



www.viserdata.com

现代教育前沿

季
刊

FRONTIER OF MODERN EDUCATION

■ 主办单位：Viser Technology Pte.Ltd.

■ ISSN: 2717-5537(online) 2717-5529(print)

中国知网（CNKI）收录期刊

RCCSE权威核心学术期刊

2023 4

第4卷 总第17期

COMPANY INTRODUCTION

公司简介

维泽科技文化有限公司(Viser Technology Pte. Ltd.)成立于新加坡，是一家科技与文化高度融合的创新型企业。我们拥有一支具有较高文化素质、管理素质和业务素质的团队，聚焦于国际开源中英文期刊、体现文化含量与学术价值图书的出版发行。秉承“传播科技文化，促进学术交流”的理念，与国内外知名院校，科研院所及数据库建立了稳定的合作关系。坚持开拓创新，实施“跨越-融合”的发展战略，立足中国、新加坡两地，辐射全球，并于中国设立河北和重庆两个分部。我们将紧紧围绕专业化、特色化的发展道路，不断营造“有情怀，有视野，有梦想”的企业文化氛围，独树一帜，做一家“有血、有肉、有温度”的创新型出版企业。

Viser Technology Pte. Ltd. was founded in Singapore with branch offices in both Hebei and Chongqing, China. Viser focuses on publishing scientific and technological journals and books that promote the exchange of scientific and technological findings among the research community and around the globe. Despite being a young company, Viser is actively connecting with well-known universities, research institutes, and indexation database, and has already established a stable collaborative relationship with them. We also have a group of experienced editors and publishing experts who are dedicated to publishing high-quality journal and book contents. We offer the scholars various academic journals covering a variety of subjects and we are committed to reducing the hassles of scholarly publishing. To achieve this goal, we provide scholars with an all-in-one platform that offers solutions to every publishing process that a scholar needs to go through in order to show their latest finding to the world.



现代教育前沿

Frontier of Modern Education

2023年·第4卷·第4期(总第17期)

主办单位: Viser Technology Pte. Ltd.

I S S N: 2717-5537 (online)

2717-5529 (print)

发行周期: 季刊

出版时间: 12月

期刊网址: www.viserdata.com

地 址: 21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

学术主编: 向 娟

责任编辑: 何 艳

学术编委: 罗海云

张民琰

孟 瑾

崔贵杰

郭井芳

刘 卓

美工编辑: 李 亚 Anson Chee

印 制: 北京建宏印刷有限公司

定 价: SGD 20.00



《现代教育前沿》期刊由新加坡Viser Technology Ptd Ltd主办, 国际标准连续出版物号(ISSN): 2717-5537 (online) 2717-5529 (print)。主要研究教育工作者在教育改革过程中总结的新理论、新观点、新经验, 汇集了多国教育学理论研究的重要成果。同时又以理论研究为主, 重视理论与实践相结合, 坚持以人为本, 突出教育育人的特殊性, 为教学和科研服务。促进科技发展, 繁荣学术研究, 为经济振兴与科学、文化、教育事业的发展作出贡献。

期刊是一个开放获取刊, 致力于出版教育领域最新发展的高质量学术论文, 同时为教育科学工作者提供一个交流和信息交换平台。刊出的所有文章均可在全球范围内免费下载。

The Journal of Frontier of Modern Education is sponsored by VISER Technology Pte. Ltd. of Singapore and its International Standard Serial Number is ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print). This journal mainly focuses on the new theories, new viewpoints and new experiences summarized by the educators in the process of educational reform, and has collected the important achievements of the theoretical research of pedagogy in many countries. At the same time, it focuses on theoretical research, attaches importance to the combination of theory and practice, adheres to the people-oriented principle, highlights the particularity of education, and serves for teaching and scientific research. Promoting the development of science and technology, it prospers academic research, and contributes to the economic revitalization and the development of science, culture and education.

The journal is an open access journal that dedicated to publishing high-quality academic papers on the latest developments in the field of education. At the same time, it provides a communication and information exchange platform for educational scientists. All articles published in Engineering Construction are available for free download.

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点; 作者文图责任自负, 如有侵犯他人版权或者其他权利的行为, 本刊概不负连带责任。

版权所有, 未经许可, 不得翻译、转载本刊所载文章。

警告著作权人: 稿件凡经本刊使用, 如无电子版或书面的特殊声明, 即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目 录



CONTENTS

教育前沿

“双减”背景下实施“家校社”共育的途径及方法分析.....	丁永萍 孟嘉嘉 韩 伟 张丽娜 张 旭 刘旭东 郭玉玮 1
“双减”政策下初中信息技术教学创新策略... 李 刚 6	
“双减”背景下中小学智慧体育教学构建研究.....	王 涛 9
AI 工具在企业经营创新课程中的应用探索 ... 杨志宁 13	
“双减”背景下“家庭、学校、社区”共育的途径及方法分析	王 芳 李嘉贤 16

学科教育

基于产教融合背景下高职物流管理专业建设路径探究..	罗作彬 19
试析新时期信息技术在小学数学教学中的应用.....	卢晶晶 22
基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设研究....	赵献勋 25
基于案例分析的小学语文教学设计研究..... 李 楠 28	
体育锻炼对高职院校学生心理健康的影响.... 闫乃慈 31	

基础教育

数形结合思想在小学数学教学中的应用..... 司 冰 34	
小学数学教学中学生数感的培养探讨..... 卢晶晶 37	
小学语文教学设计的相关理论与实践应用.... 李 楠 40	
中小学德育管理一体化科学性实践研究..... 王 涛 43	

高等教育

地方应用型本科高校职业教育研究... 张 杨 蔡昌武 46	
地方高校研究生高质量培养模式探索与实践.....	姚燕生 梅新伶 彭玉斌 秦 莹 陈 中 49

思政教育

新媒体环境下高校党建思政工作创新发展研究.....	谢兆询 53
“新工科”背景下工科院校大学生思想政治教育的新路径	杨治刚 王 智 王美玲 葛占胜 57
试析新媒体如何在思政教育中有效发挥作用.....	胡 俊 61
数字贸易背景下《国际贸易实务》课程思政建设探究..	邹春艳 64

学校管理

高校田径场地管理中存在的问题与对策..... 牛义杰 68	
社会工作模式在大学生学生管理中的实践研究.....	高英姿 张泽阳 71

教学改革

数字化时代地方高校跨专业人才培养实践教学教学改革研究	玄东哲 朴燕姬 尹凤哲 皮东海 74
“岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的实践研究	吴 允 77
教学改革中数字技术的创新应用与效果评估.....	李 华 李自朋 80
新时代推进大中小学思政课一体化建设的现实困境及对策研究	刘亚男 83
基于 OBE 理念的采矿模型制作教育改革.....	都喜东 李克钢 王光进 李路航 王 超 86

师资建设

立德树人理念下高校教师师德师风建设探索.....	许 彦 90
--------------------------	--------

“双减”背景下实施“家校社”共育的途径及方法分析

丁永萍 孟嘉嘉 韩伟 张丽娜 张旭 刘旭东 郭玉玮*

包头师范学院, 内蒙古 包头 014030

[摘要] “双减”背景下, 教育教学出现了重大变革, 教师的教学模型和学生的学习模式都发生了巨大的变化。在新时代的教育总任务中提到要把学生培养成德智体美劳全面发展的人, 随着时代的发展与变迁, 劳动教育越来越占据着不可动摇的地位, 而培养学生劳动教育能力和素养的最有效的途径就是“家校社”三方协作的劳动教育实践体系, 可以极大地促进学生的劳动教育, 培养新时期社会所需要的人才。

[关键词] 双减; 家校社; 协同育人; 劳动教育; 方法

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11081

中图分类号: G64

文献标识码: A

Analysis of the Ways and Methods of Implementing "Family School Community" Co-education under the Background of "Double Reduction"

DING Yongping, MENG Jiajia, HAN Wei, ZHANG Lina, ZHANG Xu, LIU Xudong, GUO Yuwei*

Baotou Teacher's College, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

Abstract: Under the background of "double reduction", there has been a significant change in education and teaching, with both the teaching model of teachers and the learning mode of students undergoing significant changes. In the overall task of education in the new era, it is mentioned that students should be cultivated into individuals with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. With the development and changes of the times, labor education is increasingly occupying an unshakable position, and the most effective way to cultivate students' labor education ability and literacy is the "family school society" tripartite collaborative labor education practice system, which can greatly promote students' labor education and cultivate the talents needed by society in the new era.

Keywords: double reduction; home school community; collaborative education; labor education; methods

国家自建国以来, 就强调要把劳动教育置于首要位置, 强调劳动教育的重要价值, 突出它与其他社会现象的密切联系。毛泽东同志在 50 年代就曾指出: “我们的教育方针, 应该使受教育者, 在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。” (《关于正确处理人民内部矛盾的问题》) 这一方针明确指出学校培养学生的最后归属应使学生成为合格的劳动者。60 年代中期以后, 学校里的劳动教育渐趋淡化, 劳动教育的机制有所削弱; 特别是十年动乱后的一段时期, 不适当地强调了文化知识的作用。近几年来, 许多学校片面追求升学率的倾向有增无减, 家庭和社会也把升学率的高低作为衡量学校优劣的标准, 因此劳动教育观念普遍淡薄了^[1]。如今在“双减”背景下, 学生有时间和精力在劳动教育上, 学校教育也十分注重学生在劳动教育方面的发展。由此可见, 劳动教育对学生的地位愈见上升。

随着我国经济等各方面的不断改革与发展, 对于教育的模式要求更加严格了。它要求教育尽快跟上新时代变迁的步伐, 适应现代化建设的需要。国家教委于 1986 年制定了九年制义务教育规划, 把劳动技术课作为必修课^[1]。由此许多地区的学校陆续开展劳动教育课程, 劳动教育的开展极大地促进了我国教育的发展。目前劳动教育的实践

体系尚未全部完成, 存在许多薄弱的环节。基于这个问题, 在 2020 年的劳动教育理论中, 出现了“家校社”新的字眼。2020 年 3 月, 国务院印发关于全面加强《新时代大中小学劳动教育的意见》, 其中不仅强调了针对中小学生学习开展劳动教育实践的目的和意义, 还结合广泛开展劳动教育实践的内容, 阐述了家庭、学校、社会在劳动教育实践中的作用^[2]。基于此, 本文主要研究“家校社”三位一体的育人模式在劳动教育中的作用及方法分析。

1 家庭、学校、社会在劳动教育中的作用

2018 年, 在全国教育大会上, 习近平总书记明确提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系”^[3]。并且伴随着近几年双减政策的落实, 劳动教育的实践体系也发生了巨大变化, 尤其是将“家校社”三方协作的模式引入了劳动教育实践体系之中。对此, 首先应该思考家庭、学校、社会在劳动教育中的作用。

1.1 家庭对学生劳动教育的基础作用

众所周知, 家长是孩子的第一任老师, 家长对孩子的成长教育有潜移默化的影响, 家长正确的劳动观念和言传身教深刻教育和熏陶儿童的劳动价值理念, 从而构建起儿童正确的劳动价值认知和认同, 发挥着学校、社会不可替代的基础作用^[2]。

古人云：“养其习于蒙童，则作圣之基立于此，人不幸而失教，陷入于恶习，耳所闻者非人之言，目所见者非人之事。日渐日渍于里巷村落之中，而有志者欲挽回于成人之后，非洗髓伐毛，必不能胜。”这里强调了从小形成良好习惯的必要。否则，一旦染上劣习，就得下“洗髓伐毛”之功^[1]。就化学学科九年级上册《燃烧与灭火》的学习中，家长可以在学习本节课之前先组织学生结合教材的内容，在家庭的厨房等人员密集、容易起火但不容易逃离火灾的区域开展防火演练的劳动教育活动，让孩子们感受火灾来临的场景，并且让孩子们使用灭火器灭火，以及让孩子们独立完成灭火的流程，以防在火灾中无法第一时间得到救援。这样的教育活动对于孩子们的成长有一定的帮助，可以帮助孩子们形成安全防护的意识，培养学生善于观察、总结归纳、勇于创新 and 动手的能力。这种能力如果在家庭的劳动中形成，对孩子的学科思维的形成与进行化学实验有很大助益。也不需后期经受“洗髓伐毛”。家长也可以结合各学科的学习适当开展家庭劳动教育活动。这样，家庭为各学科的学习提供了一定的基础支撑。

劳动教育的开展，需要家庭的支持。家长应当积极配合学校，做到家校协同教育，学生在家庭中做到不以家务劳动作为任务，在家庭劳动中积累劳动经验，提升劳动能力。将劳动教育融入生活中，重视劳动教育在家庭教育中的有效实施，全面加快家庭教育立法，强化家庭对孩子的监护主体责任。

1.2 学校对学生劳动教育的主导作用

学校的劳动教育对于培养什么人、怎样培养人，落实劳动教育提供有力的保障。向全社会广泛宣传劳动对儿童成长的重要意义是学校不可推卸的责任和义务，要在观念和意识上让社会各阶层潜移默化地转变，更要让家长切实懂得劳动教育在孩子们整个人生中的意义和价值。以学校为出发地，通过劳动培养并训练孩子的劳动技能，多途径、多渠道、多形式地创造更多地参与劳动的机会，使孩子养成热爱劳动的良好习惯^[4]。学校的劳动教育是多元丰富的，要依据学生身心发展和新时代的需要系统性地设计和创造性地开展劳动教育。比如在学习化学学科九年级上册《水的组成》之后，学校就可以组织全体学生开展水资源以及其他资源保护和环境保护的劳动实践活动，让学生参与到水资源的保护之中，从关闭水龙头，组织学生轮替查找没有关闭完全的水龙头，组织学生分小组捡垃圾并将垃圾分类，这样既唤醒了学生保护环境意识，又体现了劳动实践活动和课程思政相结合的作用效果良好，学生们也积极参与，乐此不疲，保护环境的观念油然而生。

学校在劳动教育的开展方面，主导作用显著体现在构建适应不同学段学生发展需求、符合时代特征又立足于学校实际的劳动教育体系并组织实施。从课程维度来看，学校劳动教育体系不仅包括理论教育课程与实践教育课程

两个模块，也嵌入了其他专业课程，又例如化学学科课程中实验就需要培养学生的劳动教育。还覆盖了思想政治教育和素质教育，因此，彰显出教育课程具有多元性、相融性的特点。从内容维度来看，涵盖了劳动关系、劳动价值观和劳动体验等教育内容，实现思想性、实践性的有机融合。从实施维度来看，是课堂课程教育与校内课外实践教学、校内教育与校外教育的协同推进，表现出教育场域全方位性、全覆盖性的优势。

学校在劳动教育的主导作用还表现在组织规范化的劳动教育实践活动。学校劳动教育实践是依据人才培养目标所开展的有计划性、规范化的教育活动，使劳动实践形态进一步拓展，除组织开展传统劳动教育实践外，又有着适应科技进步和新时代特点的劳动工具、劳动技术和劳动形态的运用，具有家庭和社会无可比拟的深度^[5]。

1.3 社会对学生劳动教育的支持作用

教育是一种社会现象，它与其他社会现象有着密切的联系。社会在劳动教育中发挥着支持作用，充分利用社会各方面资源，可以为劳动教育实践提供必要保障。社会是真实的课堂，进入社会各行各业中，参与社会劳动，并利用社会劳动贡献评价劳动教育实践效果，是构建家校社三方协同教育体系的重要内容^[2]。

劳动教育的持续发展离不开社会的全力支持和配合。学校可依托附近的工厂、农场、敬老院、博物馆、图书馆、生态园等实践场所为孩子们提供体验劳动的活动基地。寒暑假孩子们走进社区争当社区环保小卫士，强化他们的公德心和社会责任感。比如在化学学科实验的学习中，就需要学生有强烈的社会责任心，对于一些有毒有害的化学物质会给人类生命和大自然带来危害，这就需要培养学生的劳动教育，让学生有正确的价值观。

良好的社会风气对劳动教育的开展起到了支持与促进作用，学生社会丰富劳动经验，思考人生哲理，对学科学习也有所帮助，比如化学学科的学习，通过观察生活现象来发现问题、探索问题、解决问题。也提升了独立思考问题的能力，学会与人沟通的方式方法。

2 家庭、学校、社会在劳动教育实践中存在的问题与不足之处

在“双减”政策实施的背景下，我们国家要求在我国教育领域之中要有效地减轻学生们繁重的作业负担和校外培训负担，意味着劳动教育将占据主体地位，而“家庭、学校、社会”三位一体的育人模式在劳动教育中却占据主体地位，要想有效地实现劳动教育系统正常运行，就必须构建各方面都完善完备完整的“家庭、学校、社会”三位一体的育人模式，但目前，家校社三位一体的协同育人模式还存在许多有待改善的问题与不足之处。

2.1 协作的劳动体系尚未完全构建

我国对劳动教育十分重视，虽然目前劳动教育已经得

到了大力的发展,家校社三方协作的教育也在促进劳动教育的发展,但是发展劳动教育的完整体系并没有完成形成,要想使劳动教育真正成为学生的学习的“必修课”就必须构建完整的三位一体的合作体系,但是目前,国家和地方还尚未正式成立专门的“组织”与“机构”,“家校社”协同育人的教育模式还尚未盛行,这样必然会阻碍劳动教育体系的构建。并且社会上许多家长还对这种“协作”的模式不是完全了解,社会宣传力度不够强烈,这项工作的开展无法得到正常的运行。因此,就我们国家还没有专门的机构促进“家校社”三方协作在劳动教育中的发展,特定的体系并不完整,存在不足之处而言,劳动教育工作的开展处于一个相对劣势的位置,而且对各个学科的发展也是不利的,因此,构建完善的家校社合作体系是发展劳动教育的核心。“三位一体”的育人模式需要制定完善完备的体系。

2.2 协作的劳动教育资源共享机制尚未完善

劳动教育系统所需要的教育资源包括相应的设施、场所、师资、课程资源,这些资源共享体系尚未完善,这些资源仅供学校教育利用,学生在学校中可以接触这些资源,但是学校教育并没有全部把这些资源应用到劳动教育之中,尤其是中小学的教育中,有些场所、设施并没有列入到劳动教育的实践当中,这是一个至关重要的问题,还有其他是社会教育和家庭教育并不能利用到以上资源,这些资源并没有达到共享,这些问题都将会阻碍“家校社”三方协作的育人模式在劳动教育实践中的运行。因此相关教育部门和机构应该建立资源共享体系,将三方协作推进到劳动教育之中。

2.3 协作的劳动模式尚未完全融合

目前,在家庭、学校和社会协同的劳动教育系统中存在的问题主要表现:对于中小学而言,“家校社”三方协作的模式在劳动教育的实践上能融合,但也存在弊端,尤为突出的是在高校的劳动教育实践中,“家校社”三方协作的模式不能完全融合。主要原因是高校缺乏足够的经费投入,学校内部支撑劳动教育的实践教室、实训基地配置还不到位,学校面向社会的劳动实践场所建设困难,本来需要进行社会实践的劳动教育课程,只好在理论教学体系之内完成,劳动课程资源投入不足,专业教学、学术研究、思政教育和服务管理等与劳动育人关联性不强,学校吸引社会力量提供的劳动教育服务不足,高校劳动教育师资队伍单一,纳入相关行业专业人士担任劳动实践指导教师还不够^[5]。而家庭中由于每个家庭的教育背景不同,所提供的基础教育也不相同,不能很好地与社会和学校融合,社会中存在的模式往往会有负面的影响,负面的影响无法与其他两者融合,这样的效果并不好。

3 家庭、学校、社会协同育人模式在劳动教育中的方法分析

“家校社”协同育人在劳动教育之中存在许多问题,

虽然促进家庭、学校、社会其中一个方面的发展,也有利于劳动教育的发展,但是想要使劳动教育体系有效地构建却遥不可及。家庭在学生的劳动教育中起基础作用,基础也是前提,要想达到质的飞跃就必须提前做好夯实的基础,尽管基础作用是劳动教育实施的“眼睛”但是没有四肢与身体作为支持和主体,那么整个系统难以维持运行,所以学校是学生劳动教育的主体,社会是学生劳动教育的后盾,这样具备完善完整的三位一体的教育模式在劳动教育体系中发挥作用,促进学生劳动教育的发展,促进劳动教育整个体系的完善。由小见大,针对上述四个问题,从家庭、学校、社会分别出发,各尽其责,各显其能,三者共同配合达成共识,彰显作用。

3.1 学校作为劳动教育的主要阵地,加强劳动教育实践、提升教学水平

学校教育主要是针对培养和提高学生综合素质能力的一种最重要的形式,所以对学生进行劳动教育首选的方式是学校教育。而且“双减”政策的实施下,学生有更多的时间和精力,在学校中学生也有大量的时间学习除学科知识之外的知识,凸显了劳动教育在学校教育中的发展,学校作为学生学习的主要阵地,学校要充分利用学校和社会的资源,发展学生的劳动教育。

鉴于学校教育对于提高学生劳动教育实践能力占据着统治和支配地位,学校对于劳动教育实践应当制定适当的措施。学校可以通过开展大扫除,校内日常劳动等形式培养学生爱劳动,会劳动等良好劳动习惯。但是伴随着新时期以及科技的迅速发展,学校教育不能只满足于简单的活动就此止步,学校的教育应该紧跟新时代与科技的步伐,整齐划一,共同前进。^[6]首先要坚持“拓宽口径”,劳动教育需要方方面面的知识的支撑,这就要求教育工作者要夯实关于劳动教育方方面面的基础知识,有理论知识才能更好地支持劳动教育活动的进行。跨学科综合性的知识也是极其必要的一项要求。

劳动教育的思想观念必须渗透在学生的思想中,劳动教育的思想与学生的思想才能相互交融,学校对学生进行劳动教育的目的才能达成。学校可以通过开展劳动教育,评优活动,对学生的劳动教育实践能力进行发展性评价,从而将劳动教育的思想渗透进学生的思想中。或者可以设置劳动日志,将劳动教育日常化,先渗透学生的日常中,然后从学生的日常转向学生的思想。定期开展劳动教育思想教育的班会活动也是必不可少的,直接性地先影响学生的思想,以学生的思想支配学生的行为,从而培养学生养成良好的劳动行为习惯。

除此之外,更新教育手段和教学方法也是必要的,学校要定期地组织教师探讨教学方法,完善教学方法,提升教学水平。最后,学校发挥主导作用,与社会、家庭相沟通,学校提供理论指导和主要实践的阵地,家庭、社会给

予支持和帮助,如学校可以结合家庭劳动教育、社会劳动教育,举办相关实践活动,学校还可以制定属于自己的劳动课程,将自己的主导作用积极地发挥,促进劳动教育、教学水平、学科认知的发展。学校应该首先扮演好“眼睛”的角色,为社会和家庭教育指明方向。

3.2 社会作为劳动教育的实践跳板,积极拓展劳动教育知识体系

社会属性是人类区别于其他生物最本质的特征,社会教育是促进学生劳动能力发展的后备军,人类生活的环境有家庭环境、学校环境,社会环境,从一定角度出发,人类的发展是在一定的社会环境下存在的,社会环境可以阻碍和促进人类的发展,所以社会教育对学生劳动教育能力的提高是起显著作用的,社会环境会潜移默化地影响人的情感、态度以及行为方式。

对于学生的劳动教育,社会的方向是正确的,社会培养一代又一代的有志的好青年。但深究其中,仍有部分需要提高的地方。近年来随着社会教育对青年的影响,越来越多的青年一代更加注重劳动教育的进行,社区服务和志愿服务深入青年一代的思想与灵魂。但问题百出,例如部分青年满怀热血想要奉献祖国,为社会服务,但由于自身对网络平台或者其他途径的了解的匮乏性,一部分青少年不知道该从什么途径参与志愿服务,这一问题在部分偏僻的地方更突出。这时就需要社会加大宣传力度,从各个方面各个角度进行宣传征集志愿者,有志青年不再迷惘,能紧跟大队伍的步伐,奋勇前进。

可见,社会的宣传力度是非常庞大的。由此我们可以想到利用社会作为劳动教育实践的跳板,社会大力支持劳动教育的发展,加大宣传力度,发展劳动教育,力求达到“质的飞跃”。这也要求学校和家庭要充分利用好社会资源,将相关社会资源引入课堂,引入家庭。

3.3 家庭作为劳动教育的实践基石,学生形成劳动和学习习惯

家庭教育是学生劳动教育能力和素质培养的辅助工具,它是以辅助学校教育和社会教育并且与学校教育并驾齐驱培养学生能力的主要方式。当今新时代,伴随着“双减”政策的实施,学生有空闲的时间娱乐,许多学生回到家中主要的娱乐放松方式就是玩游戏、刷抖音、看电视等形式,这样的结果会导致学生沉迷于游戏网络世界并且荒废学业,而且越来越多的学生把时间花费在游戏上缺乏锻炼体质逐渐变弱。长此以往,学生的身体健康也将受到影响。这就要求家庭作为劳动教育的实践基石,为学生夯实劳动教育基础。

家庭教育对学生的劳动教育实践能力的影响起着辅助作用,家庭教育对学生劳动教育实践能力的培养主要有以下方面,一般的家庭会从简单的家务活动中进行渗透,但是会存在一些孩子在家庭的溺爱的环境下成长就会对

简单的家务活动都产生不良情绪以及抵触反应。追其缘,溯其根,是因为家长没有从孩子特别小的时候就帮助学生树立一下正确的劳动教育的观念,才使得部分孩子都不愿意为父母分担一些极其简单的家务活动,更有甚者,连自己的事情都要交给家长,这样对孩子的成长也是百害而无一利的。应该依据家庭这种天然有利的条件,从小对孩子进行耳濡目染的影响,帮助孩子树立正确的劳动观念,会劳动,善于劳动,经常劳动,形成优良的劳动习惯。

除了上述家庭要发挥好自身的实践作用之外,家庭更加应该注重与学校和社会的联系。这就要求家长应该重视与学校和社会的联系,家长应该积极与学校沟通和合作,共同探讨开展劳动教育的模式,做到“里应外合”,例如家长在孩子生活的过程中就应该帮他们建立劳动的意识,比如,在化学学科九年下册《酸碱盐》的学习中,家长可以让学生亲自动手做饭,区别碱和盐的特点,这样既锻炼了学生的劳动能力,又提前学习了知识,对学生的成长是十分有利的。家长还应该与社会建立桥梁,利用好社会资源,给予学生正确的引导。更好地发展劳动教育。

综上所述,在学生劳动教育实践能力的培养提高过程中,学校教育起着主导地位是显而易见的,家庭教育对学生劳动教育的影响也是不容小觑的,社会教育的深刻影响人尽皆知。“家庭、学校、社会”三者之间是相互配合的三位一体教育网络,只有形成以学校教育为主、家庭教育和社会教育为辅助力量的体系,才能更好地,更有效的培养学生的劳动教育能力与素质,才能更快地让学生养成良好的劳动行为习惯。所以深入贯彻落实以及实施从学校,家庭,社会三方发起具体劳动教育活动,深化学生的劳动教育是当下应该贯彻落实到底的举措。

我们不难明白家庭是基石,可以培养学生的生活基本技能和劳动习惯;学校是主导,可以有目的地培养学生的劳动能力;社会是跳板,可以培养学生劳动知识的运用,突出劳动价值观和奉献精神,家庭、学校、社会形成育人合力,能有效推进劳动教育真正落实^[6]。

4 结论

“双减”背景下实施“家校社协同育人”需要家长的正确引导,社会的正向支持与学校的主导,三者共同进行,将劳动教育深入到每位同学的心灵深处。劳动教育会影响人的一生,家庭劳动教育使人们掌握必备的劳动技能,积累劳动经验,增强动手能力^[7];学校让人们学会劳动教育的理论知识对今后在学习学科专业知识,实验操作等方向奠定基础。还组织社会实践活动等让学生提前适应社会活动,积累经验;社会教育让人们掌握生存技能,了解劳动的意义。在家校社三种劳动教育合作下,体现的是德智体美劳全面发展的育人理念,并为新时代培养所需人才。

基金资助:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划专项课题(JGHZX20221039;2023NGHZX-LD078);包头师范

学院教师教育专项课题（JSJY2023Y01）。

【参考文献】

[1]朱乃涛,王景秋.家庭,社会,学校三元因素对劳动技术教育的影响[J].盐城师范学院学报:人文社会科学版,1989(3):95-97.

[2]单艳芬.构建学校,社会,家庭三方协同劳动教育实践探讨[J].新课程(教研版),2021(46):14-15.

[3]郝志军,哈斯朝勒.家庭,学校,社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J].人民教育,2020(8):4-5.

[4]王军芳.试论家庭,学校,社会三位一体的劳动教育模

式构建[J].文教资料,2021(9):2-3.

[5]马军阳,剑兰.家庭,学校和社会在高校劳动教育中的作用发挥及协同策略[J].大学:研究与管理,2022(9):10-14.

[6]黄睿倩.家庭,学校,社会形成育人合力,推进劳动教育真正落实[J].文理导航,2021(16):75-76.

[7]孟献军.家庭,学校,社会劳动教育内容体系的构建[J].中国现代教育装备,2021(2):3-5.

作者简介:郭玉玮,男,博士,副教授,主要从教学改革的研究。

“双减”政策下初中信息技术教学创新策略

李 刚

长春新区教育教学研究中心, 吉林 长春 130000

[摘要] “双减”政策的颁布和实施旨在减轻学生的课业负担, 实现减负增效。但是, 在“双减”政策的逐步落实过程中, 很多教师无法摆脱传统教学经验的影响, 表现出了无所适从的现象。初中信息技术教学也迎来了新的机遇和挑战, 如何在政策导向下进行创新, 更好地适应学生的成长需求, 培养具有实际应用能力和创新精神的信息技术人才, 成为当前教育领域亟待解决的问题。文章就“双减”政策下初中信息技术教学现状和要求切入, 分析了“双减”政策下初中信息技术教学创新的价值。

[关键词] “双减”政策; 初中信息技术; 教学创新策略

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11075

中图分类号: G56

文献标识码: A

Innovative Strategies for Information Technology Teaching in Junior High Schools under the "Double Reduction" Policy

LI Gang

Changchun New Area Education and Teaching Research Center, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: The promulgation and implementation of the "double reduction" policy aims to reduce the academic burden on students and achieve load reduction and efficiency improvement. However, in the gradual implementation of the "double reduction" policy, many teachers are unable to shake off the influence of traditional teaching experience and have shown a phenomenon of being at a loss. The teaching of information technology in junior high school has also ushered in new opportunities and challenges. How to innovate under policy guidance, better adapt to the growth needs of students, and cultivate information technology talents with practical application ability and innovative spirit has become an urgent problem in the current education field. The article focuses on the current situation and requirements of information technology teaching in junior high schools under the "double reduction" policy, and analyzes the value of innovation in information technology teaching in junior high schools under the "double reduction" policy.

Keywords: "double reduction" policy; junior high school information technology; teaching innovation strategy

引言

“双减”政策是指减轻学生课业负担和老师工作负担的一系列政策措施, 一方面, 政策要求简化课程内容, 注重学生全面素质的培养, 减轻学生负担; 另一方面, 政策也提出了对教育体制和教学方法的改革要求。基于此, 如何在保证教学质量的同时更好地适应“双减”政策的要求, 成为当前信息技术教学亟待思考和创新的课题。

1 “双减”政策下初中信息技术教学目标

在“双减”政策的引导下, 初中信息技术教学目标包括强化基础知识的掌握, 确保学生具备计算机硬件和软件基本概念, 以及常用应用程序的熟练操作技能, 通过简化课程内容, 加强基础知识的系统性教学。其次, 引导学生参与项目式学习、问题解决等实践活动, 激发其对信息技术的兴趣和好奇心, 培养独立思考和创造性解决问题的能力。项目实践、实际案例分析等教学手段将成为课堂的重要组成部分, 确保学生不仅仅学到理论知识, 更能够将其应用于实际情境, 培养实际操作技能。此外, 团队协作精神也是信息技术教学的一个重要目标, 通过小组项目、协作任务等形式, 学生将学会与他人协作、共同解决问题, 培养团队协作和沟通的技能, 不仅有助于学生的社会实践

能力的培养, 还能提高他们在未来职业中的团队协作水平^[1]。最后, 培养学生主动提问、分析问题、解决问题的能力, 引导其通过问题导向的学习方式, 逐渐形成自主学习的习惯, 增强信息技术学科的吸引力。总之, “双减”政策下初中信息技术教学的目标是通过简化课程、注重实践、培养创新思维、强化实际应用能力和团队协作精神, 以及鼓励问题导向的学习, 全面培养学生的信息技术素养, 使其更好地适应未来社会对信息技术人才的需求。

2 “双减”政策下初中信息技术教学创新的价值

2.1 变革初中信息技术教学模式

变革初中信息技术教学模式是“双减”政策下的关键举措, 其目的在于更好地适应学生的认知特点, 激发学习兴趣, 培养实际应用能力。在“双减”政策的引导下, 变革初中信息技术教学模式有助于推动教育从传统的知识灌输型向更注重学生参与与合作、实际操作的方式转变。通过设计有挑战性的项目, 让学生在解决实际问题的过程中学习信息技术知识, 不仅可以增强学生的动手能力, 还培养了他们的团队协作和解决问题的能力。通过提出真实的问题, 激发学生的思考欲望, 引导他们主动去寻找解决问题的方法, 能够让学生在实际问题中运用所学的信息技

术知识,从而更深入地理解和掌握相关概念。利用现代技术手段,例如智能互动白板、在线学习平台等,创造更具互动性的教学环境,使学生能够更活跃地参与讨论、合作和竞争,增强学习的趣味性和实效性。此外,为了充分发挥学生在教学中的主体作用,老师可以采用个性化教学的方法,根据学生的兴趣、水平和学习风格,灵活调整教学内容和方式,以提高学习的效果。

2.2 丰富初中信息技术教学内容

在“双减”政策的背景下,丰富初中信息技术教学确保学科教育更贴近实际需求,提高学生的学科吸引力和实际应用能力。信息技术是一个快速发展的领域,随着技术的不断更新迭代,新的应用和概念层出不穷,老师应当及时更新教学内容,引入最新的技术趋势、应用场景,使学生能够紧跟科技发展的步伐,增强他们对信息技术的实际认识^[2]。除了传统的办公软件应用,教学内容还可以涵盖人工智能、大数据、物联网等新兴领域,让学生了解信息技术在不同行业和领域中的广泛应用,有助于激发学生的兴趣,让他们更好地理解信息技术对社会的推动作用。引入实际项目、案例分析和实验性的学习,使学生在实际操作中巩固所学知识,培养解决实际问题的能力,学生可以更深刻地理解信息技术的原理,提高实际运用的技能水平。信息技术的广泛应用也伴随着一系列伦理和社会问题,如隐私保护、信息安全等,在教学中引入这些内容,让学生了解信息技术的合理使用和社会影响,培养他们的伦理意识和社会责任感。

2.3 强化学生对学科内容的理解

强化学生对初中信息技术学科内容的理解,通过改变教学方法和注重学科内涵,提高学生对信息技术学科本质的深刻理解。教学可以采用启发式教学法,通过引导学生主动提出问题、分析问题,激发他们主动思考的能力,有助于培养学生独立思考的能力,使其逐渐形成探究问题、解决问题的思维模式。通过这种方式,学生不仅仅是被动地接受知识,更是能够主动地参与知识的建构过程,从而更深刻地理解信息技术的核心概念。通过实际操作,学生能够更直观地感受到信息技术在解决实际问题中的应用,从而深化对学科内容的理解。通过引入跨学科的知识,将信息技术与其他学科结合起来,增强学科的综合性和交叉性。例如,结合数学进行数据分析,结合物理学进行信息传输原理的讲解等,有助于拓宽学生的认知广度,让他们能够更全面、更系统地理解信息技术的知识。在强化学生对学科内容的理解过程中,老师还要注重培养学生的批判性思维,通过提供多样的教材和资源,让学生能够从不同的角度审视信息技术的发展、应用和影响,从而培养他们对学科内容进行批判性思考的能力。

3 “双减”政策下初中信息技术教学存在的问题

3.1 教材更新和适应性问题

信息技术领域发展迅速,新的技术、编程语言、应用

场景层出不穷,很多教材无法及时反映最新科技趋势,导致了信息技术教材的滞后,使得学生难以在教材中获取最新的、实际应用的信息技术知识。同时,由于学生的学科认知水平和兴趣特点存在个体差异,一些教材可能过于复杂或过于简单,难以满足不同学生的学习需求^[3]。因此,教材更新和适应性问题直接影响了信息技术教学的质量和学生的学科学习体验,需要在政策引导下找到更为切实有效的解决方案。

3.2 教学时间压缩与深度教学的矛盾

在“双减”政策的背景下,初中信息技术教学面临着教学时间压缩与深度教学的矛盾。政策要求减轻学生的学业负担,导致教学时间减少,但同时要求教学要更深入、更有实际应用性。压缩的教学时间导致教学内容的删减,使得学生难以深度理解和掌握信息技术的复杂知识结构,不仅影响了学科教学的质量,也限制了学生在信息技术领域的深度学习,制约其全面发展的潜力。因此,如何在有限的时间内实现更为深刻的学科教学效果,成为当前信息技术教育亟待解决的重要问题。

3.3 教学资源不均衡问题

在当前“双减”政策的背景下,初中信息技术教学面临着教学资源不均衡的问题。一些学校可能由于财政限制或地域差异,无法提供足够的信息技术硬件设备和先进的教学软件,导致学生在接触信息技术教育时,面临着差异化的学习条件。资源不均衡影响学生的学习体验和教学效果,造成信息技术素养的差异化发展,不利于培养全面发展的信息技术人才。因此,如何解决教学资源不均衡问题,提高所有学生的信息技术学习机会,是当前信息技术教育亟待解决的一项挑战。

4 “双减”政策下初中信息技术教学创新的实施策略

4.1 秉承政策内容

秉承“双减”政策内容是初中信息技术教学基础,核心理念是减轻学生和老师的负担,简化课程内容,注重学生全面素质的培养。学校和老师要深刻理解政策,确保自身的教学改革与政策一致,以提高教学的适应性和有效性。学校需要对政策文件进行仔细研读,并将政策内容贯彻到具体的教学实践中,包括对教学计划的调整,减轻学生的学业负担,确保课程设置符合政策要求。老师在教学设计和课堂中要充分考虑政策要求,调整教学方法和内容,注重以学生为中心,引导他们主动参与学习,培养应用能力。只有在政策的指导下,学校和老师才能更好地适应新的教学环境,更有效地培养学生的实际应用能力,实现信息技术教学的全面提升。

4.2 创新教学理念

创新教学理念强调教学方式和方法的更新,以更好地满足学生的学习需求和社会发展的要求。老师在设计 and 实

施课程时,应充分考虑学生的兴趣、特长和个体差异,激发他们的学习兴趣和动力,通过建立积极互动的学习氛围,培养学生的自主学习能力,使其更具探究精神和创造性思维。学校和老师应关注信息技术在实际工作和生活中的应用,将课程内容与实际场景结合,通过案例分析等教学手段,让学生能够将所学知识运用到解决实际问题的过程中,培养他们的实际操作和创新能力。信息技术不能被孤立地看待,而要与其他学科知识相结合,使学生能够更全面地理解信息技术与其他学科的关联,培养跨学科思维和应用能力。学校还可以引入现代化的教学技术,如智能互动白板、虚拟实验室等,以提高教学的趣味性和互动性,鼓励老师利用在线资源和数字化工具,打破传统的教学边界,为学生提供更灵活、多样的学习体验。

4.3 激发学习主观能动性

激发学生学习的主观能动性是培养学生自主学习、积极参与、主动思考的学习态度。老师可以设立具体、有趣的学习目标,可以为学生提供明确的学习方向,让他们明白学习的目的和意义^[4]。鼓励学生参与课堂讨论和互动,通过开展启发性的问题讨论,老师可以激发学生对信息技术知识的主观兴趣,鼓励学生提出问题、分享观点,培养他们自己发现问题并主动解决问题的习惯。此外,为学生提供具有一定挑战性的任务和项目,激发他们解决问题的欲望,在解决问题的过程中,学生能够体验到学习的乐趣和成就感,从而更加愿意主动参与学科学习。

4.4 引入项目式学习思路

引入项目式学习思路是“双减”政策下初中信息技术教学创新的有效途径,深入学习和应用信息技术知识,培养学生解决实际问题的能力,提高学科学习的实用性和深度。首先,老师通过涉及到现实生活中的需求或社会问题的具体项目,让学生在解决问题的同时,理解信息技术的实际应用场景。例如,设计一个小型网站、开发一个简单的应用程序等。其次,项目式学习强调团队协作和交流,通过分工合作,学生能够发挥各自的优势,共同解决问题,培养团队协作精神。最后,项目式学习强调问题导向,让学生在解决实际问题的过程中主动探索知识,有助于培养学生的自主学习和解决问题的能力,激发他们对信息技术学科的浓厚兴趣。

4.5 加强教学考核

加强教学考核可以更好地促使学生深度学习,培养他们的实际应用能力,同时对教学效果进行科学评估。传统的笔试形式虽然能够考察学生对知识的掌握,但在信息技术教学中,更应注重实际操作和项目成果的考核,老师可以结合课堂表现、项目成果展示、实际操作考核等多种方式,全面了解学生的学科水平和实际能力。考核内容应贴

近实际,关注学生解决实际问题的能力。例如,可以设计项目作业,要求学生在实际应用中运用所学知识解决特定问题。这样的考核方式能够更好地反映学生对信息技术的实际掌握程度。每个学生的兴趣、擅长领域和学习风格都不同,因此教学考核应更灵活地适应这些差异,老师可以根据学生的个体表现,制定个性化的学习计划和评价标准,帮助他们更好地发展自己长处。及时反馈有助于学生了解自己的学习状况,发现不足之处并加以改进,老师可以通过详细的评语、个别辅导等方式指导学生,并在学期末给予全面总结。

4.6 强化师资培训

在“双减”政策的背景下,初中信息技术教学创新不仅要有先进的教学理念和方法,更离不开具备高水平信息技术素养的教师团队。因此,强化师资培训成为确保政策贯彻实施的关键一环。师资培训应紧密贴合信息技术领域的最新发展,包括新兴技术、编程语言的应用以及创新的教学方法。教师通过参与专业培训、学术研讨会,以及与行业专业人士的合作,将信息技术的前沿知识融入到课堂教学中。此外,师资培训还应关注教学方法的创新,引导教师运用现代化的教学技术,如智能互动白板、虚拟实验室等,提升教学效果,激发学生的学习兴趣。

5 结束语

在“双减”政策的指导下,初中信息技术教学面临着新的挑战 and 机遇。通过分析“双减”政策下初中信息技术教学的现状、目标以及创新的价值,提出了一系列创新的实施策略,包括秉承政策内容、创新教学理念、激发学习主观能动性、引入项目式学习思路以及加强教学考核。在未来的教育实践中,我们期待看到更多创新的信息技术教学模式的出现,以更好地满足学生的学习需求,推动信息技术教学与时俱进,我们有信心在“双减”政策的引导下,培养出更多具有创新思维和实际应用能力的新一代信息技术人才,为社会的发展做出积极的贡献。

[参考文献]

- [1] 付国文,赵崇涛.信息技术在初中数学教学中的应用[J].中小学电教(教学),2022(9):37-39.
- [2] 叶锦森.“双减”下信息技术与初中数学课堂的有效融合[J].学苑教育,2022(15):7-8.
- [3] 冯建涛.浅论信息技术与初中数学教学有效融合的课堂模式[J].读写算,2021(24):10-12.
- [4] 彭建锋.“双减”背景下初中信息技术教学策略新思考[J].中国信息技术教育,2022(13):59-61.

作者简介:李刚(1975.8—),毕业院校:长春光机学院,所学专业:计算机及应用,当前就职单位名称:长春新区教育教学研究中心,职称级别:高级教师。

“双减”背景下中小学智慧体育教学构建研究

王 涛

保定市民族学校, 河北 保定 071051

[摘要] 在“双减”背景下, 文章旨在探讨中小学智慧体育教学的构建策略, 以期为我国中学体育教育改革提供理论参考。文中首先分析了当前我国中小学体育教育面临的困境, 然后提出了智慧体育教学的理念与特点, 接着从课程设置、教学方法、师资培训和评价体系等方面详细阐述了构建智慧体育教学的策略, 最后总结了智慧体育教学的优势和挑战。

[关键词] 双减; 智慧体育; 中学体育; 教学构建

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11067

中图分类号: G633.96

文献标识码: A

Research on the Construction of Smart Physical Education Teaching in Primary and Secondary Schools under the Background of "Double Reduction"

WANG Tao

Baoding Ethnic School, Baoding, Hebei, 071051, China

Abstract: In the context of "double reduction", this article aims to explore the construction strategies of smart physical education teaching in primary and secondary schools, in order to provide theoretical reference for the reform of physical education in middle schools in China. The article first analyzes the difficulties faced by physical education in primary and secondary schools in China, and then proposes the concept and characteristics of smart physical education teaching. It then elaborates on the strategies for constructing smart physical education teaching from the aspects of curriculum design, teaching methods, teacher training, and evaluation system. Finally, it summarizes the advantages and challenges of smart physical education teaching.

Keywords: double reduction; smart sports; middle school physical education; teaching construction

引言

随着科技的发展和教育教学理念的变革, 智慧教育逐渐成为教育界的研究热点。在“双减”政策背景下, 如何利用智慧教育理念推动我国中小学体育教育改革, 提高体育教学质量, 成为亟待解决的问题。本文以中学体育为切入点, 对中小学智慧体育教学的构建进行研究, 以期为我国中学体育教育改革提供理论参考。

1 “双减”背景下中小学智慧体育教学概念及重要性

1.1 “双减”政策的含义

“双减”政策即减轻义务教育阶段学生课业负担、减少校外线上线下培训机构。该政策旨在优化教育教学环境, 落实立德树人根本任务, 促进学生全面发展、健康成长。

1.2 智慧体育教育

智慧体育教育是指利用现代信息技术, 如互联网、大数据、人工智能等, 对体育教育过程中的教学内容、教学方法、教学评价等进行创新与改革, 以提高体育教育质量, 培养具有创新精神、实践能力和综合素质的体育人才。

2 中小学智慧体育教学现状分析

2.1 体育教育资源的分布与利用

2.1.1 体育教育资源的分布

我国的中学体育教学中, 体育教育资源的分布显得并

不均衡。一方面, 城市地区的体育教育资源充足, 学校之间的差距相对较小。这得益于城市地区经济实力的雄厚, 以及教育投入的多样性。这些地区不仅拥有完善的体育设施, 还配备了专业的体育教师, 使得学生们能够享受到丰富的体育课程。然而, 另一方面, 农村地区的体育教育资源却显得相当匮乏。这主要源于农村地区的经济条件有限, 以及对体育教育重视程度不足。很多农村学校甚至没有体育教师, 或者体育教师数量严重不足。这种现象使得农村学生在中学体育教育方面处于劣势, 拉大了城乡教育差距。在一些农村学校, 甚至连基本的体育设施都不完善, 更不用说专业的体育教师。这导致许多农村学生在体育方面的发展受到限制, 甚至影响到他们的身心健康。

2.1.2 体育教育资源的利用

体育教育资源有限的条件下, 体育教练和专家数量也非常少, 无法有效利用资源。在农村中学, 教师身兼几门课程, 非体育专业出身, 导致在教学质量上专业水平有限, 学生在学习的过程中, 无法系统掌握知识, 和城市体育教育有着明显的差距。

2.2 体育课程设置与教学方法

2.2.1 体育课程设置

在中小学体育课程设置中, 应该注重培养学生的兴趣和特长, 同时也要注重体育锻炼的实用性和科学性。课程

设置应包括跑步、游泳、篮球、足球、排球等。这样，学生可以根据自己的喜好和实际情况进行选择。

2.2.2 体育教学方法

在体育教学中，教学方法也是非常重要的。应该采用多种教学手段，如课堂教学、实践教学、游戏教学等。这样，学生可以更加积极参与，提高学习效果。在体育教学中，教师应该根据学生的需求和教学计划进行教学，但是在实际工作中，很多学校教师都存在按部就班，根据授课计划进行教学，没有考虑学生的学情，从而导致学生在上体育课时，对于高难度的课程难以接受。

2.3 教师队伍建设与培训

2.3.1 教师队伍建设

在中小学体育教学中，教师队伍的建设非常重要。教师应该具备相关的专业知识和技能，能够更好地承担起教育教学的责任。虽然我国近年来在体育教育专业人才的培养上取得了一定成果，但仍有一部分体育教师的专业素质不高，难以满足现代体育教育的发展需求。体育教师队伍中年轻教师和有经验的教师比例失衡，年轻教师缺乏经验，难以有效地开展体育教育，而有经验的教师又因年龄原因逐渐退出一线教学。

2.3.2 教师培训

体育教师培训中的课程设置过于理论化，缺乏实践操作。体育教育不仅需要理论知识作为支撑，更需要具备实际操作能力，以便在教学中更好地指导学生。然而，目前的培训课程往往过于注重理论，导致教师们培训过程中难以真正掌握体育技能和教学方法。在培训过程中，教师们往往采用传统讲授方式，缺乏互动和参与。这种教学方法容易导致教师与学员之间的距离拉大，不利于知识的传授。

2.4 学生体育素养与体质健康状况

2.4.1 学生体育素养

在中小学体育教学中，学生的体育素养也是非常重要的。学生应该具备良好的体育意识，喜欢运动，并且能够积极参与体育锻炼。这样，学生的身体素质和健康状况才能得到有效提升。

2.4.2 学生体质健康状况

学生的体质健康状况是体育教育的重要目标。在体育锻炼过程中，学生可以有效增强身体素质，提高身体的免疫力。因此，应该注重学生的体育锻炼，定期进行体能检测，确保学生体质健康发展。

3 中小学智慧体育教学构建策略

3.1 优化体育课程体系与内容

3.1.1 课程设置

体育课程设置应充分考虑学生的年龄特点、性别差异和个性需求，形成科学合理的课程体系。在课程设置上，可以增加足球、篮球、排球等传统优势项目，并适当增加

冰雪运动和球类运动等新兴项目。此外，还可以增加体能锻炼、运动技能培养和体育理论等课程，让学生在全面发展的基础上，更加专注于某一项运动技能的培养。

3.1.2 课程内容

体育课程内容应注重理论教学与实践教学相结合，让学生在生动实践中掌握体育知识，提高运动技能。在课程内容上，可以通过讲解运动生理学、运动心理学等知识，帮助学生了解运动的基本原理和方法。同时，还要进行实践操作，如跑步、游泳、跳绳等，让学生亲身体验运动带来的乐趣和挑战。

3.1.3 教学方法

体育教学方法应根据学生的特点和需求，采用多种教学手段。可以采用情景教学法，让学生在真实的情景中体验运动所带来的乐趣和挑战，也可以采用体验教学法，让学生通过亲身体验来激发学习兴趣^[1]。同时，还可以采用游戏教学法，让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识。

3.2 创新体育教学方法与手段

3.2.1 个性化教学

针对学生的个性需求，进行差异化教学。在教学过程中，关注学生的个体差异，让每个学生都能找到适合自己的运动项目和方法。同时，可以通过线上教学平台，为学生提供个性化的训练计划和指导，实现家校共育。

3.2.2 科技助力

运用科技手段，提高体育教学效果。例如，可以利用智能运动器材，为学生提供实时运动数据分析和反馈，帮助学生更好地掌握运动技巧。此外，还可以利用虚拟现实技术，让学生在虚拟场景中进行运动训练，提高学生的兴趣和参与度。

3.2.3 运动与健康融合

将运动与健康教育相结合，提高学生的健康素养。可以通过开展健康讲座和课程，让学生了解运动对健康的重要意义。同时，在体育教学中，注重培养学生的团队协作精神和沟通能力，使学生在运动中学会合作与分享。

3.3 强化师资队伍培训与管理

3.3.1 教师培训

加强体育教师培训，提高教师的专业素养。可以定期组织教师参加相关学术讲座和研讨会，提高教师的教育教学水平。同时，通过评选优秀体育教师，激励教师不断提高自身素质。同时，需要致力于为教师提供最优质的教育教学资源和服务，定期举办各类学术讲座和研讨会，帮助教师深入了解教育教学的新理念、新方法，从而不断提高自己的专业素养。学校应提供了一些实践性的培训，帮助教师了解如何将理论知识应用到实际教学中，帮助他们提升自己的教学技能^[2]。最后，还应重视对教师的师德教育和业务培训。师德是教师的灵魂，高尚的师德是教育

成功的基石,定期开展师德教育活动,有助于提高教师的教育职业道德,使他们在教育教学过程中始终坚守职业道德底线。同时,通过业务培训,使教师不断提高专业素养,掌握先进的教育教学理念和方法,为提高教育教学质量提供有力保障。

3.3.2 教师管理

建立严格的教师管理制度,规范教师行为。可以通过教师绩效考核,激励教师不断提高教学质量。同时,定期对教师进行师德教育和业务培训,提高教师的教育职业道德。在绩效考核中,应充分考虑教师的课堂教学、学生评价、教育教学成果等多个方面。通过对教师绩效的全面评估,有利于激发教师不断提高自身教育教学水平的积极性。同时,绩效考核结果应与教师的薪酬、晋升、奖惩等挂钩,使优秀教师得到应有的回报,从而提高整个教师队伍的质量。建立严格的教师管理制度,规范教师行为,通过教师绩效考核激励教师不断提高教学质量,同时定期进行师德教育和业务培训是提高我国教育教学质量的有效途径。

3.4 构建多元化体育评价机制

3.4.1 评价体系

建立科学合理的体育评价体系,全面客观地评价学生的运动表现。可以采用多种评价方式,如平时成绩、期末测试、运动比赛等,形成多元化的评价体系。同时,还要注重过程评价,关注学生在体育学习过程中的成长和进步。通过设立明确的评分标准,确保每位学生都能得到公正、客观的评价。同时,教师还需密切关注学生的个体差异,给予适当的鼓励和指导,激发他们的运动潜能。设置一系列具有针对性和全面性的测试项目,如体能测试、技术测试、运动心理测试等。其次,通过这些项目,我们可以全面了解学生的运动水平,为下一步的教学和训练提供依据。在评价过程中,我们还需注重过程评价,关注学生在体育学习过程中的成长和进步。教师要时刻关注学生的身体状况、技能掌握情况等,及时发现学生的问题,并给予针对性的指导。此外,鼓励学生进行自我评价,让他们认识到自己在体育方面的优势和不足,从而更好地进行自我提升。

3.4.2 权重设置

根据不同运动项目的特点和重要性,合理设置评价权重。例如,可以将冰雪运动和球类运动等新兴项目作为重点培养项目,给予较高的评价权重。合理设置评价权重是推动学校运动项目协调发展的重要手段。只有充分认识到各个运动项目的作用,根据项目特点和重要性来设置权重,才能实现学校体育工作的全面发展。在设置评价权重时,要充分考虑到各个项目之间的平衡。一方面,要避免某些项目过于强势,导致其他项目得不到足够重视,另一方面,要防止某些项目过度弱化,影响学生的全面发展。通过合理设置评价权重,促使各个运动项目在学校体育工作中得

到平衡发展^[3]。要根据时代发展和学生需求,适时调整评价权重。随着社会进步变化,适当调整评价权重,使得体育工作更加贴近时代要求和学生的实际需求。

3.5 加强家校社协同育人

3.5.1 家庭教育

加强家庭教育,引导家长关注孩子的体育学习。家长应关注孩子的体育锻炼,积极参与并支持学校体育活动。同时,家长还可以通过言传身教,为孩子树立积极运动的榜样。家长还可以根据孩子的兴趣爱好和身体素质,引导他们选择适合自己的运动项目,如跑步、游泳、篮球等。这样既能激发孩子的运动兴趣,又能锻炼他们的身体素质。

3.5.2 社会环境

创造良好的社会环境,为中学生提供丰富的体育活动时间。可以建设更多的运动场所,让学生能够免费或优惠的价格享受运动乐趣。同时,还可以举办各类运动比赛和活动,丰富学生的课余生活。例如提供免费或优惠的运动机会,能够让更多的学生参与到体育活动中来。对于家庭经济差的学生,可以采取政府补贴、企业捐赠等方式,降低他们的运动成本。

3.5.3 社会协同

加强学校与社会的协同,形成家校社共育的良好局面。学校应与家长保持密切沟通,定期发布关于体育学习的相关信息,以便家长及时了解并支持学校体育活动。同时,学校还可以与社会各界合作,共同为青少年体育教育事业做出贡献。

4 “双减”背景下中小学智慧体育教学的未来展望

4.1 技术创新与体育教育融合

随着科技的发展,教育教学方式也在不断创新。在“双减”政策背景下,如何提高教学质量,培养学生的全面发展,成为了教育工作者关注的焦点。智慧体育教学作为一种新兴的教育模式,将体育教育与科技相结合,可以为学生提供更加丰富、多样化的体育学习体验,激发学生的运动兴趣,提高运动成绩,同时培养学生的动手能力、团队合作能力和沟通能力^[4]。

4.2 社会资源整合与利用

在“双减”政策背景下,教育部门需要积极整合社会资源,为中小学提供更多优质的体育教学资源。可以通过与社会各界的合作,引进优秀的体育教练、裁判员、专业运动员等,为学校提供体育教学指导。同时,教育部门还可以与政府部门合作,对体育场地、教学设施等进行升级改造,为学生提供更好的体育学习环境。

5 结语

本文介绍了在“双减”背景下,中小学智慧体育教学构建研究的现状和重要性。随着科技的不断发展,智慧体

育教学逐渐成为教育改革的新趋势。在这种背景下,如何利用现代科技手段、整合资源、多元评价机制、师资力量和培训提高体育教学质量,成为当下亟待解决的问题。

[参考文献]

- [1]董取胜,耿涛,易紫俊,等.“双减”背景下中小学体育教学改革的逻辑证成、变革挑战与深化路向[J].天津体育学院学报,2023(6):696-702.
- [2]杨爱茜,李辉,张海燕,等.“双减”背景下中小学智慧体育教学构建研究[J].现代农村科技,2023(11):103-104.
- [3]张志鹏,李淑敏,陈培荣.“双减”背景下中小学体育教学设计 with 实施策略研究[J].冰雪体育创新研究,2023(15):148-150.
- [4]王伟德.“双减”背景下中小学体育教学的优化策略[J].甘肃教育,2023(14):40-49.

作者简介:王涛(1977.10—),男,毕业院校:河北体育学院,学历:本科,专业:体育教育,单位:保定市民族学校,职务:副校长,任职5年,职称:中学一级教师。

AI 工具在企业经营创新课程中的应用探索

杨志宁

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

[摘要] 通过研究, 揭示了 AI 工具在培养创新思维、市场分析、决策支持和模拟实验等方面的应用。研究发现, AI 工具可以刺激学生的创新思维, 帮助他们更好地理解市场趋势和消费者需求, 并提供数据驱动的决策支持。此外, AI 工具还可以提供虚拟实验环境, 让学生在模拟场景中实践创新的经营策略和模型。然而, AI 工具的应用还面临一些挑战, 如数据隐私和伦理问题。因此, 未来的研究应该关注如何克服这些挑战, 并进一步拓展 AI 工具在企业经营创新课程中的应用。

[关键词] AI 工具; 创新课程; 应用探索

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11062

中图分类号: G220.7

文献标识码: A

Exploration on Application of AI Tools in the Course of Enterprise Management Innovation

YANG Zhining

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

Abstract: Through research, the application of AI tools in cultivating innovative thinking, market analysis, decision support, and simulation experiments has been revealed. Research has found that AI tools can stimulate students' innovative thinking, help them better understand market trends and consumer needs, and provide data-driven decision support. In addition, AI tools can also provide a virtual experimental environment, allowing students to practice innovative business strategies and models in simulated scenarios. However, the application of AI tools still faces some challenges, such as data privacy and ethical issues. Therefore, future research should focus on how to overcome these challenges and further expand the application of AI tools in enterprise management innovation courses.

Keywords: AI tools; innovative courses; application exploration

1 AI 工具在教育领域的应用现状

AI 工具在教育领域的应用日益增多。在现有的研究中, 已经有一些学者探讨了人工智能工具在教育领域的应用, 如智能教学系统、虚拟仿真实验等。这些研究主要集中在技术实现、教学效果评估等方面, 但同时也存在一些问题, 如技术应用不够深入、教学效果评估不够全面等。

在企业经营创新课程方面, 也有一些学者进行了相关研究。例如, 有学者提出了基于案例教学的企业经营创新课程教学模式, 通过引入实际案例, 提高学生的实践能力和创新能力。然而, 这些研究主要集中在传统的教学方式上, 尚未涉及人工智能工具的应用。

综合来看, 人工智能工具在课程中的应用探索仍然处于起步阶段, 需要进一步深入研究。在未来的研究中, 需要关注以下几个方面: 一是深入研究人工智能工具的应用方式, 如何更好地与课程教学内容相结合; 二是全面评估人工智能工具的应用效果, 包括学生的学习效果、教师的教学效果等方面; 三是关注人工智能工具的发展趋势, 及时跟进新技术、新方法, 推动教育领域的创新发展。

2 企业经营创新课程的目标和学生需求

2.1 目标

培养学生的创新思维, 鼓励他们从不同的角度思考和解决问题, 提供创新的商业模式和策略。培养学生的问题

识别和解决能力, 使他们能够分析和解决实际的商业问题, 并提出创新的解决方案。提供跨学科的知识和技能, 使学生能够综合运用管理、市场营销、数据分析等方面的知识来进行创新。培养学生的团队合作和沟通能力, 使其能够有效地与不同背景的人合作, 共同实现创新目标。

2.2 需求

学生希望通过实际案例和项目, 将理论知识应用到实际情境中, 提升他们的实践能力。能够得到教师的实时反馈和指导, 以便更好地理解概念和方法, 并改进他们的创新能力。通过多样的学习方式, 如课堂讨论、实践项目和在线学习平台等, 自主地学习和探索创新思维和方法。

2.3 企业经营创新课程的教学方法和要素

为了支持企业经营创新课程的目标和学生需求, 教学方法和要素应包括:

通过分析真实的企业案例, 学生可以从中学习创新思维和实践方法, 并通过讨论和辩论提升问题解决能力。通过实践项目, 学生可以应用课堂知识解决实际的商业问题, 并通过指导和反馈不断改进和完善项目。课程应该涵盖多个学科领域, 如创业管理、市场营销、数据分析和设计思维等, 以培养学生的综合能力和多元思维。教学过程中应引入和应用不同的创新工具和技术, 如数据分析工具、设计思维工具和 AI 工具, 帮助学生了解和应用创新工具和

技术来解决实际问题。教师应提供及时的反馈和评估,帮助学生了解自己的学习进度和改进方向,从而进一步提升他们的创新能力。鼓励学生进行合作学习和团队项目,培养他们的团队合作和沟通能力,提供实际的团队合作经验。

2.4 AI 工具应用探索研究思路

首先,调研人工智能技术在教育领域的应用现状和相关工具,选择适合企业经营创新课程的工具,并了解其功能和使用方法。接着,设计人工智能工具在企业经营创新课程中的应用方式,包括课程建设、教学活动、学生互动、案例分析、实践操作等方面,并制定详细的应用方案。然后,在教学中实施应用方案,并记录相关数据,包括学生参与度、互动情况、学习效果等,在此基础上,分析应用方案实施的效果,评估人工智能工具对于学生学习效果的影响。最后,总结研究结果,探讨人工智能工具在课程中的应用前景和限制,并提出相应的建议。

3 课程整体设计与实施方案

3.1 面临的问题与解决思路

学生学习企业经营创新课程,容易出现“纸上得来终觉浅”的问题,由于课堂上不可能完全让学生对一家企业进行经营创新,如何实现“绝知此事要躬行”非常有必要。具身心理学认为,如果无法体验,就无法理解。然而,学习不可能都放在“真实场景”中进行。对于真实场景的逼真度有三种,心理逼真度、功能逼真度和物理逼真度。在复杂认知技能的有效学习方面,心理逼真度>功能逼真度>物理逼真度。

企业经营创新课程属于典型的复杂认知技能,解决问题的核心在于形成较高的心理逼真度,像“企业家一样思考”是一种有效手段,因此教学中学生围绕“我来经营……”项目进行,教学内容围绕经营创新工具展开。

3.2 项目化课程具体方案

企业经营创新课程采用项目化教学进行,学生围绕“我们经营……”项目展开,包括5个相互关联的任务:

任务一,确定“我们经营……”的项目主题并应用思维导图呈现;

任务二,描述“我们经营……”项目的用户情景剧本,完成用户画像和用户故事;

任务三,提出“我们经营……”项目的产品价值主张,完成价值主张设计图;

任务四,描述“我们经营……”用户体验过程,完成用户体验故事地图;

任务五,设计“我们经营……”商业模式,完成商业模式画布。

4 AI 工具在创新思维培养中的应用

4.1 创新思维的重要性和培养方法

创新思维是在解决问题和应对挑战时采用独特、非传统和富有创造性的思考方式。它对个人和组织的创新能力

和竞争力具有重要意义。培养广泛的知识和经验,促进跨学科的学习和思考,培养灵活性和多元思维。鼓励尝试新的想法和方法,接受失败和反思,并从中学习和改进。鼓励开放性思考,接受不同的观点和意见,借鉴他人的思维方式和经验。培养解决问题的创造性思维,提出新的观点和解决方案,通过不同的视角来审视问题。促进协作和交流,鼓励思想碰撞和合作创新,通过互动共创来推动创新思维的发展。

4.2 AI 工具在创新思维培养中的应用

AI 工具可以提供创新刺激,如自动生成的创意、设计和艺术作品,为学生提供新的灵感和触发点。帮助学生进行数据分析和预测,了解市场趋势和消费者需求,为创新思维提供数据支持。解析和处理大量的文本和信息,帮助学生从中获取关键信息和思路,辅助创新思维的发展。提供虚拟实验和模拟环境,让学生可以在虚拟场景中尝试创新想法和解决实际问题,提升创新思维的实践能力。

4.3 AI 工具在创新思维测量和评估中的应用

AI 工具可以基于创新评估模型和算法,自动评估学生的创新思维能力,并为其提供个性化的反馈和改进建议。利用 AI 工具构建学生创新思维的认知图谱,通过分析学生的学习和表现数据,提供定制化的培养建议和发展路径。支持虚拟协作和评估,通过对学生在虚拟协作环境中的表现和交互数据进行分析,进行创新思维能力的评估和指导。

通过将 AI 工具应用于创新思维培养和测量中,可以更全面地促进学生的创新能力发展,并提供个性化的学习支持和评估反馈。AI 工具的应用可以增强学生在创新思维方面的学习效果和体验,为他们的职业发展和未来创新实践奠定坚实基础。

AI 工具在创新思维培养中的应用具有广阔的潜力。通过结合多样化的 AI 工具和方法,学生可以获得更加丰富和个性化的创新思维训练和评估,从而提高其创新能力和竞争力。然而,同时也要注意 AI 工具的合理应用,确保其与人类教师的指导和引导相结合,以实现最佳的教育效果。

5 AI 工具在市场分析和消费者行为研究中的应用

5.1 市场分析和消费者行为研究的意义和方法

市场分析和消费者行为研究对于企业的发展和竞争至关重要。它们可以帮助企业了解市场需求、竞争环境和消费者行为,为企业的产品开发、营销策略和决策提供可靠的数据支持。一些常见的市场分析和消费者行为研究方法包括市场调研、数据分析、焦点小组讨论和观察研究等。

5.2 AI 工具在市场分析和消费者行为研究中的应用

AI 工具可以处理和分析大规模的市场和消费者数据,发现数据中的隐藏模式和趋势,提供有关市场需求和消费者行为的深入洞察。通过对社交媒体和在线评论的情感分析,了解消费者对产品和品牌的情感态度,帮助企业评估

市场反馈和口碑效应。根据消费者的历史行为和偏好,提供个性化的产品推荐和营销策略,增强消费者的购买决策和用户体验。基于消费者数据和行为模式构建预测模型,帮助企业理解消费者的需求和行为,预测市场趋势和未来发展方向。

5.3 AI 工具在市场趋势预测和需求预测中的应用

AI 工具可以分析历史市场数据和外部环境因素,预测市场的发展趋势和潜在机会,帮助企业做出相应的战略决策。基于历史销售数据和市场因素,预测产品的需求量和销售趋势,帮助企业进行合理的库存管理和供应链规划。分析市场竞争和消费者行为,优化产品定价和促销策略,实现最大化的销售和利润。

通过 AI 工具的应用,市场分析和消费者行为研究可以更加准确和全面,帮助企业以客观、科学的方式制定营销策略和决策,提高市场竞争力并满足消费者需求。然而,需要注意 AI 算法的可靠性和隐私保护,确保在应用过程中合规和公正。

6 AI 工具在模拟和虚拟实验中的应用

AI 工具可以模拟真实世界中的物理实验,通过计算和模拟物体的运动、力学特性等,帮助学生和研究人员深入理解物理原理。分析和模拟生物体的结构和功能,基于生物学原理和算法,帮助设计师优化产品的结构和性能,实现更好的工程设计。模拟和预测城市的交通流量和道路网络,帮助城市规划者进行交通优化和资源分配,提高城市的交通效率和可持续性。模拟企业经营过程和决策制定,AI 工具可以帮助企业进行战略规划和业务优化,提高企业的竞争力和创新能力。

7 AI 工具在模拟实践和创新策略设计中的优势和挑战

优势: AI 工具可以提供高度准确和可重复的模拟结果,帮助决策者进行更加客观和基于证据的决策。提供低成本、低风险的虚拟实验环境,避免了传统实验所需的高成本和时间消耗。帮助使用者在模拟环境中快速测试和验证各种创新策略,并提供反馈和优化建议,促进创新的实践和设计过程。

挑战: AI 工具的模拟和虚拟实验结果受制于算法和模型的准确性,模型的简化和假设可能会导致与真实世界有一定的差距。另外, AI 工具在处理复杂和不确定性情境时仍面临困难,需要综合多方面因素进行细致的调整和评估。

AI 工具在模拟和虚拟实验中的应用能够为各个领域提供高效、精确和低成本实验环境,帮助进行决策和创新策略设计。然而,需要注意 AI 工具的模型和算法的准确性和适用性,并理解模拟实验结果与真实世界的差异,以充分利用 AI 工具在模拟和虚拟实验中的优势,并克服其存在的挑战。

此外,平衡人工智能和人类的作用是关键。虽然 AI 工具可以提供高度准确和可靠的模拟实验结果,但对于一些领域,人类的直观判断和经验仍然至关重要。因此,在模拟和虚拟实验中,要注意充分结合人类专业知识和判断,与 AI 工具互相协作和补充,共同推动模拟实验的准确性和应用价值。

AI 工具在模拟和虚拟实验中的应用展现出许多潜在的优势,如精确性、节省成本和时间以及创新策略设计。然而,我们应该明确 AI 工具的限制和挑战,保持对人的角色的认识和重视,以最大限度地发挥 AI 工具在模拟实践和策略设计中的价值。

8 结语

综上所述, AI 工具在企业经营创新课程中的应用能够带来许多优势,而在学生学习和职业发展中也有潜在的影响。克服 AI 工具应用中的挑战和未来研究方向需要综合考虑伦理和隐私问题、可解释性和透明度、人机协同和互信等方面的要求。这其中还有许多未来的研究方向可以探索和发展,以不断推进 AI 工具在各个领域的应用和发展。通过不断的研究和创新, AI 工具在各个领域的应用将能够更好地服务于人类的需求,并产生更大的社会价值。

[参考文献]

- [1] 廉赫. 谈大数据在提升卷烟商业企业经营效益中的应用[J]. 中国科技投资, 2023(3): 1-3.
 - [2] 周旭, 李亚娟, 裴丽娜. "区块链+AI"智能会计审计模式在大型饲料企业的应用研究[J]. 中国饲料, 2023(12): 153-156.
 - [3] 赵泓维. 国家专精特新"小巨人"评到了第四批, 影像 AI 企业凭何入围?[J]. 中国医学计算机成像杂志, 2023, 29(1): 86-86.
- 作者简介: 杨志宁(1973—), 男, 汉族, 山西人, 硕士研究生, 教师, 讲师, 研究方向: 企业经营, 商业模式, 创新思维; 5 年企业经历, 10 余年教学经验, 主持多项深圳职业技术学院教研项目并获得结项优秀。

“双减”背景下“家庭、学校、社区”共育的途径及方法分析

王 芳 李嘉贤*

包头职业技术学院, 内蒙古 包头 014030

[摘要] 党的二十大提到, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着时代的变迁, 劳动教育越来越占据不可动摇的地位, 培养学生劳动教育能力和修养的最有效途径是“家-学-社会”的三方协同劳动教育实践体系。基于此, 在“双减”背景下从家庭、学校、社会三个方面协同出发, 促进学生的劳动教育, 培养新时代社会需要的人才。

[关键词] 家庭; 学校; 社会; 劳动教育; 实践研究

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11080

中图分类号: G626

文献标识码: A

Analysis of the Ways and Methods of Co-education among Families, Schools, and Communities under the Background of "Double Reduction"

WANG Fang, LI Jiaxian*

Baotou Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

Abstract: The 20th National Congress of the Communist Party of China mentioned the comprehensive implementation of the Party's educational policy, the fundamental task of cultivating morality and talent, and the cultivation of socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. With the changes of the times, labor education is increasingly occupying an unshakable position. The most effective way to cultivate students' labor education ability and cultivation is the tripartite collaborative labor education practice system of "family school society". Based on this, in the context of "double reduction", we will work together from the three aspects of family, school, and society to promote labor education for students and cultivate talents needed by the new era society.

Keywords: family; schools; society; labor education; practical research

引言

新中国成立以来国家就强调, 劳动教育在学校教育中具有无可替代的地位和作用。毛泽东同志在 50 年代就曾指出: “我们的教育方针, 应该使受教育者, 在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”(《关于正确处理人民内部矛盾的问题》) 这一方针明确指出学校要把学生培养成合格的社会主义劳动者。60 年代中期以后, 由于种种社会因素, 学校教育遇到了困难, 乃至劳动教育渐趋淡化, 劳动教育的机制整体有所削弱; 特别是十年动乱后的一段时期, 劳动教育进一步弱化, 单纯强调文化知识的重要性。近几年来, 许多学校片面追求升学率的倾向有增无减, 家庭和社会也把升学率的高低作为衡量学校优劣的标准, 以前劳动教育观念普遍淡薄了^[1]。而如今在“双减”背景下, 学生有时间和精力用在劳动教育上。《义务教育评价指南》也始终把促进学生全面发展、健康成长作为一条“红线”贯穿始终, 比如在县域教育质量评价当中, 是否做到了不给学校下达升学指标, 不单纯以升学率或者考试成绩来评价学校、评价校长、评价老师。这些评价的内容直接关系学生的全面发展和健康成长。由此可见, 劳动教育对学生的地位愈见

上升。

1 家庭对学生劳动教育的基础作用

家长是孩子的第一任老师, 家长对孩子的言传身教有着潜移默化的影响, 家长正确的劳动观念和身体力行对孩子人生观和价值观的形成具有重要影响, 从而形成儿童正确的劳动价值认知和认同, 发挥着学校、社会不可替代的基础作用^[2]。

古人云: “养其习于蒙童, 则作圣之基立于此, 人不幸而失教, 陷入于恶习, 耳所闻者非人之言, 目所见者非人之事。日渐日渍于里巷村落之中, 而有志者欲挽回于成人之后, 非洗髓伐毛, 必不能胜。”这里强调了从小形成良好习惯的必要。否则, 一旦染上劣习, 就得下“洗髓伐毛”之功^[1]。就历史学科而言, 家长要从小讲述劳动创造美好生活的历史故事, 并引导孩子在劳动中实践, 在劳动中去思考, 在劳动中去学习, 培养善于观察、总结归纳、勇于创新 and 动手的能力。这种能力如果在家庭的劳动中形成, 对孩子的学科思维的形成与成长发展有很大助益。也不需后期经受“洗髓伐毛”。从劳动教育的角度出发, 从小就要使儿童养成参加家务、家庭劳动的好习惯。

劳动教育的开展, 需要家庭的支持。家长应当积极配

合学校,做到家校协同教育,学生在家庭中做到不以家务劳动作为任务,积极主动参与家庭劳动,比如小学阶段的学生可以在家里做清扫和擦拭的活儿,养成不随地乱扔垃圾的习惯;初中生可以帮助家长做烹饪工作,了解每一道菜每一顿饭的来之不易,不挑食不浪费粮食;还可以协助父母照顾家里老人的衣食起居,培养尊老爱幼的优良品德。学生在家务劳动中逐渐积累劳动经验,提升劳动能力,对于他们的学习和成长至关重要。学校也可以加强与家长交流,举办劳动主题班会,让学生们交流劳动经验和情感体验,及时给与表扬和鼓励,或者评选优秀案例在学校进行宣讲,烘托劳动光荣劳动育人的良好氛围。

将劳动教育融入日常生活中,家长要重视劳动教育贯穿整个家庭教育的全过程,同时加强家庭在对孩子进行劳动教育过程中的监护主体责任,确保孩子的安全 and 健康。家长要不断学习,培养科学的教育观念,因为家庭是劳动教育的主要场所,家长不仅要具备劳动技能,而且可以根据孩子的年龄和成长发育开展合适的劳动教育,使劳动教育日常化,充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用,全社会应倡导在家庭中形成崇尚劳动的良好风气,抓住孩子日常衣食住行中的劳动实践机会,如小年龄段学生独自穿衣服、准备餐具、清扫垃圾、骑自行车等;大年龄段学生独自洗衣服、做饭、擦拭用具、照顾家人等。家长们要改变学生以学习为主观念,不要剥夺孩子参与劳动的权利和机会,应该正确引导和教育,让孩子从小养成热爱劳动的习惯。在中小学生的家庭劳动教育中让孩子自己的事情自己做,家务活帮着做^[3]。杜绝“衣来伸手,饭来张口”的现象出现。

2 学校对学生劳动教育的主导作用

学校的劳动教育事关学校为社会培养和输送什么样的人才,学校有责任向全社会大力宣传劳动教育对儿童健康成长的重要意义,逐渐改变人们对劳动教育的片面认识,更要让家长切实懂得劳动教育在孩子们整个人生中的意义和价值。学校可以在开学季发放各种宣传册,也可以举行形式多样的家长会,还可以聘请专家举办讲座,让家长们充分理解劳动教育对孩子们健康发展的重要性和紧迫性。以学校为出发地,通过劳动培养并训练孩子的劳动技能,多途径、多渠道、多形式地创造更多地参与劳动的机会,使孩子养成热爱劳动的良好习惯^[3]。学校的劳动教育是多元丰富的,要依据学生身心发展和新时代的需要系统性地设计和创造性地开展劳动教育。例如每年三月份的义务植树活动应该在各中小学校继续开展,让学生们体验从一棵树苗到参天大树需要付出的努力和艰辛,既使学生们体验了劳动的无上光荣,也使学生们充分认识到“绿水青山就是金山银山”的理念;学校还可以组织学生进行环保活动,一方面让学生以文字图片或者视频的形式向社会宣传保护环境的重要性,另一方面从自身做起,切实参与到环境保护的活动中,捡垃圾、垃圾分类、运输垃圾、处理

垃圾等,让学生们从小培养和增强垃圾分类以及环境保护的意识;也可以带领学生走进工厂、社区、养老院等学校周边场所,参与一些力所能及的劳动活动,让学生们树立热爱劳动,劳动创造幸福的理念。学校为学生开设合适的劳动技能课程并为劳动教育提供保障,在家庭和学校的合力下,青少年积极参与劳动,在劳动过程中获得成就感和幸福感,同时在全社会倡导热爱劳动、开创劳动的风尚,使劳动教育在中小学真正生根发芽。

学校在劳动教育的开展方面,主导作用显著体现在构建适应不同学段学生发展需求、符合时代特征又立足于学校实际的劳动教育体系并组织实施。从课程维度来看,学校劳动教育体系不仅包括理论教育课程与实践教育课程两个模块,也嵌入了其他专业课程,例如:化学学科课程中实验就需要学生动手操作,甚至合力完成,间接地培养了学生的劳动教育;物理课程的机械原理也需要学生动手体验;文史课程中分享劳动光荣的故事,也可以影响学生参与劳动等等。这些学科的劳动教育既体现了学科的特点,同时也开展了思想政治教育和素质教育,培养了学生的劳动美德,提高了学生的整体素质。从内容维度来看,涵盖了劳动关系、劳动价值观和劳动体验等教育内容,实现思想性、实践性的有机融合。从实施维度来看,课堂课程教育与校内课外实践教育、校内教育与校外教育的协同推进,表现出教育场域全方位性、全覆盖性的优势。学校在劳动教育的主导作用还表现在组织规范化的劳动教育实践活动。学校劳动教育实践活动场所从校内延伸到校外,规范而合理,有计划有组织性地开展,而且又有校外各项服务性劳动实践活动。劳动实践活动形态的进一步拓展,除组织开展传统劳动教育实践外,又有着适应科技进步和新时代特点的劳动工具、劳动技术和劳动形态的运用,具有家庭和社会无可比拟的深度^[2]。比如,现在有很多的智慧种植基地,学校可以和各基地合作,为中小學生量身打造试验田,从选种、育苗、翻土、种植、浇水、施肥、管理、收获、销售等让学生们全过程参与劳动,让学生们充分感受到“锄禾日当午,汗滴禾下土”的辛劳,也能体验到劳动的愉快和收获的喜悦,作为课堂教学的第二课堂,对学生身心调节,促进学生们身心健康发展,也培养了学生们热爱劳动,珍视劳动,参与劳动的积极理念。

学校在劳动教育中的主导作用是无法替代的。学校通过对学生进行劳动教育的理论知识与实践活动中教学的传授,使学生能够对劳动有更深层次的理解,知道人是为劳动而生,人可以创造财富,人也创造了历史,人的智慧和劳动才会带给我们如今富足安逸的生活。并且通过劳动,学生们能更好地理解家长的不容易,了解社会的发展变化,为孩子们成为国家栋梁打下坚实的物质基础。

3 社会对学生劳动教育的支持作用

教育是一种社会现象,它与其他社会现象有着密切的联系。社会在劳动教育中发挥着支持作用,充分利用社会

各方面资源,可以为劳动教育实践提供必要保障。社会是真实的课堂,进入社会各行各业中,参与社会劳动,并利用社会劳动贡献评价劳动教育实践效果,构建了“家校社”三方协同教育体系的重要内容^[4]。劳动教育的持续发展离不开社会的全力支持和配合。学校可依托附近的工厂、农场、敬老院、博物馆、图书馆、生态园等实践场所为孩子们提供体验劳动的活动基地。寒暑假孩子们走进社区争当社区环保小卫士,强化他们的公德心和社会责任感。比如,学校带领学生参观食品或玩具加工厂,从原材料的选择到加工过程再到成品的呈现,完全可以让学生们参与,让学生们体验平时随手买来的食品和玩具是如何形成的,让学生们萌生出创造的想法,开发孩子们的想象力和创造力,这是无比宝贵的财富,必将影响孩子们的一生。

国家对中小学劳动教育的立法,也会促进劳动教育的发展,对劳动教育给与切实的保障。在以学习为主升学的今天,劳动教育立法也是刻不容缓的,事关学生的健康发展,事关人才的培养。劳动教育立法会保障家庭、学校、社会的劳动教育的正常开展,有助于学生们的身心健康成长和发展,也有助于培养合格的社会人才。

劳动是世界上一切欢乐和美好事情的源泉。对学生进行劳动教育,培养了学生热爱劳动的情怀,促使他们在德、智、体、美、劳诸方面均衡发展。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民和建设人才。学校、家庭、社会多渠道增加学生的劳动体验。帮助学生拓展劳动技能,让孩子们在评价、反馈中增强劳动的幸福感和获得感,在丰富的劳动教育中实现全面育人的目的^[5]。

良好的社会风气对劳动教育的开展起到了支持与促进作用,学生们在社会实践中参与劳动,丰富劳动经验,思考人生哲理,对学科学习也有所帮助;学生们把课本知识运用到社会实践活动中,在实践中探索,达到学以致用效果。学生们还可以在劳动中通过观察生活现象来发现问题、探索问题、解决问题,从而提升了独立思考问题的

能力;学生也可以在劳动中和同学们一起实践、一起讨论、一起分享,也学会了与人合作和积极沟通的方式方法。所以说,劳动教育事关重大,刻不容缓。

4 结语

“双减”背景下实施“家校社协同育人”需要家长的正确引导,社会的正向支持与学校的主导,三者共同进行,将劳动教育深入到每位同学的心灵深处。劳动教育会影响人的一生,家庭劳动教育使人们掌握必备的劳动技能,积累劳动经验,增强动手能力;学校让人们学会劳动教育的理论知识对今后再学习学科专业知识,实验操作等方向奠定基础。还组织社会实践活动等让学生提前适应社会活动,积累经验;社会教育让人们掌握生存技能,了解劳动的意义。在“家校社”协同育人的背景下,劳动教育体现的是德智体美劳全面发展的育人理念,并为新时代培养合格健康人才做出了积极贡献。

基金项目:本文系内蒙古自治区教育科学规划专项课题“家、校、社区”融合的劳动教育研究(课题批准号:2023NGHZX-LD137)阶段研究成果。

【参考文献】

- [1]朱乃涛,王景秋.家庭、社会、学校三元因素对劳动技术教育的影响[J].盐城师专学报(社会科学版),1989(3):95-97.
- [2]马军,阳剑兰.家庭、学校和社会在高校劳动教育中的作用发挥及协同策略[J].大学,2022(25):10-14.
- [3]王军芳.试论家庭、学校、社会三位一体的劳动教育模式构建[J].文教资料,2021(9):188-189.
- [4]黄睿倩.家庭、学校、社会形成育人合力,推进劳动教育真正落实[J].文理导航(上旬),2021(6):75-76.
- [5]单艳芬.构建学校、社会、家庭三方协同劳动教育实践探讨[J].新课程,2021(46):14-15.

作者简介:李嘉贤,男,副教授,主要从事中国古代史—阴山文化研究。

基于产教融合背景下高职物流管理专业建设路径探究

罗作彬

广东省肇庆市广东亚视演艺职业学院，广州 肇庆 526631

[摘要] 产业与教育的深度融合已成为推动高职物流管理专业发展的重要因素。因此文中旨在探讨在产教融合背景下，高职物流管理专业的建设路径，然后通过深入研究现有的产教融合案例，结合国内外物流管理专业的发展经验，提出一系列建设路径，以促进高职物流管理专业的实际需求和产业发展需求之间的有机结合。

[关键词] 产教融合；高职物流；管理专业；建设路径

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11082

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploration on the Construction Path of Logistics Management Major in Higher Vocational Education Based on the Integration of Industry and Education

LUO Zuobin

Guangdong ATV College of Performing Arts, Zhaoqing City, Guangdong Province, Zhaoqing, Guangzhou, 526631, China

Abstract: The deep integration of industry and education has become an important factor in promoting the development of logistics management majors in vocational colleges. Therefore, the aim of this article is to explore the construction path of the logistics management major in vocational colleges under the background of industry education integration. Through in-depth research on existing cases of industry education integration, combined with the development experience of logistics management majors at home and abroad, a series of construction paths are proposed to promote the organic combination between the actual needs of vocational college logistics management majors and industrial development needs.

Keywords: integration of industry and education; vocational logistics; management major; construction path

引言

随着物流产业的迅速发展，对于物流管理专业人才的需求日益增长。然而，传统的教育模式和产业发展之间存在着不小的鸿沟，学生在校期间所学到的知识和技能与实际工作中所需的并不总是完全契合，因此为了缩小这一差距，产教融合成为高职物流管理专业建设的关键环节，旨在更好地满足产业的实际需求。

1 产教融合对高职物流管理专业建设的影响

产教融合对高职物流管理专业建设的影响主要体现在以下几个方面，首先，产教融合能够促进高职物流管理专业更加贴近实际需求，提高人才培养的针对性和实用性，而且通过与企业等用人单位的合作，可以更好地了解其需求和要求，及时调整课程设置和教学内容，使人才培养更加符合实际需求。其次，产教融合能够推动高职物流管理专业的实践教学，提高学生的实践能力和就业竞争力。因此通过校企合作、工学结合等方式，可以为学生提供更多的实践机会和实践经验，提高其实践能力和就业竞争力。最后，产教融合能够促进高职物流管理专业的师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平，毕竟通过与合作和教师的实践经验积累，可以提高教师的专业素养和教学水平，使其更好地服务于教学和人才培养工作^[1]。

2 产教融合的背景与意义

在当今社会，随着经济全球化的推进和科技的飞速发

展，各行各业对于高素质人才的需求不断提升，因此在这一大背景下，产教融合成为高职物流管理专业建设的迫切需要。如今由于传统的高校教育往往面临着理论与实践脱节的问题，大部分学生在校期间接触到的知识大多局限于课本和理论，所以导致与实际产业需求存在一定距离。但是由于产业界需要具备实际操作技能的专业人才，而高校则需要更好地适应产业的发展趋势，实现毕业生的顺利就业。所以由此可见，产教融合的背景正是基于对高校教育与产业需求之间矛盾的深刻认识，旨在构建一种更紧密的联系，以更好地服务社会和产业。

而且产教融合不仅是教育体系的革新，更是产业结构升级的需要，毕竟随着科技的发展，物流行业也在不断变革和创新。高职物流管理专业作为服务于物流产业的培养方向，必须紧密追随产业的发展趋势，适应新技术的应用和新业态的形成。而产教融合的意义在于能够及时调整教育体系，确保培养出符合产业需求的高素质物流管理人才。再加上在产教融合的实践中，高职物流管理专业能够更好地反映产业的实际运作模式。所以学生需要通过产业界的参与，才能够更直观地了解物流产业的全貌，深入理解企业的运营机制，提前感知职场的氛围。这有助于激发学生对物流管理专业的浓厚兴趣，提高学科学习的主动性。

最后，产教融合的背景与意义不仅仅局限于学校与企业的双赢，更关系到整个社会的人才培养和产业发展，其

通过将教育与产业的资源进行共享与整合,产教融合能够形成良性互动的教育生态系统。这种系统不仅能够更好地培养学生的实际操作能力,也有助于提升整个产业链的智力水平,推动产业的创新与升级。因此,产教融合的背景与意义不仅是高职物流管理专业的发展需要,更是整个社会教育体系与产业结构优化的必然选择^[2]。

3 当前高职物流管理专业建设中存在的问题

3.1 课程设置不合理,实践教学环节薄弱

当前高职物流管理专业的课程设置存在过于理论化、缺乏实际操作等问题,这会使得学生在学习过程中难以理解课程内容,缺乏实际操作经验,从而无法满足企业的实际需求。此外,课程设置缺乏针对性,未能充分考虑学生的职业发展,也使得学生在未来的职业竞争中缺乏优势,特别是如今实践教学是高职物流管理专业的重要环节,可是如今学校一方面,实践教学环节缺乏系统性和连贯性,从而影响了实践教学的效果。而另一方面,由于实践教学环节的硬件设施不足,如缺乏必要的实训设备和场地等,也影响了实践教学的质量,最后再加上实践教学的师资力量不足,教师的实践经验相对欠缺,也使得实践教学的效果不尽如人意。

3.2 师资力量不足,产教融合难以深度实施

高职物流管理专业的师资力量存在不足之处,一方面,教师的专业素养和教学水平有待提高。另一方面,教师的实践经验和行业背景相对欠缺,从而影响了教学质量和人才培养效果。此外,教师的引进和培养机制亦不完善,缺乏必要的激励和评价机制等也限制了师资队伍的建设和发展。再加上在实际推进中,一些高校面临产教融合难以深度实施的问题,以及高校和企业和管理体制、利益分配等方面存在差异,所以产教融合涉及到的法律合规、资源整合等问题成为制约因素。为解决这一挑战,可以建立专门的产教融合管理团队,负责处理双方之间的合作事务,协调资源的共享和分配。

3.3 师资队伍短板,实践环境和设备的不足

一些高校在产教融合中师资队伍短板问题较为突出,这是由于企业导师和学校教师之间的交流不足,从而导致教学内容难以贴近产业实际需求。因此为应对这一挑战,学校可以建立定期的交流机制,促使师资队伍更好地了解彼此的教学理念和实践经验。同时,学校应该鼓励教师参与企业的实际项目,提高其对产业发展趋势的洞察力。还有,由于如今一些高校在建设实践环境和设备时面临投入不足,从而导致教学出现问题,再加上物流产业的特殊性,所以使得一些高校的实践基地难以满足学生的实际操作需求。因此为解决这一挑战,高校可以积极寻求企业的合作赞助,引入先进的物流设备和技术。同时,建立与实际物流企业合作的实训基地,使学生在真实环境中获得更丰富的实践经验。

4 现有产教融合案例分析

4.1 国内产教融合案例

在国内,越来越多的高校与物流企业开展深度合作,从而形成了一系列成功的产教融合案例。以一些高职物流管理专业为例,由于他们的学校与当地知名的物流企业建立了长期稳定的校企合作关系,所以通过共建实训基地,学生就得以在真实的物流环境中进行实践操作,因为企业提供专业的导师团队,与学校教师共同为学生进行实习指导,所以能够确保学生能够更好地掌握实际操作技能。由此可见,此案例中,学校与企业之间形成了良性互动的关系,而学生在校期间不仅接触到理论知识,更能够亲身体验企业的日常运作,因此通过定期的企业参观和实践项目,学生能够更深刻地理解物流产业的运行机制,增强对专业的实际认知。

4.2 国际产教融合案例

国际上,一些先进的产教融合案例为我们提供了更多的启示。比如以德国的“双元制”教育为例,该制度注重学校与企业的深度融合,将理论学习与实践操作有机结合,因此在德国的某物流管理专业,学生在校期间将会分时的学校学习和企业实习,从而实现了理论知识与实践技能的双丰收。由此可见这一案例体现了产教融合的全程性和深度性。学生在实际企业中参与项目,与行业专业人才共事,不仅提高了实际操作水平,也使其在毕业后更容易融入职场。这种国际先进案例的借鉴,对于我国高职物流管理专业的发展具有积极意义。

所以通过对这两个案例的分析,我们可以看到产教融合的成功经验。在国内案例中,校企合作形成了相互依存的关系,企业参与学生实践指导,学校为企业输送具备实际能力的毕业生。而国际案例则展现了一种全程贯穿的教育模式,使学生在学校学到的理论知识能够更直接地应用于实际操作中。这些案例的共同点在于,均建立在产教融合的理念基础上,通过深度合作,共同促进了学校和企业之间的优势互补。这不仅使学生更好地适应职场,也有助于提高物流管理专业的实际教育效果。因此,我们可以从这些案例中汲取经验,为我国高职物流管理专业建设提供有益的启示^[3]。

5 基于产教融合的高职物流管理专业建设路径

5.1 优化课程设置

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当优化课程设置,一方面,应当加强课程的实践性和操作性,提高学生的实际操作能力。而另一方面,应当加强课程的针对性和实用性,满足企业的实际需求和学生的职业发展。同时,还要注重课程之间的衔接和融合,形成系统化和连贯性的课程体系。例如,高职学院物流管理专业需要在课程设置中增加《物流信息技术》课程,从而适应当前物流行业对信息技术的普遍应用,同时,该专业还应该与企业合作,共同开发了《供应链管理》等课程,使课程设置更加

贴近实际需求。

5.2 加强实践教学环节建设

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当加强实践教学环节建设,一方面,应当建立完善的实践教学体系,包括实践教学目标、实践教学内容、实践教学评价等,另一方面,学校也应当加大实践教学设施的投入力度,从而提高实践教学的硬件水平和实践教学质量。同时,学校还要加强与企业的合作,多开展校企合作和工学结合等活动,从而达到为学生提供更多的实践机会和实践经验的目的。例如,高职院校物流管理专业需要与当地一家知名物流企业合作,并共同建立了实践教学基地,这样学生在实践教学中就可以亲身参与企业的实际工作,提高了实践能力和就业竞争力。同时,该专业还加强了实践教学师资队伍的建设,聘请了企业专业人员担任实践教学的指导教师。

5.3 加强师资队伍建设

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当加强师资队伍建设。所以学校应当加强教师的专业素养和教学水平培训,提高教师的教学能力和综合素质。还有,学校应该建立完善的教师引进和培养机制,从而达到吸引更多的高素质人才加入到教师队伍中来的目的。同时学校应当加强与企业的合作开展校企合作和工学结合等活动,提高教师的实践经验和行业背景,从而更好地服务于教学和人才培养工作。例如,学校需要定期组织教师参加行业培训和企业实践,从而提高教师的专业素养和教学水平。同时,还应该多加强与企业的合作,不断地开展了校企合作和工学结合等活动,为教师提供了更多的实践经验和行业背景,此外,学校还要建立完善的教师引进和培养机制,从而吸引了更多的高素质人才加入到教师队伍中来。

5.4 强化产教融合,深化校企合作

高职物流管理专业应当积极推进产教融合,深化校企合作。毕竟通过与合作企业的合作,就可以更好地了解企业的实际需求,从而及时调整人才培养方案和课程设置。同时,通过校企合作,学校也能够引入更多的企业资源,如设备、技术、人员等,提高实践教学的质量和效果。此外,通过校企合作,可以为学生提供更多的实习和就业机会,提高其就业竞争力和职业发展能力。例如,学校可以与当地多家物流企业建立了长期合作关系,共同开展人才培养工作,这样企业就能够为学校提供了实践教学基地和实习机

会,同时学校也可以为企业提供了人才支持和员工培训等服务,由此可见,通过校企合作,是可以实现人才培养和企业需求的无缝对接。

5.5 构建科学评价体系,提高人才培养质量

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当构建科学评价体系,提高人才培养质量。一方面,学校应当建立完善的教学质量监控体系,对教学质量进行全面、客观、科学的评价。另一方面,学校也要建立完善的学生综合素质评价体系,从而对学生的知识、能力、素质等方面进行全面、客观、科学的评价。同时,还应该积极引入第三方评价机制,如企业、行业协会等,对人才培养质量和毕业生就业情况进行客观评价和反馈,以便及时调整和优化人才培养方案和课程设置。例如,高职院校物流管理专业本身就可以建立完善的教学质量监控体系和学生综合素质评价体系,这样就可以对教学质量和学生能力进行全面、客观、科学的评价。同时,该专业还应该引入第三方评价机制,如企业、行业协会等对人才培养质量和毕业生就业情况进行客观评价和反馈,以便及时调整和优化人才培养方案和课程设置。此外该专业还应该建立完善的教学反馈机制,及时收集企业和学生的反馈意见,不断优化教学内容和方法,从而达到提高人才培养质量的目的。

6 结论

总而言之,基于产教融合的背景,高职物流管理专业的建设需要不断探索和实践。通过优化课程设置、加强实践教学环节建设、加强师资队伍建设、强化产教融合、构建科学评价体系等方面的工作,可以不断提高人才培养质量和水平,培养更多的高素质技能型人才,为物流行业的发展做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]王迪.产教融合视角下高职物流管理专业建设研究[J].教育现代化,2019(37):148-150.
 - [2]马妙明,王凯.产教融合视角下物流管理专业实践教学研究[J].中国职业技术教育,2019(20):77-80.
 - [3]赵丽央.产教融合视角下高职物流管理专业人才培养模式研究[J].职业教育研究,2018(12):30-34.
- 作者简介:罗作彬(1984.9—),男,汉族,广西贺州人,教务处副处长,广东亚视演艺职业学院,研究方向:物流管理。

试析新时期信息技术在小学数学教学中的应用

卢晶晶

盐城市串场河小学, 江苏 盐城 224000

[摘要]信息技术在小学数学教学中有着广泛应用, 信息技术借助互联网资源、微课视频、网络教学云平台、多媒体课件等形式融入课堂, 为小学数学高效教学提供技术支撑与方法保障, 助力小学数学教学高效开展。信息技术是推动教学创新的重要助力, 是强化教学质量的关键手段, 应充分认识到信息技术的作用和应用价值, 并结合教学需求, 以促进学生全面发展为导向, 积极探索信息技术在小学数学教学中的应用措施。基于此, 本篇文章分析了小学数学教学中应用信息技术的意义, 并就具体的应用措施进行探究。

[关键词]信息技术; 小学数学; 课堂教学; 核心素养

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11078

中图分类号: G62

文献标识码: A

Trial Analysis of Application of Information Technology in Primary School Mathematics Teaching in the New Era

LU Jingjing

Yancheng Chuanchanghe Primary School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract: Information technology has a wide range of applications in primary school mathematics teaching. With the help of internet resources, micro lesson videos, online teaching cloud platforms, multimedia courseware, and other forms, information technology is integrated into the classroom to provide technical support and methodological guarantees for efficient teaching of primary school mathematics, and to assist in the efficient development of primary school mathematics teaching. Information technology is an important driving force for teaching innovation and a key means to strengthen teaching quality. We should fully recognize the role and application value of information technology, and combine it with teaching needs to promote the comprehensive development of students, and actively explore the application measures of information technology in primary school mathematics teaching. Based on this, this article analyzes the significance of applying information technology in primary school mathematics teaching and explores specific application measures.

Keywords: information technology; primary school mathematics; classroom teaching; core competencies

引言

新时期信息技术快速发展, 并得到了广泛应用。目前信息技术已经在教育领域得到普及, 为教学提供了有力支撑, 是构建高效课堂, 提升教学效果的有效措施。信息技术不仅为教学提供了丰富的教育资源, 而且促进了教学方法的创新。数学具有抽象性与系统性强的特点, 会给学生的学习带来诸多挑战。信息技术的应用丰富了小学数学教学内容与形式, 增强了课堂吸引力, 能够在激发学生学习积极性的同时帮助学生降低学习难度。应充分认识到信息技术的优势和作用, 并积极探索在小学数学教学中的应用措施。

1 信息技术应用于小学数学教学的意义

1.1 丰富教学方法

小学数学教学存在教学模式陈旧、教学方法单一等问题, 主要原因在于教师始终沿用传统的讲授法教学, 导致数学课堂缺乏吸引力, 难以激发学生的学习热情。信息技术的应用则能转变这种状况, 有助于丰富小学数学教学方法。以《认识钟表》为例, 教师可以提前制作马拉松比赛视频、

火箭发射倒计时的视频等, 在课堂上借助此类视频营造“时、分、秒”相关的情境, 辅助课堂教学高效开展。信息技术的应用使小学数学教学方法更加丰富, 同时也进一步优化和充实了课堂, 让小学数学课堂更具趣味性和吸引力。

1.2 提升教学效率

课堂时间有限, 提升教学效率才能帮助学生在有限的时间内获取更多的知识、积累更多的经验。思维导图是教学的重要辅助工具, 能够清晰、全面地呈现数学知识, 并勾勒出数学知识之间的联系, 是帮助学生构建完善知识体系的有效方法。将信息技术与思维导图相结合则能显著提升教学效率。教学前教师借助多媒体课件提前制作思维导图, 并将部分知识点设为待显状态, 教学中通过点击鼠标的方式便可以显示出相关知识点。以“分数”的复习教学为例, 教师利用多媒体课件向学生展示思维导图轮廓, 第一项内容为“定义”, 然后引导学生回忆分数定义, 然后再由教师点击鼠标显示出完整的分数定义内容。这种方式省去了大量书写板书的时间, 并能引导学生主动思考, 能够显著提升教学效率。

1.3 激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，兴趣是影响学习质量和效率的关键因素，因此培养学习兴趣是教学活动的重要内容，也是教师所关注的关键问题。激发学习兴趣可以从小学生的特点入手，如利用小学生好奇心强的特点，借助新鲜事物来激发其学习兴趣。目前已经有学校开始推广使用“学乐云”教学平台，为每名学生配备一部学生用机，不仅教师提出的问题会直接显示在学生用机屏幕上，而且学生可以通过学生用机回答问题，同时学生还可以借助学生用机将自己的想法与观点反馈给教师，增强师生互动。这种教学形式更加新颖、高效，深受教师和学生的欢迎。除此之外，信息技术的应用也丰富了教学的形式与内容。以游戏教学为例，教师可以借助信息技术创设相关情境，也可以利用信息技术展示游戏规则与游戏方法等。这些都能激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情，进而提升教学质量和效率。

2 新时期信息技术在小学数学教学中的应用措施

2.1 应用信息技术辅助学生高效预习

预习即正式学习之前，需通过自主阅读、查阅资料等方式对即将学习的内容进行初步了解和理解。预习是重要的学习方法，对于提高学习效率、培养学生自主学习能力等具有重要意义。通过预习，学生可以在课堂上更好地参与讨论，理解并掌握所学知识，从而达到优化课堂整体结构和提升课堂效率的目的。另外预习还有助于培养学生终身学习的意识，通常人的一生中受教育时间不会超过 20 年，其他时间则需要自主学习，通过预习培养学生自主学习能力与意识，可以为学生未来的发展奠定基础。但对于小学生而言，其对预习缺乏积极性，不仅很少主动预习，甚至不会预习。针对这种情况，教师可以应用信息技术辅助学生预习，提升预习效果与效率。

以《观察物体（一）》的教学为例，涉及的内容主要是引导学生从三个方向观察简单的物体，体验从不同位置观察物体所看到的形状可能是不同的，认识到从一个位置最多能看到物体的三个面。教学之前教师可以结合教学内容制作微课，微课中首先提出问题“从不同位置观察纸箱，它的形状一样吗？最多能看到纸箱的几个面？”然后通过视频立体展示纸箱（纸箱六个面的颜色不同），最后展示四个小朋友围坐在一个工艺品周围，让学生画出每个小朋友所看到的画面。微课视频中有问题、有展示、有练习，不仅内容丰富，而且形式新颖，借助微课视频可以激发学生的预习积极性，有助于提升预习效果。

学生的预习多利用课余时间完成的，因此教师很难了解和掌握学生的预习情况，无法结合学生的预习情况进行针对性的教学设计，容易影响最终的教学效果。针对这种情况，教师可以利用“学乐云”平台解决问题，平台为学生提供了高效沟通的渠道，学生可以及时将预习中遇到的

问题反馈给教师，教师也可以通过平台在线解答学生的问题。这不仅可以帮助学生高效预习，而且可以帮助教师了解和掌握学生的预习情况，进而在备课过程中进行针对性的教学设计，保障课堂教学效果。另外“学乐云”平台还具备网络备课功能，教师利用平台备课，平台会结合网络备课的教学课题自动生成试卷，教师可以在课堂教学之前用试卷检验学生的预习情况，为教学设计提供参考，使课堂教学有的放矢。

2.2 应用信息技术提升课堂导入效果

“好的开始是成功的一半”，导入便是课堂教学的开始，好的导入是高效课堂教学的关键。富有启发性的导入不仅引导学生积极思考，而且会使学生对接下来的学习内容充满兴趣。开门见山的导入直奔主题，可以帮助学生明确接下来学习的重点。以往小学数学教学中课堂导入方式单一且空洞，多为复习导入法或者问题导入法，这样的课堂导入缺乏吸引力，难以抓住学生眼球和吸引学生的注意力，因此在导入环节推陈出新成为广大教师亟待解决的关键问题。信息技术的应用不仅能丰富课堂导入的内容，而且可以促进课堂导入形式的创新，能够更好地发挥课堂导入的作用，助力课堂教学的高效开展。

以《位置》的教学为例，教学中要帮助学生掌握前、后、左、右以及上、下位置。教学准备阶段教师可以通过网络搜集 3D 室内模型图等有趣的图片。在课堂导入环节向学生展示，学生观察图片便仿佛置身于室内环境之中，会感到新颖、有趣，此时教师再引导学生注意观察图片：“同学们可以将图片中的房子想象成自己即将搬入的新家，我们先来熟悉一下家里物品的摆放位置。”在学生观察完图片之后教师再随机挑选几件物品让学生尝试描述它们的位置。另外教师还可以向学生展示学校周围的全景地图，让学生尝试说一说超市的位置、车站的位置、游乐场的位置等。学生在观察图片和描述位置的同时也能对本节课所学的内容有所了解，进而顺利完成课堂导入。

再以《认识图形（一）》的教学为例，教学目的在于帮助学生准确辨识正方体、球体、圆柱体以及长方体等图形。教学中教师可以准备七巧板、学校建筑物、魔方等图片，并在课堂导入环节通过多媒体展示给学生。这些图片内容均源自现实生活，因此学生更感兴趣。在学生观察图片的同时教师可以引导学生将图片进行拆分，说一说图片都能拆分成哪些图形。通过这种方式既能锻炼学生的想象力，也能使学生对图形形成初步感知，为接下来的高效教学奠定基础。

2.3 应用信息技术引导学生深入探究

探究性学习是凸显学生主体性以及强化教学效果的重要方式，在小学数学教学中教师应注重引导学生自主探究、深入探究，培养学生的探究能力，促进学生的全面发展。信息技术的应用可以引导学生主动探究、深入探究，

帮助学生提升探究学习效果,提升学生综合能力与素质。

以《统计》的教学为例,课前教师可以为学生布置预习任务,让学生利用课余时间数一数自己有多少颗牙齿,掉过多少颗牙齿,新长出来多少颗牙齿,同时了解每颗牙齿的名字。课堂教学中,先向学生播放介绍人类牙齿的短视频,帮助学生了解每颗牙齿的名字与作用,同时了解保护牙齿相关知识,在此基础上再让学生对自己的换牙情况进行统计分析。整个教学过程均为学生自主探究,教师利用信息技术为学生搜集与呈现学习相关的资料,并借助与生活密切相关的学习任务促使学生积极探究。

再以《图形的运动(二)》教学为例,教学中要帮助学生认识到轴对称图形的意义、基本性质、特征,理解对称轴的概念,并可以画出简单图形的对称轴。教学中为帮助学生加深对对称轴的理解和感知,可以借助多媒体向学生呈现不同的图形,图形可以通过“蝶翼”的方式沿着某条线叠合,每个图形上都有多条线,然后沿着不同的线对图形进行叠合处理,叠合后的图形如果旁线重合,则这条线便会被标红,即代表对称轴。通过这种动态演示的方式不仅能够吸引学生的注意力,而且可以帮助学生加深对对称轴的理解,提升教学效果。在此基础上教师再让学生利用方格纸画一幅对称轴,并以小组合作的形式探索补全轴对称图形的方法等,引导学生进一步深入探究,强化学习效果。

在《100 以内的加法和减法(二)》的教学过程中,教师可以从网络中搜集九宫格数字游戏题目,并打印出来发给学生,留出课堂最后五分钟给学生完成相关题目。完成九宫格数字游戏题目对于学生而言十分有趣,学生在完成九宫格数字游戏题目时会应用到所学知识,帮助其加深对所学知识的理解和印象,同时锻炼学生的运算能力与逻辑思维能力。在信息技术的支持下,教师借助九宫格数字游戏便可以引导学生自主深入探究,这种方式不仅深受学生的欢迎,而且对于提升学生学习积极性与主动性具有重要意义。

2.4 应用信息技术开展巩固练习

小学数学教学的质量和效果不仅受到教师“教”的影响,而且学生的“学”也是重要影响因素,教师完成教学之后应引导学生进行适当的练习,以便巩固所学,提升数学素养。另外通过巩固练习还可以帮助学生养成良好的数学学习习惯,巩固练习可以使学生认识到自己的知识水平与学习程度,进而有针对性地调整和优化学习策略,提升学习效果。以往小学数学教学中的巩固练习多为纸笔训练,形式单一,学生的积极性不高,甚至还会产生抵触情绪,

影响巩固练习效果。而信息技术的应用则有助于转变这种状况,借助信息技术能够丰富巩固练习的形式,使其更具趣味性和吸引力,引导学生积极参与巩固练习,提升学习效果。

以《小数乘法》为例,教学需要帮助学生加深对小数乘法算理的理解,并学会应用小数乘法解决现实问题。教学准备阶段教师可以通过网络搜集与小数乘法相关的现实案例,在课堂上完成基础知识教学后向学生出示相关案例,并引导学生共同进行案例分析。生活案例更容易激发学生的学习兴趣,同时也能调动学生的生活经验,让学生积极参与课堂,实现高效学习。如向学生出示超市打折促销的案例:“超市水果打折促销,以往 40 元钱 1 斤的榴莲现在打八折,此时我们去买榴莲,其价格是多少钱 1 斤?”这样的案例紧密联系生活,结合生活化案例引导学生进行打折计算,学生的积极性更高,巩固练习效果更佳。在此基础上教师还可以让学生结合生活实际自己设计巩固练习题,进一步强化学习效果。

3 结束语

新时期,教育领域已经为信息技术应用敞开了大门,作为教师应认识到信息技术的优势和作用,并结合教学内容,根据学生特点以及学生发展需求积极探索信息技术的应用措施。小学数学教学中信息技术的应用丰富了教学内容与教学形式,提升了教学的灵活性与有效性,符合信息时代要求和学生发展需求。

【参考文献】

- [1] 芦顺德. 用好现代教育技术促进数学教学改革——论小学数学教学与信息技术的融合[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 190-192.
 - [2] 沈育文. 信息技术助力学生空间观念有效建构的实施策略——以小学数学四年级上册“线段、直线、射线”教学为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(12): 86-89.
 - [3] 庞敬文, 刘东波, 卜凡丽. 基于智慧课堂环境的小学数学教师信息技术应用能力测评事理图谱研究[J]. 现代教育技术, 2022, 32(2): 81-89.
 - [4] 朱晨捷. 现代信息技术在小学数学教学中的应用——以几何画板为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(8): 202-204.
 - [5] 李清漪. 新课程改革视域下多媒体与信息技术在教学中的应用与反思——以北师版小学数学教学实践为例[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019(14): 52-53.
- 作者简介: 卢晶晶(1986.7—)女, 江苏盐城, 本科学士学位, 一级教师, 小学数学教师。

基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设研究

赵献勋

菏泽工程技师学院, 山东 菏泽 274000

[摘要] 由于当前中国机械制造业的发展和进步, 在中职汽修专业教育方面应用了现代学徒制的方式, 而且也取得了一定的教学成效。不过如今很多处于现代学徒制背景之下的职校, 出现了热度高以及企业冷淡等相关问题。现代学徒制指的是将中职院校作为中心, 同企业进行合作, 使得企业的工作经验得到合理的应用。相关院校将在企业中所获得的专业技术, 应用在学生身上, 以有效提升学生专业能力和对知识的认知程度, 一定程度上有利于促进学生的发展。本课题研究了当前学徒制在中职汽修专业中的应用情况, 而且还分析了处于现代学徒制情况之下, 中职汽修专业的相关应对措施, 以有利于促进一些职业教育的发展。

[关键词] 现代学徒制; 中职汽修; 汽修专业; 建设研究

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11076

中图分类号: G710

文献标识码: A

Research on the Construction of school-based Curriculum for Vocational School Automotive Repair Majors Based on Modern Apprenticeship System

ZHAO Xianxun

Heze Engineering Technician College, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract: Due to the development and progress of Chinese mechanical manufacturing industry, modern apprenticeship system has been applied in vocational automotive repair education, and certain teaching results have been achieved. However, many vocational schools under the background of modern apprenticeship system have encountered related problems such as high popularity and indifference of enterprises. Modern apprenticeship system refers to the cooperation between vocational colleges and enterprises, with vocational colleges as the center, so that the work experience of enterprises can be reasonably applied. Relevant universities will apply the professional skills acquired in enterprises to students, effectively enhancing their professional abilities and knowledge awareness, which is beneficial to promoting their development to a certain extent. This study investigates the current application of apprenticeship system in vocational automotive repair majors, and also analyzes the relevant measures for vocational automotive repair majors under modern apprenticeship system, in order to promote the development of some vocational education.

Keywords: modern apprenticeship system; vocational auto repair; automotive repair major; construction research

引言

在当今汽车科技飞速发展的背景下, 中职汽修专业的校本课程建设面临着新的挑战 and 机遇。现代学徒制作为一种强调理论与实践相结合的教育模式, 为培养适应汽车行业需求的高素质专业人才提供了有力支持。因此, 基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设成为迫切的任务。这不仅涉及到理论知识的传授, 更需要关注实际技能的培养和职业素养的提升, 以使学生在学徒制过程中更好地适应并胜任未来汽车维修领域的职业任务。本研究将探讨如何在中职汽修专业校本课程中融入现代学徒制的理念和方法, 以更好地满足行业需求, 培养符合时代要求的汽修专业人才, 通过深入研究和精心设计课程结构, 我们希望通过为中职汽修专业的学生提供一种全面而实践导向的学习体验, 促使其在学徒制培养中取得更为优异的成果。

1 开发汽修专业校本课程的意义

开发汽修专业校本课程具有深远的意义, 是为了满足汽车行业不断发展和技术更新的需求。随着汽车科技的快

速进步和汽车制造业的不断升级, 传统的教育课程可能无法完全适应行业的发展趋势和工作需求。因此, 开发校本课程成为必然选择, 有以下几方面的意义: 首先, 校本课程的开发能够更好地贴合当地汽车行业的实际情况和需求。不同地区的汽车市场、维修需求和技术水平存在差异, 通过校本课程的开发, 学校能够更灵活地调整课程内容, 使其更符合本地汽修产业的特点, 提高学生毕业后的实际应用能力。其次, 校本课程的制定可以更好地强调实践性和应用性。汽车维修领域更加强调实际操作和问题解决能力, 校本课程可以更灵活地安排实习、实训和案例教学, 使学生在在学习过程中能够更深入地理解和掌握实际操作技能, 提高其在职场中的竞争力。此外, 通过校本课程的开发, 学校能够更灵活地引入新的汽车技术和维修方法^[1]。汽车行业技术不断更新, 例如电动汽车技术、智能汽车技术等快速发展, 传统的教材和课程可能滞后于行业发展。而通过校本课程, 学校可以及时更新课程内容, 确保学生接触到最新的汽车技术和维修理念, 使其具备更好的创新和适应能力。

2 现代学徒制的特点

现代学徒制在职业培训领域具有一系列显著的特点,彰显了其适应当代社会和经济需求的灵活性和创新性。首先,现代学徒制强调实践导向和职业技能培养。与传统的理论为主的教育模式不同,学徒制更注重学生在实际工作场景中的实际操作和技能培养。学生通过在真实工作环境中的学习,能够更迅速、深入地掌握职业所需的实际技能和经验,使其在职场中更具竞争力。其次,现代学徒制注重产业和教育的深度融合。学徒制不仅是职业教育的一种形式,更是与产业密切结合的培训模式。通过与企业建立紧密的合作关系,学徒制能够更好地了解产业需求,将培训内容与实际工作需求相匹配,为学生提供更直接、实用的职业技能培训。第三,现代学徒制注重个性化和灵活性。与传统教育体制的一刀切不同,现代学徒制更加关注学生个体的发展需求。培训计划可以根据学生的兴趣、能力和职业目标进行定制,使得学生在培训过程中更好地发挥个人优势,实现个性化的职业发展。此外,现代学徒制还强调跨学科的综合培养,学生不仅学习专业技能,还培养跨领域的综合素质,如团队合作、沟通能力和问题解决能力,这有助于学生更好地适应复杂多变的职业环境,具备更全面的职业素养。

3 现代学徒制的中职汽修专业面临的问题

3.1 学生适应力不强

在现代学徒制的中职汽修专业中,学生适应力不强是面临的一个显著问题。这主要表现在学生在从传统教育模式转变为学徒制时,可能面临一系列适应挑战,从而影响其在实际工作场景中的表现和职业发展。首先,学生在学徒制中需要更强调的是实践操作和职业技能的培养,与传统课堂学习相比,这可能对部分学生来说是一种较大的变化,一些学生可能对工作场景的要求感到陌生,需要时间来适应并理解实际工作中的技术和流程。其次,学徒制的培训方式强调与企业的深度合作,学生需要更好地融入企业文化和团队协作中,这对于一些学生而言可能需要更强的社交和团队协作能力,以适应职业环境中的协同工作模式。另外,学徒制注重个性化培养,要求学生更具有自主学习和问题解决的能力,相较于传统的集中式教学,这种学习方式对学生的自我管理和学科理解能力提出更高要求,一些学生可能需要时间来适应这种更为自主的学习模式。

3.2 授课人员能力不足

在现代学徒制中职汽修专业中,面临的一个突出问题是授课人员的能力不足。这一问题可能涉及到教育背景、实际工作经验和最新汽车技术的了解等多个方面,直接影响着学徒制的教学质量和学生的职业培训效果。首先,一些授课人员可能在汽车行业的最新技术和趋势方面缺乏及时更新的知识。随着汽车科技的迅速发展,新型材料、电动汽车技术、智能化系统等成为行业的新潮流。如果授课人员没有及时了解和掌握这些新技术,就难以有效地将其融入到学徒制的课程中,影响学生对于行业最新趋势的

了解和应对能力。其次,授课人员可能在实际工作经验方面存在不足。汽修专业更加注重实践技能的培养,而授课人员的实际从业经验直接关系到其能否将理论知识与实际操作相结合,为学生提供更贴近职业要求的培训。

3.3 教学资源有限

在现代学徒制的中职汽修专业中,一个显著的问题是教学资源有限。这包括实验设备、先进的汽车维修工具、最新的汽车模型等方面的资源匮乏,直接影响了学生在实际操作中的培训质量和职业技能的全面发展。首先,由于汽车维修领域的不断发展,新型材料和高科技设备的广泛应用对于学生的实践操作提出了更高的要求。然而,一些学校和培训机构面临着设备更新速度跟不上行业发展的的问题,导致学生无法接触到最新的汽车技术和维修设备,限制了他们在实际操作中的学习经验。其次,教学资源有限可能导致学生无法充分参与实际项目和案例研究^[2]。在汽修专业,学生通过实际案例的解决能够更好地理解和掌握职业技能。然而,由于教学资源的有限性,学校难以提供足够的实际项目和案例资源,限制了学生在问题解决和实际操作中的经验积累。

4 中职汽修专业课程教学中现代学徒制人才培养模式的具体应用

4.1 辅助学生尽快适应现代学徒制

在中职汽修专业课程教学中,现代学徒制人才培养模式的具体应用至关重要,特别是在辅助学生尽快适应这一模式方面。为了帮助学生更顺利地融入现代学徒制的培养体系,一系列措施和方法可以被采用。首先,通过开展导向性的学习活动,引导学生理解学徒制的核心理念和培养目标。这包括邀请行业专业人士进行分享和讲座,向学生介绍汽修行业的最新发展趋势、技术需求和就业前景,激发学生对学徒制的积极认知。其次,建立学徒计划导师制度,为学生提供个性化的辅导和指导。导师可以根据学生的学科兴趣、职业规划等因素,制定个性化的学习计划,并在学习过程中给予及时的反馈和建议,帮助学生更好地适应学徒制的学习方式。此外,强调实践操作和工作场景模拟,让学生更早地接触到实际工作环境。通过与汽修企业的深度合作,提供真实案例、模拟维修项目等,使学生在模拟场景中逐渐习惯实际工作要求,提高其实际操作技能和问题解决能力。另外,开设与学徒制相关的课程,包括职业规划、团队协作、沟通技巧等,培养学生全面发展所需的软技能。这些课程有助于学生更好地适应职场环境,增强其在团队中的合作意识和沟通能力。

4.2 校企合作制定育人方案

在中职汽修专业课程教学中,现代学徒制人才培养模式的具体应用中,校企合作制定育人方案是一项关键举措。通过紧密合作,学校与汽修企业可以共同制定具体的培养计划,以更好地满足学生的实际需求和行业的用人要求。首先,通过校企合作,学校可以深入了解汽修行业的最新需求和发展趋势。与企业建立紧密的合作关系,可以通过实地

考察、座谈会等方式获取行业反馈,使学校更加了解汽修领域的实际情况,为制定学徒培养计划提供有力支持。其次,校企合作可以共同制定培养计划,明确学生在学习过程中需要达到的各项能力和技能^[3]。企业可以提供实际工作场景中的技能要求,学校则根据这些要求调整课程设置和教学内容,确保学生在学徒制培养过程中所学内容贴合实际用工需求。

4.3 重构课程体系完善教学模式

在中职汽修专业课程教学中,现代学徒制人才培养模式的具体应用之一是通过重构课程体系和完善教学模式,以适应学徒制的特点和要求。首先,通过重构课程体系,可以调整和优化学科结构,更加贴近汽修行业的实际需求。引入最新的汽车技术、维修方法和管理理念,确保课程内容与行业发展同步。这有助于培养学生在学徒制中所需的先进技能,提高其实际操作水平。其次,完善教学模式,强调实践操作和案例教学。在现代学徒制中,实际操作是培养学生职业技能的核心,因此课程设计应侧重于提供丰富的实操机会。通过模拟实际工作场景、开展案例分析,使学生能够更好地理解和应用所学知识,增强其解决实际问题的能力。此外,引入项目式学习,通过团队合作完成实际项目,培养学生的团队协作和沟通能力。项目化学习有助于将理论知识与实际操作相结合,使学生更好地适应未来的工作环境,提高其在职场中的竞争力。同时,采用先进的教育技术手段,如虚拟仿真、在线实验等,提高学生对汽修技术的理解和掌握。这不仅有助于弥补实体资源有限的问题,还能够拓展学生的学习方式,培养其在数字化时代的综合素养。

4.4 强化授课人员专业能力

在中职汽修专业课程教学中,现代学徒制人才培养模式的具体应用之一是强化授课人员的专业能力。确保授课人员具备深厚的行业背景和最新的汽车技术知识,是提高学生实际操作水平和职业素养的重要环节。首先,为了强化授课人员的专业能力,学校可以建立定期的专业培训机制。通过邀请行业专家、企业技术人员等开展专业知识更新和技术培训,确保授课人员了解并紧跟汽修行业的最新发展动态。这有助于提高授课人员对新型材料、电动汽车技术等前沿领域的理解,为学生提供更为全面的专业指导。其次,建立校企合作,将企业实际项目引入课程中,让授课人员直接参与实际项目的教学。这种实践参与能够使授课人员更好地了解行业实际需求,将理论知识与实际操作更紧密地结合起来。通过亲身参与实际项目,授课人员可以更有深度地向学生传授实际应用的经验和技能。另外,建立导师制度,由有丰富实践经验的导师指导授课人员。通过导师的指导,授课人员可以更好地理解实际工作中的挑战和技术难点,进一步提升其实际操作水平和解决问题的能力。这种内部导师制度有助于形成良好的师资培训机制,促使教师团队不断进步。

4.5 拓展教学资源丰富教学空间

在中职汽修专业课程教学中,为了更好地应用现代学

徒制人才培养模式,拓展教学资源并丰富教学空间是至关重要的一环。这旨在创造更实际、丰富的学习环境,以提高学生的实际操作能力和职业素养。首先,学校可以投资更新和拓展汽修实验室设备,引入最新的汽车维修技术和工具。这样的实验室设施可以为学生提供更为真实的实践操作场景,让他们在学徒制培养中更好地适应实际工作环境。同时,定期维护和更新设备,确保学生能够接触到最新的汽车维修技术。其次,学校还可以积极与汽修企业合作,建立校外实训基地^[4]。通过与企业合作,学生可以在真实的工作场景中应用所学知识,增加实际工作经验。这种合作模式可以为学生提供更广阔的教学空间,拓展他们对汽修行业的全面认识。

5 结语

我们致力于基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设,旨在为培养适应汽车行业发展需求的高素质专业人才提供有力支持。通过深入研究现代学徒制的核心理念和方法,我们力求在中职汽修专业的课程设计中融入更为实践导向的教育元素,以满足学生在理论知识和实际技能方面的双重需求。在研究过程中,我们充分认识到现代汽车行业对维修人才的高要求,以及学徒制作为一种注重实践操作和职业素养培养的教育模式的重要性。通过调研现有的学徒制案例和成功经验,我们努力为中职汽修专业校本课程建设提供实际可行的建议和方向,以更好地服务学生的综合发展。然而,课程建设永远是一个不断迭代和优化的过程。未来,我们仍需与汽车行业保持紧密联系,及时了解行业新技术、新趋势,以不断更新课程内容,保持与时俱进。同时,要与企业、专业机构建立更紧密的合作,确保学生能够在实际工作场景中进行深度实践,增强其实际操作能力。通过不懈地努力和创新,我们有信心将中职汽修专业的教育培养模式推向一个更加符合时代发展和行业需求的高水平阶段,培养出更多胸怀技术激情、具备实际技能的汽修专业人才。

基金项目:本文系2023年度山东省教育教学立项青年课题(2023JXQ103)“基于‘一体两翼’思路的汽修维修专业创新人才培养研究”的阶段性成果。

[参考文献]

- [1]刘雪林. 中职汽修专业现代学徒制的思考与实践[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(3): 163.
 - [2]火林三,张淑娟. 现代学徒制在中职校汽修专业校企合作的探析[J]. 汽车实用技术, 2019(12): 202-204.
 - [3]徐棣. 现代学徒制在中职汽修专业的实施与探索[J]. 中国校外教育, 2020(17): 114-116.
- 作者简介:赵献勋(1990.11—),男,毕业院校:山东交通学院,本科,所学专业:车辆工程,就单位:菏泽工程技师学院,职务及年限:汽车工程系教师8年,职称:讲师。

基于案例分析的小学语文教学设计研究

李楠

佳木斯市万发小学, 黑龙江 佳木斯 154000

[摘要] 语文教育是培养学生语言能力、文学素养和综合人文素养的重要途径。在小学语文教学中, 如何设计有效的教学方案、借助新常规推动教学创新、并结合主流流派的优势进行教学实践, 一直是教育界关注的焦点。文中探讨小学语文教学设计, 并通过案例分析新常规在教学中的应用, 同时关注主流流派在拼音、写字、阅读和写作等方面的作用, 期望为小学语文教学提供更科学、更实用的指导和启示。

[关键词] 案例; 小学语文; 教学

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11074

中图分类号: G623.23

文献标识码: A

Research on the Design of Primary School Chinese Language Teaching Based on Case Analysis

LI Nan

Jiamusi Wanfa Primary School, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract: Chinese language education is an important way to cultivate students' language ability, literary literacy, and comprehensive humanistic literacy. In primary school Chinese language teaching, how to design effective teaching plans, use new norms to promote teaching innovation, and combine the advantages of mainstream schools of thought for teaching practice has always been a focus of attention in the education industry. The article explores the design of primary school Chinese language teaching and analyzes the application of new conventions in teaching through case studies. At the same time, it focuses on the role of mainstream schools in pinyin, writing, reading, and writing, hoping to provide more scientific and practical guidance and inspiration for primary school Chinese language teaching.

Keywords: case study; primary school Chinese language; teaching

引言

新课改背景下, 语文教学的目标不仅是传授知识, 更强调培养学生的创造力、批判性思维和综合素养, 强调情境导入、互动合作、学习条件设定等元素, 对传统教学模式提出了全新的要求。同时, 拼音、写字、阅读、写作等主流流派在小学语文教学中都有着丰富的经验和成果, 对于提升学生的语文素养起到了积极的推动作用。

1 小学语文教学设计概述与案例研究

1.1 小学语文教学设计的理论基础

小学语文教学设计的理论基础建立在教育学、心理学、语言学等多个学科的基础上。教育学提供总体指导原则, 强调教育的目标导向和学生发展的全面性, 心理学为小学语文教学设计提供认知支持, 通过了解学生的认知发展特点、兴趣点和学习风格, 老师能够更好地调动学生学习的积极性, 采用符合其认知水平和兴趣的教学策略。例如, 基于儿童发展心理学的原理, 老师可以选择适合学生阶段特点的案例教学, 引导学生在实际语境中学习和应用语文知识。语言学作为语文学科的基础, 为教学设计提供语言知识和方法, 通过语言学的理论支持, 老师可以更准确地把握语言的结构、功能和运用规律, 从而更有针对性地设计语文教学内容。例如, 在拼音教学中, 老师可以结合语音学的原理, 通过系统性的训练提高学生的拼音能力, 进

而促进其整体阅读水平的提升。

1.2 案例分析在小学语文教学设计中的作用

案例分析在小学语文教学设计中发挥着重要而独特的作用通过具体案例的引入, 老师能够将抽象的语文知识联系到实际生活中, 为学生提供具体而有趣的学习场景。案例不仅使教学内容更具体, 也激发了学生对学科的兴趣, 促使他们更主动地投入到学习中^[1]。通过分析具体案例, 学生不仅能够理解语文知识的运用, 还能够在实际情境中运用这些知识进行思考和解决问题, 有助于培养学生的逻辑思维和创造性思维, 使他们具备更好的语文素养。例如, 在写作教学中, 通过分析各种写作案例, 学生可以学习到不同写作风格和结构, 提升自己的写作技能。每个学生在语文学科上的差异性很大, 而案例分析能够根据学生的兴趣、水平和学习风格进行有针对性的设计, 通过选择不同类型的案例, 老师可以更好地满足学生的个性化需求, 提高教学的灵活性和针对性。例如, 在阅读教学中, 通过提供不同题材、难度和形式的阅读案例, 可以更好地满足不同学生的阅读需求, 促使他们在阅读中取得更好的进步。

1.3 小学语文教案的重要性与规范

小学语文教案的重要性与规范在教学实践中发挥着关键的作用。教案是教学设计的具体体现, 是教学过程中的详细指南, 良好的教案有助于老师明确教学目标、内容、

方法和评价标准,为教学活动提供有序、系统的组织结构。规范的教案设计有利于老师思考教学过程中可能遇到的问题,提前制定解决方案,确保教学的灵活性和针对性。通过不断总结和改进教案,老师能够逐步积累教学经验,提高教学水平,也为老师之间的交流合作提供了基础,促进教学经验的分享和教学理念的碰撞,从而推动整个教育团队的共同进步。

教案规范的编写应当遵循一定的原则,包括明确教学目标、合理安排教学步骤、选择适当的教学方法和评价方式等,语言表达应当简练清晰,便于老师理解和实施。规范的教案设计还应充分考虑学生的个体差异,注重因材施教,以确保教学活动更贴近学生的实际需求。

2 小学语文课堂教学新常规与案例研究

2.1 新课改背景下的小学语文教学

新课改的核心理念是将学科知识与实际生活相结合,关注学生的兴趣和发展需求,以促使学生更好地适应未来社会的挑战。在小学语文教学中,新课改强调“全日制、素质教育”,注重培养学生的语文综合素养,而非单一的知识传递,课程更注重培养学生的语言表达能力、批判性思维、解决问题的能力以及合作精神。此外,新课改倡导多元评价,强调对学生全面发展的评价,不仅关注学科知识的掌握,还注重学生的实际运用能力和情感态度。新课改背景下的小学语文教学更注重情感体验,通过文学作品、实际案例等形式,引导学生深入思考,并激发他们对语文学科的热爱。整体而言,新课改为小学语文教学带来了更为灵活、多元、个性化的教学理念,强调以学生为中心的教育理念,促使教育者更加注重学生的发展需求,更注重培养学生的综合素养,使其在语文学科中不仅仅是知识的接受者,更是具有创造力、批判性思维和团队协作精神的全面发展者。

2.2 教学设计与整体规划的关系

教学设计与整体规划在小学语文教学中密切关联,教学设计是整体规划的具体实施,而整体规划为教学设计提供了方向和框架。在小学语文教学中,整体规划明确了学科的核心素养培养目标,指导老师在教学设计中明确每个学段的重点和难点,确保教学活动能够有序、系统地推进,还能够确保教学的层次性和连续性,使学生在学科学习中形成逐步深化的认知结构。在教学设计中,老师需要具体考虑每一堂课的内容、教学方法、学习资源等方面的安排,以确保学科知识的有机结合^[2]。教学设计还需要根据整体规划的要求,注重学生的个体差异,采用灵活多样的教学策略,使学科内容更贴近学生的实际水平和需求。在实际教学中,老师能够根据学生的学习状况和反馈信息,对整体规划进行及时的修正和调整,使其更贴合实际情况。

2.3 情境导入、互动合作、学习条件设定的教学新常规
在小学语文教学中,情境导入、互动合作、学习条件

设定被视为教学的新常规,强调学科教学的活跃性和个性化。情境导入是指通过创设生动、贴近学生实际生活的情境,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,通过引入具体的教学情境,老师能够将抽象的语文知识与学生的实际经验相连接,使学生更容易理解和接受教学内容。互动合作是教学中重要的环节,强调学生之间、学生与教师之间的积极互动。通过组织小组合作、讨论和互动活动,学生能够分享思考、交流见解,从而促进对语文知识的深度理解,不仅培养了学生的团队协作和沟通能力,还有助于形成积极向上的学习氛围。学习条件的设定是确保教学有效进行的关键,为学生提供良好的学习环境,丰富的学习资源,以及清晰明确的评价标准,有助于激发学生学习的主动性和积极性。

2.4 教学资源综合利用

教学资源的综合利用不仅丰富了教学内容,还提高了教学效果,教学资源包括多种形式,如教科书、多媒体教材、互联网资源、实地考察等。教师可以巧妙地整合这些资源,以丰富教学内容,使学生在不同的情境中学习语文知识,通过引入实例、案例、图片、音频等多样化的资源,老师能够更好地激发学生的学习兴趣,增加教学的趣味性和生动性,通过综合利用各种教学资源,可以更好地满足学生的个性化需求。例如,对于喜欢阅读的学生,可以引入丰富的文学作品;对于偏好视觉学习的学生,可以利用多媒体资源;而对于更喜欢实践体验的学生,则可以组织实地考察等活动。总之,教学资源的综合利用是小学语文教学中的一项重要策略,通过充分挖掘和整合各类资源,教育者能够为学生创设更为丰富多彩的学习环境,促进他们全面发展。

2.5 案例研究:基于新常规的小学语文教学设计

在新课改的理念下,通过案例研究可以深入探讨如何在小学语文教学中贯彻新常规。以一堂小学语文课为例,课程设计可以以情境导入为切入点,通过引入一个具体的故事情节或实际生活场景,激发学生对学科的兴趣。在教学设计中,整体规划应确保学生在一学期内逐步掌握一定的语文知识和能力,同时教学设计需要根据学科知识的层次性,合理分布教学重点。在教学过程中,综合利用多种教学资源,例如引入数字化教学资源、生动的图片、视频等,以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,通过案例研究的方式,可以对整个教学过程进行反思和评估,及时发现并进行调整,以保证教学效果的最大化。

3 小学语文教学设计的主流流派与模块

3.1 拼音教学

拼音教学在小学语文教学中具有重要地位,是学生打好语文基础、提高阅读能力的关键一环。拼音是汉字的音标,学生通过学习拼音可以更好地理解汉字的发音和构造,从而提高对语文的整体理解能力。通过声母、韵母、整体

认读等音节的学习,学生可以逐渐掌握汉字的发音规律,培养准确的语音感知,还能够更加熟练地书写汉字,提高书写的规范性和速度。学生通过拼音的学习,能够更快速地辨别生字、陌生词汇,提高阅读速度和流畅度。拼音教学不仅限于单一的发音规则,还应结合实际情境,通过拼音教材设计一系列有趣的活动,如拼音游戏、拼音故事等,激发学生的学习兴趣。

3.2 写字教学

写字教学直接关系到学生的书写规范和语文表达能力的培养。写字教学注重培养学生的正确用笔和良好的字形,通过系统的笔画教学,老师能够引导学生掌握每个汉字的正确结构和笔画顺序,养成规范的书写习惯,有助于学生在书写时保持字形的整洁、规范,提高书写的美观程度。在写字教学中,通过多样的练习,如模仿、临摹、逐步写字等方式,老师引导学生集中注意力,有助于提高学生的专注力和耐心,同时培养他们对字形细节的敏感性。写字教学还应与学科知识相结合,通过与语文课文相结合,老师可以设计一些写作练习,让学生将语文知识应用到实际写作中。这种综合性的写字教学有助于将书写技能与语文学科内容融为一体,使学生在写字过程中不仅提高书写水平,还能够巩固和应用语文知识。每个学生的书写特点和水平不同,老师应该因材施教,给予个性化的指导和反馈,通过定期的写字评价,老师可以及时发现学生的问题,制定相应的改进计划,帮助学生逐步提高写字水平。总之,写字教学在小学语文教育中具有重要地位,通过规范的笔画教学、细致的写字练习、与学科知识的结合以及个性化的指导,不仅有助于提高学生的书写水平,还培养了学生对语文的兴趣和深刻理解。

3.3 阅读教学

阅读教学注重培养学生的阅读技能,通过有针对性的阅读训练,老师能够引导学生逐步提高阅读速度、理解能力和信息获取的技能。阅读技能的培养涉及到对词汇、语法、句子结构等多个层面的认知,因此老师需要有系统的设计,逐步引导学生形成全面的阅读能力。通过选择生动有趣、贴近学生实际生活的文学作品、科普读物等材料,老师能够激发学生的阅读兴趣,使他们更主动地投入到阅读活动中^[3]。通过引导学生深入分析文本、理解作者的用词和表达手法,能够培养学生对文学作品的深层理解,激发学生对不同观点的思考,培养他们的批判性思维,使他们具备独立思考和判断的能力。通过设计与阅读内容相关的问题、讨论,老师可以引导学生将阅读所得的信息与学科知识相结合,使阅读活动成为学科学习的有机部分。

3.4 写作教学

写作教学在小学语文教育中扮演着至关重要的角色,它不仅培养学生的书写能力,更促进了他们的语言表达和思维能力的全面发展。通过引导学生运用丰富的词汇、合理的语法结构和生动的修辞手法,有助于提高学生的语言表达能力,使他们能够更准确、生动地表达自己的思想和情感。老师可以通过分阶段的写作活动,引导学生从构思、写作到修改的全过程参与其中,有助于培养学生的自主学习能力,使他们逐渐养成认真、负责任的学习态度。通过对写作内容的分析、对各种观点的思考,老师能够引导学生形成独立的见解和观点,不仅是让学生提高文字表达水平,更是培养他们分析问题、思考问题的深度过程。与此同时通过设计与学科知识相关的写作任务,老师能够促使学生将所学的知识融入到写作中,提高他们对知识的应用水平。

3.5 口语教学

口语教学是培养学生语言交流能力和表达能力的重要途径。通过系统的口语训练,学生能够提高听说能力,增强语感,同时也能更流利地表达自己的思想和情感,通过让学生进行小组讨论、演讲、口头作文等活动,口语教学有助于培养学生的团队合作精神和表达能力。口语教学还可以与其他学科知识相结合,促使学生在口头表达中运用所学的各类知识,实现知识的整合与应用。总之,口语教学在小学语文教学中对于提高学生综合语言能力、拓展表达方式具有不可忽视的作用。

4 结语

在小学语文教学中,教学设计、新常规、主流流派等方面的深入研究对于提升教育质量、培养学生全面素养具有积极的促进作用。在未来的教学实践中,需要不断总结经验,加强教学设计的科学性和实践性,更灵活地运用新常规,以及更加全面地考虑主流流派的优势。通过持续创新,希望在小学语文教学中取得更好的教育成果,为学生提供有趣、生动、的语文教育。

【参考文献】

- [1]谢雅丽.案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略分析[J].现代职业教育,2021(35):192-193.
- [2]王小兰,彭康.小学语文教学中仿写、续写、改写教学案例分析[J].文科爱好者,2023(5):88-91.
- [3]魏文顺.案例教学在小学语文教学中的应用研究[J].课堂内外(高中版),2023(35):80-81.

作者简介:李楠(1975.4—),女,毕业院校:佳木斯市教育学院,所学专业:小学教育,当前就职单位:佳木斯市万发小学,职务:教师,职称级别:中级。

体育锻炼对高职院校学生心理健康的影响

闫乃慈

新疆交通职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000

[摘要]随着社会的不断发展,高职院校作为培养高素质技术技能人才的使命,高职院校的学生所面临的学习压力、就业压力、实习压力、社会各方面压力在不断增加,众多学生在日常生活和学习过程中表现出了烦躁、焦虑、消极等一系列心理问题。体育锻炼是舒缓压力,宣泄不良情绪最有效、最快捷、也最简单的方法,是提升心理健康的重要因素。利用体育锻炼等手段,帮助学生建立健康心态,正确面对生活和学习中的各种挑战。只有心理和身体同时健康,学生才能真正成长,这将有利于培养高素质人才。文中进一步阐述了体育锻炼对高职院校学生心理健康的影响,促进学生的身心健康发展具有重要意义。

[关键词]体育锻炼;高职院校;学生;心理健康

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11070

中图分类号: G633.9

文献标识码: A

Impact of Physical Exercise on the Mental Health of Vocational College Students

YAN Naici

Xinjiang Vocational and Technical College of Communications, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract: With the continuous development of society, vocational colleges, as the mission of cultivating high-quality technical and skilled talents, face increasing academic pressure, employment pressure, internship pressure, and various social pressures. Many students exhibit a series of psychological problems such as irritability, anxiety, and negativity in their daily life and learning process. Physical exercise is the most effective, fastest, and simplest way to relieve stress and vent negative emotions, and is an important factor in improving mental health. By utilizing physical exercise and other means, help students establish a healthy mindset and face various challenges in life and study correctly. Only with both mental and physical health can students truly grow, which will be beneficial for cultivating high-quality talents. The article further elaborates on the impact of physical exercise on the mental health of vocational college students, which is of great significance in promoting their physical and mental health development.

Keywords: physical exercise; vocational colleges; students; mental health

引言

社会对心理健康问题的关注日益增加,尤其是学生心理健康问题。近年来,在学校因心理健康问题而引发的重大事件层出不穷,引起了社会广泛关注。许多学者和社会人士进行了调查研究,得出了令人震惊的结论。学生心理健康问题不仅威胁着教育领域的健康发展,也成为一个社会难题。心理健康问题的成因复杂多样,可能源自家庭、社会压力、个人因素以及其他方面。无论原因如何,心理健康问题的形成都是长期影响的结果。由于心理健康问题的长期性和复杂性,解决途径也不可能简单快速。我们需要做好长期的工作准备,采取综合性的措施来解决学生心理健康问题。

1 体育锻炼对学生心理健康的意义

1.1 提升认知能力

体育锻炼可以提升学生的认知能力,需要学生在运动中快速感知和判断外界物体,并协调身体完成相应动作。这种过程可以锻炼学生的感知、判断、协调等认知能力,提高其反应能力,使其更加敏锐和灵活。例如,在跳绳这一运动中,学生需要在快速旋转的绳子中准确跳跃,这需要学生快速感知绳子的位置和速度,进行判断,并协调身

体完成跳跃动作。这种过程可以训练学生的感知、判断和协调能力,提高其反应速度和准确性。又如,在篮球比赛中,学生需要在快速移动的场上与队友配合,同时观察对手的动作,进行判断,并及时做出反应。这需要学生具备快速感知、准确判断、协调配合等认知能力,可以有效提高学生的认知水平。

1.2 调节情绪状态

体育锻炼对于调节学生的情绪状态有着积极的作用。首先,体育锻炼可以促进身体内多巴胺等神经递质的分泌,有助于缓解焦虑和抑郁情绪,从而有助于改善学生的心理状态。此外,体育锻炼也可以帮助学生释放压力,减轻紧张情绪,提高自我调节能力,有利于缓解心理疾病的症状。举例来说,有研究表明,进行适量的有氧运动可以促进大脑内多巴胺等神经递质的分泌,从而改善学生的情绪状态,减轻焦虑和抑郁情绪。比如,慢跑、游泳等有氧运动可以帮助学生放松身心,缓解压力,有助于治疗焦虑和抑郁症状。另外,参与团队体育项目,如篮球、足球等,可以促进学生的交往和团队合作能力,增强自信心,减少孤独感和消极情绪。例如,通过团队训练和比赛,学生可以建立良好的人际关系,增强自尊心,减轻社交焦虑等心理问题。

1.3 促进智力发展

体育锻炼可以促进智力发展、增加大脑血流量和氧气供应、促进神经元的生长和连接,从而提高学生的认知能力和智力水平。此外,体育锻炼还可以增强学生的注意力、思维能力、创造力等智力因素,有助于促进智力发展。有研究表明,适量的有氧运动可以促进大脑内血流量和氧气供应,从而增加神经元的生长和连接,提高学生的认知能力和智力水平。比如,慢跑、游泳等有氧运动可以促进血液循环,增加大脑内氧气供应,有助于提高学生的思维能力和创造力。此外,一些需要高度注意力和反应速度的运动项目,如乒乓球、羽毛球等,可以帮助学生提高注意力水平,增强反应速度,从而有助于促进智力发展。例如,在乒乓球比赛中,学生需要高度集中注意力,快速反应,这可以锻炼学生的注意力和反应能力,提高其智力水平。

1.4 建立健全人格

身体健康是建立健全人格的基础。首先,学生通过参加体育运动与他人进行交流互动,从而提高他们的社交能力,可以帮助学生更好地适应社会环境。其次,体育锻炼需要持之以恒的努力和坚持,培养学生的毅力和韧性,使他们在面对困难和挑战时,能够积极应对并取得成功。大部分体育运动都需要团队合作的精神,这可以帮助学生学会如何在团队中发挥自己的优势和作用,增强团队协作能力,更好地了解自己的优势和不足,从而更好地管理自己,实现自我提升。此外,体育运动还可以帮助学生保持积极向上的心理状态,对待学习、生活充满热情和信心。总之,体育锻炼对于健全人格有着重要的作用,通过参与体育锻炼,学生可以培养坚韧不拔、团队合作、自律自强等品质,有助于健全人格的形成。

2 当前高职院校学生心理健康状况的产生问题

2.1 环境适应能力不足

许多学生在进入高职院校以后,面临着学习内容、方式和方法的转变,高职院校的教育注重理论和实践相结合,把所学内容运用到社会实践中,这就导致部分学生无法适应,学习效果不佳,他们会自身感到紧张和焦虑。在面对新的困难和挑战的同时,部分学生无法及时调整自己的心理状态,导致适应困难。在职业生涯规划中,学生的自我认知不足,缺乏自信和目标导向,在学习、生活中逐渐失去自信心,没有明确自己的发展方向和人生规划,导致消极情绪和迷茫心理。在顶岗实习中,学生需要适应真实的工作环境和工作压力,一些学生无法很好地适应这种转变,会因为工作任务的突然增加而感到不知所措,无法有效地处理工作压力,产生焦虑、压力和恐惧等情绪。

2.2 学业、就业压力大

高职院校的学生面临着较为繁重的学业任务,包括理论知识学习和实践操作技能的培养。此外,高职院校学生还需要面对各种证书考试和学术竞赛、技能大赛等,这些

都会增加他们的学业压力,导致焦虑、抑郁等心理情绪。当前社会竞争激烈,随着高等教育的普及和就业市场的加剧,高职院校学生面临着巨大的社会压力和就业难度,许多企业更倾向于招聘重点高校的毕业生,或者有丰富经验的学生。因此,高职院校学生需要具备更高的实践能力和专业技能,以增强自己的竞争力。同时一些学生还需要面对家庭和社会的期望,这就会增加他们的就业压力。

2.3 情绪管理能力不足

高职院校学生正处于青春期和成年期的交接,情绪波动可能更加剧烈,对情绪的管理能力有待提高。对于一些突发事件,如感情问题或经济困难,他们处理起来难免显得手足无措。他们对于自己的情绪缺乏认识和理解,常常不能准确地表达自己的情感和心理需求,同时,他们也缺乏对他人情感的理解,所以在面对压力和挑战时,容易陷入负面情绪的困境,具体表现为易怒、焦虑、抑郁等负面情绪无法得到有效排解,影响正常的学习和生活。这就需要他们有更加多元化和高效率的情绪管理能力。

2.4 人际关系较为紧张

在高职学生的日常生活中,人际关系是他们面临的重要问题之一。一个和谐的班级环境有利于学生建立良好的人际关系。但如果学习环境欠佳,同学间互动不协调,也会影响学生心理状态。例如,在合作学习任务中,由于没有明确分工合作,容易产生分歧。在生活中,由于习惯不同,同学间也难免会发生矛盾。一些学生沟通能力较弱,缺乏有效的沟通技巧和语言表达能力,长此以往,同学之间缺乏交流,关系变得紧张,从而影响社交。部分学生因性格特点较为突出,如以自我中心、孤僻等,这些都容易阻碍人际关系的建立和发展。

2.5 网络依赖性强

现今,网络已深深渗入人们的生活每一个细节。个别高职院校学生上网时间过长,每日在网络世界度过大量时间,这可能会导致网络成瘾的产生。网络成瘾会给学生带来以下几方面不良影响: 实体社交能力下降。长时间网络交流无法替代现实生活中的面对面交流,容易导致学生社交技巧和能力退化。学习效率降低。上网成瘾容易分散学生的注意力,难以长时间集中在学习上,影响学习效率和成绩。 生理功能紊乱。长时间网络使用会破坏正常的作息时间表,导致学生精神状态不佳,注意力难集中,也容易感冒等生理问题。心理依赖性增强。网络成为解决寂寞和压力的途径,但这种依赖很难在现实生活中得到满足,容易形成心理依赖。个性心理问题。一些网络成瘾者可能会表现出自闭倾向,社交能力和心理素质下降,严重时可能导致精神问题。网络游戏成瘾。一些网络游戏设有成瘾机制,长时间玩游戏会影响学生的学习与生活。所以,网络成瘾严重影响学生的心理和生理健康,需要引起重视并采取相应的预防措施。

3 体育锻炼对高职院校学生心理健康的影响

3.1 体育锻炼可以提升新环境的适应力

学生在新环境适应阶段面临挑战,内心世界敏感,对新事物易产生应激反应。体育锻炼常为集体活动,通过沟通协作完成运动。教师可以针对此特点开展团队项目,如两人三足、拔河、接力赛。引导学生自主沟通使其适应新环境,促进同学磨合、提升信任感、提高心理素质、帮助快速融入新的学习生活最终实现教育目标。

3.2 体育锻炼可以缓解学习压力

不同环境带来学习压力,学校应关注心理健康教育,通过适当方式减轻压力,帮助适应社会环境,提高认知水平。在体育活动中,可以选择高难度消耗体能项目,如拳击、踢足球、羽毛球等,引导学生释放不良情绪,减轻学习压力。教师应鼓励学生自主缓解情绪,使用适合自己的方式减压,正确处理各种问题提升心理素质,培养积极乐观、坚韧拼搏的学习态度,更好迎接未来幸福生活。

3.3 体育锻炼能够提高抗压能力

高职生在面对社会、生活等压力时,常常感到紧张、焦虑和不安。体育锻炼可以有效增强他们的心理素质,提高自信心,缓解压力。参与或观看比赛可以宣泄情感,促进心理平衡,带来愉悦。例如,长跑、排球、足球等消耗体能的运动可以舒缓压力、排泄不良情绪。高尔夫、乒乓球等项目可以降低焦虑,改善心理问题。教师可以制定竞技类游戏,引导学生正面面对挫折,增强抗压能力,改善心理状况,促使积极成长。

3.4 体育锻炼可以获得积极的心态

强大的自信心是工作和生活中最好的保障,而自尊心是推动个人不断向上发展的动力。一些有心理问题的学生往往缺乏自尊心和自信心,导致他们在学习中表现出自甘堕落、随波逐流的态度,缺乏成就感。针对这些学生,教师可以通过挑战性的体育项目,如攀岩、跳高、短跑等来引导他们不断挑战自我,克服困难,取得成功。这种锻炼方式可以让学生找到成就感,提高身体机能和综合素质,增强自我认同感,培养意志力,并萌生勇敢顽强的作风,拥有积极向上的心态。

3.5 体育锻炼可以提高人际交往能力

良好的沟通技巧是人际交往的基础。教师可以通过团队项目,如足球、排球等,有效的进行沟通、合作、解决问题,提高交往能力。良好人际关系能带来积极态度。教师还可以通过遵守规则、尊重他人、团结同伴、增强责任感、团结意识、改善人际关系,让学生找到自身价值,改善人际关系形成健全人格。

3.6 体育锻炼能够改善负面情绪

各阶段学生都会面临焦虑、抑郁等心理问题,从而会

影响生活质量,症状有失眠、内分泌紊乱、焦虑恐惧,甚至引发疾病。教师可以根据学生情况确定适度强度项目,如羽毛球、乒乓球、排球、篮球、游泳等,帮助排遣负面情绪,并进行正确的引导。在活动后进行放松练习,如慢跑、深呼吸等方式调节情绪,逐渐改善心理问题。

4 结语

体育锻炼可以很好地缓解高职院校学生的学习压力。通过参与体育锻炼,学生可以暂时从学习中脱离出来,转移注意力,这对纾解学习压力大有裨益。同时,体育锻炼还可以通过肾上腺素等荷尔蒙的分泌,提升学生的心情,从而改善心理状态。参与体育锻炼可以增强学生的团队合作精神。在体育锻炼中需要与同伴配合,这可以培养学生的团队意识。通过团队合作中取得的成功经历,也会提升学生的自信心。长期定期锻炼可以使学生养成良好的生活习惯和自律能力。这对提升学生的心理质量大有裨益。同时,锻炼也可以通过肌肉的运动来释放肌肉张力,从而帮助学生减轻心理压力。因此,教师在教学中应重视学生心理健康,引导学生树立正确价值观,培养身心素质,提高抗压能力,全面促进学生发展。

基金项目:新疆交通职业技术学院科研课题(课题编号:J-23-12)。

[参考文献]

- [1]白革利.浅析体育锻炼对高职院校学生心理健康的影响[J].农家参谋,2018(2):161.
- [2]刘苑鑫,周哺心,杨国俊.新冠疫情背景下体育锻炼对高职院校学生身心健康的影响[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(1):114-116.
- [3]宋淑艳.体育锻炼对高职院校学生心理健康的影响分析[J].文体用品与科技,2022(7):112-114.
- [4]毛剑杨.体育对高职院校学生心理健康的影响和干预途径探析[J].现代职业教育,2020(35):22-23.
- [5]印荣健.体育锻炼对高职学生心理健康影响的研究[J].体育风尚,2020(5):9.
- [6]鹿耀辉.体育锻炼对学生心理健康的影响[J].文体用品与科技,2021(23):103-104.
- [7]吴海虹.体育锻炼对学生心理健康的影响及其机制[J].体育风尚,2021(3):289-290.
- [8]郝庆伟,胡静燕.体育锻炼促进学生心理健康的方法和策略[J].工程技术研究,2020,5(14):241-242.
- [9]张申.试论体育锻炼对学生心理健康的影响[J].成才之路,2018(23):87-88.

作者简介:闫乃慈(1997.3—),毕业院校:新疆师范大学,所学专业:体育教育训练学,当前就职单位:新疆交通职业技术学院,职务:专任教师,职称级别:无,研究方向:体育锻炼心理学。

数形结合思想在小学数学教学中的应用

司 冰

山东省聊城市莘县东鲁小学, 山东 聊城 252400

[摘要]近年来,我国加大了新课程改革工作的力度,从而有效的推动了新课程改革工作的全面实施,这样也使得人们对教育教学工作有了全新的认识。在小学教学结构中,数学课程是其中较为重要的一门学科,就以往小学数学教学实际情况来说,教师在组织实施各项教学工作的时候,通常都是采用的老旧的灌输式的教学方式,这种教学模式无法有效的提升学生的学习兴趣,并且对于学生综合素质发展也是非常不利的。而将数形结合的思想合理地运用到小学数学教学之中,能够切实地缓解上述问题,利用数形结合的方式能够将教材中原本抽象的知识,形象生动的为学生加以展现,从而促进学生更加高效地掌握知识,并且运用数形结合的教学方式,也可以增强学生的自主思维能力,促进学生学习效率的不断提升。

[关键词]数形结合思想;小学数学教学;应用前景

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11087

中图分类号: G623.5

文献标识码: A

Application of the Idea of Combination of Number and Shape in Primary School Mathematics Teaching

SI Bing

Donglu Primary School in Shen County, Liaocheng City, Shandong Province, Liaocheng, Shandong, 252400, China

Abstract: In recent years, China has increased the intensity of the new curriculum reform, which effectively promotes the full implementation of the new curriculum reform, which also makes people have a new understanding of education and teaching. In the teaching structure of primary school, mathematics curriculum is one of the more important subjects. In the past, the actual situation of primary school mathematics teaching, when teachers organize and implement various teaching work, they usually adopt the old indoctrination teaching method. This teaching mode can not effectively improve students' interest in learning, and it is also very unfavorable for the development of students' comprehensive quality. The reasonable application of the combination of number and shape in primary school mathematics teaching can effectively alleviate the above problems. The use of the combination of number and shape can show the original abstract knowledge for students vividly, so as to promote students to master knowledge more efficiently. Moreover, the teaching method of combination of number and shape can also enhance students' independent thinking ability and promote the continuous improvement of students' learning efficiency.

Keywords: combination of number and shape; elementary school mathematics teaching; application prospects

引言

要想从根本上促进学生高效地掌握数学知识,教师需对学生心理特征加以综合考虑,将数形结合的教学方式合理地引用到实践教学之中,这样才能引导学生形成正确的解题思路,养成良好的学习积极性。其次,教师要充分结合实际情况和学生的需要,制定切实可行的教学方案,积极开展教学启蒙工作,为学生身心健康发展创造良好的基础。

1 数形结合思想在小学数学教学过程中应用的意义

1.1 降低了学生学习和理解的难度

就当前小学课程教学实际情况来看,数形结合的思想得到了大范围的运用,并且因为具有良好的优越性,所以受到了教职工和学生的广泛青睐。就小学阶段学生来说,因为年龄较小并且心智发育还没有达到成熟的阶段,所以

综合能力较差,再加上数学知识具有一定的抽象性,所以学生在学习过程中往往会感到诸多的困难。但是如果教师能够将数形结合的方式加以实践运用,将原本抽象的知识利用数字和图形形象地呈现出来,那么对于学生高效地理解和掌握知识能够起到积极的辅助作用。

1.2 激发学生的学习兴趣

数形结合的思想是教育事业发展的必然结果,也是当前最为前沿的一种教学模式。在教学中运营数形结合的理念,教师需要结合教学内容来创设相关教学场景,从而提升学生对知识的理解。如果教师在实际组织教学工作的过程中,能够利用有效的方式来调动学生的学习积极性,那么就可以促使学生全身心地参与到教师组织的各项教学活动之中,提升学生对知识的认知效果,促进学生学习效率的不断提升。只有学生对学习产生浓厚的兴趣,才能激发出学生对知识深入探究的欲望,从而推动学生能够积

极地跟随教师的教学节奏进行知识的学习。

1.3 培养学生解决问题的能力

数学知识与现实生活密切相关,学生利用数学知识能够有效的解决生活中遇到的问题。教师将数形结合的教学方式运用到教学工作之中,利用数字和图形来将数学问题加以转变,从而提升学生对问题的理解,并对学生的思维模式进行正确的引导,这样对于提升学生的实践能力和综合能力都能够起到积极的影响作用^[1]。

1.4 帮助学生理解和记忆数学知识

小学阶段涉及到的数学知识往往都是一些基础知识,数学教学工作的核心目的就是指导学生对学习数学知识的作用加以正确的理解。将数形结合的教学方式合理地运用到小学数学教学工作之中,对于促进学生对知识的高效理解,提升教学工作整体水平能够起到有效的作用。其次,在教师实施小学数学教学工作的过程中,将数形结合的方法加以运用,可以将原本抽象的知识形象地为学生加以呈现,推动学生学习效率的不断提升,引导学生形成正确的思维模式^[2]。

2 数形结合思想在小学数学教学中的应用研究

2.1 借助数形结合思想侧由象性理论知识以具象化形式呈现出来

(1) 小学阶段的学生因为自身心智发育还没有达到成熟的状态,对于外界事物的判断还局限在主观意识的层面上,所以在学习具有较强抽象性的数学知识的时候,往往会感到十分的困难。以往数学教师在进行数学知识讲解的时候,往往都只是利用的灌输式的教学方式,这种教学模式最为突出的问题就是无法切实地激发出学生的学习兴趣,从而会对学生学习效率的提升形成一定的阻碍,不能保证教学工作能够实现既定的效果目标^[3]。在新课程改革工作大范围推进的形势下,人们对于学生素质教育工作越发的重视,这就需要教师在实施数学教学工作的过程中,切实地扭转以往落后的教学理念,大范围地运用最先进的教学理念和教学方法,促使教学效率的不断提升。其次,将数形教学方式合理地引用到实践教学之中,将原本抽象的知识以一种形象生动的方式展现出来,促使学生对知识加以全面准确的理解,提升学生的知识学习效率。

(2) 诸如:教师在为学生讲解“长方形、正方形面积的计算”相关知识的时候,教师可以先在黑板上画出一个长方形,之后将长方形分成多个面积相等的正方形,这个时候教师可以为学生提出问题:如果正方形的面积是一平方米的时候,长方形中能够存在多少个正方形?在整个教学过程中,学生可以通过教师提供的图形,正确地判断出正方形的面积之和是长方形的面积,从而就能够自行总结出长方形面积的计算公式。总的来说,利用数形结合的思想在实施教学工作的过程中,能够将抽象的知识利用形象的形式展现出来,从而更加高效准确地对知识加以理解^[4]。

2.2 数形结合直观展示数学概念

(1) 数学知识所具有的最为突出的特征就是抽象性和逻辑性较强,所以为了促进学生数学学习效率的提升,需要教师在组织开展数学教学工作的过程中,重点关注小学数学基础概念的教学工作,为了提升学生的学习效率,教师往往都会指导学生通过死记硬背来掌握知识概念,这种教学模式对于促进学生对知识概念的深入理解是非常不利的,学生在学习知识的时候,表现出了过于死板的情况,并且也会存在生搬硬套的情况,无法确保知识记忆的牢固效果,并且也不利于学生在实践中将知识加以灵活地运用。要想切实地解决上述问题,那么最为有效的方法就是教师需要充分结合教学内容,合理地引用数形结合的教学方式。要想切实地增强学生课堂的学习体验,提升学生的学习效果。教师在实施各项教学工作的时候,应当将数形结合的作用充分的展现出来,提升学术概念的记忆效果。在实际组织实施教学工作的时候,教师可以利用各种不同类型的阴影部分图形来引导学生对知识概念加以全面认知,增强学生对数学抽象知识的理解,这样才能在后续解答数学题目的过程中灵活地对所学到的知识加以高效地运用,增强学生的实践能力^[5]。小学学生理解能力较差,所以对于具有较强抽象性的知识往往无法高效地加以理解,针对这个问题,需要教师在为学生讲解数学概念的时候,合理的运用数形结合的教学方式,提升学生对知识的高效理解,秉承以学生为主体的教学理念,综合学生各方面实际情况来创设问题情境,借助小组合作的方式来指导学生的实践能力,指导学生形成良好的数学理念,促进学生数学学习效率的不断提高。

(2) 学生跟随教师的指导能够全面高效地对数与形二者之间所存在的关联加以了解,判断数形结合的设计范围,创设数学模型,从而推动学生逻辑思维能力的不断提升,充分的调动学生的学习积极性。诸如,教师在教授分数、小数、整数的加、减、乘、除运算相关知识的时候,教师可以利用几何图形来协助学生对知识加以高效地理解,借助多媒体设备来为学生展示数学问题的条件,增强解决问题的趣味性。在为学生讲解分数相关知识的时候,教师可以安排学生自行进行分一分、画一画,来将分数的概念加以理解。教师可以为学生提供一个图形,要求学生结合图形的基本构造来加以合理地划分。这种教学模式可以将抽象的数学知识更加形象地展现给学生,从而引导学生对知识的实质进行全面的理解和掌握,从而便于学生后续加以高效地利用^[6]。

2.3 数学运算中的数形结合思想

数形结合教学方式并非只是一种单纯的教学思想,并且也是教师在实施教学改革工作的过程中可以切实利用的一种教学模式。教师在实际组织实施实践教学工作的的时候,学生往往会对计算原理知识的理解不够透彻,所以将

数形结合的教学方式加以运用,能够促使学生对其中涉及的规律进行全面细致的理解。教师也可以在前期编制动态教学课件,引导学生从多个角度来对数学基础概念加以正确的理解。数学教学的开展需要保证学生能够自主地理解解题中的已知条件,形成合理的解题思路,让学生明确具体的数学公式是如何形成的,选择正确的运算方法来进行计算,形成良好的学习习惯,为今后的数学知识探究奠定一个良好的基础,同时还能够全面提高学生的数学运算能力。数学教学中往往蕴含着一些不容易发现的隐性规律,教师通过数形结合,能够将这些抽象化的数学规律展示在学生面前,让学生获得良好的教学体验^[7]。

3 结束语

总的来说,将数形结合的思想在小学数学教学中加以实践运用,可以从生动形象的图形入手,切实高效地利用数形来为学生将抽象的知识,利用形象化的方式展现出来,提升学生对知识的全面正确的认识,只有利用这种教学方式,才可以促使学生充分的领会数学知识中所蕴含的奥秘。其次,教师还需要提升学生自主思维能力,这样才能将学到的知识

灵活地运用到实践解答问题之中,真正做到学以致用。

【参考文献】

- [1]谢艳平.数形结合思想在初中数学教学中的应用[J].华夏教师,2020(21):21-22.
 - [2]李成云.数形结合思想在小学数学教学中的运用[J].教育革新,2020(7):43.
 - [3]陈琴琴.小学数学教学中数形结合思想的应用策略[J].科学咨询(教育科研),2020(7):297.
 - [4]王文平.数形结合思想在小学数学教学中的实践与应用[J].科学咨询(教育科研),2020(5):259-260.
 - [5]王小芳.例谈在小学数学教学中渗透数形结合思想[J].才智,2020(13):158.
 - [6]杨洁.试析数形结合思想在小学数学教学中的实践运用[J].才智,2020(13):159.
 - [7]王士清.数形结合思想在小学数学教学中的体现[J].黑龙江科学,2019,10(23):116-117.
- 作者简介:司冰(1986.5—),女,青岛科技大学,国际经济与贸易,山东省聊城市莘县东鲁小学,教师,二级教师。

小学数学教学中学生数感的培养探讨

卢晶晶

盐城市串场河小学, 江苏 盐城 224000

[摘要] 在 21 世纪, 数感是专家学者们重要的研究课题, 它的重要性得到各国专家学者的认可。数感有助于提升学生的思维水平, 在提高学生数学学习熟练度的前提下培养他们解决问题的能力。同时, 数感也是小学课程标准的内容之一, 在六个核心观念中占据重要地位。在新教育背景下, 小学数学教师要注重学生数感的培养, 仔细分析培养学生数感的策略。

[关键词] 数感; 小学数学; 培养策略; 培养意义

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11077

中图分类号: G62

文献标识码: A

Exploration on Cultivating Students' Sense of Numbers in Primary School Mathematics Teaching

LU Jingjing

Yancheng Chuanchanghe Primary School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract: In the 21st century, numerical sensing is an important research topic for experts and scholars, and its importance has been recognized by experts and scholars from various countries. Numerical sensing helps to improve students' thinking level and cultivate their problem-solving ability while improving their mathematical learning proficiency. At the same time, numerology is also one of the contents of primary school curriculum standards, occupying an important position among the six core concepts. In the context of new education, primary school mathematics teachers should pay attention to cultivating students' sense of numbers and carefully analyze the strategies for cultivating students' sense of numbers.

Keywords: number perception; primary school mathematics; training strategies; cultivation significance

引言

数感是指学生对数学知识的感受和情感, 是学生在数学学习中不可或缺的能力, 学生对数学的敏感度、对数字的鉴赏能力是数感的重要表现。要想更好地培养学生数感, 小学数学教师要以课堂为主要教学阵地, 在传授数学知识中融入数感教学方案, 为学生长远发展奠定基础。

1 小学数学教学中培养学生数感的意义

新课改以后, 教师越来越注重学生数感的培养。而在小学数学教学中培养学生数感具有重要意义, 其主要体现在以下几个方面:

1.1 有利于培养学生探究能力

在传统的小学数学教学模式中, 学生数学学习热情不足, 不能积极参与到数学学习活动中。为此在新课程理念下, 小学数学教师要努力做出改变, 准确找到传统教学模式中的不足, 适当完善教学模式, 创新数学教学方法, 以数学教学内容为基础灵活应用新型教学方法与设备, 着重培养学生数感, 让学生逐渐对数学知识学习产生兴趣, 增强学生数学学习能力。当学生具备一定的数感后, 他们会根据实际情况使用多种解决问题方法。比如教师可以通过开放性数学学习题训练, 启发学生在解决同一道数学问题中使用不同的方法, 站在不同方向思考问题, 发散学生数学思维, 增强学生数学学习的灵活性和广阔性。

1.2 有利于加快学生知识理解速度

在小学生数学学习中, 数感是必不可少的能力。教师

着重培养学生的数感, 有利于学生在认知层面理解特殊的数学符号和数学公式, 增强学生数学学习的轻松性和愉悦性, 加快学生知识理解速度, 帮助学生准确理解事物发展规律以及事物间的联系, 从根本上提高学生数学学习效率。学生数感培养的重点是引导学生深刻理解数与数间的关系, 最终转化为应用数的能力。而学生数感的形成不是一蹴而就的, 在小学数学教学中教师要有意识地引导学生以实践操作活动为依托, 形成精准、敏捷的数感, 这将为学生后续数学知识学习奠定良好的基础。

1.3 有利于学生顺利解决数学问题

小学数学教师在课堂教学中, 以教材中的教学内容为依据, 创设相关的教学情境, 有利于激发学生数学学习热情, 增强学生数感, 让学生在主动发现和探究中解决数学问题。在轻松愉悦的课堂学习氛围中, 学生不再需要死板地套用数学公式解答练习题, 而是在数学学习中凭借数感解决问题。从中可以看出, 良好的数感有助于学生在教学情境中主动思考和分析问题, 顺利解决问题, 更好地培养学生解决问题的能力。除此之外, 有利于学生更全面地理解数学知识。在教学中教师着重培养学生的数感, 有利于学生理解数学概念, 推导数学公式, 更好地理解生活中的数学知识, 为数学能力的增强提供支持和帮助。

2 小学数学教学中学生数感的培养策略

2.1 让学生亲身经历数学建模过程

在小学数学学科教学中, 要想培养学生的数感, 要避

免使用直接性的教学方法,而是要引导学生在学习数学知识中积极自我感觉与体验,在领悟数学知识中形成良好的数感^[1]。其中让学生亲身经历数学建模过程是培养数感的重要方法与途径,它有利于提高学生对数字的敏感度,使学生深刻认知数学知识,在深入学习数学知识过程中形成数感。大部分学生由于缺乏亲身体验和经历,所以不会主动参与到数学学科建模中,这将阻碍他们数感的形成,不利于深刻理解数学知识。为此,小学数学教师要努力为学生创造良好的学习情境,让学生在该情境中亲身经历建模过程,直观地获得数学学习感受,实现数感发展。

例如在学习“四则运算”知识时,为了避免学生对数学学习产生抵触情绪,让学生亲身经历建模过程,并形成较强的数感,教师可以创设这样一个教学情境:“小茗同学有一张 5 元纸币,3 个 1 元硬币,他到商店买了一块一元的橡皮和一个 4 元的笔盒,请问小茗同学剩下多少钱?”学生对这种教学情境的熟悉度高,在解答这道数学题中学生会结合自身的经历构建数学模型,提出不同的解题思路。实际上,同一道数学问题的解决方法是多样的,教师可以努力增强学生数学问题解答的开放性,引导学生在解答数学问题中增强数感,并掌握一些简单、明了的建模方法。

2.2 让学生积极参与动手实践活动

动手实践活动是一种有利于学生掌握丰富动手经验的实践性活动,有利于提高学生对一系列数学的处理能力,使学生更加敏感的认知数字,对数学知识形成理性认知,最终在脑海中牢固地存储和记忆^[2]。小学数学教师组织具有实践性和操作性的教学活动与学生的身心发展特征相符,可以在短时间内吸引学生的注意力,让学生在实践活动中创造数字,了解数学知识的形成过程,从而形成较强的数感。

例如在学习“梯形的面积”知识时,小学数学教师在向学生传授相关知识时,为了引导学生更加全面地认知梯形面积计算公式的推导过程,首先教师要带领学生回顾三角形面积计算公式,复习该公式的推导过程。随后,教师鼓励学生亲自动手操作,在实践中推导梯形面积计算公式。具体而言,教师要为学生提供纸板、剪刀等材料,通过割补图形,获得数据,并跟踪与观察数据,最终推导出梯形面积计算公式^[3]。在这一过程中,学生捕捉和辨识数据的能力将会大大提升,不仅会形成良好的数感,而且会掌握更强的操作能力和动手技能。

2.3 合理利用生活化数学教学方法

在小学生的生活中蕴含着很多数学学科知识,突出这些知识与学生生活的联系将有利于学生数感的培养。为了增强学生数学学习能力,培养学生数感,小学数学教师要注重生活化教学方法的应用和优化。首先,小学数学教师要有意识地将学生现实生活与学生数感培养工作联系到一起,努力增强学生数感,在这样的指导下组织相关教学

活动。其次,在数学教学中要正确引导学生,使学生主动探究自身现实生活中蕴含的数学知识,鼓励学生在数学课堂学习中展示自己探究成果,以增强学生的口语表达能力和数感。最后,在小学数学教学中,教师要充分发挥情境教学法的作用,将该种方法落实到实际教学活动中,鼓励学生自主设计与数学学科相关的情境,并要求学生扮演情境中的某一个角色,这样可以明显增强数学课堂教学的趣味性,更加紧密地联系数学学科知识与学生现实生活,达到培养学生数感的目的。

例如在学习“认识图形”这部分知识时,事实上学生会在生活中看到和接触到很多种图形,为更好地培养学生数感,教师要将本节课的图形知识与学生生活联系到一起。首先,要求学生说出自己生活中经常看到的图形,这时有的学生回答道:“路边的路牌是长方形的”,有的学生则回答道:“月饼是圆形的”,随后教师要抓住教学时机为学生讲解图形知识^[4]。当学生对图形知识有一定了解后,教师可以鼓励学生自主设计与图形相关的情境,并设置情境对话,在情境表演中扮演不同的角色。在本节课教学中,教师将图形知识与学生生活联系到一起,不仅吸引了学生的注意力,而且有助于培养学生数感。

2.4 让学生在合作学习中形成数感

近几年,合作学习是一种应用频率较高的方法,小学数学教师在培养学生数感中合理应用合作学习法,有利于学生正确梳理数量关系,在良好的学习氛围中提高数学思维水平。这就要求教师在数学课堂教学中要多多鼓励学生,与学生及时交流,利用有限的课堂教学时间为学生创造更多合作交流的机会,让学生在合作学习中实现思维碰撞,接受不同的数学思想,从而顺利实现培养学生数感的教学目标。

例如在学习《认识人民币》这一课时,教师要求学生在课堂学习前准备一些可以带到课堂上的饰品或者小物件,并且上面贴上售卖价格。在课堂教学中,教师为学生准备不同数额的人民币,其中包括 1 元的硬币,5 元的纸币和 10 元的纸币等。教师鼓励学生将数学课堂想象成一个小的超市,提倡学生进行小组合作学习,小组内的成员需要扮演顾客、收银员等角色,在活动中学生可以使用人民币购买喜欢的饰品,收银员则要为顾客结账^[5]。在这一过程中学生对人民币的熟悉度将进一步提高。此外,在角色扮演活动中,教师要鼓励学生互换角色,这样学生将会有更多机会接触人民币知识,也会在合作学习中增强数感。

2.5 创造良好的数学学习环境氛围

在提升学生学习有效性和培养学生数感中,良好的学习环境氛围是关键。在这一环境和氛围中,学生会更加主动、积极地学习数学知识。为此在实际教学中,小学数学教师要摒弃填鸭式教学模式,合理转变教学角色,从以往的教学决策者转变为教学引导者,以学生为主体,以数

学教学情况为基础组织教学活动,以帮助学生更好地吸收和内化数学知识,提高学生数学课堂学习活动的参与热情。在新教育时代下,在小学数学教学中教师要合理应用多媒体技术,通过发挥多媒体设备的功能将数学知识转化为生动的动画与图形,使学生对数学知识有更加直观、详尽的了解,培养学生数感^[6]。此外,小学数学教师要融合兴趣教学与数感教学,充分发挥课堂教学在培养学生数感中的作用。在课堂教学中合理使用幽默风趣的语言来活跃课堂氛围,使学生在数学知识学习中获得更加全面的发展,以便及时了解学生数学数感形成程度,制定更好的教学计划。为培养学生数感,教师要制定有针对性的教学计划,通过采取合理措施顺利实现培养学生数感的目标。

例如在学习“长方体和正方体”这一课时,教师要努力营造良好的教学氛围,让学生在潜移默化中形成较强的数感。如果在课堂教学刚开始时,向学生单纯传授关于长方体和正方体的理论知识,很容易引发学生不满情绪,会导致课堂教学氛围沉闷,阻碍学生数感的形成。为此,教师要发挥多媒体设备的作用,使用视频、动画等方式为学生直观地展示正方体与长方体,使学生对二者有初步认知,在脑海中形成一定的印象。为活跃课堂教学氛围,在接下来的教学中,教师要积极使用幽默风趣的教学语言,使学生在欢乐的氛围中学习更多知识,获得良好的发展^[7]。在本节课教学中,教师利用多媒体教学设备活跃以及幽默的教学语言获得课堂教学氛围,不利于有利于增强学生数感培养的针对性,而且有利于加快数学教学目标的实现速度,从根本上提高学生数学学习质量和效率。

2.6 通过习题练习升华学生数感

在教学中,要想培养学生的数感和逻辑思维能力,要以学生数学知识掌握情况为基础,以学生实际学习能力为出发点,引导学生内化数学知识,形成较强的解决问题的能力。实际上,学生数感的培养是一个长期、系统的过程,在该过程中学生需要深入理解数学知识,做大量的数学学习题。在评价学生数学学习能力中,数感是重要指标,数学基础是学生数感形成的必要支撑。如果学生数学学习基础强,那么会降低数感的培养难度。为此在小学数学课堂教学中,教师要着重夯实学生的数学学习基础,要求学生在课堂上做一定数量的练习题,然后选择有意义的题目为学生详细讲解,最终促进学生数感的形成。一般情况下,教

师可以将相似度较高的数学题目放到一起讲解,这样有利于学生建立相对完整的数学知识体系。此外,教师可以为学生引入一些具有开放性的练习题,鼓励学生在解题中积极探索,大胆尝试,形成良好的数学学习思维。

例如在学习完“分数四则混合运算”这部分知识后,为达到培养学生数感的目的。小学数学教师要以学生实际情况为出发点,着重培养学生解题能力。具体而言,教师可以在课前利用网络技术搜集相关习题,也可以参考一些资料,将这些习题分类整理后布置给学生,当学生完成习题解答后教师要着重讲解出现频率高的习题,并为学生讲解不同种解题方法^[8]。这样在数学习题的解答和学习中,学生会在潜移默化中形成良好的数感,也会在今后学习中主动探究数学知识。

3 结语

综上所述,小学阶段的数学知识学习难度不大,以基础性的知识为核心,教师要抓住时机培养学生的数感。在具体教学中,小学数学教师要以学生生活为立足点,使用多样化教学方法,遵循循序渐进的教学原则,有效培养学生的数感,顺利实现数学教学目标。

[参考文献]

- [1] 张晓梅. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 新课程, 2021(19): 104.
 - [2] 刘光汉. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 学周刊, 2021(15): 47-48.
 - [3] 朱莉平. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 南北桥, 2021(9): 124.
 - [4] 张志勤. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 学周刊, 2021(17): 9-10.
 - [5] 骆勋容. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 科学咨询, 2021(26): 265.
 - [6] 陈琪. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 基础教育论坛, 2021(31): 25-27.
 - [7] 袁燕琴. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 学周刊, 2020(3): 81.
 - [8] 潘建光. 小学数学教学中学生数感的培养探讨[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 136-137.
- 作者简介: 卢晶晶(1986.7—)女, 江苏盐城, 本科学士学位, 一级教师, 小学数学教师。

小学语文教学设计的相关理论与实践应用

李楠

佳木斯市万发小学, 黑龙江 佳木斯 154000

[摘要]小学语文教学设计作为培养学生语文素养的关键环节,不仅依赖于深刻的理论支持,更需要在实践中不断调整与创新。文中深入研究了小学语文教学设计的相关理论,并探讨了这些理论在实际教学中的应用。首先,通过教育学、心理学和语言学等多学科理论的综合运用,构建了小学语文教学的理论体系,明确了教学目标、方法和评价等方面的原则。其次,通过对实践中教学策略的探讨,强调了在教学设计中应注重学生的个性化发展,激发学生的学习兴趣 and 动机。同时,通过多元化的教学手段,如课堂互动、小组合作等,提高了教学的灵活性和趣味性。最后,文章对教学设计中的挑战和应对之策进行了深入思考,包括面对学生多样性需求时的差异化教学、评价方式的合理选取等,通过理论与实践的紧密结合,旨在为小学语文教学设计提供全面而深入的理解,促进语文教学质量的进一步提升。

[关键词]小学语文; 语文教学; 教学设计; 理论与实践

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11073

中图分类号: G623.2

文献标识码: A

Theoretical and Practical Application of Primary School Chinese Language Teaching Design

LI Nan

Jiamusi Wanfa Primary School, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract: As a key link in cultivating students' Chinese literacy, the design of primary school Chinese language teaching not only relies on profound theoretical support, but also requires continuous adjustment and innovation in practice. This article delves into the relevant theories of primary school Chinese language teaching design and explores their application in practical teaching. Firstly, through the comprehensive application of interdisciplinary theories such as education, psychology, and linguistics, a theoretical system for primary school Chinese language teaching has been constructed, clarifying the principles of teaching objectives, methods, and evaluation. Secondly, through the exploration of teaching strategies in practice, it is emphasized that personalized development of students should be emphasized in teaching design to stimulate their learning interest and motivation. At the same time, diversified teaching methods such as classroom interaction and group cooperation have improved the flexibility and fun of teaching. Finally, the article delves into the challenges and countermeasures in teaching design, including differentiated teaching when facing diverse needs of students, reasonable selection of evaluation methods, etc. Through the close combination of theory and practice, the aim is to provide a comprehensive and in-depth understanding of primary school Chinese language teaching design and promote further improvement of Chinese language teaching quality.

Keywords: primary school Chinese language; Chinese language teaching; teaching design; theory and practice

引言

在小学语文教学领域,教学设计是构建优质教育的核心环节之一。理论与实践相辅相成,共同塑造了教学设计的面貌。理论提供了教学的基本原则和指导思想,而实践则将这些理念贯彻到具体的教学过程中,使之变得生动而富有成效。本文将探讨小学语文教学设计的相关理论,并探讨这些理论在实际教学中的应用,旨在为提高语文教学质量提供深入的理论与实践参考,通过这一综合性的讨论,我们将更好地理解如何结合理论支持和实际操作,构建适应学生需求、促进学科发展的教学设计。

1 小学语文教学设计的意义

1.1 优化课堂教学过程

优化小学语文教学设计对于课堂教学过程具有重要的意义。通过精心设计教学内容、方法和手段,可以使课

堂教学更加有序、高效。合理的设计能够激发学生学习的兴趣,引导学生主动参与,使得课堂不再是单向的知识传递,而是一个充满活力和互动的学习空间,这不仅有助于提高教学效果,更能够激发学生对语文学科的兴趣和热爱,培养他们的综合语文素养,通过优化课堂教学过程,可以有效地促进学生语文能力的全面发展。

1.2 拓展学生知识面

小学语文教学设计的意义之一在于拓展学生的知识面。通过巧妙设计富有趣味和启发性的教学内容,可以引导学生接触到更广泛、更深入的文化知识。语文作为一门综合性的学科,不仅仅包括语法和文字的学习,更应该涵盖文学、历史、传统文化等方面的内容。在教学设计中,可以引入富有文化内涵的经典文学作品、历史典故、民间故事等,让学生在语文学科中感受到丰富多彩的人文底蕴。

通过这样的设计,不仅能够拓展学生的知识面,还能培养他们对中华优秀传统文化的兴趣和热爱,促使他们更高层次地理解语文学科的内涵。此外,通过引导学生参与一些跨学科的学习活动,如语言与艺术的结合、语言与科学的交叉等,也能够使学生在语文学科中获得更为全面的知识体验,这种跨学科的设计有助于培养学生的综合素养,提升他们的跨学科能力,使语文学习更具有实际应用价值。

1.3 落实学科育人目标

小学语文教学设计的重要意义之一在于能够有效落实学科育人目标。语文不仅仅是一门语言学科,更是涵盖了文学、思维、表达等多个维度的学科,因此其教学设计应当贯彻学科育人的理念,促使学生在语文学科中得到全面的成长。通过精心设计的语文教学,可以引导学生在阅读、写作、口头表达等方面培养良好的语言能力。同时,通过让学生接触和理解各类文学作品,能够培养其审美情感和文学素养,提升对文学艺术的鉴赏水平。这有助于学生形成独立思考、感悟生活的能力,实现语文学科对于学生整体素养的育人目标。此外,语文教学设计还应注重培养学生的创新意识和批判性思维,通过设计富有启发性的学习任务和活动,激发学生的兴趣,培养其独立思考和解决问题的能力。

2 小学语文主题单元整体教学的特征

小学语文主题单元整体教学具有一些显著的特征,这些特征有助于创设丰富的学习环境,促进学生综合素养的全面发展。首先,整体教学注重主题整合。每个主题单元都是一个有机的整体,融合了语文学科的各个要素,包括听、说、读、写等多种技能。通过主题整合,学生能够更全面地感知语文的内涵,形成对知识和技能的整体认知^[1]。其次,整体教学强调学科知识的交叉融合。在主题单元中,教师往往借助其他学科知识,使语文学科与自然科学、社会科学等领域相互渗透,形成跨学科的学习体验。这有助于学生更好地理解语文知识的实际运用和综合应用。此外,整体教学注重学习任务的情境化设计。通过创设具体的情境,将学生置身于实际生活或虚构场景中,激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性,这种情境化设计使学习变得更加具体、有趣,有助于学生更高层次地理解和消化所学知识。

3 小学语文教学现状

小学语文教学在当前面临着多方面的挑战和变革。一方面,随着社会的发展和信息技术的普及,学生的学科认知方式和学习需求发生了明显变化。另一方面,教育理念的更新以及对学生综合素养的追求也对语文教学提出了更高的要求。在现阶段,小学语文教学更加注重培养学生的语文素养,不再仅仅关注语法和词汇的传授。教师更加注重激发学生的阅读兴趣,通过引导他们接触丰富的文学作品,培养对文字的感悟和理解能力。同时,写作教学也

逐渐强调表达能力的培养,注重培养学生运用语言进行思考和表达的能力。另一方面,多元化的教学手段得到了广泛应用。传统的课堂教学模式逐渐被拓展和创新,教师更加倾向于引入多媒体、互动性强的教学工具,使课堂变得更加生动有趣。这种多元化的教学方式有助于提高学生的积极性,激发他们对语文学科的兴趣。然而,也存在一些问题,比如教材过重,学生课业负担过大;评价体系相对单一,难以全面客观地评价学生的语文能力;教学资源的不均衡分配等。这些问题使得语文教学在变革中仍需面对挑战,需要教育部门、教师以及家长共同努力,探索更加符合学生需求和社会发展要求的语文教育模式。

4 小学语文设计的相关策略

4.1 结合大单元目标规定作业目标

在小学语文设计中,结合大单元目标规定作业目标是一项关键策略。通过明确大单元目标,教师能够更好地指导学生的学习方向,确保作业具有明确的教育意义。首先,结合大单元目标规定作业目标有助于确保学生的作业与教学目标紧密契合。教师可以根据大单元的核心内容和学科要求,设计相应的作业,使学生在完成作业的过程中能够巩固、拓展所学知识,达到预定的学习效果^[2]。其次,这一策略有助于提高作业的针对性和实际应用性。作业目标与大单元目标的紧密关联,使得作业不再是简单的重复性任务,而是能够引导学生运用所学知识解决实际问题,培养实际运用语文能力。此外,结合大单元目标规定作业目标也能够促进教学过程的有机衔接。学生完成作业时需要回顾大单元的学习内容,这有助于形成知识的系统性和连贯性,提高学生对整体知识框架的把握程度。

4.2 整合大单元教学内容设计作业

整合大单元教学内容设计作业是小学语文设计中一项关键策略。通过将作业紧密融入大单元的教学内容中,教师能够更好地促使学生在作业中巩固所学知识,提高对语文的整体理解。首先,整合作业与大单元教学内容有助于深化学生对知识的理解。作业可以在巩固基础知识的同时,引导学生运用这些知识进行更深层次的思考和应用。这种整合使得学生能够更全面、更深入地掌握大单元的核心概念和技能。其次,这一策略可以提高学生对教学内容的关联性认识。学生在完成作业的过程中需要运用大单元中的多个知识点,使他们更好地理解知识之间的联系,形成知识网络,而非孤立地记忆零散的知识点。

4.3 结合内容准备实践活动型作业

在小学语文设计中,结合内容准备实践活动型作业是一项富有创意和实效性的策略。通过将实践活动融入作业设计,不仅能够促进学生对语文知识的更深层次理解,还能够激发学生学习的兴趣,使教学更加生动有趣。首先,实践活动型作业有助于将抽象的语文知识转化为具体的实际操作。通过参与实践活动,学生能够将所学的语文知

识运用到实际场景中,从而更好地理解和掌握知识点,提高学习的实际应用能力。其次,这一策略能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。相比传统的书面作业,实践活动型作业更加贴近学生的生活和兴趣,能够激发他们对学科的好奇心和积极性。这样的作业设计有助于培养学生对语文学科的浓厚兴趣,使学习变得更加主动、积极^[3]。此外,实践活动型作业也有助于培养学生的实际动手能力和团队协作精神。在参与各类实践活动的过程中,学生需要动手实践,与同学协作,培养实际应用技能和团队协作能力,进一步促进综合素养的全面发展。

4.4 结合内容准备能力开放型作业

结合内容准备能力开放型作业是小学语文设计中一项富有创新性和启发性的策略。这种作业设计通过开放性的任务设置,旨在激发学生的思维深度和创造力,培养其解决问题的能力,使语文学科更富有活力和挑战性。首先,能力开放型作业强调学生的自主学习和思考。通过设计开放性问题,教师鼓励学生自主思考,寻找问题的解决方案,培养其独立思考和解决问题的能力。这有助于激发学生的学习主动性,提高他们对知识的深度理解。其次,这一策略有助于培养学生的批判性思维和创造性思考。开放型作业通常涉及到多种解决方案,学生需要进行深入的分析和评估,培养他们对问题的批判性思考。同时,通过寻找创新的解决途径,学生能够培养创造性思维,提高解决问题的创新能力。

4.5 以兴趣为主,改善作业设计策略

以兴趣为主,改善作业设计策略是小学语文设计中的一项重要策略。在作业设计中注重学生的兴趣点,不仅能够提高他们的学习积极性,还有助于培养对语文学科的浓厚兴趣。首先,以兴趣为主的作业设计有助于激发学生学习的兴趣。通过将作业内容与学生的个人兴趣相结合,教师能够使学生更加主动地投入学习,提高他们对语文学科的好奇心和热情,从而培养积极的学习态度。其次,这一策略有助于个性化发展。不同学生对不同领域有着不同的兴趣和特长,以兴趣为主的作业设计能够满足学生个性化学习需求。这样的个性化设计有助于激发学生对学科的深度理解和独立思考能力。此外,以兴趣为主的作业设计也能够促进家校合作,了解学生的兴趣爱好,教师可以更好地与家长合作,制定更加符合学生兴趣的学习计划,形成良好的学校与家庭之间的互动关系。

4.6 结合反馈方式抓好作业评价

结合反馈方式抓好作业评价是小学语文设计中至关重要的策略。作业评价不仅是对学生学习成果的检验,更是对教学效果的反馈,通过精心设计反馈方式,可以更有效地指导学生提升自身语文水平。首先,作业评价的反馈

方式应注重及时性。及时的反馈有助于学生及早发现和纠正学习中存在的问题,促使其及时调整学习策略。通过迅速给予学生鼓励和建议,可以有效提高他们的学习积极性,形成正向的学习循环。其次,反馈方式要具体明确。评价不仅要指出学生的错误,更要详细说明错误的原因,并提供具体的改进建议。通过详细的反馈,学生能够更好地理解自己的不足之处,有针对性地进行自我修正,提高学习效果。此外,鼓励教师采用多样化的反馈方式^[4]。除了书面评语外,口头反馈、示范作业等形式都可以丰富评价手段,使学生从不同角度理解和接受反馈信息,多样化的反馈方式能够更全面地了解学生的学习情况,更有针对性地进行教学调整。

5 结语

小学语文教学设计既依赖于深厚的理论支持,又需要在实际教学中不断地进行实践与创新。通过本文的探讨,我们深入研究了教育学、心理学和语言学等多学科的理论,构建了小学语文教学的理论体系。在理论的指导下,我们深入剖析了教学设计中的实际操作,强调了个性化发展的重要性,注重了多元化教学手段的应用。在实践中,我们发现教学设计需要根据学生的特点、需求和发展水平,不断地调整与创新,使之更符合学科发展和学生成长的需求。通过灵活运用各类教学手段,如课堂互动、小组合作等,我们能够激发学生学习的兴趣,促进他们的主动参与,提高语文教学的实效性。然而,我们也要直面教学设计中可能遇到的挑战,包括学生差异化需求的处理、评价方式的选择等问题。在解决这些挑战的过程中,我们需要在理论与实践不断寻找平衡点,不断完善教学设计,为小学语文教学质量的提升提供坚实的基础。通过理论的引领,我们更能够在实践中找到具体的切入点,不断地改进和创新,以适应不断变化的教育环境和学生需求,期望在今后的教学实践中,能够不断提高语文教学的水平,为学生成长提供更为丰富、有趣、有效的学习体验。

【参考文献】

- [1] 马小彦. 探析减负提质下如何优化小学语文课外作业设计[J]. 试题与研究, 2023(31): 174-176.
 - [2] 郑锦尊. 小学语文单元教学中的作业设计[J]. 智力, 2023(27): 88-91.
 - [3] 马铭含. 小学语文综合性课程教学设计的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(9): 72-74.
 - [4] 蔡伟明. 大单元教学理念下小学语文策略单元教学设计新探[J]. 新课程研究, 2023(23): 34-36.
- 作者简介: 李楠(1975.4—), 女, 毕业院校: 佳木斯市教育学院, 所学专业: 小学教育, 当前就职单位: 佳木斯市万发小学, 职务: 教师, 职称级别: 中级。

中小学德育管理一体化科学性实践研究

王 涛

保定市民族学校, 河北 保定 071051

[摘要] 中小学德育管理一体化的科学性实践研究是一个极具深度和广度的课题, 涉及教育管理、德育理论、教学实践等多个领域。德育一体化要努力的方向就是要构建纵向贯通、横向整合的育人体系, 真正做到“全员育人、全程育人、全方位育人”。在中学体育教学中, 德育管理一体化实践仍存在很大挑战, 面临许多问题, 因此, 文中针对当前德育一体化科学性实践的问题, 提出相关建议, 以促进中小学德育管理水平提升, 全面落实立德树人教学任务。

[关键词] 中小学; 德育管理; 一体化; 科学实践

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11066

中图分类号: G47

文献标识码: A

Research on the Scientific Practice of Integrated Moral Education Management in Primary and Secondary Schools

WANG Tao

Baoding Ethnic School, Baoding, Hebei, 071051, China

Abstract: The scientific and practical research on the integration of moral education management in primary and secondary schools is a highly profound and extensive topic, involving multiple fields such as educational management, moral education theory, and teaching practice. The direction of integrating moral education is to build a vertically integrated and horizontally integrated education system, truly achieving "all-round education, full process education, and all-round education". In middle school physical education teaching, there are still great challenges and many problems in the practice of integrating moral education management. Therefore, in this article, relevant suggestions are proposed to promote the improvement of moral education management level in primary and secondary schools and fully implement the teaching task of cultivating morality and nurturing talents.

Keywords: primary and secondary schools; moral education management; integration; scientific practice

引言

当前社会和教育环境的快速变化, 对中小学德育教育提出了新的要求。在这样的背景下, 探讨如何通过有效的管理手段, 将德育融入日常教学和学校管理中, 成为教育工作者面临的一个重要任务。根据中小学学生心理和行为特点, 深入探索出一套符合其认知规律的德育一体化教学模式, 有利于深入推行五育并举理念, 促进学生全面发展^[1]。这种模式应该能够科学地融合德育理念和管理策略, 形成一种全面、高效的德育教学和管理体系。以体育学科为例, 应着重探讨如何将德育元素融入体育教学中, 如通过体育活动培养学生的团队合作精神和公平竞争意识和自我挑战的勇气, 为当前的德育教育提供一种新的视角和方法。通过这种一体化的德育管理模式, 使学校可以更有效地培养学生的品德, 同时促进学生综合素质提升, 另一方面也为教育管理者提供一种新的管理思路, 帮助他们更好地理解 and 实施德育教育。

1 中小学德育管理一体化科学性的基本概念

1.1 德育与管理

中小学德育管理一体化涵盖德育与管理的紧密融合, 旨在构建一个有机统一的教育体系, 以促进学生全面发展。其一, 德育与管理是密不可分的, 主要体现在教育过程中

以德育为核心的管理理念。德育是培养学生良好品德和道德素养的重要组成部分, 而管理则是为了有序推进教育目标的实现, 在这一体系中, 德育与管理相辅相成, 共同构筑起塑造学生综合素质的框架。其二, 科学性是该概念的关键特征, 强调德育管理的理论和实践应基于科学的教育原理和方法。通过科学性的管理, 能够更有效地引导学生形成正确的人生观、价值观, 同时为教育决策提供科学依据, 这种科学性的基础有助于确保德育管理在实践中更加灵活而有力。总体而言, 中小学德育管理一体化科学性的基本概念不仅强调德育与管理的密不可分, 更注重其在科学理论指导下的实践操作, 以期推动学生全面发展, 为社会培养有担当、有责任心的新一代公民。

1.2 中小学德育管理一体化的科学性

中小学德育管理一体化的科学性在于其能够综合运用多学科知识和跨学科方法, 全面促进学生的全面发展。首先, 德育管理一体化有助于整合学科资源, 通过融合语文、数学、科学、体育等多个学科的教育资源, 形成全面的德育体系, 特别是在体育教育中, 可以通过体育课程培养学生的团队协作精神、公平竞争意识以及不怕困难、勇攀高峰的拼搏精神, 使体育教学成为培养学生品德的有效途径。其次, 德育管理一体化能够通过多样化的活动形式

满足学生个性化需求。体育教学中蕴含着德育,可以通过开展体育竞赛、文体活动等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使其在实践中体验团队协作和个体拼搏的快乐,这种全方位的德育管理方式使学生在活动中全面发展,不仅培养了其身体素质,更在情感、认知、社会交往等方面取得平衡发展^[2]。最后,德育管理一体化注重学科之间的融合,能够更好地培养学生的综合素养。体育可以与其他学科有机结合,例如通过体育赛事中的计算分数、分析比赛数据,促使学生在数学、科学等学科中应用所学知识,这种交叉学科的整合有助于拓宽学生的认知领域,提高他们的学科综合能力,培养更具实践能力的人才。

2 中小学德育管理一体化科学性的主要问题

2.1 缺乏专业化的德育指导

2.1.1 体育德育课程设计不足

在体育德育课程设计上的不足主要表现在两个方面,一是目标设定的模糊性。德育课程不仅应该注重学生体能的培养,更应该设定明确的品德发展目标,然而,由于缺乏德育理念的指导,体育德育课程往往过于强调技能训练,而忽视了品德培养的重要性。例如,在团队体育项目中,如果课程目标仅关注于提高运动水平而不明确强调团队协作、公平竞争等品德素养,学生可能在课程中只追求个人表现而忽略团队合作与道德规范;二是缺乏系统性和全面性。德育不应仅限于单一的体育活动或课程,而应贯穿于整个体育教育过程,然而由于体育德育课程设计的碎片化和孤立性,学生接受的德育教育难以形成系统性的品德培养,缺乏系统性的德育设计可能使得学生无法在不同体育活动中形成统一的价值观,阻碍了德育教育深入开展。

2.1.2 缺乏德育培训机会

缺乏德育培训机会是中小学德育管理一体化中另一突出的问题,特别在体育教学领域。德育不仅是一种理念,更是一项需要不断学习和提升的专业技能。然而,体育教师往往面临着缺乏专业德育培训的困境,这影响了他们在实践中有效地运用德育理念和方法。一方面,缺乏德育培训机会使得体育教师可能无法及时了解和理解最新的德育理念和方法。随着社会的发展和教育理念的不断更新,德育的理念和方法也在不断演进,如果体育教师无法接触到最新的德育理论和实践,他们容易停滞于传统的教学方式,无法更好地引导学生在体育活动中培养品德。另一方面,缺乏德育培训机会导致体育教师对于德育方法的掌握不足。德育并非简单地灌输,而是需要教师具备一定的心理学、教育学等方面的专业知识,缺乏德育培训机会可能使得体育教师在德育方法的选择和运用上存在盲区,难以有效地解决学生在体育活动中出现的德育问题。

2.1.3 评价体系不健全

首先,由于缺乏科学的评价标准,体育教学中的德育水平往往难以被客观地衡量和评估,在传统的评价体系中,

过分强调学科知识的考核,德育方面的评价相对较为模糊,这导致在体育活动中培养学生的品德成就难以得到足够的重视,评价结果往往更多地集中在运动技能的表现而非品德的培养上。其次,评价方式不够多元化。德育是多维度的,包括学生的道德判断、团队协作、责任心等方面的培养,由于评价体系的单一性,教师往往难以全面了解学生在体育活动中的品德发展。例如,在一场足球比赛中,如果评价仅仅侧重于进球数或技术动作,而忽略了学生在比赛中的公平竞争、尊重裁判的表现,评价结果将无法真实反映学生的整体德育水平。最后,德育评价不够及时。德育的培养是一个长期的过程,但传统的评价体系往往局限于周期性的考试和定期的评估,这种评价方式难以及时发现学生在体育活动中可能出现的品德问题,也难以及时对学生的品德进步进行肯定和激励,影响了德育效果的实时性和灵活性。

2.2 课程整合难度较大

2.2.1 学科整合不顺畅

一方面,学科整合不顺畅可能源于各学科之间的沟通不畅,导致德育与体育之间的衔接存在困难。体育作为一门专业的学科,往往更注重运动技能的培养,而在这一过程中,德育的潜在目标被忽视,缺乏与其他学科的紧密衔接,使得德育无法有机地融入到体育教学中,导致学生在体育活动中难以形成全面的品德培养^[3]。另一方面,学科整合不顺畅还可能受到教育体制和管理机制的制约。教育系统中存在的学科分科和管理分工,使得各学科难以形成有机的联系,在这种体制下,体育教师和德育教师之间的协作不够密切,导致德育难以在体育教学中得到充分的体现。例如,缺乏跨学科的协作机制,体育教师在教学中无法充分引导学生通过体育活动培养团队协作、公平竞争等德育素养。

2.2.2 德育活动与课堂教学脱节

德育活动与课堂教学脱节是中小学德育管理一体化中的一项显著问题。首先,德育活动往往被视为一种独立的、额外的教育内容,而非融入到日常的课堂教学中,这种分隔可能导致学生在德育活动中所获得的品德培养与课堂学科知识的学习脱节,难以形成有机的整合,使得学生在课堂上难以将道德品质有效地转化为行为。其次,脱节受到师资水平和教育理念的不一致影响。一些教育者可能更注重学科知识的传递,对于德育活动的认识和重视不足,这种认知差异可能导致教师在课堂上难以有针对性地引导学生将德育活动中培养的品德与学科知识相结合。最后,学科知识和德育素养之间的脱节受到评价体系的影响。如果评价体系更加偏向对学科知识的考核,而德育方面的评价相对较弱,教师可能更加偏向于注重学科知识的传递,而忽视德育活动在整体教育中的重要性,这使得学生在德育活动和课堂教学之间的连接变得薄弱。

3 提高中小学德育管理一体化科学性的实践策略

3.1 制定明确的德育目标和指标

制定明确的德育目标和指标是提高中小学德育管理一体化科学性的关键步骤。首先,学校应明确德育的总体目标,这一目标应当与学校的教育理念和核心价值相一致,例如,可以明确培养学生的社会责任感、团队协作精神和公民素养等方面的德育目标,这些目标应反映出学生在品德方面应具备的基本素养,旨在培养学生成为具有全面素质的公民。其次,德育目标需要具体化为可操作的指标和标准。明确了德育目标后,学校应将其分解为具体的品德指标,以便更具体、量化地衡量学生在不同方面的品德发展^[4]。例如将社会责任感分解为参与公益活动、关心他人需求等具体指标,有助于更精准地评估学生在社会责任方面的表现,这样的明确指标有助于教师和学生理解德育目标,同时也方便了后续的评价和改进。最后,制定德育目标和指标时需要综合考虑学科整合,确保德育目标与各学科知识的学习相协调。例如,在设定德育目标时,可以明确与体育、语文、社会等学科的整合点,以促使德育目标在不同学科中得到全面的实践和培养,这有助于打破传统学科之间的壁垒,实现德育与学科知识的有机结合,使得德育工作更有针对性和可操作性,同时有助于形成科学的评价体系,确保德育目标的有效实现。

3.2 建立全面的德育评价体系

建立全面的德育评价体系可以有效提高中小学德育管理一体化科学性。第一,评价体系应包含多个层面的评价指标,涵盖学生品德发展的方方面面,包括学生的道德判断力、团队协作能力、社会责任感、自我管理等多个品德维度,通过全面的评价指标,可以使教师更全面、深入地了解学生的品德状况,避免片面化和局限性。第二,评价体系需要采用多元的评价方法,结合定量和定性的评价手段。除了传统的考试和测验,还应包括观察、案例分析、学生自我评价等多种方法,以更全面、客观地了解学生的品德表现,这有助于避免仅依赖单一评价方式带来的片面性,更好地反映学生在实际生活中的德育水平。第三,德育评价体系还应与学科整合相结合,确保德育与学科知识的有机融合,评价指标应考虑学科知识的应用,使学生在实际学科学习中体现出德育培养的成果。例如,可以通过项目评价、综合性评估等方式,评价学生在跨学科场景下

的综合素质和德育水平。第四,要注重评价结果的反馈和应用。评价结果应该及时回馈给教师、学生和家長,促使各方关注学生的品德发展,并在评价基础上采取有效的改进措施,同时,评价结果也可以作为学校德育工作的重要参考,为调整和优化德育管理一体化提供科学依据。

3.3 整合德育活动与课堂教学

首先,学校可以通过明确体育课程的德育目标,将德育活动融入到体育课堂中。例如,通过体育活动引导学生培养团队协作、公平竞争和自律精神等品德素养,使学生在运动中体验和实践德育的理念,这种整合有助于使体育课堂成为德育的有效平台,使学生在运动中不仅锻炼身体,同时也培养道德品质。其次,教师应充分认识到体育活动对学生品德培养的重要性,通过精心设计的体育课程和活动,引导学生树立正确的竞争观念和团队协作精神。最后,需要建立有效的协调机制。学校管理层应鼓励教师在德育和体育领域的交流合作,确保德育活动与体育课程的内容和目标相互支持、相互促进,这可以通过定期的教研活动、跨学科的专业培训和资源共享来实现,以确保整合的实施更加系统和协调。

4 结束语

在当前教育背景下,深入挖掘德育与管理的融合路径,能够构建更为完善的育人体系,实现全员、全程、全方位的育人目标。然而,在实践中中小学德育管理一体化实践也面临着挑战和问题,针对这些问题,本文提出了一系列相关建议,旨在促进中小学德育管理水平的提升,为其德育管理一体化科学发展提供更为可行的方案,推动学校教育朝着更为全面发展的方向迈进。

【参考文献】

- [1]李寒冰.基于五育并举的中小学德育管理评价体系科学化构建[J].当代家庭教育,2023(10):217-219.
- [2]张晨依.中小学德育管理存在的问题及对策研究[J].华夏教师,2023(3):8-10.
- [3]牟友林.中小学德育管理一体化科学性实践研究[J].教育科学论坛,2021(7):71-73.
- [4]张春茹.论中小学德育一体化建设[J].教师博览(科研版),2019,9(4):12-13.

作者简介:王涛(1977.10—),男,毕业院校:河北体育学院,学历:本科,专业:体育教育,单位:保定市民族学校,职务:副校长,任职5年,职称:中学一级教师。

地方应用型本科高校职业教育研究

张 杨 蔡昌武

巢湖学院化学与材料工程学院, 安徽 合肥 238024

[摘要] 地方应用型本科高校采用职业技术技能型教育模式, 是解决高校人才培养与社会需求之间矛盾的有效方法。地方应用型本科院校采用职业化教育要先打破校内的发展壁垒, 把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。引进“双师双能型”教师, 加强实践教学指导, 培养学生动手能力和创新意识。围绕地方区域新兴产业, 成立产业学院, 使学生比较早地进入到职业教育的状态, 为地方区域经济社会发展提供应用型、技术技能型、创新型人才。

[关键词]: 应用型高校; 职业教育; 产业学院

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11079

中图分类号: G42

文献标识码: A

Research on Vocational Education in Local Applied Undergraduate Universities

ZHANG Yang, CAI Changwu

School of Chemistry and Material Engineering, Chaohu University, Hefei, Anhui, 238024, China

Abstract: Local applied undergraduate universities adopt a vocational and technical skill education model, which is an effective method to solve the contradiction between talent cultivation in universities and social needs. Local applied undergraduate colleges should first break down the development barriers within the campus when adopting vocational education, and take the quality and effectiveness of talent cultivation as the fundamental criterion for testing all work. Introduce "dual teacher and dual ability" teachers, strengthen practical teaching guidance, cultivate students' hands-on ability and innovative consciousness. Establishing industrial colleges around emerging industries in local regions, enabling students to enter vocational education at an early stage and providing applied, technical, and innovative talents for the economic and social development of local regions.

Keywords: applied universities; vocational education; industrial college

从 1999 年开始我国高等教育实行扩大普通高校招生人数的教育改革政策, 经过二十多年的快速发展, 高校教育已发展为大众化教育, 很快进入普及化阶段。高校扩招使广大考生圆了大学梦, 缓解了就业压力, 拉动内需, 带动经济发展, 实现了高等教育阶段性飞跃。然而扩招使普通高校的生源质量下降, 教学资源日益紧张。教育环境、师资问题日益突出, 生师比提高过快, 教师负担过重, 已经严重影响授课质量^[1-3]。人民群众更需要多样化、个性化对优质高等教育。目前, 中国经济已经由过去的高速增长转入高质量发展阶段, 我国将会长期处于产业结构调整与升级过程中。我国产业转型升级的需求愈发迫切, 已经由原来的劳动密集型升级转型到技术密集型, 企业迫切需要高素质技术工人, “高级技工荒”问题比较明显, 一些公司却反映招不到合适的大学生, 而企业需要的是具有创新思维、良好与人合作能力、社交沟通能力、实际动手能力、吃苦耐劳精神的复合型人才^[4-7]。由于本科毕业生在就业中越来越被动, 以学院命名的高校都想的是如何升格为大学, 办成综合类大学。这些高校都是以地方应用型高校为主, 地方应用型高校如果按照学术型的人才培养体系培养已经不能满足社会现状的需求^[8-10]。地方应用型高校其培养目标应区别于精英教育, 应为社会培养实用型、职

业型技术人才。因此, 地方应用型本科院校采用职业教育模式, 是解决高校人才培养与社会需求之间矛盾的有效方法, 地方应用型高校转型发展应用技术型大学也是现实发展的需求。

1 地方应用型高校培养什么样的人才

教育是民族之魂, 正确的教育观需要认识教育的发展规律和教育活动的各种内部关系。在社会主义社会里, 教育是为人民普遍的教育需要服务的, 是人民的教育, 违背教育发展规律会导致错误的教育结果。英国教育家纽曼认为大学是在于传授知识, 德国著名学者洪堡等人认为, 大学不仅是传授知识, 重要的是还应发展知识。当今, 大学适合走多样化的发展道路, 可以满足社会众多领域不同层次的广泛需求。

大学生毕业后就成为社会生产者中的一员, 因此大学充当了极其重要的角色。大学的环境对他们的世界观、价值观和人生观等都有重要的影响, 大学培养出来的学生是知识分子, 是中国特色社会主义事业的接班人, 是社会的中坚力量, 大学生的整体素质影响着社会的走向。国家实施素质教育是培养学生创新精神和实践能力、着眼于学生的全面发展和终身可持续发展。地方应用型高校为区域经济社会发展需要培养以下人才:

首先,培养有道德情怀的人。学生要有道德,大学生要遵守社会公德、社会秩序和公共空间等。大学生是国家和民族的未来,要具有强烈的民族责任感和国家认同感,国家只有交给有责任感的人去管理,才能够健康发展,再创辉煌。学生要有家国情怀,有国才有家。一滴海水可以反映出太阳的光辉,一件小事可以折射出一个人的灵魂。对于大学生来讲,家国情怀都体现在每一件小事。如疫情防控期间,大学生能够严格遵守当地政府及学校的防疫政策并积极做防疫志愿者都是很好的体现。

其次,培养会学习的人。培养学生具有自主学习的意识,有适应社会发展的学习能力,有具备终身学习的能力和运用所学知识解决实际问题的能力。大学生都已是成年人,要具有归纳和总结学习的方法,不能死记硬背,要学会触类旁通。我们生活在信息大爆炸的时代,知识、技术等更新较快,大学期间所学的专业理论知识毕竟是有限的,如果我们不能够与时俱进,进入社会几年后就有可能被淘汰。提高自己的学习能力,让自己能够承载更多的知识,自己所掌握的知识是“私有财产”,只属于自己。信息化的时代,我们每天都会处理各种各样的知识,当我们检索知识时,需要尽量找比较全面的知识,要尽量相信专业性比较强,且符合自然发展规律的观点。同时要不断调整自我,适时遗忘那些不必要的知识。

再次,培养会沟通和具有生存能力的人。培养的毕业生能够就本专业问题,以口头、文稿、图表等方式,准确表达自己的观点,回应质疑。大学生新生入学前,大部分都是以走读为主,仅有少部分学生高中住校,没有过集体生活的经历。大学期间安排四人间、六人间的集体生活,很多大学生突然间会不适应,部分学生性格比较内向,不会跟室友沟通,有可能因为一些小问题不能及时沟通会造成寝室矛盾。当今世界,只有学会与他人如何和平共处,懂得从对方角度思考问题,社会才会和谐。一个具有沟通能力的人,可以将自己所学的专业知识及个人能力百分之百地呈现出来,并能够给对方留下深刻的印象。

2 地方应用型高校如何做好职业教育

首先,打破地方高校固有发展模式,创新高校职业教育的现代化治理理念,强化高校发展动力。确立大学职业教育发展规划与区域经济发展相融合,瞄准地方发展的重大战略需要,做到地方应用型高校发展与区域经济社会相统一,达到共赢局面。如“十四五”期间,安徽省将重点支持新材料、新能源和节能环保、人工智能、高端装备制造等十大新兴产业,安徽省内地方应用型高校就应切合地方区域社会经济发展,要规划好专业建设,打破惯性思维,调整学科专业布局,符合重点产业发展需求,坚持走可持续发展道路。地方高校需明确办学定位,要认真分析区域经济发展所需的产业链,发展与之相对应的专用链,办出特色。完善“综合素养、基本技能、专业技能、素质拓展、

应用能力、创新精神”六模块实践教学体系,形成以能力为导向的应用型人才培养模式。聚焦专业发展与企业、行业需求,及时调整人才培养规格;与企业、行业共同合作开发特色课程;创新实践教学模式,形成层次化、模块化实践教学体系;加强校企协同实践实训平台建设,提升学生工程综合实践能力;加强第二课堂建设,提升学生创新能力;以教学质量标准为依据,提升质量文化建设。

其次,学生和教师是地方高校的主体,地方应用型大学开展职业教育,必须要求广大师生转变固有观念,教师不能够按照学术型培养学生,学生也不能对高级技术工人嗤之以鼻,职业无高低贵贱之分,适合现阶段发展是最好的。这就要求广大教师需要有企业、行业实践经验,大部分高校招聘都要博士学历,部分高校要求具有海外博士精力,但是这些对地方高校走职业化不适合,其学术能力远远高于实践动手能力,无实践经历和操作能力,更谈不上丰富的实践经验,需要至少在企业工作三年以上的博士,或者学校招聘后,博士必须在企业挂职两年以上才能教授部分专业课程,需要在企业真正体验到生产线上的工艺流程,技术创新和设备更新换代。地方应用型高校中约85%大学生就业,15%的大学生考取研究生,考取的学校大部分为地方应用型大学,而这15%考上研究生的同学,仅约有20%的同学继续深造从事学术研究,大部分同学硕士研究生毕业后还要考虑就业的问题。所以,地方应用型高校的大学生要做到:第一,确立就业目标。大学期间不能为了考研而考研,而忽视大学期间的所开设课程,上理论课看考研方面的书籍,上实践课不积极主动。确立就业目标是维护良好就业心理的关键一步,同时要根据当年就业形势,及时调整自己的就业期望值和知识能力结构。第二,树立自信心。自信是对自己的一种积极评价,大学生要相信自己具备某项职业所要求的条件,并积极主动培养相应的职业技能,参与竞争。第三,全面提升个人能力,包括职业技能、人际交往能力、心理承受力等。大学学习要四年,毕业后走向社会上工作要四十年,期间会遇到各种各样的困难,在大学期间要培养有战胜困难的信心,并能够承受住挫折的打击,依旧保持进取的勇气。

再次,建立现代产业学院是地方应用型高校开展职业教育的有效途径^[11-12]。这是连接高校、地方政府、行业协会和企业、教师、学生的桥梁和载体。采用“校企共建、师资共培、人才共育、平台共享、就业共当”的产学研合作协同育人机制,形成“产学研用”一体化实践教学平台,建立双师型师资培训基地和学生实习实训基地,开展校企导师联合授课、联合指导,培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才;推动高校分类发展、特色发展;扎实推进新工科和工程专业认证建设再深化、再拓展、再突破、再出发,全面提高人才培养质量和效率(如图1)。

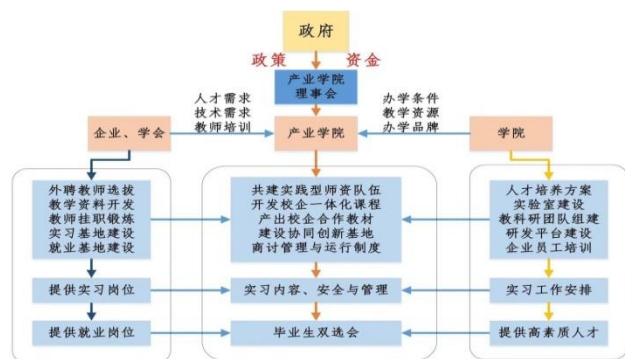


图1 产业学院多元协同育人模式示意图

3 结语

习近平主席在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中指出：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。地方应用型本科院校职业教育建设是区域经济社会发展特别是现代产业发展的现实要求。开展应用型本科院校职业教育，为区域社会经济发展培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

基金项目：安徽省级质量工程项目：无机非金属材料工程专业集群服务安徽省新材料产业建设（编号：2022sdx023）。

【参考文献】

- [1] 张海筹, 张四海. 地方本科院校应用型转型发展主要特性研究[J]. 湖南人文科技学院学报, 2017, 34(3): 97-100.
- [2] 刘晓莹. 地方高校“职业化”转型背景下的大学生职业指导[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2015, 66(6): 73-77.

[3] 徐国立. 地方应用型本科高校职业教育产教融合发展实证分析与策略研究[J]. 教育评论, 2017, 8(5): 28-32.

[4] 钟玮. 后大众化时代地方高校转型发展方向探析[J]. 肇庆学院学报, 2015, 36(1): 70-74.

[5] 王斌礼. 新加坡高等教育职业化特征对我国地方高校转型发展的启示[J]. 西藏民族大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 39(6): 136-139.

[6] 廖鑫. 产教融合背景下欠发达地区高校产业学院建设探究——基于安康市高等教育与经济社会融合发展[J]. 西部素质教育, 2023, 9(11): 179-182.

[7] 黄伟, 陈建孝, 郑耿忠, 等. 理工科应用型本科培养模式探讨与实践——以韩山师范学院计算机科学与信息工程学院为例[J]. 韩山师范学院学报, 2015, 36(3): 78-83.

[8] 郑洋. 地方高校开展本科职业教育的逻辑耦合与实现理路[J]. 职业技术教育, 2021, 42(8): 11-15.

[9] 刘敏, 田强, 宋飞. 山东省地方本科院校职业教育人才培养现状与问题分析[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(4): 209-211.

[10] 张元宝, 沈宗根. 本科职业教育视角下的应用型人才培养[J]. 教育与职业, 2018, 13(6): 57-62.

[11] 高向丽, 苏晓红. 政产学研协同教学做创融通——应用型本科高校产业学院建设模式研究与实践探索[J]. 平顶山学院学报, 2021, 36(6): 106-113.

[12] 张俊. “五位一体”协同创新下的高校应用型人才培养模式探索与实践——以黄山学院为例[J]. 黄山学院学报, 2019, 21(2): 92-94.

作者简介：张杨（1982—），男，辽宁沈阳人，博士，巢湖学院副教授，研究方向：高等教育研究。

地方高校研究生高质量培养模式探索与实践

姚燕生 梅新伶 彭玉斌 秦莹 陈中

安徽建筑大学机械与电气工程学院, 安徽 合肥 230009

[摘要] 目前世界上各国对于研究生的培养基本采用导师负责制, 而对我国地方普通高校特别是薄弱学科方向的研究生导师来说, 能独立培养出有能力的高级人才是有很大难度的。针对这一问题, 本文分析了地方高校研究生培养过程中存在的问题及其原因, 提出了研究生联合培养模式和对导师负责制的改革措施, 创建了“金字塔”培养目标架构与多导师协同指导体系, 并开展了自我探索与实践。实践表明, 所提出的新模式有利于提高地方普通高校研究生培养质量, 提升了研究生的创新能力与综合素质。

[关键词] 研究生教育; 地方高校; “金字塔”架构; 多导师协同指导; 培养质量

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11063

中图分类号: G643

文献标识码: A

Exploration and Practice of High-quality Training Mode for Graduate Students in Local Universities

YAO Yansheng, MEI Xinling, PENG Yubin, QIN Ying, CHEN Zhong

School of Mechanical and Electrical Engineering, Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui, 230009, China

Abstract: At present, countries all over the world basically adopt the tutor responsibility system for the training of graduate students. It is very difficult for the postgraduate supervisors of local universities in China, especially their weak subjects, to train capable senior talents independently. In view of this problem, this paper analyzes the problems and reasons in the process of postgraduate training in local universities, puts forward the reform measures of joint postgraduate training mode and tutor responsibility system, creates the "pyramid" training goal structure and multi-tutor guidance system, and carries out self-exploration and practice. Practice shows that the proposed new model is conducive to improving the quality of postgraduate training in local universities and enhancing the innovation ability and comprehensive quality of postgraduates.

Keywords: postgraduate education; local universities; pyramid framework; multi-tutor cooperative guidance system; cultivate quality

研究生教育是整个教育链的最高端, 对整个国家的创新能力有重要的影响^[1]。中国高等学校和科研机构招收攻读硕士学位的研究生, 是为了培养热爱祖国, 拥护中国共产党领导, 拥护社会主义制度, 遵纪守法, 品德良好, 为社会主义建设服务, 掌握学科坚实的基础理论和系统的专业知识, 具有创新精神和从事科学研究、教学、管理或独立担任专门技术工作的高级人才。随着专业硕士的设立和对研究生的大量扩招, 多数地方高校或某些学位点的研究生教育发展受到师资队伍、设施条件、科研项目、科研经费等诸多不足条件影响, 萌发培养体系过程不完善和过度降低毕业要求等问题, 导致硕士研究生的人才培养质量下降, 以至于达不到相应国家学位规定的要求。为此, 当务之急是寻找合适的方式方法来提升地方高校或某些学位点的研究生教育水平和教育质量。

研究生教育的创新发展关注的是发展动力问题, 重点突破价值理念和培养模式创新^[2]。为产出高水平成果和创新技术产品, 提升研究生的创新能力与综合素质, 作为地方高校研究生导师, 作者通过多年的实践探索, 创建了“金字塔”培养目标架构与多导师协同指导体系, 这种创新性

的研究生培养模式不仅取得了科学研究与技术开发等方面多项突破性成果, 更创造了地方普通高校与一流高校优质资源协同培养创新人才的新方法与新模式。本文将从有关改革措施与实践成效来进行阐述, 以供交流参考。

1 地方高校研究生培养问题与对策

目前中国国内存在着研究生教育要素等级的高端性与国家优质资源支撑性不足的矛盾^[3]。地方高校在研究生培养方面很多存在基础薄弱、体系不健全等问题, 特别是教学科研人员、设备、资金、研究基础、生源质量和教育理念等方面与国家一流高校存在着很大差距, 这对培养从事科学研究、专门技术的高级人才来说是一项重大挑战。

(1) 当前地方高校研究生教育正处在高速发展期, 即使大力扩展教学面积和采购科研教学设备, 但地方高校由于综合实力较低、体系不健全, 运行机制不顺畅并且存在非均衡发展等问题, 因此导致研究生教育质量比较薄弱。此时, 全面铺摊子不如做好自己的优势领域, 在薄弱之处借力发展应是目前最好的解决方案。如: 利用一流高校与新兴创新型企业的高端科研平台实现优质资源共享, 聚集理论/实践优秀的教导人员与硬件资源协助教学, 可解决地方高校

与薄弱学位点研究方向的学科基础与体系水平低的问题。

(2) 地方院校对于选拔学术带头人的制度存在一些不合理的制约因素,一些学术骨干也存在研究方向不具体、交流圈子小、“单打独斗”等突出问题,高端人才长期以来内部培养不出来、外部引进不来。地方院校目前并不缺高学历教师,而是缺优秀的带头人,正所谓“名师出高徒”。大学之贵在于有大师,没有好的导师也就很难培养出好的学生,其研究生水平也可想而知。针对这一问题,作者调研发现高水平大学或科研院所往往人才集聚、创新思想活跃,学科团队不断争先,但也存在一些科研团队受人员编制约束和研究生招生名额限制,较为缺少人手,致使很多中青年学者和研究生过于疲劳。对此,地方院校一些科研教学人员,特别是博士教师可以带领研究生加入合适的高水平团队,开展人员交流、联合研究,达到合作共赢的目标。这种做法可以使研究生获得更好的教学科研氛围与资源,可以使其直接沉浸其中、上台阶、上水平,提升知识水平、综合素质和创新意识。

(3) 多年来一流高校往往是国家大项目的牵头单位或主要单位,也是国家重点建设对象。相对来说,对于地方高校来说,国家关注少、投入少、成果少,科研团队与教师资源有限,学科发展缓慢,无力提升教学质量、无法打破“天花板”,不能适应国家教育发展形势。

研究生教育的目标指向学生的创新素养和创新能力的培养^[4],作为全面提升教育水平的地方高校,应着力国家及地方经济建设最前线,培养有知识、工程实践能力强、并且综合素质较高的高级专业技术创新人才。作为研究生导师应对学生的学业整体负责,必须培养研究生一定的科学研究能力,对于专业硕士研究生尤其要对其工程实践能力进行重点培养,提升其解决工程应用等复杂问题的能力。

2 研究生联合培养模式与导师负责制改革措施

为提高研究生教育群体效应^[5],最好的办法是建立多

元主体联合培养网络。我们基于教育发展规律,以加快培养国家急需的高级人才为指引,在国内外研究生教育主流的导师负责制上进行创新。基本做法是在研究生理论课程学习之中或之后,校内学业导师联合校外导师对学生进行工程实践训练和综合能力的培养,而后联合一流高校的合作导师与课题组,协作加强研究生科研创新能力的培养。

(1) 构建科学培养体系,明确培养目标与内容

通过对现代研究生教育规律的摸索与实践,研究设计了“金字塔”形研究生能力培养体系(见图1),并通过多家合作单位、多个导师协同构建出一套扎实有效的机制与模式以保证培养目标的达成。

以作者所在的机械工程专业硕士点激光加工方向为例,三年制研究生培养过程如下:一年级硕士研究生在本校内进行专业课程学习和素质提升活动,其间定期与不定期地独立或与校外导师/实践单位协同,开展激光制造和机电装备设计方面的工程实践训练、科技创新竞赛和专利设计;二年级硕士研究生选派到一流大学或科研院所和研究人员、博士后、博士生一起学习工作,参加一流大学的相关学术活动和自己校内导师布置的学术工作,开展相关课题研究、中英文高水平成果发表,最后完成高质量的硕士学位论文。

(2) 构建全过程多导师合作培养机制,进行协同指导、全面合作

以校内导师为学生做全局培养方案规划与监控,对学生全面负责为前提,联合企业导师与一流高校合作导师协同指导,加强研究生实践与创新能力的培养,构成研究生多导师负责制:以研究生为中心,校内导师全面负责研究生的日常管理和指导学习,校外导师协同指导专业硕士研究生的工程实践,联合一流高校优秀学术团队为主,指导课题研究并且由学科带头人把关的多导师联合负责机制(见图2)。

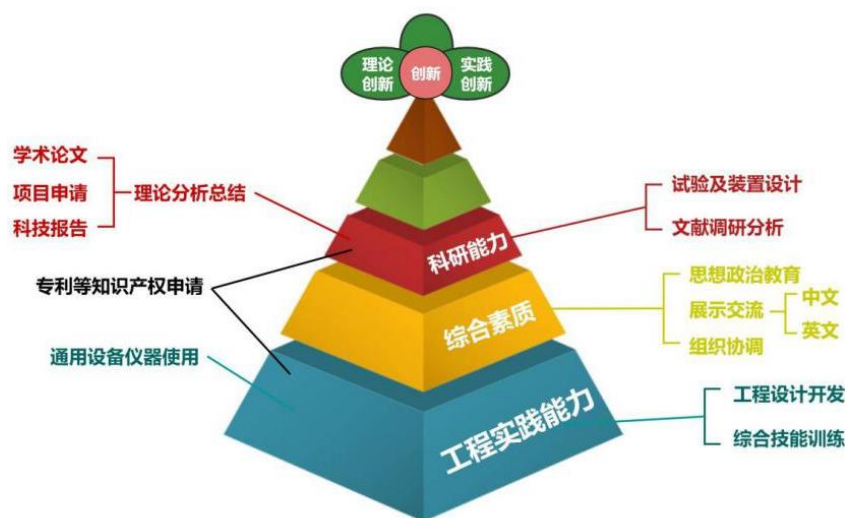


图1 “金字塔”形研究生能力培养体系

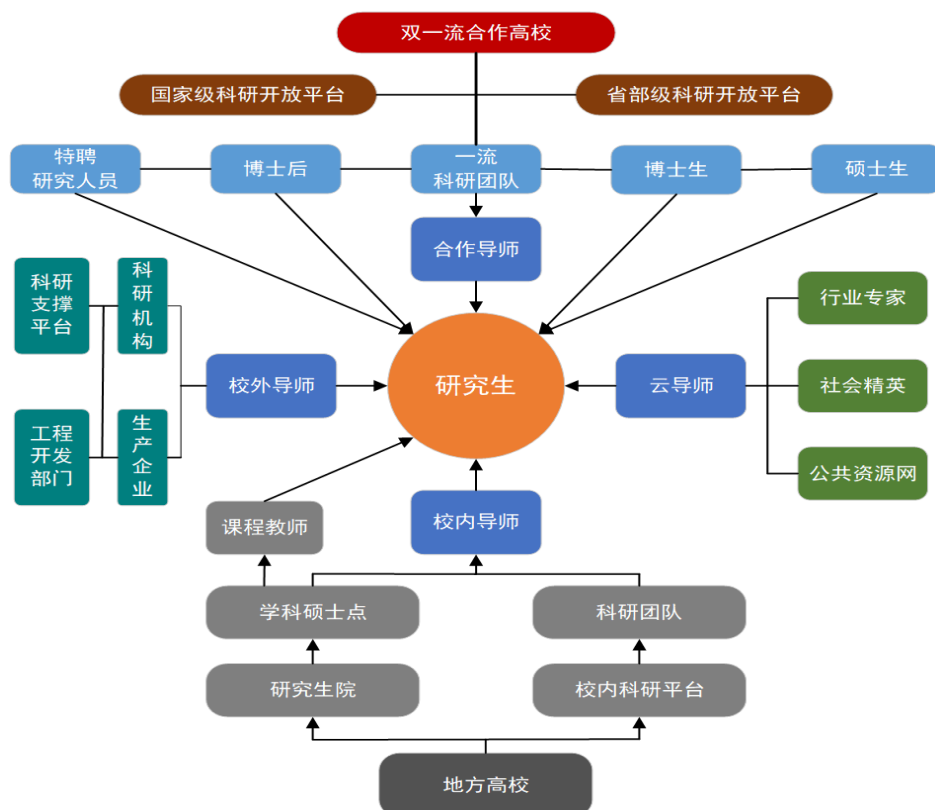


图2 多导师联合负责培养机制

新型导师负责制的特色在于针对不同阶段和不同教导工作，设立专项导师进行指导：校内课程学习、本学科方向领域调研阶段主要由校内导师负责；工程实践由校外企业导师主要负责；进入课题研究阶段后，便与一流高校同方向高水平科研团队联合负责，该阶段采用一流高校学术带头人作为合作导师总体负责、其青年教师或博士后具体指导、科研团队系统管理的模式，应用一流科研平台进行高质量创新型人才培养，帮助研究生产出高水平成果。

3 实践探索与成效

针对原有研究生创新能力不突出的困局，安徽建筑大学激光加工团队在不断摸索实践中，先后同华中科技大学、江南大学，以及西安、南京、上海等省市多个高校院所及激光设备制造企业合作，并积极参加国际国内激光加工、特种加工领域的学术会议。但考虑区域地缘优势，从2018年开始，面向本省和研究方向一致单位进行深入合作，先后选择安徽春谷3D打印智能装备产业研究院，与同处合肥市的中国科学技术大学“千人计划”为带头人的激光加工团队深度合作。具体在研究生联合培养方面：

(1)与安徽春谷3D打印智能装备产业研究院合作进行3D打印基础知识的学习与实践，并参与行业标准制定。组织研究生在其科研实验室中学习与应用先进的检测仪器，在其下属的安徽拓宝增材制造有限责任公司进行激光选区熔化全工艺过程的体验，学习其设备制造技术与实际

操作；在其多家下属公司开展激光切割、光固化、激光直接成形等相关实践体验与研究应用。

(2)与安徽水安建设、六安恒源机械、安徽鸿杰威尔、安徽胜达液压坝等工程单位合作，带领研究生参与工程设计和技术创新；同时邀请专利代理人上门讲解专利设计与申请的相关方法，与企业、代理公司联合指导研究生申请发明专利，要求每个机械工程专业研究生都具备创新能力。

(3)与中国科学技术大学合作方面，双方互利互信、真诚相对，仔细权衡学生自身想法和科研任务要求，并协商约定各方职责权利，将安徽建筑大学研究生以“外派驻校工作人员”身份安排在中国科大团队学习工作。合作培养研究生作为“扩编部队”，依据中国科大课题组制度进行严格管理，利用合肥快捷公共交通“早九晚九”学习工作。工作任务由团队的优秀博士后/博士生/实验教师具体负责，按“一对一”模式辅助指导其开展文献调研、理论研究与实验研究，注重能力提升与成果产出，双方导师通过组会定期检查工作进展。在实施过程中，联合团队还融合各界学术人员、科研条件、科研项目等多方资源，通过微信群、腾讯会议和现场集体研讨，开展启发指导、学术交流与资料分享。为研究生今后适用科研、教学、管理与技术设计，导师还结合学生个人情况安排项目申报、总结汇报和创新产品设计等实战工作任务。

(4) 2020 年-2022 年新冠疫情爆发, 外出学习工作机会大大减少, 为保证有关任务正常完成, 充分应用线上采购/外协代工、线上学习/讨论、线上学术讲座/会议等手段, 并通过微信群、QQ 群、公众号等发布收集前沿信息, 广泛利用各地、各界资源为教学与科研服务。特别是科研中的材料设备采购/租用和试样制造/检测, 在事先充分沟通和协商, 顺利进行研究工作, 把疫情对研究生教育的负面影响消除到最小。

在多导师协同指导体系中, 聘请高级工程师和科研英才担任校外导师, 充分发挥各自专长, 做好研究生阶段性检查与集中指导工作, 也适当增进企业生产和科研创新发展, 达到共赢共进式科教融合。地方院校联合培养研究生以合作单位成员身份获取最优惠待遇, 长期使用合作单位的工程试验设备和科学研究仪器, 并有专业的指导分析, 可以充分掌握工程技术技能、得到更全面更科学的试验数据, 推动个人综合能力发展与科研成果提升。该机制还全面降低了研究生培养成本, 形成了花小钱、办大事、出大成果的良性局面, 解决了地方高校特别是薄弱学科或方向工程实践条件与科研平台差、科研项目层次低、科研经费不足等问题。参照一流高校国际学术规则, 合作发表高水平论文和其他成果, 在成果共享与分享中尽量支持地方高校/学生更多地将其作为第一单位/作者以利地方高校发展, 传、帮、带其团队水平提高, 突破原有“天花板”。

另外, 研究生教育只有通过培养心智健全的高层次专业人才, 才有可能更好地履行科学研究、社会服务和文化传承的职能^[6]。联合指导团队注重关心学生的思想状况、个人想法、日常生活。有问题的, 导师与其谈心并提供帮助, 使每个毕业研究生成绩与能力不掉队。落实多方奖励制度, 根据研究生对科研工作的贡献度, 一流高校合作导师给予研究生一定的绩效补助, 校内导师除常规科研补助和奖学金外再给研究生一定的奖励。这一创新做法极大的调动学生的积极性, 既解决了学生的市内交通和部分生活费用, 又激励其创造好成果, 在实践中也证明这一做法非常成功, 除一项项突破性成果产生外, 也培养了研究生的拼搏精神和适应社会能力。

本文第一作者作为安徽建筑大学校内导师联合外界在 2019-2023 年毕业的 11 个研究生的教学科研中已经取得的主要成果如下:

获取优秀硕士学位论文 1 篇, 全国大学生节能减排科技创新与社会实践竞赛(1)获奖 2 项, 安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 2 项。

(2) 与 6 家单位合作, 先后发表激光技术领域的 SCI\EI 论文 6 篇、CSCD 核心期刊论文 4 篇, 发表大学学报和北大核心刊物 3 篇。

(3) 与 6 家单位先后合作申请发明专利 10 余项, 截至 2022 年授权 6 项; 与 10 余家单位合作编制行业标准 7

项, 派出 1 位研究生在组织单位正式工作 4 个月, 负责处理各类标准文本 10 余项。

(4) 先后组织聘请校外导师 3 人, 与国家千人计划、全国五一劳动奖章获得者、省级领军人才(3 人)等优秀团队建立密切的产学研合作关系。

其中, 最成功的案例是联合中国科技大学、安徽春谷 3D 打印装备产业研究院所培养的 2021 届硕士生唐建平。其先后在国际 SCI 二区发表学术论文 3 篇、国内《中国激光》等核心期刊发表学术论文 2 篇, 并获国家发明专利 1 项、获得省级以上大学生科技竞赛奖项 2 项; 其成果甚至超越一流大学博士毕业标准, 以绝对优势获评为校级和省级优秀硕士学位论文; 该生也凭借个人的努力和成果顺利被录取为合肥工业大学博士研究生并获一等奖学金资助。

4 结语

实践表明, 在研究生教育方面, 相对薄弱的地方高校或学位点通过合理制定人才培养目标, 联合一流科研团队与平台, 创新多导师协同指导模式, 系统有效地开展科研创新工作, 可以解决研究生培养中的难题, 提升地方高校或弱势学位点的人才培养质量, 甚至突破个人和地方高校学科水平的“天花板”。

注释:

①图 2 中的云导师指社会资源、行业专家、包括网络自学平台等作为其知识能力素质培养的主体, 并不是一个常规的指导者。

基金项目: 安徽省新时代育人质量工程项目(研究生教育)“现代设计理论与方法(双语版)”(2022ghjc084)“安徽鸿杰威尔停车设备有限公司博士后企业工作站”(2022sshqygzz029), “安徽建筑大学-国轩高科研究生联合培养示范基地”(2022lhypsfd056)

【参考文献】

- [1] 李锋亮, 王瑜琪. 研究生教育规模对国家创新能力的影响——与本专科教育规模的比较分析[J]. 中国高教研究, 2021(3): 75-81.
- [2] 王姗姗, 邱均平. 以新发展理念引领专业学位研究生教育高质量发展[J]. 研究生教育研究, 2022(3): 75-82.
- [3] 耿有权. 论研究生教育高质量发展诸矛盾[J]. 研究生教育研究, 2019(1): 14-18.
- [4] 冉亚辉. 中国研究生教育基本理论论纲[J]. 研究生教育研究, 2020(2): 6-13.
- [5] 马永红, 张飞龙, 刘润泽. 广义科教融合: 研究生教育的本质回归及实现路径[J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(4): 60-70.
- [6] 董云川, 李保玉. 研究生教育的品相[J]. 研究生教育研究, 2019(2): 12-18.

作者简介: 姚燕生(1973—), 男, 教授, 博士, 主要从事先进制造及技术与创新教育研究。

新媒体环境下高校党建思政工作创新发展研究

谢兆询

硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215300

[摘要] 新媒体带来了机遇与挑战的双重影响, 由于理念创新不足、模式创新不充分以及机制创新滞后等问题, 高校党建思政工作在新媒体时代表现出时效性不高、持续性不强、实效性偏低趋势。在新媒体环境下, 高校党建思政工作应当坚持思想创新、理论创新, 注重模式创新、积极探索机制创新, 以丰富思政教学内容、优化思政教学方法、提升思政教学活力为核心目标, 同时结合绩效考核机制, 以实现高校思政工作的全面优化与改进。文章为适应新媒体时代需求的高校党建思政工作提供了重要的理论与实践指导。

[关键词] 新媒体; 高校党建思政工作; 创新

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11084

中图分类号: D26

文献标识码: A

Research on Innovative Development of Party Building and Ideological and Political Work in Universities under the New Media Environment

XIE Zhaoxun

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Suzhou, Jiangsu, 215300, China

Abstract: New media has brought a dual impact of opportunities and challenges. Due to insufficient innovation in concepts, insufficient innovation in models, and lagging innovation in mechanisms, the ideological and political work of Party building in universities has shown a trend of low timeliness, sustainability, and effectiveness in the era of new media. In the new media environment, the ideological and political work of Party building in universities should adhere to ideological and theoretical innovation, pay attention to model innovation, actively explore mechanism innovation, with the core goal of enriching ideological and political teaching content, optimizing ideological and political teaching methods, and enhancing ideological and political teaching vitality. At the same time, combined with performance evaluation mechanisms, to achieve comprehensive optimization and improvement of ideological and political work in universities. The article provides important theoretical and practical guidance for the ideological and political work of Party building in universities to meet the needs of the new media era.

Keywords: new media; Party building and ideological and political work in universities; innovation

引言

高校党建思政工作作为培养青年学生坚定的理想信念、弘扬社会主义核心价值观、培育优秀人才的重要任务, 一直以来都扮演着不可或缺的角色。然而, 随着新媒体时代的来临, 高校思政工作面临了前所未有的机遇与挑战。新媒体, 包括社交媒体、在线教育平台、移动应用等, 已经深刻改变了信息传播和知识获取的方式。它们不仅为高校思政工作提供了更广泛的传播途径, 也为教育教学模式带来了革命性的变革。在这一新媒体环境下, 高校思政工作可以更好地融入学生的日常生活, 实现精准教育、个性化培养, 提升思政工作的针对性和有效性。然而, 新媒体环境下高校思政工作也面临着一系列挑战。传统的思政教育模式和方法已经不再适用, 思政工作的时效性、持续性和实效性亟待提升。理念创新、理论创新、模式创新、机制创新等方面存在不足, 妨碍了高校党建思政工作在新媒体时代的全面发展。

1 高校开展党建思政工作的重要性

高校开展党建思政工作具有极其重要的意义, 不仅是

高等教育体系的重要组成部分, 更是培养未来社会主义建设者和接班人的重要途径。以下详细探讨高校党建思政工作的重要性: 首先, 高校党建思政工作是培养社会主义事业的合格接班人的摇篮。在高校中, 学生是未来社会的中坚力量, 而党建思政工作的使命就是通过传播党的理论、路线、方针和政策, 引导和塑造学生的思想观念, 使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅有利于确保学生在接触社会后拥有坚定的理想信念和价值取向, 还有助于他们在社会实践中担当起社会主义事业的重任。其次, 高校党建思政工作有助于弘扬社会主义核心价值观。通过思政工作, 高校可以将社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 培养学生积极的社会主义价值观, 强化公民道德, 提高社会责任感, 为构建和谐社会提供了坚实的道德支撑。第三, 高校党建思政工作是维护高校政治稳定和社会和谐的重要手段。在充分引导学生的思想之下, 高校可以预防和化解可能出现的不稳定因素, 减少思想纷争和社会动荡, 保持校园的和谐稳定, 为学术研究和教育教学提供了有利条件。最后, 高校党建思政工作对于提高高等教育质量、

增强国家综合实力也具有直接的推动作用。通过这项工作,高校可以培养出更多拥有高度政治觉悟、创新精神和社会责任感的优秀人才,为国家的发展和竞争力提供了强大支撑。高校开展党建思政工作不仅对个体学生的成长具有深远的影响,更是国家社会主义事业的坚实基础,为高等教育的可持续发展和国家的长治久安作出了积极贡献。因此,高校党建思政工作的重要性不容忽视,应该得到高度重视和支持。

2 新媒体对高校党建思政工作的意义

2.1 新媒体有利于高校党建思政工作理念的创新

新媒体在高校党建思政工作中为理念的创新和时效性的提升提供了关键支持。在思政工作的理念方面,新媒体开辟了广泛而多样化的传播渠道,高校可以更加便捷地传达党的理论和政策^[1]。通过社交媒体、在线教育、党员之家、党群服务等平台以及各类数字工具,高校可以与学生进行更为互动性强的沟通,激发学生的思考,促进思政工作理念的创新。新媒体还使高校能够及时了解学生的需求和反馈,有助于不断优化思政工作内容和方式,确保其与时俱进,贴近学生实际,更好地引导和教育未来的社会主义建设者。

2.2 新媒体有利于增强高校党建思政工作的时效性

在时效性方面,新媒体的即时性和全球性使其成为高校党建思政工作的重要工具。通过新媒体平台,高校可以实时响应时事热点、政策变化和社会动态,及时传递相关信息,引导学生思考和讨论。这不仅有助于提高思政工作的时效性,使其与时代发展和学生关切的问题密切相关,还能够迅速传递党的声音,激发学生的参与热情,培养具有时代性的优秀青年,践行社会主义核心价值观。新媒体为高校党建思政工作的理念创新和时效性的提升提供了强大的支持,有助于更好地推动党建思政工作的发展。

2.3 新媒体有利于高校党建思政工作途径和方法的改进

新媒体的发展为高校党建思政工作的途径和方法提供了丰富的改进空间,特别是在学生思政教育方面。新媒体不仅可以丰富思政工作的传播途径,还可以创新教育方法,使思政教育更加富有吸引力和参与性。首先,新媒体平台如微博、微信公众号、短视频等提供了与学生互动的机会。高校可以通过建立在线社群、举办网络讲座、开展在线问答等形式,促进学生与教师之间、学生之间的思政交流,让学生更加积极参与思政活动。其次,新媒体可以创新教育内容和形式。高校可以制作思政微视频、在线思政课程,以更生动的方式传达思政理念,引发学生的兴趣。此外,通过在线投票、讨论、互动答题等方式,可以增加思政教育的互动性,让学生更深入地思考和参与政治议题。另外,新媒体还提供了便捷的学习资源和平台。学生可以随时随地通过手机或电脑获取相关学习材料,参与线上考

试和测评,实现自主学习。这有助于提高学生的学习积极性和主动性,增强了思政教育的实效性。

2.4 新媒体有利于高校党建思政工作有效发挥战斗堡垒作用

新媒体不仅有利于高校党建思政工作的有效发挥战斗堡垒作用,同时也为学生思政教育提供了更广阔的平台和更有力的支持。首先,通过新媒体,高校可以更广泛、更精准地传播党的理论和政策,加强对学生的政治教育。这有助于提高学生的党性觉悟和政治觉悟,培养他们成为坚定的中共党员和社会主义事业的忠实支持者。其次,新媒体的互动性和多样性为学生思政教育提供了更多的教育资源和形式。高校可以借助社交媒体、在线课程等新媒体工具,为学生提供多样化的学习内容和交流平台。这不仅能够满足学生个性化的学习需求,还能够激发他们的学习兴趣,使思政教育更加生动有趣。此外,新媒体还可以促进高校党组织建设的数字化和智能化。通过在线党课、学习平台等工具,高校可以更好地管理党员信息、开展组织主题党日活动,提高党建工作的效率和精确度。这为学生提供了更便捷的党群服务,让他们更好地参与到党组织的活动中,培养了解党的工作、支持党的事业的主动性。

3 新媒体环境下高校思政工作面临的发展困境

3.1 新媒体环境下高校思政工作面临的发展困境

在新媒体环境下,高校思政工作面临一系列严峻的发展困境,其中包括学生思政教育的内容。首先,新媒体的快速发展导致信息传播速度加快,信息传递渠道更加广泛,这使得传统的思政工作难以满足时效性的要求。学生接受信息的方式也更加多样化,需要高校思政工作更加灵活地适应不同信息平台和学生需求,以确保信息传递的及时性和有效性^[2]。其次,新媒体上的信息呈现出碎片化和多样性的特点,这对传统的思政教育模式提出了挑战。传统的教育内容和方法可能无法充分吸引学生的兴趣,因此需要更多地创新和多样化的教育内容,以满足学生不同层次和领域的思政需求。高校需要更好地结合新媒体的特点,开展有针对性的思政教育,提供更具吸引力和互动性的教育内容。此外,新媒体环境下存在信息泛滥和信息安全的问题。高校需要加强信息管理和监管,确保党建思政工作的内容不受到虚假信息和有害信息的干扰。同时,也需要保护学生的信息安全,确保他们在新媒体平台上的参与是安全和受保护的。

3.2 缺乏理念创新,时效性低

在新媒体环境下,高校党建思政工作面临着严重的问题,其中之一是缺乏理念创新和时效性低。传统的思政工作理念和方法无法充分适应新媒体时代的需求,导致工作内容相对滞后,难以迅速响应当下的时事热点和学生的需求。这一困境使得思政工作无法在新媒体时代充分发挥其教育引导作用。首先,由于思政工作的理念缺乏创新,往

往停留在传统教育观念上,未能充分认识到新媒体时代学生获取信息和知识的方式已经发生了根本性改变。这导致了教育内容和形式的滞后,无法满足学生对于实时信息和互动性教育的需求。其次,时效性低也是一个显著问题。思政工作的反应速度不够快,难以及时关注和解答学生关心的问题,以及时回应社会上的重大事件。这使得思政工作的针对性和吸引力降低,学生参与度不高。

3.3 模式创新不足,持续性不强

在新媒体环境下,高校党建思政工作也面临着模式创新不足和持续性不强的严重问题。尽管新媒体提供了多样的传播途径和互动机会,但许多高校仍然停滞不前,继续沿用传统的思政教育方式,未能充分发掘和利用新媒体的潜力和优势。这一困境导致了多方面的不利影响,包括党建思政工作的吸引力和效果受限以及工作的持续性不足。首先,高校党建思政工作的模式创新不足使得工作内容相对单一和呆板。传统的思政教育方式往往侧重于传授理论知识,缺乏足够的互动和实践元素。而在新媒体时代,可以利用多媒体、互联网资源等丰富多样的工具,创造更具吸引力和互动性的思政教育体验,激发学生的学习兴趣。其次,缺乏持续性的模式创新使得思政工作难以保持活力。在新媒体环境下,信息更新速度快,学生的兴趣和需求也在不断变化,需要思政工作不断调整和创新。如果高校未能及时跟进并持续改进工作模式,就难以与时俱进,满足学生的多样化需求,从而导致工作的效果逐渐减弱。

3.4 信息监管难度大

在新媒体环境下,高校党建思政工作面临着极大的信息监管难度。新媒体平台具有信息传播速度快、信息来源广泛的特点,这使得高校难以完全掌握和监管新媒体上的信息流动,进而引发了一系列问题。首先,新媒体上信息的传播速度之快让高校难以做到即时响应和管理。时事热点和重大事件迅速在网络上传播,若高校未能及时作出回应,就可能失去抓住教育机会的时机,无法引导学生正确看待这些问题。其次,信息的来源广泛多样,高校很难对所有信息的真实性和可信度进行全面把控。这可能导致一些不符合党的政策和理念的信息在新媒体上传播,甚至有虚假信息故意误导学生,对党建思政工作的质量和效果造成了严重威胁。此外,信息监管的困难也意味着高校需要投入更多的人力和资源来应对这一挑战。确保信息的真实性和可信度需要采取有效的策略和技术手段,这对高校来说是一项巨大的挑战。

3.5 党建思政教育内容缺乏吸引力、方法缺少创新性

在新媒体环境下,高校党建思政工作面临着严重的问题,其中之一是教育内容的缺乏吸引力和教学方法的缺少创新性。传统的思政教育内容往往侧重于理论传授,对于学生来说可能显得乏味和陈旧,难以激发他们的学习兴趣。同时,教学方法相对单一,缺乏创新性,无法满足学生多

元化的学习需求。这一问题使得党建思政工作在新媒体环境中难以引发学生的积极性和参与度。

4 新媒体环境下高校党建思政工作创新路径

4.1 明确新媒体环境下高校党建思政工作的目标

在新媒体环境下,高校党建思政工作的首要任务是明确目标。这一目标应当既包括传统党建思政工作的基本职责,也要符合新媒体时代的需求。高校需要明确思政工作的终极目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。此外,高校还应明确借助新媒体,要求学生具备信息素养、创新能力、批判思维等新时代所需的素质。只有明确了这些目标,高校党建思政工作才能更好地发挥作用,适应新媒体时代的需求。

4.2 找准推进高校党建思政工作创新的切入点

在新媒体环境下,为推进高校党建思政工作的创新,需明晰创新的切入点,以更好地适应时代潮流。首先,高校可以立足新媒体的特点,充分利用社交媒体平台,建立在线互动社区,促进党的政治理论学习与交流,并通过在线辩论、知识竞赛等活动增强学生对党建思政的兴趣和参与度。其次,高校可以建立专门的学术论坛或政治沙龙,为学生提供自由表达思想观点的平台,培养他们的批判思维和辩论技巧。这些创新切入点可以更好地满足学生的党建思政教育需求,提高工作的时效性和互动性^[3]。另外,高校还可以整合媒体资源,建立多媒体教育平台,为学生提供多样化、便捷的学习途径,包括在线党课、党建知识论坛、党史研讨会等,以打破传统思政工作模式的局限。通过在线政治宣传、短视频制作、微信公众号推出等方式,高校还可以提供更具吸引力和互动性的思政教育内容,从而激发学生的学习兴趣,进一步推动党建思政工作的创新和发展。这些创新切入点有助于高校更好地应对新媒体时代党建思政工作的挑战,培养更多具有政治觉悟和社会责任感的优秀青年,为党和国家的发展贡献积极力量。

4.3 找准推进高校党建思政工作改革的着力点

在新媒体环境下,高校党建思政工作的发展目标应当是经过仔细研究和明确定义的,以确保工作在新媒体条件下取得更好的效果。首先,高校应明确党建思政工作的根本目标,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一目标是党建思政工作的本质使命,要求学生在思想政治教育中不仅具备坚定的政治信仰,还要有广博的知识、强健的体魄,以及艺术和人文素养。高校党建思政工作需要注重培养学生的思想道德品质,知识水平,身心健康,以及审美情感。其次,高校还应明确新媒体时代的要求,要求学生具备信息素养、创新能力、批判思维等新技能和新素质。这包括在新媒体环境下,学会有效获取和利用信息,具备网络安全意识,能够进行创新性思考,以及具备辨别信息真伪的能力。这些能力和素质在新媒体时代具有重要价值,因此也应

纳入高校党建思政工作的发展目标之中。通过明确这些发展目标,高校可以更好地引领和推动党建思政工作在新媒体环境下的创新和发展,确保工作不仅传承了传统的党建思政工作的优良传统,同时也顺应了新时代新媒体的要求,为培养更优秀的社会主义建设者和接班人提供了更有针对性的教育。

5 结语

新媒体环境下的高校党建思政工作虽然面临挑战,但也充满了前景和机遇。通过不断的探索和创新,高校可以更好地发挥新媒体的优势,提升党建思政工作的水平,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献,推动中国高等教育事业的进一步发展。未来,高校党建思政工作将在新媒体时代迎来更广阔的发展空间。

基金项目: 高校哲学社会科学研究一般项目
2020SJA1545。

【参考文献】

- [1]张振. 新媒体环境下高校党建思政工作创新发展研究[J]. 活力, 2022(12): 40-42.
- [2]齐冰, 周洋. 新媒体环境下高校思政工作创新发展研究[J]. 新闻传播, 2018(16): 119-120.
- [3]吴玉丽, 罗俊. 新媒体环境下高校学生党建工作的创新发展研究[J]. 才智, 2023(4): 29-32.

作者简介: 谢兆询(1978—), 男, 高校教师, 助理研究员, 国家职业生涯规划师, 硅湖职业技术学院, 毕业于南京陆军指挥学院 法学专业, 现任硅湖职业技术学院学生工作处处长。

“新工科”背景下工科院校大学生思想政治教育的新路径

杨治刚 王 智 王美玲 葛占胜

石家庄铁道大学材料科学与工程学院, 河北 石家庄 050043

[摘要]在“立德树人”培养目标的指引下,新工科建设需要从新型培养途径和方式入手,培养出具有创新型且适应工业发展的卓越工程人才。“新工科”教育目前仍处于起始阶段,在初始阶段就把思想政治教育纳入其中,既符合当代教育理念方针所提出的新要求,也顺应了时代潮流趋势的发展。文章从当前大学生思政教育存在问题角度出发,提出了高校思政教育建设的目标,给出了高校思政教育建设的新路径建议,为工科院校在“新工科”背景下大学生思想政治教育的质量提升工程提供一定借鉴。

[关键词]新工科;大学生;思想政治教育

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11083

中图分类号: G641

文献标识码: A

New Path of Ideological and Political Education for College Students in Engineering Colleges under the Background of "Emerging Engineering Education"

YANG Zhigang, WANG Zhi, WANG Meiling, GE Zhansheng

School of Materials Science and Engineering, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang, Hebei, 050043, China

Abstract: Guided by the goal of "cultivating virtue and nurturing talents", the construction of emerging engineering education disciplines needs to start with new training methods and approaches to cultivate outstanding engineering talents with innovation and adaptability to industrial development. The education of "emerging engineering education disciplines" is still in its initial stage, and ideological and political education is included in it at the initial stage, which not only meets the new requirements proposed by contemporary educational concepts and policies, but also conforms to the development trend of the times. The article starts from the perspective of the current problems in ideological and political education for college students, proposes the goals of constructing ideological and political education in universities, and provides new path suggestions for the construction of ideological and political education in universities, providing certain reference for the quality improvement project of ideological and political education for college students in engineering colleges under the background of "emerging engineering education".

Keywords: emerging engineering education; college students; ideological and political education

1 “新工科”建设情况

随着我国经济的不断发展,制造业对高端技能型人才的需求不断增加,而我国的工科院校作为人才培养基地肩负使命性重任。2017年以来,为了积极应对国际科技革命的影响,支持国家实施“中国制造2025”战略计划,教育部以创新型人才培养为核心,着力推进新工科建设,促进我国高等院校工科专业教学的深层变革。国家创新工科计划是根据我国战略发展新要求,国际新趋势、立德树人新要求而提出的国家工科高等教育改革方案。新工科之“新”首先就应体现在“教”“育”并重,致力于培养多维发展的复合型工程类人才。新工科人才不仅应在知识架构和专业技能水平方面更优于传统工科人才培养,且在品行人格方面也更应优于传统工科人才。但目前,我国“新工科”高等教育仍处在起步阶段,未来的发展道路将任重而道远^[1-2]。

2 大学生思政教育存在的问题

2.1 认知误区导致思政教育边缘化

教学理念的认识偏差。近几十年,我国社会结构发生

重大变化,经济快速发展,社会对各类人才的需求不断加大,因此不少工科类高校办学理念和目标日趋实用主义。在以就业率高为优的办学理念影响下,各大高校更加注重对学生技能的培养。间接导致高校对学生思政教育缺失,有些人文素养课程成了“摆设”“水课”,从而造成高校毕业生文化底蕴不足、价值判断能力差、职业责任感缺失等问题。目前教师以及学生对教材依赖程度较大,高校中工科专业课程教材里面很少涉及到思政教育内容,与目前的“新工科”教育理念脱节,对此部分需要进行整改。专业任课教师对课程思政理解不完全,工科专业领域所涉及的无私奉献、爱岗敬业、崇尚科学等内容均属于思政教育范畴,在平时课堂教育中应加强对这些思想的教育^[3]。

“唯成绩论”认知偏差。虽然我国在基础教育阶段大力倡导素质教育,然而面对竞争日益严峻的高考,在未进行高考改革前,文理科泾渭分明,成绩高低直接影响一生,导致对思政教育的重视程度不够,且近十几年来由于部分家庭、学校、社会等方面以成绩论英雄,这种显现的存在间接导致课程思政受到“冷落”,思政教育课程变成了所

谓的“水课”。社会各方对于学生成绩存在一定程度的过度重视,“分分分,学生的命根”不仅是说说而已,社会上的“鸡娃”还大量存在,学生拼尽全力,提高分数,对于德育思政教育反而有些轻视。学生的考核也少有德育一项,即使存在德育考核项目,但因其难以定量考核,大多在总结测评时起不到真正的作用,存在形式主义与过场问题。

学生自身的认识偏差。工科类高校学生缺乏一定文化内容熏陶,思维偏于逻辑化、程序化、标准化,且青少年心智尚未完全成熟容易受到不良思想文化的影响和侵蚀,例如金钱至上理念等不良思想。社会上长期存在的价值观念直接影响到思政教育在学生心目中的作用和地位。为紧跟社会快速发展的步伐,学生课程繁多,课业压力比以往都大,导致不少学生将更多的精力放到了如何提高成绩、如何名列前茅,如何解决将来的就业、成家等问题,思想水平高尚并不能为生活带来改善,长此以往可能会导致青年学生责任、担当意识淡薄,许多高校毕业生存在奉献精神不高、职业忠诚度不够、职场跳槽率较高等问题^[4]。

2.2 制度建设滞后导致思政教育缺乏

思政教育的重视程度并不够,目前工科专业的院校思政教育工作缺少合理的工作机制与教学体系,而国内也没有专门的学校思政工作教学的培养体系,对于工科高校的思政建设处于探索教学阶段,多重原因导致国内教育资源匮乏。从高校现有师资力量来看,很难满足需求,百人同上思政课的现象大量存在,教师无法顾及众多学生思想问题,学生也未能全面吸收、深刻领悟思政课堂所学内容。

工科专业以理论与实践并重为学科特点,专业理论课程注重学生逻辑思维能力培养,实践教学过程注重程序性和标准化,这种培养模式会限制学生的发散性思维,导致学生会偏重逻辑思维方向,进而引起思维方式机械化和创新能力不足。在工科院校教学中是否可以适当引入艺术教育,值得思考。陶冶学生情操,提高文化底蕴^[5]。

3 思政教育建设目标

3.1 增强学生的文化自信与民族自豪感

当今之际正处于百年未有之大变局,在国家向创新型战略转移的背景下,国家和社会对优秀的综合型人才的需求比以往任何时候都更加迫切,各种科学技术的探索和突破需要更多的优秀人才去攻克。作为培养人才的高等院校,需要紧跟国家和社会发展对人才的需求,在知识体系创新同时,协同创新人才培养模式,培养理论和实践功底深厚的优秀人才。同时,通过思政课程体系改革建设和党团组织等,创新多种培养模式,增强学生的文化自信和民族自豪感,使之能成为担当民族复兴大任的时代新人。在国家和社会建设发展中,当代年轻人应有“功成不必在我,功成必定有我”的奋进之心。

3.2 培养学生的工匠精神与职业操守

奉献精神、工匠精神、勇于挑战、不断突破自我的精

神是每一位普通工作者身上都应该具备的高尚品质。教师应在教学过程中引导学生正确的人生观,培养较强的社会责任感,同时对工科学生也还要注重工程思维的培养。在探索中逐步建立起“理论”与“实践”结合的人才培养模式,进而培养出一批具有工匠精神的高级技能型人才。

3.3 树立学生的节能环保理念

改革开放以来,我国国民经济高速发展,人民生活水平得到了极大提高,吃不饱、穿不暖、无衣无食的时代已经一去不复返了,但相应的付出的代价就是环境的急剧恶化,“金山银山不如绿水青山”。一时的快速发展并不稳固,长久可持续发展才是我们的目标理念。党和国家高度重视环境保护工作,出台了系列相关政策为环境治理保驾护航,在当前社会背景下培养学生的可持续发展思维,树立学生的环保理念具有积极的现实意义。

4 高校思政教育新路径

大学生“三观”的教育养成,是一项复杂的教育活动。如何培养新时代下“新工科”建设的优秀人才,是目前开展新工科教育需要重点关注的问题之一,也是受到了广大教育学者的积极关注和思考。当前的国际环境复杂,人才竞争激烈,但是随着网络等自媒体技术的快速发展,出现了各类思想观念和文化且错综复杂,它们相互交锋和碰撞,如果对学生不进行正确引导和教育,各类非主流思想和舆论势必会对学生思想产生影响,会极大影响学生的成长成才。目前,高校的思想政治教育工作主要由辅导员和思政课教师开展,其中,思政课教师主要集中于以讲授式方式给予学生灌输思想政治理论知识,这种单向思想教育方式难以引起学生的共鸣,影响学生思政教育的成效。因此,需要剖析目前思政教育存在的问题,优化思想政治教育方式,拓展思想政治教育途径^[6]。

4.1 促落实,健全思想政治教育实施的体制机制

基于“新工科”建设发展及对人才的需求,积极落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,需要将思想政治教育充分融入到新工科专业建设实践中。为了保证思想政治教育建设实施的成效,需要建立健全相关体制机制。高校要在国家教育政策指导下,以“立德树人”为目标,做好思想政治教育的顶层整体设计和规划,与高校特色教育结合进行思政教育改革。

充分发挥“多课堂”相结合模式,促进对大学生思想政治教育的成效。在高校,课堂是实施对学生教育的基础,学生不仅能够学习相关专业知识,也能学习思想政治相关知识,这也是对学生开展思想政治教育的主战场。目前,相关基础课程和专业课程的思政改革正在进行,将思政教育与专业知识讲授有效结合,实现对学生的思想政治教育。基于课堂教学,需要发挥第二课堂,即各类实践活动,如各类文体活动、课外实践、学术报告会议、党建团学等校园活动,能够提高学生接受思想政治教育的积极

性。另外,发挥“社会大课堂”的作用,加强加大相关企业实习、社会调研、暑期“三下乡”等社会活动的覆盖面与学生参与度,让学生真正参与其中,在这些实践中了解国家和社会的发展,以及对人才的需求等,在此过程中能促进青年自我反思、自我觉醒和自我成长^[7-10]。

4.2 高站位, 深刻理解思政教育建设的内涵和价值

思想政治教育工作贯穿于高校对学生教育教学的全过程,实现全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。对学生的思政教育已不仅仅单单是思政课教师和辅导员的工作,专业课程、专业实践等教学教师,也需要紧抓“立德树人、培根铸魂”的核心理念,不断挖掘与本专业课程相关的思政科学育人价值,拓宽思政育人途径,在课程体系建设中融入思政元素,与思想政治理论课程形成协同效应。

4.3 强建设, 全面提升思政教育建设的能力和水平

4.3.1 推动教师团队建设, 实现知识结构优势互补。

首先,强化专业课教师思政教育建设的主体意识。为了有效落实“立德树人”目标,强化实施思政教育的每一个环节,包括每一位教师、每一门课程建设和每一堂课,这三个环节又紧密联系,相互起着促进作用。立德树人、培养高质量人才是教师教书育人的重要责任和使命,同时要以身作则,言传身教。其次,多方面提升专业教师的教学能力和水平。通过相关课程思政建设培训,教师需要实现以专业课程为载体,将思想政治教育元素有效融入课程设计,在课堂专业知识讲授过程中实现无缝衔接的输出。新工科背景下的思政教育对教师团队的教学业务能力和思政素养提出了更高的要求。教师团队要定期接受培训,不断充实自我、提高自身修养,优化课堂机构,提高课堂效率,做到在有限的时间内即传授专业知识,同时潜移默化地对学生进行思政教育^[11]。

4.3.2 提高学生政治素养, 由内而外提升思政水平。

从学科和专业发展角度,充分发掘思政资源。“新工科”建设是为了培养在新兴技术和产业发展领域的卓越科技人才,励志实现从低端制造业向高端科技制造转变,打破国外技术封锁壁垒,发展本国国产高新技术产业,发挥我国技术优势,提高国际竞争力。因此,我们需要从国家战略、家国情怀和科学素养等角度对学生进行培养和激励,激发学生对专业学习和掌握专业技能的极大热情,能够以更高远的志向投入到学习与实践中,继而培养学生的爱国情怀。

从民族大义和国家发展角度充分挖掘思政资源。通过国内外相关技术领域发展对比,尤其是“卡脖子”的相关领域,我们需要正视差距和不足,激发学生的学习动力和爱国情怀,将爱国情、强国志、报国行融入学生的刻苦求学、耐心钻研中,不负英勇先烈、不负所在盛世。将青年人的青春梦想融入到祖国的伟大梦想之中。

4.3.3 校企合作、产教融合。

从各专业的大国工匠精神方面充分发掘思政资源。各专业发展历程中涌现出一批批无私奉献、拼搏奋进和为国奉献的“专业大师”,在专业发展方面、技术改革创新方面、促进社会进步方面和立志报国方面都做出重要贡献,这些素材是我们开展课程思政所需要的宝贵资源。另外,并非人人皆是“大师”,每一个位坚守自己的岗位、兢兢业业刻苦工作、钻研的普通人亦是值得尊敬和学习的。在校企协同育人框架下,定期聘请相关行业企业的优秀专家到校开展现场交流,为学生分享个人成长历程、讲述行业发展前沿动态,激发学生的学习热情,培养学生敬业奉献、精益求精、专注严谨、创新创造的精神品格和价值追求。

4.3.4 动态管理、科学评价。

高校每年都会进行课程教学评价,现有的教学评价体系注重于理论知识和相关技能的传授成效,以结果性评价为主,往往忽略了对学生的思政教育成效评价。目前,通过教学改革,融入了思政教育,我们需要及时进行课程评价体系改革,加入课程思政育人成效的评价,合理分配理论知识、实操技能、政治素养的评价权重,注重考察学生在相关教学实施过程中是否具有良好职业道德,是否具备优秀的综合素养,引领学生形成正确的价值观。同时,加大过程性评价考核比例,注重学生在知识获取或实践过程中的能力培养和思想政治素养培养。

4.4 多方位, 尝试引入艺术教育

查阅相关资料显示,艺术教育对于培养工程型人才,有着不可替代的作用。“新工科”建设是在专业技能培养基础上,注重培养学生的综合素质和创新能力。但是我们在专业人才培养过程中,很多专业教育是未开展艺术教育。艺术教育蕴含着丰富的创造力和想象力,可培养学生从感性和理性两方面来思考问题,尤其对于提高工科学生的想象力和创新力尤为重要,有利于灵感的迸发。同时,艺术教育也是一种美育教育,不仅能够培养学生的情操和提高学生的审美能力,而且能够增强学生的心理素质,培养阳光、开朗、热爱生活的学生,降低大学生心理疾病的发生率。因此,正确认识和理解艺术教育在新工科人才培养过程中的作用,对于培养具有创新能力的新工科人才具有重要意义。

高校可以建立由艺术专业教师为主,工科课程教师为辅的艺术教育教学团队。根据学生不同专业特色,针对性建设和实施相关的艺术教育课程。对于工科学生来说,由于专业知识体系的系统性、逻辑性强的特点,可围绕提升创新能力这一中心目的,制定艺术教育与工程深度融合的课程体系,培养工科学生的艺术修养,提高艺术鉴赏能力,突出创新能力培养教学。

4.5 清网络, 营造干净、健康网络环境

随着科技的不断进步,网络的不断发展,如今“虚拟课堂”对学生的影响力不亚于真实的课堂教学中对学生产

生的影响力。高校大学生虽具有一定的事物判断能力和抵抗诱惑的能力,但高校大学生缺乏社会经验、心智尚未完全成熟,较容易受到不良网络信息的诱惑和侵蚀。如何整合利用网络平台资源,进行正面的价值引领和渗透,是一个十分重要的问题。

5 结语

新工科是以立德树人为目标引领,以继承创新、交叉融合为主要培养途径,培养出创新型卓越工程人才。“新工科”教育目前仍处于起始阶段,在初始阶段就把思想政治教育纳入其中,既符合当代教育理念方针所提出的新要求,也顺应了时代潮流趋势的发展,“新工科”背景下工科院校的大学生思政教育任重而道远。

基金项目:2022 年石家庄铁道大学党建研究项目(编号:20220126);2023 年河北省高校党建研究课题(编号:GXDJ2023B223)。

[参考文献]

- [1]方志刚,杨帆,赵振宁.关于新工科建设必要性和内涵的一些思考[J].教育现代化,2020,7(56):112-114.
- [2]王海涛,鲁金凤.新工科背景下艺术教育在工科人才培养中的现状及对策[J].高教学刊,2021,7(1):140-142.
- [3]王瑞雪.课程思政视域下工科学子“工匠精神”培育探析——评《工匠精神与工匠精神养成引论》[J].皮革科学

与工程,2021,31(4):94.

- [4]李赞,黎鲲.工程伦理维度下的高职德育教学问题透视及对策研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(2):53-54.
- [5]王轶卿,张翔.新工科建设中实施课程思政的理论与实践[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(6):59-62.
- [6]李赞,黎鲲.工程伦理维度下的高职德育教学问题透视及对策研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(2):53-54.
- [7]尹建波,朱敏,燕小斌,等.对“新工科”背景下的思政教育缺失问题的浅析[J].广东化工,2020,47(23):220.
- [8]申文杰,赵晗.习近平总书记新时代高校思想政治教育重要论述的话语体系探究[J].高校马克思主义理论研究,2021,7(4):36-41.
- [9]唐海歌.课程思政:内涵、价值意蕴与实施策略[J].山西青年职业学院学报,2021,34(3):98-101.
- [10]宋小美.新工科下融入课程思政的项目式教学探析[J].轻工科技,2021,37(4):178-179.
- [11]杜明义,余忠淑.高校课程思政的基本内涵、价值意蕴与实施路径[J].广东技术师范大学学报,2021,42(4):99-104.

作者简介:杨治刚(1988.11—),男,毕业院校:上海大学,当前就职单位:石家庄铁道大学,讲师。

试析新媒体如何在思政教育中有效发挥作用

胡 俊

安徽省宣城市薰化路教育园区宣城市第十三中学，安徽 宣城 242000

[摘要] 新媒体时代的到来，为思政教育提供了更为广阔的平台和多元化的手段，传统的思政教育已经难以满足当下年轻人的需求，因此，如何在新媒体环境中创新思政教育方式，提高其时效性和针对性，成为重要议题。新媒体凭借其互动性、实时性和信息丰富性等特点，为思政教育注入了新的活力，有助于更好地引导青年树立正确的世界观、人生观和价值观，对新媒体在思政教育中的有效运用进行探讨，旨在推动思政教育的创新与发展。

[关键词] 高中阶段；新媒体；思政教育；效果

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11072

中图分类号: G40

文献标识码: A

Trial Analysis of How New Media Effectively Plays a Role in Ideological and Political Education

HU Jun

Xuancheng No.13 Middle School, Xunhua Road Education Park, Xuancheng City, Anhui Province, Xuancheng, Anhui, 242000, China

Abstract: The arrival of the new media era has provided a broader platform and diversified means for ideological and political education. Traditional ideological and political education is no longer able to meet the needs of young people today. Therefore, how to innovate ideological and political education methods in the new media environment, improve their timeliness and pertinence, has become an important issue. New media, with its interactivity, real-time nature, and rich information, injects new vitality into ideological and political education, helping to better guide young people to establish correct worldviews, life views and values. It explores the effective application of new media in ideological and political education, aiming to promote innovation and development of ideological and political education.

Keywords: high school stage; new media; ideological and political education; effect

引言

新媒体作为信息传播的重要载体，已经成为人们获取信息、交流思想的主要途径，在新时代背景下，如何将新媒体与思政教育相结合，提高思政教育的实效性，是当前高中学校所面临的重要课题。新媒体具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点，为思政教育提供了丰富的资源和便捷的手段，通过运用新媒体技术，可以创新思政教育的内容形式，拓展教育渠道，激发学生的学习兴趣，提高教育质量。

1 新媒体的基本特点

1.1 泛化的信息传播

新媒体的涌现，已经深深地改变了我们信息获取、传递与消化的方式，它所带来的信息传播革命，不仅重塑了传媒生态，更影响了社会的每一个角落。新媒体技术打破了时空的限制，使得信息可以在任何时间、任何地点被发布与接收，这种即时性使得新闻、事件、观点等能够在最短的时间内传递给广大的受众，加快了信息的传播速度。与此同时，新媒体平台上的信息形式多种多样，文字、图片、音频、视频等多媒体形式丰富了信息的表达方式，也提高了信息的可读性和吸引力。新媒体环境下，每个人都是信息的生产者和传播者，这种去中心化的特点使得信息传播更加民主化，给了每个人发声的机会。微博、抖音、

微信等社交媒体平台上，用户可以自由地发布和分享信息，形成了一个信息传播的网络^[1]。不仅如此，新媒体环境下的信息传播还具有很强的互动性，受众不再是被动的信息接收者，而是可以参与到信息的生产和传播中来，对信息进行评论、分享和再创作，这种互动性不仅增强了受众的参与感，也使得信息能够在传播过程中得到不断地丰富和完善。

1.2 发散性的信息传播

新媒体时代，信息传播的方式发生了翻天覆地的变化，呈现出一种发散性的特征，这种发散性，让信息在瞬间蔓延开来，覆盖了更广阔的范围。新媒体平台如同巨大的信息网，将世界各地的用户紧密地联系在一起，一条信息一旦发布，便能迅速穿越时空的障碍，传达到世界的各个角落，这种无边界的传播方式，让信息在短时间内覆盖到更多的人群，实现了信息的广泛传播。新媒体环境下的信息传播具有极强的裂变效应，一条信息在被用户接收后，可以迅速被分享、转发和评论，生成更多的信息节点，形成信息的裂变式传播，这种传播方式让信息在传播过程中不断扩散，影响力不断放大。新媒体平台上的信息传播还具有多元化的特点，文字、图片、音频、视频等多媒体形式的信息在新媒体上交织呈现，为用户提供了丰富的信息选择，这种多元化的信息传播方式满足了用户多样化的信息

需求,提升了信息传播的效果。由此可见,新媒体时代的信息传播具有发散性的特点,让信息在短时间内迅速蔓延开来,实现了信息的广泛传播和裂变式扩散,同时满足了用户多样化的信息需求,这种发散性的信息传播方式正在深刻地改变着我们的生活和社会^[2]。

2 新媒体在高中思想政治教育工作之中的价值

2.1 深化思想建设

新媒体在高中思想政治教育工作之中具有不可忽视的价值,尤其在深化思想建设方面,它通过多元化的信息形式和互动性的传播方式,为高中生提供了一个全新的思想交流平台,有助于深化他们的思想建设。高中生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,新媒体的丰富信息和多样的观点可以激发他们思考,拓宽他们的视野。新媒体平台上的互动讨论,使他们有机会听取不同的声音,学会理性分析和判断,从而培养独立思考和解决问题的能力。新媒体的实时性和广泛性可以让高中生及时了解到社会的最新动态和热点问题,引导他们关注社会、关注国家大事,增强他们的社会责任感,新媒体上的正面宣传和引导,也有助于高中生树立正确的价值观和道德观,提升他们的思想道德素质。此外,新媒体的匿名性特点还为高中生提供了一个敢于表达、敢于质疑的空间,有助于打破传统思想教育的束缚,让他们敢于挑战旧观念,提出新思想,这种开放性的思想交流环境,对于培养高中生的创新意识和批判性思维具有重要意义。因此,我们应充分利用新媒体的优势,创新思想教育方式,提高思想教育的实效性和针对性,帮助高中生在多元化的信息环境中深化思想建设,健康成长。

2.2 为思想政治教育提供优质平台

新媒体的崛起为高中思想政治教育工作打开了一扇新的大门,为教育工作者提供了一个优质平台,传统的思想政治教育往往受限于固定的教材和教育方式,而新媒体则以其独特的优势,让思想教育变得更为生动和有趣^[3]。新媒体平台上,丰富的信息资源和多样的内容形式为教育工作者提供了广阔的选择空间,无论是文字、图片、音频还是视频,都能让抽象的理论知识变得具象化,激发学生的学习兴趣,新媒体的实时性还保证了教育内容的时效性,让高中生能接触到最前沿的社会动态和观点。教育工作者可以利用新媒体平台,如微博、微信等,与学生进行实时互动,了解他们的真实想法和困惑,从而进行有针对性的引导,这种平等的交流方式有助于拉近师生之间的距离,提高思想政治教育的实效性。更重要的是,新媒体为高中生提供了一个自主学习和自我教育的平台,他们可以根据自己的兴趣和需求,在新媒体上寻找合适的学习资源,进行自我提升,这种自主性的学习方式有助于培养学生的自我教育和终身学习的意识。新媒体在高中思想政治教育工作之中具有巨大的价值,为教育工作者提供了一个优质平台,

让思想教育变得更为丰富、生动和有效,我们应充分利用这一平台,不断创新教育方式方法,为高中生提供优质的思想教育资源,助力他们的健康成长。

3 新媒体在高中思想政治教育工作之中的功能

新媒体在高中思想政治教育工作之中扮演着多重功能角色,为教师和学生提供了前所未有的便利与机遇。新媒体的信息传播功能让教育内容迅速传递给学生,打破了传统教育的时空限制,通过社交媒体、在线教育平台等新媒体渠道,教师可以实时发布和更新教育内容,确保学生及时获取最新的信息和知识。新媒体的互动性功能促进了教师和学生之间的交流与互动,学生可以通过评论、讨论区等方式表达自己的观点和疑惑,教师则可以及时回应和引导,形成积极的教育氛围,这种互动不仅增强了学生的学习参与度,还有助于教师更好地了解学生的需求和反馈,进行有针对性的教育调整。新媒体还具有多媒体展示功能,可以通过图像、音频、视频等形式呈现教育内容,使其更加生动和形象,这种多媒体展示方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的信息接收和理解能力,教师可以利用这一功能,创设丰富多样的教育场景,让学生在轻松愉悦的氛围中接受思想教育。新媒体在高中思想政治教育工作之中发挥着信息传播、互动交流和多媒体展示等多重功能,这些功能相互补充,为教育工作提供了更高效、便捷和有趣的方式,教师应善于利用新媒体的功能优势,不断创新教育方式方法,提升思想政治教育的效果和质量^[4]。

4 新媒体在高中思想政治教育工作之中的应用策略

4.1 转变教师对于新媒体的认识

为了在高中思想政治教育工作之中更好地应用新媒体,首先需要转变教师对于新媒体的认识,很多教师可能习惯于传统的教学方法,对新媒体持有怀疑或抵触的态度。然而,新媒体作为一种新兴的教育工具,具有巨大的潜力,能够提升学生的学习效果和兴趣。因此,教师应该保持开放的心态,积极学习和掌握新媒体技术,以更好地适应现代化的教育需求。教师可以通过参加相关培训、研究新媒体教学案例、与其他教师进行交流等方式,提高对新媒体的认识和运用能力,学校和教育部门也应该为教师提供相关的培训和支持,帮助他们更好地应用新媒体于思想政治教育工作之中。在应用新媒体时,教师也要注意把握好度,新媒体虽然具有很多优势,但也不能完全替代传统的教学方法,教师应该根据学生的实际情况和教育目标,合理选择和运用新媒体资源,使其与传统教学方法相互补充,达到更好的教育效果。通过转变对新媒体的认识,并将其合理应用到高中思想政治教育工作中,教师可以提升教育的实效性和针对性,激发学生的学习兴趣 and 参与度,这不仅有助于提高思想政治教育的质量,还能够帮助学生更好地适应信息时代的发展需求。

4.2 深化新媒体在高中生中的应用

新媒体在高中思想政治教育工作中,深化其在高中生中的应用是关键,鼓励高中生积极参与是核心,可以通过开展新媒体创作比赛、线上讨论会等活动,让学生不仅仅是信息的接受者,还是内容的创作者和传播者,这样不仅能激发他们的积极性,还能深化他们对思想政治教育内容的理解。教师可以结合高中生的兴趣和实际需求,创建有趣且富有教育意义的数字内容,如动画、短视频、互动问答等,让学生在轻松的氛围中吸收知识,从而提高思想政治教育的吸引力。任课教师可以建立互动反馈机制也很有必要,利用新媒体平台,教师可以及时了解学生的学习情况和思想动态,根据反馈调整教育内容和方法,实现教育的个性化。为了更好地深化新媒体在高中生中的应用,学校还应加强教育培训,定期为教师和学生开设新媒体应用和信息安全的培训课程,帮助他们掌握最新的媒体技术,提高媒体素养,确保新媒体在思想政治教育中的有效运用^[5]。深化新媒体在高中生中的应用是一项系统工程,需要多方面的配合和努力,只有通过不断地实践和创新,才能真正发挥新媒体在思想政治教育中的最大价值,助力高中生的全面发展。

4.3 掌握网络思维规律及网络语言

新媒体在高中思想政治教育中的应用,要求教师不仅熟悉传统教育模式,还要掌握网络思维规律和网络语言,以更好地与学生沟通交流。网络思维具有跳跃性、非线性和即时性的特点,因此,教师在教学设计中应充分考虑学生的网络使用习惯,创建碎片化、互动性强的教育内容,以适应学生的信息获取方式,教师还应学会利用网络平台,实时监测学生的学习动态和思想变化,迅速响应和引导他们的问题和困惑。网络语言是当代青少年表达自我和沟通交流的重要方式,教师要主动学习和掌握网络流行语、表情包等网络语言,以拉近与学生的距离,增强教育的亲和力。因此在教育过程中,适当运用网络语言,不仅能缓解教育内容的严肃性,还能更好地传达教育意图。教育者要紧跟时代步伐,不断更新教育观念和方法,充分利用新媒体的优势,为高中生提供更具吸引力和实效性的思想政治教育。

4.4 拓展新媒体媒介应用的深度以及广度

新媒体在高中思想政治教育中的应用,不仅要注重表

面的运用,更应拓展其深度和广度,使其真正融入教育的全过程。深化新媒体应用,意味着教育者要充分利用各种新媒体工具和平台,如社交媒体、在线教育平台、短视频等,将思想政治教育内容以更加丰富多样的形式呈现给学生。例如,可以通过制作微电影、动画或音频,将抽象的理论知识转化为生动的故事和实际的案例,激发学生的学习兴趣和思考。广度上的拓展也不可忽视,除了在课堂上使用新媒体,教育者还可以利用新媒体平台开展课外延伸活动,如线上讲座、主题讨论、实地考察直播等,将思想政治教育延伸到学生的日常生活中,这不仅有助于拓宽学生的知识视野,还能培养他们的实践能力和社会责任感。教育者还要善于整合新旧媒体资源,实现优势互补,传统的教学方法和新媒体技术并不是相互排斥的,而是可以相互融合的。例如,可以利用新媒体资源进行线上预习或复习,而在课堂上则进行深入的讨论和互动,以提高教育效果。通过深化应用形式、拓宽应用领域和加强新旧媒体融合,我们可以为高中生提供更加丰富多彩和实效性的思想政治教育体验,助力他们全面发展。

5 结束语

综上所述,新媒体与思政教育的融合,既是时代发展的必然趋势,也是教育创新的内在要求,我们应进一步挖掘新媒体的潜力,构建富有时代特色的思政教育体系,培养更多具备高度思想觉悟和良好道德品质的新时代青年,共同为建设社会主义现代化国家贡献力量。

【参考文献】

- [1] 韩雪松. 试析新媒体如何在思政教育中有效发挥作用[J]. 科学中国人, 2016(11): 1.
 - [2] 李志. 新媒体在中小学思政教育中的应用[J]. 河南教育: 基教版(上), 2022(11): 70-70.
 - [3] 冯华, 宋羽. 新媒体视域下思政教育方法创新[J]. 中学政治教学参考, 2022(17): 2.
 - [4] 刘彦娜. 新媒体背景下思政教育模式创新[J]. 中学政治教学参考, 2022(30): 1.
 - [5] 刘映霞. 借助新媒体平台 推进高校思政教育工作[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(5): 104-106.
- 作者简介: 胡俊(1981—)男, 汉族。现就职于安徽省宣城市第十三中学, 职务为党支部副书记、副校长。

数字贸易背景下《国际贸易实务》课程思政建设探究

邹春艳

皖西学院, 安徽 六安 237012

[摘要]在数字贸易快速发展的大背景下, 贸易类课程思政建设被时代赋予了新的要求。同时, 新时代高校也把推进课程思政建设作为思政育人和立德树人的重要举措。文中以《国际贸易实务》课程为例, 结合线上线下混合式教学实践, 从《国际贸易实务》课程思政的建设现状及必要性、课程思政资源建设与教学设计, 课程思政建设特色与成效等方面, 探讨在数字贸易背景下课程思政融入国际贸易实务课程建设的路径, 力求进一步提高课程思政建设质量, 致力培养德才兼备的经管类一流人才。

[关键词]数字贸易; 国际贸易实务; 课程思政建设

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11060

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration on Ideological and Political Construction in the Course of International Trade Practice under the Background of Digital Trade

ZOU Chunyan

West Anhui University, Lu'an, Anhui, 237012, China

Abstract: In the context of the rapid development of digital trade, the ideological and political construction of trade courses has been given new requirements by the times. At the same time, universities in the new era also regard promoting the construction of ideological and political courses as an important measure for ideological and political education and moral education. This article takes the course "International Trade Practice" as an example and combines online and offline blended teaching practice to explore the path of integrating ideological and political education into the construction of international trade practice courses in the context of digital trade, from the current situation and necessity of ideological and political education in the course, the construction and teaching design of ideological and political resources in the course, the characteristics and effectiveness of ideological and political education in the course, and further improve the quality of ideological and political education in the course, dedicated to cultivating first-class talents in the field of economics and management with both moral integrity and talent.

Keywords: digital trade; international trade practice; ideological and political construction

据商务部发布的《中国数字贸易发展报告(2022)》显示, 2022 年, 中国跨境电商进出口规模首次突破 2 万亿元大关。截至 2022 年, 中国已有 200 多家数字贸易企业的市值超 10 亿美元。在全球独角兽企业 500 强中, 中国企业数已达到 227 家, 这一数值连续四年居全球首位。国民经济的各个部门及其企业正逐步受到全球化与数字化的影响, 首当其冲受到影响的就是国际贸易。数字贸易背景下, 要更好地满足贸易对人才的需求, 高校也必须相应地改变国贸专业的课程体系。作为国际经济与贸易、电子商务等专业的核心基础课程, 《国际贸易实务》的课程内容的掌握, 更是后续学习其他专业课程的基础, 同时《国际贸易实务》课程也是最能体现国际贸易复杂性、全面性和创新性的课程之一。因此, 在数字贸易背景下, 《国际贸易实务》课程中课程思政的教学设计和有效实施, 对于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有至关重要的作用。

1 《国际贸易实务》课程思政建设的现状

随着中国外贸形势的不断好转以及数字贸易的快速

发展, 外贸人才需求也在不断增长和改变。作为一名合格的“外贸人”, 不仅需要具备外贸理论知识与实际操作能力, 更需要具备一定的国际视野。现阶段, 《国际贸易实务》课程思政建设相对不够充足, 无法做到与思想政治理论课教学齐头并进, 形成协同效应, 主要表现在以下几个方面:

1.1 思政教学内容单一且缺乏深度和广度

思政教学内容单一且深度和广度不够, 缺乏与专业知识在教学中的融会贯通。《国际贸易实务》课程具有较强的“涉外性”, 因此要求专业课教师重点讲授国际经济形势、国际贸易市场发展趋势、国际贸易惯例、最新的国际贸易法律法规、国际贸易领域的新做法等方面的知识, 结合传统的理论知识, 使理论在实践中得到有效的运用。目前, 尽管已有部分教师开始重视在专业课课堂上运用课程思政的育人功能, 但如何将家国情怀、法治意识、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观有效的融入到课堂教学中, 已成为当前专业课教学的一个重大挑战, 迫切需要我们解决。虽然大部分专业教师也在根据自身的知识体系

来挖掘这门课程的思政元素,但仍存在刻意引入思政元素的现象。总体来说,在思政元素的融入上还处于初级阶段。

1.2 缺乏具有活力和创新意识的思政教学方法

思政教学方法缺乏活力,创新力度不够,导致课堂教学效果差强人意。部分老师仍沿用以往的教学方法和手段,将思政内容融入到课堂教学中,但实际授课过程中仍存在“两张皮”的现象。一旦教学执行过程出现了偏差,就会造成教师预先设定的思政教学目标与学生掌握程度之间出现很大的鸿沟。此时,必须要通过精心设计思政教学内容,打破常规,采用创新教学手段,引入“线上+线下”混合式教学、翻转课堂、课外阅读任务等多种方式进行教学,以实现有效沟通。

1.3 缺乏对思政教学效果的有效管理与评价机制

高校思政课教学越来越多地运用先进的教学手段和教学模式,并呈现多样化的特点,这是由于互联网和多媒体技术的不断发展。但由于多数高校在评价思政课教学质量时,依然采取较为落后的单一模式,这使得部分教师因为顾虑教学考核而对教学改革望而生畏。高校教师,在承受着不断改革探索思政课的要求和压力的同时,又要担心评教成绩影响职称晋升、评奖评优等,因此不敢轻易尝试突破传统的教学模式。

2 《国际贸易实务》课程思政建设的必要性

高校要把立德树人作为中心环节,除了加强思政课程教学以外,各个专业的其他专业课程都应大力开展课程思政改革,与思政课程同向同行,形成协同效应,把思政教育贯穿于教育教学全过程,实现全员育人、全程育人和全方位育人。《国际贸易实务》课程作为国际经济与贸易专业的核心基础课程之一,进行课程思政改革具有必要性。

2.1 专业属性决定了必须在教学中融入思政元素

从专业属性来看,国际贸易专业具有很强的涉外属性,学生在毕业后,可以选择到对外贸易和涉外经济部门就业,也可以到外资企业服务。在工作中,不可避免地要与各国国家的人沟通往来,要处理中国与其他国家之间的经济贸易业务。而新时代的应用型本科高校国际经济与贸易专业学生具有学习碎片化、规则意识不强,容易被新事物吸引,动手操作能力较强,沟通能力较强等特点。这些特点让学生具备了从事国际贸易岗位的基本条件,但同时 also 要求教师对学生的思想教育必须更加重视,正确引导学生面对困难和挫折,关心国际形势,养成良好的规则意识。

2.2 经济发展的大环境要求必须在教学中融入思政元素

当前,我国正朝着成为贸易强国的方向前进,努力实现第二个百年奋斗目标。近年来,由于全球范围内新冠肺炎疫情蔓延的影响,中国经济受到相当程度的冲击,因此急需培养一批高水平的有理想信念、有情感认同的外贸人才,以推动国民经济的进一步发展。与此同时,国际经

济形势异常复杂多变,当前全球正经历着百年难得一见的重大转型期。面对西方敌对势力的不断打压,我国必须以进出口产业为关键支柱,加快构建畅通国际国内大循环的发展新格局。作为国际经济与贸易专业的必修课程,在《国际贸易实务》课程中引入思政教学,能够推动我国对外贸易的健康发展。

3 《国际贸易实务》课程思政教学设计

3.1 教学目标设计

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》:“经管类专业课程要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养”。《国际贸易实务》课程思政教学目标可以分为以下两个方面:

①知识技能目标:具有运用国际贸易实务理论分析外贸业务问题的能力;具有实际操作外贸业务的能力;具有良好、谨慎、负责的外贸业务道德素质;使学生理解国际经贸现象的成因及其背后的经济学逻辑。

②素质目标:通过知识目标和技能目标的达成,最终实现素质目标。在所有的课程教学中,通过知识传授与价值引领的融合,将课程中蕴含的爱国情怀、文化自信、社会责任、人文精神等价值理念提炼出来,正确引导学生认知、情感和行为方向。同时,通过融入思政元素的教学,做到“理念先行、全员参与”,让思政教育从“专人”转向“人人”,实现全员育人、全程育人、全方位育人。

3.2 教学方法设计

3.2.1 采用线上线下混合式教学,拓展课程思政学习的资源和空间

教师可在课程思政设计中充分利用线上教学的优势,增加大量教学拓展资源和思政元素,拓展学习领域,如跨境电商专列、RCEP 如何优化营商环境、“一带一路”国际合作高峰论坛、新的出口退税政策等,增强学生对进出口业务的理解与评价能力,提高学生的学习兴趣。这样做,既能使教学内容不断更新,又能使学生及时了解国家的方针政策,及时了解国家的实力,增强学生的民族自豪感。线下教学则可以根据专业知识内容,设计不同的教学情景并融入课程思政,如开展岗位职业道德素养、贸易发展动态等思政内容的分组讨论等。

3.2.2 利用现代信息技术优势,激发学生主动参与课程思政的积极性

教师可以通过学习通、微信公众号等现代信息技术手段,推送更多贸易历史、中国商业思维等精彩资源,拓展课程思政教育的宽度。

3.2.3 灵活运用课程评价,引导学生将思政观转化为自觉行动

教师可以通过设计课程考核评价,来引导学生深入理

解和表达思政要素。总而言之，学生发展评价最适合的方式是以过程性评价为主，以结果性评价为辅。如，在介绍完每个重要知识点后，可以给学生推送一些相关的时事新闻，并让学生从社会主义核心价值观等思政角度发送简短评论，从而将课程思政纳入到课程评价体系中。

3.3 教学内容设计

3.3.1 授课内容要体现与贸易政策的融合

结合新兴贸易模式的发展，将跨境电子商务以及“一带一路”沿线国家的贸易政策等内容融入到课堂中。这样做不仅可以增加学生的知识面，而且让学生在政策主导能力、思维全球化等方面也可以得到很好的培养。

3.3.2 教学内容要设计充分而灵活的实训教学

综合实训教学相对于传统的课堂理论教学而言，是一种更有效的课程思政教育方式。在实训任务的设计上，教师可以在实践操作中引导学生思维结合、知行合一，将小组合作、诚信服务、成本控制等内容融入其中。

3.3.3 在课程思政教学中发挥企业元素的作用

企业在招聘时不是只考虑学生的技能水平，更多的是看重学生对价值观的认同程度。通过校企合作的方式，学校可以邀请外贸企业优秀业务人员、优秀毕业生等前来听课，与学生面对面交流。也可将企业对优秀员工的标准引入课堂，通过案例、视频、讲座等方式，引导学生在培养社会责任感、集体意识、爱国情感的同时，了解未来岗位

的要求。

4 《国际贸易实务》课程思政元素融入点

《国际贸易实务》课程是外贸类专业的核心课程，主要通过国际贸易术语的使用、国际贸易交易流程、国际货款收付、国际贸易合同的签订等知识点的讲解，帮助学生掌握国际贸易相关操作技能，培养学生的规则意识和风险意识，提高学生的文化素养，以满足中国社会未来发展对外贸专业人才的需要，推动我国对外贸易的健康发展。

《国际贸易实务》课程以进出口流程为主线，涉及到较多琐碎的知识点。这就需要教师紧扣时代脉搏、聚焦中国问题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将渗透在课程中的社会规范、价值观念充分挖掘出来，使其成为隐性思想政治教育的有效素材，提炼出系统完整的课程思政映射点，自然巧妙地渗透到课程教学中。为此，本课程实行“专业课+思政”协同育人的教学方法，深入挖掘每个教学任务蕴含的思政元素，渗透在教学中。表1为《国际贸易实务》课程各教学任务中可融入的思政元素汇总表。

5 《国际贸易实务》课程思政教学案例：拟定国际货物运输及保险条款

5.1 “专业课+思政”协同育人

5.1.1 培养学生的大国人文精神

针对课程中的国际货物运输这一内容，随着“一带一

表1 《国际贸易实务》各教学任务中可融入的思政元素

教学内容	教学任务	可融入的思政元素
贸易术语	熟练掌握 11 种贸易术语，并在交易中选择最适合自己的贸易术语	在使用每种贸易术语时，要有对社会主义核心价值观：平等、公正的价值认同；在选择合适的贸易术语时，要有对社会主义制度优越性的历史自豪感，坚持己见。
交易准备	组织出口货源	了解中国制造，培养学生爱国之心，买卖之心，诚信之心，拒绝假冒伪劣。
	调研国外市场状况	尊重他国文化和贸易习惯的同时，了解目标市场环境，熟悉中国的市场地位，培养学生“四个自信”、激发学生对所专业的热爱。
	寻找目标客户并建立客户关系	教育学生尊重外国文化和贸易习惯，熟悉目的国的法律法规，增强风险意识。同时，正确撰写贸易函电，提高自己的业务水平、业务技能。
交易磋商	询盘、发盘、还盘和接受	磋商谈判前，应熟悉贸易惯例、注意与外商之间的文明礼仪、尊重对方风俗习惯等；磋商谈判过程中，注意要有理有据，注重诚信、友善，从敬业和友善角度体现社会主义核心价值观，并培养学生在困难中百折不挠的斗争精神以及坚持国家利益至上的观念。
签订合同	拟定合同的主要交易条件和一般交易条件	培养学生增强风险意识，具备长远眼光，通过合同条款的签订防范转嫁风险；当事人与标的物：培养学生对社会主义核心价值观：诚信的价值认同，建设高标准市场体系，完善公平竞争制度；进出口价格：向学生灌输“四个自信”，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，同时引入“放管服”改革、优化营商环境；国际货物运及保险：介绍“一带一路”倡议对我国与沿线国家经济合作、政治合作的促进作用，引入 RCEP 如何优化营商环境、“一带一路”国际合作高峰论坛等内容，同时培养学生危机意识、风险共担意识，以及爱岗敬业的职业道德素养；国际货款结算：应注重规范使用结算方式，防止外汇风险，以企业和国家利益为中心。
	签订合同	培养学生谨慎细心和精益求精的工作态度；培养学生风险意识及诚信公平意识。
履行合同	进出口合同的履行	培养学生契约意识，遵守出口国及进口国的法律制度及国际惯例依法开展对外贸易。在出口方面，要讲诚信、守规矩，为国家的国际形象保驾护航；善用法律武器，在不损害进口利益的情况下维护国家利益。

路”政策的不断推进,沿线国家的运输方式已经从过去的传统运输方式向更多的运输方式转变。中欧班列被视为“一带一路”倡议的重要成果之一,是加强我国与沿线国家互联互通、促进贸易畅通的重要工具。在教学过程中,首先从缩短贸易时空距离、减少经济分割、提高产业经济密度三个方面讲解中欧班列对中欧经济地理的深入影响,同时,也不能忽视现阶段存在的问题,比如我们可以对包括通道拥堵、班线重复、信息化滞后等在内的中欧班列所面临的挑战进行问题解剖。最后,引导学生围绕战略、信息化建设等角度头脑风暴,总结归纳出中欧经济地理的实践路径。在教学过程中通过课堂辩论的环节,使学生能够做到多角度、多维度地解读社会问题,激发求知欲,培养学生的大国人文精神。

5.5.2 培养学生遵守道德规范

针对课程中的国际货物运输保险这一内容,海运保险对于国际贸易来说是非常重要的。随着全球化的不断发展,国际贸易日益频繁,海运成为了主要的货物运输方式。海运保险的出现就是为了解决这些问题,保障货物在运输过程中的安全。海运保险可以为货物所有人提供赔偿,减少贸易风险,维护国际贸易的顺利进行。海运保险不仅仅是为了保障货物的安全,更重要的是它体现了一种商业道德。商业道德是商业活动中应遵守的一种道德规范,它要求商家在经营过程中要遵循公平、诚信、责任等原则。保险公司要履行保险责任,及时赔付货物所有人的损失;货物所有人要按照保险合同的规定履行义务,保证货物的安全。只有双方共同遵守商业道德,才能实现保险的正常运作。

5.2 “互联网+思政”教学模式

利用微助教平台,线上发布教学知识重难点、教学演示和思政拓展资源,线下利用 Simtrade 外贸综合实训平台,让学生模拟进出口商及运输、保险公司,完成运输合同、保险合同的签订,及合同中运输条款、保险条款的制定,对相关专业知识点查漏补缺。通过以上课程思政设计与实施,学生们在养成关注时事的好习惯的同时,也对课程的教学产生了浓厚的兴趣。这些思政元素对学生社会主义核心价值观、民族自豪感、职业能力、道德规范等方面的培养起到了正面的促进作用。通过课程思政的实施,既充实了课程的教学资源,又增强了教学者的思想意识深度及教学能力。课程思政是教学的“加法”,把知识传授和价值引领紧密结合起来,再通过灵活融入思政元素,让教学者和学生一起进步,一起成长,教书育人的效果才会更加出色。

基金项目:2020 年安徽省省级课程思政示范课程《国际贸易实务》(项目编号:2020szsfkc0971)。

[参考文献]

- [1]孙康.职业院校国际贸易实务课程思政建设探索[J].现代商贸工业,2024(3):64-66.
 - [2]王琳.课程思政背景下的国际贸易实务课程教学改革探究[J].科教文汇,2022(20):62-64.
 - [3]郝凯,尚会英.国际贸易类课程的思政教学设计探索[J].经贸教育,2020(11):140-143.
 - [4]王丽.高职国际贸易实务专业思政教学新模式的实践研究[J].对外经贸,2021(11):148-152.
- 作者简介:邹春艳(1987.3—),女,汉族,皖西学院教师,研究方向:国际经济与贸易。

高校田径场地管理中存在的问题与对策

牛义杰

国防科技大学, 河南 洛阳 471003

[摘要]在高校公共体育教育中, 田径运动作为提升体育教学效果的重要手段, 运动场地则扮演着不可或缺的角色。文中强调了优化田径训练管理工作对提高高校田径训练效果的重要性。然而, 目前各大高校在田径运动训练管理方面仍存在问题, 这直接关系到对学生人才的培养。文中简要概述了高校田径训练管理存在的问题, 并分析了这些问题的产生原因。为了解决这些问题, 并提出了一系列优化策略。通过实施这些优化策略, 有望提高高校田径训练效果, 促进学生全面发展, 有助于推动高校体育事业和人才培养的进步。

[关键词]高校; 田径场地; 场地管理; 问题与对策

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11068

中图分类号: G82

文献标识码: A

Problems and Countermeasures in the Management of Track and Field Venues in Universities

NIU Yijie

National University of Defense Technology, Luoyang, He'nan, 471003, China

Abstract: In public physical education in universities, athletics is an important means to improve the effectiveness of physical education, and sports venues play an indispensable role. The article emphasizes the importance of optimizing athletics training management to improve the effectiveness of athletics training in universities. However, there are still problems in athletics training management in major universities, which directly affects the cultivation of student talents. The article briefly outlines the problems in athletics training management in universities and analyzes the reasons for these problems. In order to solve these problems, a series of optimization strategies are proposed. By implementing these optimization strategies, it is expected to improve the effectiveness of athletics training in universities, promote the comprehensive development of students, and help promote the progress of sports and talent cultivation in universities.

Keywords: universities; athletic field; site management; problems and countermeasures

引言

高校田径场地是培养学生体魄、促进校园体育文化的关键场所, 然而, 在实际运行中, 我们不可避免地面临一系列管理方面的挑战。这些挑战可能包括设施老化、管理流程不畅、维护保养不足等问题, 这些问题直接影响到田径场地的正常运营和服务质量。为了更好地促进校园体育事业的健康发展, 我们有必要认真审视当前存在的问题, 并制定切实可行的对策。通过深入分析问题的本质, 我们可以更好地找到解决之道, 以期提升高校田径场地管理水平, 为广大学生提供更好的体育锻炼和竞技交流平台。

1 高校田径场地管理与维护的意义

1.1 为体育教育提供良好基础

为体育教育提供良好基础是高校田径场地管理与维护的至关重要的方面。田径运动在学生身体素质培养和全面发展中扮演着重要的角色, 而场地的良好管理直接关系到体育教育的质量和效果。首先, 良好的田径场地是实施各项田径运动项目的基础。无论是短跑、长跑、跳高还是其他田径项目, 一个合格的场地能够提供平整、安全、符合规范的运动场所, 为学生进行系统性、科学性的田径训练奠定坚实基础。这对于学生在田径运动中的技能提高和

体能水平的增长至关重要。其次, 良好管理的田径场地有助于激发学生对体育运动的兴趣。一个整洁、设施完备的田径场地不仅能够提高运动员的训练积极性, 还有助于树立积极向上的体育氛围。学生在良好的场地环境中更容易培养对体育运动的热爱, 形成健康的生活方式。此外, 为体育教育提供良好基础也意味着提供了更多的体育教学资源。教师可以更好地利用这一资源进行系统的体育教学, 设计更科学、富有趣味性的体育课程。这样的基础不仅有助于提高学生的体育水平, 还可以培养学生的体育意识和团队协作精神。

1.2 延长田径场地的使用寿命

随着高校体育事业的蓬勃发展和学生体育需求的增加, 田径场地的频繁使用使其面临较大的磨损和压力。因此, 通过科学合理的管理和维护手段, 延长田径场地的使用寿命, 不仅可以最大程度地发挥投资效益, 还能够持续为学生提供良好的体育锻炼环境。首先, 定期的维护和检修能够有效减缓田径场地设施的老化速度。对于塑胶跑道来说, 定期的清理、修补和替换工作可以防止裂缝、坑洞的形成, 确保跑道的平整和弹性。对于草坪场地, 科学的浇灌、修剪和施肥能够维持草坪的密度和质量, 防止因草坪疏松而导致的损坏。其次, 科学的使用和管理规范是延

长田径场地寿命的关键。合理安排不同项目的训练和比赛时间,避免场地长时间的连续使用,有助于减少设施的磨损。同时,引导学生正确使用设施,避免一些不当行为,如在跑道上穿钉鞋、乱扔垃圾等,有助于减轻场地的压力。另外,及时的维修和更新是延长田径场地使用寿命的必备环节。对于出现破损、老化的设施,及时进行修复或更换,防止小问题演变成大问题,是确保田径场地长期保持良好状态的有效手段。这包括对于设施的各个部分,如起跳台、投掷区、设施围栏等的检修与更新。

1.3 保障高校体育运动的有效开展

田径运动作为综合性强、参与面广的体育项目,在高校体育体系中占据着重要地位。高校田径场地的合理管理和良好维护,直接关系到体育运动的顺利进行以及体育事业的全面发展。首先,高校体育运动的有效推进离不开良好的训练环境。田径项目对于训练场地的要求较高,比如平整的跑道、规范的场地标准等。只有通过科学合理的管理和精心的维护,才能保障学生在田径运动中得到高效地训练,提高其竞技水平。其次,田径运动作为一种全面的体育项目,涵盖了短跑、长跑、跳远、投掷等多个方面^[1]。对于培养学生的身体素质、团队协作能力和意志品质都有着积极的促进作用。良好的场地管理和维护,能够为广大学生提供一个锻炼身体、培养团队精神、陶冶情操的场所,推动体育运动在高校内发挥更大的社会、文化和教育功能。

2 高校田径场地管理存在的问题

2.1 管理专业背景不深

首先,一些管理人员可能缺乏对田径运动规则和场地设施的深入了解,这使得在日常管理中难以准确把握运动员和场地的需求,影响了运动训练和比赛的质量。其次,部分管理人员可能缺乏专业的体育管理和维护知识。田径场地的维护工作需要场地材料、设施结构、运动伦理等方面有着较为专业的知识。如果管理人员缺乏这方面的专业背景,就难以有效地制定科学合理的场地维护计划,导致设施老化、磨损加剧,进而影响运动员的正常训练和比赛。此外,对于场地使用管理的灵活性和适应性的把握上,一些管理人员也可能存在不足。在应对各类特殊情况和突发事件时,缺乏应对的经验和应变的能力,可能导致一些问题难以及时得到解决。

2.2 管理方法过于僵化

一些管理方法可能过于僵化,缺乏针对性和适应性,难以灵活应对不同的场地使用需求和实际情况。首先,生硬的管理方法可能表现在规章制度的执行上。一些管理规定可能过于刻板,对于学生和运动员的具体需求和反馈难以做到灵活调整。这使得在实际操作中,场地使用的流程过于繁琐,难以满足运动员和学生的个性化需求,从而影响了场地的有效利用。其次,生硬的管理方法可能表现在问题处理和决策层面。对于一些突发事件或特殊情况,如

果管理方法过于生硬,难以根据具体情况进行合理的决策和处理,可能导致问题得不到及时解决,进而影响田径场地的正常使用^[2]。此外,对于场地的维护和设施更新等方面,如果管理方法过于僵硬,可能导致对于新技术、新材料的引入较为迟缓,使得场地设施的更新和升级不够及时,影响了场地的整体质量和服务水平。

2.3 管理制度漏洞较大

高校田径场地管理普遍存在着管理制度不完善的问题,这一情况主要体现在规章制度的制定、执行和监督等方面。首先,一些高校缺乏明确的田径场地管理规章,导致在场地使用、维护和开放等方面存在较大的管理漏洞。缺乏完善的制度会使得管理工作难以有章可循,容易导致管理混乱和不规范的现象的发生。其次,对于已有的管理规章,一些高校存在执行不到位的问题。可能是由于管理责任不明确、相关人员培训不足,或者是对规章内容的理解存在偏差,都使得规章制度无法得到有效贯彻。这样的情况会造成管理工作的失衡,一些不符合规定的行为可能得不到及时制止,进而影响场地设施的正常使用和维护。另外,一些高校在规章制度的监督 and 更新方面也存在欠缺。缺乏有效的监督机制和反馈机制,使得一些问题可能长时间存在而不被发现和解决。同时,由于体制机制不够灵活,一些规章制度可能难以及时跟进学校发展和学生需求的变化,使得管理制度无法及时适应新的实际情况。

3 高校田径场地管理的优化路径

3.1 加强田径场的巡检巡视

首先,日常管理包括对场地设施的定期巡检和维护。通过建立健全的巡检制度,能够及时发现和解决设施的潜在问题,防止设施的老化和损坏。对于塑胶跑道、草坪、设备等不同部分,制定相应的巡检计划和标准,确保每个细节都得到充分的关注和维护。其次,日常管理还包括对场地使用的监督和调度。通过建立科学合理的场地使用计划,保障运动队、学生和其他社团的正常使用权益,防止场地过度使用或资源浪费。同时,对于特殊活动和比赛,也需要提前进行统筹和协调,确保场地的高效利用。另外,日常管理还包括对场地周边环境的卫生和安全管理。保持场地周边的环境整洁和安全,有助于提升运动员和学生的使用体验,防范潜在的安全隐患。最后,通过日常管理建立健全的档案和记录体系,对场地的使用情况、维护记录、问题处理等进行详实记录。这有助于形成经验总结,及时发现和解决问题,并为管理决策提供数据支持。

3.2 建立健全田径场的管理标准

优化高校田径场地管理的路径之一是完善田径场地管理制度。当前存在的问题中,不完善的管理制度是导致管理混乱和效率低下的重要原因之一。因此,通过完善和规范管理制度,可以为高校田径场地的良好运行提供有力支持。首先,完善管理制度能够明确场地使用的规则和流

程,确保运动员、学生以及管理人员在使用和维护场地时能够遵循一致的标准。这有助于防止因规则不明或执行不到位而引发的管理混乱,提高场地使用的秩序性和规范性。其次,完善管理制度可以明确各个管理环节的责任和权限,确保管理人员在日常工作中有明确的指导和依据。这有助于提高管理效率,使得管理人员能够更加有针对性地开展管理工作,及时解决问题和调整管理策略。此外,通过完善管理制度,还可以建立健全的监督机制,增加管理的透明度和公正性。这对于规范管理人员的行为、防范腐败行为、提高管理水平都具有积极的作用。最后,完善管理制度可以根据学校实际情况不断进行调整和更新,以适应新的需求和发展。这样的灵活性和适应性使得制度更具活力,更好地服务于学生和运动员的实际需求。

3.3 提高综合素质,爱护田径场地

首先,提高综合素质是田径训练的根本目标之一。除了专业的运动技能培养外,学生运动员还应该在训练过程中培养团队协作、领导力、自律等综合素质。因此,优化高校田径场地管理的对策之一是将综合素质培养融入到训练计划中。训练计划不仅仅关注运动技能的提高,更要注重学生综合素质的培养,使其在田径运动中不仅能够获得体育技能的提升,还能够发展出团队协作和领导力等社会技能。其次,爱护田径场地是保障长期运营的必要条件。在培养学生对运动场地的爱护意识方面,可通过开展相关的教育活动,提高学生对场地设施的使用规范性和爱护意识。这包括定期的场地清理活动、设施维护的培训课程,以及对场地爱护重要性的宣传教育。通过这些手段,可以激发学生爱护田径场地的自觉性,使其在训练中更加注重场地的整洁和设施的保养。

3.4 定期维护田径场地

3.4.1 自然草坪的养护

首先,定期维护草坪可以促进草坪的生长和密度。通过合理地修剪和施肥,可以刺激草坪的生长,使其茂盛而均匀。这不仅美化了场地环境,也为运动员提供了一个平整、舒适的训练和比赛表面。其次,定期维护有助于防止草坪出现枯黄和病虫害问题。草坪易受到气候、湿度等自然因素的影响,容易出现枯黄、长草不均等问题。通过定期的施肥、浇水和病虫害防治,可以有效减少这些问题的发生,维护草坪的整体健康状况。另外,定期维护还有助于提高草坪的平整度和弹性。通过定期的修剪和滚压,可以保持草坪表面平整,提高其整体弹性,为运动员提供更

为舒适的跑步体验,同时减少运动员受伤的风险。最后,定期维护也是对草坪进行及时修复的重要手段。任何时候出现的坑洼、松散等问题都可以通过定期的检查和修复解决,防止问题进一步扩大,保持草坪的完好状态。

3.4.2 塑胶跑道的养护

首先,定期维护塑胶跑道可以延长其使用寿命。由于塑胶跑道长期暴露在室外环境中,受到紫外线、风吹雨淋等自然因素的影响,容易出现老化、龟裂、起泡等问题。通过定期检查,可以及时发现这些问题并进行修复,避免问题进一步扩大,保障塑胶跑道的持久性和稳定性。其次,定期维护有助于提升塑胶跑道的使用安全性。运动员在高速奔跑过程中,对于跑道表面的要求非常高,任何微小的损伤或凹陷都可能成为潜在的安全隐患。通过定期维护,可以及时修复可能存在的平整度不足、表面松动等问题,确保运动员在训练和比赛中的安全。另外,定期维护也有助于提升跑道的使用舒适性。塑胶跑道表面的舒适性直接关系到运动员的跑动感受,对于长时间的训练和比赛具有重要意义^[3]。通过定期清理和维护,可以确保跑道表面的平整度和弹性,提供更为舒适的跑步体验。

4 结语

高校田径场地管理中的问题与对策的综合分析表明,通过有效的管理和切实可行的对策,我们能够解决存在的问题,提升田径场地的服务水平和使用效果。在解决设施老化、管理不善等问题的过程中,我们需要加强制度建设、注重设施维护、提高管理人员的专业水平等方面的努力。这不仅有助于改善场地使用环境,也能够更好地满足广大学生和体育爱好者的需求,推动校园体育事业的蓬勃发展。通过共同努力,我们有信心打造更加完善的高校田径场地管理体系,为学生创造更好的体育锻炼和竞技交流平台,促进全面健康的校园体育文化的繁荣。

【参考文献】

- [1]崔中林.高校田径场地管理中存在的问题与对策[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2023,23(2):74-77.
 - [2]李俊勇.浅谈高校田径训练管理工作的优化[J].当代体育科技,2015,5(12):41-43.
 - [3]白景泉.分析高校田径训练管理工作优化[J].文体用品与科技,2017(18):72-73.
- 作者简介:牛义杰(1996.12—),毕业院校:郑州大学,所学专业:软件工程,当前就职单位:国防科技大学,职称级别:初级。

社会工作模式在大学生学生管理中的实践研究

高英姿¹ 张泽阳²

1 山东医学高等专科学校, 山东 济南 250000

2 海南医学院, 海南 海口 571199

[摘要] 社会工作模式在大学生学生管理中的应用和实践具有广泛的适用性和优势, 能够从多个方面入手, 解决大学生面临的各种问题和困难, 促进大学生的全面发展和成长。此文从社会工作模式的概念入手, 探讨其在大学生学生管理中的应用。首先, 对社会工作模式的基本内涵进行了阐述; 然后, 分析了社会工作模式在大学生学生管理中的具体应用; 最后, 总结了社会工作模式在大学生学生管理中的优势和不足。未来社会工作模式在大学生学生管理中的应用将会更加广泛和深入, 需要不断探索和创新服务模式, 提高服务质量和效果。

[关键词] 社会工作模式; 大学生; 学生管理

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11064

中图分类号: C916-4

文献标识码: A

Practical Study on the Social Work Model in the Management of College Students

GAO Yingzi¹, ZHANG Zeyang²

1 Shandong Medical College, Ji'nan, Shandong, 250000, China

2 Hainan Medical University, Haikou, Hainan, 571199, China

Abstract: The application and practice of social work mode in the management of college students have wide applicability and advantages. It can solve various problems and difficulties faced by college students from multiple aspects, promote their comprehensive development and growth. This article starts with the concept of social work mode and explores its application in the management of college students. Firstly, the basic connotation of the social work model was elaborated; Then, the specific application of social work mode in the management of college students was analyzed; Finally, the advantages and disadvantages of the social work model in managing college students were summarized. The application of future social work models in the management of college students will be more extensive and in-depth, requiring continuous exploration and innovation of service models to improve service quality and effectiveness.

Keywords: social work model; college students; student management

随着社会的不断发展, 人们对教育的要求也越来越高。大学生作为社会未来的中坚力量, 其成长和发展备受关注。随着高等教育的普及和大学生需求的多样化, 传统的大学生学生管理模式已经难以满足当今大学生的需求。如何有效地管理和指导学生, 成为高校管理者和教育工作者必须面对的问题。社会工作模式以其以人为本、服务导向的特点, 逐渐被引入高等教育领域, 在大学生学生管理中得到了广泛应用。社会工作模式在大学生学生管理中的应用具有广泛的前景和应用价值。但在实际应用过程中, 还需要进一步提高社会工作者的专业化水平和服务质量, 才能更好地帮助学生解决问题实现自我发展。

1 基于社会工作模式的大学生管理优势

社会工作模式是一种以社会工作者的专业知识和技巧为支持, 通过与服务对象的相互作用, 帮助其解决生活中的问题, 实现自我发展和社会参与的过程。社会工作模式的核心是“助人自助”, 即帮助服务对象发掘自身潜力和能力, 提高自我发展的能力, 实现自我价值和社会价值的融合^[1]。当前我国高校学生管理工作面临诸多挑战和问

题, 如学生心理问题、学业压力、人际关系等。社会工作模式作为以人为中心的服务模式, 强调关注个体的需求和问题, 通过多元化的手段提供综合性服务, 大学生管理中应用社会工作模式具有重要意义。

社会工作模式具有关注学生全面发展, 强调个体需求关注, 采用多元化手段等优势特点, 开展大学生管理对促进大学生健康成长, 提高大学生管理效果, 推动高校教育管理发展具有重要意义^[2]。(1) 关注学生全面发展。社会工作模式注重培养学生的综合素质和实践能力, 帮助学生树立正确的人生观和价值观, 促进学生全面发展。社会工作模式注重个体需求的关注和满足, 能够更好地关注学生的个性差异和需求, 提高学生自我管理和自我调节的能力。

(2) 实现“助人自助”。社会工作模式强调帮助服务对象发掘自身潜力和能力, 提高自我发展的能力, 实现自我价值和社会价值的融合。(3) 具有长期性。社会工作模式不仅仅是短期的帮助和支持, 更是一种长期的陪伴和关注。通过长期的跟踪和服务, 可以更好地帮助学生解决问题实现自我发展。(4) 采用多元化的手段: 社会工作模式采用

多种手段进行服务,如咨询、辅导、调解等,能够从多个方面入手,解决学生问题和困难。

2 大学生管理应用社会工作模式实践问题分析

随着社会的发展和高等教育的普及,大学生学生管理工作面临着越来越多的挑战。传统的管理模式往往过于强调规范和约束,而忽视了学生个体差异和多元化需求^[3]。社会工作模式作为一种以个体需求和社会服务为本的实践方法,逐渐被引入大学生学生管理中,为提升学生整体福祉和促进个体发展提供了新的思路。山东医学高等专科学校通过社会工作模式开展大学生管理取得良好成效,由于受到多方面因素的影响,目前实际工作中仍存在许多不足。需要分析大学生管理社会工作现状,探索有效开展社会工作管理策略。

2.1 大学生管理实施社会工作模式存在的问题

山东医学高等专科学校通过设立心理咨询中心,职业规划中心等为学生提供个性化全面服务,鼓励学生参与社区服务与实践活动培养社会责任感和团队协作精神,在增强学生社会适应能力,促进学校与社会紧密联系等方面取得良好效果^[4]。社会工作模式的引入使得高校能够更准确地把握学生的个性化需求,从而提高学生的满意度和幸福感。目前高校学生管理社会工作实践中仍存在一些不足,影响大学生管理工作的效果。

高校大学生管理社会工作问题主要体现在服务模式单一,专业化程度不够,跨部门合作不畅等。(1) 资源不足:部分高校在引入社会工作模式时,面临资金、人力等资源不足的问题。由于缺乏充足的资源支持,服务质量和效果受到一定的限制^[5]。(2) 专业化程度不够:目前,部分高校的社会工作服务人员专业化程度不够,缺乏必要的专业知识和技能。这导致服务过程中难以提供专业的指导和支持,影响服务质量。(3) 服务模式单一:部分高校在引入社会工作模式时,服务模式相对单一,难以满足学生多样化的需求。缺乏创新的服务模式和方法,无法有效地解决学生的问题。(4) 跨部门合作不畅:高校内部各部门之间的合作不畅,导致资源难以共享,影响社会工作模式的实施效果。缺乏有效的沟通协调机制,导致服务过程中出现重复和空白。(5) 学生对社会工作的认知度不高:部分学生对社会工作的认知度不高,缺乏主动参与的意识。导致社会工作模式的推广和实施受到一定的限制。

2.2 社会管理模式进行大学生管理问题原因

目前大学生管理应用社会工作模式取得良好效果,由于受到主客观因素的影响,目前实际工作中仍存在缺乏专业支持,服务范围有限等不足。社会工作模式需要社会工作者的专业知识和技巧的支持,但目前高校中社会工作者的专业化水平还有待提高。社会工作模式需要大量的时间和精力投入到服务中,但高校的学生数量众多,社会工作者的服务质量和效率有待提高。社会工作模式在大学生学

生管理中的效果评估需要从多个方面入手,如服务质量、问题解决效果、学生满意度等。同时,社会工作模式在大学生学生管理中的应用还需要不断完善和创新,如加强对学生的个性化服务和针对性服务,提高服务的质量和效果。

3 社会工作模式开展大学生管理对策

在当今的高等教育环境中,学生管理重要性日益凸显。传统的管理模式往往过于强调规范和约束,而忽视了学生个体差异和多元化需求。社会工作模式正逐渐被引入大学生学生管理中,现阶段社会工作模式在大学生学生管理中的实践已经取得了一定的成效,但仍存在诸多问题和挑战。通过加强资源整合、提高专业化水平、创新服务模式以及加强宣传和推广等策略措施的实施,可以进一步推动社会工作模式在大学生学生管理中的应用和发展。随着高等教育的深入推进,社会工作模式将在大学生学生管理中发挥更大的作用。

3.1 社会工作模式下大学生管理措施

3.1.1 个案服务工作法的运用

大学生学生管理中,个案服务工作法是针对学生个体需求和问题,提供一对一的个别化服务的实践方法。通过运用个案服务工作法,可以深入了解学生的实际情况,针对其遇到的校园生活问题,如就业焦虑、人际关系、学习压力等,提供有针对性的帮助和支持。在运用个案服务工作法的过程中,应遵循“尊重接纳”和“保密”的原则。与学生进行真诚的沟通,以安抚和开导的方式帮助学生解决问题。要与学生建立起相互信任的关系,以便更好地了解学生的真实情况和需求。个案服务工作法的运用有助于强化学生管理,加深对学生个体差异的了解,并解决学生遇到的问题。通过一对一的辅导方式,可以更好地满足学生的个性化需求,提供更精准的服务和支持。有助于提高学生的满意度和幸福感,促进其健康成长。

3.1.2 团体社会工作法的运用

团体社会工作法是通过组织和引导团体活动,促进个体之间的相互信任和理解,增强团队凝聚力和协作能力的一种实践方法。团体社会工作法的运用有助于培养学生的团队协作和沟通能力,增强其社会适应能力。同时,通过集体活动的参与,学生可以更好地了解社会需求和问题,提高其社会责任感和公民意识。在大学生学生管理中,团体社会工作法的运用主要表现在班级管理团组织活动与学生会工作等方面。(1) 班级管理:通过组织班级活动和团队建设,增强班级成员之间的凝聚力和协作能力。例如,开展班级拓展训练、团队合作游戏等,增进同学之间的了解和信任。(2) 团组织活动:鼓励学生参与团组织活动,如志愿者服务、社会实践等。通过这些活动,培养学生的团队协作和社会责任感。(3) 学生会工作:学生会可以组织各类校园文化活动和项目,让学生参与到集体活动中,增强其归属感和责任感。(4) 社团活动:学生可以根据自己的兴

趣和特长加入各类社团,参与社团组织的活动。通过与志同道合的同学交流合作,提升自身的能力和素质。

3.1.3 社区工作法的运用

社区工作法是通过组织和引导社区活动,促进社区居民之间的互动和合作,解决社区问题的一种实践方法。社区工作法的运用有助于提高学生的自我教育意识和自我发展能力。通过参与社区活动和志愿服务,学生可以更好地了解社会需求和问题,提高其社会责任感和公民意识。同时也有助于促进社区的和谐发展。在大学生学生管理中,社区工作法的运用主要包括宿舍文化建设、社区志愿服务与资源整合等。(1)宿舍文化建设:学生管理者可以组织宿舍文化活动,如宿舍美化比赛、宿舍文化节等。通过这些活动,增进宿舍成员之间的了解和信任,培养良好的宿舍氛围。(2)社区志愿服务:鼓励学生参与社区志愿服务活动,如支教、环保等。通过这些活动,培养学生的社会责任感和公民意识。同时也有助于提高学生的社会适应能力。(3)社区资源整合:学生管理者可以整合校内外资源,为学生提供更多的学习和发展机会。例如联系企业为学生提供实习机会、邀请专家学者开展讲座等。(4)社区问题解决:学生管理者应关注学生在社区生活中遇到的问题,如宿舍矛盾、安全问题等。通过协调和解决这些问题,帮助学生更好地融入社区生活。

3.2 社会工作模式融入大学生管理路径

社会工作模式在大学生学生管理中的应用和实际需要结合实际情况,采用不同的方式和手段。(1)心理咨询服务:高校学生面临着各种心理压力和困难,心理咨询服务能够为学生提供专业的帮助和支持。(2)心理辅导课程:心理辅导课程能够为学生提供系统的心理健康知识和技能,提高学生的心理素质和自我调节能力。(3)社会实践活动:社会工作模式强调实践性,通过社会实践活动能够将学生所学知识应用到实际生活中,提高学生的综合素质和能力。(4)学生自我组织:社会工作模式强调学生自我管理和组织,通过学生自我组织能够发挥学生的主体性和创造性,培养学生的领导力和团队合作精神。

针对当前大学生管理社区工作存在的问题,需要通过加强资源整合,提高专业化水平,创新服务模式与加强宣传推广等措施提高工作效果。第一,加强资源整合:高校应积极争取政府、企业和社会各界的支持,整合各方资源,为社会工作模式的实施提供充足的保障。同时,高校可以合理利用校内资源,优化资源配置,提高资源利用效率。通过资源整合,可以扩大服务范围和内容,提高服务质量。提高专业化水平:高校应加强社会工作服务人员的专业化

培训,提高其专业知识和技能水平。可以引进专业的社会工作人才,建立专业化的社会工作团队。此外,高校应定期开展培训和交流活动,促进服务人员之间的合作与共同进步。通过提高专业化水平,可以提供更专业的指导和支持,提升服务质量。第三,创新服务模式:高校应根据学生的实际需求,创新服务模式和方法。可以借鉴国内外先进的社会工作模式和经验,结合学校实际情况进行本土化改造。同时,高校应关注学生的多元化需求,提供个性化的服务和支持。通过创新服务模式和方法,可以更好地满足学生的需求,提高服务效果。

第四,加强宣传和推广:高校应加强对社会工作模式的宣传和推广,提高学生的认知度和参与度。可以通过校园媒体、宣传栏、讲座等形式向学生介绍社会工作模式的内容、意义和作用。同时,高校可以积极组织各种活动和社会实践项目,引导学生积极参与其中。通过宣传和推广,可以提高学生的参与度和积极性,推动社会工作模式的实施和发展。

4 结语

社会工作模式在大学生学生管理中具有重要的实践意义和应用价值。通过个案工作、小组工作和社区工作等模式的引入和应用,可以更好地满足学生的多元化需求,提升学生的整体福祉和个体发展。同时,社会工作模式的引入也推动了学生管理的创新和发展,为学生管理工作带来了新的机遇和挑战。随着社会工作模式的不断完善和发展,其在大学生学生管理中的应用也将越来越广泛和深入。应积极探索社会工作模式的应用方式和效果,不断提升大学生学生管理的水平和服务质量,为学生全面发展和社会进步作出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]靳小三,武鹏坤.新时代背景下高校学生管理模式的新路径——评《新时代大学生管理工作的探索与实践路径》[J].中国科技论文,2022,17(2):238.
 - [2]张敏.浅谈社会工作模式在大学学生管理中的运用[J].财富时代,2021(11):184-185.
 - [3]罗晓娥.简谈社会工作模式在大学生学生管理中的运用[J].大众标准化,2020(23):200-201.
 - [4]高永会.社会主义核心价值观视域下大学生行为养成教育的探索与实践——以日照职业技术学院学生工作组团发展模式为例[J].山西青年,2019(1):38-39.
- 作者简介:高英姿(1995.6—),女,中央民族大学教育学硕士研究生,当前就职单位:山东医学高等专科学校,职务:辅导员,所在职务的年限:2年,职称级别:助教。

数字化时代地方高校跨专业人才培养实践教学改革创新研究

玄东哲¹ 朴燕姬² 尹凤哲¹ 皮东海¹

1 延边大学工学院, 吉林 延吉 133002

2 延边大学经济管理学院, 吉林 延吉 133002

[摘要]根据数字化时代背景下跨专业人才的需求, 结合世界一流大学跨专业人才培养经验, 本研究提出适合地方高校的, 以工程实训为基础的人才培养新模式。融合数字化工程实践教育和跨专业跨学科教育, 利用三位一体的教学新理念, 构建数字化、智能化的实践教学平台。通过优化教学结构和教学内容, 整合工科类各专业学科资源, 培养学生自主学习和自我发展能力, 提升学生工程素养, 提高教师教学质量, 输出符合市场需求和当今社会发展需求的综合性高素质人才。

[关键词]跨专业人才培养; 数字化; 三位一体; 工程实训

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11085

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

Research on the Reform of Practical Teaching for Interdisciplinary Talent Training in Local Universities in the Digital Era

XUAN Dongzhe¹, PIAO Yanji², YIN Fengzhe¹, PI Donghai¹

1 College of Engineering, Yanbian University, Yanji, Jilin, 133002, China

2 School of Economics and Management, Yanbian University, Yanji, Jilin, 133002, China

Abstract: Based on the demand for interdisciplinary talents in the digital era and the experience of cultivating interdisciplinary talents in world-class universities, this study proposes a new talent cultivation model suitable for local universities, based on engineering practical training. Integrating digital engineering practical education and interdisciplinary education, utilizing the new teaching concept of trinity, to build a digital and intelligent practical teaching platform. By optimizing the teaching structure and content, integrating resources from various engineering disciplines, cultivating students' self-learning and self-development abilities, enhancing their engineering literacy, improving the quality of teacher teaching, and outputting comprehensive and high-quality talents that meet market demand and current social development needs.

Keywords: interdisciplinary talent cultivation; digitization; trinity; engineering practical training

在数字经济的快速发展和数字化转型的大浪潮下, 教育事业也正面临着数字化变革的挑战。“实施教育数字化战略行动”的出台标志着《教育部 2022 年工作要点》的开始, 它旨在加速高等教育的现代数字化转变, 以及智能技术的普及, 使得大学成为了全球最具影响力的学术机构之一。因此, 大学应该发挥其引导作用, 以期更好地发展数字教育, 助力教育现代化, 最终达成教育强国的目标。

数字化时代背景下数字化转型的概念内涵在不断丰富和完善, 各大高校也在这种大环境下相继进行数字化转型的研究, 但也存在着一些问题和困难。王莹^[1-2]等从教学和课程设计方面探索了高校课程教学上的改革创新研究和个性化教育实践。刘春来^[3]等针对数字化工程的特性, 构建了一套三网两化一平台的完整课程体系, 以及一系列有效的教学方法, 以培养具备创新思维和实践能力的复合型人才。梅瑞斌^[4]等讨论了数字化技术在教育教学方面的兴趣驱动优势并给出了具体实施方案。杨宏亮^[5]等人指出, 当前我国高校数字化工程训练中心建设存在诸多问题, 并提出了数字化工程训练中心建设的有效建议。谢幼如^[6-7]等人更进一步, 从数字化转型的角度, 探索了高校思想政

治建设的新路径, 并提出了一种全新的理论视角和实践模式, 以促进高校课程思想政治的有效实施。

当今, 全球范围内的跨学科教育和研究正在迅速发展, 美国、英国、日本等发达国家都在积极构建具有自身特色的跨学科人才培养体系。魏玉梅^[8]以美国哈佛大学教育哲学博士项目为例, 研究了加强理论研究, 着眼顶层设计, 变革组织体制, 整合师资力量构建跨学科课程体系。饶舒琪^[9]利用英国剑桥大学的跨学科研究型博士培养项目, 探索了一种全新的教育模式, 它不仅提供多样化的课程, 还提供多元化的发展平台, 提供丰富的实习和职业训练机会, 从而帮助学生们在学术界取得成功, 并获得良好的科研能力和实践技能。通过对日本东京大学 GSFS 的分析, 陈艾华^[10]等人探讨了如何有效地推动跨学科研究, 从而为我国高校提供了一种可行的解决方案, 以期提高跨学科研究的效率和生产力。

在国内许珊珊^[11]等进行了基于 BIM-CDIO 理念的应用型本科院校跨专业人才培养的探索与研究, 并提出 BIM-CDIO 跨专业融合模式。邢靓^[12]等对修改培养目标、调整课程体系、营造跨专业实践教学环境、建设跨专业实

实践教学基地等方面进行了培养模式改革的研究。李祎^[13]重点阐述了土建类跨专业联合毕业设计的题目设计、指导教师及学生团队组建、日常管理和成绩评定四个方面的改革措施。为了提高专业人才的能力,冯俏俏^[14]建议将视觉传达设计专业和数字媒体专业结合起来,并优化和改进教学方法,以适应数字化时代的社会需求。

通过对国内外相关学术领域研究的分析可以看出,随着信息技术的飞速发展,跨专业人才培养已被认为是当今全球顶尖大学的重要组成部分。因此,各类地方高校也不例外,它们应该充分利用这种机遇,结合本身的优势,积极探索和开拓,构建具有较强竞争力的跨专业人才培养模式,从而更好地满足当今社会的不断变化的需求。

1 数字化背景下跨专业工科人才需求

在数字化时代背景下培养工科类学生时,要培养学生精益求精的大国工匠精神的同时也要注重培养学生多领域上的知识和技能。通过建立多元化的交流机制,我们致力于推动跨界融入,实现社会对高端人才的需求,并不断探索和改进传统的教育模式,从而更好地满足当今社会对全能型、复合型、多元化的人才的要求。本研究以问题为导向,探索基于一平台双融合三转型的教育理念,构建数字化时代跨专业工科人才培养新模式。新型的培养模式打破了传统的人才培养模式,将学科领域、学科专业进行跨越式整合,培养具有多领域知识和技能,能够在多个领域担当重任的综合性人才,为探索数字化时代地方民族高校跨专业教学模式提供理论基础。

跨专业人才培养模式的核心特点是以实践为主,强调知识与实践的结合,将理论知识与实践结合起来,使学生能够深入了解实际工作中的整体环节和过程,使学生培养自主学习和协作学习的能力,提高学生的积极性和自主性,深入培养解决问题的自主思考能力。通过优化教学结构、教学内容、教学方式,打造数字化、智能化工程实训教学平台,克服地方高校区域限制,发挥自身资源的特色,融合本校工学院各学科专业,培养符合新工科要求的综合性人才。

2 工程实践教学中的问题

根据数字化时代背景下的跨专业人才的多元化需求,高等院校培养人才方面也需要与时俱进并根据市场的需求培养学生的学习能力和动手能力。但是以现有的传统的实训教学方式是无法满足培养综合性人才的需求,因此需要从多方面进行改革和创新。

现有的各大高校培养方案主要以理论课程为主,实践课程为辅来进行课程设计,这就形成大多数学生从入学到毕业为止动手实践的机会很少的尴尬局面,导致学生动手能力的降低。其原因,一方面在于培养方案的不完善,另一方面,学生实践教学平台的不健全也是主要原因。如何打造符合当前社会需要的数字化、智能化工程实训教学平台也是急需解决的问题之一。实践教学平台的建设方向也不能仅仅局限于一个或几个专业,需要形成跨专业、跨学科、跨学院的具有新型教育理念的综合平台。

学校应当不仅仅关注于提升学生的理论与实践能力,而且更加强调课程思想建构,引导他们正视自己,深入挖掘自身价值,把握自身潜质,以及自身价值观,特别是对于那些从事工业领域、具有挑战性、有创新性、有抱负、有担当、有奉献精神学子,更应该鼓励他们把自己投身于祖国的发展之中。

3 跨专业实践教学体系改革探讨

中共中央政治局第五次集体学习期间,习近平总书记就如何更好地推动科学教育、工程教育的发展做了重要阐述。他强调,应该积极推动拔尖创新人才的自主培养,以满足当前全球化背景下的需求,并努力建立起完善的人才储备。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深刻认识百年未有之大变局给拔尖创新人才自主培养带来的机遇和挑战,切实增强拔尖创新人才自主培养的责任感、使命感。

随着数字化时代的到来,高校工程教育政策的导向和工程人才的需求日益增加,考虑到不同地区的办学特色和资源,以及满足教育理念、内容、平台等方面的发展需求,人才培养方面需要采取多种措施,实现跨专业人才培养模式的转变。需以问题为导向,为提高教学课程质量、提升学生的创新创业能力及工程素养,探索新时代双地方高校跨专业人才培养的新模式。

3.1 培养学生自我开发能力

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,要以培育具有正确价值观、具备良好道德品质、具有责任感和创新能力的学生作为最终目标。对标国家发展重大战略要求,培养创新综合人才首要条件是人才自身意识形态的发展,就是培养学生自我发展能力。在发展工科类专业素养的同时,需要深入实施思政课程建设,将马克思主义的理论思想融入到他们的日常思考活动当中,提高学生正确认识问题、分析和解决问题的能力。应加大对学生思想教育的投入,以培养他们的创新精神、挑战性、实践技巧,激发他们的潜能,使他们拥有更好的创新、创造、创业的素质,从而获得更大的成就。

3.2 构建跨专业人才培养新模式

传统的大学教育是以学科发展为基础,教师和学生也把主要精力针对于科学和理论方面,而忽略了在非学术领域中知识和技术的综合实践能力^[9]。因此在培养学生自我发展能力的同时,亟需构建数字化背景下跨专业人才培养新模式。以工程实训为抓手,构建一平台、双融合、三转型的人才培养模式,如图1所示。

一是对接国家对虚拟仿真教学平台的大力发展政策,以工程实训为基础,建立数字化、智能化实践教学平台。内容包含理实一体化数控机床、工业机器人、智能制造等综合平台。

二是利用双融合的理念,即数字化工程实践教育融合、跨专业跨学科教育的融合,培养有深度、宽度和高度的复合型人才,培养创新创业人才,培养卓越工程师,使学生

成为具有高素质、精专业、双创理念的高层次人才。

三是通过教学模式的转型构思三位一体的教学新理念。培养学生的价值观、动手能力以及专业知识水平,不仅局限于工科类学生,非工科类的学生也能通过跨专业交叉融合的新模式,使学生具备跨学科的思维方式和知识整合能力。

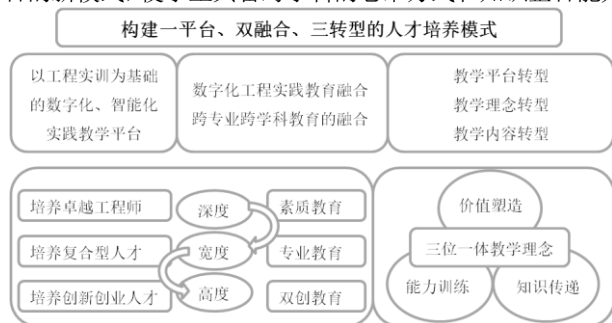


图1 构建一平台双融合三转型的人才培养模式

3.3 提升人才培养新模式下师资队伍力量

教师的人格和德行会深刻影响学生的人生观、价值观、道德和社会责任精神^[8]。面对新形势下的新要求,高等学校工程技术培训师队伍结构不合理、总量不够、缺乏激励、教育管理水平不同等问题,需要从优化师资队伍整体,健全奖惩激励机制,制定合理的人才引进政策,加强青年教师培养等方面进行全方位的转型,提升学校专业师资队伍在数字化转型下的软实力,进一步提高工程实践教学质量,在完成高等学校人才培养目标和提高大学生工程技术实践水平中起到强大的支持。

3.4 新模式下人才培养的成效

随着全国教育改革的推进,跨学科人才培养不仅要求学生掌握基本的学习技能,更要求他们拥有良好的职业技能,以及综合的学习、研究和实践能力,以满足社会发展的需求。通过构建一平台双融合三转型的人才培养模式,提升了学生综合实践能力,在全国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国互联网+大赛中获得了多个奖项。其结果,不仅提升了课程教学质量,也促进了师资队伍整体的教学水平,提升了学生创意创新创业能力,为培养具有工匠精神的综合性人才提供了有效助力。

4 结语

地方院校在进行跨学科人才培养时需要明确自己的教学特色,明确人才培养方向的多元化,不仅在培养方案、教学模式、教学平台、师资力量上表现出跨学科特征,也要致力于培养学生解决实际问题的实践能力。

(1) 在改革工程教育模式和教学理念的同时突破传统的工程训练教育内容和方法,把课堂教学和实践教学相结合达到无缝衔接,建立以智能制造和一体化培养为目标的多学科交叉融合的教学体系和模式。

(2) 工程训练中心作为面向各专业学生的综合性实践平台,目的是打造跨专业、跨学科的综合性的工程实践平台,为本科和研究生提供创新活动的基地,创建数字化、

智能化的智能制造实训创新中心。

(3) 工程训练中心是培养和训练复合型工程技术人员的前沿,是最基本的教学平台,必须从教育思想、课程和学习平台上实现系统性的改造,用新理念、新形式、新方法、新内涵、新内容进行融合创新,创建全新模式与平台。

基金项目: 延边大学 2022 年度教育科学规划课题(GH2022014); 延边大学科技发展计划项目资助(602020024)。

【参考文献】

- [1]王莹. 数字化时代高校课程教学的创新与改革[J]. 江苏高教, 2019(9): 72-77.
 - [2]杨保成. 数字化转型背景下地方应用型本科高校的教育创新与实践[J]. 高等教育研究, 2020, 41(4): 45-55.
 - [3]刘春来, 丁祥海, 阮渊鹏. 新工科背景下数字化工程管培人才培养模式探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2020(5): 48-52.
 - [4]梅瑞斌, 包立齐, 西伟, 等. 新工科时代数字化驱动兴趣的教学方法探索[J]. 机械设计, 2018, 35(2): 126-129.
 - [5]杨宏亮, 尚长春, 杜媛英. 数字化工程训练中心建设的实践与探索[J]. 实验科学与技术, 2015, 13(4): 143-145.
 - [6]谢幼如, 邱艺, 章锐, 等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.
 - [7]刘祥玲. 教育数字化转型中高校课程思政的困境与应对[J]. 中国电化教育, 2022(8): 100-105.
 - [8]魏玉梅. 美国教育学博士研究生培养的“跨学科”特色及其启示——以哈佛大学教育哲学博士(Ph.D.)培养项目为例[J]. 外国教育研究, 2016, 43(3): 43-57.
 - [9]饶舒琪. 科研与实践能力兼顾的跨学科综合培养——剑桥大学研究生教育的新路径选择[J]. 外国教育研究, 2015, 42(5): 25-36.
 - [10]陈艾华, 邹晓东. 日本研究型大学提升跨学科科研生产力的实践创新——以东京大学 GSFS 为例[J]. 高等工程教育研究, 2012(5): 84-89.
 - [11]许珊珊, 于秀娟, 孟丽岩. 基于 BIM-CDIO 理念的应用型本科院校跨专业人才培养的研究与实践[J]. 教书育人(高教论坛), 2023(3): 76-80.
 - [12]邢靛, 罗志荣, 郭震. 应用型本科院校跨专业复合型人才模式的探讨——以“化学+”为例[J]. 安徽化工, 2022, 48(6): 164-166.
 - [13]李祎. 土建类高校跨专业联合毕业设计教学模式初探[J]. 大学教育, 2022(10): 32-34.
 - [14]冯俏俏, 唐滨. 跨专业融合推动“双创”实践教学——以视觉传达设计专业和数字媒体专业融合发展为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2022(24): 85-88.
- 作者简介: 玄东哲(1980—), 男, 朝鲜族, 吉林和龙, 硕士, 实验师。研究方向: 工程实训教学研究。

“岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的实践研究

吴 允

菏泽工程技师学院, 山东 菏泽 274000

[摘要] 职业学校作为培养各类专业技能人才的重要阵地, 其使命在于满足市场对于高素质会计从业人员的需求, 确保学生毕业后能够迅速适应职场, 胜任各类会计工作。基于此, “岗课赛证”会计实训应运而生, 成为培养职校学生适岗能力的有效途径。此文剖析“岗课赛证”会计实训的有效性, 以期为学校会计专业的教育改革提供有益的经验借鉴。

[关键词] 岗课赛证; 会计实训; 学生

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11071

中图分类号: F42

文献标识码: A

Practical Study on Improving the Job Adaptability of Vocational School Students through Accounting Practice Training of "Job Course Competition Certification"

WU Yun

Heze Engineering Technician College, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract: As an important battlefield for cultivating various professional and skilled talents, vocational schools aim to meet the market's demand for high-quality accounting practitioners, ensuring that students can quickly adapt to the workplace and be competent in various accounting work after graduation. Based on this, "job course competition certification" accounting practical training has emerged, becoming an effective way to cultivate the job adaptability of vocational school students. This article analyzes the effectiveness of the "job course competition certification" accounting practical training, in order to provide useful experience and reference for the educational reform of accounting majors in vocational schools.

Keywords: job course competition certification; accounting practical training; students

引言

传统的职校教育往往关注理论知识教授, 会与实际工作脱节, 随着社会对于职业技能人才需求的转变, 要求其培养更具实操性工作能力。因此, 许多学校开始探索“岗课赛证”会计实训的新模式, 强调通过实际操作、竞赛活动等方式, 使学生更好地适应职场, 这不仅关乎学生的个人职业发展, 也直接关系到学校教学质量的提升。

1 “岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的现实意义

1.1 有效衔接人才培养与会计行业发展需求

衔接人才培养与行业发展需求至关重要, 传统的课程设置和培训模式常常无法跟上行业的迅猛发展, 导致学生毕业后与公司实际用人需求之间存在差距。通过对当前会计行业趋势的研究, 准确捕捉到行业的最新需求。例如, 随着数字化时代的到来, 对于数据分析和财务科技方面的需求日益增加, 在“岗课赛证”实训中, 就可以有针对性地引入这些最新的专业知识和技能, 确保学生毕业后具备满足市场需求的综合素质^[1]。通过模拟真实工作岗位的工作流程, 学生能够在实践中不断提升解决问题的能力, 培养独立思考和判断的能力, 不仅增加了学生的职业竞争力, 也使其更好地适应行业的发展变化。

1.2 有效促进教学资源的整合、优化水平

“岗课赛证”会计实训在促进教学资源整合与提升水

平方面发挥着重要作用。学校更灵活地整合教材、案例和最新技术, 确保教学内容与实际岗位需求相符。实训过程中各种新技术的应用促使学校更新和优化教学设备与软件, 比如会计软件的最新版本等等。另外, 在实训过程中邀请行业的顶尖人才或者是企业的实训导师, 为学生提供来自实际岗位的经验分享, 有助于建立学校与企业之间更加紧密的联系, 为双方提供更多的合作机会, 进一步提高教学水平。因此, “岗课赛证”会计实训通过促进教学资源的整合与优化, 不仅提高了教学水平, 也更好地满足了学生和企业的需要。

1.3 有效提升产教融合、校企合作的深度

“岗课赛证”会计实训在提升产教融合与深化校企合作方面具有显著效果。实训项目的设计会结合行业实际需求, 确保学生获得的培训与企业对人才的需求相符。其次, 通过“岗课赛证”实训, 学生有机会直接参与企业项目, 从而更好地理解 and 适应职业要求, 不仅加深了学生对实际工作的认识, 还提高了他们解决实际问题的能力, 企业还可以在实训中了解学生的潜力, 为未来的用人提供更为明确的参考。另外, 实训项目的组织也为学校和企业提供了定期交流的机会, 有助于建立长期合作关系, 加深产教融合的深度。“岗课赛证”会计实训通过直接融入企业实际, 加深产教融合与校企合作的深度, 不仅有利于学生的职业发展, 也为企业提供了更为优质的人才资源, 构建了双赢的局面。

2 “岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的改革路径

2.1 分析岗位特点，重构课程教学规划

2.1.1 依据职业发展需求选择专业课程内容

“依据职业发展需求选择专业课程内容”是“岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的关键步骤之一，核心在于将学生的专业课程与当今会计行业的实际需求结合，确保他们毕业后能够胜任日益复杂多元的职业任务^[2]。通过与行业专业人士、企业代表的紧密合作，学校可以获取到实时的市场信息，包括新兴技术的应用、法规的更新以及行业最新趋势。基于获得的行业信息，学校可以有针对性地调整专业课程的内容，引入新的课程模块。同时，可以对现有课程进行更新和优化，确保其符合当下和未来的职业发展需求。关键是确保专业课程的实际性和实用性，使学生在在学习过程中不仅掌握理论知识，还能够灵活应用于实际工作中。通过紧密关联职业发展需求，学校可以培养出更具实践能力和适应性的会计专业人才。

2.1.2 依据专业教学标准、最新技术重构课程内容

“依据专业教学标准、最新技术重构课程内容”是“岗课赛证”会计实训旨在确保专业课程与行业标准和最新技术保持同步，以培养具备最新知识和技能的适岗人才。通过深入研究和理解行业相关的教学标准，学校可以调整、优化课程结构，确保学生在学习过程中掌握符合标准的核心概念和实践技能，有助于提高学生的专业水平，使其更好地适应行业的需求。会计行业经常受到科技发展的影响，例如数字化会计、人工智能技术的应用等，通过将最新技术融入到课程中，学生能够在学习过程中了解并掌握行业内最先进的工具和方法，不仅增加了学生的竞争力，也使他们更好地适应行业的快速变化。专业教学标准和最新技术的双重整合为学校提供了指导性的框架，使其能够更好地为学生设计实用且前瞻性的专业课程。

2.2 分析职业要求，构建课证对接模式

2.2.1 与毕业证书合理对接

通过制定明确的毕业要求和标准，学校可以更好地引导学生的发展方向，确保他们在毕业时达到职业发展的基本要求。学校可以通过与企业建立的紧密联系，了解他们对毕业证书的看法，以及他们对于具备什么样能力的毕业生的需求。最终，通过合理对接毕业证书，学校可以使学生在毕业后更容易地找到适合自己的工作，得到更好的职业发展。

2.2.2 与初级、中级会计资格证合理对接

“与初级、中级会计资格证合理对接”是“岗课赛证”会计实训的战略性决策，目的在于使学生获得的资格证书更好地反映其在专业领域的实际能力，提高毕业生的竞争力。首先，学校应深入研究初级和中级会计资格证的考试标准和内容，对资格证考试的各个科目和技能要点进行详

细分析，将相关知识点融入到课程体系，保证专业课程的设置与资格证考试的要求相吻合。其次，合理对接初级和中级会计资格证需要建立一套科学的课程评估和评价机制，可以通过定期模拟考试、实践项目等方式，全面评估学生的知识水平和实际操作能力，确保他们在参加资格证考试时具备足够的胜任力。另外，与初级、中级会计资格证的合理对接需要考虑学生顺利获得这些资格证的实操性。学校可以通过与相关考试机构建立合作关系，提供专业的培训课程和考前辅导，确保学生能够更好地应对考试挑战。同时，学校还可以协助学生申请考试、提供必要的考试信息和指导，使他们在资格证考试中更加游刃有余。通过与初级、中级会计资格证的合理对接，学校不仅提升了学生的专业素养，还为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

2.2.3 与“1+X”证书制度对接

“与‘1+X’证书制度对接”旨在确保学校课程体系与“1+X”证书制度相互衔接，为学生提供更全面的职业技能认证。首先，学校要深入理解“1+X”证书制度的体系和要求，通过研究相关政策和标准，明确各类“X”证书的领域范围以及要求，以便将这些证书与会计专业课程对接^[3]。其次，合理对接“1+X”证书制度需要学校灵活设计课程结构。通过将“X”证书所要求的技能点融入到课程体系中，高效地完成“1+X”证书的要求，不仅提高了学生的综合素质，也使其在就业市场上更具竞争力。另外，学校可以积极引导选择符合个人兴趣和发展方向的“X”证书，通过提供详尽的信息和辅导，学校可以帮助学生理清“1+X”证书制度下的各类证书之间的关系，使他们更好完善个人职业规划。

2.3 组织技能大赛，形成课赛融合体系

2.3.1 强化日常教学与竞赛活动的融合强度

“强化日常教学与竞赛活动的融合强度”旨在通过将日常教学与竞赛活动有机结合，提高学生的实际操作能力和竞争力。首先，学校应当制定明确的日常教学与竞赛融合计划，这需要教师团队和实训负责人共同努力，明确各项竞赛活动的时间节点、内容要求以及与日常课程的关联点。其次，要强调实践性教学与理论知识的融合。通过将竞赛活动纳入实际课程中，使学生在解决实际问题的过程中不断巩固和应用所学知识，有助于提高学生的学科应用能力。另外，学校还可以通过设置团队项目、实际案例分析等方式，鼓励学生合作、创新，有助于培养学生团队协作的能力。

2.3.2 组建学习小组定期开展比赛

“组建学习小组定期开展比赛”旨在通过小组合作的形式，促使学生在竞赛活动中互相学习、协作，并提高团队协作和问题解决能力。学校可以通过认真评估学生的专业水平和兴趣爱好，有针对性地组建学习小组，学生可以

从不同的角度看待问题,拓展思维广度,提高解决问题的创造性。定期开展比赛可以在学生之间建立起一种积极的竞争氛围。比赛内容可以包括模拟真实工作场景的案例分析、财务报表分析等,以考察学生在实际应用中的综合素养。通过定期的比赛,学生将更加主动地投入学习,不仅对竞赛活动充满热情,同时也提高了他们解决问题的能力。学生可以分享各自的技能和经验,丰富彼此的学习过程,共同解决问题,加深对所学知识的理解,为他们未来的职业发展提供更为全面的素质。

2.3.3 通过模拟比赛来完善教学方法

通过模拟比赛来完善教学方法是一项关键的举措,有助于将学生置于真实竞争环境中,提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。模拟比赛提供了一个模拟实际工作场景的平台,使学生能够将在日常教学中学到的理论知识应用到实践中,不仅能够巩固学生的专业知识,还能够让他们在模拟竞争环境中更好地理解知识运用。这种综合性的培训有助于培养学生的团队协作精神,提高他们在紧迫环境下的应变能力,从而更好地适应职业生涯中的各种挑战。另外,通过观察学生在模拟比赛中的表现,教师可以更清晰地了解学生的学科理解和实际应用水平,从而有针对性地调整课程内容和教学方法。

2.4 重视“以赛促建”,打造“双师型”队伍

2.4.1 重视“双师型”队伍的基本建设

重视“双师型”队伍的基本建设是提升学校会计实训水平的核心,通过有针对性地培养和支持,构建一支既具备坚实理论功底,又具备丰富实践经验的“双师型”队伍。通过提供专业进修课程、行业研讨会以及实际项目参与等形式,学校可以帮助教师不断深化自身的专业知识,了解行业最新趋势和发展方向。学校还应鼓励教师参与各类专业竞赛和实践项目,通过参与竞赛,教师能够深度融入实际工作场景,锤炼实际问题解决的能力,使得教师更具备丰富的实践经验,能够将真实案例和问题引入课堂,使学生更好地理解和应用专业知识。另外,建设“双师型”队伍还需要学校提供良好的教育科研支持,通过建立研究平台、鼓励教师参与科研项目,学校可以促使教师将实践经验与学科研究相结合,形成更具创新性的教学理念和方法。

2.4.2 实习实训场地的基本建设

实习实训场地的基本建设是“岗课赛证”会计实训战略的重要组成部分,旨在为学生提供模拟真实工作环境的实践场所,促使其在实际操作中更好地掌握专业技能。首先,学校应当致力于建设符合会计实训要求的实习场地,配置先进的会计软件、财务管理系统以及模拟真实企业财务场景的实践设备。其次,实习实训场地的基本建设需要考虑到与企业的合作,借助企业实际运营的财务系统和数据,使学生能够在实际企业数据上进行实操。另外,实训

场地的基本建设也包括完备的实训设备和工具。例如,具备先进的电脑、投影仪、演示台等硬件设施,以支持教师进行有效的实时演示和指导。随着会计行业的发展和技术的更新,学校应当及时更新实训设备和软件,以保持实训场地的先进性和实用性。

3 结语

在“岗课赛证”会计实训战略的指导下,学校将人才培养与行业需求相结合、促进教学资源整合、优化水平,提升校企合作的深度,着重打造“双师型”队伍,实施全面的实践研究。通过分析岗位特点并重构课程教学规划,学校在实践中找到了更符合职业发展需求的教学路径。与此同时,通过构建课证对接模式,将学生的学习与毕业证书、初级、中级会计资格证,以及“1+X”证书制度相互关联,为学生打造专属的职业规划。在组织技能大赛、形成课赛融合体系的过程中,学校深入实践“以赛促建”的理念,通过强化日常教学与竞赛活动的融合、组建学习小组进行定期比赛,并通过模拟比赛完善教学方法,为学生提供了更加丰富、贴近实际的学术经验。在“岗课赛证”会计实训战略的引领下,学校全面提升了职校学生适岗能力的培养水平,不仅为学生的职业发展提供了更为有力的支持,也为学校教学改革和发展注入了新的活力。在未来,学校将继续秉承“岗课赛证”的理念,不断创新实践教学方法,以更好地满足行业需求,培养更多具备实际操作能力的优秀人才,为会计行业的发展贡献更多的精英人才。

基金项目:本文系牡丹区2023年度教育教学研究课题(2023099)“基于”业财税岗赛证融合“的会计实训教学模式实践研究”的阶段性成果;菏泽市2023年度教育教学研究一般课题(2023063)“‘岗课赛证’会计实训提升职校学生适岗能力的实践研究”的阶段性成果。

【参考文献】

- [1]杨宇明,孙甜.高职大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人机制实施路径[J].商业会计,2023(19):120-119.
 - [2]何玉冰.高职大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人模式研究与实践[J].商业会计,2023(20):109-113.
 - [3]彭小霞,姜燕.“岗课赛证”综合育人机制下课程改革路径初探——以中等职业院校初级会计实务课程为例[J].教师博览,2023(30):16-18.
 - [4]王怡晴,张瑞英.“岗课赛证”背景下大数据与会计专业人才培养模式实践探究[J].河南农业,2023(33):38-42.
- 作者简介:吴允(1990.1—),男,身份证号:372901199001023776,毕业院校:山东财经大学东方学院,学历:本科,所学专业:会计学,当前就职单位:菏泽工程技师学院,职务:教务处副主任,及所在职务的年限:3,职称级别:讲师。

教学改革中数字技术的创新应用与效果评估

李 华 李自朋

河北工程技术学院, 河北 石家庄 050000

[摘要] 随着信息技术的飞速发展, 数字技术在教育领域的应用逐渐成为教学改革的亮点。数字技术不仅提供了更为丰富多彩的教学资源, 同时也为教学方法的创新提供了可能。但随着社会的不断发展, 教育领域也面临着日新月异的挑战。基于此, 文中通过探讨数字技术在教学改革中的创新应用及其效果评估, 旨在深入理解数字技术在教育领域中的潜力和影响。

[关键词] 教学改革; 数字技术; 创新应用; 效果评估

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11069

中图分类号: G710

文献标识码: A

Innovative Application and Effectiveness Evaluation of Digital Technology in Teaching Reform

LI Hua, LI Zipeng

Hebei Polytechnic Institute, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: With the rapid development of information technology, the application of digital technology in the field of education has gradually become a highlight of teaching reform. Digital technology not only provides richer and more colorful teaching resources, but also makes it possible to innovate teaching methods. However, with the continuous development of society, the education field is also facing ever-changing challenges. Based on this, the article aims to deeply understand the potential and impact of digital technology in the field of education by exploring the innovative application and effectiveness evaluation of digital technology in teaching reform.

Keywords: teaching reform; digital technology; innovative application; effectiveness evaluation

引言

随着信息技术的飞速发展, 数字技术在各行各业中的应用已经成为一种不可逆转的趋势, 而在教育领域, 数字技术的应用更是引起了广泛的关注和研究。教育作为社会发展的重要组成部分, 其质量和效果直接关系到国家的未来^[1]。在这一背景下, 教学改革成为当前教育领域的重要议题, 而数字技术的创新应用在教学改革中扮演着举足轻重的角色, 它根据学生的学习需求和水平提供量身定制的学习内容, 使教育更贴近个体需求。尽管数字技术在教育领域的潜力巨大, 其创新应用是否真正能够提高教学效果、培养学生的创新能力, 以及实际中遇到的挑战和问题仍然需要深入研究。因此, 本研究旨在探讨数字技术在教学改革中的创新应用与效果评估, 为更好地推动数字化教育提供理论支持。

1 在教学改革中引入数字技术的价值

1.1 提升教学灵活性与个性化

数字技术的引入为教学改革注入了新的活力, 一方面体现在教学灵活性的提升。传统的课堂教学受到时间和地域的限制, 而数字技术通过在线学习平台、远程教学工具等方式, 打破了这些局限。教师可以通过网络平台随时发布教学资源, 学生也能够任何时间、任何地点获取学习资料, 使教学不再受制于传统的教室模式, 这种灵活性不仅方便了学生, 使其能够更好地安排学习时间, 也为教师提供了更多的教学方式和手段, 使教学更加多样化。另一

方面, 数字技术的应用实现了教学的个性化。通过智能化的学习系统, 数字技术能够根据学生的学科水平、学习兴趣、学习速度等个体差异, 量身定制教学内容, 这种个性化教学不仅可以更好地满足学生的学习需求, 提高学习积极性, 还有助于发现和培养学生的特长和兴趣。数字技术的个性化教学模式更贴近学生的实际需求, 有望使教学更加贴心和高效^[2]。

1.2 拓宽学科知识获取途径

数字技术为学生提供了更加多元的学科资源, 包括在线图书馆、学术数据库、专业论坛等, 学生可以通过网络平台轻松获取最新的学科信息和研究成果, 促使他们形成广泛而深入的学科认知, 这种信息获取的多元途径使学生在知识体系上更为全面, 不仅能够学到教材上的知识, 还能够深入了解相关领域的最新动态, 培养学生独立获取知识的能力。此外, 数字技术还为跨学科学习提供了更多可能性。通过在线课程、虚拟实验室等工具, 学生可以跨足不同学科领域, 拓宽学科边界, 促使他们形成更为综合的知识结构, 这种跨学科学习的模式有助于培养学生的综合素养, 提高他们解决实际问题的能力, 更好地适应未来社会的知识要求。

1.3 培养学生创新能力与实践能力

数字技术在教学改革中的价值还表现在培养学生创新能力与实践能力的方面。传统教学往往注重理论知识的传授, 而数字技术为学生提供了更多实践和应用的机会,

如虚拟实验室能够模拟实际实验场景,使学生在安全环境中进行实验实训,提高实践操作技能,在线项目合作平台则为学生提供了远程协作的机会,培养团队协作和沟通能力。数字技术还通过智能辅助教学系统等方式,针对学生的学习表现提供及时反馈,这种反馈不仅有助于学生纠正错误、提高学习效果,也为教师提供了更多关于学生学习情况的数据,有助于更好地调整教学策略^[3]。

2 教学改革中数字技术应用的目标和思路

通过更新教育理念、整合知识体系,以及通过师资培训和支持等手段,数字技术在教学改革中的应用能够更好地实现个性化学习和教学定制,培养学生的创新能力和实践能力,这一思路的落实将为教育体系的不断发展提供有力支持,促使学生更好地适应未来社会的挑战。

2.1 教学改革中数字技术应用的目标

在教学改革中,数字技术的应用旨在实现多方面的目标,以提高教学效果和培养学生的综合素养。第一,传统的一刀切教学模式难以满足不同学生的学科水平、兴趣爱好和学习速度,通过引入智能化的学习系统,数字技术能够根据学生的学科水平、学科偏好和学习进度,提供个性化的学习内容和教学方案,这有助于激发学生的学习兴趣,提高学习动机,实现因材施教。同时,个性化学习也为教师提供了更准确的学生数据,使其能够更好地了解学生的学情,调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。第二,数字技术通过虚拟实验室、在线项目合作平台等方式,为学生提供了更多实践和应用的机会。虚拟仿真软件可以模拟实际实验实训场景,使学生在安全环境中进行实践,还可以提高实践操作技能。在线项目合作平台则鼓励学生进行跨学科的合作,培养团队协作和沟通技能;数字技术还通过智能辅助教学系统等手段,提供即时反馈,帮助学生纠正错误,加强对知识的理解,培养问题解决能力,这些目标的实现有助于使学生更好地适应未来社会对创新人才的需求,为其未来职业发展打下坚实基础。

2.2 教学改革中数字技术应用的思路

在实现上述目标的过程中,数字技术的应用需要遵循一系列科学合理的思路,以确保教学改革的有效推进^[4]。一方面,数字技术的应用需要伴随教育理念的更新与整合。传统的教育理念强调教师对知识的传授,而数字化教育强调学生的主动参与和自主学习。因此,教育者需要更新教育理念,从传统的教师中心转变为学生中心。数字技术的引入应当促使教育者更加注重学生个体差异,关注学生的发展需求,使教学更加贴合学生的实际情况。同时,数字技术的应用也需要整合不同学科领域的知识,实现跨学科教学,促进知识的综合运用,这种整合能够使学生更好地理解知识的相互关联,提高对学科的整体把握能力。另一方面,数字技术的成功应用需要教育者具备相应的数字素养和教学技能。因此,师资培训成为数字技术应用的重要

环节,培训内容不仅包括技术操作层面,更要涵盖数字技术在教学中的最佳实践和教学策略。培训不仅应注重基础知识的传授,更要引导教育者思考如何将数字技术融入教学,提高课堂教学效果。在师资培训的同时,建立支持体系,提供技术支持和经验分享平台,鼓励教育者共同成长和探索,使数字技术真正成为教育改革的有效工具。

3 数字技术在教学改革中的创新应用

3.1 在线课程: 解锁随时随地的个性化学习

随着数字技术的飞速发展,在线课程成为教学改革的一项重要创新。通过视频、图文等多媒体手段,在线课程为学生提供了全新的学习方式,这种方式不再受制于时间和地点,使学生可以根据个人时间表随时随地进行学习。在线课程的灵活性不仅满足了学生异质化的学习需求,也打破了传统教室的局限,让知识传递更加高效和便捷。在线课程的多媒体呈现方式丰富多彩,通过图文、视频等形式生动地呈现教学内容,激发学生的兴趣。与传统教学相比,在线课程更注重互动和参与,例如通过在线讨论、实时问答等方式促进学生思考和交流,这样的教学方式不仅提高了学生的学习积极性,还培养了他们的自主学习能力。

3.2 虚拟实训室: 安全高效的实践体验

传统实践教学面临成本高昂、安全风险等问题,而虚拟实训室通过模拟实验实训环境,为学生提供了安全、高效的实践体验。学生可以在虚拟环境中进行实践,观察实践过程、调整实践条件,全程参与实践过程。虚拟实训室不仅降低了实践成本,还扩大了学生的实践机会。学生可以在虚拟环境中进行多次实践,加深对实践原理的理解。同时,虚拟实训室也提供了一种探索性学习的机会,学生可以自主选择实践方向,培养解决问题的能力。这种创新的实践方式为传统实践教学带来了全新的可能性。

3.3 智能辅助教学系统: 个性化学习的智慧引导

智能辅助教学系统是数字技术在教学改革中创新应用,通过分析学生的学习数据,智能辅助教学系统能够提供个性化的学习建议,帮助学生更好地掌握知识。这种系统基于学生的学习历史、弱点和兴趣,定制化学习路径,使学习更加高效。智能辅助教学系统不仅提供了即时的反馈,还通过数据分析帮助教师调整教学策略。教师可以更好地了解学生的学习状况,有针对性地进行教学调整,满足学生个性化的学习需求。这种教学方式促进了学生的自主学习,培养了他们解决问题的能力,为个性化教育提供了强有力的支持。

4 数字技术在教学改革中的实际成效

4.1 提升学习体验与灵活性

首先,数字技术引入了在线学习平台和虚拟教室,打破了传统教育的时空限制,学生无需局限于特定的时间和地点,通过互联网就能轻松获取教育资源,这种便利性不仅方便了学生,也为那些因地理位置或其他原因难以获得

优质教育资源的人提供了更多机会。通过在线学习,学生可以自主安排学习时间,根据个体差异有针对性地选择学习内容,从而提升了学习的个性化和灵活性。其次,数字技术为教学提供了多媒体手段,丰富了教学内容,使学习更加生动有趣。传统课堂可能受到教材和教学手段的限制,而数字技术通过图像、音频、视频等多样化的呈现方式,使学生更容易理解抽象概念,这种多媒体的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣,也提高了信息的吸收和记忆效果。再次,数字技术的应用为学生提供了更多元化的学习资源,在线图书馆、电子教材、学习应用程序等工具使学生能够根据个人需求选择合适的学习材料,不仅有助于激发学生的学习动力,也使他们能够更好地适应自身的学习风格和节奏。最后,数字技术的互动性质也增强了学生与教育内容之间的联系。通过在线讨论、虚拟实验等方式,学生能够更主动地参与学习过程,而不再是被动接受信息,促使学生思考、交流和合作,培养了批判性思维和团队协作能力。

4.2 优化教学效果与资源利用

数字技术在教学改革中不仅提高了学习体验和灵活性,同时也显著优化了教学效果并有效地利用了教育资源。首先,数字技术通过数据分析和学习分析工具,提供了对学生学习过程的深入洞察。通过跟踪学生的学习行为、表现和进展,教育者能够更全面地了解每个学生的需求和学习风格,使教师能够有针对性地调整教学策略,为学生提供更加贴近他们需求的教学内容和支持,从而最大化学习效果。其次,数字技术为教学提供了丰富的多媒体资源,如虚拟仿真、模拟演示等,有助于生动形象地呈现抽象或复杂的概念,这种形式丰富的教学方式更容易引起学生的兴趣,促使他们更深入地理解和记忆知识点。与传统的静态教材相比,数字技术的互动性和多媒体性使教学更为生动有趣,提高了学生的学习动机和参与度。最后,数字技术为教育资源的高效利用提供了途径,在线学习平台和开放式教育资源使得教材、课程和其他学习资源更容易被共享和获取,教育者可以借助数字技术轻松创建和分享教学内容,实现全球范围内的资源共享,这有助于减轻资源短缺的问题,确保学生能够获得最新、最优质的教育资源。

4.3 促进教育创新与跨界合作

首先,数字技术引入了先进的教育科技创新,如虚拟

现实、增强现实等,不仅为学生提供了更加沉浸和真实的学习体验,也拓展了教育的边界,如虚拟现实技术可以模拟实际场景,让学生身临其境地参与学习,如实地体验工程建设过程、进行施工工艺模拟等,不仅激发了学生的好奇心,也拓展了传统教育的教学手段,促使教师更注重采用新兴技术进行教学创新。其次,数字技术推动了教育领域与其他领域的跨界合作。高等学校与科技公司进行合作,开发在线学习平台,为学生提供更丰富的学习资源,促使技术公司更深入地了解教育领域的需求,推动技术与教育的有机融合。再次,通过在线课程、综合项目训练等方式,可以实现学生跨学科获取知识,培养综合全面的技能。数字技术还支持学生在全球范围内参与跨文化交流和合作,通过远程团队项目促使学生了解不同文化的背景和思维方式,有助于培养学生的创新力、团队协作能力和解决问题的能力。最后,教师通过在线教育平台、社交媒体等方式分享最佳教学实践,推动了教育方法和策略的创新,有助于建立一个教育社区,让教育工作者能够共同面对挑战,分享成功经验,并共同推动教育领域的进步。

4 结束语

数字技术在教学改革中的应用不仅为教育领域带来了新的机遇,也为提高教学质量和培养学生创新能力提供了强大的支持。要充分发挥数字技术的潜力,还需要进一步深化教育理念、加强师资培训,以确保数字技术在教学改革中的创新应用能够取得更为显著和可持续的效果。

[参考文献]

- [1]张柏柯.易明.数字技术赋能课程改革与教学模式创新研究——以《英语写作》课程为例[J].中国电化教育,2023(12):106-112.
- [2]王艳.数字教育时代教学评价面临的挑战和创新策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(12):19-21.
- [3]田静双.数字技术赋能高等教育教学模式变革研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(11):52-55.
- [4]刘加纯.浅谈新时代下艺术设计教育的改变和创新[J].建筑工程技术与设计,2017(7):2210.

作者简介:李华(1987.2—),女,汉族,毕业学校:内蒙古工业大学,现工作单位:河北工程技术学院;李自朋(1988.6—),女,汉族,毕业学校:天津城建大学,现工作单位:河北工程技术学院。

新时代推进大中小学思政课一体化建设的现实困境及对策研究

刘亚男

潍坊学院, 山东 潍坊 261061

[摘要] 推进大中小学思政课一体化建设是思政课改革创新的重要抓手和关键环节。立足新的时代发展条件, 要进一步明确大中小学思政课一体化建设的现实困境, 聚焦课程设置标准不够完整、课程内容设置简单重复、课程评价设置较为单一等问题, 巩固思政课一体化建设在领导支持、人才培养、数字化破局等方面的保障, 围绕整合教材内容、强化队伍建设、扎根课堂教学、搭建育人平台进行综合发力, 最终切实提升大中小学思政课一体化建设的实际成效。

[关键词] 大中小学思政课; 一体化建设; 困境; 对策

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11065

中图分类号: G41

文献标识码: A

Study on the Realistic Dilemmas and Countermeasures of Promoting the Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Primary Schools in the New Era

LIU Yanan

Weifang University, Weifang, Shandong, 261061, China

Abstract: Promoting the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools is an important lever and key link in the reform and innovation of ideological and political courses. Based on the development conditions of the new era, we need to further clarify the practical difficulties in the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools. We should focus on issues such as incomplete curriculum standards, simple and repetitive curriculum content, and relatively single curriculum evaluation settings, and consolidate the guarantee of the integration of ideological and political courses in leadership support, talent cultivation, and digital breakthroughs. We will make comprehensive efforts around integrating textbook content, strengthening team building, rooting in classroom teaching, and building educational platforms, ultimately effectively improving the actual effectiveness of the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools.

Keywords: ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools; integrated construction; difficulties; countermeasure

党的二十大报告明确指出,“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[1],从而为新的时代条件下学校思想政治教育指明了新方向。“推进大中小学思政课一体化建设是推动大中小学思想政治教育一体化的重要一环”^[2],近年来全国的专家学者、各地的教育主管部门、一线的思政课教师等都进行了相关的尝试和探索,虽然取得了一系列的成果,但也暴露出一些深层次问题。基于此,要深刻剖析当前制约大中小学思政课一体化建设的现实困境及背后的原因,以问题为靶点,探索行之有效的路径。

1 新时代大中小学思政课一体化建设的现实困境

马克思曾经指出:真正的困难不是找到答案,而是发现问题。因此,在推进大中小学思政课一体化建设中,要始终坚持问题导向,坚持实事求是的态度,从思政课一体化的现状出发,坚持多维度、立体化分析的原则,全面探析制约大中小学思政课一体化建设的问题,以问题为靶点,探求解决之道。

1.1 课程标准设置不够完整

课程标准是国家对于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等教育方面重要内容的概括和凝练,既是对课

程性质、目标和内容的高度凝练,也为课程建设的发展指明道路。当前,国家已经针对中小学阶段学生的身心发展素养制定出台了相应的思政课课程标准,如《义务教育道德与法治课程标准》、《普通高中思想政治课程标准》等,详细规定了思政课程在面对不同学段学生需要达成的教学效果,在促进中小学课程衔接方面发挥了导向作用。但与中小学阶段详细的课程标准不同的是,目前“高等教育阶段相关标准仅有2021年发布的《高等学校思想政治理论课建设标准》,且这项标准仅从宏观的角度对于高校思政课建设作出整体性的谋划”^[2],与中小学阶段课程标准设置精细化有较大差距,也未体现与中小学学段课程的衔接性。因此,在课程标准的设置方面,大中小学思政课一体化建设的标准在纵向贯通、前后衔接、系统完整等方面还存在缺失之处,还需要从“政治认同、道德修养、法治观念”等思想政治领域的核心素养的角度,对大中小学思政课一体化建设的课程标准进行设计,从而完善一体化建设的顶层设计。

1.2 课程内容设置简单重复

从学生身心发展规律的角度看,各个年龄段学生的成长过程既有其特点,同时也是前后相继的。因此,大中小

学思政课一体化的内容设置要体现从易到难、由简单到复杂的发展过程,避免单一重复。近些年,根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》以及《新时代学校思想政治理论课改革创新方案》等系列文件的要求,以往存在的大中小学思政课教材名称不统一、课程属性不明确等问题已经基本解决,大中小学思政课一体化建设的目标和路径更加明确。但是从内容的设置上分析,仍存在交叉重复的问题。如初中阶段《道德与法治》课中“维护宪法权威”与高校阶段《思想道德与法治》课“维护宪法权威”的具体内容存在诸多相似之处。即便是同为高校阶段的思想政治理论课,其内容设置也存在交叉重复的现象,如高校阶段《思想道德与法治》课中的“为什么要走中国特色社会主义法治道路”与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的“走中国特色社会主义法治道路”的内容具有一定程度的重复性。虽然不同学段的思政课的教学重点和难点不一,同一学段内思政课的理論切入点也存在差异,重复在所难免,但对同一类问题、同一种理论的阐释方面应体现不同学段、不同课程的特性,否则容易给学生造成“知识重复”、“听课疲劳”、“缺乏新鲜感”等厌倦心理,影响听课质量和教学效果的达成。

1.3 课程评价设置较为单一

课程评价是检验思政课教学质量、推进思政课一体化建设的重要一环。当前,各学段思政课的评价体系普遍存在着衔接不畅、针对性缺失、评价方法单一等现象,评价体系建设滞后问题突出。例如,在小学阶段,思政课对升学的影响作用较小,课程评价的主观性较为明显;进入中学阶段后升学压力与日俱增,思政课成绩与升学关联度提高,虽受到师生的重视,但多以成绩评价为主,手段单一;进入大学后,思政课作为学生的公共必修课,是无论文科、理科还是工科、医科等背景的学生都要学习的,在总学分中所占的比重不低,也引起了师生更多的关注,但评价方式上仍以考试成绩和课堂表现为主,对学生日常的政治行为表现关注度不够高。因此,要充分发挥以评价促教学、以评价促发展的积极作用,“探索构建科学完备的大中小学思政课一体化评价体系。在评价目标的设置方面,以各学段学生的核心素养的养成为重点,从‘知、情、意、信、行’等多角度完善对学生的考评机制”^[2]。在评价内容的设置方面,既要关注学生的学业成绩,也应综合考察学生的学习态度、日常行为表现等多个层面,全方位地对学生作出客观公正的评价。

2 大中小学思政课一体化建设的条件保障

大中小学思政课一体化建设需要有充分的软硬件保障,在领导支持、人才队伍、数字化建设方面完善相应的配套机制。

第一,加强党的领导。各级党委要切实将大中小学思政课一体化建设摆在重要位置,提上议事日程,真正担负

起意识形态工作的主体责任。地方各级教育主管部门也要在党的领导下,关注大中小学思政课一体化建设的进展情况,经常性地开展调查研究和分析研判。各相关部门负责人可以牵头同所在地的大中小学思政课教师进行广泛联系,主动参与到思政课堂中,现场听课或者亲自授课,真正掌握好思政课一体化建设运行中的实际问题,针对问题采取相应对策,不断提升一体化建设成效。

第二,强化人才培养。推动大中小学思政课一体化建设落地实施的关键在高素质的思政课教师队伍。要围绕“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”^[3]的基本要求选拔,尤其要将教师的政治品质和道德修养放在第一位。在思政课人才的选拔任用方面,以专职思政课教师为主,兼职思政课教师为辅,配齐配优思政课专业人才。经常性地开展教师培训工作,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动发展,切实提升思政课教师的理论素养和知识水平。

第三,提升数字化水平。要建立数字化的公共信息服务平台,进一步整合全国性的大中小学思政课建设资源,完善思政课教师备课资源库并向全国注册在案的思政课教师开放。促进优质教学资源的优化配置,使二三线城市的大中小学思政课教师也能接触和使用高质量的教学资源,缩小区域间的资源差距,从而满足思政课教师多样化的教学需求。通过信息技术的广泛使用,建立思政课大数据大模型,提升思政课的数字化建设水平,使大中小学思政课一体化建设也能驶向信息技术发展的快车道。

3 新时代大中小学思政课一体化的优化策略

3.1 整合教材内容

要着力打破教材内容设置上的学段壁垒,对教材内容进行优化整合,强化内容的前后衔接,解决内容简单重复等问题。一方面,教材内容整合时应坚持循序渐进和拓展延伸。按照美国教育家布鲁纳的“螺旋式课程”理论,学生在受教育过程中难免会遇到重复性的知识,即便是面对相同的学习内容,在不同年龄层次的学生,其认知水平和理解程度也会存在偏差,体现出明显的螺旋式上升的发展过程。因此,大中小学思政课一体化建设在处理教材内容的重复性时,不是片面地将重复的内容删除,而应突出相同内容的不同层次。大中小学各学段的思政课内容存在高度一致的现象,在整合教材时应将重复之处单独罗列出来,尤其是将句意相近、表述相似的内容进行系统化的安排,对重复章节的位置作适当调整,重在体现出“内容表面重复实则层次不同”的特质,强调的是同样的内容在不同学段间要进行适当的延伸和拓展。另一方面,教材内容整合时要强调循序渐进。实行大中小学思政课一体化的教材体系建设,并不是将各学段的内容进行简单相加,而是应与学生的身心发展和认知规律相匹配,体现出循序渐进的发展原则。比如“小学阶段的思政课重在道德启蒙,初中阶

段强调基础牢固,高中阶段意在提升素养,大学阶段强化责任意识”^[4]。要充分考虑各学段学生的发展实际,有针对性地对接教材内容进行整合,彰显出思政课由浅入深、由表及里、由外在约束到自觉行为转化的进阶性,从而满足不同阶段学生的身心发展需求。

3.2 强化队伍建设

“要充分发挥思政课教师在推动大中小学思政课一体化建设中的主导作用”^[5],强化思政课教师队伍建设。其一,建立教材统编队伍。在整合教材内容时应推动大中小学各学段教师共同参与到教材的编写过程中,成立一体化的教材整合小组,高校思政课教师应积极参与到义务教育阶段的思政课教材编写或审定的工作中,中小学思政课教师也应熟悉高校思政课程的编写流程。如此才能畅通大中小学思政课教师在教材整合方面的沟通协调机制,从而建立起逐层深入、前后贯通的教材内容体系。其二,强化教师培训。要强化大中小学思政课一体化建设的理论与实践培训力度,充分利用线上研讨交流、线下实地走访、课堂展示交流等多种方式,利用周末理论大讲堂等完善的线上开放理论资源,提高各学段思政课教师的理论素养。与此同时,应经常性地开展各学段思政课一体化的实践教学环节,利用统一的实践基地,会同各学段的思政课教师与学生共同参与,“同上一节实践课”,在实践中深化大中小学思政课一体化的建设成效。其三,建立集体备课机制。在同一区域内,各学段思政课教师可以围绕相同或相近的主题,开展集中教学研究,使各学段的教师能充分了解彼此讲授内容的重难点,以及学生思想政治教育的发展状况,在实际授课时能有针对性地对所要讲授的主题内容进行优化整合。另外,集体备课制还强调跨区域间的协同备课,形成结对共建的组团式备课团队,利用信息技术搭建线上备课平台,从而打破时间和空间的限制,促进不同地区间的思政课协同发展。

3.3 扎根课堂教学

推行大中小学思政课一体化建设,离不开课堂教学这个“主渠道”,必须牢牢抓住“教师如何教”与“学生如何学”这一基本环节。一方面,思政课教师要密切关注学生的身心发展状况,根据不同年龄段学生的认知特点开展精准教学。如小学阶段,小学生的认知层次还比较低,此时不可以强行灌输理论深度较高的内容,而应多采取讲故事、做游戏的方式,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中进一步理解教学内容。到了大学阶段,学生已经具备一定的理论素养和政治基础,此时应将课堂的主动权转交到学生手中,思政课教师通过组织专题讨论、课堂辩论等方式,充分发挥学生参与课堂的积极性和主动性,加深学生对理论

知识的理解和掌握程度。另一方面,在探索多样化的课堂表现形式时也应把握基本原则,即“形式要服务于内容的需要”,杜绝思政课堂过度娱乐化的倾向。要基于马克思主义理论的基本内容,坚守社会主义意识形态,突出政治性,坚定鲜明的政治导向,引导学生从思想上、行为上积极向上向善,成长为国家和社会需要的人才。

3.4 搭建育人平台

大中小学思政课一体化建设涉及的因素众多,不仅包含直接参与教育领域的教师和学生,还立足于当下的社会环境。因此,必须协调好诸多因素,搭建育人平台,加强资源整合。其一,在学校内部形成思政合力。要充分发挥课程思政在大中小学思政课一体化建设中的重要作用,强化顶层设计,将“价值塑造”“政治引领”等思政元素融入到大中小学各学段各门课程之中,打破思政课程“单打独斗”的局面,形成各门课程同向发力的课程思政育人体系,推动思政课程与课程思政的相互配合,推动课堂教学的内涵式发展。其二,加强社会资源的整合利用。要进一步强化社会层面的思政育人资源的整合力度,形成课内与课外相结合、学校与社会共促进的整体联动效应。完善思政课程的实践教学机制,建立适应不同学段学生成长发展特点的“进阶型实践教学模式”,例如小学阶段发展认知型社会实践,中学阶段发展强化型社会实践,大学阶段重在反思型社会实践。只有充分挖掘社会层面的思政育人资源,引导社会力量参与到思政课一体化的建设过程中,才能释放“大思政课”的潜力,为大中小学思政课一体化建设提供强大推动力。

【参考文献】

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 光明日报,2022-10-26(15).
- [2] 沈壮海,刘灿. 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破[J]. 马克思主义与现实,2022(2):121-130.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
- [4] 胡琦,肖帅帅. 大中小学红色文化一体化传承的价值及路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2022,48(6):672-679.
- [5] 白世林,张健华. 高校协同大中小学思政课一体化建设机制的运行机理与理路探赜[J]. 未来与发展,2023,47(5):42-46.

作者简介:刘亚男(1990—),女,山东潍坊人,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基于 OBE 理念的采矿模型制作教育改革

都喜东 李克钢 王光进 李路航 王超

昆明理工大学国土资源工程学院, 云南 昆明 650093

[摘要] 采矿模型作为一种直观、易懂的教学工具, 能够帮助学生建立起专业知识的内部联系和空间形态。其制作过程能够加深学生对专业知识的理解, 因此被视为一种教学方法的有益尝试。然而, 在实际的模型制作过程中, 教学过程和教学结果之间存在不匹配的问题。基于 OBE 育人理念, 文章旨在找出采矿模型教学培养模式中存在的不足, 并制定改革的基本思路。同时, 在培养目标、课程体系、创新能力、实践教学条件和持续改进机制等方面提出具体的改革措施, 确保学生在模型制作过程中能够全面理解相关专业知识, 为采矿工程专业人才培养模式的改革奠定坚实基础。

[关键词] 采矿模型制作; 教学模式; OBE 理念

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11061

中图分类号: C961

文献标识码: A

Educational Reform of Mining Model Making Based on OBE Concept

DU Xidong, LI Kegang, WANG Guangjin, LI Luhang, WANG Chao

Faculty of Land Resources Engineering, Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yun'nan, 650093, China

Abstract: Mining models, as an intuitive and easy to understand teaching tool, can help students establish internal connections and spatial forms of professional knowledge. The production process can deepen students' understanding of professional knowledge, and is therefore considered a beneficial attempt at teaching methods. However, in the actual model production process, there is a mismatch between the teaching process and the teaching results. Based on the OBE education concept, the article aims to identify the shortcomings in the teaching and training mode of mining models, and formulate basic ideas for reform. At the same time, specific reform measures are proposed in terms of training objectives, curriculum system, innovation ability, practical teaching conditions, and continuous improvement mechanisms to ensure that students can fully understand relevant professional knowledge during the model making process, laying a solid foundation for the reform of the talent training mode in mining engineering.

Keywords: mining model production; teaching mode; OBE concept

在党的二十大报告中, 强调了人才是第一资源、创新是第一动力的重要性, 并指出我国科技创新能力还不强, 因此必须全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才。作为国家创新体系的重要组成部分, 高校承担着培养创新人才的主要责任, 必须担负起自主培养创新型人才的使命^[1]。然而, 面对当代社会对创新型人才的需求, 传统的教育教学模式已经显得难以满足。因此, 高校亟需进行改革, 以提高大学生的创新实践能力, 这也成为高等教育改革的重要任务之一。在此背景下, 采矿模型制作这一采矿工程新型教学方法也需顺应发展改革, 培养出适合新时代发展的高能力人才。

传统的教学模式注重的是传递—接受型教育, 以教师和书本为中心。教学方法相对固化, 学生缺乏活力, 教学缺少严谨细致的实践练习, 导致教学效果不尽如人意, 较难实现采矿工程专业要求的专业素质过硬、基础知识扎实、敢于创新的采矿工程人才培养目标。对于实践能力较强的采矿模型制作来说, 仅仅通过课堂讲解很难让学生完全理解。特别是在采矿工程这门应用性较强的学科中, 传统的教学方法已经难以满足需求。因此, 在采矿模型制作的教学过程中, 教师应以采矿模型在采矿工程领域的应用为核

心, 强调培养学生对采矿相关知识的理解深化能力, 并将应用效果作为考核的重要指标。为了实现这一目标, 教师可以采用多种教学方法。首先, 可以引入案例分析、实地考察等实践性教学手段, 让学生亲自参与实践活动, 积累实际经验。其次, 可以组织团队项目, 让学生进行团队合作, 运用采矿知识解决实际问题。同时, 教师还可以提供开放式问题, 引导学生独立思考和自主学习, 并培养他们的问题解决能力。在考核方面, 教师可以采用综合评价的方式, 将学生在采矿模型制作上的成果和效果作为重要考核指标。除了传统的考试形式外, 可以引入项目报告、论文写作、实验演示等方式, 全面评估学生的应用能力和创新能力。通过采用这样的教学模式和评价方式, 可以更好地激发学生的学习兴趣和创新潜力, 培养他们的系统思维和应用能力, 更好地适应采矿工程的实际需求。成果导向教育(Outcome Based Education)通常简称为 OBE, 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果, OBE 理念强调学生的实际学习成果, 在课程建设中, 教师应该基于学习成果开展教学^[2]。传统教学模式和 OBE 教学模式的对比分析如表 1 所示:

表1 教学理念比较

比较项目	传统模式	OBE 模式
理念类型	知识导向型	成果导向型
教学模式	教师为主体→教室驱动课程进行	学生为主体→实现学生自我价值
教学内容	重理论轻能力	由行业需求决定
教学特征	强调教师的教，学生处于被动学习的地位	强调学生的学，学生处于自主学习的地位

1 采矿模型特点及制作学习难点

1.1 采矿模型的特点

采矿模型作为综合性采矿工程的应用，与传统的采矿工程和普通模型有所不同，相较于传统的采矿工程课程，采矿模型有如下几个特点：

1.1.1 采矿模型更加直观

模型直观、易懂，能构建起专业知识的内部联系、空间形态，可以将形式与内容完美地结合起来，以独特的造型展示出立体的视觉形象，起到一目了然的作用。模型设计中布局是否合理、比例是否恰当、造型是否协调等问题都可以通过模型制作来发现。模型制作主要是通过师生互动的教学方式，把专业概念或知识体系动手实践做成知识模型，从而加深对专业知识的理解，达到教学相长的效果。它既能提高学生的动手实践能力，也能培养学生的学习兴趣和创新意识，是一种能改变学生行为，提高学生综合能力的教学方法。比如建筑专业、园林专业等都可以把专业知识动手实践综合成建筑模型、园林模型，用于课堂的教学。

1.1.2 采矿模型可以起到教学引导作用

采矿模型可以让学生更好地理解采矿工程这一学科在现实中的应用，不再停留于课本的知识框架，理论的价值在于指导实践，学习的目的在于运用。正如习近平总书记所强调，“实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征”。以能力培养为导向、以学生为主体，重视学生学习的自主性和效率，将模型制作融入课堂教学，使复杂的问题简单化、抽象的问题具体化，激发学生学习兴趣。优化课程教学过程，实现由“满堂灌”的单一教学模式向模型制作教学模式的转变^[3]。

1.2 采矿模型制作学习难点

1.2.1 采矿模型制作综合性较强

采矿模型制作属于采矿工程学科的一个分支，是一个综合性较强的应用教育，涉及到采矿、井巷、力学、机械、管理与制图等多学科的基础知识。专业课程具有概念较多、知识点零碎、知识体系环环相扣的特点，需要有一定的立体思维能力，才能把知识架构的空间关系搞清楚^[4]。

1.2.2 采矿工程学生对专业知识理解浅薄

采矿工程专业本科生普遍存在对专业知识理解浅薄、学习积极性自主性不强、缺少学习兴趣、情绪消极等问题。对于一些抽象性较强的专业知识，教材上的文字、图片难

以解释清楚，学生也很难理解透彻，例如矿井巷道布置、矿井避难硐室布置等^[5]。在此基础之上进行采矿模型制作教育难以展开。

1.2.3 缺乏创新性的设计

目前多数采矿方法缺乏创新性的实践，对于一些新型矿山开采技术的设计和应用较少，学生设计采矿模型的过程中参考的采矿方法较为落后，在对于新型开采技术方面缺乏创新性的引导设计，大多停留在表面。

2 基于 OBE 教学理念的采矿模型制作教育改革

采矿模型制作属于新时代采矿工程教育的新形式，对于学生的综合素质有较高的要求，需要学生可以综合应用所学的采矿工程各个课程的专业知识，以此来满足新工科背景下对于学生能力的要求。因此根据采矿模型制作过程中的特点和难点做出了总结，结合以成果为导向的 OBE 理念来改革在采矿模型制作方面的教育，对采矿模型制作教育改革从以下几个方面入手。

2.1 主动提升大学生的创新能力培养

在采矿模型的制作中，创新性是一项重要的着力点，综合考虑构建大学生创新能力培养方案（图1）。



图1 创新实践能力培养机制

2.1.1 建立创新教育体系

根据 OBE 理念，中国矿业大学针对煤炭经济和产业结构的变化以及用人单位对人才需求的变化，采用反向设计思维，创办了全国首个智能采矿班。该班面向煤炭企业等用人单位的需求，着重培养和提高学生走向工作岗位所需的基本专业技能和综合素质能力。课程设置包括地采与露天两个方向，进一步细分为：“智能开采”“地下工程”“绿色开采”“国际采矿”等课组，以满足学生的学习兴趣，同时也有利于因材施教，培养高素质专业化人才。在教学模式方面，采矿工程专业的教师倡导以学生为本的教学理念，采用多种教学手段，如课程、实验室、现场观摩及实操实训等，并充分利用线下线上教学资源。这种综合教学模式的应用，有效实现了从传统的培训式教学模式向培养型教学模式的转变。通过以上的教学和课程设计，中国矿业大学智能采矿班能够为学生提供与行业经济和产业结构调整走向相匹配的教育和培养，以培养出具备基本专业技能和综合素质能力的高素质专业化人才，进一步满足

煤炭企业和相关行业对人才的需求^[6]。

2.1.2 创新人才培养模式

为了稳立时代潮头,企业需要进行产品、工艺、设备的升级以及运营模式和理念的完善。这些都离不开创新与实践。作为聚集了众多研究学者和富有活力大学生的地方,高校成为企业发展战略中重要的合作伙伴。通过与学校和合作,企业可以开展校企合作项目,共同进行创新项目。这种合作不仅可以帮助企业获得符合其发展需求的创新成果,还可以培养一批具有较高科研能力的大学生,为企业、社会和国家培养人才。长期坚持这样的合作,还可以培养一种不断革新的企业文化。因此,校企合作项目的开展对于企业来说至关重要。通过与高校的合作,企业可以获得研究人员和学生的专业知识和创新思维,实现技术的升级和发展。同时,企业也能为学生提供实践机会和实际解决问题的场景,使他们能够更好地将理论知识应用于实践中。这种双赢的合作将促进企业和高校之间的交流与互动,推动创新和发展。

2.1.3 创新实践资源整合

采矿工程专业的学生应该积极参与各种形式的科技创新竞赛项目,包括物理模型、数字模型、学习模型等。此外,积极参加数学建模竞赛、节能减排大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等竞赛项目。通过参与这些科技竞赛活动,学生有机会将个人兴趣与专业知识相结合,在教师的指导下深入挖掘创新点,构建理论模型并确定研究方案。随后,他们通过实践验证模型的合理性,并不断完善其模型,进一步提出新见解和新理论。广泛参加科技创新竞赛的举措为采矿工程专业学生提供了一个锻炼自己创新能力和实践技能的平台。通过这些竞赛项目,他们能够在理论和实践中相互交融,提升自己的专业素养,拓宽思路去完成各种的模型制作。

2.1.4 创新实践成果评价和激励机制

在成果评价方面,应注重对学生创新实践成果的质量和影响力进行评估。这包括对项目的创新性、技术难度、解决实际问题的能力等方面进行评估。评价标准应该明确、科学,并与实际需求相匹配,既注重学术水平,又注重实践应用价值。同时,还应充分考虑团队合作精神、领导能力和创新意识等软性素质的培养,提供全面的评价体系。在激励机制方面,应采取多种方式鼓励学生参与创新实践并取得优秀成果。这可以包括奖学金、荣誉称号、科研资助等物质性奖励,同时也可以提供实习、就业、推荐研究生等机会作为非物质性奖励。此外,可以设立评选机制,对在创新实践中具有杰出表现的学生给予表彰和宣传,鼓励更多学生参与创新实践。同时,也要通过导师的引导和指导,为学生提供良好的创新实践环境和资源支持,激发他们的创新激情。

2.2 加深学生对专业知识的理解和综合应用

结合采矿工程专业的交叉学科课程知识的授课特点,

在教学设计过程中要紧密联系专业基础知识,努力培养学生多维度、多视角、多方位的采矿工程设计思维,采矿工程专业作为一个传统的工科专业,专业课程的主体内容一般只讲授基础的专业知识和设备运转的基本原理,在当前智能化开采的新形势下,矿山开采的新技术与新装备层出不穷,书本上的知识已不能满足学生对于快速发展的知识的需求。教师应通过矿山现场实践去提升自己的专业水平,丰富自己的授课内容^[7]。教师可以以自身的经验去引导学生对于专业知识的深化理解来将采矿工程这一综合性的学科内容充分应用到采矿模型的制作中去。

3 结语

为了提高采矿专业学生的人才培养质量和就业竞争力,采矿工程专业应用型人才模式的改革势在必行。本文基于 OBE(以学生为中心的学习成果导向)育人理念,通过全面深入剖析采矿模型在教育过程中的特点和难点,提出了构建采矿模型制作教育培养新模式的总体思路。同时,针对创新能力培养、实践教学条件、学科知识素养和持续改进机制等关键问题,探讨了采矿模型制作教育培养模式改革的具体途径,为推动采矿工程专业应用型人才模式改革提供了指导。这一改革旨在通过培养采矿模型制作能力,使学生在实践中提升创新能力和解决问题的能力。为此,我们需要改善实践教学条件,提供先进的设备和实验室资源,以支持学生进行采矿模型制作相关的实践活动。同时,注重培养学生的学科知识素养,强调专业知识的扎实性和实践应用的灵活性。此外,建立持续改进机制,通过评估和反馈机制,及时调整和改进教学方法和内容,以不断适应行业需求和技术发展的变化。

通过这一改革,我们将为采矿工程专业应用型人才模式的改革提供方向,培养具备创新能力和实践能力的高素质人才,以适应行业发展的需求。这将不仅提升学生的就业竞争力,还将为学校的人才培养质量和影响力带来新的提升。通过 OBE 理念的采矿模型制作教育模式的尝试,不仅可以改善传统的线下课堂教学,也丰富了学生学习的方式和渠道;不仅迎合了教育信息化 2.0 时代的新背景,也符合工程教育认证下培养应用型人才的标准^[8]。

基金项目:昆明理工大学 2021 年课程思政内涵式建设项目(重大课题)“‘五位一体’持续改进的矿业类专业课程思政内涵式建设”(2021KS001);昆明理工大学 2020 年度第一批“课程思政”教改专项课题“‘脑矿+地矿’传统学科群课程思政教学模式探索与实践”(KS20200515);云南省基础研究计划项目(202101BE070001-039);云南省 2023 年本科教育教学改革研究项目:矿业工程类专业课程教学资源创新建设(JG2023170)。

[参考文献]

[1] 吴祥,朱成峰,李芳,等.基于 OBE 理念的大学生创新实践能力的培养-以合肥工业大学应用化学专业为例[J].大

学化学,2024(39):1-6.

[2]周泽,徐佑林,许猛堂,等.基于OBE教学理念的矿业系统工程课程教学改革[J].西部素质教育,2023,9(19):157-160.

[3]康向涛,孔德中,张林,等.新工科背景下以模型制作与学科竞赛为驱动的教学模式改革探索-以贵州大学采矿工程专业为例[J].科教文汇,2023(6):103-106.

[4]康向涛,邹义怀,吴桂义.模型制作在采矿工程专业教学中的应用[J].教育文化论坛,2019,11(5):111-113.

[5]刘志强,陈平,戴海金,等.新经济背景下能源矿业类高校优势工科专业的改革与实践-以中国矿业大学为例[J].煤炭高等教育,2018,36(6):1-6.

[6]王方田,田薇,万志军,等.OBE理念下工科大学生创新实践能力培养机制探索[J].煤炭高等教育,2022,40(6):97-103.

[7]赵明洲,许国胜,苏德国,等.OBE理念下地方院校采矿工程专业应用型人才培养模式初探[J].大学教育,2022(9):48-51.

[8]刘捷,徐青云,鲁杰.基于OBE教育模式的采矿CAD课程教学设计与实施改革-以山西大同大学课程教学改革为例[J].山西大同大学学报(自然科学版),2022,38(6):100-109.

作者简介:都喜东(1990—),男,博士,研究方向:碳捕集与封存。

立德树人理念下高校教师师德师风建设探索

许彦

硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215300

[摘要]教育工作要全面贯彻党的教育方针,把立德树人放在人才培养的首位。立德树人是中国教育的核心理念之一,其内核就是强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校教师师德师风建设是高校教育管理的重要内容,它对于培养高素质人才、提高教育质量具有重要意义。在立德树人理念之下,加强高校教师师德师风建设,有助于更好地完成立德树人这一教育根本性任务。文章主要探究分析立德树人理念下高校师德师风建设的有效策略,希望能够为加强高校教师师德师风建设提供一些建议。

[关键词]立德树人;高校教师;师德师风建设

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11086

中图分类号: G645.1

文献标识码: A

Exploration on the Construction of Teacher Ethics and Professional Style for College Teachers under the Concept of Cultivating Virtue and Cultivating Talents

XU Yan

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Suzhou, Jiangsu, 215300, China

Abstract: Education work should fully implement the Party's educational policy, placing moral education as the top priority in talent cultivation. Cultivating virtue and nurturing talents is one of the core concepts of Chinese education, which emphasizes the cultivation of socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. The construction of professional ethics and conduct among university teachers is an important part of higher education management, which is of great significance for cultivating high-quality talents and improving the quality of education. Under the concept of cultivating virtue and nurturing talents, strengthening the construction of professional ethics and conduct among university teachers can help better accomplish the fundamental educational task of cultivating virtue and nurturing talents. The article mainly explores and analyzes effective strategies for the construction of teacher ethics and professional conduct in universities under the concept of cultivating morality and nurturing talents, hoping to provide some suggestions for strengthening the construction of teacher ethics and professional conduct in universities.

Keywords: cultivate virtue and cultivate talents; college teachers; construction of teacher ethics and conduct

引言

立德树人作为教育的根本任务,深刻揭示了教育的真谛和肩负的重要使命,同时也为新时代高校师德师风建设提出了更高的要求。教师作为立德树人的主体,是培养人才的关键所在,其师德师风会对立德树人效果产生重要的影响作用。高校作为我国的教育前沿领域,其师德师风建设工作更是为我国的各级教育阶段的师德师风建设工作作出相应的表率。为了实现优质的高校教育,相关领导必须要在立德树人的背景之下,学会与时俱进,通过加强师德师风建设,不断提高教师的自身修养,从而使教师能够发挥自身价值,为国家和社会培养素质高、技能强的人才。

1 立德树人与高校教师师德师风建设的关系

立德树人与高校教师师德师风建设有着密切的关系。立德树人是一种教育理念和目标,强调培养学生的德育、智育、体育、美育、劳育等全面素质,而高校教师师德师风建设则是实现立德树人目标的重要途径和手段。教师在实施立德树人任务的过程中,必须具备高尚的师德修养和

良好的师风,才能够引导学生树立正确的价值观和道德观念。师德师风不仅包括教师个人的道德品质,还包括教师教育教学的方法和效果。立德树人与高校教师师德师风建设是相互依存、相互促进的关系。高校教师师德师风建设是实现立德树人目标的重要保障和手段,而立德树人目标的实现又需要依靠高校教师具备高尚的师德师风和良好的教育教学能力。只有通过加强师德师风建设,才能有效实施立德树人理念,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 高校加强师德师风建设的重要性

高校作为我国教育前沿领域,其教师的师德师风建设是教育教学工作中的重中之重,只有加强师德师风建设,才能更好地实现高等教育的使命和目标。高校加强师德师风建设,不仅是实现教育者责任和使命的基本路径,还能够进一步提升教学质量、营造良好的教学环境、传承与弘扬优秀传统文化。对高校加强师德师风建设的重要性主要体现在以下四个方面。

2.1 实现教育者责任和使命的基本路径

作为高校教师，肩负着培养学生的重要责任和使命。在高校教师教学与管理工作中，加强师德师风建设是教师履行教育者职责的基本要求，是实现教育者责任和使命的基本路径。良好的师德师风可以提高教师的道德修养和职业素养，从而更好地引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以促进学生全面发展。

2.2 有效提升高校教学质量

通过加强师德师风建设，高校教师能够提升教学素养和教学能力，并更加关注学生的全面发展和教育效果，注重学术规范和融洽师生关系，从而更好地保障高校教学质量的提升。良好的师德师风使教师能够根据学生的特点和需求进行个性化教学，关注学生的全面发展。同时，师德师风还强调教师的教育教学能力和专业素养，促使教师不断提高教学水平，教学水平有效提升能够提升教学效果，最终对高校教学质量起到相应的提升作用。

2.3 能够营造更好的教学环境

高校通过加强师德师风建设，还能够营造更好的教学环境，促进师生之间的良好关系和平等互动，提倡教育的公平公正，尊重教育多样性，营造良好的教育教学氛围，弘扬积极向上的校风。师德师风建设强调教师与学生之间的良好关系，与学生建立良好的师生关系则可以促进师生之间的有效沟通和互动，增强学生的学习积极性，最终营造一种积极向上的教育氛围。师德师风建设还要求教师公平、公正地对待学生，在这样的教育环境下，学生的自信心和积极性可以得到有效激发，从而提高学习效果。

2.4 传承与弘扬优秀传统文化

立德树人的教育理念自古有之，只是其随着社会的不断发展，具有不同的内涵。在当前社会中，立德树人理念强调培养学生的社会责任感和优秀传统文化的传承与创新，教师作为传授和传承优秀传统文化的重要力量，其具有良好的师德师风能够帮助教师增强对传统文化的认同、理解和创新，通过自身的言行对学生产生影响，并将优秀传统文化的智慧和价值观念传递给学生。

3 立德树人在高校师德师风建设中的意义

立德树人是衡量教师教学行为的首要标准，是教师必备的道德品质，是提升教师个人修养的核心动力，同时也是教师的责任和使命。立德树人在高校师德师风建设中的意义主要体现在以下四个方面。

3.1 立德树人是衡量教师教学行为的首要标准

教师的职责不仅仅是“教书”，更重要的是要“育人”。在高校教学过程中，教师的行为会对学生起到重要的影响。立德树人是衡量教师教学行为的首要标准，即教师是否具备良好的师德和道德修养，是否能够在教学过程中展示出高尚的品质和道德操守。教师在教学过程中，要以德育为核心，通过自己的言传身教，引导学生树立正确的三观，培养学生的良好品德和社会责任感。只有教师具备了立德树人的能力和素养，才能够更好地履行教育者的使命和责任。

3.2 立德树人是教师必备的道德品质

高校教师是我国高等教育的重要组成部分，肩负着为国家培育新时代高素质人才的任务。在为国家培育高素质人才的过程中，社会也对高校教师提出了更高的要求。教师不仅需要具备精深的专业水平，还需要具备良好的道德素质。具体表现为：教师应具备高尚的道德情操，以身作则，为学生树立良好的榜样；教师应该热爱学生，真心关心每一个学生的成长和发展，倾听学生的需求和困惑，给予关怀和支持，积极与学生进行沟通和互动，帮助其解决问题，激发学生的学习兴趣 and 潜力；教师应该具备扎实的学科知识和较高的教学技能，能够清晰地传递知识，激发学生的学习兴趣 and 动力。

3.3 立德树人是提升教师个人修养的核心动力

教师是社会的灵魂工程师和学生的引路人，对学生的成长和未来发展有着深远的影响。教师的个人修养是其作为教育者的基石，而立德树人理念则赋予了教师提升个人修养的深刻意义和动力。立德树人要求教师以德育为核心，通过自身的言传身教，引领学生树立正确的价值观和道德观念。这就要求教师首先要有良好的道德品质和人格特质，从内心深处树立起高尚的道德情操和行为准则。只有教师首先具备了崇高的道德修养，才能够真正地影响和塑造学生的价值观念和道德观念。

3.4 立德树人是教师的责任和使命

作为教育工作者，教师肩负着培养学生的德、智、体、美全面发展的重要任务。立德树人强调了教师应该以德育为中心，通过自身的品德和行为影响学生，引导他们树立正确的价值观和道德观。教育不仅是知识的传授，更是品德和人格的培养。的一言一行都会对学生产生深远的影响。如果教师本身就不具备良好的道德品质，那么在立德树人的过程中，将不能够达到较好的效果。因此，教师要想完成立德树人的责任和使命，就需要加强自身的师德师风建设，保证自身具备教师的优良品质。

4 高校师德师风建设存在的问题

在当前的许多高校中，师德师风建设还存在着一些不足之处，例如，存在师德意识不足、教风不正、评价体系不完善、教师违规行为和学术不端行为等各种问题。要加强高校师德师风建设，就需要充分意识到当前高校师德师风建设存在的不足之处，并采取相应的整改措施。高校师德师风建设存在的问题主要体现在以下四个方面。

4.1 师德意识不足

一些教师缺乏对师德的深刻认识，对自身的职业道德要求不高，对学生和教育事业的责任感不强。有些教师只把教学当作一份工作，忽视了自身的师德修养和行为规范。教师师德意识不足，可能会带来一系列不良后果，例如影响学生的品德教育、降低教学质量、损害师生关系和教育信任以及影响社会对教师行业的评价等。

4.2 教风不正

一些教师在教学过程中缺乏严谨的态度和科学的方

法,教学质量参差不齐。有些教师讲课内容陈旧,教学方法单一,缺乏创新意识,不注重培养学生的实际应用能力。教风不正直接影响着教学效果,可能会使学生失去学习兴趣,降低教学质量。教风不正意味着教师在教学过程中缺乏严谨和科学的态度,教师可能敷衍了事,不认真备课、讲解模糊、作业批改不规范等,造成学生的学习效果大打折扣,最终导致教学质量无法得到保障和提升。

4.3 评价体系不完善

一些高校存在着不合理的评价体系,过于重视科研和学术成果的数量,而忽视了教学质量和师德表现。一些教师过分追求学术成果,忽视了对学生的关心和指导。高校作为我国教育前沿领域,人才培养是高校的首要任务,应时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命。如果高校一味追求学术成果,而忽视教学质量和师德表现,长此以往,人才培养的质量难以得到提高。

4.4 教师违规行为和学术不端行为

一些教师存在违规行为和学术不端行为,这些行为会严重损害师生关系和教育公正。例如一些教师擅自调整课程内容和考试标准,可能利用职权或资源,偏袒特定学生或利益相关方,破坏教育的公平性和公正性。另外,由于高校教师是教育事业的代表和灵魂人物,他们的行为直接关系到学校的声誉和形象。一旦教师出现违规行为或学术不端行为,会严重损害学校的声誉,影响学校对外形象和招生工作。

5 加强高校师德师风建设的举措

高校教师师德师风建设是高校教育管理的重要内容,它对于培养高素质人才、提高教育质量具有重要意义。在立德树人理念之下,加强高校教师师德师风建设,有助于更好地完成立德树人这一教育根本性任务。针对高校师德师风建设中存在的不足之处,主要通过以下三个方面的举措来加强高校师德师风建设。

5.1 加强师德师风的宣传力度

高校要加强师德师风建设,就要加强师德师风的宣传力度,在校园内形成一种浓厚的尊师重教的育人氛围。首先,高校可以建立专门的师德师风宣传平台,例如网站、微信公众号、校报等,定期发布师德师风相关的新闻、活动和经验分享。这些平台可以集中展示优秀教师的事迹、教育教学成果,并提供师德师风相关的资源和指导。其次,高校可以定期邀请专家、优秀教师等进行师德师风方面的讲座和培训。这样可以向教师传达师德师风的重要性,提醒教师加强自身的师德修养,引导教师树立正确的职业价值观和教育理念。

5.2 建立完善的师德师风保障机制

高校要加强师德师风建设,就要建立完善的师德师风保障机制,通过制度规范教师的言行,从而使其具备良好的师德师风。建立统一协调机制是师德师风建设的必然要求,是构建师德师风建设长效机制的关键内容。

首先,高校可以制定明确的师德师风相关的规章制度,包括教师职业道德准则、教师行为规范等。规定教师应当遵守的道德底线和职业操守,明确违反师德师风的行为和相应的处罚措施,实行师德失范一票否决。其次,高校还可以设立师德师风监督机构或者专门的师德师风督导组,负责监督教师的师德表现。通过定期开展师德师风评估、巡视等工作,发现存在的师德师风问题并及时进行纠正和处理。再次,高校可以将师德师风纳入教师考核评价体系中。从教学效果、学生评价、师德考核等多个方面进行评估,并与其他考核指标有机结合,形成综合评价结果。

5.3 充分发挥榜样的示范作用

通过充分发挥榜样的示范作用,加强师德师风建设。高校可以设立师德师风示范岗位,评选和表彰具有良好师德师风的教师榜样。这些榜样教师可以在师德师风宣传活动中发言、分享经验;同时也可以担任师德师风教育培训中的讲师,给予其他教师指导和帮助;还可以设立师德师风荣誉墙或者光荣榜,展示并宣传教师的优秀事迹和表现。这样可以让全校师生了解和认识到师德师风的重要性,并激励其他教师积极向上、追求卓越。此外,还可以组织师德师风交流研讨活动,邀请优秀教师分享自己的教育教学经验和师德师风理念,让其他教师从优秀教师的经验中受益,学习到正确的教育理念和职业道德。

6 结语

在立德树人理念下,高校师德师风建设日益重要。立德树人作为教育的根本任务,深刻揭示了教育的真谛和肩负的重要使命,同时也为新时代高校师德师风建设提出了更高的要求。本文主要探究分析立德树人理念下高校师德师风建设的有效策略,希望能够为加强高校教师师德师风建设提供一些建议。

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专题项目2020SJB0767

【参考文献】

- [1]吕晓东.立德树人理念下高校教师师德师风建设探索[J].科教文汇,2021(14):2.
- [2]何小纪.立德树人的内涵与实践——评《高校立德树人教育管理创新实践案例》[J].中国高校科技,2019(11):1.
- [3]田春园.高校思想政治理论课教师师德师风建设的问题及对策研究[J].教育与职业,2011(15):33.
- [4]芮棵,田洁.基于立德树人的高校师德师风建设[J].教育观察,2020,9(37):3.
- [5]王春.立德树人视域下高校教师师德培育探析[J].佳木斯教育学院学报,2020,36(9):56-58.

作者简介:许彦(1982—)女,高校教师,助理研究员,经济师,国家二级企业人力资源管理师,硅湖职业技术学院,毕业于江南大学,控制工程领域工程专业,现任硅湖职业技术学院汽车与交通工程学院院长助理。

Viser Technology Pte. Ltd.

公司地址

21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

官方网站

www.viserdata.com