坚持以人民为中心’”，将中国特色社会主义的以人民为中心的价值观念全方位融入课堂内容中。在“组织”这一管理职能学习中，以我国组建应急管理部这一国务院组织结构改革为导入（见图1），介绍组织结构设计、组织整合、人员配备等管理知识，既做到了学习管理“组织”职能的基本知识，又做到了结合应急管理实践，引导学生认识应急管理组织结构形式与特征，思考应急相关组织结构变动与整合的原因、方向与问题，充分把握当前我国应急管理事业面临的形势与任务。在“领导”这一章节的学习中，在领导的内涵与特征、领导权力的来源、领导与情境等知识学习后，引导学生思考“突发事件应急管理对领导干部的能力有什么新要求”，让学生明白管理在应对突发事件中的重要性及科学性，以及面对突发事件这一非常态情境，应急管理人员应改变领导方式以更加适应情境要求。更要让学生认识到应急管理人员应具备的多维管理能力，如“情势研判能力、领导执行能力、组织协调力、社会动员能力、舆论引导能力”等。通过管理理论与应急管理知识的结合，引导学生思考如何运用管理学知识做好应急状态下的管理。

互融通整合。管理学具有管理的实践性，因此课程教学需要充分借用案例分析的方式做到提高学生兴趣、教育学生学做事、启迪学生学做人“三位一体”。在学习组织文化的过程中，结合疫情防控与治理的具体案例，引导学生认识中国的主文化即中国特色社会主义文化，并进一步引导学生思考中西方文化差异，在中西方文化冲突与差异的对比过程中，引导学生厚植爱国主义，形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感。案例分析不仅能够培养学生对国内外时事政治、社会热点的敏感性，还能够有效吸引学生的兴趣和注意力，促进教学效果的提升。在组织文化的章节学习中，还可以通过视频教学的方式，如播放“河南卫视《唐宫夜宴》系列节目”，传播中华民族优秀传统文化。以河南卫视传统文化节目走红作为案例，引导学生学习、认识并热爱中华民族的传统文化，进一步启迪学生思考传统文化如何创新传播内容和方式，从而走向大众；更重要的是在全球化的背景下，帮助学生树立文化自信、增强文化自信。通过对应急管理中典型案例的总结与分析，教育学生“学做事”。如将黄永等（2022）对郑州7.20暴雨事件分析与总结的文章引入课堂，结合文章中关注的郑州7.20暴雨“人祸”及其背后的管理因素，引导学生思考进行总结反思，如何将管理学知识和应急管理工作充分融合，在应急状态下使用管理学的知识、技能与方法；并启迪学生“学做人”，即应急人应始终以人民为中心，务实肯干、勇担重任，立足实际不断进行管理创新。通过案例的经验总结与学习，培养和提升学生对实际应急管理问题进行系统思考和解决管理问题的能力。^[6-7]

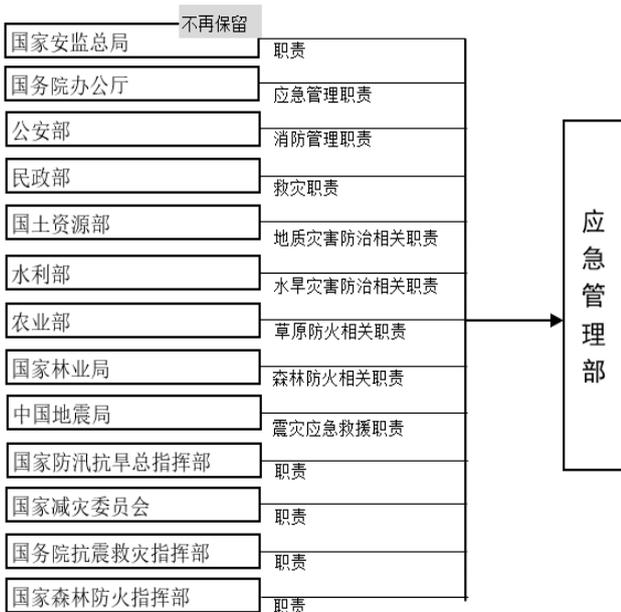


图1 应急管理融入“管理学原理”“组织设计”章节——应急管理组织结构变动

2.3 应急案例分析融入教学手段

案例教学是通过实际发生的事件，让教师和学生能够反复、双向地交流互动的教学手段。“管理学原理”教学改革既需要创新教学手段，也需要将现有教学手段相

3 结语

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上、生命至上，坚持以人民为中心的发展思想，把保障人民群众生命安全作为治国理政的一项重大任务，统筹发展与安全，将安全放在了前所未有的高度。应急管理专业人才担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命，专业培养具有明显的公共服务和社会责任属性，应结合专业特色着重培养以人民为中心的价值观念。紧密结合我国进入高质量发展阶段的时代特征，更好地将习近平新时代中国特色社会主义思想融入“管理学原理”教学中，为管理学提供理论指导、思想基础和思维路向，更好地实现“教书育人”。

[参考文献]

- [1]孙大明,夏海力.基于“互联网+”的管理学课程建设探索与创新[J].中国现代教育装备,2022(13):65-67.
- [2]郭海红,李树超,吴淑芳,等.全要素课程思政改革研究——以管理学原理课程为例[J].高教学

刊, 2022(23): 148-151.

[3] 邓燕雯. 课程思政教学设计及其价值实现——以“管理学原理”课程为例[J]. 科教文汇, 2021(30): 126-129.

[4] 朱征军, 李赛强. 基于一致性原则创新课程思政教学设计[J]. 中国大学教学, 2019(12): 24-28.

[5] 王若磊. 领导干部应对突发事件的原则与能力[J]. 中国党政干部论坛, 2015(3): 48-50.

[6] 莫靖聪, 张景新. 《管理学》实施课程思政教学改革的思路实现[J]. 创新创业理论研究与实践

践, 2021(22): 25-27.

[7] 黄永, 余廉, 赖文波. 城市地下空间洪涝水灾应急响应: 问题、成因与对策——基于郑州“7·20”特大暴雨国务院灾害调查报告的启示[J]. 中国应急救援, 2022(5): 4-9.

作者简介: 余海燕(1989-), 女, 汉族, 河南信阳人, 经济学博士, 硕士研究生导师, 西华大学应急管理學院特聘副教授, 四川省社会科学院与西南财经大学联合培养在站博士后, 从事工作为高校经管类教学工作, 研究方向应急管理、产业经济。

新工科背景下人工智能专业实践教学内容与模式探究

陈广秋 吴侨 郭子源 吕爽 朱新丽

长春建筑学院人工智能产业学院, 吉林 长春 130015

[摘要]随着人工智能技术在各个领域的普及与应用, 社会对人工智能人才的需求也在不断增加, 对解决实际问题 and 创新能力的要求不断提高。文中对人工智能专业课程的实践教学如何达到应用型人才培养目标的问题, 展开了深入的探讨和研究, 以改革实践教学内容和模式为切入点, 构建人工智能应用实践课程平台, 开展多种形式的实践课程开放项目, 构建能够满足应用型人才的多元实验室评价体系, 用项目需求来驱动教学和学习内容, 对学生的主动学习能力、工程实践能力以及人工智能思维能力进行提升。

[关键词]人工智能; 新工科; 产教融合; 实践教学模式

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8738

中图分类号: TP1832

文献标识码: A

Exploration on the Content and Mode of Practical Teaching in Artificial Intelligence under the Background of New Engineering

CHEN Guangqiu, WU Qiao, GUO Ziyuan, LYU Shuang, ZHU Xinli

Institute of Artificial Intelligence Industry, Changchun University of Architecture, Changchun, Jilin, 130015, China

Abstract: With the popularization and application of artificial intelligence technology in various fields, the demand for artificial intelligence talents in society is also constantly increasing, and the requirements for solving practical application problems and innovative abilities are constantly improving. The article delves into and studies how the practical teaching of artificial intelligence courses can achieve the goal of cultivating applied talents. Starting from the reform of practical teaching content and mode, it constructs an artificial intelligence application practical course platform, carries out various forms of practical course open projects, constructs a diversified laboratory evaluation system that can meet the needs of applied talents, and drives teaching and learning content with project requirements, so as to improve students' active learning ability, engineering practice ability and artificial intelligence thinking ability.

Keywords: artificial intelligence; new engineering; integration of industry and education; practical teaching mode

引言

对于我国工程教育而言, 随着新技术、新业态、新产业、新模式的快速发展, 我们需要培养多样化、创新型技术人才。新工科研究作为工程教育改革的主流, 正在逐渐成为我国工程教育的重要方向。2016年, 我国加入了国际工程教育认证组织《华盛顿协议》, 并确立了以学生能力成长为宗旨的工程教育目标。2017年, 教育部也号召新工科研究与实践, 并发布了相关通知和指南, 为新工程的建设指明了方向、原则和重点。新工科研究是我国工程教育改革和发展的重要方向, 通过培养多样化、创新型技术人才, 我们可以更好地适应和推动工程技术的发展。随着人工智能技术的飞速发展, 企业用人单位在招聘信息技术相关专业人才时, 对人才的需求也发生了巨大变化。除了具备传统的技术知识和技能外, 现代企业更加看重人才的快速学习能力、前沿创新能力、团队协作能力、实践动手能力、环境适应能力等综合素质。首先, 快速学习能力是信息技术人才所必须具备的基本素质, 因为技术的更新换代非常快, 能够快速掌握新技术并适应新环境是非常重要的。其次, 前沿创新能力是信息技术人才应该具备的核

心素质。只有具备创新能力, 才能在激烈的市场竞争中不断创造新的技术和产品。此外, 团队协作能力也非常关键, 因为信息技术涉及多方面, 需要不同领域的专家共同协作才能完成复杂的任务。实践动手能力也是非常重要的素质之一, 毕竟理论与实践存在很大差距, 具备实践经验的技术人才更容易适应实际工作需求。最后, 环境适应能力也是信息技术人才必须具备的素质之一, 因为现代企业发展变化非常快, 能够适应新环境和不断变化的工作需要是非常关键的。总之, 企业用人单位对于信息技术相关专业人才的需求, 已经从单纯地追求技术能力转变为注重综合素质。只有具备快速学习能力、前沿创新能力、团队协作能力、实践动手能力和环境适应能力的信息技术人才, 才能更好地适应企业的发展需求, 并在激烈的市场竞争中脱颖而出^[1]。

人工智能时代的来临让高校教师教学模式与学生学习方式上都有了很大的改变, 给高等教育带来了新的挑战。教学重点已由重结果向重过程、重内容向重方法、重理论向重实践、重知识向重技能转化。南京大学, 西安交通大学, 西安电子科技大学等国家重点大学相继出台了一系列

关于人工智能的教学计划,为其他大学的教学计划提供了借鉴和借鉴。

1 当前人工智能专业实践类课程的不足

随着人工智能技术的发展和应用越来越广泛,人工智能专业正在成为热门专业之一。在新工科的大环境中,人工智能专业定位为紧密地跟着国家的经济发展和工业的需要,并将其作为一种能够满足智能化产业发展的需要,从而培养出一种既有优秀的工程素质,又有扎实的工程理论基础和专业基础知识,又有很强的工程实践能力、团队合作能力和交流与沟通能力的复合型工程人才^[2]。

人工智能是一门非常前沿的综合性学科,其涉及到多个学科领域的知识和技术,属于难度较大的专业,它的目的就是要让计算机具备和人一样的智慧,能够代替人类实现识别、认知、分类和决策等多种功能。相对于其他学科,人工智能这门学科的知识点较多,涉及的领域也比较广泛,而且内容比较抽象,算法比较繁琐,理论也比较枯燥,因此在学习过程中,学生们往往难以掌握。而实践教学则是将课程内容进行范例化和扩展,让学生在实践过程中体会到理论课程的价值,从而将学生的潜能激发出来,从而探索出知识规律和结论,从而提升学生的实际操作能力。但是,在现阶段,人工智能实践类课程的主要缺陷体现在以下两个方面^[3]:

(1) 实践课程的内容设置上有“教科书化”的倾向,实践内容仍然过于拘泥于教学计划、大纲、教材等已有的内容,在教学上仍然使用比较单一的实践主题,而且实践主题的内容比较陈旧,脱离了生产实际,缺乏研究与创新精神;

(2) 在实践类课程的教学方法中,存在着“简单机械化”的问题。也就是,学生在实践的过程中,仍然像在课堂上听课那样,过于依靠教师的示范讲解和指导教材的步骤说明,学生只是简单地、机械化地操作,重复了教师的示范和步骤说明。

用产教融合的思想来思考在实践课程教学中出现的以上问题,很明显,这是因为传统的、产教结合的方式。这种分立的培养方式,使得老师们在实践教学中,更多地倾向于注重知识的传授,而忽视了对学生自身学习能力的培养和锻炼,这就造成了学生在自主学习、实践创新等方面的能力不足^[4]。因此有必要对现有的实践课程教学内容和模式进行改革。

2 人工智能专业实践课程教学内容与模式的改革

2.1 总结实践类课程教学的理念和内涵

总结实践类课程教学的理念和内涵,重点解决实践教学内容的如下问题:

2.1.1 在实践类课程教学过程,如何以实际问题为导向培养学生自主学习的能力

在教师的指导下,学生可以积极地参与到整个教学过

程和研究过程中,并引导学生自己去发现问题、提出解决问题的方案、解决问题,从而对学生的自主学习、终身学习、实践创新等能力进行培养。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣,促进他们的自主学习和创新思维,从而培养出更具有实践能力和创新精神的人才。

2.1.2 在实践类课程教学过程,如何优化实践教学,建立阶梯式能力提升的内容

实践类课程教学不仅可以传授知识,还可以验证理论,还可以培养技能,与理论相比,它还具备直观性、实践性、综合性、设计性与创新性等特征。在人才培养的过程中,为了扩大专业实践的范围和方法,将已有的实践教学环节和创新活动结合起来,老师们会制定一个统一的实践教学大纲,给学生们提供各种不同水平的验证性、设计性和综合性的系统案例,让学生们可以根据自己的兴趣和能力来选择案例,在完成部分内容之后,可以自己设定下一阶段的目标,在实践的过程中,可以持续地提升自己的目标。这样的阶梯训练,将使各水平的学员都能积极参加,并为他们提供一个不断挑战自我,不断提高他们的实际操作能力的机会。

2.1.3 在实践类课程教学过程,如何使过程性评价贯穿整个课程

以实践内容为基础,展开多个方面的评价,将过程性、激励性和差异性原则纳入到实践课程的评价体系中,改变传统的学生实践课程评价以教师为主导,由教师对学生实施评价,学生只能被动地接受评价以及评价结果,从而造成了学生参与的主动性、积极性不高的问题。

2.1.4 在实践教学过程,如何构建产教融合的教学模式,重构实践教学体系

以合作企业为依托,引进案例教学,紧密贴合人工智能产业需求,以案例反演理论知识,理论知识指导实践内容,从实践应用的角度客观地分析理论知识,重构理论教学体系,在实践教学过程中,借鉴合作企业教师团队的先进教学理念和实践经验,构建产教融合的教学模式^[5]。

2.2 实践类课程教学内容方面探究具体包括:

2.2.1 开展电路与传感类实践教学内容的探究

在课程中,强化了实践性的教学,在电路和传感器实验中,构建了一个包含了硬件实验和软件仿真两大类的实验环节,从层次上进行了划分,将实践课程分为基本实验、设计综合性实验和创新实验三个层次,加强工程实践内容,增加综合设计性和研究性实验教学内容。

2.2.2 开展嵌入式技术类实践教学内容的探究

强调软硬件协同方法设计和实现嵌入式系统,使用统一的方法和工具对软件和硬件进行描述、综合和验证。在系统目标要求的指引下,对系统的软硬件功能和现有资源进行全面的分析,并对其进行协同设计,从而最大程度地发挥出系统的软硬件能力,加大实践课程比例,结合产业

需求,以实际案例对 MCU 和嵌入式处理器进行实践课程,同步跟进教室、课件、实验环境的改革,使学生可以对嵌入式核心技术有一个整体的把握,对当今科技发展的最新趋势有一个清晰的认识,从而更充分地调动起学生学习的积极性和主动性。

2.2.3 开展图像处理类教学内容的探究

加强实践课程环节的训练,提供机器视觉的基础教学环境,包括机器视觉各种基础算法和框架的学习和实践,结合嵌入式技术,提供部分机器视觉控制物联网节点的实训内容,提供神经网络和深度学习课程的基础教学环境,包括神经网络基础理论和深度学习框架基础知识的学习和实训,并提供部分深度学习的应用实训内容,包括人脸识别、图像分类、语音识别、智能问答、目标检测和目标跟踪等^[6]。

2.2.4 开展编程语言类教学内容的探究

以 Python 和 C 程序设计学习为基础,融合基础算法和数据结构,同时提供 Python 嵌入式开发实践内容,使学生掌握人工智能专业的首选语言及应用。通过引入智能产业案例,包括智能家居、智能交通、智能医疗、智能制造、智能安防、智慧农业等,使学生掌握基于人工智能服务支撑平台,自己实现人工智能应用案例^[7]。

2.3 实践类课程教学模式方面探究具体包括:

2.3.1 调整实践类课程的内容安排,创建“鱼骨式”实践教学大纲

创建“鱼骨式”实践教学大纲,使实践教学使得实践课程的选题不仅涵盖了课程中所要求的知识,而且还体现了产教结合的特征,使得实践内容更加接近于行业的实际,并在某种程度上体现了多样性、研究性和创新性。可以在实践环节中,对课堂教学中的理论知识进行综合运用,进行研究创新,使学生可以掌握并运用所学的理论知识,解决在科学研究和工程应用中遇到的复杂问题,进而帮助学生增强研究型学习、实际应用、实践创新等能力。

2.3.2 改革实践性课程教学方法,积极推行“以问题为导向,产教融合”的实践性教学模式

将传统的学生机械式学习转化为以自主学习为核心的实践教学模式是一种先进的教育教学方法,它强调学生自主探究、自主学习和自主创新,可以提高学生的学习能力和创新能力。这种教学模式通过引入行业案例,提出要解决的问题,讲解解决问题的总体思路等方式,来激发学生的学习兴趣和学习动力。同时,让学生以问题为导向,根据所学的理论知识,自主地对问题展开分析,自主地学习行业的实际案例,自主地对问题的解决方案进行研究,并自主地进行设计方案的实践和应用,从而深入理解理论知识的应用和实践价值。在学生解决问题的过程中,教师扮演着引导和辅导的角色,因此,在实践类课程中,对学生的自学能力、自主创新等能力进行了培养和锻炼,最终

形成了一种产教融合的教学模式。

2.3.3 完善实践类课程的考核方式,在产教融合理念下实施对学生综合能力的考核模式

相对于课堂教学而言,在实践类课程的教学中,应该有更多的自主权,即便是在同一个实践问题上,不同的学生可能会有不一样的解答思路、设计方案、实施步骤、应用效果等。所以,对于实践类课程,不应该只是单纯地从解决问题的结果或效果来展开单一的考核,而应该将学生在实践过程中的问题解决能力、创新能力、团队协作能力等多方面的因素纳入到综合的评价之中,以激发学生的发散思维、探索创新的积极性和潜能^[8]。

3 实施步骤

首先,根据学校专业布局,结合学科建设、创新平台及实践教学基地建设,建立以注重工程应用能力培养为特色的实践教学体系;其次,通过实践教学与理论教学有机结合、课内与课外教学相结合,建立符合人才培养规律和要求、以工程应用能力培养为核心的实践课程体系;然后,通过调整、优化实践教学内容,将实践教学过程与科研、工程和社会应用实践相结合,将科研成果和研究过程融入实践教学,更新、充实、优化实践教学内容,做到理论与实践结合、基础与前沿结合、实践与应用结合、满足不同层次人才培养的要求。通过修订教学大纲,编写及出版实验教材,及时更新实验内容,提高实验教学水平;最后,以实践教学项目的设计、更新和实施为载体,改变以往灌注式、验证式、模仿式的“教学型”实践教学模式,建立利于学生自主式、合作式、研究式学习的“教学研究型”实验教学。

4 研究方法

4.1 资料收集法

充分运用现代信息技术的方法,对国内外关于人工智能实践类课程方面的研究成果进行了广泛地搜集,并对相关的文献进行了整理,对相关的理论和实践进行了深入的了解,并对其中的共性因素进行了探讨,对其优点和缺点进行了对比,为本文的研究提供了一定的借鉴。

4.2 行动研究法

将本课题研究与理论教学相结合,组织课题组成员开发不同的实践进阶项目,首先在多媒体教室进行理论学习,同时结合动画、视频、实操演示、互联网、微信等信息化手段进行辅助,提高不同层次学生的专业理论水平;然后,依托学院实践教学中心,按照项目导师教学模式,培养学生的职业技能与素养;最后,以资源融合、资源互补和资源共享的方式,完善多层次开放式实践教学模式和建设多元化实践课程评价体系,全方位多角度进行课题跟踪和分析,在行动中研究。

4.3 经验总结法

总结“新工科背景下人工智能专业实践教学内容与模

式探究”的研究经验,依托合作企业现有的实践课程资源,以人工智能技术应用为主要出发点,由专业教师与企业技术人员共同组建实践课程教学团队,相互交流、探讨,集体评议,融入企业项目、标准元素,进行课程系统优化设计,以提炼、升华成果^[9]。

基金项目:长春建筑学院校级教学研究课题(CJGJ202215)。

[参考文献]

- [1]李华,胡娜.新工科:形态内涵与方向[J].高等工程教育研究,2017(4):16-19.
- [2]吴爱华,侯永峰.加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J].高等工程教育研究,2017(1):7-15.
- [3]邢键,赵亚凤,李明.基于 OBE 理念的林业院校电子信息工程专业新工科建设探索与实践[J].科教文汇,2018(1):64-66.
- [4]施大宁.面向未来主动谋划以新工科建设引领教学改革[J].北京教育:高教版,2018(4):8-9.
- [5]楼又嘉,李一航,王永固.人工智能基础教育课程全球图谱:开发框架与实施方略- UNESCO 《K-12 人工智能课程图谱》报告解析[J].远程教育杂志,2022,40(3):3-15.
- [6]吕勇,李卫东,华梁.浅谈深度学习在人工智能课程中的应用[J].教育研究,2020,3(10):105-106.
- [7]杨钧溟,韩振东,徐鹏.高校人工智能课程体系建设探讨[J].今日财富,2022(8):207-208.
- [8]周波,刘亚军,郭迎九.新工科背景下嵌入式人工智能实践教学体系的研究[J].物联网技术,2022,12(7):144-146.
- [9]赵明,刘磊,马钦.依托产学合作育人的人工智能课程建设和实践[J].计算机教育,2021(10):24-27.

作者简介:陈广秋(1977-),男,副教授,博士,长期从事人工智能方面的教学和管理工作的,研究方向:图像处理与机器视觉。

习近平决策思想融入《管理学》课程教学研究

张剑光 薛鹏伟

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

[摘要]文中将习近平总书记的治国理念以及具体的决策思想融入到《管理学》课程知识点教学上。文中提出:一、可以通过案例教学,从具体事件中感悟习近平总书记的决策思想高度,从而更好地理解《管理学》课程中的相关知识点。二、通过视频教学的方式,使得《管理学》教学多元化,增强学生在课堂上注意力,从视频中感悟习近平总书记面对重大问题时所体现的领导者风范。三、通过将习近平总书记的决策思想融入到《管理学》课程的过程性考核以及期末考点中,扩展课程的知识范围,让学生从身边的小事中运用管理学知识点,不仅能帮助学生更好地掌握这门课程,更能激发学生对习近平总书记的重大决策部署的学习。

[关键词]习近平总书记思想;管理学课程教学;决策思想;路径

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8741

中图分类号: G633.55

文献标识码: A

Research on the Integration of Xi Jinping General Secretary's Decision-making Thought into the Teaching of Management Course

ZHANG Jianguang, XUE Pengwei

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract: In this paper, the Xi Jinping general secretary's idea of governing the country and specific decision-making ideas are integrated into the teaching of knowledge points in the course of Management. The paper puts forward: Firstly, through case teaching, we can understand the decision-making ideology of the Xi Jinping general secretary from specific events, so as to better understand the relevant knowledge points in the course of Management. Secondly, through the way of video teaching, the teaching of Management is diversified, students' attention in class is enhanced, and the leadership style of the Xi Jinping general secretary when facing major issues is realized from the video. Thirdly, by integrating the Xi Jinping general secretary's decision-making thought into the process assessment of the course of Management and the final examination center, expanding the knowledge scope of the course and allowing students to use management knowledge points from small things around them can not only help students better master this course, but also stimulate students to learn about the major decision-making arrangements of the Xi Jinping general secretary.

Keywords: Xi Jinping general secretary's thought; management course teaching; decision-making thought; path

引言

习近平新时代中国特色社会主义思想将马克思主义思想进一步中国化,以何种方式将其融入课堂,这是高校思政理论课程的重要内容,同时也是高校教师建设思政课程与课程思政的重大任务^[1]。《管理学》作为一门操作性强同时也重视理论学习的课程,如果仍旧以传统的授课方式教学,不植根于本国的优秀文化土壤中孕育,那么被教化的学生只会盲从西方管理文化,从而可能误认为西方管理文化有完美的适应程度即,可以融入各国的不同社会制度。殊不知在不同的国情下、不同的社会制度下管理学其发挥的作用差距有多大。国际形势千变万化,如果没有强大的国家作为坚实的后盾,我们对未来美好生活的向往就无从谈起。我们欢迎外来的优秀文化,倡导文化多样性,但并不意味我们要崇洋媚外,坚守本国的优秀文化,也并不意味着我们要固步自封。将习近平总书记治国理念思想融入到《管理学》当中,是实现本国文化茁壮成长的必走道路之一,更是指引我们如何辨别外来文化是否可靠、是

否可以为我们所用的锦囊妙计。

本文主要探讨以习近平总书记的治国理念以及决策部署的具体思想融入到《管理学》的教程知识点上。本文提出,可以将习近平总书记的决策思想以案例分析、视频教学、过程性考核以及期末考点的方式融入到课程教学上。使得学生更容易理解管理学的知识点,同时加强学生的思想意识,散发出青少年应有的积极风气。

1 习近平总书记决策思想的总结

习近平总书记新时代的决策思想是以习近平同志为核心的党中央在面对中国发展道路上遇到的各种难题,所要作出相应决策,以保证人民的利益的有力武器。习近平总书记的新时代决策思想是全局战略、创新发展、辩证统一、法治建设,底线准则的融合体,这些方法并不是孤立存在的,而是相互融合、相互贯通^[2]。以习近平同志为核心的党中央也正是靠着一系列的科学决策,才带领全国人民在社会主义现代化建设中取得一系列历史性成就,推动中国特色社会主义进入新时代。从决策的过程来看,习近

平同志在决策过程中有科学的决策体制、科学的决策程序和科学的现代技术作保障。习近平总书记的决策思想不仅是《管理学》中的知识点概念，更是在实践中探索出来的、更符合中国特色社会主义制度，更为中国老百姓谋福利的决策思想。管理学思想应深耕于本国的文化土壤，培育出符合本国发展的中国特色社会主义管理文化思想。

1.1 人民立场

“民之所盼，政之所向。”习近平总书记强调，人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，坚持把方向、管大局、保落实，全面作好经济领域重大工作的顶层设计、总体布局^[3]。习近平总书记的人民群众观，是连接群众观点并以为民情怀与人民为中心的人民立场为沟通桥梁，更是将马克思主义理论转化为巨大实践力量的关键环节^[4]。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记提出了开展主题教育的总要求，其中一个方面就是“建新功”。全面建成社会主义现代化强国，人民是决定性力量。只要我们 14 亿多人民和衷共济，只要我们党永远与人民站在一起，大家撸起袖子加油干，我们就一定能够走好我们这一代人的长征路^[5]。

1.2 统筹大局

提高领导干部的科学决策能力不是以某个单方面能力作为改变因素，而是将思想和意识是行动的先导作为指引，充分发挥主观能动性、树立高瞻远瞩、看待事情从深层次的本质出发，从而统揽全局。习近平总书记强调，“要做到科学决策，首先要有战略眼光，看得远、想得深”。战略思维是所有领导干部都应树立的思维方式：“全党要提高战略思维能力，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性”^[6]。领导干部任何时候的任何一项决定，都关乎事业的发展 and 广大人民的切身利益。如果不能“高瞻远瞩”“放眼量物”“谋定后动”，就会留下难以弥补的历史遗憾。习近平认为，要破解社会主义现代化建设过程中的突出难题，我们共产党人要登高望远、高瞻远瞩，聚焦关键问题、重点问题和难点问题，坚持实事求是、求真务实的原则，有的放矢地开展调查研究工作。习近平总书记面对当前国内外复杂的重大政治问题以及重大挑战，客观地分析目前状况，并做出相应的调整、把握战略主动。他反复强调领导干部，“要围绕当前党和国家工作面临的突出问题加强调查研究”。

1.3 实事求是

在进行决策之前，必须进行相关事项的调研，调研如果不充分，决策就无法发挥真正作用。习近平指出，调查研究是转变作风、密切联系群众的重要途径，是提高执政

能力和领导水平的客观需要，也是狠抓落实的有效方法^[7]。习近平总书记非常看重务实调研的作用，2013 年 7 月 23 日，习近平在武汉召开部分省市负责人座谈会时强调：调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权。研究、思考、确定全面深化改革的思路和重大举措，刻舟求剑不行，闭门造车不行，异想天开不行，必须进行全面深入的调查研究。端正调查的态度、实事求是地将调查来的情况登记下来，这是为人民服务的具体表现，更是作为一名公职人员应尽的职责。将实事求是的可贵品格传递给人民大众，这也是以身作则的优秀榜样精神。

1.4 协商民主

2016 年 5 月 23 日至 25 日，习近平在黑龙江考察调研时强调：出台政策措施要深入调查研究，摸清底数，广泛听取意见，兼顾各方利益。政策实施后要跟踪反馈，发现问题及时调整完善。要加大政策公开力度，让群众知晓政策、理解政策、配合执行好政策。习近平总书记指出，在社会主义制度下，有事好商量，众人的事情由众人商量，找到全社会意愿和要求的最大公约数。大众百姓可以通过所在地的政府部门，将该地大众的想法统一汇集起来，再由各地的政府部门将各自汇集到的大众百姓想法集中起来一起思考对策，这正是践行了对人民负责的高度行为准则，体现了协商民主的合理性、正确性，为百姓谋福利，为百姓谋未来。

2 与管理学决策部分知识点的匹配

习近平总书记强调，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。教师根据自己所认可的理论作为讲授《管理学》这门课程中的指导思想，将管理学理论知识以具体的方式传输给学生，这与教师所秉持的基本思想有重大关系，在很大程度上会直接影响管理学教学价值观的改变，从而青年学生所秉持的基本理念也会被改变，同时也会影响到党的教育方针和中国特色社会主义教育培养目标的贯彻落实^[8]。因此将习近平总书记的决策思想融入到管理学的知识点教学当中，不仅是提高管理学课程教学质量的要求，更是指引着广大学生胸怀家天下的理论基础。把握好管理学知识点的基本思想立场，是将《管理学》这门课程、管理学这思想体系真正落实到适应本国国情发展的方向基础，将习近平总书记的决策思想融入到管理学当中，更是正确方向上的有力指引。

2.1 计划的远与近

《管理学》教材中的计划类型以时间的范围、跨越的时间间隔以及计划涉及的内容加以区分。总的来说是长期、综合的计划排在前面，短期、具体的计划排在后面，前面的计划对后面的计划进行宏观指导，后面计划是具体的实践落实。从概念上讲，这样的排序是可行的，但要运用在具体的实践情况中，那就不能以概念的方法论来指导现实

情况。一百年来,我们党之所以能够统一思想、统一步调、团结一致向前进,之所以能够取得革命、建设、改革的伟大胜利和辉煌成就,就在于我们党坚持马克思主义指导,高瞻远瞩、见微知著,既解决现实问题,又解决战略问题,准确判断和把握形势,制定切合实际的目标任务、政策策略。

2.2 决策的准则

提高决策的效率和效果则需要管理者将问题加以区分,哪些是重要性、哪些需要灵活性、哪些需要精确的数据来保障决策的方向。习近平指出,当前形式主义、官僚主义依然突出,又有新的表现形式。要把力戒形式主义、官僚主义作为加强作风建设的重要任务,大力弘扬真抓实干作风,推进工作要实打实、硬碰硬,解决问题要雷厉风行、见底见效,面对难题要敢抓敢管、敢于担责。要深入开展调查研究,摸清情况,找到症结,做到心中有数,不能拍脑袋决策,真正把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上。

2.3 计划编制的过程

计划的编制过程离不开务实的调研基础,即目标与现实的差距、预估未来的情况都需要确切的数据作为支持,在调研方面,不能固守陈旧,要勇于实践,敢于创新。在实践中检验方法是否可行,为下一步调研打下坚实的基础。2003年2月,习近平总书记在浙江省委理论学习中心组学习会上指出,在调研方法上要多样化,一种方法不如几种方法好。他要求党员干部在具体实践中,根据调查任务和要求的不同,采用不同的调查方法,把微观调查和宏观调查结合起来,把定性分析和定量分析结合起来,大胆创新,多管齐下,提高调研工作的效率和调研成果的质量。

3 融合的方法

3.1 案例教学

2019年12月底,一场突如其来的病毒席卷了武汉人民。面对未知、凶猛的病毒,为了能尽最大限度保护人民的生命健康安全,国家领导人及时、正确的决策为全体老百姓争取了宝贵的时间。2020年1月20日,习近平总书记立即对特殊时期作出重要指示:“要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,制定周密方案,组织各方力量开展防控,采取切实有效措施,坚决遏制疫情蔓延势头。要全力救治患者,尽快查明病毒感染和传播原因,加强病例监测,规范处置流程。要及时发布疫情信息,深化国际合作。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把人民对未来美好生活的向往放在治国理政的中心位置。在此次“抗疫战”中,国家不惜减少数万亿GDP,放慢国家经济发展速度为代价,也要保障全体人民的生命健康安全。以习近平同志为核心的党中央面对此次疫情危急时刻,始终把人民生命至上作为此次疫情防控科学决策的最高目标,以信息的准确性、及时性为科学决策必要准备,充分发挥了“智囊团”优势,将各领域的专家优势

发挥出来,这正是科学决策的智慧体现。以习近平同志为核心的党中央,面对疫情的反复,不仅一直坚持保护人民大众的生命健康安全,同时也以果断的魄力,敏锐的洞察力,对众多方案计划进行准确有效的筛选,审时度势,科学选择,做出了一系列保护人民、保护国家的重大决策^[9]。

3.2 视频教学

通过老师讲课,课件观看等方式传输知识信息,在一定程度上缺乏新颖性,学生可能会因为本身对实物的不了解而走神。但是,通过视频教学,可以丰富学生的视觉效果,从而将注意力长久地保持在知识点上。例如,通过观看《全面战“疫”》等纪录片,选取感悟最深刻的一次实践活动,结合《管理学》决策相关章节进行知识对接学习,细分出面对新冠疫情的巨大威胁,国家领导人是如何部署相关指令,又是如何以快速、精确的决策来实施保护人民的生命健康。《管理学》中的决策的知识点,也仅仅只是知识点,具体的实践过程,或许作为学生还不足以高度诠释。但习近平总书记面对此次突如其来的疫情所展现的领导者魅力风范远远超过书中的知识点概念总结,我们可以从习近平总书记的决策部署当中体会科学管理的魅力以及管理者的责任与义务。

3.3 融入过程性考核以及期末考点

习近平总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。习近平总书记的治国理念以及具体的决策思想为管理学教学注入了新时代活力,赋予了新使命。管理学作为一门重实践性课程,只学习书本中的概念,不运用到实际生活中,就无法发挥出真正的作用。习近平新时代中国特色社会主义思想的着眼点是符合中国国情、真正从实践中发现问题、保障人民对未来美好生活的向往的,将习近平总书记的治国理念思想融入到管理学当中能让学生更加科学地思考问题,并且锻造出不惧困难,勇于实践的优秀人生品格,从而让学生思考和解决管理学课程相关问题有了坚实的思想基础。课程可以通过决策相关知识,渗透到学生的日常生活当中,运用科学决策思想概括出习近平总书记的重要讲话指示。学习国家领导人的处事风范,感悟人生真谛,塑造坚定不移的优秀人生品格。将科学决策知识点运用在平时小事,在课堂上进行分享经验。吸取教训,借鉴方式,从更高的层次上理解习近平总书记的相关决策部署,循序渐进,通过课上分享,课下感悟总结。提炼出适合自己的科学决策。在于传统的《管理学》教程中,期末考试占比较大,且考核的内容过于知识化,导致出现“学生确实学过,但是确实不会运用”这样的现象。归结到底,还是需要将《管理学》的学习过程置身于中国特色社会主义制度上来,《管理学》这门学科可以是由外国人所创办,但是不能拘泥于西方制度下的管理文化。因此,在“管理学”教学过程中,既要重视管

理基本理论的传授，注重对认知能力和判断能力的锻炼，又要注重管理理念和社会责任感的培养。通过观察学生过程性考核中的成绩情况，要合理控制过程检测的频次和难度。思政元素融入专业课教学是传统的知识教学的本质回归和内涵升华^[10]。通过将习近平总书记的治国理念思想融入到《管理学》当中，以实践作为检验思想为基础，不断加强学习者的思想认知，是对我国文化自信的充分表现，更是发展我国文化，抵御外来侵蚀的有力精神保障。

4 结语

本文认为将习近平总书记的治国理念以及具体的决策部署融入到《管理学》的教学课程上是课程改革的重要进程。随着国际形势日益严峻，我们欢迎外来的优秀文化，同时也要辨明是否符合本国的国情，不盲从他国文化趋势。将《管理学》打造成植根于中国特色社会主义、秉承中国优秀的传统文化、不被他国文化左右的思想教育课程，是历史赋予我们的使命。

基金资助：浙江越秀外国语学院 2021 年度校级教改课题“习近平治国理政思想与《管理学》课程的融合研究”（项目编号：XJJG2117）。

[参考文献]

[1] 李谦, 周志伟. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂要把握好“四个原则”[J]. 中国轻工教

育, 2018(5): 45-49.

[2] 张伟伟. 习近平新时代决策思维方法研究[D]. 北京: 北京科技大学, 2021.

[3] 顾严, 赵玮璇. 深入领会习近平经济思想的人民立场[J]. 党建, 2022(8): 36-39.

[4] 崔治忠. 习近平人民群众观的丰富内涵[J]. 中共云南省委党校学报, 2022(2): 1-14.

[5] 南方日报评论员. 以学铸魂, 站稳人民立场[N]. 南方日报, 2023-04-21(3).

[6] 周叶中. 领导干部科学决策能力的提升路径[J]. 红旗文稿, 2020(20): 13-15.

[7] 习近平. 干在实处走在前列——推进浙江新发展的思考与实践[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2006.

[8] 王芬. 习近平治国理政思想融入《管理学》课程教学初探[J]. 郑州师范教育, 2020(5): 1-4.

[9] 周振国. 疫情防控与习近平科学决策力[J]. 领导科学, 2020(16): 57-59.

[10] 唐芳. 管理学课程思政元素挖掘与融入途径思考[J]. 信阳农林学院学报, 2021(2): 149-153.

作者简介: 张剑光(1983-), 男, 博士, 浙江越秀外国语学院副教授, 研究方向: 品牌管理、旅游管理; 薛鹏伟(2000-), 浙江越秀外国语学院。

浅析古代诗词的形象和意境

陈勇

重庆市大足第一中学校, 重庆 402368

[摘要] 泱泱华夏, 诗之国度。诗或词的传统古老而悠久, 源远流长; 诗或词的传承如春笋, 生生不息; 诗或词的发展枝繁而叶茂。关于诗或词的理论丰富多彩, 有滋味说、韵味说、神韵说、格调说、性灵说、肌理说、意境说等。

[关键词] 古代诗词; 形象; 意境

DOI: 10.33142/fme.v4i1.9089

中图分类号: I207.22

文献标识码: A

Brief Analysis of the Image and Artistic Conception of Ancient Poetry

CHEN Yong

Chongqing Dazu No.1 Middle School, Chongqing, 402368, China

Abstract: The magnificent China is a kingdom of poetry. The tradition of poetry or lyrics is ancient and long-standing, with a distant and long-lasting origin; The inheritance of poetry or lyrics is like a spring bamboo shoot, constantly growing; The development of poetry or lyrics is intricate and leafy. There are various theories about poetry or lyrics, including flavor theory, charm theory, charm theory, style theory, spirituality theory, texture theory, and artistic conception theory.

Keywords: ancient poetry; image; artistic conception

从古至今, 我国的诗或词创作历来十分注重形象和意境的创造。关于诗或词艺术形象的塑造, 在先秦就已经萌芽, 《易传》的“立象尽意”, 庄子的“言不尽意”“诗六义”说等都是意境说形成的基础。以后陆机, 刘勰, 钟嵘等对情物关系的论述, “意象”“滋味”“风骨”“神韵”等概念的提出对意境说的形成有重要影响。佛教传入。释家倡象教, 倡境界, 对意境的直接启迪作用。唐代诗或词创作的繁荣促进了意境理论的发展。司空图, 皎然等对意境的基本内容与基本特征作了相当深刻的论述。宋严羽标举兴趣, 意境说有了进一步发展从明清时期开始, 意境就被广泛应用于文学创作与批判。近代, 王国维将传统的意境思想融入现代的研究, 采取中国传统与现代科技相融的综合性思路, 完整地概括出一套完整的意境理论。

当代诗或词创作, 无论是传统诗词还是新诗, 形象和意境的创作。因此, 本章拟将形象和意境的基本知识, 做简要介绍。

1 形象和意境的基本概念

1.1 形象的释义

(1) 文学作品中描绘的生动形象, 不仅仅是一种表达思想或情感的方式, 而是一种深刻的、富有感染力的艺术表达, 它不仅仅是一种表达现实的方式, 而是一种超越科学的表达方式, 它可以深刻地影响人们的思维, 激发人们的情感, 并且可以给人以深刻的启示。文艺作品通常描绘人物的形象, 这些人物可以是社会生活中的普通人, 也可以是自然界的精英。《辞海词语分册》1997年版的《诗的形象》则更加强调了诗人的理想, 它们可以反映出生活

的本质, 并且具有一定的认知、教育和审美价值。诗歌的形象不仅要体现出事物的本质, 还要能够真实地表达出作者思想和情感。它具有强烈的感染力, 让人们能够通过视觉、听觉、触觉等方式感受到它的存在。诗的形象比别的文学样式的形象更凝练, 主要表现为抒情主人公的形象和渗透着诗人感情的景物形象(《中国新诗大辞典》黄邦军、周建军编著)。

1.2 形象的分类

形象可简单的分为物象和意象两大类。物象即自然环境和社会环境中的各种事物所显示的现象。意象是物象扑入视野进入大脑所产生的意中之象。诗的意象是诗或词的重要构件之一。“意”也就是“形”, 它们被视为诗歌的灵魂, 它们将诗歌的主题、艺术手法、表现形式等结合起来, 形成了独特的艺术形式。它们不仅仅是诗歌的组成部分, 更是艺术家的灵魂所在, 也是艺术家的精神支柱。刘勰《文心雕龙·《神思》首次将这种技巧应用于文学艺术创作, 强调: “独照之匠, 洞悉意象, 把握文章的核心, 构建篇章的宏伟蓝图。”

1.3 意象的创作方法

意象的创作有物象的具体化、物象的抽象化、物象的幻化等方法。

1.4 意境的释义

“意境”指的是一种以具体的场景为基础的艺术表现, 可以将人们带入一个充满幻觉的世界。这种表现既体现了作者的个人情绪, 也体现了他们的思维, 从而构成了一个独特的、富有个性化的文学世界。两个元素的完美结合, 创

造出令人惊叹的视觉效果，令人耳目一新。

1.5 境的种类

(1) 有我之境：诗人的情感色彩鲜明强烈、直接怀抱境界。

(2) 诗人的情感通常是隐藏的，他们的思想和感受都会深深地融入到他们所描绘的景象中。

(3) “造境”描绘了一种主观的虚构世界，“写境”则是一种真实的客观现实。

1.6 意境的构建模式

《诗经》的赋、比、兴，既是诗的意象的表达方法和修辞手段，也是意境的构建模式。

2 物象的再现和意象的酝酿

物象的再现就是将所见所闻的自然景象和社会生活情状诉诸语言文字。诗歌和词语通常都描述了某种事物的名字，例如树木、花卉、动物，如鸟类、动物、植物。这些描述通常包含了事物的外观、颜色、气味和质地等特征。自然界的美景，如风、云、雷、雪、日、月、山、川、湖、海，以及人工创造的景观，如亭、台、楼、阁，甚至是飞机、轮船、火箭，都可以被称之为物象。在这些名物之前加上长、短、曲、直等表形的词，或加上赤、橙、黑、白等表色的词，或加上刚、柔、坚、韧一类表质地的词。这些名物便有了可感的形状、颜色和质地。诗或词作品中的物象是诗人日常生活中经验积累，是感知名物，并通过状写其形、色、质、声、味、触等而再现出来。如“孤帆远影碧空尽”“帆”“影”“空”三个名物，在它们之前分别加上“孤”“远”“碧”来形容，就有了可感的物象。

“意象”是一种充满作者主观情感的形象，它将外在的物质和情感结合在一起，形成独特的审美意象。例如，“白马”是一种抽象的物象，“烈马”则是一种具体的意象。这是因为，一匹马的强度取决于人的感知和思维，而这种感知又取决于人的思维。“人”是一个抽象的概念，“黑人”是一个具体的表达，“好人”和“坏人”则是一种抽象的表达。另外，“山”和“水”也是一个抽象的表达，“青山绿水”是一个具体的表达，“穷山恶水”则是一种抽象的表达。物象是一个比较模糊的概念，它不能完全描述事物的本质，例如“马”这个词指的是所有可以被称为“马”的动物；而“白马”则拥有更加清晰的形象，“烈马”则更加具体，更加直观。总之，在诗或词创造中，具象和意象的选用是为作者所要表现的意境和主题服务的，是经过作者思考、筛选才用进诗或词里面去的。所以如何选择恰当的物象进行具体的现，如何通过象来构建意象进行有效的表达，就显得十分关键。

3 物象的选择和意象的营造

3.1 物象的选择

物象选择好了，让人一看就知道马上能联系到自己所有的经验记忆，即“有具体的形象”主要以真实呈现或再

现客观形象为主。为了实现这一目标，我们需要在保持一定形态的同时，对客观现实进行适当的调整和改造，以便创造出一种安宁的艺术氛围，并将其转化为一种意象。

(1) 物象的形象化

一个个物象会唤起相对应的感觉，但只有形象化的物象才会激发思维活动的涟漪。为了让物象具有形象性，我们需要从日常生活中挑选出最具代表性的物象，使之更具有生命力和感染力。此外，我们还需要根据不同时期的特点，精心挑选出具有普遍意义的物象，使之具有更强的艺术感染力。

(2) 物象的抽象化

从表面上看，我们可能会将某些事物的特征和本质分开，而这些特征和本质可能会被我们所感知，它们可能会和我们的日常生活产生关联，而这种关联可能会超越表面上的特征，例如《汪元量湖州歌（其六）》中的“北望燕云不）去水悠悠”。夕阳一片寒鸦外，一句话就把《南宋》的意象表达得淋漓尽致：“大江东去水悠悠”以一条江水，代表着南宋朝代的一去不复返，而“流水”则以一条茫茫的江水，暗示着时间的短暂，以及人民的不胜依恋之情。“北望燕云不尽头”和《4》的出句，都表达了《南宋》的土地和人民的不可思议的情感，从而更加深刻地表达出夕阳一片寒鸦外的意境；“大江东去水悠悠”描绘出一个无法拯救的国度，令人深深地沉浸其中。而“大江东去，浪淘尽、千古风流人物”则用一种象征性的手段，描绘出一个人物形象的死去，传递出一种无法抗拒的宿命。

(3) 物象的想象

一些物体本来根本就不存在的，比如“龙”“凤凰”“麒麟”“神仙”“阎王”“孙悟空”等等，还有传说中的其它一些禽兽，把这些东西再现在诗或词里了，就是想象的物象。另外一种情况是，这个物体是有的，诗人通过想象和联想使物象产生幻化，于是便有“白发三千丈”“感时花溅泪”的意象诗人通过想象来表达主题，并创造出独特的意境。这样，作品就成为了一种艺术形式。

(4) 关键的物象

一首诗中常有多个具象，有的是关键的物象托陪衬作用。所谓关键的物象，既指引发或表现情思的物象。例如，张继的《枫桥夜泊》诗：“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠。姑苏城外寒山寺，夜半钟声到客船。”诗中的关键物象是“（满天）霜”和“钟声”，前者统摄全诗，寒霜给诗或词笼罩一层清幽冷寂的氛围，让人感到寥落凄凉；后者强化和表现情思，它不仅使本就客愁浓郁的诗人更加愁苦，而且悠悠的声音似乎就是那绵长愁思，缭绕在霜天天际，久久不去。一句话，关键的物象，一定要指向作者的主观情感。如果再进一步的话，意象几乎已经呼之欲出了。

3.2 意象的营造

营造意象的基本模式有三种：

(1) 意象的相似性

客观物象能够被诗人摄人笔端构成意象,通常情况下因为客观之“象”在音、形、色等方面有与作者所要表达的主观之“意”相似之处的特点。例如,“莲”与“怜(爱)”谐音,所以古诗有“采莲南塘秋,莲花过人头。低头弄莲子,莲子清如水”(《西洲曲》)的名句,“莲子”即为爱你。再如“流莺”有飘荡流转、无所栖托的特点,所以漂泊、漫游、外宦的文人士子特别钟情“流莺”,在诗词中借以抒写心曲:韦应物的“雨中禁火空斋冷,江上流莺独坐听”(《寒食寄京师诸弟》)、李商隐的“流莺飘荡复参差”、寇准的“荒村生断霭,古寺语流莺。旧业遥清渭,沉思忽自惊”(《春日登楼怀归》)等诗句都是用“流莺”来展示漂泊客居的情怀。又如,李白绝句《黄鹤楼闻笛》:“一为迁客去长沙,西望长安不见家。黄鹤楼中吹玉笛,江城五月落梅花。”诗或词后两句用通感手法,不仅“梅花”意象描摹出《梅花落》笛曲非常动听,而且“梅花”季候的严寒与诗人遭流放的冷落凄凉心境契合。这种模式构建的意象常见的还有:残月、凉月,浮云、片云,回雁、归鸟,日暮、黄昏、飞蓬、转蓬等等。

(2) 意象的人化性

通过使用拟人的技巧,作家创建了具有个性特征的形象,其中所表达思想和情绪就像反映了他们的心声。例如李白《与夏十二登岳阳楼》“楼观岳阳尽,川迥洞庭开。雁引愁心去,描绘了一幅美丽的风景画云间连下榻,天上接行杯。醉后凉风起,吹人舞袖回。”塑造人化之象折射意的颌联构成了一种富于人性的意象:上句以拟人的手法描绘出雁儿带来了作者的忧伤,而下句则以拟人的手法描绘出君山有意为作者衔来美丽的月亮,表现出作者心中的愉悦,忧伤与愉悦交织在一块,洋溢着无限的欢乐。“两竿落日溪桥上,半缕轻烟柳影中和一时回首背西风。”都描写了《齐安郡中偶题》中的绿荷,但“塑造人化之象折射意”中的“绿荷”更加深刻地表现了杜牧的情感,他用绿荷来抒发自己的怨念,将自己的情感融入到了风荷之中。杜牧一直渴望实现自己的政治理想,然而命中注定,遭遇挫败,“多少绿荷相倚恨”描绘了他的心声。《唐贤清雅集》中的张文荪称赞这首“多少绿荷相倚恨”：“在失落的情绪中,它充满趣味,无理的话语中,却蕴含深厚的情谊,令人心潮澎湃。”

(3) 意象的典故化

通过将古代文学作品中的景物和情感融入到现代文学作品当中,《石头城》“山围故国周遭在,潮打空城寂寞回。淮水东边旧时月,夜深还过女墙来。”等作品就成功地将古代文学作品中的景物和情感融入到现代文学作品当中,从而使读者能够更深刻地理解古代文学作品所表达的历史沧桑和兴亡更替的感受。《唐人绝句精华》指出,“意象的典故化”描写了人生的悲欢离合,今逢四海为家日则

描写了故垒萧萧芦荻秋,《春花秋月何时了》?《唐人绝句精华》指出,诗歌可以把人们的情感和兴衰之感表达出来,从而让读者感受到人生的沧桑?记忆中的故事,小楼昨夜又东风,故国不堪回首月明中《虞美人》《扬州城慢》“二十四桥仍在,波心荡、冷月无声。念桥边红药,年年知为谁生?《都是为了纪念那些曾经的美好时光。

4 意境构建模式

前面提到,优秀的诗歌都具有一种深远的意境,让人读后感受到它们浓郁的诗意和情感;让人沉浸其中,思考深刻,思绪万千;或者受到思想启发,沉浸在哲理性 的思考中。”但是,如何才能构建出诗或词作品的美好意境呢?《诗经》中有三大技巧:赋、比、兴。其中,“赋”指的是通过文字直接展现、细节描绘和抒发,使用的是纯粹的文学语言;“比”指的是通过实例和比较,将实际中的细节与抽象概念进行对比;“兴”指的是通过实际中发生的现象,将其与理论联系在一起,使得整首诗能够更好地传递出作者的意图。将抽象的概念转化成现实的细节,并通过比喻和拟人的手法表达出来。这种方式更容易使文章生动,避免了枯燥乏味的表达。因此,它常常被应用到诗歌和音乐的创作之中。

4.1 直接叙述、描写或抒情

朱熹指出,“赋者,敷陈其事而直言之也。”杜甫的许多作品均以《新安吏》《石壕吏》《垂老别》《无家别》》为代表,这些作品以其精彩的抒发性语言,将复杂的场面展示得淋漓尽致。然而,“朱门酒肉臭,路有冻死骨;荣枯咫尺异,惆怅难再述《自京赴奉先咏怀五百字》则更加注重抒发的细节,以及对人物的深刻刻画。武江的《七律,渔火胜朝霞》以其独特的语言和深刻的感悟,将一个令人惊叹的时代描绘得淋漓尽致。在宁谧的深夜,涛声回荡在心灵的深处,渔火照耀着夕阳,只见灯光映照,才能体会到诗中的美妙。在“潮声”、“渔火”、“烛前影”中,作者通过诗歌的形式,生动地展现了“诗里花”中的细节。“肩挑风月走天涯”中,通过“肩挑风月走天涯”,作者展示了一个令人感动的场面:一个月光下的人,不仅仅是在旅途中,还在回忆着自己的家。“诗里花”中,月光不仅仅是一个光源,它还是一个象征,可以激发读者共鸣。

4.2 以具体的事物来比喻抽象的事物

关于“比”,古人有一些言简意明的定义。如战国时期的惠施就说:“以其所知喻其所不知而使人知之。”宋代朱熹则说:“比者以彼物比此物也。”用我们现在的的话来说,比,就是对于本质上不同的两种事物,利用它们之间在某一方面的相似点来打比方,或者用浅显常见的事物来说明抽象的道理和情感,使人易于理解;或者借助描绘和渲染事物的特征,使某一事物生动、具体、形象地表现出来,给人以深刻的印象。现代修辞学上把比列为比喻比拟两种辞格。比,是诗词曲创作的形象化的重要手段,是运用得

最早、最广泛的形象思维的一种艺术方法。

4.3 变抽象为具体、形象

“兴者，先言他物以引起所咏之辞也。”的《兴》一词既具备启发性的语言，又具备象征性的含义，它既可以指出整体的押韵，又可以暗示出某种寓言，从而使整体的语言更加生动形象。古代的兴，一般都带着一种暗示的含义，而非直接的表达。然而，唐代开始，这种单一的暗示就变得非常罕见，而且它们也常常被用作启示和暗示的手段。因此，即使一个人能够深入阅读古代的文学作品，也无法完全领悟其背后的含义。然而，由于它的使用方式，通常无法被普通读者发现，因此它仅被置于某首诗歌的开头。

因此，比喻和兴趣的作用有相似之处，但兴趣的表达方式更为隐晦而深刻，更能体现出它们的含义。兴趣的表达方式可以这样描述：想要说出A事，就要先说出B事，但是这两者之间也存在着可比性。“先言他物以引起所咏之辞”和“他物”，这两首诗最初源自民间，但随着时代的变迁，它们的修辞手法也发生了变化，从“先言他物以引起所咏之辞”中可以看出，它们更加具有概念性，更能激发诗人的想象力，从而使当代诗人们的作品更加生动有趣。作为一种激发活力的象征，它不仅仅可以是自然界的美景，也可以是社会的实际情况。

5 结语

诗或词创作的要旨，诗人要运用形象思维，以具体可

感的现实生活为基础，驰骋想象，饱和感悟，塑造血肉丰满的优美形象。将生动的现实场景与诗人深刻的思考和情感结合，创造出一种令人惊叹的艺术氛围。物与我，情与景，交融，是诗或词的艺术构想和艺术创作过程的结果。用鲜活的优美的形象表现丰富的深邃的意境是诗或词创作的高要求。具有意境美的诗或词才能真正吸引读者，使人身临其境，在思想感悟产生共鸣，受到感染。优美的形象，深邃的意境为诗的言志，缘情服务的。意境美则韵味深长，意境妙则格调高。王国维曾经指出：“词的境界是最重要的，有了境界，就能够创造出高超的句子。”这句话正是诗歌和词的基本准则。

【参考文献】

- [1] 欧阳询. 艺文类聚[M]. 上海: 中华书局上海编辑所影宋本, 1959.
 - [2] 吴讷辑. 百家词[M]. 上海: 上海商务印书馆, 1940.
 - [3] 钱谦益, 季振宜, 屈万里, 等. 全唐诗稿本[M]. 台湾: 联经出版社, 1979.
 - [4] 刘铁冷. 作诗百法[M]. 天津: 崇新书局, 1913.
 - [5] 谢无量. 诗学指南[M]. 北京: 中华书局, 1918.
 - [6] 田明凡. 中国诗学研究: [M]. 北京: 大学出版社, 1934.
- 作者简介: 陈勇 (1974.8—), 男, 毕业院校: 重庆师范学院; 专业: 汉语言文学与教育; 当前就职单位: 重庆市大足第一中学校, 职务: 副校长, 职称级别: 一级教师。

Viser Technology Pte. Ltd.

公司地址

21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

官方网站

www.viserdata.com