



www.viserdata.com

现代教育前沿

FRONTIER OF MODERN EDUCATION

双月刊

■ 主办单位：Viser Technology Pte.Ltd.

■ ISSN: 2717-5537(online) 2717-5529(print)

中国知网（CNKI）收录期刊

RCCSE权威核心学术期刊



2024 3

第5卷 总第20期

COMPANY INTRODUCTION

公司简介

维泽科技文化有限公司(Viser Technology Pte. Ltd.)成立于新加坡，是一家科技与文化高度融合的创新型企业。我们拥有一支具有较高文化素质、管理素质和业务素质的团队，聚焦于国际开源中英文期刊、体现文化含量与学术价值图书的出版发行。秉承“传播科技文化，促进学术交流”的理念，与国内外知名院校，科研院所及数据库建立了稳定的合作关系。坚持开拓创新，实施“跨越-融合”的发展战略，立足中国、新加坡两地，辐射全球，并于中国设立河北和重庆两个分部。我们将紧紧围绕专业化、特色化的发展道路，不断营造“有情怀，有视野，有梦想”的企业文化氛围，独树一帜，做一家“有血、有肉、有温度”的创新型出版企业。

Viser Technology Pte. Ltd. was founded in Singapore with branch offices in both Hebei and Chongqing, China. Viser focuses on publishing scientific and technological journals and books that promote the exchange of scientific and technological findings among the research community and around the globe. Despite being a young company, Viser is actively connecting with well-known universities, research institutes, and indexation database, and has already established a stable collaborative relationship with them. We also have a group of experienced editors and publishing experts who are dedicated to publishing high-quality journal and book contents. We offer the scholars various academic journals covering a variety of subjects and we are committed to reducing the hassles of scholarly publishing. To achieve this goal, we provide scholars with an all-in-one platform that offers solutions to every publishing process that a scholar needs to go through in order to show their latest finding to the world.



现代教育前沿

Frontier of Modern Education

2024年·第5卷·第3期（总第20期）

主办单位：Viser Technology Pte. Ltd.

I S S N：2717-5537 (online)

2717-5529 (print)

发行周期：双月刊

出版时间：8月

数据库收录：中国知网收录期刊

RCCSE权威核心学术期刊

期刊网址：www.viserdata.com

地 址：111 North Bridge Rd, #21-01 Peninsula Plaza,
Singapore 179098

学术主编：向 娟

责任编辑：何 艳

学术编委：罗海云

张民琰

孟 瑾

崔贵杰

郭井芳

刘 卓

美工编辑：李 亚 Anson Chee

印 制：北京建宏印刷有限公司

定 价：SGD 20.00

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；
作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或者其他权利
的行为，本刊概不负连带责任。

版权所有，未经许可，不得翻译、转载本刊所载
文章。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版
或书面的特殊声明，即视为作者同意授权本刊及本刊
网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目 录

CONTENTS

教育前沿

基于 ADDIE 模型的开放大学微课设计研究——以《中国建
筑史》为例..... 游昊星 倪 勇 杨子洲 1
面向计算机专业的可信人工智能教学设计..... 王 亚 5

学科教育

校企合作模式下发电厂专业学生学习适应性浅析.....
..... 冯 浩 王德强 张占荣 王宏伟 9
大学生安全文化教育课程设计与实施.....
..... 熊晓莉 边凤霞 余思云 刘学成 李 宁 13
浅论高职语文教学中美育的渗透..... 呼皓恬 16

幼儿教育

新时代背景下西藏优秀传统文化在幼儿教育中的应用..
..... 钟西芝 19

基础教育

浅谈高中英语阅读技巧之相似替换..... 刘硕情 22
新课标引领下小学体育跨学科主题学习式教学的探索..
..... 金晓磊 26
小学语文教学中运用合作学习模式的探究.... 张 辉 30
趣味课堂理念下教育游戏在小学语文教学中的应用....
..... 刘利娜 33
基于英语绘本的小学英语阅读素养发展策略探索.....
..... 邹 娟 张其涵 吕秀珍 郑泽江 陈玉涵 36
民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践研究.....
..... 王佳玥 40
搞好长难句教学——提升高中生英语阅读能力.....
..... 刘硕情 43

高等教育

高职院校学生专业学习现状分析与优化策略.....
..... 冯 浩 王宏伟 张圆圆 48
高等教育国际化与创新人才培养.... 高 苛 华菊翠 52
基于成果导向（OBE）的大学美育课程评价的思考.....
..... 熊晗坤 55

高职院校订单式培养体系实践成果综述.....	
..... 冯 浩 张占荣 王宏伟 郝建华 58	
OBE 理念下《工程项目管理》“课程思政”混合式教学模式探索与实践研究	肖 海 61
基于研究性教学的高校人才创新能力培养路径探索与实践	刘莉莉 迟明路 64
高职院校订单式培养体系的建设与实践综述.....	
..... 张占荣 冯 浩 王宏伟 郝建华 68	
新时代高校双排键电子琴教学优化路径探究..	程美芳 72
基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设..	
..... 张占荣 冯 浩 王宏伟 郝建华 75	
“互联网+”视域下高校视唱练耳教学实践研究.....	
..... 崔 笑 78	
信息技术环境下学生自主学习数学新模式探究.....	
..... 王云飞 81	

思政教育

ICF 框架下言语治疗技术课程与课程思政融合路径探索	
..... 李红旭 张 墨 李秋竹 85	
中国式现代化视域下增强高校思政课适应性的三重维度与实践进路	牟欣欣 蔡明君 张艳彤 89
如何更好的促进学校美育与社会美育融合发展——《党史之音》教学活动为研究载体.....	周 好 牛亏环 92
基于红色基因融入推进审计学专业教育高质量发展路径研究 ——以《工程项目审计》课程为例.....	
..... 熊明良 熊泽露 95	

学校管理

大学生安全教育体系的构建.....	
..... 李 宁 张 颖 贺有周 98	
基于模仿理论的小学生网络热梗使用情况研究..	王世玮 102
高校智慧教室建设及运维模式探究.....	崔亚钊 108

教学改革

新工科建设背景下“井巷工程”的教育改革.....	
王光进 黄凯波 都喜东 赵 冰 王宇栋 廉培超 111	
《建筑工程计量与计价》课程教学存在的问题与反思..	
..... 张 浩 115	
探索计量特色人才的培养——以普通化学实验课程为例	
..... 张晶晶 朱哲瑜 夏志刚 范美强 118	
职业教育数字化转型背景下的理实一体化教学模式....	
..... 宝 晓 张占荣 郝建华 121	
提升高职学生内在学习驱动力的机制构建... 殷 璐 125	
合理应用多媒体技术激发高中生对美术课学习兴趣....	
..... 张 玲 128	
创新规范化培训实施过程打造卓越医师.....	
..... 徐 洋 闫国珍 李爱华 131	
《钢筋平法识图与手工计算》课程教学存在的问题与反思	
..... 张 浩 134	

师资建设

高职院校辅导员队伍职业化专业化发展路径研究——以“双高”院校广西电力职业技术学院为例... 潘晗苑 137	
---	--

基于 ADDIE 模型的开放大学微课设计研究

——以《中国建筑史》为例

游昊星 倪勇 杨子洲

重庆市九龙坡区成人教育发展中心, 重庆 400051

[摘要] 对于更具开放性、广泛性, 方式更加灵活的开放教育而言, 微课的适应性、针对性和接受度都比传统教育方式更具优势。此文旨在探讨基于 ADDIE 模型(分析、设计、开发、实施、评价)的开放大学微课设计过程, 并以《中国建筑史》为例, 详细分析微课的设计与实施。通过本研究, 为提升微课的教学质量, 促进学习者的自主学习和深度学习提供一定帮助。

[关键词] ADDIE 模型; 开放大学; 微课设计; 中国建筑史; 自主学习; 案例

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13081

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on Open University Micro Course Design Based on ADDIE Model ——Taking the History of Chinese Architecture as an Example

YOU Haoxing, NI Yong, YANG Zizhou

Chongqing Jiulongpo District Adult Education Development Center, Chongqing, 400051, China

Abstract: For open education that is more open, extensive, and flexible in approach, micro courses have advantages in adaptability, targeting, and acceptance compared to traditional education methods. This article aims to explore the design process of open university micro courses based on the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation), and take "History of Chinese Architecture" as an example to analyze the design and implementation of micro courses in detail. Through this study, it provides some help to improve the teaching quality of micro courses and promote learners' autonomous learning and deep learning.

Keywords: ADDIE model; open university; micro course design; Chinese architectural history; autonomous learning; case

引言

随着信息技术的迅猛发展和教育模式的不断创新, 微课作为一种新型的教育形式, 逐渐在开放大学教育中展现出其独特的优势, 成为推动开放大学教育发展的重要力量。

开放大学的学习者通常需要可自我掌握的学习安排, 因此更倾向于选择灵活、便捷的学习方式。微课的短小简洁使学习者能够随时随地进行学习, 不受时间和地点的限制。同时, 微课的内容精炼、针对性强, 能够直接针对学习者的学习需求进行精准教学, 提高学习效率。

微课的设计通常注重内容的精炼和逻辑的严密, 通过案例分析、问题解答等形式, 使学习者能够深入理解知识点, 提高学习效果。同时, 微课还可以结合多媒体技术, 以图像、音频、视频等多种形式呈现教学内容, 使学习更加生动、形象, 激发学习者的学习兴趣。

有鉴于此, 各地方开放大学都开始在微课上发力。如国家开放大学打造了百门“大片式”思政微课; 在“国家开放大学 5 分钟课程网”上已建成 3000 多个微课程; 浙江开放大学、广州开放大学等都在官网上建有微课专栏, 实时更新精品微课; 四川开放大学、重庆开放大学等已经连续多年举办微课比赛。

但开放教育中的微课仍然存在着质量差异大、深度广

度不统一、更新维护不及时、互动性和个性化学习支持不足、与其他教育资源的整合不够充分等问题。本文结合《中国建筑史》这一国家开放大学土木工程专业的课程这一实际案例, 以期为开放教育的老师设计微课提供借鉴。

1 ADDIE 模型

1.1 ADDIE 模型的五个阶段及其核心内容

ADDIE 模型是一种经典的教学设计模型, 由分析 (Analysis)、设计 (Design)、开发 (Development)、实施 (Implementation) 和评价 (Evaluation) 五个阶段构成。这一模型为教学设计提供了系统化、结构化的框架, 有助于确保教学设计的科学性和有效性。

(1) 分析阶段 (Analysis)。ADDIE 模型的起点, 在这一阶段, 设计者需要对学习者的需求、特征以及教学目标进行深入分析。对于《中国建筑史》这一课程, 分析阶段应关注学习者的背景知识、学习期望以及该领域的发展趋势, 从而明确微课的教学目标和学习重点。

(2) 设计阶段 (Design)。是基于分析结果制定教学策略和学习活动的关键环节, 在设计《中国建筑史》微课时, 需要确定合适的教学内容、教学方法和教学资源, 以激发学习者的学习兴趣, 促进其对知识点的理解和掌握。

(3) 开发阶段 (Development)。这一阶段将设计转

化为具体的微课产品。在开发《中国建筑史》微课时，需要制作高质量的课件、录制生动的视频、编写清晰的讲解脚本等，以确保微课内容的准确性和吸引力。

(4) 实施阶段 (Implementation)。是将微课应用于实际教学过程的关键步骤。在这一阶段，设计者需要关注微课的实际应用效果，及时调整教学策略，以满足学习者的学习需求。同时，还需要收集学习者的反馈意见，以便对微课进行进一步的优化和完善。

(5) 评价阶段 (Evaluation)。是对整个微课设计过程的反思和总结，通过对微课的教学质量、学习者满意度以及学习效果等方面进行评价，可以为未来的微课设计提供宝贵的经验和教训。

1.2 ADDIE 模型在微课设计中的优势

系统性和结构化。ADDIE 模型能使得微课设计过程更加科学、规范，通过明确每个阶段的任务和目标，设计者能够有条不紊地进行微课的设计和开发，确保微课的质量和效果。

注重学习者分析。它强调以学习者为中心的教学设计理念。通过对学习者的需求、特征和背景进行深入分析，设计者能够制定出更符合学习者实际的教学策略和教学资源，从而提高微课的针对性和实用性。

强调评价与反馈。在微课设计的每个阶段，都需要对设计成果进行评价和反馈，以便及时发现问题并进行改进。这种评价方式不仅有助于提升微课的教学质量，还能够为未来的微课设计提供有益的参考和借鉴。

灵活性和可扩展性。虽然模型本身包含五个固定的阶段，但在实际应用中，设计者可以根据具体需求和实际情况进行灵活调整和优化。同时，随着教育技术和教学理念的不断发展，ADDIE 模型也可以不断吸收新的元素和方法，以适应微课设计的不断变化和发展。

1.3 《中国建筑史》微课需求分析

(1) 学习者特征分析

《中国建筑史》微课的学习者主要包括开放大学土木工程专业的在校学生以及对此领域感兴趣的学习者。这些学习者通常具备一定的建筑基础知识，但对中国建筑史的系统了解相对较少，或者对中国传统建筑文化缺乏认同感，他们渴望通过微课这一便捷的学习方式，深入了解中国建筑的历史渊源、建筑风格、文化内涵等方面知识，以提升自身专业素养和拓宽知识视野。同时开放大学的学习者往往具有自主学习能力强、学习时间灵活等特点。因此，在微课设计过程中，需要充分考虑学习者的这些特征，制定符合他们学习需求和特点的教学策略，以提高微课的学习效果。

(2) 学习内容分析

《中国建筑史》是土木工程专业的专业课程，使用教材为中国建筑工业出版社出版、东南大学潘谷西教授主编

的《中国建筑史》，一共 3 个篇，19 章，涵盖了丰富的建筑历史知识和文化内涵，全书知识点相当丰富，在全日制学校也需要用一学期 86 个课时才能完成，因此提炼出较为重要的、具有代表意义的 16 个知识点：原始民居的特点、古构架的特点、中国古代建筑的屋顶、古代建筑的组合方式、中国古代都城的建造、中国民居、历代皇宫、斗拱、佛教建筑、祭祀建筑、营造法式、花窗、皇家园囿、私家园林、官式建筑、建筑装饰。

微课还应关注中国传统建筑文化的内涵和价值。中国建筑不仅仅是物质的体现，更是文化的传承和表达。因此，在微课中，需要通过对建筑文化、建筑哲学、建筑美学等方面的讲解，引导学习者深入理解和感受中国传统建筑文化的魅力。

微课还可以结合现实生活中的案例和实践，使学习者能够将所学知识应用于实际情境中。例如，可以选取一些具有代表性的现代建筑作品，分析其在设计、施工、使用等方面对中国传统建筑文化的继承和创新，从而加深学习者对中国建筑史的理解和应用能力。

在内容呈现方面，微课应充分利用多媒体技术和互动手段，使学习内容更加生动、形象、有趣。例如，可以运用动画、图表、图片等多种形式来展示建筑结构和风格特点；通过提问、讨论、测试等方式来激发学习者的参与和思考；还可以利用在线交流平台，方便学习者与教师、同学之间的交流和互动。

2 《中国建筑史》微课设计

2.1 教学目标设定

(1) 掌握基本知识和核心概念。每一次微课虽然时间短，但必须包含完整的基本知识和核心概念，这些知识将为学习者打下坚实的理论基础，为其后续的专业学习和实践提供有力支撑。

(2) 培养批判性思维 and 创新能力。在微课中通过案例分析、问题探讨等方式，引导学习者对中国传统建筑文化进行深入思考，激发其创新思维和创造力，培养其能够独立分析问题、解决问题的能力，这是教材上没有的知识扩展和延伸，也是微课的点睛之笔。

(3) 提升兴趣和积极性。充分发挥微课优势，运用生动有趣的讲解方式（如三维模型制作和展示）、丰富多样的教学资源以及互动式的学习方式，使学习过程兼具乐趣和专业。

2.2 教学策略与方法选择

采用启发式教学策略，通过富有中国传统文化元素的开场白引入主题，引导思考等方式，激发学习者的学习兴趣和探究欲望，培养其主动学习和解决问题的能力。

结合运用案例教学、模型创建、动画模拟等教学方法，将理论知识与实际应用相结合，帮助学习者更好地理解和应用所学知识。

3 《中国建筑史》微课设计

3.1 微课素材准备

为了达到上述教学目标，在《中国建筑史》微课设计中，需要准备的素材有：

(1)理论素材。包括该次微课需要传达的核心概念、重难点，这些文本素材应简明扼要地概括微课的核心内容，重点突出，逻辑清晰。同时，注意使用通俗易懂的语言，避免过于专业化的术语，以确保学习者能够轻松理解。

(2)演示素材。包括通过动画、模型、图片、视频等方式解释重要问题时的模型材料、动画材料等，如古建筑图片、建筑构件图和运用 sketchup 搭建的模型等，这些素材能够直观地展示建筑的结构和风格特点，帮助学习者形成直观的认识。在选择这类素材时，应注重其真实性和代表性，避免使用模糊或失真的图片，避免错误搭建模型。

(3)文化素材。包括由教材理论知识延伸出的中国传统文化元素和思政点，运用诗句、古文，配上优美的古典音乐，营造古朴环境，有助于将学生带入古代建筑的场景，但要注意避免音频声音始终，以免喧宾夺主。

(4)练习素材。包括随堂检测的知识点，注意基础性和启发性兼备，难度要适中，并让学生有课后反思和进一步研究的欲望。

3.2 微课内容制作与编辑

在作者提炼的 16 个知识点中有介绍概念原理的、有

阐述理论沿革的、有教授技能方法的、有表达应用体会的，我们简单把这是知识点的特点表述为：概念知识、原理知识、方法技能知识、应用艺术知识。针对不同类型的知识，在微课的各个环节各有侧重，在时间分配和表达方式上各有不同。

概念知识类和原理知识类：总时长控制在 8 分钟以内，讲解部分更多采用动画演示、案例分析和展示的方式增加理论知识的可视性。

方法技能类和应用艺术类：时间控制在 15 分钟以内，采用“生长动画”“搭建动画”“拼接”动画的方式展示详细方法过程，解决“古代建筑太复杂，不知道是怎么搭建的”这样的问题。

以作者创作的获得过重庆开放大学微课设计一等奖的一次微课《飞檐翘角——中国古代建筑屋顶》为例（如表所示）。

4 《中国建筑史》微课实施与评价

4.1 微课实施过程描述

通过富有中国传统文化元素的开场白，激发学生对古代建筑的兴趣和探究欲望。随后，结合生动的动画演示、丰富的模型展示以及详细的案例分析，逐一介绍各种屋顶形式和特点。在讲解过程中，注重与学生的互动，引导他们积极思考和回答问题，培养他们的主动学习和解决问题的能力。

表 1 《飞檐翘角——中国古代建筑屋顶》微课脚本设计

编号	ppt 内容	内容	时长（秒）	效果说明
1	标题展示	无	3	展示课程名称、作者、单位
2	主题引入	《诗经》画外音引入	45	古代建筑屋顶的动画展示+仿古文字滚动播放
3	展示古建筑屋顶	介绍屋顶作用	30	古代建筑视频
4	阐述：学习目标	目标明确：中国古代建筑几种基本形式。	30	古代建筑视频+文字凸显“千姿百态”“等级之分”
5	第一种屋顶——庑殿顶	解释概念和特点	40	动画演示，展示屋顶特点；
6	庑殿顶案例展示（1）	故宫太和殿、泰安岱庙天贶殿、曲阜孔庙大成殿等。	50	模型+示例图片
7	庑殿顶案例展示（2）	北京天坛中的祈年门、华严寺大熊宝殿等。	30	模型+示例图片
8	第二种——歇山顶	解释概念和特点	40	动画演示，展示屋顶特点
9	歇山顶案例展示	故宫的保和殿、太和门、钟楼、鼓楼	30	模型+示例图片
10	第三种——悬山顶	解释概念和特点	40	动画演示，展示屋顶特点
11	第四种——硬山顶	解释概念和特点	40	动画演示，展示屋顶特点
12	硬山顶案例展示	六品以下官吏及平民住宅的正堂	30	画外音配图片
13	第五种——卷棚顶	解释概念和特点	40	动画演示，展示屋顶特点
14	卷棚顶案例展示	承德避暑山庄宫殿区	30	画外音配图片
15	第六种——攒尖顶	解释概念和特点	40	动画演示，展示屋顶特点
16	攒尖顶案例展示	颐和园的郭如亭、丽江黑龙潭公园	20	画外音配图片
17	屋顶的等级排序	按等级显示屋顶名称和图片	40	表格展示
18	习题	展示习题、答案和下载我们的微习题、微反思的二维码。	60	习题展示，答案展示
19	片尾	优美的结语	30	古代建视频

在微课实施过程中,我们还特别注重课堂氛围的营造。通过优美的古典音乐、古朴的环境布置以及生动有趣的讲解方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习古代建筑知识。同时,我们还设置了随堂检测和课后反思环节,以便及时了解学生的学习情况,并对教学效果进行评估和调整。

在微课的最后,我们还可以展示用“草料二维码”制作的二维码,让学生通过扫码下载课件、做课后反思和联系教师。

4.2 微课效果评价

为了全面了解微课的教学效果,采用多种方式进行评价。通过随堂检测和课后作业等方式,对学生的学习成果进行量化评估;通过问卷调查和访谈等方式,收集学生对微课的反馈意见,了解他们的学习体验和感受;最后,还可以通过邀请专家、微课参赛等方式对微课内容进行专业评价,以便进一步完善和优化微课设计。

5 结语

实践证明 ADDIE 模型在开放教育微课制作上的作用是具有指导意义的,不仅适用于理论知识的讲解,也适用于技能方法的传授和应用艺术的展示,它帮助教师系统地规划和制作高质量的微课内容,它让教学形成一个闭环,让教育成效趋向最大化。

未来,我们将继续探索 ADDIE 模型在微课制作中的应用,不断完善和优化微课内容和形式,以适应不同学生的学习需求和兴趣爱好;也将关注微课在开放教育中的发展趋势和前景,积极探索新的教学模式和教学方法,以更好地满足学生的学习需求,提升教学质量;还将持续关注微课的最新研究和实践成果,借鉴和吸取其中的优秀经验和做法,不断提升自身的微课设计和制作能力。

【参考文献】

- [1]沈惠娴.基于 ADDIE 教学设计模型的初衷地理微课设计[J].中学地理教学参考,2022,11(1):45-46.
 - [2]冯敏.基于 ADDIE 模型的县级高中化学微课教学实践研究:以瓮安中学为例[D].贵阳:贵州师范大学,2019.
 - [3]余安.黄安心.“微时代”开放大学微课的设计与开发——以《管理学基础》微课为例[J].内蒙古电大学刊,2015,12(6):85-88.
 - [4]袁丽媛.网络时代背景下的微传播与微型学习[J].新闻知识,2014,13(3):60-61.
- 作者简介:游昊星(1986.4—),毕业院校:重庆大学,所学专业:建筑学,当前就职单位:重庆市九龙坡区成人教育发展中心,职务:学校发展中心主任,职称级别:讲师。

面向计算机专业的可信人工智能教学设计

王 亚

湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

[摘要]我国当前正处于人工智能技术快速发展的关键时期,这一技术正在深刻地改变着我们的生活和工作方式。作为计算机专业的学生,我们需要深入了解我国当前人工智能发展的现状和面临的挑战。我国人工智能技术已经取得了一系列重大进展,涵盖了从理论研究到技术应用的各个方面。然而,我国人工智能发展也面临着一系列挑战,如人才短缺、技术标准不足、数据安全和隐私保护等问题。同时,人工智能技术的不断普及和应用也带来了一系列伦理、法律和社会问题,亟待解决和规范。因此,我们需要深入了解人工智能技术的发展趋势和面临的挑战,积极参与到人工智能技术的研究和应用中,推动人工智能技术的可持续发展,为构建数字化、智能化的社会作出贡献。

[关键词]计算机专业;可信人工智能;教学设计

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13080

中图分类号: G642

文献标识码: A

Trusted Artificial Intelligence Teaching Design for Computer Major

WANG Ya

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412007, China

Abstract: China is currently in a critical period of rapid development of artificial intelligence technology, which is profoundly changing our way of life and work. As students majoring in computer science, we need to have a deep understanding of the current status and challenges of artificial intelligence development in China. Chinese artificial intelligence technology has made a series of significant progress, covering various aspects from theoretical research to technological applications. However, the development of artificial intelligence in China also faces a series of challenges, such as talent shortage, insufficient technical standards, data security and privacy protection. Meanwhile, the continuous popularization and application of artificial intelligence technology have also brought about a series of ethical, legal, and social issues that urgently need to be addressed and regulated. Therefore, we need to have a deep understanding of the development trends and challenges faced by artificial intelligence technology, actively participate in the research and application of artificial intelligence technology, promote the sustainable development of artificial intelligence technology, and contribute to building a digital and intelligent society.

Keywords: computer major; trusted artificial intelligence; instructional design

引言

人工智能技术正日益渗透到我们生活的方方面面,从语音助手到自动驾驶汽车,都展示了其无可置疑的潜力和影响力。然而,随着人工智能技术的不断发展,我们也必须认识到其中存在的伦理、法律、安全等一系列问题。特别是在计算机专业领域,了解并解决这些问题至关重要。本课程将致力于为计算机专业的学生提供一种全面了解可信人工智能的教学体验。我们将深入探讨人工智能技术背后的伦理和法律考量,探讨如何提高模型的透明性和可解释性,以及如何确保人工智能系统的公平性和消除偏见。我们还将讨论如何增强人工智能系统的安全性和鲁棒性,以抵御各种潜在的攻击和威胁。通过本课程的学习,学生将不仅掌握人工智能技术的核心概念和技术,还将培养批判性思维和团队合作精神,以更好地应对未来的挑战和机遇。我们相信,通过全面了解可信人工智能的教育,我们将为建设一个更加安全、公平和可信的人工智能时代作出贡献。

1 可信人工智能的重要性

可信人工智能的重要性体现在其对社会、经济和技术发展的全方位影响,随着人工智能技术在医疗、金融、自动驾驶等关键领域的迅速扩展,确保这些系统的可信性已成为一个至关重要的问题。这不仅仅涉及到系统的性能和准确性,还关系到公众对人工智能技术的信任和依赖。可信人工智能要求系统在设计 and 运行过程中具备透明性、公平性、可解释性和安全性,能够在多样化和复杂的现实环境中保持稳定和可靠。通过实现透明性,用户和开发者能够理解和监督人工智能决策过程,从而建立信任;通过实现公平性,系统可以避免在种族、性别等方面的偏见,确保决策的公正性;通过实现可解释性,用户可以理解人工智能的决策理由,从而提升系统的可接受性和可控性;通过实现安全性,系统能够抵御各种对抗性攻击和数据泄露,保护用户隐私和数据安全。这些特性不仅可以防止潜在的伦理和法律问题,还能够增强公众和各行业对人工智能技术的信任,促进技术的广泛接受和应用,推动技术创新和

社会进步。

2 面向计算机专业的可信人工智能教学设计

2.1 伦理与法律

2.1.1 人工智能伦理

人工智能伦理是指在人工智能技术发展和应用过程中涉及的伦理原则、价值观和道德规范。随着人工智能技术的快速发展和普及,伦理问题日益受到关注。人工智能伦理旨在解决由人工智能技术可能引发的一系列伦理困境和道德挑战,以确保人工智能技术的发展和应用符合人类价值观和道德标准,促进技术的良性发展和社会的可持续进步。在人工智能伦理中,涉及到多个关键问题。首先是权责问题,即人工智能系统如何分配权利和责任。在自动驾驶汽车等领域,如果发生事故,责任应归属于谁?这涉及到法律、伦理和社会政策等多方面的考量。其次是公平和正义问题,即人工智能系统的设计和应用是否具有公平性和正义性。例如,人工智能算法在招聘和候选人筛选中是否存在性别、种族等偏见?另外还有隐私和透明度问题,即人工智能系统对用户数据的使用是否合乎隐私保护原则,人工智能决策的逻辑是否可以被解释和理解等^[1]。解决人工智能伦理问题需要跨学科的合作,涉及到哲学、社会科学、法律等多个领域。同时,需要制定相关的法律法规和伦理准则,建立健全的监管机制,加强技术研发和应用中的道德教育和风险评估,引导人工智能技术的良性发展,推动社会朝着更加智能、公平和可持续的方向发展。

2.1.2 数据隐私

数据隐私是在人工智能应用中日益突出的一个重要问题,涉及到个人数据的收集、存储、处理和共享等方面。随着信息技术的迅速发展,大量的个人数据被数字化并广泛应用于各个领域,从而引发了对数据隐私保护的关注。首先,数据隐私的重要性体现在个人权利和自由的保护上。个人数据包含了个体的身份信息、偏好、行为习惯等敏感信息,保护这些数据的隐私是维护个人权利和尊严的重要保障。如果个人数据被滥用或泄露,可能导致个人隐私权受到侵犯,甚至引发个人信息泄露、身份盗窃等严重后果。其次,数据隐私的保护也关乎社会稳定和经济发展。在数字化时代,数据已经成为信息社会的核心资源,对数据的合理利用和保护关系到社会和经济的可持续发展。如果数据隐私得不到有效保护,可能导致个人对科技和商业应用的信任降低,阻碍人工智能技术的发展和应用,影响社会经济的健康发展。因此,保护数据隐私是人工智能发展中的一项重要任务。首先需要加强相关的法律法规和标准制定,建立起完善的数据隐私保护体系和监管机制。其次,需要加强数据安全技术的研究和应用,采取有效的加密、匿名化等技术手段,确保个人数据在采集、传输和存储过程中的安全性。同时,也需要加强个人数据主体的权利意识和教育,提高个人数据保护意识,积极维护自身的数据

隐私权益。

2.1.3 法律法规

在计算机专业的可信人工智能教学设计中,法律法规的重要性不可低估。随着人工智能技术的迅速发展和应用,各国纷纷制定了一系列法律法规来规范人工智能技术的发展和应用,以保障公众利益、个人隐私和社会稳定。首先,法律法规为人工智能的发展提供了指导和约束。其次,法律法规为人工智能技术的应用提供了法律责任和监管机制。例如,在自动驾驶汽车等领域,各国政府通过立法明确了自动驾驶汽车的法律责任和标准,规范了自动驾驶汽车的研发和应用。在医疗人工智能等领域,也需要遵循一系列法律法规来保障医疗数据的安全和隐私,确保医疗人工智能系统的准确性和可靠性。此外,法律法规还为人工智能技术的监管和治理提供了法律依据。例如,一些国家和地区通过设立数据保护局、人工智能伦理委员会等机构来监督和管理人工智能技术的发展和应用,加强了对人工智能技术的监管和治理。

2.2 模型透明性与可解释性

2.2.1 模型透明性

在计算机专业的可信人工智能教学设计中,模型透明性是一个关键的概念。模型透明性指的是人们能够理解和解释人工智能模型的工作原理、决策过程和结果。在许多应用中,特别是对于涉及到个人权益和社会公平的领域,模型透明性至关重要。首先,模型透明性有助于提高人们对人工智能技术的信任。当人们能够理解人工智能模型是如何做出决策的,他们会更有信心相信这些决策的准确性和合理性。例如,在医疗诊断中,医生需要知道人工智能模型是如何分析患者的医疗影像并给出诊断结果的,以便更好地理解 and 信任这些结果。其次,模型透明性有助于发现和解决模型中的偏见和错误。当人们能够审查和分析模型的工作原理和决策过程时,他们可以更容易地发现模型中可能存在的偏见和错误。例如,在贷款审批系统中,如果模型基于种族或性别等因素做出不公平的决策,那么这些偏见会在模型透明性的审查过程中被发现并加以修正^[2]。此外,模型透明性还有助于教育和培训人们理解人工智能技术的工作原理和应用场景。通过了解人工智能模型是如何从数据中学习和做出决策的,人们可以更好地应用和创新人工智能技术,推动技术的进步和发展。

2.2.2 可解释性技术

可解释性技术在人工智能领域中扮演着至关重要的角色,它们旨在使人们能够理解和解释机器学习模型的决策过程和结果。在计算机专业的可信人工智能教学设计中,强调可解释性技术的重要性,有助于培养学生的批判性思维和对人工智能系统的信任。可解释性技术的一个重要方向是提供模型的局部和全局解释。局部解释帮助理解单个预测或决策的原因,而全局解释则提供对整个模型行为的

总体理解。例如，对于图像分类模型，局部解释技术可以帮助识别出特定像素对于分类结果的贡献程度，而全局解释技术则可以揭示模型对不同特征的整体依赖性。另一个重要的可解释性技术是基于规则的解释方法，如决策树和规则集。这些方法生成易于理解的规则集，可以直接解释模型的决策逻辑。例如，决策树模型可以通过一系列简单的 if-then 规则来解释每个决策的基础，使用户能够理解模型是如何根据输入特征进行分类或预测的。同时，近年来深度学习模型的解释性也受到了越来越多的关注。虽然深度学习模型通常被认为是黑盒模型，但研究人员已经提出了一系列方法来解释这些模型的决策过程，如梯度相关的方法、激活最大化和特征可视化等。这些方法虽然仍在不断发展，但已经为理解深度学习模型的内部工作原理提供了一定的启示。

2.3 公平性与偏见

2.3.1 公平性

在计算机专业的可信人工智能教学设计中，公平性是一个至关重要的议题。公平性意味着人工智能系统在决策和应用过程中不应受到个体的人种、性别、年龄、社会地位等特征的影响，决策应当基于客观的、公正的标准，而不是歧视性的偏见或刻板印象。确保人工智能系统的公平性需要从多个方面进行考量和实践。首先是数据收集和处理阶段。数据在训练机器学习模型时起着至关重要的作用，因此，必须确保数据集具有代表性和多样性，不偏向任何特定群体。此外，应该通过数据预处理技术来识别和纠正数据中的潜在偏见，以减少偏见在模型中的传递。其次是模型设计和评估阶段。在构建人工智能模型时，应该考虑到公平性原则，并采取相应的措施来避免或减轻模型中的偏见。例如，可以使用公平性约束或惩罚来约束模型对于不同群体的预测结果。同时，模型的公平性应该作为评估指标之一，并且需要不断地对模型进行监测和调整，以确保模型在实际应用中的公平性和稳健性。

2.3.2 消除偏见的方法

在计算机专业的可信人工智能教学设计中，消除偏见是保障人工智能系统公平性的关键一环。偏见可能源自于数据、算法或者应用环境，因此需要采取多种方法来减少或消除偏见。首先，数据的收集和处理阶段是消除偏见的关键。在构建人工智能模型时，应确保训练数据集具有多样性和代表性，涵盖各种不同的群体和场景。此外，需要对数据进行仔细的清洗和预处理，以识别和纠正其中的偏见和不平衡。例如，可以通过数据重采样、增强少数群体样本，或者引入权重等方式来处理数据中的偏见。其次，算法设计和评估阶段也是消除偏见的重要环节。在设计人工智能算法时，应该考虑到潜在的偏见，并采取相应的措施来减轻或避免偏见的影响。例如，可以使用公平性约束或者惩罚来调整模型的预测结果，使其对不同群体更加公

平^[3]。此外，还可以采用多视角的评估方法，从不同群体的角度来评估模型的公平性。最后，社会和政策层面的干预也是消除偏见的重要手段。政府、学术界和行业组织可以制定相关的法律法规和行业标准，要求人工智能系统在设计 and 应用过程中遵循公平原则，并对违反公平原则的行为进行惩罚或监督。同时，社会各界也可以通过教育、宣传和舆论监督等方式来促进人工智能技术的公平应用，共同建立一个公平、公正的人工智能生态系统。

2.4 安全性与鲁棒性

2.4.1 模型鲁棒性

在计算机专业的可信人工智能教学设计中，模型鲁棒性是确保人工智能系统在面对不同环境和攻击时保持稳定性和可靠性的重要概念。模型鲁棒性指的是模型对于输入数据的变化或扰动的抵抗能力，以及对于对抗性攻击和恶意操纵的防御能力。模型鲁棒性的重要性体现在多个方面。首先，模型鲁棒性能够保护人工智能系统免受意外输入数据的影响。在实际应用中，输入数据可能存在噪声、错误或异常情况，模型鲁棒性可以保证系统能够稳定地处理这些情况，不会因为输入数据的变化而产生不确定或错误的结果。其次，模型鲁棒性能够提高系统对于对抗性攻击的抵抗能力。对抗性攻击是指恶意攻击者通过精心设计的输入数据来欺骗模型，使其产生错误的预测或决策。模型鲁棒性可以通过设计抗攻击的模型结构、采用对抗性训练技术，或者引入对抗性样本检测方法等方式来防御对抗性攻击，保护人工智能系统的安全性和可靠性。最后，模型鲁棒性还能够提高系统的适应能力和泛化能力。在面对未知的环境或数据时，模型鲁棒性可以保证系统能够有效地适应和学习，不会因为环境的变化而失效或退化。这对于人工智能系统在实际应用中的长期稳定性和可持续性具有重要意义。

2.4.2 安全防护

在计算机专业的可信人工智能教学设计中，安全防护是确保人工智能系统在设计、开发和应用过程中免受恶意攻击和数据泄露等安全威胁的关键环节。安全防护涵盖了多个方面，包括数据安全、系统安全和通信安全等。首先，数据安全是保护人工智能系统的核心。数据是人工智能系统的基础，因此必须确保数据在采集、存储、传输和处理过程中的安全性。这包括对数据进行加密、匿名化和访问控制，以防止未经授权的访问和篡改。此外，还需要建立完善的数据安全管理机制，对数据的收集和使用进行严格的监督和管控。其次，系统安全是保护人工智能系统的重要一环^[4]。系统安全涉及到人工智能系统的软硬件安全、身份认证、访问控制等方面。必须确保系统的软件和硬件组件都具有较高的安全性和可靠性，防止恶意软件和恶意攻击者对系统进行入侵和破坏。同时，还需要建立健全的身份认证和访问控制机制，对系统的使用者进行身份验证

和授权,防止未经授权的用户访问系统。最后,通信安全是保护人工智能系统的重要环节。通信安全涉及到系统之间或系统与用户之间的数据传输过程中的安全保障。必须采取加密、数字签名、数据完整性验证等技术手段来保护数据在传输过程中的安全性,防止数据被窃取、篡改或截获。

3 结语

通过本课程的学习,我们深入了解了可信人工智能的重要性以及构建可信人工智能系统所面临的挑战和解决方案。我们探讨了伦理与法律、模型透明性与可解释性、公平性与偏见、安全性与鲁棒性等关键议题,从多个角度审视了人工智能技术的发展现状和未来趋势。在未来的人工智能领域,我们将面临着更多的挑战和机遇。我们需要不断学习和掌握新的知识和技术,不断提升自己的专业能力和素养,以适应不断变化的技术和市场需求。我们还需要积极参与到人工智能技术的研究和应用中,发挥自己的创造力和想象力,推动人工智能技术的创新和进步。最后,让我们携手共建一个安全、公平、可信的人工智能时代,

为构建数字化、智能化的社会做出我们的贡献。愿我们的努力和付出能够为未来的人工智能技术发展和应用带来更多的希望和可能性。

【参考文献】

- [1]陈川,郑子彬,杨晶华,等.面向计算机专业的可信人工智能教学设计[J].计算机教育,2024,12(4):105-108.
- [2]王素月.人工智能教育应用背景下教师教学伦理研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [3]张新,于重重,李悦,等.人工智能课程实践教学案例设计——以离散数学课程为例[J].电脑与信息技术,2024,32(2):18-22.
- [4]刘林东,邬依林,张谦.人工智能技术应用背景下程序设计基础课程教学改革探索[J].电脑知识与技术,2024,20(7):143-145.

作者简介:王亚(1982.12—),所学专业:计算机科学与技术,当前就职单位:湖南工业大学,职务:教师,职称级别:讲师。

校企合作模式下发电厂专业学生学习适应性浅析

冯浩 王德强 张占荣 王宏伟

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要]随着我国经济的飞速发展, 电力行业在国民经济中的地位日趋显著, 对发电厂专业人才的需求也随之攀升。为应对这一挑战, 鄂尔多斯生态环境职业学院与本地电力企业携手开展校企合作, 共同培育发电厂专业人才。在合作过程中, 双方依托各自资源优势, 共同提升学生技能与素质, 实现校企互动发展, 这是校企合作的本质所在。作为校企合作的受益者, 学生应受到充分关注。因此, 文中对学生在校园与企业两种培养环境交叉影响下的专业学习适应性进行探讨, 旨在为加强校企融合办学提供有益借鉴。

[关键词]校企合作; 发电厂专业; 学习适应; 对策

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13102

中图分类号: G40

文献标识码: A

Analysis of Learning Adaptability of Power Plant Majors under the School Enterprise Cooperation Model

FENG Hao, WANG Deqiang, ZHANG Zhanrong, WANG Hongwei

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the rapid development of Chinese economy, the position of the power industry in the national economy is becoming increasingly prominent, and the demand for professional talents in power plants is also increasing. In response to this challenge, Ordos Vocational College of Eco-environment and local power enterprises have teamed up to carry out school enterprise cooperation and jointly cultivate professional talents in power plants. In the process of cooperation, both parties rely on their respective resource advantages to jointly improve students' skills and qualities, and achieve interactive development between schools and enterprises. This is the essence of school enterprise cooperation. As beneficiaries of school enterprise cooperation, students should receive full attention. Therefore, this article explores the professional learning adaptability of students under the cross influence of campus and enterprise training environments, aiming to provide useful reference for strengthening the integration of school enterprise education.

Keywords: school enterprise cooperation; power plant majors; learning adaptation; countermeasures

当前, 广泛推行的“校企合作”创新人才培养模式, 是对学生在校期间以学校为主导的传统学习模式进行突破, 通过学校与企业深化合作, 实现教育、科研与生产的有机融合。该模式的核心要素包括: 教师参与企业实践以提升自身, 企业参与学校实训教学, 学生则能接受生产实践与理论学习双线教育。然而, 在我院发电厂专业人才培养方案实施过程中, 部分学生暴露出知识体系不完善、学习能力欠佳等问题, 同时, 随着校企合作模式逐渐显现, 学生在理论知识和实践技能相互转化融合的过程中, 往往会出现学习节奏不适、理论知识与实践操作相互促进不足的现象, 进而导致学生产生厌学、逃避实习等负面情绪, 最终难以实现人才培养的预期目标。鉴于此, 以学院与本地电力企业开展校企合作为研究对象, 通过对比分析学院人才培养方案与企业人才需求, 探寻学生学习能力提升路径, 深入剖析在发电厂专业理论教学与企业实践教学相互交融的过程中, 如何实现校企深度融合, 以提升发电厂专业学生的学习适应性。

1 校企合作现状分析

1.1 校企合作现状

学院与电力企业在多年的合作中, 不断深化产教融合,

共同实施了由学院承担传授学生基础课程和专业知识的任务, 企业专注于为学生提供专业培训的“二元”育人模式。

通过学校和企业的共同参与, 人才培养过程得到了显著提升。从2014年至2023年, 已有300余名毕业生顺利进入电力企业, 成为技术骨干。其中, 8名毕业生脱颖而出, 成为主值。此外, 还有多名毕业生获得了副值的职位。

随着学院与企业联合培养招生合作机制的成熟, 企业能够帮助学生和教师深入了解行业发展趋势和市场需求。并提供实习场地和资源, 使学生能够更好地掌握实际技能。在这个过程中, 校企双方充分整合并优化了现有教育资源, 提高了资源利用效率。总体而言, 校企双方充分发挥各自的优势, 努力实现教育资源的共享和互补, 这不仅保障了专业技能人才的培养和输送, 更为学生提供了更好的就业机会和发展空间。

1.2 人才培养方案与企业需求存在的差异

通过对学院专业培养方案与调研得到的企业人才需求进行对比, 找出双方在人才培养方面存在的差异和亟待解决的问题。

1.2.1 学院发电厂专业人才培养方案分析

(1) 知识结构: 学院高度重视发电厂专业学生的理论知识体系建设, 教学内容广泛涵盖电工电子技术、发电厂电气设备维护、电力系统自动化等多个领域。

(2) 实践能力: 学院通过实践课程、现场实习等方式, 致力于提升学生的问题分析和实际操作能力。

(3) 创新能力: 学院积极倡导学生参与各类技能竞赛, 以提升其创新思维及问题解决能力。

(4) 人文素养: 学院高度重视学生全面发展, 致力于思政教育和职业素质教育, 旨在提升学生的基础素质及职业品质。

1.2.2 企业对发电厂专业人才的需求分析

(1) 技能要求: 企业要求员工具备稳固的专业基础理论, 擅长操作使用发电设备, 并能有效处理电力系统故障。

(2) 沟通能力: 企业期望员工具备优秀的沟通技巧, 能够协同团队合作, 以提升工作效率。

(3) 创新能力: 企业期待员工具备创新思维, 针对生产过程中所遭遇的挑战提出有效解决方案。

(4) 适应能力: 企业要求员工具备较强的适应能力, 以便在各种工作环境中迅速融入, 有效履行职责。

1.2.3 对比分析与应用建议

学院发电厂专业人才培养方案在知识结构、实践能力、创新能力等方面与企业人才需求较为契合。然而, 在以下几个方面仍存在主要差异和问题。

(1) 校企在人文素养培育环境方面存在显著差异, 这将对专业学习的认知深度以及职业素养的培养产生一定影响。

(2) 在激发学生专业学习内驱力方面, 校企之间存在一定差异。在校内学习过程中, 学生在理论向技能转化的过程中往往缺乏主动思考, 因而较难激发其解决实际问题的积极性和创新性。同时, 由于学生理论知识储备不足, 在企业实践过程中容易产生知识盲区。

(3) 在发电厂专业人才的校企合作培养中, 尽管全面发展的理念已得到重视, 但对于侧重于实践、理论或其他方面能力的个体差异, 尚未形成针对性的培养策略或机制。

(4) 学院与企业建立长效合作机制, 在遵循本单位体制机制框架的前提下, 能否切实解决客观存在的问题, 降低对学生专业发展的制约。

(5) 校企双方在人才评价方面尚未确立统一标准, 导致学生在学习过程中难以进行科学合理的自我评估, 从而使得人才培养的成功率无法保持稳定水平。

总结而言, 学院发电厂专业的人才培养方案在很大程度上满足了企业对人才的基本需求, 然而, 在上述方面仍需加以优化与完善。

2 学生的自我认知和评价

在优化校企协同育人计划的同时, 对学生个体学习能

力培育亦应制定明确规范。部分学生因学习能力不足导致专业素养不高、技能掌握不牢, 此现象不仅限制了学生个人发展空间, 亦制约了校企合作培养模式的深入发展。学习能力不仅关乎知识掌握, 更涵盖自主学习、创新思维及实践操作等多方面能力。这些能力的缺失, 使学生在应对实际工作任务时感到困惑无助, 从而影响校企合作的实际成效。

学生在学习能力方面所遇到的困境, 其成因繁多, 包括家庭背景、地域教育水平、个体差异、学校管理以及学习环境等因素。在高职院校中, 如果课堂教学以理论传授为主导, 加之部分学生在学习态度、动力及方法等方面存在不同程度的问题, 便会使他们因学习能力不足而产生自我怀疑。在这种情况下, 他们在有限的学制内难以实现全面的发展, 对于处于校企合作模式下的专业学生而言, 这无疑是一种巨大的挑战。为解决此问题, 最佳策略是协助学生培养专业兴趣。而兴趣的建立, 有赖于校企合作框架下的教育模式, 使学生对其有清晰的认识和对未来职业发展的期待。通过问卷调查、个别座谈等方式, 我们收集了以下四点数据。

2.1 学生对校企合作的认知情况调查

2.1.1 学习模式

在问卷调查中, 高达 60% 的学生指出, 校企合作模式下的学习模式相较于传统学校教育具有显著差异。首先, 二者在学习目标上有所不同: 传统学校教育以理论知识掌握为主, 而校企合作模式更注重实践技能的培养。其次, 在学习内容方面: 传统学校教育以教材为主要学习材料, 而校企合作模式下的学习内容则紧密贴合企业实际需求, 更贴近实际工作需求。再者, 学习方式亦有差异: 传统学校教育以课堂教学为主, 而校企合作模式下的学习更强调实践操作, 包括在企业中进行实际操作和学习。最后, 在评估方式上: 传统学校教育侧重于考试成绩, 而校企合作模式下的学习更注重实践技能的考核以及应用能力的评估。

综上所述, 校企合作模式下的学习模式与传统学校教育在学习目标、学习内容、学习方式和评估方式等方面存在显著差异。具体来看, 55% 的学生认为校企合作模式下的学习模式更注重实践操作, 50% 的学生则认为这种模式在职业素养培养方面更具优势。然而, 也有 30% 的学生认为这种学习模式与传统学校教育并无本质区别。

2.1.2 课程内容

在问卷调查中, 高达 70% 的学生表示, 校企合作模式下的课程内容更加贴近实际工作需求。相较于传统学校教育, 其课程设置和教材选择更侧重理论知识和通识教育, 从而与实际工作需求存在一定的差距。而在校企合作模式下, 课程设置和教材选择则着重于企业的实际需求和职业能力培养, 更符合实际工作需求。企业能够提供实际案

例、操作经验和工作环境,使得课程内容更具针对性和实用性,进而提升学生的实践能力和职业素养,增强其就业竞争力。

然而,仍有 20%的学生认为课程内容与实际工作需求存在较大差距。通过个案研究,我们发现部分学生认为课程内容的理论性过强,缺乏实践操作与理论知识的结合。

2.1.3 实践经验

在问卷调查中,高达 80%的学生表示,校企合作模式所提供的实践经验对其未来职业生涯具有积极影响。在校期间,学生可通过校企合作项目积累实际工作经验,进而更好地适应职场需求。此外,此类实践操作有助于提升学生的实践能力和职业素养,增强其就业竞争力,并使其更易于获得企业认可。通过实践操作,学生能更深入地理解企业文化的内涵及精神,从而更好地融入企业团队。

然而,也有 15%的学生认为实践经验尚有不足之处,需加以改进。个案研究揭示了部分学生认为实践经验不足的原因:实习岗位与所学专业不符。

2.1.4 对未来职业发展的认知

在问卷调查中,高达 65%的学生表示,校企合作模式对其未来职业发展具有积极影响。此模式使学生能够在实际工作环境中积累经验,提升实践能力与职业素养,从而更好地满足未来职场需求。同时,校企合作亦为学生提供了更为优质的就业机会和职业发展空间。企业通过此合作方式,可培养学生的职业技能与素养,为其提供更为完善的职业规划和前景,进而提高学生的竞争力,使其在求职过程中更受企业青睐。

然而,仍有 25%的学生认为此类合作模式对未来职业发展助力有限。通过个案研究,我们发现部分学生对未来职业发展存在一定程度的迷茫,需加强对职业规划方面的指导。

此外,通过调查学生在校企合作双线教学模式下的自我认知与评价,可深入了解学生对此模式的认知程度、存在的问题,以及他们在专业学习方面的优势与不足。

3 提高学生学习适应性改善方案

3.1 全方位融合校企人才培养方案

学院理论教学注重知识传承与学术研究,致力于构建严谨的理论体系和课程框架。企业实践教学则着重于培养学生实操能力和应对突发挑战的能力,强调实践应用与灵活应变。尽管这两种教学模式各具优势,但亦存在矛盾。过度侧重理论教学可能导致学生实操能力不足,难以满足企业实际需求。反之,企业实践教学有助于学生提前适应岗位环境,提升实操能力,但此种教学方式可能缺乏系统性与深度,在一定程度上影响学生综合素质和长远发展。校企二者的人才培养方案全方位融合势在必行。

针对以上问题,提出以下改善方案:

(1) 加强场景化实践训练,一方面,学院需配备更

贴近企业一线岗位操作能力需求的实践设备,以确保学生能够在设备操作技能方面实现无缝衔接;另一方面,学院的实训课程应尽可能地模拟企业实际环境,要求学生遵循企业管理制度参与校内实践课程,将企业人文素养融入校园氛围。

(2) 深化课程改革,实现理论与实践的完美融合。学院应适度调整课程结构,在教材理论学习的基础上,增设专业前沿课程,展示企业当前生产技术水平,剖析生产问题解决方案,激发学生在校期间的专业学习动力。同时,企业也应积极选派具有丰富工作经验的一线人员参与学院课程设计,提供具有实际意义的案例和项目,使课程内容更加贴近企业实际需求。在实践教学中,企业还需关注学生在校内系统化学习的思维,邀请学院参与设计企业实践教学课程体系。

(3) 加强校企合作,推动产学研一体化进程。学院与企业应共同开展基础研究项目,使学生在企业导师的指导下进行实践探索,将所学知识和特长应用于实际项目之中。如此方能最大限度地吸纳能力参差不齐的学生共同开展项目实践探索和学习,发挥学生个体的特点和优势,提升校企合作培养人才的价值。

(4) 建立校企师资交流互通保障机制,促进校企合作内涵式发展。学院应制定教师实践培训制度,安排教师深入企业一线学习,旨在实现理论与实践的紧密结合。同时,企业应选拔一线专业技术人员入驻学院,加强实训教师队伍的建设,提高学院实训教学质量。

(5) 优化校企合作人才评估准则。构建校企共同培养的专业学生人才评估体系,实现企业实践教学与理论教学评价双轮驱动,找准校企培训互为补充的切入点。此举有助于引导学生自觉把握专业学习目标,激发学习积极性,提高人才培养质量。

(6) 政府主导,强化实践教学投入与扶持。在政策层面,对实践教学予以适度倾斜,加大实践教学设施及资源投入力度,为学院与企业提供优惠政策和资金扶持,以促进实践教学的进步与发展。

3.2 高职院校学生专业学习能力提升措施

学院应积极依托校企合作模式,以提升学生学习能力为核心,大力推进课程体系改革,注重培养学生的实践能力与创新思维,以适应社会需求。企业应为学生提供丰富的实践平台,使他们在实际操作中不断锻炼和提升自我。此外,要主动引导学生树立正确的学习观念,充分利用校企合作的学习机会,培养自主学习的习惯和方法。以下为具体实施措施。

(1) 强化学生职业规划教育

职业规划教育是提升高职学生专业学习个人能力的关键环节。学校需实施全面的职业规划课程,协助学生确立职业目标,认识自身优势,科学规划学习路径。此外,

学校应邀请企业一线劳模和行业专家举行讲座,使学生掌握行业动态和就业前景,从而激发学习兴趣与动力。

(2) 加强师资队伍建设

高职院校教师队伍的质量对学生专业学习能力的提升具有直接影响。为保障教育质量,学校应着力加强师资培训,提升教师的教育教学素质与技能水平。此外,引进企业一线技术人员担任兼职教师,以丰富教师队伍结构,为学生提供更为丰富的实践经验。

(3) 优化课程设置和教学方法

课程设置与教学方法是提升学生专业素养的核心要素。教育机构应紧随行业动态,适时调整课程体系,强调实践教学,并充实实验、实训环节。此外,融入数字化教育手段,创新教学模式,例如项目导向、案例教学等,激发学生学习热情,提高教学成果。

(4) 搭建多元化实践平台

教学实践平台在培育学生专业实践能力方面具有至关重要的作用。为实现此目标,学校应积极深化与企业之合作关系,构筑稳固的校外实习基地,为学生创造实践机会。同时,倡导学生积极参与各类专业技能竞赛,以竞赛为契机,推动学习,进一步提升学生的专业技能水准。

(5) 强化学生自主学习能力培养

自主学习能力对于学生专业能力的提升具有至关重要的作用。学校方面应当致力于营造优质的学习环境,例如图书馆、实验室等设施,以便学生进行自主学习。同时,通过组织各类学术活动,如讲座、研讨会等,提升学生的学术修养,培养其创新精神。

(6) 完善学生评价体系

科学的学生评价体系对于激发学生的学习积极性具有积极作用。学校有必要摒弃单一的考试成绩评价,转而采用过程性评价、综合素质评价等多元化的评价方式。同时,强化对学生之间的激励与反馈,使学生在持续进步的过程中不断提升自身能力。

经过上述举措的推进,有望减轻学院理论教学与企业实践教学之间的差距,从而培育出更多富有创新精神和实践能力的高品质人才。总之,在校企合作模式下,提升学

生学习适应性,关键在于学校与企业确立共同目标,构建高效的沟通交流平台,消除影响和制约校企合作深入发展的因素,以确保实际成效。校企双方应根据自身实际状况,紧扣国家和地方经济发展总体要求,适时制定有针对性的科学策略,为培养高素质技能型人才贡献力量。

基金项目:2022 年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题,课题名称为:“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”(课题编号:ESTK2116);内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题名称为:“院(系)产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例。”(课题编号:NZJGH2021161)。

[参考文献]

- [1]张静伟.校企合作育人模式下职业院校学生理想信念与学习动机的关系[J].科技风,2020(21):197.
 - [2]秦天程.校企合作模式下实境学习评价探讨[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019(4):89-92.
 - [3]汪红兵.基于“研究-学习”的校企合作课程开发模式研究[J].苏州市职业大学学报,2015,26(4):49-52.
 - [4]朱卫荣.校企合作人才培养模式下高职生的学习动机[J].学园,2014(1):58-59.
 - [5]刘兴丽,洪亮,关凤岩.高校校企合作人才培养的数字化学习支持服务模式[J].黑龙江高教研究,2013,31(9):142-144.
 - [6]徐菊梅.校企合作人才培养模式下高职生学习动机的研究[D].苏州:苏州大学,2013.
 - [7]朱敏.“校企合作”教学模式下订单班学生学习、就业现状与对策分析[J].网友世界,2012(23):24-25.
 - [8]童乃诚.校企合作新视阈——构建“服务性学习”模式[J].湖北职业技术学院学报,2012,15(2):8-11.
 - [9]刘存绪,肖李春,陈叙龙.学习实践科学发展观,探索校企合作新模式[J].四川教育学院学报,2010,26(10):1-3.
- 作者简介:冯浩(1985.1—),毕业于北京交通大学交通运输工程专业,现任鄂尔多斯生态环境职业学院讲师,从事学生管理,交通工程方向研究。

大学生安全文化教育课程设计与实施

熊晓莉* 边凤霞 余思云 刘学成 李 宁

重庆工商大学环境与资源学院, 重庆 400067

[摘要]加强高校学生的安全教育, 不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力, 已成为全社会的共识, 有着迫切的必要性。然而目前大学的安全教育存在安全教育落实程度不够、学生参与安全教育程度不高、安全文化教育形式相对单一、教师安全素质参差不齐等问题。针对安全教育课程中出现的以上不足, 提出安全教育文化教育进课堂、进培养方案, 从教学内容、教学方法、教师配备、考核方式等方面开展革新, 以提高学生的学习主动性, 提升教学质量, 为大学生安全教育提供一些参考和实践指导。

[关键词]安全文化教育; 风险防范; 安全意识

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13089

中图分类号: G632.3

文献标识码: A

Curriculum Design and Implementation of Safety Culture Education for College Students

XIONG Xiaoli *, BIAN Fengxia, YU Siyun, LIU Xuecheng, LI Ning

School of Environment and Resources, Chongqing Technology and Business University, Chongqing, 400067, China

Abstract: Strengthening safety education for college students, continuously enhancing their safety awareness and self-protection ability, has become a consensus in the whole society, and it is urgently necessary. However, currently, safety education in universities has problems such as insufficient implementation of safety education, low participation of students in safety education, relatively single form of safety culture education, and uneven safety quality of teachers. In response to the above shortcomings in safety education courses, a safety education culture education plan is proposed to enter the classroom and training, and to carry out reforms in teaching content, teaching methods, teacher allocation, assessment methods, etc., in order to improve students' learning initiative, enhance teaching quality, and provide some reference and practical guidance for safety education for college students.

Keywords: safety culture education; risk prevention safety consciousness

1 大学生接受安全教育的必要性

当今社会快速发展和高度开放, 在校大学生的学习、生活空间不断扩展, 与社会各个领域的接触、交流也不断拓宽。在校期间, 学生除了正常的日常生活外, 还需进行实验教学、科学研究, 有时还要走出学校参加各种各样的社会活动, 甚至勤工助学、创业就业, 在这样的情况下, 对缺乏安全常识尤其缺乏社会经验的大学生们, 势必成为各种不安全问题 and 案件的潜在受害者。此外, 作为国家的未来和希望, 对大学生的安全意识、安全知识和防护能力有更高的要求。所以加强高校学生的安全教育, 不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力, 已成为全社会的共识, 有着迫切的必要性。普及大学生安全知识, 抓好大学生安全教育, 提高大学生自我保护能力, 最大限度地保证大学生不受违法分子的侵害, 避免大学生违法犯罪行为的发生, 不仅是保证大学生人身生命财产安全的需要, 也是培养高素质合格人才最基本的保证。然而, 目前的大学生安全教育还存在一些问题和不足, 需要我们进行深入研究和探索^[1-2]。

2 当前大学生安全教育的现状和存在的问题

各高校针对安全教育采取了相应的举措并取得了一定的成绩, 但需要认清的是, 当前我国高校的安全教育并

不完善, 主要表现在以下方面:

2.1 安全教育落实程度不够

在开展大学生安全教育方面存在落实程度不够的问题, 如一些教师认为只要保证学生在校期间不出事就可以了, 忽视了安全教育的长期性和系统性。这种认识导致了学校在安全教育方面的投入不足, 讲解安全教育不到位, 安全教育仅停留于应付上级的要求, 师资力量薄弱或不专业, 教材建设、案例库建设滞后等问题。在开展学生安全教育管理工作时, 大多依赖辅导员队伍, 几乎都采用会议传达的形式, 有时候往往达不到预期效果。

2.2 学生参与安全教育程度不高

由于学生对安全教育的认识不足、重视程度不够等原因, 导致他们在学习安全教育的过程中参与度不高。一些学生认为安全教育只是学校的一种规定性任务, 没有认识到它的重要性。还有一些学生在学习中缺乏主动性和积极性, 不愿意参加各种安全教育活动。这些问题都影响了学生的实际获得感和体验感。安全教育内容枯燥乏味, 缺乏实际案例和实践操作, 对学生缺乏吸引力^[3]。

2.3 安全文化教育形式相对单一

安全教育普遍采用的方式是课堂讲授、传达上级文件

精神、大水漫灌式等，学生是被动接受。这些形式较为单一的安全教育，缺乏安全实践操作环节，导致学生的学习效果不佳。此外，学校虽然开展了多种形式的安全教育活动，但缺乏系统性和连续性，形不成安全教育闭环，难以形成有效的教育合力。

2.4 教师安全素质参差不齐

教师是开展大学生安全教育的重要力量之一。由于在总体国家安全观背景下，涉及的安全教育覆盖面非常宽，有些内容，如化工实验室的一系列安全风险防范、防骗反诈等问题，其专业性很强，因此，要求从事安全教育的教师素质较高，需要有较为专业的安全知识，否则大大影响教学效果。此外，有些教师缺乏专业背景和实践经验，无法有效地引导学生掌握实用的安全技能和方法。还有一些教师责任心不强，对待安全教育工作敷衍塞责，导致教学质量下降^[4]。

2.5 安全文化教育的内容涵盖面不全

大学传统的安全教育涉足食品安全、交通安全、网络安全、消防安全、心理健康、财产安全及其他治安事件等，往往更注重学生自身的安全较多，而不太注重更宏大更广义的安全教育，如科技安全、粮食安全、土地安全、太空安全、安全伦理等，对于大学本科生或研究生，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，因此需要更广阔的视野和更高的社会责任感。但是在安全教育全面覆盖的基础上，也需要在内容上有侧重点，要分别针对本科生、研究生设置不同的内容，不能“一竿子插到底”，要贴近他们的喜好、年龄结构、学科专业等情况来突出一些重点教育内容^[5]。

2.6 安全教育的持续性不够

为确保学生的安全，学校应开展持续性和系统性的安全教育，然而现实却往往在某一些特殊的时间节点或特殊的事件后，进行运动式、分散式的教育，虽然在这些时候强调安全问题是重要的，但仅仅在此时进行教育是远远不够的。学生需要经常性地接受安全教育，以保持对安全问题的关注和理解。只有这样，他们才能在实际生活中有效地运用所学的知识和技能，避免安全事故的发生。如果缺乏系统性、持续性的教育，随着时间的推移，安全意识就可能会逐渐淡化。

3 大学生安全文化教育的主要内容

大学生安全教育所涵盖的内容相当广泛，涉及国家安全、治安安全、交通安全、网络安全、心理安全、人身安全等诸多方面，在有限的学时内，想对大学生的安全教育面面俱到并取得较好的效果，是很困难的，但至少应包含以下方面内容：

3.1 “三观”教育

正确的“三观”教育，即世界观、人生观、价值观教育，着力解决其思想上的麻痹大意，正确的世界观、人生观和价值观，是保护大学生远离危险的最重要思想保障，

通过树立正确的世界观、人生观和价值观，大学生能够更好地认识世界、追求有意义的人生、做出正确的价值判断和行为选择^[6]。

3.2 法制教育

法制教育是降低大学生违法犯罪率、维持社会秩序稳定的重要基础，为大学生形成安全意识、正确地选择自我保护手段、约束自我和防范法律风险提供有力支持。从实践看，除已被列入高等教育基础课程的《法学概论》及其中包含的民、刑相关法律知识外，大学生安全教育还应包括国家新颁布的一些法律法规的学习^[7]。

3.3 安全防范技能教育

积极创造条件，让学生参与安全防范技能训练，过硬的安全防范技能，是大学生抵御各种危险的最终屏障。通过训练，使大学生具备一定的自卫技能。

安全教育的内容，应该不定期更新和改进安全教育的内容，以适应社会环境和科技发展的变化。

4 我院在大学生安全文化教育方面采取的一些新措施

针对在安全教育课程中出现的以上不足，并结合近年来的一些安全情况（如电信诈骗）和学校实际情况，提出安全教育文化教育进课堂、进培养方案，如在我院材料与化工专业硕士培养方案中，设置了安全文化教育跨学科选修课，全校学生均可来选修。根据前几年的教学效果，在学校总学分减少的情况下，安全文化教育的学时数却由16学时增加到32学时。另外，在教学过程中采用了一些新的举措，从教学内容、教学方法、教师配备、考核方式等方面开展革新，积极提高学生的学习主动性，提升教学质量^[8]。

4.1 教学内容扩展

在内容设置上按照“需要什么讲什么、缺少什么补充什么”的原则。在进行安全知识普遍教育的基础上，紧紧围绕平安校园和学生自身发展的实际需要，进行针对性培训。一是平安校园的需求设置教育培训内容，通过普遍性教育，从而使学生提高认识、丰富安全知识，不断增强学生的自我安全保护能力；二是学生自身发展需求设置教育内容。根据学生专业、年龄结构、文化层次等特点，分类设置教育内容，增强学生的安全适应能力。

除前文提及的传统安全教育内容外，增加“旗帜鲜明反邪教”“公共安全”“应急知识”“保密知识”“国家安全”“就业安全”“文化安全”“科研论文发表中的信息安全”“网络谣言的识别”等内容^[9]。

4.2 根据授课内容配置相应师资

根据开设的专业不同，课程设置一个课程负责人，其余师资分别由分管学生工作的老师、实验室管理人员、专业技术人员等组成。其中有几次课由校外师资完成，如防诈部分，由学校保卫部门联系社区民警来讲授；又如消防安全教

育部分,聘请学校保卫部门或消防队的教官完成。课程内容由课程负责人与课程组教师商量后确定。每年根据当年的安全形式,做出适当的调整。当然,校外教师上课,最重要的就是沟通协调上课时间的问题,一般需提前预约^[10]。

4.3 案例素材来源丰富

事实上,学校保卫部门有大量的真实案例素材,如我校保卫部门,每周均会公布社区警情情况,上课教师只要平时注意收集,就会有广泛的素材来源。据课堂调查得知,学生对身边的案例更感兴趣,其警示意义更强。此外,从各地公安机关、专业官方网站,也可免费下载大量文字或视频素材。如中国反邪教网(<https://www.chinafxj.cn>)上就有大量的国内外有关邪教的视频,可供教师免费下载,用于课堂教育使用。随着案例的逐渐丰富,建设了安全文化教育教学案例库,案例数量达到80余个,并根据实际情况,每年对案例库进行增容。

4.4 加强学生参与程度

整个讲课课程,不是采用满堂灌的方式,中间有很多学生主动参与的环节,如关于消防安全章节,在讲解了理论知识后,会安排1学时的消防演练。由校保卫处的专业人员现场讲解示范后,再随机抽几名学生进行灭火演练,其余同学围观。该课程通常安排在全国消防安全宣传教育日附近,既对广大学生起到警示教育作用,又能配合学校消防演练。

4.5 考核形式多样

根据学生的兴趣,安全教育课程的考核形式有几种,如学生可以写课程论文;参加实验室安全考试(我校建有化学实验室安全考试系统,题目由系统随机抽题,对于化学化工类的硕士生和本科生,实验室安全考试是必须要求的,而对于非实验为主的跨专业学生,则此项考试是选择项);学生还可3人一组,制成与安全相关的微视频;安全演讲比赛。以上几种方式,看似很繁琐,实则主要是学生具体组织和参与,团队教师中由一位老师负责具体牵头,在实际运行中,效果很好,学生乐于接受,尤其是在当前自媒体较发达的大背景下,学生更乐于制作微视频。在2023年“川渝首届高校禁毒微视频大赛”中,几个学生合作完成的作品“重生”获得校级一等奖,并由学校推送至大赛组委会。另外,在学院主办的反诈微视频大赛中,也征集了几十件作品,最终有12件作品获奖。

4.6 学生积极反馈,持续改进教学效果

安全教育文化课程看似简单,但实际上要将该课程真正上好,让不同专业的学生喜欢和乐于接受,也不是一件容易的事情。为了不断改进课堂教育的质量,每次上课快结束时,教师会留下3~5分钟时间接受学生对教学的反馈。反馈的方式一般是学生交一张匿名的小纸条。因为这是匿名的,所以学生们更愿意分享他们的真实感受,从而

帮助教师更好地理解他们的需求和期望。

教师收集这些意见后,会仔细阅读并思考如何利用这些反馈来改进教学方法和材料。通过这种方式,安全教育文化课程变得越来越吸引学生,更加符合他们的需求和兴趣,选课人数逐年呈快速增长,选课学生来源从最初的2个学院,现涉及机械、人工智能、管理等10余个学院的学生。学生的专业来源不同,对上课内容和讲解深度提出了更高的要求。

5 结论

对大学生进行安全教育是必要的。通过实践,从课程内容设置、师资配备、教学案例收集、学生参与安全教育实践、形式多样的考核和教学反馈等方面进行改革,取得较好的效果。

基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究项目“总体国家安全观背景下研究生安全教育体系的构建与完善(YJG233101)”;重庆市高等教育教学改革研究项目“大学生安全教育体系的构建及实践研究(233265)”。

[参考文献]

- [1]李莉.大学生安全教育的方法及形式探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023(15):186-188.
- [2]张颖.大数据背景下高校网络安全教育现状与路径[J].信息系统工程,2023(8):161-164.
- [3]李好莹,李利辉.大学生网络意识形态安全教育现实挑战与对策[J].网络安全技术与应用,2023(8):88-89.
- [4]王烜.基于法律意识培养开展大学生安全教育——评《高校大学生安全教育和法律意识培养研究》[J].中国安全科学学报,2023(8):231-231.
- [5]张亚彬,闫旭焕,赵义平等.高校材料与化工专业实验室安全现状及应对措施[J].天津化工,2023(6):153-156.
- [6]潘忠.高校校园安全教育与培训模式创新探究[J].内江科技,2023(9):15-16.
- [7]谭登峰,庞锦英.高校化学实验室安全教育探讨[J].南宁师范大学学报:自然科学版,2023(3):186-189.
- [8]吴一凡.大学生心理健康安全教育探索——评《心理健康教育前沿问题研究》[J].安全与环境学报,2023(7):2557-2558.
- [9]余烁.总体国家安全观视域下高校大学生国家安全教育策略研究[J].晋城职业技术学院学报,2023(1):54-57.
- [10]杨丽斌.基于校园安全文化建设的高校安全教育强化策略——评《大学生校园安全防范》[J].中国安全生产科学技术,2020(6):22-23.

作者简介:熊晓莉(1974—),女,硕士,高级实验师,主要研究方向为固体废弃物资源化、高分子材料专业相关的教学与科研工作。

浅论高职语文教学中美育的渗透

呼皓恬

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要]在高职语文教学中, 美育扮演着至关重要的角色。在高职语文教学中渗透美育, 有助于提高学生的审美素养, 有助于锻炼学生的学习能力, 有利于促进学生的全面发展。现阶段高职语文教学中美育的渗透存在学生在语文学习中缺乏审美体验、师生缺乏对美育的认识、教学缺乏美育资源的问题。教师可通过优化设计语文课堂, 凸显学生的主体地位、整合教材内容, 发掘教材中的美育资源、丰富教学方法, 培养学生的审美能力、构建多元化评价机制, 侧重语文审美评价、鼓励学生多记录美好事物, 丰富自身审美经验等策略在高职语文教学中渗透美育。通过这些策略的实施, 将美育融入高职语文教学中, 帮助学生在语文学习中获得更全面的发展, 实现个人素养的提升, 获得美的享受。

[关键词]高职语文; 美育; 教学策略

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13074

中图分类号: G63

文献标识码: A

Brief Discussion on the Infiltration of Aesthetic Education in Vocational Chinese Language Teaching

HU Haotian

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: In vocational Chinese language teaching, aesthetic education plays a crucial role. Infiltrating aesthetic education in vocational Chinese language teaching helps to improve students' aesthetic literacy, exercise their learning ability, and promote their comprehensive development. At present, the infiltration of aesthetic education in vocational Chinese language teaching has problems such as students lacking aesthetic experience in Chinese language learning, teachers and students lacking understanding of aesthetic education, and teaching lacking aesthetic education resources. Teachers can optimize the design of Chinese language classrooms, highlight students' subject status, integrate textbook content, explore aesthetic education resources in textbooks, enrich teaching methods, cultivate students' aesthetic ability, build diversified evaluation mechanisms, focus on Chinese aesthetic evaluation, encourage students to record more beautiful things, and enrich their own aesthetic experience. These strategies can be applied in vocational education. Integrating aesthetic education into Chinese language teaching. Through the implementation of these strategies, aesthetic education can be integrated into vocational Chinese language teaching, helping students achieve more comprehensive development in Chinese language learning, improve personal qualities and enjoy beauty.

Keywords: vocational Chinese language; aesthetic education; teaching strategy

1 高职语文教学中美育渗透的必要性

美育即审美教育, 也是情操教育和心灵教育, 不仅能提高人的审美素养, 还能潜移默化地影响人的情感、气质、胸怀, 激励人的精神, 滋润人的心灵。2023 年底, 教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》, 强调以美育浸润学生, 全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养, 丰富学生的精神文化生活, 让学生身心更加愉悦, 活力更加彰显, 人格更加健全。该文件对全面实施学校美育浸润行动、进一步加强学校美育工作、强化学校美育育人功能吹响了新的号角。高职语文教育注重实用性和职业性, 致力于培养学生的语言表达、沟通技巧和文化素养。与学术型教育相比, 高职教育更加注重技能的培养和实际应用。美育的渗透为语文教育注入了新的活力, 使其不再局限于语言文字的掌握, 而是扩展到了文化理解、情感表达和审美体验的更广阔领域。高职院校“大学语文”的教学内容丰富全面, 涉及传统文化、

社会人生、哲学历史等方方面面, 这些内容都极具美的内涵。在美育视域下, 探究高职院校“大学语文”的教学策略, 寓美育教育于语文教学中, 发掘课文中美的元素, 可以有效激发学生的学习兴趣, 使学生在发现美、感受美, 从而提升学生的审美感受力、创造力。

1.1 有助于提高学生的审美素养

美育在高职语文教学中的首要任务是培养学生的审美素养。审美素养是指人们在审美活动中所具备的感受、鉴赏、创造美的能力。高职语文课程内容丰富, 涉及文学、历史、哲学、社会、人生各个方面, 具有多样的美育资源, 通过在高职语文教学中渗透美育, 可以培养学生感受美的能力, 激发学生对美好事物的热爱; 可以培养学生鉴赏美的能力, 具有一定的美学知识和艺术修养; 可以培养学生创造美的能力, 具有一定的艺术创造活动能力。学生通过接受语文课程中潜移默化的美育熏陶, 逐渐学会感受美、欣赏美、创造美, 从而更好地理解人生、感悟生活。

1.2 有助于锻炼学生的学习能力

高职语文教学中美育的渗透主要是通过教师深挖教材中的美育元素,设计形式多样的语文审美活动来实现的。学生作为学习的主体,通过课堂互动交流、完成课后任务等方式参与到美育活动中来。在教与学的过程中,学生在教师的引导下完成“听、说、读、写”等一系列教学任务,学生的阅读理解能力、语言表达能力、写作能力、团队协作能力便在潜移默化中得到了锻炼。同时,美育活动往往要求学生了解或掌握一定的科学、人文、艺术等方面的知识,这也有助于扩宽学生的视野,激发学生的创造力。

1.3 有利于促进学生的全面发展

美育通过审美活动陶冶人的性情,是促进人的全面发展的重要组成部分,也是落实立德树人根本任务的重要途径。高职院校承担着新时代的人才培养工作,负有促进学生德智体美劳全面发展,培养有理想、有本领、有担当的时代新人的使命与责任。通过在职高语文教学中渗透美育,不仅能提高学生的审美品位和鉴赏能力,增强学生的情感体验和表达能力,而且可以促进学生的身心健康发展。在高度重视智育、学习压力大、生活节奏紧张的当今社会,美育教育显得尤为重要。优秀的文学作品具有语言美、情感美、意境美等审美特色,学生通过参与语文审美活动,品味欣赏文学作品的美,能够降低学习压力,调节情绪。因此,美育有助于促进学生人格的健全和完善,有助于促进学生的全面发展。

2 高职语文教学中美育渗透存在的问题

2.1 学生在语文学习中缺乏审美体验

学生是语文教育教学活动的主体,是开展课堂美育活动的关键。而审美是一项感性的思维活动,人们通过对事物表象的认知和内涵的理解,形成一种美的愉悦感。在现阶段的高职语文教育美育活动中,学生表现出缺乏审美体验,审美能力不足的情况。这主要是因为语文教师在设计教学活动时过于重视教学速度及知识与技能目标的达成,而忽视了培养学生的审美能力。在分析人物形象、概括作品主题时大多数教师选择以讲授为主的教学方法,没有给学生留下充足的感受、思考、交流的空间。在这样的教学模式,学生的课堂参与度较低,感受美、发现美的途径仅仅来源于教师的讲授,很难获得充足的审美体验。

2.2 师生缺乏对美育的认识

在现阶段的高职语文教学中,很多教师在课堂教学时缺乏美育的渗透,很多学生在语文学习中也不重视自身审美意识、审美能力的提升。师生缺乏对美育的正确认识,仅仅把美育作为课堂教学和学习环节的补充。这种错误的思想导致师生对美育的重视程度不够,教师在备课时未能充分挖掘语文教材中的审美元素,教学目标和教学环节设计中美育渗透不足。学生在不合理的教学设计下学习,一味地追求知识的掌握和技能的提升,忽视了审美意识、审美能

力等方面的培养,不利于语文教学中美育的渗透和发展。

2.3 教学缺乏美育资源

美育教学资源的匮乏也是语文教学中美育困境的一个重要方面。各高职院校往往缺少专门的美育课程或活动,这就需要语文教师在深入研读教材的基础上,努力发掘教材中的审美元素,并把这些审美元素通过教学活动的形式展现出来,从而增加学生接触和感受美的机会。但在实际教学过程中,教师由于缺乏对美育的正确认识、自身不具备较高的美学素养等原因,对教材中的美育资源发掘不够深入,还是以传统教学中的讲解优美词句为主,对作品中蕴含的人文精神、传统文化、逻辑美、意境美等审美元素缺乏深层次的开发利用。教师对语文课程中的美育资源开发不足,导致学生缺少全面了解和体验美的途径,不利于学生审美能力的培养。

3 高职语文教学中美育的渗透策略

3.1 优化设计语文课堂, 凸显学生的主体地位

在职高语文教学中渗透美育,首要的就是教师需要明确学生的主体地位,要围绕学生这一主体进行教学设计。美育活动的设计要符合高职学生的学习特点,学生也可以参与到活动设计中来。如在讲《论语》五则时,教师可以设计教学活动请学生为校报策划、编辑“孔子”的专题副刊。每个学生都可以当“校报编辑”,充分参与到美育活动中,并通过自主思考、同学交流、投票评选等环节最终确定教学板块。在这样的课堂设计下,学生深度参与了美育活动,成为了课堂中美育活动的主人,同时也在搜集资料、交流讨论的过程中重温了先贤的智慧,认识到了传承中华文化的重要性。教师在课堂教学中需要密切关注学生的参与度和审美体验,确保大部分学生都能参与到美育活动中来。

3.2 整合教材内容, 发掘教材中的美育资源

教材是美育在职高语文教学中渗透的重要载体。高职院校应优化教材内容,组建教材编选团队,精选具有时代特色和审美价值的文学作品,注重作品的美育价值,引导学生分析其语言美、形象美和情感美。同时,可以开发校本教材,结合地方文化特色,提高教材的针对性。高职院校的语文教师要深入探索教材中的美育元素,利用不同的美育素材展开教学设计,引领学生深入感受文学作品的意境之美、情感与文化之美。以教学李白的《行路难》为例,在赏析结尾千古名句时,教师以“李白的自信从何而来”这一问题为切入点,引导学生多角度、全方位展开分析,教师进行总结评价时将落脚点引到“我们如何获得自信”这一问题上来,帮助学生发现诗仙李白隐藏在豪迈诗句下的自信之美,从而确立积极进取的人生态度。

3.3 丰富教学方法, 培养学生的审美能力

传统语文教学以学生自主学习结合教师讲授知识为主,但这种教学方法并不能很好地适应高职学生的语文学习。高职学生在语文学习方面最常见的共性问题是自主

学习能力较差、缺乏学习兴趣、缺乏审美情趣。为了引导学生在语文学习中发现美、感受美、创造美,更好地实现美育在高职语文教学中的渗透,进一步提升学生学习语文的兴趣,教师应不断丰富教学方法。教师可运用案例教学、角色扮演、情景模拟等多种教学方法,激发学生的学习兴趣,丰富学生的审美体验,培养学生的审美能力。另外,信息技术的不断进步为语文课堂提供了多种多样的呈现“美”的方式,教师应积极尝试运用多媒体技术工具和丰富的信息化资源,创设教学情境,搭建从课堂语文教学到学生审美体验的诗意桥梁。如在讲解唐诗名篇《春江花月夜》时,可以将2008年奥运会开幕式上的昆曲节目《春江花月夜》的视频片段作为课前导入,让每一位听课的同学都仿佛置身于精彩纷呈的视听盛宴中。学生有了直观的审美体验,在后续的课堂学习中自然也就能体会诗歌的意境美与作者的情感美了。

3.4 构建多元化评价机制,侧重语文审美评价

评价体系是教育的重要组成部分,它对于学生的成长和发展具有重要的导向和激励作用。在高职语文教学中,教师可以优化教学评价机制,帮助构建多元化的评价机制。教师应关注学生在课堂讨论、互动环节的表现,评价他们在审美感受力、理解力、创造力等方面的表现。根据学生的课堂表现和作业反馈情况,教师可以提出或增加课程关于审美的评价指标,比如,学生参与课堂美育活动的积极性、观看文艺作品的感受与思考、社交媒体中表达出的对美的感受、理解、创造情况等。充分关注学生的审美活动,促使审美能力在教学评价体系中占有一席之地。此外,还可以丰富评价方式,教师可在学校的支持和帮助下积极开展第二课堂活动,并将学生在第二课堂中的美育活动也纳入到评价体系中,如文学沙龙、戏剧表演、朗诵比赛、读书节等。以不同的评价方式全方位展示学生的审美情趣和审美能力,进一步促进高职语文教学中的美育发展。

3.5 鼓励学生多记录美好事物,丰富自身审美经验

课堂教学的时间毕竟是有限的,可生活的脚步却不曾停歇。对高职学生来说,不是生活中缺乏美,而是缺乏发现美的眼睛。教师要通过创设情境、布置作业等方式把课堂教学内容拓展延伸开来,延伸到学生的日常生活中去,以加平时成绩的形式鼓励学生将语文学习和日常生活相结合,通过写日记、书信、博客等形式,记录和表达个人的审美体验,形成自己独特的审美情感。以《春江花月夜》一课为例,可布置如下课后提高任务:千百年来,那一轮明月凝聚着中华民族的丰富情感与审美情趣,当你抬头望向明月时,不知又会产生怎样的情思呢?请你择良辰、赏明月,并将赏月的情景和自己的感受用诗意的笔记录下来。

学生在课堂学习的过程中得到了前贤的文化加持和诗意滋养,又在赏月的审美体验中逐渐具有了丰富的心灵世界和细腻的情感表达,不仅通过记录锻炼了表达能力和写作能力,也在实践中丰富并提升了审美经验及审美能力。

4 结语

综上所述,美育在高职语文教学中具有重要意义。它不仅有助于培养学生对美的感知、理解和创造能力,而且对于塑造学生的世界观、人生观和价值观具有深远的影响。因此,教师应当将美育理念融入到高职语文教学的各个环节中,将语文知识的传授与审美能力的培养相结合,充分发挥学生的主体性,让学生在语文学习过程中体验到语言文字的美感、传统文化的魅力以及人文精神的内涵,从而促进学生的全面发展。在美育视域下,高职语文教学策略需要综合考虑多方面因素,以适应新课程改革的要求。在今后的高职语文教学中,教师需要正确理解和重视美育的作用,深入挖掘语文教材中的美育元素,设计丰富多样的美育活动,运用多种教学方法将美育思想渗透到语文教学中。同时,教师还应当加快构建一个多元化的评价机制,以肯定学生在审美创造方面的成果。此外,鼓励学生将课堂所学与生活实践相结合,创造属于自己的独特审美体验和情感,是高职语文教学中不可或缺的一环。通过这样的教学实践,可以充分发挥高职语文教学的美育功能,使学生在语文学习中不仅受到美的熏陶,还能获得美的享受,实现“以美育人,以文化人”的教育目标。这样的教学模式不仅能够提升学生的语文素养,还能够培养学生的创新思维和审美情感,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

【参考文献】

- [1]郑萼.美育经典导读[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [2]徐文婷.大学语文教学中美育教育路径探析[J].大学语文建设,2020(20):21-22.
- [3]项贤明.美育概念的理论解析与实践反思[J].中国教育科学,2022,5(2):33-43.
- [4]张怡婷.高职语文教育中美育的困境与出路[J].现代职业教育,2022(21):121-123.
- [5]王辉.高职语文教学中美育思想的渗透[J].汉字文化,2023(15):184-186.
- [6]齐晓琪.美育视域下高职院校“大学语文”教学策略探究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(2):34-37.
- [7]张建喜.基于核心素养的语文美育实施路径探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(3):28-29.

作者简介:呼皓恬(1995.11—),女,汉族,毕业于陕西师范大学中国古代文学专业,现任教于鄂尔多斯生态环境职业学院,主要从事高职语文的教学及教研工作。

新时代背景下西藏优秀传统文化在幼儿教育中的应用

钟西芝

林芝市第二幼儿园，西藏 林芝 860000

[摘要] 传统文化蕴含丰富的智慧和价值观，对于幼儿的身心健康和全面发展具有重要意义。新时代背景下，有效地将西藏优秀传统文化融入幼儿教育，可以提升教育质量，培养具有民族特色和文化自信的优秀人才。文章通过分析新时代背景下西藏优秀传统文化的特点与价值，探讨了其与幼儿教育的契合点，对目前西藏幼儿教育中优秀传统文化的应用现状进行了阐述。最后，提出了促进西藏优秀传统文化在幼儿教育中有效应用的途径，包括结合实际进行文化熏陶、增强课下西藏传统文化教学以及利用信息技术激活文化教学等，以推动西藏优秀传统文化在幼儿教育中的深入开展，为幼儿的全面发展和民族文化的传承做出积极贡献。

[关键词] 新时代；西藏传统文化；幼儿教育

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13107

中图分类号: G641

文献标识码: A

Application of Tibet's Excellent Traditional Culture in Early Childhood Education in the New Era

ZHONG Xizhi

The Second Kindergarten in Linzhi City, Linzhi, Tibet, 860000, China

Abstract: Traditional culture contains rich wisdom and values, which is of great significance to the physical and mental health and all-round development of children. In the new era, effectively integrating Tibet's excellent traditional culture into early childhood education can improve the quality of education, and cultivate outstanding talents with national characteristics and cultural self-confidence. By analyzing the characteristics and values of Tibet's excellent traditional culture in the new era, this paper discusses its fit with early childhood education, and expounds the current application status of excellent traditional culture in Tibet's early childhood education. Finally, the paper proposes ways to promote the effective application of Tibet's excellent traditional culture in early childhood education, including combining cultural edification with practice, enhancing Tibet's traditional culture teaching after class, and using information technology to activate cultural teaching, so as to promote the in-depth development of Tibet's excellent traditional culture in early childhood education and make positive contributions to the comprehensive development of children and the inheritance of national culture.

Keywords: the new era; Tibet's traditional culture; early childhood education

引言

西藏是我国的少数民族地区之一，拥有悠久灿烂的历史文化传统，其独特的地理环境和丰富多彩的民族文化为幼儿教育提供了独特的资源和宝贵的文化遗产。在新时代背景下，面对全球化和信息化的冲击，传统文化的传承和保护面临着严峻挑战，而幼儿教育是培养民族文化自信和认同感的重要阵地，因此，将西藏优秀传统文化融入幼儿教育，对于促进幼儿全面发展、培养良好的文化素养和民族认同感具有重要意义。然而，当前西藏幼儿教育中存在着一些问题和挑战，如教育资源不足、师资力量不足、教育质量不均衡等，制约了西藏优秀传统文化在幼儿教育中的有效应用。因此，有必要采取一系列措施来促进西藏优秀传统文化在幼儿教育中的应用，从而更好地推动幼儿教育事业的发展，实现西藏优秀传统文化的传承和保护。

1 新时代背景下西藏优秀传统文化概述

1.1 西藏优秀传统文化的特点与价值

在新时代背景下，西藏优秀传统文化以其独特的特点

和丰富的价值展现出独特的魅力，对于促进社会文明进步、培育民族精神、推动文化传承与创新具有重要价值。

西藏地处青藏高原，素有“天然的文化博物馆”之称。其文化源远流长，包含了宗教、语言、艺术、民俗、建筑等多个方面的内容，形成了独特的文化体系。在宗教方面，藏传佛教是西藏文化的核心，深刻影响了西藏人民的生活方式、价值观念和社会结构；语言方面，藏语是西藏地区的官方语言，也是藏族同胞的母语，是维系藏族文化的重要纽带，西藏的艺术、建筑、服饰等也各具特色，展现了浓厚的藏族风情。

西藏优秀传统文化的特点主要体现在几个方面：一是多元融合。西藏地域辽阔，民族众多，各民族文化在这里得以多元融合，形成了独特的文化景观，不同民族的语言、服饰、风俗等在这里相互交融，形成了丰富多彩的文化图景。二是生活与信仰的统一。在西藏文化中，生活与信仰密不可分，宗教信仰贯穿于藏民的日常生活的方方面面，藏族人民在信仰中寻求生活的意义与价值，将宗教信仰融

入日常生活,体现在各个方面,如食俗、建筑、服饰中^[1]。三是注重生态文明。西藏地处高原,生态环境独特而脆弱,藏族人民对自然的敬畏与尊重贯穿于其文化之中,西藏优秀传统文化注重与自然的和谐相处,提倡生态文明理念,体现了人与自然和谐共生的理念。

因此,西藏优秀传统文化以其独特的特点和丰富的价值,在新时代背景下展现出了强大的生命力和影响力,对于促进社会文明进步、培育民族精神、推动文化传承与创新具有重要意义。

1.2 西藏优秀传统文化与幼儿教育的契合点

西藏优秀传统文化与幼儿教育有着紧密的契合点,这一点在新时代背景下尤为显著。首先,西藏传统文化强调家庭、社区和睦相处,注重人际关系与社会责任,与幼儿教育中的社会情感教育相契合,幼儿可以学习到尊重长辈、团结合作、关爱他人的美德,培养良好的人际交往能力和情感表达能力。其次,西藏传统文化注重思维的自省与修养,强调心灵的宁静与平和,与幼儿教育中的情感培养和心理健康教育相契合,幼儿可以学会自我反省、情绪管理,培养积极向上的心态,增强心理抗压能力。再者,西藏传统文化注重艺术表现与审美情趣的培养,与幼儿教育中的艺术教育相契合。学习西藏传统文化中的绘画、音乐、舞蹈等艺术形式,可以培养幼儿的审美情趣,提升艺术表现能力,丰富精神世界。最后,西藏传统文化强调知识传承与学习的重要性,与幼儿教育中的知识启蒙教育相契合。传承西藏优秀传统文化的知识和智慧,幼儿可以从积累丰富的文化知识,拓展学习视野,培养自主学习和探究的兴趣。

2 目前西藏幼儿教育中优秀传统文化的应用现状

2.1 藏家常儿歌的应用

目前在西藏幼儿教育中,优秀传统文化的应用相对薄弱,但部分地区和教育机构已开始意识到其重要性,尝试将藏族传统文化融入教学中,其中包括藏家常儿歌的应用。

藏家常儿歌通过简单易学的歌词和朗朗上口的旋律,能够生动地展现出藏族人民的生活、文化和情感。在西藏幼儿教育中,一些幼儿园和学校开始积极开展藏家常儿歌的教学活动,通过唱歌的方式,让幼儿接触、了解和喜爱藏族传统文化。这些藏家常儿歌通常选材于藏族民间传统歌谣,歌词内容丰富多样,涵盖了对自然、家庭、友情、爱情等各个方面的描写,反映了藏族人民的生活态度和价值观。通过教唱这些歌曲,不仅可以丰富幼儿的文化知识,还可以培养其语言表达能力、音乐感知能力和情感表达能力,增强他们对藏族传统文化的认同感和自豪感。然而,目前西藏幼儿教育中藏家常儿歌的应用还存在如歌曲资源不足、教学内容单一等问题。因此,需要进一步加强对藏家常儿歌的整理、挖掘和创作,丰富教学内容,提高教学质量,促进西藏优秀传统文化在幼儿教育中的深入应用。

2.2 藏族服饰文化的应用

目前在西藏幼儿教育中,优秀传统文化的应用已经开始涉及到藏族服饰文化的领域。幼儿园和学校开始尝试利用藏族服饰文化资源,通过教学活动和节庆活动等形式,向幼儿传递藏族服饰文化的内涵和价值。

在西藏幼儿教育中,幼儿园和学校会组织一些特色活动,如藏族服饰日、传统服饰展示等,让幼儿们穿上藏族传统服饰,亲身体验藏族服饰文化的魅力,这种方式不仅可以激发幼儿对传统文化的兴趣,还可以增强他们对藏族服饰的认知和了解。此外,在一些幼儿园和学校的日常教学中,也会逐渐融入藏族服饰文化的元素。例如,在绘画、手工制作等活动中,引导幼儿绘制藏族服饰图案、制作藏族服饰小手工等,让幼儿在实践中感受藏族服饰文化的魅力。

尽管在西藏幼儿教育中藏族服饰文化的应用已经有所涉及,但仍存在一些挑战和问题。例如,由于资源有限,一些幼儿园和学校无法提供丰富多样的藏族服饰,限制了幼儿的体验和了解;部分教师对藏族服饰文化的了解和掌握程度不够,导致教学效果参差不齐。因此,为了进一步推动西藏幼儿教育中藏族服饰文化的应用,需要加强相关资源的整合和开发,提供更多样化、丰富化的服饰选择,更好地促进西藏幼儿教育中藏族服饰文化的应用,实现传统文化与现代教育的有机融合。

2.3 藏传舞蹈与绘画的应用

藏传舞蹈与绘画作为优秀传统文化的重要部分,正在逐渐得到应用和推广。藏传舞蹈是藏族文化的重要表现形式,具有独特的艺术魅力和深厚的文化内涵。在西藏幼儿教育中,一些幼儿园和学校开始引入藏传舞蹈课程,通过教学活动和表演,让幼儿们了解、学习和欣赏藏传舞蹈的美妙之处,这不仅有助于丰富幼儿的艺术体验,还可以培养其审美能力和表演能力,提升幼儿的综合素养。

另外,藏传绘画也是藏族文化的重要组成部分,具有独特的艺术风格和丰富的文化内涵。幼儿园和学校开始引入藏传绘画课程,通过教学活动和创作实践,让幼儿们了解、学习和体验藏传绘画的魅力,这有助于培养幼儿的艺术创造力和表现力,丰富其精神世界,促进其全面发展。但是,由于教学资源有限,部分幼儿园和学校无法提供专业的舞蹈与绘画教师,影响了教学质量;同时,一些幼儿园和学校也面临着教学内容与幼儿实际水平匹配不足的问题,需要加强教学内容的设计和调整。

3 新时代背景下促进西藏优秀传统文化在幼儿教育中有效应用的途径

3.1 结合实际进行文化熏陶

在教学中,幼儿教师可将传统文化的教育与幼儿的日常生活和学习紧密结合起来,使幼儿能够在实践中深入体验和感受到传统文化的魅力。首先,将传统文化元素融入到幼儿园的日常活动中,如晨间会、游戏时间、手工制作

等,让幼儿在轻松愉快的氛围中接触传统文化,精心设计和选用适合幼儿的传统文化教材,如绘本、音乐、视频等,使幼儿在玩乐中学习,潜移默化地感受到传统文化的魅力^[2]。其次,通过举办传统文化主题活动,如传统节日庆祝、传统服饰展示、传统美食制作等,让幼儿亲身参与其中,深入了解和体验传统文化,同时,活动可与家庭合作,教师鼓励家长在家中也进行传统文化的教育,形成幼儿在家庭与学校共同接受传统文化熏陶的良好氛围。最后,利用情境教学的方式,打造仿真的传统文化场景,如藏族家庭、传统节日庆典等,让幼儿在情境中参与体验,增强对传统文化的认同感和情感体验,使幼儿可以在轻松愉快的氛围中感受和体验到传统文化的魅力,从而更加自然地接受和理解传统文化。

3.2 增强课下西藏传统文化教学

在新时代背景下,为了有效促进西藏优秀传统文化在幼儿教育中的应用,可以增强课下西藏传统文化教学,通过课外活动、社区参与和家庭教育等多种方式,使幼儿在课余时间深度感受和学习西藏传统文化,进一步加深他们对传统文化的认知和理解。首先,开展丰富多彩的课外活动,如传统手工制作、民族服饰展示、传统游戏体验等,让幼儿在放松愉悦的氛围中亲身体验西藏传统文化的魅力,这不仅可以拓展幼儿的视野,丰富他们的课余生活,还能够潜移默化地增强他们对传统文化的兴趣和认同感。其次,加强与社区的合作与互动,利用社区资源丰富幼儿的文化生活,如组织幼儿参观藏族艺术展览、民间文化表演等活动,让他们近距离感受和了解西藏传统文化的独特魅力,通过邀请社区长者、艺术家等传授传统文化知识和技艺,促进幼儿与社区文化的互动和交流^[3]。最后,学校可以定期举办家庭文化活动,如传统文化展示、家庭手工制作比赛等,邀请家长与幼儿共同参与,共同感受和传承西藏传统文化,还可以向家长提供相关的传统文化教育资源和指导,鼓励他们在家庭中开展传统文化教育,实现学校与家庭的有效联动。

以丰富多样的课外活动、加强与社区的合作与互动以及与家庭的联动等措施,可以让幼儿在课余时间深度感受和学习西藏传统文化,从而全面提升他们对传统文化的认知水平和情感体验,实现传统文化在幼儿教育中的有机融合和持续传承。

3.3 信息技术激活文化教学

随着信息技术的迅速发展和普及,利用现代技术手段来传播、展示和体验传统文化,已成为提升幼儿传统文化

认知和理解的重要方式。第一,借助多媒体教学手段,如图像、音频、视频等,生动形象地呈现西藏传统文化的内容和特色。通过播放相关视频、展示图片、播放音乐等方式,可以让幼儿在视听的同时感受到传统文化的魅力,激发他们对传统文化的兴趣和好奇心。第二,利用互联网资源丰富传统文化教学内容。通过互联网平台,可以获取到丰富的西藏传统文化资料、故事、音乐、艺术作品等,为幼儿提供更加全面和深入的传统文化学习体验。教师可以结合课程设置,精心策划网络课程、在线讲座等活动,让幼儿在网络空间中畅游,感受传统文化的无穷魅力。第三,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,可以为幼儿打造沉浸式的传统文化体验环境。通过虚拟场景的构建和模拟,让幼儿仿佛置身于传统藏族村落、寺庙、草原等场景中,亲身体验传统文化的生活方式等,从而更加深入地理解和感受传统文化的内涵和魅力^[4]。第四,借助移动应用程序和游戏化教学手段,也可以增加幼儿对传统文化的参与度和体验感。设计与传统文化相关的手机应用、游戏,如藏族服饰设计游戏、藏传佛教文化知识竞赛等,可以使幼儿在游戏中学习、在娱乐中成长,更加轻松愉快地了解和体验传统文化。

4 结束语

对传统文化的传承与弘扬,可以培养幼儿的民族自豪感、文化认同感和审美情趣,促进其全面发展和综合素质的提升,增强其国际视野和跨文化交流能力,为其未来的成长和发展打下坚实的文化基础。在推进西藏优秀传统文化在幼儿教育中有效应用的过程中,仍需要进一步加强相关政策支持和教育改革措施的落实,进行更多的探索与实践,以满足幼儿的成长需求和时代发展的要求,为幼儿的健康成长和民族文化的繁荣兴盛注入新的活力和动力。

【参考文献】

- [1]冯艳.中华优秀传统文化资源在幼儿社会教育中的应用研究[J].新智慧,2023(27):43-45.
 - [2]杨冬仙.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六)[C].广东:广东省教师继续教育学会,2023.
 - [3]邵卉芳.多维互动耦合:藏非物质文化遗产学校教育传承[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2021,42(4):125-132.
 - [4]温敬超.优秀传统文化在幼儿教育中的应用研究[J].文化产业,2021(28):93-95.
- 作者简介:钟西芝(1998—),女,汉族,四川自贡人,本科,专业为思想政治教育,工作单位为林芝市第二幼儿园。

浅谈高中英语阅读技巧之相似替换

刘硕情

重庆市大足第一中学校, 重庆 402368

[摘要] 该文通过分析高考英语阅读和现象之间的关系, 发现正确选项和原文存在相似替换的现象。通过梳理干扰项和正确选项特点, 给出相似替换的各种模式, 最后用高考题加以说明。并提出平时教学中的训练方法。

[关键词] 高考英语阅读; 相似替换; 训练方法

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13111

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

Brief Discussion on the Similarity Replacement of High School English Reading Skills

LIU Shuoqing

Chongqing Dazu No.1 Middle School, Chongqing, 402368, China

Abstract: This article analyzes the relationship between English reading and phenomena in the college entrance examination and finds that there is a phenomenon of similar substitution between the correct options and the original text. By sorting out the characteristics of interference items and correct options, provide various patterns of similar replacements, and finally explain them with college entrance examination questions, and propose training methods for daily teaching.

Keywords: English reading for the college entrance examination; similar replacement; training method

1 概述

高中英语阅读, 作为培养学生语言综合运用能力的重要环节, 其技巧的掌握尤为重要。在众多阅读技巧中, 相似替换内容的识别与应用, 无疑是一项极具实用价值的技能。本文旨在浅谈这一技巧, 以帮助学生提高阅读效率和准确性。

相似替换内容, 即在文本中出现的同义词、近义词或短语, 用以替换或解释某一概念或词汇, 从而丰富语言表达, 避免重复。在阅读过程中, 学生若能敏锐地捕捉到这些相似替换内容, 便能更好地理解文章, 把握作者的意图。

要有效运用相似替换内容的技巧, 学生首先需扩大词汇量, 掌握更多的同义词、近义词及短语。这样, 在阅读时便能迅速识别出替换内容, 从而更准确地理解文章。此外, 学生还应培养自己的语境分析能力, 结合上下文来推断替换内容的具体含义。

在阅读实践中, 学生可以通过以下方法锻炼相似替换内容的识别能力: 一是留意文章中的重复词汇, 思考作者可能使用的替换词汇; 二是关注文章中的转折词、连接词等, 这些词汇往往引导着相似替换内容的出现; 三是运用上下文推测法, 根据文章的整体内容和语境, 推测替换词汇的具体含义。

通过不断练习和积累, 学生将逐渐掌握相似替换内容的技巧, 并在高中英语阅读中取得更好的成绩。同时, 这一技巧的掌握也将有助于学生在日常生活中更灵活地运用英语, 提高语言交际能力。

总之, 相似替换内容是高中英语阅读中的重要技巧,

学生应予以重视并加以运用。通过扩大词汇量、培养语境分析能力以及实践锻炼, 学生将能够更好地掌握这一技巧, 提高阅读效率和准确性, 为今后的英语学习奠定坚实的基础。

2 避免重复是英语句子的一大特点

在英语表达中, 避免重复并使用有说服力的语气, 无疑是展现语言魅力和提升表达效果的关键。这种特点不仅使得英语句子结构紧凑, 逻辑清晰, 更能有效地传达说话者的意图和情感, 使听众或读者深受感染。

首先, 英语句子通过运用同义词、近义词和词组替换等技巧, 成功避免了词汇的重复使用。这不仅使得句子显得丰富多样, 更能在保持原意的基础上, 为表达增添新的色彩和层次。例如, 当我们想要表达“重要”这一概念时, 英语中就有诸如“crucial”“essential”“significant”等多个词汇可供选择, 从而使得表达更具说服力和感染力。

其次, 英语句子注重逻辑连接词的运用, 以加强句子之间的内在联系, 提升表达的连贯性和说服力。通过使用如“therefore”“however”“moreover”等逻辑连接词, 我们能够清晰地展现出句子之间的因果、转折或递进关系, 使得整个表达更加流畅、自然, 也更具说服力。

最后, 英语句子在运用修辞手法方面同样表现出色。通过运用排比、对比、反问等修辞手法, 我们能够有效地强调观点, 突出主题, 使得句子更具说服力和感染力。这种修辞手法的运用不仅丰富了英语表达的形式, 更使得语言本身充满了力量和魅力。

综上所述, 英语句子在避免重复和使用有说服力的语气方面表现出色。这种特点使得英语表达更加精炼、准确

和生动,也使得我们在使用英语时能够更好地传达自己的意图和情感,赢得他人的认同和尊重。

在高考英语阅读文章里,有一个很明显的特点:文章尽量不用同一个词或短句在一句话里重复,这样做通常是为了让意思更清晰或者加强重点。在整个段落里,这种避免重复的做法也很常见。英语里,人们会用代词、意思相近的词、类似词汇以及省略的方法,来确保句子多样不重复,这就是我们要说的“换词表达法”。它包括很多小技巧,像使用大类词汇、近义词,还有从某个词变来的其他词。

举个例子:“Then they went on with of the peak. The climb was an extremely difficult one.”第二句里的“climb”其实就是第一句里“ascent”的另一种说法,这样既避免重复,又清楚地说明了“ascent”的意思。

对于学英语的中国学生来说,避免重复还有特别的意义。因为我们平时说汉语时,可能会不自觉地加上一些听起来重复但实际上让句子更通顺的词语。但在英语里,直接这样翻译就会显得啰嗦,甚至让意思变得不准确。

比如,汉语里说“请给我们多提宝贵意见”,翻译成英语时,直接说“your valuable opinions”里的“valuable”其实没必要,因为对方给的意见我们自然认为是宝贵的。所以,更好的表达是“You opinions are appreciated.”,这样既简洁又礼貌。

3 无效或有效的替换

事实上,出题人为了达到考查学生的目的,在原文材料上和题目、答案的叙述上,不得不大费周章,进行无效或有效的替换。

3.1 无效替换

高考英语阅读试题中的迷惑选项时,我们必须明确一个核心观点:这些所谓的“迷惑选项”实质上都是对正确答案的无效替换。它们看似合理,但实际上都是披着羊皮的狼,试图引诱考生走入歧途。

首先,我们要明白,高考英语阅读试题的设计旨在检验考生的阅读理解能力、逻辑推理能力和词汇掌握程度。而迷惑选项的存在,正是为了检验考生是否能够透过现象看本质,不被表面的相似性或误导性信息所迷惑。

然而,这些迷惑选项往往具有一些共同的特征。它们可能会使用与正确答案相似的词汇或短语,但在语境或意义上却大相径庭。这种无效替换模式,使得考生在快速阅读时很容易被误导。例如,一个正确答案可能是“increase”,而迷惑选项则可能是“growth”或“expansion”,这些词汇虽然与“increase”有关,但在具体语境中却可能表达完全不同的意思。

此外,迷惑选项还可能通过改变句子结构或调整信息顺序来制造混淆。它们可能会将原文中的因果关系颠倒,或者将主要信息与次要信息混淆,使考生难以分辨。这种无效替换模式不仅考验了考生的阅读能力,更考验了他们

的逻辑思维能力。

因此,在面对高考英语阅读试题中的迷惑选项时,考生必须保持清醒的头脑和敏锐的洞察力。他们应该仔细阅读原文,理解文章的主旨和细节,并结合上下文来分析每个选项的合理性。同时,他们还应该注意积累词汇和语法知识,提高自己的语言素养和阅读理解能力。

总之,高考英语阅读试题中的迷惑选项是无效替换模式的典型代表。它们试图通过表面上的相似性来迷惑考生,但只要我们保持清醒的头脑和敏锐的洞察力,就能够识破它们的真面目,选出正确的答案。

在阅读理解测试情境中提到的“无效替换”机制,具体体现为干扰选项的配置带有一定的模棱两可性,此设计不仅深刻检验学生对于信息的理解、综合及推理等逻辑思维能力精确度与深入程度,还无形中成为了衡量学生心理承受力的一个标尺。该机制下的干扰选项呈现出如下特征:

- (1)内容源自原文,但却偏离题目所询问的核心要点;
- (2)与普遍认知相符,却非文章论述的实际组成部分;
- (3)内容与原文极度接近,唯独在细微末节处做了

微妙变动;

- (4)在意义上与原文存在显著差异,甚至背道而驰;
- (5)选项内容混杂正确与谬误元素,需仔细甄别。

一般来讲,原句的整个句子表达跟答案句子有哪些出入,一般分为以下三种情况:

- (1)与定位句相近,但是替换了个别词;
- (2)与定位句意思相反;
- (3)定位句之外的,即表达跟定位句不是一个东西。

值得注意的是:一定是意思相同,不是句型最接近,很多同学就死在这儿了。很多考题看起来答案跟原文没差别,事实上他们会把经常替换为有时候,有一些替换为很多,考生一般不注意很容易出错。

3.2 有效替换

在深入探讨高考英语阅读试题中正确选项的有效替换模式时,我们必须以严谨的态度和充分的论据来支撑我们的观点。这不仅仅是为了应对考试,更是为了培养我们在阅读和理解英文文本时的逻辑思维能力和批判性思维。

第一,我们要明确什么是有效替换模式。在高考英语阅读中,正确选项往往不是原文中的原词原句,而是对原文信息的重新表述或概括。这种重新表述或概括必须保持原意不变,同时又要具有一定的灵活性和多样性,以避免直接抄袭或机械记忆。那么,如何有效地运用替换模式呢?一个关键的方法是关注同义词和近义词的替换。英语中有很多词汇在意义上相近或相同,但表达方式却各不相同。通过积累这些同义词和近义词,我们可以在阅读时更准确地理解文本,同时在选择答案时更灵活地运用替换模式。如把 lose one's job 替换成 be out of work。

第二,句型结构的转换也是有效替换模式的重要组成部分。有时,原文中的句子结构可能比较复杂,而正确选

项则可能采用了更简洁或更直观的表述方式。因此，我们需要学会识别并理解不同句型结构之间的转换关系，以便在答题时能够迅速找到正确的选项。如把原文中的复杂语言现象进行简化，设置为答案。

第三，我们还要注意上下文语境对替换模式的影响。在不同的语境下，同一个词汇或句型可能具有不同的含义或用法。因此，在选择答案时，我们必须结合上下文语境进行综合判断，以确保所选答案与原文信息相符。如把原文中的意思反过来表达而成为正确选项。

总的来说，高考英语阅读试题中正确选项的有效替换模式是一种重要的应试技巧，但更重要的是它对我们阅读和理解英文文本的能力的提升。通过掌握同义词替换、句型结构转换以及上下文语境分析等方法，我们可以更加准确地理解文本信息，更加灵活地运用替换模式，从而在高考中取得更好的成绩。

4 相似替换举隅

4.1 词汇替换

(1) 高频形容词

① 贫穷的

poor = needy = impoverished = poverty

② 富裕的

rich = wealthy = affluent = well-to-do = well-off

(2) 高频动词

① 提高，加强

improve = enhance = promote = strengthen = optimize

② 解决

solve = resolve = address = tackle = cope with = deal with

(3) 高频名词

① 青少年

young people = youngsters = youths = adolescents

② 优点

advantage = merits = superiority = virtue

③ 责任

responsibility = obligation = duty = liability

4.2 高频短语替换

(1) 充满了

be filled with = be awash with = be inundate with = be saturated with

(2) 努力

struggle for = aspire after = strive for = spare no efforts for

(3) 从事

embark on = take up = set about = go in for

(4) 在当代

in contemporary society = in present-day

society = in this day and age

4.3 词性转换策略

(1) 名词转为动词以及相反情况

例句：Based on accommodation guidelines, mealtime alterations are not permissible.

原句：You must remember that no modifications to the meal schedule can be made.

(2) 形容词转换为名词用途

例句：Environmental conservation stands as a vital necessity.

原句：It's essential to safeguard the environment.

4.4 数字表达变换

数字的灵活表达

例句：The majority of bottle manufacturers utilize approximately ___ percent of recycled glass in their production.

原句：In most production sites, bottles consist of roughly three-quarters fresh glass, with the remainder being recycled.

此外，还有诸如：a quarter equals one-fourth or 25%, the period referred to as 'the 1900s' is synonymous with the 20th century, 'score' represents twenty, 'dozen' signifies twelve items, and 'decade' spans ten years 等常见换算。

4.5 语态的灵活运用

例句：The cultivation of coffee supports the livelihoods of 30 million individuals.

原句：30 million individuals derive their income from coffee farming.

5 试题举例

1. The Cambridge Science Festival (CSF) is pleased to inform you of the sixth annual Curiosity Challenge. The challenge invites, even dares school students between the ages of 5 and 14 to create artwork or a piece of writing that shows their curiosity and how it inspires them to explore their world. (2014•新课标全国卷 I A)

21. Who can take part in the Curiosity Challenge?

- A. School students. B. Cambridge locals.
C. CSF winners. D. MIT artists.

我们明显可以看出 students between the ages of 5 and 14 和 School students 构成替换关系。

2. Students who enter the Curiosity Challenge and are selected as winners will be honoured at a special ceremony during the CSF on Sunday, April 21st.

Guest speakers will also present prizes to the students. Winning entries will be published in a book. Student entries will be exhibited and prizes will be given. Families of those who take part will be included in the celebration and brunch will be served.

(2014•新课标全国卷 I A)

22. When will the prize-giving ceremony be held?

A. On February 8th. B. On March 10th.

C. On March 15th. D. On April 21st.

材料中 honoured 和题干中 prize-giving 构成替换。

3. It was calculated that when its population reached its highest point, there were more than 3 billion passenger pigeons—a number equal to 24 to 40 per cent of the total bird population in the United States, making it perhaps the most abundant bird in the world. Even as late as 1870 when their numbers had already become smaller, a flock believed to be 1 mile wide and 320 miles (about 515 kilometres) long was seen near Cincinnati. (2014•新课标全国卷 I B)

24. In the 18th and early 19th centuries, passenger pigeons _____.

A. were the biggest bird in the world

B. lived mainly in the south of America

C. did great harm to the natural environment

D. were the largest bird population in the US

材料中 a number equal to 24 to 40 per cent of the total bird population in the United States, 和题干中 were the largest bird population in the US 构成替换。

6 针对相似替换模式的训练方法

在日常英语教学中,深入探索并实践针对高考阅读理解中“相似替换”技巧的培训方法显得极为关键。这不仅是对教学内容的丰富,更是对学生们语言理解和思维敏锐度的全面促进。相似替换技巧不仅考验学生的语言基础,还进一步挑战他们的思维灵活性和逻辑推理深度。因此,制定并执行一套高效的教学策略,对于提升学生的高考竞争力来说至关重要。

首要任务是加强词汇和短句的积累。鉴于相似替换主要通过同义词、近义词组的灵活运用得以体现,教师应当鼓励学生积极参与词汇扩展学习。这不仅仅意味着积累大量的词汇,更重要的是要收集那些能在特定语境中相互替换的词汇和短语,以便学生在遇到阅读理解中的相似替换时,能够迅速辨认出这些语言变化,为精确定义文本奠定基础。

其次,强化语境分析能力的培养同样重要。教师应当让学生明白,相似替换不仅仅是简单的词汇替换,它依赖于对上下文的深入理解。通过安排学生进行大量阅读材料的分析,特别是那些包含复杂或微妙语境的练习,帮助学生掌握

如何从全文中提取信息,理解作者的真实意图和表达方式,从而在遭遇相似替换时,能够基于语境做出准确的解读。

接着,逻辑推理能力的培养对于提升解题能力也是必不可少的。教师应设计富含逻辑推理元素的练习题目,引导学生在分析问题时,能够基于现有的信息,通过构建逻辑链,推导出最合适的答案。这种训练不仅增强了学生的逻辑思维能力,还使他们在面对复杂或具有误导性的相似替换时,能够冷静分析,有效地排除干扰项,直达问题的核心。

然后,重视学生的自信心建立和应试技巧的传授也非常重要。在高考这样的高压环境下,学生的心态和应试策略直接影响到他们的表现。教师应激励学生保持积极的学习态度,相信自己可以应对阅读理解中的种种挑战。同时,传授一些实战技巧,如快速锁定关键信息、有效利用排除法排除干扰选项,这些都能帮助学生在有限的考试时间里更高效地完成题目,提高答题准确率。

总之,在准备高考英语阅读理解中的“相似替换”技巧时,我们需要从扩展词汇库、深化语境理解、强化逻辑推理,以及增强学生的自信心和应试策略等多方面出发。通过系统的教学活动和练习,全方位提升学生的综合能力,为他们在高考这一重要关卡上增添胜利的筹码。

基金项目:该文系大足区教育科学“十四五”规划课题《基于核心素养下的高中英语长难句深度教学实践研究》(编号:2023-GH-43)成果。

【参考文献】

[1]钟威娜.基于核心素养的高中英语阅读文本解读[J].文渊,2021(10):1606-1607.

[2]赵国军.高中英语教学中如何培养学生文化自信素养[J].读友,2022(9):78-79.

[3]赵会琴.新课改下课堂互动教学模式在高中英语教学中的应用[J].校园英语,2021(51):237-238.

[4]史庆雨.基于文本的高中英语阅读技巧教学探究[J].百科论坛电子杂志,2020(14):361-362.

[5]张华文.阅读理论和技巧对高中英语阅读教学的启示探究[J].中学生英语,2018(16):21.

[6]朱筱杭.从英语高考试题谈五种阅读能力的培养[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2008(4):72-76.

[7]李震.谈高考英语写作中的词汇运用策略[J].中学生英语(高中版),2008(33):23-25.

[8]肖清奎.高考英语阅读理解能力考查[J].考试(高考文科版),2008(3):31-36.

作者简介:刘硕情,重庆市大足第一中学校高中英语教师,高级教师,2021年获重庆市优秀班主任宣传人荣誉称号,主要研究方向为英语学科教学、班主任管理,主持并主研多项市级课题,发表论文20余篇,指导青年教师参加重庆市优质课获二等奖。

新课标引领下小学体育跨学科主题学习式教学的探索

金晓磊

江苏省江阴市云东实验小学, 江苏 江阴 214422

[摘要] 本论文旨在探讨《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)引领下跨学科主题学习式教学的实施方式和效果。随着新课标的实施, 跨学科主题学习成为了体育教学的重要组成部分。文章分析了跨学科主题学习式教学的内涵、特点和实施方法, 并探讨了其在培养学生综合素养、促进学科融合、提高学习动机等方面的作用。发现跨学科主题学习式教学有助于培养学生的综合能力 and 创新思维, 提高学习效果和学生的学习兴趣。

[关键词] 新课标; 体育与健康课程; 跨学科主题学习式教学; 综合能力

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13108

中图分类号: G623.8

文献标识码: A

Exploration on Interdisciplinary Thematic Learning Teaching in Primary School Physical Education under the Guidance of the New Curriculum Standards

JIN Xiaolei

Jiangsu Jiangyin Yundong Experimental Primary School, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

Abstract: This paper aims to explore the implementation methods and effects of interdisciplinary thematic learning based teaching under the guidance of the “Physical Education and Health in Compulsory Education (2022 Edition)” (Hereinafter referred to as the new curriculum standard). With the implementation of the new curriculum standards, interdisciplinary thematic learning has become an important component of physical education teaching. The article analyzes the connotation, characteristics, and implementation methods of interdisciplinary thematic learning teaching, and explores its role in cultivating students' comprehensive literacy, promoting subject integration, and improving learning motivation. Discovering that interdisciplinary thematic learning based teaching can help cultivate students' comprehensive abilities and innovative thinking, improve learning outcomes, and enhance their interest in learning.

Keywords: new curriculum standards; physical education and health courses; interdisciplinary thematic learning based teaching; comprehensive ability

引言

近年来, 随着课程改革的不断深入, 体育课堂教学也面临着新的挑战和机遇。新课标的实施要求教师在教学中注重跨学科教学的实施, 以培养学生的综合能力和创新思维。体育与健康课程作为学科的一部分, 也需要在教学中融入跨学科教学的理念和方法。本论文旨在探讨新课标引领下小学体育与健康课程跨学科主题学习式教学的实施方式和效果。

1 跨学科主题学习式教学的内涵

跨学科主题学习式教学是指在教学过程中, 将体育与健康课程与其他学科相融合, 以主题为主线, 立足于核心素养, 结合课程的目标体系, 设置有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育和国防教育相结合的多学科交叉融合教学内容的一种综合性的教学模式。该教学模式能够更好地满足新课标的要求, 有助于达成新课标的目标^[1]。

2 跨学科主题学习式教学的特点

2.1 整合性

整合性是跨学科主题学习式教学的一大特点, 能够将多门课程有机地融合起来, 充分发挥育人功能, 促进学生的全面发展。在传统的教学中, 学生往往只能学练到零散

的知识技能, 缺乏整体性的把握和运用。而跨学科主题学习式教学通过设置一个主题, 将多个学科的内容融合在一起, 使学生能够更好地理解学科之间的关系, 形成知识的框架。例如, 在“智勇双全小战士”国防教育主题时, 学生不仅可以学习到武术、球类等运动项目的知识技能, 还可以培养学生的战术思维、预判能力和随机应变能力。这种整合性的教学方式能够帮助学生更好地掌握和运用所学的知识。

2.2 问题导向

跨学科主题学习式教学以问题为导向, 让学生在解决问题的过程中积累知识和技能。的教学模式往往只注重知识的灌输和技能的学练, 学生在学习过程中缺乏身临其境的实践机会。而跨学科主题教学则注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过设置一个具体的问题, 学生需要运用所学的知识 and 技能来展示或解决问题, 从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如, 在“大自然的神奇之旅”和“做自己身体的雕刻家”主题时, 学生可以结合科学、地理、艺术等相关知识, 引导学生在身体活动中主动观察、了解、珍惜身体, 感受自然的神奇, 提升对大自然的敏感度、树立对身体和审美的正确观, 培养学

生发现问题的能力和创造性思维。

2.3 学生主导

跨学科主题学习式教学以注重培养学生自主学习能力和合作能力的教学方法。它以学生为主导,通过合作探究和解决问题的方式,促进不同学科之间的融合,帮助学生理解学科之间的联系和相互作用。在主题教学中,学生扮演着积极的角色,学生不再是被动地接受知识和技能,而是通过自主学习的方式积极参与其中。学生通过合作讨论、独立思考和实践探究,共同解决问题,培养了学生的自主学习能力,该教学方法不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养学生的合作能力,让学生在团队合作中相互协作,共同达成目标。

2.4 融合性

在传统的学科教学中,学生往往只接触到某一个学科的知识,缺乏对其他学科的了解。而跨学科主题教学通过将不同学科的知识技能融合在一起,让学生能够全面地理解问题,从多个角度去思考和解决问题。综合性的学习方式,不仅能够提高学生的学科能力,还能够培养他们的综合素养。此外,跨学科主题教学还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。在合作探究和解决问题的过程中,学生需要运用各种学科的知识 and 技能,提出新的观点和解决方案^[2]。学生需要思考问题的本质和关键点,从而找到解决问题的方法。这种综合性的思维方式,不仅能够培养学生的创造力,还能够提高学生的问题解决能力。

3 体育与健康课程跨学科主题学习式教学的实施方法

3.1 设定主题或问题

教师可以根据体育教学内容和学生的实际情况,设定一个主题或问题,引导学生进行探究和解决问题的过程。主题的设定对于教学的有效性和学生的学习动力起着至关重要的作用。新颖主题能够激发学生的兴趣,引导学生主动参与学习,并激发学生的思考能力和创造力。首先,教师可以根据教学内容选择一个与学生生活经验相关的主题或问题。例如,在教授体育课程时,可以设定一个关于体育运动的主题,让学生思考如何促进体育强身。这样的主题与学生的日常生活息息相关,能够引起学生的共鸣,增加学习的兴趣和动力。其次,教师还可以根据学生的实际情况和需求来设定主题或问题。例如,在课堂教学时,可以根据学生的体测水平和学习目标来设定主题,让学生通过实际应用来提高加强体育锻炼。这样的主题能够让学生感受到学习的实用性,增强学习的积极性和主动性。此外,教师还可以通过设定一个具有挑战性的主题来激发学生的思考和创造力。例如,在教授课程时,可以设定关于心理健康的主题,让学生通过自由探讨体育课程内容对身体和心理健康的重要性,该主题能够激发学生的创造力和创新精神,培养学生的思辨能力。在设定主题时,教师还

应考虑到学生的年龄、兴趣和认知水平,确保主题适宜性和可行性。同时,教师还应提供必要的资源和指导,帮助学生进行探究和解决问题的过程。

3.2 整合学科知识

教师可以通过整合不同学科的知识 and 技能,让学生能够全面理解 and 应用体育与健康课程跨学科主题学习式教学内容。首先,体育与健康课程的跨学科教学可以促进学生的综合素养。在体育与健康课程中,学生不仅需要掌握运动技能,还需要了解健康知识、学习科学方法和培养合作精神。通过跨学科教学,学生可以在实践中将不同学科的知识 and 技能进行整合,培养自己的综合素养。其次,跨学科教学可以提高学生的学习兴趣 and 动机。体育与健康课程的跨学科教学可以使学生在学习过程中感受到不同学科的交叉融合,增加了学习的趣味性和吸引力。学生可以通过实践活动来应用所学的知识 and 技能,提高学习的参与度和运动能力。此外,跨学科教学还可以促进学生的创新思维和解决问题的能力。在体育与健康课程中,学生需要通过跨学科的学习来解决实际问题,培养创新思维和解决问题的能力。通过整合不同学科的知识 and 技能,学生可以从多个角度思考问题,找到创新的解决方案。最后,跨学科教学可以培养学生的合作意识和团队精神。在体育与健康课程中,学生需要与他人合作完成任务,培养合作意识和团队精神。通过跨学科教学,学生可以与不同学科的同学一起学习和合作,共同解决问题,培养团队合作能力。

3.3 探究式学习

在体育与健康课程的跨学科主题学习式教学中,教师可以通过引导学生进行探究式学习,让学生通过实际体育实践积极参与其中,从而更好地领会课程内容,不仅可以提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能够促进他们的身体健康和综合素质的全面发展。在探究式学习中,教师可以通过提出问题或情境,激发学生的好奇心和思考能力。例如,在讲解运动技能时,教师可以提出一个问题:“为什么某些运动员在比赛中能够更加出色地表现?”学生可以通过观察和实践,探索运动员的训练方法、技巧和心理素质等因素对于比赛成绩的影响,不仅能够增加学生对知识的理解和运用能力,还能够培养他们的团队合作和问题解决能力。体育展示的实践是跨学科主题学习式教学的重要环节。通过组织学生进行各类体育活动和比赛,教师可以让学生在实践中感受到课程内容的实际运用 and 意义。例如,在学习关于健康教育中的健康饮食知识时,教师可以组织学生进行一次健康午餐的制作 and 分享活动。学生可以根据所学知识选择合适的食材 and 烹饪方法,制作出营养丰富又美味的午餐,并与同学们一起品尝 and 交流^[3]。通过这样的实践活动,学生不仅能够加深对健康饮食的理解,还能够提高他们的实际操作能力和团队合作意识。在跨学科主题学习式教学中,教师还可以引入其他学科的知识 and 技能,丰富

课程内容。例如,在学习关于身体锻炼对心血管健康的影响时,教师可以引入数学学科的测量和统计知识。学生可以通过测量自己的心率和血压等指标,了解身体锻炼对心血管功能的改善效果,并通过统计和分析数据,得出结论和总结。这样的跨学科教学能够帮助学生更好地理解和应用所学知识,培养他们的综合素质和批判思维能力。

4 新课标下小学体育与健康跨学科主题学习式教学的效果

4.1 满足学生学习需求

新课标下小学体育跨学科主题学习式教学是一种能够推动教师在教学过程中将体育知识与其他学科融合的教学方法,不仅能够丰富教学内容,满足不同学生的学习需求,还能够引导教师结合课内外的知识,实现整合、调和和完整的教学。通过跨学科主题教学,教师可以将体育知识与其他学科的知识相结合,创设出丰富多样的教学场景。比如,在练习田径类运动的同时,可以引入数学知识,让学生对自己的成绩进行计算和测量;在学习体育比赛规则的同时,可以引入语文知识,让学生进行规则的解读和表达;在健康教育的学习时,可以引入生命科学知识,让学生了解身体的结构和功能。通过这种方式,学生不仅能够学到体育知识,还能够在体育教学中获得对其他学科知识的学习和理解。

4.2 激发学生主动性

跨学科主题学习式教学还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过将体育知识与其他学科的知识相结合,能够让学生在学习中感受到知识的实用性和趣味性。比如,在学习足球比赛规则的同时,可以让学生进行足球比赛的模拟,让他们亲身体验足球比赛的乐趣;在学习游泳技能的同时,可以让学生进行游泳比赛,让他们体验到游泳的畅快感。通过这种方式,学生能够更加主动地参与学习,提高学习的积极性和效果。此外,跨学科主题教学还能够促进学生的综合能力的发展。通过将不同学科的知识相融合,能够帮助学生进行知识的整合和综合运用。比如,在学习篮球比赛规则的同时,可以让学生进行篮球比赛的策划和组织,让他们发挥领导能力和团队合作精神;在健康教育的学习时,可以让学生进行体育健康计划的制定和实施,让他们培养自我管理 and 创新思维能力。通过这种方式,学生能够综合运用所学的知识,提高解决问题的能力 and 创新能力。

综上所述,新课标下小学体育跨学科主题学习式教学能够推动教师将体育知识与其他学科融合,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能够促进学生的综合能力的发展。教师在教学过程中应该充分利用跨学科主题学习式教学的方法,创设多样化的教学场景,激发学生的学习热情,提高他们的学习效果。

4.3 提升教师综合素质

教师是学生成长道路上的引路人,教师的角色不仅仅

是传授知识,更是培养学生全面发展的关键。在融合多门课程的过程中,教师应该不断拓展自己的教学内容,特别是与体育知识相关的领域。通过了解更加丰富 and 广阔的教学内容,教师的知识积累会逐渐达到新的高度,从而提升自身的综合知识素养。体育与健康课程要始终围绕核心素养,通过教学活动,使学生逐步形成正确的价值观、必备品格、关键能力。通过教学方法和教学技巧的学习,教师可以更好地引导学生参与体育活动,激发他们的兴趣和热爱,发展学生的运动能力、健康行为、体育品德。此外,体育教育还能够帮助学生培养良好的生活习惯 and 健康的生活方式。在教学过程中,教师可以向学生传授关于饮食、运动和身体保健方面的知识,引导他们养成良好的生活习惯。这对学生的身心健康发展至关重要,也为他们未来的成长奠定了坚实的基础。在整合新课标和其他学科知识的过程中,教师不断学习和更新自己的知识。通过参加专业培训和学术交流活动,教师可以与同行分享经验,学习最新的教学理念和方法。这种持续学习的态度能够帮助教师不断提升自己的教学水平,为学生提供更好的教育服务。

4.4 培养自我管理能力

体育与健康跨学科主题学习式教学是益于学生全面发展的教学方法。通过在体育课堂上融合多门课程的知识,学生不仅能够提升身体素质、生活自理能力、生产劳动能力,了解身体的结构和功能、不同学科知识与方法对云东技能学练和运用的作用,还能培养勇敢顽强、吃苦耐劳、坚韧不拔等优良品质。同时激发团结协作的精神 and 创新思维。在这种教学模式下,学生将在体育活动中获得更全面的成长。首先,通过跨学科的教学方法,学生在体育课堂上接触到丰富的健康知识。他们不仅学习如何进行正确的运动和锻炼,还了解到身体各个系统的运作原理以及如何保持良好的健康习惯。这些知识的掌握将帮助学生更好地理解运动对身体的益处,从而主动参与到体育活动中去。其次,体育与健康跨学科主题教学能够促进学生身体素质的提升。通过系统的体育训练 and 规范的运动指导,学生的身体机能将得到全面的锻炼 and 提升。他们的耐力、力量、速度等方面都会有所增强,从而使他们在日常生活中更加健康、活力充沛。此外,体育与健康跨学科主题教学还能培养学生的自我管理能力。在体育活动中,学生需要学会制定合理的目标,并通过合理的训练计划 and 方法来达到这些目标。他们需要学会自我调节 and 自我评价,从而不断提高自己的运动水平。这种自我管理的能力将在学生的成长过程中发挥重要作用,不仅对体育活动有益,对其他方面的学习和生活也同样适用。此外,体育与健康跨学科主题教学还能够培养学生的团结协作精神。在体育活动中,学生需要与他人合作,共同完成各项任务 and 目标。他们需要互相支持、互相帮助,并学会团结协作。这种团结协作的精神将在学生的团队合作能力 and 人际交往能力方面得到

锻炼和提升,为他们未来的发展打下坚实的基础^[4]。最后,体育与健康跨学科主题学习式教学能够激发学生的创新思维。在体育活动中,学生需要根据不同的情况 and 需求,灵活运用所学知识和技能,寻找解决问题的创新方法。他们需要培养观察力、思考力和创造力,以应对各种挑战 and 变化。这种创新思维将对学生未来的学习和工作产生积极的影响。

5 结语

体育与健康课程跨学科主题学习式教学是一种具有创新性和实践性的教学模式,有助于提高学生的综合素质和健康水平。在实施过程中,教师要注重主题的选择、教学目标制定、教学内容设计、教学方法选择、教学评价等方面,以期取得良好的教学效果。

【参考文献】

- [1] 李文,吴锡坤,李学荣,等. 为素养而教: 体育与健康课程跨学科教学的内涵特征与实践指引[J]. 河北体育学院学报,2024,38(1):73-81.
 - [2] 张磊,杨浩. 体育与健康核心素养导向下的大问题教学内涵解析、价值澄明与策略选择[J]. 首都体育学院学报,2023,35(1):49-56.
 - [3] 于素梅,陈蔚. 体育与健康课程“跨学科主题学习”的多维特征、设计逻辑与实践指引[J]. 体育学刊,2022,29(6):10-16.
 - [4] 尚力沛,俞鹏飞,王厚雷,等. 论体育与健康课程中的跨学科学习[J]. 上海体育学院学报,2022,46(11):9-18.
- 作者简介: 金晓磊 (1987.10—), 男, 本科, 体育老师。

小学语文教学中运用合作学习模式的探究

张 辉

商州区杨斜镇林华小学, 陕西 商洛 726009

[摘要]随着教育改革的深入进行和信息技术的广泛应用, 小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的教学模式和方法在满足现代教育需求和学生发展需求方面逐渐显得不足。学生的学习方式、学习习惯和学习需求正在发生深刻变化, 他们更加重视自主学习、合作学习和实践性学习。此外, 社会对学生综合素质和社交能力的要求也越来越高, 这使得单一的知识传授和应试教育模式难以满足现代教育的需求。基于此, 合作学习模式应运而生, 它强调学生之间的互动和合作, 重视学生的主体性和主动性, 培养学生的批判性思维、社交能力和综合素质。如何有效地运用合作学习模式在小学语文教学中, 如何设计和实施合作学习活动, 以及合作学习如何影响学生的学习效果和社交能力, 仍然是亟待探讨和解决的问题。因此, 探索这些问题为小学语文教学的改进和发展提供有益的理论 and 实践支持。

[关键词]合作学习模式; 小学语文; 运用策略

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13103

中图分类号: G62

文献标识码: A

Exploration on Application of Cooperative Learning Model in Primary School Chinese Language Teaching

ZHANG Hui

Shangzhou Yangxie Linhua Primary School, Shangluo, Shaanxi, 726009, China

Abstract: With the deepening of education reform and the widespread application of information technology, primary school Chinese language teaching is facing new challenges and opportunities. Traditional teaching models and methods are gradually becoming inadequate in meeting the needs of modern education and student development. Students' learning methods, habits, and needs are undergoing profound changes, and they are placing more emphasis on self-directed learning, cooperative learning, and practical learning. In addition, society's requirements for students' comprehensive quality and social skills are also increasing, which makes it difficult for a single knowledge transfer and exam oriented education model to meet the needs of modern education. Based on this, cooperative learning models have emerged, emphasizing interaction and cooperation among students, valuing their subjectivity and initiative, and cultivating their critical thinking and social skills. Ability and comprehensive qualities. How to effectively apply cooperative learning mode in primary school Chinese language teaching, how to design and implement cooperative learning activities, and how cooperative learning affects students' learning effectiveness and social skills are still urgent issues that need to be explored and solved. Therefore, exploring these issues provides useful theoretical and practical support for the improvement and development of primary school Chinese language teaching.

Keywords: collaborative learning mode; primary school Chinese language; application strategies

引言

在当今教育环境中, 教育者和教育研究者一直在寻找更有效、更有益的教学方法来提高学生的学习效果和全面发展。合作学习作为一种被广泛研究和实践的教学模式, 近年来在小学语文教学中逐渐受到关注和应用。合作学习强调学生之间的互动和合作, 通过小组活动、讨论和项目合作等方式, 促进学生的自主学习、批判性思维和社交能力的发展。探究合作学习模式在小学语文教学中的具体应用、有效策略及其对学生学习效果 and 社交能力的影响, 以期小学语文教学提供有益的理论支持和实践指导。

1 合作学习模式的理论基础

合作学习模式的理论基础深植于社会交互主义学习理论和认知发展理论的交汇点。社会交互主义学习理论强

调学习是通过与他人互动和参与社会实践活动来实现的, 而非仅仅是接受信息的过程。维果茨基的“区域性发展理论”(ZPD) 提供了合作学习的理论框架, 强调学生在社会互动中可以达到高于其单独学习能力的水平。在此基础上, 合作学习也受到了认知发展理论的启发, 特别是皮亚杰的认知发展阶段理论, 这一理论强调学生的认知发展是一个逐步、阶段性的过程, 而合作学习模式则为学生提供了与同伴互动、共同探索和协同解决问题的机会, 从而促进他们在认知层面的发展。此外, 社会文化理论也为合作学习提供了理论支持, 它强调文化和社会环境对个体学习和发展的重要影响。在合作学习的模式中, 学生不仅仅是知识的接收者, 更是知识的共建者和分享者, 他们通过与他人的合作互动, 不断地调整、扩展和深化自己的理解和认知结构。

2 小学语文教学的特点与需求

2.1 小学生的认知和情感发展特点

小学阶段是儿童认知和情感发展的关键时期,这一时期的特点对于小学语文教学具有重要的指导意义。在认知方面,小学生逐渐从感知和操作的阶段进入到具体思维阶段,开始具备逻辑推理、分类和抽象思维的能力。他们对于语言的学习不再是简单的模仿和重复,而是能够理解和运用基本的语法规则,掌握词汇的基本意义,并逐步发展自己的阅读、写作和表达能力。同时,小学生的情感发展也呈现出多元化和复杂化的趋势,他们逐渐形成自己的价值观和世界观,开始对外部世界和社会环境产生更加深入和细致的感知。在语文学习中,情感因素起着至关重要的作用,它不仅影响学生对文本的理解和感受,还影响他们的学习态度、学习兴趣和学习动机^[1]。因此,小学语文教学需要充分考虑到小学生认知和情感发展的特点,采用与他们认知水平和情感需求相适应的教学方法和策略,这包括引导学生主动参与、探索和合作的学习活动,提供丰富多彩、具有情感共鸣的文本材料,以及创建积极、鼓励和支持的学习氛围,从而激发他们的学习兴趣,培养他们的语文能力,并促进他们全面和健康的发展。

2.2 语文学科的教学特性与目标

在小学语文教学中运用合作学习模式时,合理的小组构建与角色分配是确保学习效果的关键环节。首先,小组构建应考虑学生的学习水平、性格特点和兴趣爱好,以确保小组内部具有良好的互补性和互动性。这种互补性不仅能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机,还有助于减少小组内部的冲突和摩擦,为学生提供一个和谐、积极的学习环境。其次,明确的角色分配是小组合作学习的关键因素之一。在小组活动中,每个成员都应被赋予明确的角色和责任,如组长、记录员、讨论者等。这样的角色分配有助于提高小组的工作效率和成果质量,同时也能够充分发挥每个成员的特长和优势。例如,组长可以负责组织 and 协调小组活动,记录员可以负责整理和总结学习材料,讨论者可以负责引导和促进小组内部的讨论和交流。在实施合理的小组构建与角色分配时,教师的角色尤为关键。教师应该充当引导者和监督者的角色,为学生提供必要的指导和支持,同时也要鼓励学生独立思考、主动参与和批判性思维。教师可以通过观察和评估学生的学习表现,根据学生的实际情况和需求,灵活调整小组构建和角色分配,以确保学生在合作学习中实现个性化、有效和全面的发展。

3 有效运用合作学习模式的策略与方法

3.1 合理的小组构建与角色分配

有效运用合作学习模式,关键在于构建合适的小组结构并明确角色分配,以促进学生的积极参与和高效合作。首先,小组构建时应考虑学生的学习水平、性格特点和兴趣爱好,以确保小组成员之间有良好的互补性和互动性。

这样的小组构建能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机,同时也有助于减少小组内部的冲突和摩擦。其次,明确的角色分配是保证合作学习有效进行的关键,在小组活动中,每个成员都应被赋予明确的角色和责任,如组长、记录员、讨论者等,以确保每个成员都能够充分发挥自己的特长和优势,同时也有助于提高小组的工作效率和成果质量。此外,通过定期轮换角色,可以帮助学生全面发展各种合作技能,增强他们的团队合作精神和协调能力。在实施这些策略和方法时,教师的角色尤为关键,教师应该充当引导者和监督者的角色,为学生提供必要的指导和支持,同时也要鼓励学生独立思考、主动参与和批判性思维,以培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

3.2 情境设计与任务设定

情境设计与任务设定在合作学习模式中占据着核心地位,它们决定了学生参与合作学习的深度、广度和实际效果。首先,情境设计要求教师结合语文学科的教学内容和学生的实际情境,创建具有挑战性和现实意义的学习环境,这可以是基于真实生活的问题、文学作品的情境解读,或是历史事件的重现,以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机,并促使他们从多角度、多层次去探索、分析和解决问题。接下来,任务设定是情境设计的具体体现,它是学生在合作学习过程中需要完成的具体活动和目标,任务设定要具有明确性、可行性和启发性,能够引导学生积极思考、深入探索和主动合作。例如,可以设计一项探究文学作品主题的研究任务,要求学生在小组内分工合作,进行文本分析、情感解读、背景研究等,最终共同呈现自己的发现和见解。在实施情境设计和任务设定时,教师需要扮演策划者和指导者的角色。他们应该充分了解学生的学习需求和能力水平,选择和设计适合的情境和任务,同时为学生提供必要的资源、工具和指导,确保他们能够顺利完成任务,同时也要鼓励学生思考和讨论,引导他们自主学习和合作探究。

3.3 教师与学生的合作指导与互动

在有效运用合作学习模式中,教师与学生之间的合作指导与互动起着至关重要的作用。首先,教师的角色应从传统的知识传授者转变为合作学习的引导者和支持者。教师需要精准地把握学生的学习进度和困惑,提供及时的、个性化的指导和反馈,以促进学生的学习进程和自我调整。在合作学习过程中,教师可以采用问答、讨论、引导性提示等方式,与学生进行深入的互动,帮助他们澄清疑惑拓展思维,同时也要鼓励学生提出问题、分享想法,促进他们的自主学习和合作探究。其次,学生与教师之间的合作互动应体现在学习目标共同设定和评价上。教师应该与学生一起讨论、明确和调整学习目标,确保它们既符合课程要求,又能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在学习过程中,教师可以与学生定期进行反馈和评价,以确保学生对自己的学习进展有清晰的认识,同时也能够根据反馈及

时调整教学策略和方法,以满足学生的学习需求和提高他们的学习效果。此外,教师与学生的合作互动还包括教师对学生合作技能和团队精神的培养。教师应该引导学生学习如何有效地沟通、协作和解决问题,培养他们的团队合作精神和社交能力,以应对日后的学习和工作挑战。

4 合作学习模式对小学语文教学的影响

4.1 学生学习成效的提升

合作学习模式对小学语文教学的影响在学生在学习成效的提升方面表现尤为显著。首先,合作学习能够促进学生的深度学习。在小组内部,学生需要通过讨论、交流和合作来共同解决问题和完成任务,这种过程要求学生深入思考、积极探究和主动合作,从而使他们对学习内容有更深入、更全面的理解和掌握。其次,合作学习也有助于提高学生的学习动机和兴趣,通过与同伴的互动和合作,学生能够体验到学习的乐趣和成就感,增强他们的学习动机和积极性。此外,合作学习还能够提供一个支持性和鼓励性的学习环境,使学生更加自信、主动和乐于参与,从而促进他们的学习效果。再者,合作学习模式还能够培养学生的批判性思维和问题解决能力^[2]。在小组合作中,学生需要分析、评价和整合各种信息和观点,提出自己的见解和解决方案,这种过程能够培养他们的批判性思维、逻辑推理和创新思维,从而提高他们的问题解决和决策能力。此外,合作学习也有助于提高学生的社交能力和团队合作精神。在小组合作中,学生需要学会有效地沟通、协调和合作,尊重他人的观点和感受,这种过程能够培养他们的社交技能、团队合作精神和人际关系能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

4.2 学生学习动机与兴趣的激发

合作学习模式在小学语文教学中对学生学习动机与兴趣的激发方面具有显著的作用。首先,合作学习为学生提供了一个共同探索、交流和合作的学习平台,这种互动式的学习环境能够激发学生的学习兴趣。通过与同伴的互动,学生可以体验到学习的乐趣和成就感,增强他们的学习动机和积极性。同时,合作学习也能够提供一个支持性和鼓励性的学习环境,使学生更加自信、主动和乐于参与。其次,合作学习模式鼓励学生在小组内部分享、交流和展示自己的想法和成果,这种展示性的学习过程能够增强学生的自我价值感和自信心,进一步激发他们的学习兴趣和参与热情。此外,通过与同伴的合作探究,学生可以发现和体验到知识的实用性和应用性,这种实用性的学习体验也能够激发他们的学习动机和兴趣。再者,合作学习模式还能够提供一个多样化和个性化的学习环境,满足学生的

个性化学习需求和兴趣特点。在合作学习中,学生可以根据自己的兴趣和能力选择和参与不同的学习任务和活动,这种个性化的学习体验能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,满足他们的成就和认同需求。

4.3 学生的社交与交往能力培养

合作学习模式在小学语文教学中对学生社交与交往能力的培养起到了至关重要的作用。首先,合作学习提供了一个实践场景,让学生在小组内部进行有效的沟通、协调和合作。在这样的学习环境中,学生需要学会倾听他人的观点、尊重不同的意见、表达自己的想法以及协商解决分歧,从而培养他们的社交交往能力和人际关系技巧。其次,合作学习模式鼓励学生学会与人合作、团队协作和分享资源,这种合作精神和团队意识能够帮助学生建立积极的人际关系,增强他们的合作意识和团队合作精神,通过与同伴共同完成任务、解决问题和实现目标,学生不仅能够体验到成功的喜悦,还能够建立互信和友情,促进他们的社交发展和人际交往。再者,合作学习模式也为学生提供了一个多元化和包容性的学习环境,鼓励他们尊重和欣赏不同文化、背景和观点的人。在这样的学习环境中,学生可以学会接受差异、理解多样性、培养同情心和共情能力,从而提高他们的社会责任感和公民意识,为他们未来的社会生活和职业发展奠定坚实的基础。

5 结语

本研究深入探讨了合作学习模式在小学语文教学中的应用及其对学生学习的影响。合作学习不仅提升了学生的学习成效,还激发了他们的学习兴趣和社交能力。这种教学模式为小学语文教学带来了新的可能性和活力。为了实现合作学习的最大效益,教师、教育者和学生需共同努力。教师需要不断提升自己的教学能力和合作技能,而教育者则应支持并推广这一教学方法。同时,学生的积极参与和合作是实现合作学习成功的关键。合作学习为小学语文教学提供了一个有力的策略,它促进了学生的全面发展和学习效果的提升。因此,继续探索和实践合作学习模式,共同推动小学语文教学的创新和发展,是我们的重要任务。

【参考文献】

- [1]叶之础.合作学习模式在小学语文教学中的运用措施研究[J].小学生(上旬刊),2024(2):1-3.
 - [2]顾瑾雯.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2022(6):215-217.
- 作者简介:张辉(1983.8—),女,毕业院校:陕西师范大学,所学专业:汉语言文学当前就职单位:商洛市商州区杨斜镇林华小学,职务:教师,职称级别:九级。

趣味课堂理念下教育游戏在小学语文教学中的应用

刘利娜

拉萨市城关区吉崩岗小学，西藏 拉萨 850000

[摘要]在趣味课堂理念下，教育游戏作为一种新兴的教学手段，被越来越多地应用于小学语文教学中。文章首先分析了教育游戏在小学语文教学中的重要性，然后探讨了教育游戏在小学语文教学中的应用策略，最后结合实际案例，阐述了教育游戏在小学语文教学中的实际应用效果。

[关键词]趣味课堂；教育游戏；小学语文教学；应用

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13087

中图分类号: G63

文献标识码: A

Application of Educational Games in Primary School Chinese Language Teaching under the Concept of Fun Classroom

LIU Lina

Lhasa City Chengguan District Jibenggang Primary School, Lhasa, Xizang, 850000, China

Abstract: Under the concept of fun classroom, educational games, as an emerging teaching method, are increasingly being applied in primary school Chinese language teaching. This article first analyzes the importance of educational games in primary school Chinese language teaching, then explores the application strategies of educational games in primary school Chinese language teaching, and finally combines practical cases to explain the practical application effects of educational games in primary school Chinese language teaching.

Keywords: fun classroom; educational games; primary school Chinese language teaching; application

引言

随着教育信息化的发展，教育游戏逐渐成为小学语文教学的重要组成部分。教育游戏将游戏与教育相结合，以寓教于乐的方式提高学生的学习兴趣 and 积极性，有助于培养学生的创新能力和综合素质。在趣味课堂理念下，探讨教育游戏在小学语文教学中的应用具有重要的现实意义。

1 教育游戏在小学语文教学中的重要性

1.1 激发学生的学习兴趣

教育游戏在小学语文教学中，其独特的教学方式为学生提供了一个全新的学习平台。教育游戏以趣味性、互动性和挑战性吸引着学生的目光，让学生在轻松愉悦的氛围中接受语文知识，从而提高学生的学习兴趣。教育游戏能激发学生的学习兴趣，是因为它将枯燥的语文知识融入到富有创意的游戏设计中。例如，在拼音学习游戏中，学生需要通过完成各种任务来熟练掌握拼音知识。这种设计使得学生在游戏过程中自然而然地接触到语文知识，从而提高了他们的学习兴趣。此外，教育游戏还具有很强的互动性。在游戏中，学生可以与其他同学进行合作或竞争，共同完成任务，不仅有助于培养学生的团队精神，还能激发他们的竞争意识，使学生在保持积极的状态^[1]。

1.2 提高学生的学习积极性

教育游戏作为一种新型的教学方式，它将抽象的语文知识转化为具体的游戏操作，使学生在积极参与游戏中自然地掌握语文知识，提高学习积极性。在教育游戏中，学

生可以沉浸在虚拟的世界中，与游戏中的角色进行互动，从而更好地理解和记忆语文知识。例如，以古代文学为主题的游戏，学生可以通过扮演诗人，亲身经历古代的生活场景，了解古代文学的创作背景，从而更好地记忆和理解古代文学的知识。教育游戏还可以通过设定各种任务和挑战，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学习积极性。例如，一款以语文知识为主题的游戏，学生需要通过解谜、答题等方式，完成各种任务，获得分数，排名靠前的学生可以获得奖励。这种竞争机制可以激发学生的学习兴趣，提高学习积极性。在教育游戏的帮助下，学生可以在轻松愉快的氛围中学习，提高学习效果，培养学习兴趣。

1.3 培养学生的创新能力和合作精神

教育游戏具有较强的实践性和合作性，能够培养学生的创新能力和合作精神，使学生在游戏中学会沟通、协作和解决问题。首先，教育游戏能够激发学生的学习兴趣。游戏化的学习方式能够使学生在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学生的学习积极性。例如，在小学语文教学中，可以通过设计各种有趣的游戏，如字词接龙、成语猜猜看等，让学生在游戏中的学习语文知识，提高学生的学习兴趣。其次，教育游戏能够培养学生的创新思维。在游戏过程中，学生需要不断思考、尝试，以解决问题。这种过程能够激发学生的创新思维，培养学生的创新能力。例如，在小学语文教学中，可以设计一些需要学生自己动手操作的游戏，如制作小诗、编写故事等，让学生在游戏中的发挥自己的想

象力和创造力。游戏往往需要玩家之间的合作才能完成,这使得学生在游戏过程中能够学会沟通、协作。例如,在小学语文教学中,可以设计一些需要学生分组合作的游戏,如角色扮演、小组讨论等,让学生在游戏中的学会与他人合作,提高学生的团队协作能力。

2 教育游戏在小学语文教学中的应用策略

2.1 选择与教学内容相适应的游戏

教育游戏在小学语文教学中的应用策略,首先应当注重选择与教学内容相适应的游戏。教师在实施教育游戏时,需要根据小学语文教学的具体内容和目标,精心挑选与之相契合的游戏,以确保游戏能够有效地辅助教学。

教育游戏的设计应紧扣语文教学的核心要点,使学生在游戏过程中自然而然地接触到并掌握所学知识。例如,在教授古诗文时,可以选择一些古诗词填空、接龙等游戏,让学生在游戏中的感受古诗文的韵律美,提高他们对古诗文的理解和记忆。在讲解生词和语法时,可以通过设计一些有趣的词语接龙、语法拼图等游戏,让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握知识。同时,教师还需关注学生的兴趣和需求,结合他们的年龄特点和个性差异,选择或设计富有吸引力的游戏。教育游戏应具有一定的趣味性,能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,对于低年级的学生,可以选择一些动画类、互动性强的游戏,以吸引他们的注意力;而对于高年级的学生,可以尝试一些更具挑战性和思考性的游戏,以锻炼他们的思维能力和创新能力^[2]。

在实施教育游戏的过程中,教师还要注意观察学生的反应和表现,及时调整游戏难度和教学策略,确保游戏能够真正起到辅助教学的作用。通过教育游戏的应用,让学生在轻松愉快的氛围中提高语文素养,实现全面发展。总之,教育游戏在小学语文教学中的应用策略,关键在于选择与教学内容相适应的游戏,关注学生的兴趣和需求,以及适时调整游戏难度和教学策略,教育游戏才能真正成为提高小学语文教学效果的有效手段。

2.2 合理设计游戏环节

在小学语文教学中,通过合理设计游戏环节,教师能够将语文教学内容与游戏有机结合,让学生在轻松愉快的氛围中自然地学习语文知识。教育游戏在小学语文教学中的应用策略首先要求教师深入了解学生的兴趣和需求。每个学生都有自己的兴趣爱好和个性特点,教师需要通过观察和交流了解他们的需求,并根据学生的实际情况进行游戏设计。例如,对于喜欢动物的学生,教师可以设计一个以动物为主题的语文游戏,让学生在游戏中的学习相关的生字和词语。

其次,教师应将游戏环节与语文教学内容有机结合。游戏设计应紧密结合教材中的知识点,使学生在游戏中自然而然地学习语文知识。例如,在教学古诗词时,教师可以设计一个诗词接龙游戏,让学生在游戏中的学习和掌握古诗词的韵律和意境。此外,教师在教育游戏的设计中应注

重互动性和合作性。游戏环节应鼓励学生之间的互动和合作,让他们在交流中共同完成任务。例如,教师可以设计一个故事接龙游戏,让学生分组进行,每组学生需要根据前一位学生所讲述的故事情节继续讲述下去。这样既能锻炼学生的思维能力,又能培养他们的团队合作意识。同时,教师还应注重游戏的教育性和趣味性的平衡。游戏的设计不仅要让学生在游戏中的学习到语文知识,还要让他们感到有趣和愉快。教师可以通过设置丰富的奖励和激励机制,激发学生的参与热情和学习动力。例如,教师可以设置积分制度,根据学生在游戏中的表现给予相应的积分奖励,并在积分达到一定程度时给予实物或精神奖励。

最后,教师在教育游戏的应用中应不断反思和改进。教师需要时刻关注学生在游戏中的反应和效果,根据实际情况进行调整和改进。通过不断实践和探索,教师能够更好地运用教育游戏,提高小学语文教学的效果和质量。总之,教师应深入了解学生的兴趣和需求,将游戏环节与语文教学内容有机结合,注重互动性和合作性,平衡教育性和趣味性,并不断反思和改进。通过合理设计游戏环节,教师能够激发学生的学习兴趣,提高他们的语文素养,让教育游戏在小学语文教学中发挥最大的效益。

2.3 注重游戏过程的引导与监督

在教育游戏的过程中,教师的角色远不止于旁观者,更是一个引导者和监督者。他们需要确保游戏活动能够按照既定的目标顺利进行,同时也要保证游戏的教育意义得以最大化。这就要求教师在游戏过程中,始终关注学生的表现,无论是游戏技能的提升,还是在游戏中所展现出的思维方式和学习态度,都是教师需要关注的重点。

当学生在游戏过程中遇到难题或困惑时,教师要能够及时发现,并采取合适的措施解决问题,这可能包括提供提示、调整游戏难度,或者甚至是重新设计游戏环节。这样的干预,不仅能够帮助学生克服困难,更能让他们在解决问题的过程中,获得成就感和自信心。同时,教师还需要监督游戏的过程,确保游戏活动的安全和秩序。这不仅包括物理层面的安全,更包括心理层面的舒适和尊重。教师要确保每个学生都能在游戏中感到安全和被尊重,这样才能让他们充分投入到游戏中去,发挥游戏的教育作用。

教育游戏的有效性,是教师工作的核心。他们需要确保游戏不仅仅是娱乐,更是教育。这要求教师在设计游戏时,就要充分考虑到教育的目标和方法,确保游戏能够在乐趣中,传递知识和技能,培养学生的思维能力和学习能力。总的来说,教师在教育游戏过程中的引导和监督作用,是确保游戏活动顺利进行,和教育目标实现的关键。这不仅需要教师有深厚的专业知识,更需要他们对学生有深入了解和对教育的热情。

2.4 注重游戏评价

在小学语文教学中,教育游戏的应用将枯燥的语文知

识与有趣的游戏相结合,让学生在 游戏中轻松地学习语文,提高他们的学习兴趣和积极性。教育游戏在小学语文教学中的应用,不仅可以激发学生的学习兴趣,提高教学质量,还可以培养学生的合作意识、创新能力和解决问题的能力。

教育游戏在小学语文教学中的应用需要教师注重游戏评价。教师应该对 学生在游戏中的表现进行及时的评价,以激发学生的学习积极性,提高教学质量。对于表现优秀的学生,教师可以给予表扬和鼓励,让他们感受到成功的喜悦,进一步激发他们的学习兴趣。对于表现不足的学生,教师应该给予耐心指导,帮助他们找到问题的所在,并鼓励他们不断努力,不断提高。教育游戏在小学语文教学中的应用还需要教师注重学生的参与。教师应该让学生充分参与到游戏中,让他们在游戏中感受到学习的乐趣,提高他们的学习积极性。同时,教师还应该注意观察学生的表现,及时了解他们在游戏中的需求和问题,并根据实际情况进行调整,以确保游戏的顺利进行^[3]。

3 教育游戏在小学语文教学中的应用途径

3.1 以拼音听写游戏为主的合作式教育模式

首先,拼音听写游戏能有效提高学生的拼音水平。在游戏中,学生需要正确地拼读出每一个音节,才能完成游戏任务。这样的过程有助于学生加深对拼音规则的理解和记忆,提高他们的拼音水平。同时,拼音听写游戏还能锻炼学生的反应能力和团队协作能力,使他们在游戏中不断提升自己。其次,合作教育模式能激发学生的学习兴趣。在拼音听写游戏中,学生需要与他人合作,共同完成任务。这种合作模式使学生在游戏中感受到团队的力量,从而激发他们的学习兴趣。此外,合作过程中学生之间的互动和交流,也有助于提高他们的沟通能力和人际交往能力。在小学语文教学中,学生需要掌握一定的词汇量和语法知识。通过拼音听写游戏,学生可以在轻松愉快的氛围中巩固所学知识,提高学习效果。同时,游戏中的挑战和奖励机制,能激发学生的竞争意识,使学生更加主动地投入到学习中。

3.2 发音教学中融入探究式教学模式

在小学语文教学中,教育游戏的应用途径多种多样。一方面,教师可以利用教育游戏来教授汉字、词语、语法等基础知识。例如,通过设计有趣的拼字游戏、词语接龙

游戏等,让学生在 游戏中轻松掌握汉字的笔画、部首和读音,提高学生的识字量和词汇量。另一方面,教师还可以运用教育游戏来培养学生的阅读兴趣和写作能力。例如,通过角色扮演游戏、故事接龙游戏等,让学生在 游戏中体验写作的乐趣,提高学生的写作水平。

在发音教学中融入探究式教学模式也是一种有效的教学方法。探究式教学模式强调学生的主动探索和发现,能够激发学生的学习兴趣,培养学生的独立思考能力。在发音教学中,教师可以设计一些富有挑战性的探究任务,让学生在完成任务的过程中,逐步掌握正确的发音方法。例如,教师可以组织学生进行发音比赛,让学生在比赛中互相学习、互相纠正,从而提高学生的发音水平。同时,教师还可以引导学生进行发音实验,让学生通过亲身体验来探究发音的奥秘,从而加深学生对发音知识的理解和记忆^[4]。通过教育游戏和探究式教学模式的运用,小学语文教学将更加生动有趣,能够有效提高学生的学习兴趣和学习效果。同时,这种教学方式也有助于培养学生的创新思维和团队协作能力,全面提升学生的综合素质。

4 结语

在趣味课堂理念下,教育游戏在小学语文教学中的应用具有重要的现实意义。通过分析教育游戏的重要性,探讨应用策略,可以为提高小学语文教学效果提供参考。在今后的教学中,教师应不断探索和优化教育游戏在小学语文教学中的应用,为学生的全面发展奠定基础。

[参考文献]

- [1]马金龙.巧用课堂游戏提升小学语文教学有效性策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(9):185-187.
- [2]陈巧梅.游戏在小学语文教学中的应用[J].福建教育学院学报,2022,23(12):72-74.
- [3]刘洋.游戏在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2022(4):224-226.
- [4]孙世聪.巧用课堂游戏提升小学语文教学的有效性[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(3):129-131.

作者简介:刘利娜(1990.3—),毕业院校:西藏民族大学,所学专业:计算机科学与技术,当前就职单位名称:拉萨市城关区吉崩岗小学,职称级别:一级教师二级岗位。

基于英语绘本的小学英语阅读素养发展策略探索

邹娟 张其涵 吕秀珍 郑泽江 陈玉涵

重庆第二师范学院 外国语言文学学院, 重庆 400065

[摘要] 2022 版义务教育英语课程标准指出, 小学英语教学应培养学生英语学科核心素养。而阅读素养是核心素养中语言能力的重要组成部分, 包括阅读能力和阅读品格。与传统教材相比, 英语绘本图文并茂, 蕴含丰富的语言文化功能和育人价值, 是优质的阅读资源。文章旨在分析基于绘本的小学生阅读素养发展问题, 并针对问题提出相应的策略, 为小学英语教师有效运用绘本发展小学生的阅读素养提供有益参考。

[关键词] 英语绘本; 小学英语; 阅读素养; 策略

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13076

中图分类号: G623.3

文献标识码: A

Exploration on Development Strategy for Primary School English Reading Literacy Based on English Picture Books

ZOU Juan, ZHANG Qihan, LYU Xiuzhen, ZHENG Zejiang, CHEN Yuhan

School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing University of Education, Chongqing, 400065, China

Abstract: The 2022 edition of the compulsory education English curriculum standards points out that primary school English teaching should cultivate students' core literacy in the English subject. Reading literacy is an important component of language ability in core literacy, including reading ability and reading character. Compared with traditional textbooks, English picture books are high-quality reading resources with rich language and cultural functions and educational value. The article aims to analyze the development of primary school students' reading literacy based on picture books and propose corresponding strategies for the problem, providing useful reference for primary school English teachers to effectively use picture books to develop the reading literacy of primary school students.

Keywords: English picture books; primary school English; reading literacy; strategy

引言

《义务教育英语课程标准》(2022 版) 指出小学英语课程具有基础性、实践性和综合性特征, 应体现工具性和人文性的统一, 其终极目标是培养学生的英语学科核心素养, 是课程育人价值的集中体现, 包括语言能力、学习能力、文化意识和思维品质四项关键能力和品格。阅读素养是语言能力的重要组成部分, 大量有效的阅读是提升英语学科核心素养、提高课程育人价值的关键。

阅读素养 (reading literacy) 不仅指儿童的阅读能力, 而指人一生中需要持续建构的一种综合能力 (OECD, 2013)。王蔷和敖娜仁图雅 (2015) 提出了中国中小学外语阅读素养的框架, 指出中小学外语阅读素养由外语阅读品格和外语阅读能力两方面构成。其中外语阅读能力包括外语解码能力和外语阅读理解能力。以发展阅读素养为目标的小学英语阅读教学可以有效调动学生的阅读积极性、主动性, 拓展学生英语学习的深度与广度, 有利于提高学生的阅读能力、综合素质, 为学生终身学习奠定基础。因此, 以培养阅读素养为目标的小学英语阅读教学就显得尤为重要, 且很有必要。然而, 我国的小学生英语阅读素养现状不容乐观。PISA2015 测试结果表明, 在偏重孤立训练语言技能的传统教学方式的影响下, 我国小学生的英语

阅读素养总体上水平不高, 英语阅读思维尚未形成, 阅读多基于表层等。且几乎没有学生主动阅读英语课外材料, 从而产生阅读速度慢、理解能力弱等问题。

绘本是以图文并茂的形式反映儿童生活为主题简单、情节内容简短的故事书。通过图画的方式不仅有助于儿童理解故事内容, 而且能帮助儿童更直观地感受其中的主题意义, 建构精神世界, 发展多元智能。英语绘本作为一种优质的、符合儿童认知特点的阅读资源, 具有丰富的语言功能和育人价值, 能够激发小学生对英语的兴趣, 提供拓展词汇的情境, 培养创造性思维和人文素养, 发展阅读素养, 尤其是构建文本概念、学习语言知识、促进有效阅读策略的运用, 以及感知中西文化异同, 形成积极的阅读体验并养成良好的阅读习惯^[1]。

因此, 本研究将着眼于小学生英语阅读素养发展问题, 探究基于绘本发展小学生英语阅读素养, 为小学英语阅读教学提供有益参考。

1 基于英语绘本的小学英语阅读素养发展现状及问题

阅读素养不等同于阅读能力, 其内涵大于阅读能力, 包含阅读动机、态度、习惯等促进个体参与社会活动, 促进其全面发展需要具备的综合素养及阅读品格。发展学生

阅读素养是小学英语阅读教学的终极目标,同时也对小学英语阅读教学提出了更高的要求和挑战。笔者对重庆市主城区 30 余名小学英语教师就小学生英语阅读素养现状进行问卷调查和访谈,结果显示该地区 85%以上小学生英语阅读教学内容仅限于教材中以短文为主的文本材料,仅 15%左右英语教师尝试将英语绘本应用于阅读教学。此外,小学生英语阅读素养整体不容乐观,主要存在阅读能力发展不均衡、阅读策略指导不足以及缺乏良好的阅读习惯和阅读体验的问题。

1.1 小学生英语阅读能力发展不均衡

基于阅读素养的阅读能力有四个维度,包括解码能力、语言知识、阅读理解以及文化意识。但针对笔重庆市主城区小学生英语阅读素养现状的问卷调查结果显示,有 89.72%的小学英语教师认为阅读教学的重点在于提取信息和学习语言知识,尤其是词汇和语法。教师过于重视学生对英语文本的解码能力培养和语言知识的讲解和操练,缺少学生自主阅读的过程和时间,忽略了对学生阅读理解能力的培养。此外,基于阅读文本的文化意识培养缺失现象比较普遍。个别教师在一定程度上关注了文化意识的发展,但停留在对英美文化的感知层次,对深层次的文化理解、文化比较和文化鉴别的重视度还有待提高^[2]。

1.2 教师针对小学生阅读理解策略指导不足

小学生英语阅读策略包括预测、分析、判断、推理、归纳和总结等。但大多数阅读课堂以教师基于文本内容提问,然后在文本中勾画答案,并讲解重难点词汇为主要内容。阅读教学方法比较单一,且课堂以教师为主,没有为学生自主阅读留足时间,也未能系统地针对阅读策略与技巧进行充分指导和引导,从而导致学生的阅读理解能力不足。比如,在阅读前教学缺乏引导学生基于绘本封面解读主题和作者信息并对故事主题内容进行预测,从而导致学生在读中环节难以理解文本主题内容。当学生在阅读中遇到重难点单词也不知道该如何推测词义,而是过于依赖教师的讲解和中文翻译。此外,部分教师即使运用了绘本进行阅读教学,也主要关注绘本中的文本,而忽略了绘本相较于教材的特点——图画可以单独叙事,未能引导学生通过观察图片辅助对文本的理解,甚至拓展对文本的解读。因此,学生在阅读课上显得不够主动,只是被动地接受教师的讲解、记录问题答案,缺乏结合自己的生活经验,通过与文本的互动构建意义^[3]。

1.3 小学生缺乏良好的阅读习惯和阅读体验

英语阅读品格涵盖英语阅读习惯和阅读体验。英语阅读习惯包括阅读量、阅读频率、阅读时长和阅读方式。调查发现,目前大多数小学生的英语阅读局限于教材文本,几乎未接触教材以外的英语阅读材料,可供学生阅读的阅读资源数量少且种类不够丰富。此外,小学生英语阅读频率大大低于课标要求,绝大多数小学生阅读频率为一周三

次(仅限英语课堂学习),几乎未在课外进行英语阅读,缺乏良好的阅读习惯和阅读体验。阅读习惯的缺乏可能导致学生在知识获取、思维能力、语言表达等方面的能力越来越薄弱,从而导致学生的语言与思维发展落后。而小学阅读以课堂学习和考试为目的,在很大程度上损害了小学生的阅读兴趣和阅读体验感,导致小学生缺乏主动阅读意识,形成“阅读恐惧”心理,不利于小学生阅读素养的发展^[4]。

2 基于英语绘本的小学英语阅读素养发展策略

2.1 重构阅读教学目标,均衡发展阅读素养

首先,小学英语教师应清晰认识到阅读教学的终极目标是发展学生的阅读素养,而不仅仅是从文本中学习词汇和语法。教师在运用绘本进行阅读教学时,应基于阅读素养的不同维度,制定科学均衡的教学目标,关注学生阅读素养的全面发展,强化对学生发展的深度和广度,尤其需要关注传统教学中往往受到忽视的文化意识的培养。在制定文化意识目标时,需要注意深刻理解文化意识的内涵,认识到文化意识不仅包括对英语国家文化的感知了解,还应包括对文化理解、文化比较和文化鉴别。

其次,绘本不同于教材,其目的不是呈现语言知识,而是讲述一个完整的故事。绝大多数英文绘本源于国外,其内容蕴含丰富的文化知识。语言是文化的重要组成部分,学习语言离不开文化语境。因此,在绘本阅读教学中,教师应引导学生感知理解绘本文本和图画中呈现的文化知识,包括文化背景、社会习俗、情感态度等,为语言学习提供语境,建立跨文化交际的基础。同时,教师还应意识到,中西文化存在异同,在理解文化、拓展视野的基础上,还应引导学生对其进行比较,深入了解不同文化的特点,并学会欣赏多元文化的价值和魅力^[5]。

比如绘本 *Go Away, Mr. Wolf* (《走开,野狼先生》)正文第三页,文字描述重复第一页的内容,Knock! Knock! knock! Who's that knocking at our little front door?描述了有人敲门,小猪们询问是谁。但是图画展示了一个生活场景:三只小猪围坐在桌前,其中一只小猪正端起杯子喝茶,另外一只小猪正在吃饼干,还有一只小猪听到敲门声朝门口望去,脸上露出诧异的表情。桌子上摆放着一个漂亮的茶壶和一盘饼干,旁边站着猪妈妈,手里端着一个托盘,上面摆放着三个纸杯蛋糕。结合该绘本作者为英国童书作家 Mathew Price,很显然,图画里呈现的是小猪们和妈妈在享受下午茶。因此,教师可以拓展有关英式下午茶文化知识,了解下午茶的主要包括茶、面包、蛋糕、黄油,以及三明治等,复习巩固已学的食物相关单词。此外,教师还可以引导学生思考为什么英国人要在下午四点左右喝下午茶,理解其背后的社会文化背景,主要是英国人午餐和晚餐之间相隔时间长,每到下午四点钟左右,就会感到饥饿,需要补充食物。最后,教师还可以引导学生对比中西文化,中国是否有下午茶文化,结合生活实际讨

论下午茶文化的价值意义和可能存在的问题,深化学生对中西文化比较和鉴别。

此外,教师还应深度挖掘绘本中蕴含的文化育人元素,引领小学生树立正确的价值观,学会做人做事,学会解决生活中问题。例如在绘本故事 Go Away, Mr. Wolf 阅读中,教师可以引导学生意识到生活中要细心观察、学会辨别坏人的真实目的,不要只看到野狼手里的冰激凌、足球和游泳圈等充满诱惑的物品,还要看到他身后隐藏的斧头、棒子以及网兜等捕猎的工具,学会辨别野狼的不良居心。阅读后,教师还可以引导孩子讨论故事的主题和教训,比如为什么小猪能够智胜狼,以及在生活中遇到不怀好意的陌生人时应如何应对,提升学生批判性思维能力。

2.2 强化阅读策略指导,提升阅读理解能力

绘本是一本完整的书,包括封面、环衬、扉页、正文和封底,每一个部分都有不可忽略的精彩内容,教师应引导学生“从头到尾”完整解读绘本内容。不同于有插图的书,绘本是图文共同叙事、互为补充的儿童文学载体,画里画外都隐藏着作者巧妙的构思和设计,蕴藏着丰富的内容和无限的魅力。教师在进行绘本阅读教学时,不能只关注文本内容,还应重视引导学生通过观察图片了解图画所叙述的故事,感受有限的文字没能表达的丰富内容和意义。

绘本封面不仅呈现了标题、作者以及出版社等文字信息,还预示了绘本的主题内容。绘本 NO! David(《大卫不可以》)封面图画呈现了一个调皮捣蛋的小男孩形象。聪明的大卫把书垫得高高的,然后站在书本上伸手去拿桌子上鱼缸里的金鱼。仔细观察后还能发现书本的叠放不平整,而大卫站在书本的一个角上,此时鱼缸已经倾斜,里面的水已经溢出一部分,相信学生看到这里就能立刻意识到这是一个非常危险的动作,似乎都能想象得到鱼缸即将摔落在地,而大卫也会受伤,自然而然就想要大声对大卫说“No David!”(大卫不可以)。而且从大卫丝毫没有意识到危险,还笑嘻嘻的表情中,学生也能预测大卫是一个调皮可爱的孩子,他在生活中肯定会做各种调皮捣蛋的事。因此学生可以在读绘本前就对故事的主题内容有了比较具体而清晰的预测和感知,为故事的阅读理解奠定了基础。

绘本的读者群体主要为儿童,其文字往往简单易懂。有限的文字有时候无法表达更丰富的内容。但绘本最显著的特点就是图文共同叙事,图画可以超越文字、表达更丰富的内容,甚至跟文字形成双线叙事,呈现两个故事,增加故事的趣味性。比如绘本 Rosie's Walk(《母鸡萝丝去散步》)的文字较为简短,总结起来就是一句话:Rosie, the hen went for a walk, across the yard, around the pond, over the haystack, past the mill, through the fence, under the beehives and got back in time for dinner. 文字讲述了母鸡萝丝出门散步的平淡无奇的故事,她走过田野、经过池塘、越过稻草堆、跨过水车小屋、

穿过围篱,然后及时回到家吃晚饭。但是图画与文字形成一种非常幽默滑稽的对比,在呈现母鸡萝丝散步的情境之外,还隐性地讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。一路上狐狸鬼鬼祟祟地跟在萝丝身面,想要吃掉她,但是却没那么顺利,他踩在钉耙上、栽进池塘里、摔倒在草垛里、撞倒蜂房、被一大群蜜蜂蜇,最后落荒而逃。图文共同叙事的双线故事使得该绘本成为一本深受国内外儿童喜爱的经典绘本,但如果教师只关注文字,忽视了图画叙述的故事,那么就损失了幽默滑稽、充满悬疑的故事情节,减少了小学生阅读该绘本时能获得的乐趣。

2.3 培养良好的阅读习惯,丰富英语阅读体验

英语阅读习惯和阅读体验是英语阅读素养的重要组成部分。阅读习惯包括阅读量、阅读频率、阅读时长和阅读方式;英语阅读体验则包括阅读动机、阅读兴趣、阅读态度和自我评价。培养良好的阅读习惯首先要为学生提供充分的阅读环境和阅读资源,同时还应关注阅读的频率。小学英语课堂阅读时间极为有限,远远不能满足学生阅读量和阅读频率的需要。小学英语阅读教学不应局限于教材文本材料和课堂阅读时间,教师应有意识为学生提供主题多样、内容丰富的绘本阅读资源,拓展学生阅读量和阅读频率。20世纪60年代国外阅读专家提出持续默读(Sustained Silent Reading)理念。持续默读是指教师安排学生在每天固定的时间段(通常为5~15分钟),安静地进行自主默读的阅读方式。在持续默读期间,教师不会对其阅读的内容进行测试,减少了学生阅读的焦虑感和压力,是提升学生阅读兴趣、享受阅读乐趣、培养良好阅读习惯的有效途径。

小学英语教师可以在延时服务时段开展英语绘本持续默读计划。首先,教师需要选择适合学生水平的绘本资源,根据主题或者难度进行分类分级。分级绘本内部明确标注难度等级,如《牛津树》《海尼曼》、澳大利亚艾华 Wings 系列分级绘本,以及外研社丽声系列英语分级绘本等。针对非分级绘本,教师可以采用蓝思阅读测评体系来确定绘本的难度级别。蓝思阅读测评体系主要依据语义难度(Semantic Difficulty)、句法难度(Syntactic Complexity)、结构指标(Structure Indicator)和词汇指标(Decoding Indicator)四个维度来衡量书籍文本的难度值。书籍文本的难度值用蓝思值L表示,范围从BR-0L到2000L,数字越小表示难度越低或读者阅读能力越高。蓝思分级阅读测评体系不仅考虑了词汇的难度,还考虑了句子的复杂性和文章的结构因素,可以比较全面地评估书籍文本的难度水平和读者的阅读能力,有助于教师和学生选择适合自己的英语绘本。例如,绘本《亲爱的动物园》(Dear Zoo),蓝思指数是150L,适合低年级小学生;而经典绘本《饥饿的毛毛虫》(The Very Hungry Caterpillar)的蓝思指数是460L,难度明显偏大,更适合有一定英语语言基础的中高年级小学生。

其次,教师可以指导学生在持续默读时选择适合自己的绘本,并通过“五指测试”(Five-finger Test)判定所选绘本是否符合自己的阅读水平。阅读绘本时,一页中的生词数量用手指来表示。一个手指表示有一个生词,难度太低;两个手指表示有两个生词,难度适中;三个手指代表有一定的挑战性;四个手指代表有难度;而五个或五个以上的手指就表示该绘本难度太大,不适合学生自主阅读。

第三,在默读过程中,教师和学生应明确各自的角色。教师在持续默读中既是组织者也是参与者。作为组织者,应该为学生提供绘本阅读资源,在学生需要还书时提供帮助。而作为参与者,教师应始终与学生一起在教室里安静阅读,为学生树立良好的阅读习惯的榜样,创造师生共读的阅读氛围,不做与阅读不相关的工作。学生应选择适合自己阅读水平的绘本进行默读,不做其他学科学习任务或者作业,也不要跟其他同学或者老师进行交流。

第四,持续默读的意义在于培养学生良好的阅读习惯、丰富学生阅读体验。因此,教师在学生自主完成绘本阅读后不需要针对阅读内容进行提问、布置作业或者测试,但可以通过让学生填写绘本阅读记录表(包括绘本题目、作者信息以及主要内容等)、绘本推荐以及绘本分享等活动检测学生是否认真阅读以及阅读的成效。

3 结语

随着阅读素养理念的提出,绘本作为一种趣味性强、主题内容丰富的阅读资源逐渐走入小学英语课堂。教师在运用绘本进行阅读教学时应注意均衡地发展学生阅读素养,在关注语言能力发展的同时,还应重视文化意识、思维品质以及学习能力的发展。同时,教师还应正确全面了

解绘本特点,基于绘本图画和图文共同叙述的特点引导学生通过观察图片获取更丰富的文化语言知识、引领学生价值观。此外,教师还可以为学生量身定制英语绘本持续默读计划,通过大量的自主阅读,培养学生良好的阅读习惯、丰富学生阅读体验,为终身学习奠定基础。

基金项目:本文系重庆市人文社科重点研究基地“重庆市儿童教育发展研究中心”项目资助“学科育人背景下‘四会·五育’儿童英语绘本课程开发与实践”(项目编号:KJRH202310)阶段性研究成果。

【参考文献】

- [1] Gardiner,S.Building Student Literacy through Sustained Silent Reading[M].Alexandria:Association for Supervision and Curriculum Development,2005.
 - [2] 敖娜仁图雅,王蔷.少年儿童英语阅读素养发展特点的中外对比及教学启示[J].基础外语教育,2022,24(6):34-40.
 - [3] 罗少茜,李知醒.持续默读在中小学英语教学中的应用[J].中小学外语教学(中学篇),2024(11):8-12.
 - [4] 王蔷,周密,孙万磊.重构英语课程内容观,探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J].课程.教材.教法,2022,42(8):39-46.
 - [5] 王好顺.英语学科核心素养下小学英语绘本阅读教学现状及对策研究[D].天津:天津师范大学,2022.
- 作者简介:邹娟,英语语言文学硕士,重庆第二师范学院副教授,研究方向:英语教育与教师发展;张其涵、吕秀珍、郑泽江、陈玉涵均为重庆第二师范学院英语(师范)专业学生。

民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践研究

王佳玥

南京市南化实验小学, 江苏 南京 210032

[摘要] 民族乐器是中华文化传统的重要组成部分。小学教育中引导学生学习和演奏民族乐器, 可以使其对传统文化有更深入的了解和认识, 激发他们对民族文化的热爱和保护意识。本文探讨了民族乐器在小学音乐教育中的价值, 分析了影响民族乐器进入小学音乐课堂的因素, 并提出了推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践策略, 可以通过更新教学理念、优化内容设计; 灵活运用教学方法; 并完善评价体系、注重反馈改进等策略推动民族乐器进入小学音乐课堂。

[关键词] 民族乐器; 小学音乐课堂; 教学实践

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13072

中图分类号: G62

文献标识码: A

Research on the Teaching Practice of Ethnic Musical Instruments Entering Primary School Music Classroom

WANG Jiayue

Nanjing Nanhua Experimental Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210032, China

Abstract: Ethnic musical instruments are an important component of Chinese cultural traditions. Guiding students to learn and play ethnic instruments in primary education can deepen their understanding and recognition of traditional culture, and stimulate their love and awareness of protecting ethnic culture. This article explores the value of ethnic instruments in primary school music education, analyzes the factors that affect the entry of ethnic instruments into primary school music classrooms, and proposes teaching practice strategies to promote the entry of ethnic instruments into primary school music classrooms, which can be achieved by updating teaching concepts and optimizing content design; Flexible application of teaching methods; Improve the evaluation system, focus on feedback improvement and other strategies to promote ethnic musical instruments into primary school music classrooms.

Keywords: ethnic musical instruments; primary school music classroom; teaching practice

引言

近年来, 在文化自信的大背景下, 民族乐器作为中国传统音乐文化的重要组成部分, 逐渐受到更多关注。民族乐器的教学可以丰富小学音乐教育内容, 提升学生对中国传统音乐文化的了解和体验, 有利于培养学生的民族音乐情感和审美情趣, 增强对民族文化的认同感和自豪感^[1]。民族乐器的教学可以促进学生的身心全面发展。学习民族乐器不仅需要学生掌握技术和演奏技能, 还需要培养其对音乐作品的理解和表达能力, 同时锻炼学生的协作意识和创造力。研究民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践, 对于促进小学音乐教育的全面发展, 提升学生的音乐素养和文化修养具有重要意义。

1 民族乐器在小学音乐教育中的价值

1.1 培养学生的传承意识

学生通过学习民族乐器, 能够深入了解和感受自己民族文化的独特魅力, 从而激发对传统文化的认同感和自豪感。学习民族乐器, 可以让学生了解到民族乐器的历史渊源、演奏技巧以及背后的文化内涵, 从而增强对自己民族

传统音乐的理解和认识。这不仅有助于学生深入挖掘和传承民族音乐的精髓, 更能够培养学生对传统文化的珍视和传承意识。

学习民族乐器也可以让学生亲身体验到民族音乐的魅力和美妙, 激发他们对民族文化的热爱和感情。通过自己的努力学习和演奏, 学生能够深刻地感受到民族音乐所蕴含的情感和精神, 从而对传统文化产生更加深刻和持久的情感联系。

1.2 培养学生的民族意识

学生通过学习民族乐器, 可以接触到传统民族音乐的丰富内容, 包括各种音乐曲调、节奏和表演形式, 这有助于学生对自己民族音乐的认知和理解。通过亲身体验民族音乐的魅力, 学生能够建立起对自己民族文化的认同感和自豪感, 增强对民族文化的珍视和尊重。

学习民族乐器也是学生了解民族历史和传统的途径。许多民族乐器都有着悠久的历史和丰富的文化内涵, 通过学习民族乐器, 学生可以了解到民族乐器的起源、演变和在民族生活中的地位, 从而进一步了解和感受民族文化的

博大精深。民族乐器教育有助于激发学生对自己民族的认同感和归属感，促进民族文化的传承和发展。

1.3 树立学生的文化自信

学生通过学习民族乐器，能够深入感受到民族音乐的独特魅力和美妙之处。这种亲身体验不仅可以增强学生对自己民族文化的认同感，也能够让他们更加自信地展现自己的文化身份。在学习过程中，学生不断提升自己的音乐技能和表现能力，逐渐形成对自己文化传统的自信心^[2]。

学习民族乐器也有助于学生塑造积极向上的文化态度。通过掌握民族乐器的演奏技巧和表达方式，学生能够深刻理解民族音乐所蕴含的文化内涵和精神价值。他们会意识到自己所学习的音乐不仅仅是一种艺术表现形式，更是民族文化的传承和发展。这种认识会激发学生对自己文化的热爱和珍视，使他们在日常生活中展现出积极向上、自信自豪的文化态度。

1.4 激发学生的学习兴趣

学生通过学习民族乐器，可以接触到丰富多彩的音乐文化。民族乐器种类繁多，每种乐器都有其独特的音色、演奏技巧和文化背景，这为学生提供了广阔的音乐世界去探索和体验。学生可以通过自己的努力学习和探索，逐渐掌握不同乐器的演奏技巧，体验到音乐带来的乐趣和成就感，从而激发其对音乐学习的兴趣。

在学习民族乐器的过程中，学生不仅要掌握乐器的基本技能，还需要通过演奏来表达自己的情感和思想。这种表达需求会激发学生的创造力，促使他们尝试各种各样的演奏方式和表现形式，从而提升其音乐表现力和创造力。

2 影响民族乐器进入小学音乐课堂中的因素

2.1 学校方面

学校的决策和资源分配对于民族乐器进入小学音乐课堂具有重要的影响。学校的音乐教育理念和课程设置是决定是否引入民族乐器的关键因素。如果学校高度重视学生对多元文化的认知和体验，引入民族乐器将会更具优势。学校的财政预算和设施条件也会影响民族乐器的进入，音乐教育所需的乐器、教材以及培训师资都需要一定的经费支持，如果学校缺乏相应的资源，引入民族乐器的难度会增加。

2.2 教师方面

教师是音乐教育中的关键角色，他们的专业素养和态度将直接影响到民族乐器在课堂中的应用。如果教师能够理解并认同民族乐器在音乐教育中的价值，那么他们就会更积极地去探索和尝试引入民族乐器。教师的专业能力和技能也是重要影响因素。教师需要具备一定的民族乐器演奏技能和教学经验，才能够有效地指导学生学习和掌握民族乐器。此外，教师还需要具备跨文化交流的能力，能够将民族乐器融入到音乐课堂中，并与学生分享相关的文化知识和体验。

2.3 乐器本身

民族乐器本身的特点和特色也是影响其进入小学音乐课堂的重要因素。乐器的音质和演奏方式会直接影响到学生的学习体验和成效。一些简单易学、音色清晰的民族乐器，如二胡、古筝、笛子等，更适合用于小学音乐教育，能够吸引学生的兴趣并激发其学习动力。乐器的制作工艺和材料也需要考虑。由于小学生年龄较小，需要选择结实耐用、安全无害的乐器，以保障学生的安全和健康。此外，乐器的文化背景和故事也是考虑因素之一。选择具有浓厚文化内涵和传统历史的民族乐器，能够帮助学生更好地理解 and 体验相关的文化传统，增强对民族文化的认同感和自豪感。

3 推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践策略

3.1 更新教学理念，优化内容设计

更新教学理念和优化内容设计，可以更好地推动民族乐器进入小学音乐课堂，为学生提供更加丰富多样的音乐学习体验，促进其全面发展^[3]。第一，更新教学理念，将多元文化教育纳入音乐教育的核心内容，认识和尊重不同文化的音乐传统是培养学生全面发展的重要途径。教师可以引导学生了解和体验各种不同地区、不同民族的音乐风格和乐器，从而拓展学生的音乐视野。在课程设计中，将民族乐器融入到综合的音乐课程中。除了乐器演奏，还可以涵盖音乐历史、文化背景、民族乐曲赏析等内容，使学生能够全面了解和体验民族音乐的魅力。第二，鼓励学生通过民族乐器表达自己的情感和思想，培养其音乐表达能力和创造力。可以通过演奏、合奏、即兴创作等方式，让学生发挥想象力和创造力，将自己的情感融入到音乐中。第三，在教学中，可以将民族乐器教育与其他学科整合，拓展学生的知识面和视野。例如，可以结合地理、历史、语言等学科内容，让学生了解民族乐器的地域特点、历史渊源以及相关的文化背景。根据学生的兴趣、特长和学习能力，灵活调整教学内容和方法。给予学生充分的自主选择权，让他们可以根据自己的喜好选择学习的民族乐器类型和风格，从而提高学习积极性和参与度。

3.2 灵活运用教学方法

3.2.1 启发式教学法

启发式教学法是一种通过启发学生自主思考、发现问题、解决问题的教学方法。在推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践中，灵活运用启发式教学法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习主动性和创造性。教师可以提出具有启发性的问题，引发学生的思考和探索。例如，可以问学生为什么民族乐器的音色与西方乐器不同？这样的问题可以激发学生的好奇心，引导他们主动去寻找答案。还可以通过创设情境，让学生在情境中体验和发现知识。例如，可以组织学生在模拟的民族音乐表演中担任乐手或观众角色，让他们亲身感受民族乐器的魅力和表现形

式。或者引导学生通过解决实际问题的方式,掌握知识和技能。例如,可以给学生提出一个民族音乐表演的任务,让他们根据自己的兴趣和有能力选择乐器、编排曲目,并进行实际演出,从中学习和成长。

3.2.2 示范式教学法

示范式教学法是一种通过教师或其他专业人员的示范演示,引导学生学习和模仿的教学方法。在推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践中,示范式教学法可以有效地帮助学生理解和掌握民族乐器的演奏技巧和表现方法。以二胡为例,教师可以通过自己的示范演奏,展示二胡的基本演奏姿势、手指位置和演奏技巧。通过生动的演示和解说,让学生直观地了解二胡的演奏要领,提高他们的学习兴趣和参与度。同时,针对不同层次的学生进行示范演奏。对于初学者,可以演示一些简单易学的二胡曲目,如《小花鼓》《绣金匾》《八月桂花遍地开》《我是草原小骑手》等,相对轻快的主旋律或简单的二胡练习曲;对于有一定基础的学生,配合古筝,则可以演示一些技巧较高的曲目,如《广陵散》《高山流水》或《二泉映月》等,以激发学生的学习兴趣和挑战欲望。此外,教师还可以邀请专业二胡演奏家进行现场演示,让学生近距离观摩专业演奏家的技艺和表现。通过观摩演示,学生可以更直观地感受二胡音乐的魅力,激发他们学习的动力和热情。在示范演奏之后,组织学生进行模仿练习,让他们尝试模仿教师或专业演奏家的演奏方式,逐步提高自己的演奏水平和表现能力,从而促进民族乐器在小学音乐课堂中的推广和应用。

3.2.3 多媒体欣赏法

多媒体欣赏法是指利用多媒体技术,如音频、视频、图片等,来进行音乐欣赏和学习的教学方法。在推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践中,可以运用多媒体欣赏法来帮助学生更好地了解 and 欣赏各种民族乐器的音乐特点和文化内涵。

仍以二胡为例,教师可以准备一段精彩的二胡演奏视频或音频,并结合图文资料,向学生介绍二胡的历史渊源、演奏技巧、曲目特点等相关知识。通过播放演奏视频或音频,学生可以聆听二胡优美的音乐,观察演奏者的手法和表情,感受二胡独特的音色和韵味。同时,教师可以结合图文资料,向学生解释二胡的制作工艺、演奏技巧及其在中国传统音乐中的地位和作用,帮助学生更深入地了解二胡的文化内涵和历史意义。通过多媒体欣赏法,学生不仅可以通过视听方式感受民族乐器的音乐魅力,还可以通过文字和图片深入了解乐器的相关知识,从而提高他们对民族乐器的认知和欣赏水平。

3.2.4 互助教学法

互助教学法是指学生之间相互帮助、合作学习的教学方法。在推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践中,可以通过互助教学法促进学生之间的合作与交流,共同学

习和掌握民族乐器的演奏技巧和表现方法。以笛子和二胡为例,教师可以将学生分成小组,每个小组由几名学生组成,然后为每个小组配备一位擅长笛子或二胡的学生或教师助教作为导师。导师可以向小组成员传授笛子、二胡的基本演奏技巧,并指导他们进行练习和演奏。小组成员之间可以相互交流和分享学习笛子和二胡的经验和心得,共同解决遇到的困难和问题,通过比赛或演奏交流,让学生展示自己的演奏成果,同时也可以借鉴和学习其他小组成员的优点和经验,共同提高演奏水平。

在互助教学过程中,教师可以起到引导和监督的作用,及时给予学生反馈和指导,帮助他们规范和提高演奏技巧。还可以鼓励学生发挥创造力,尝试演奏一些创新的曲目或音乐作品,从而丰富学生的音乐体验和表现形式^[4]。

3.3 完善评价体系,注重反馈改进

在推动民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践中,完善评价体系并注重反馈改进至关重要。评价体系应该包括多方面的评价指标,既要考察学生的音乐技能水平,也要评估其对民族音乐文化的理解和欣赏能力。这样的评价体系能够全面客观地反映学生的学习情况,为他们提供个性化的学习反馈和指导。评价体系还应考虑学生的个性差异和学习特点,采用多样化的评价方法,如学科评价、项目评价、自我评价等,以满足不同学生的学习需求和发展潜力。

在评价过程中,教师应及时向学生提供具体的学习反馈,指出其在乐器演奏或音乐理解方面的优点和不足之处,并给予针对性的建议和指导,帮助他们不断改进和提高。鼓励学生之间相互交流和合作,共同学习、共同进步。通过互相欣赏、互相学习,学生可以从彼此身上获得启发和提升,形成良好的学习氛围和合作机制。

4 结束语

民族乐器对于小学音乐教育具有重要的价值。然而,要真正实现民族乐器的融入,需要学校和老师的支持和努力,也需要注重教学策略的优化和评价体系的完善。通过采取多种措施,民族乐器将会在小学音乐课堂中发挥出更大的作用,丰富并提高音乐教育的质量。

【参考文献】

- [1]李峰.民族乐器与小学音乐教育的融合式教学研究[N].毕节日报,2023-07-28(008).
- [2]薛迅.文化视域下民族音乐与小学音乐教学的融合[J].学园,2023,16(16):90-92.
- [3]周勇.民族乐器与小学音乐教学的融合策略[A].广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四)[C].广东:广东省教师继续教育学会,2022.
- [4]衡永庆.民族乐器进入小学音乐课堂的教学实践研究[J].新课程,2022(05):66-67.

作者简介:王佳玥(1988.12—),女,当前就职单位:南京市南化实验小学,二级教师,音乐表演专业。

搞好长难句教学——提升高中学生英语阅读能力

刘硕情

重庆市大足第一中学校，重庆 402368

[摘要] 该文从高中学生的英语阅读面临的实际困难出发，通过高考题中的长难句分析，发现提高学生的阅读能力的关键在能够分析长难句。接着提出了长难句的分析模式及平时的训练策略。再以定语从句为例，运用特定符号进行实际的教学操作说明。

[关键词] 长难句；分析；定语从句

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13110

中图分类号: G635.5

文献标识码: A

Doing a Good Job in Teaching Long and Difficult Sentences —— Improving the English Reading Ability of High School Students

LIU Shuoqing

Chongqing Dazu No.1 Middle School, Chongqing, 402368, China

Abstract: Starting from the practical difficulties faced by high school students in English reading, this article analyzes long and difficult sentences in college entrance examination questions and finds that the key to improving students' reading ability lies in being able to analyze long and difficult sentences. Then, the analysis mode of long and difficult sentences and training strategies in daily life were proposed. Taking attributive clause as an example, use specific symbols to explain practical teaching operations.

Keywords: long and difficult sentences; analysis; attributive clause

1 概述

阅读变量主要有三：①读者变量（reader variables）；②语篇变量（text variables）；③作者变量（writer variables）。

本文将从语篇变量的角度进行思考。

语篇变量：语篇变量涉及诸多方面，诸如句法结构的复杂性、句子的延展长度、词汇使用的密集度，以及新概念的引入频度、主题理解的难易度与创新水平等。文本的可接近性，核心在于读者与作者在这些关键维度上的共识广度——共识越是广泛，文本理解便越发轻松；反之，则难度陡增。完美无缺的理解固然是理想化的追求，阅读实践的本质在于尽力探索文本深意，拓宽共识的边界。不言而喻，文本构成要素对阅读理解的影响极为深远。

鉴于此，有效管理文本构成要素于阅读过程中的作用显得尤为重要，尤其是针对高中生的英语阅读教学，应当着重培养学生的四项核心技能：词汇辨认力、复杂句子解析力、文本结构驾驭能力和题目解析策略。本研究特别聚焦于复杂句子解析力的深入探讨。

为探明高中生在英语阅读中遭遇的主要障碍，我实施了一项班级内部的调研活动，向学生们提出疑问：

您在英语阅读中最常遇到的挑战有哪些？（可多项选择）

表 1 英语阅读中常见问题调研表

问题	单词记不住	长难句读不懂	结构把握不准	题型剖析能力弱	其他
人数（总人数：71）	19	46	43	38	16

显然，句子结构的挑战成为了不容忽视的显著问题。

实际情况反映，众多高中生常有共鸣或亲历，即：“所阅读的篇章中并没有多少生词，可是看完文章后仍不知所云，更别提抓住文章的脉络了……”。举例而言，要求几位学生共同翻译一段虽无生词却稍显冗长或复杂的句子，其结果往往是大相径庭，引人啼笑皆非。此现象背后，暴露出学生在句意理解和把握上的明显缺陷——即便句末，亦难以迅速且精确地把握句子真谛。

高三学年，尤其是高考备战阶段，这一问题愈发凸显。常见高三学子感叹考试时间紧迫，阅读理解题尤为棘手，症结在于部分句子解读困难，面对长句束手无策，进而妨碍了对全文框架及细节的准确把控。这与近年来高考命题趋势密切相关。以 2021 年为例，阅读篇章中不乏长句，最长者词数竟达 50 之多；而 2022 年，超过 30 词的长句计 11 条，更有甚者，一单句单词量高达 65。这些长句内嵌倒装、定语从句、状语从句、名词性从句、省略句等多种语法结构，形成“句中句”的复杂构造，对语言基础不牢固者而言，短时间内梳理清晰绝非易事。因此，在备考阅读理解时，破解长难句障碍显得尤为紧迫。

综上所述，准确理解句子，特别是攻克长句与难句理解难关，已成为提升阅读理解能力与英语成绩的关键瓶颈。因此，提升句子理解能力，无疑是当前高中英语教学与学习中一项至关重要的任务与核心内容。

2 高考阅读题之实际例析

2.1 英语句子结构模式的掌握，是高效英语阅读的前提
在英语这门充满表现力的语言中，其句子结构的多样

性体现了语言的灵活性与深度,从简单句到并列句,再到复合句的巧妙结合,无一不彰显着语言艺术的魅力。然而,正是这种丰富的构造层次,给英语学习者,尤其是中高级阶段的学生,带来了不小的挑战。如果学习者未能建立起对各类句式结构的深刻理解和敏锐识别能力,他们在阅读英文材料时,往往会发现自己被错综复杂的句子迷宫所困,难以抽丝剥茧,准确捕捉到信息的核心与逻辑脉络。

特别是在学术文献、经典文学作品或是现代媒体文章中,句子结构的复杂性更为显著,常包含多重从句、插入语、倒装句等,这对于未经充分训练的读者来说,无疑增加了理解上的难度。因此,教育者需重视在日常教学中融入句法分析的练习,通过解析典型例句、对比不同句式的效果,以及实战中的应用练习,逐步提升学生的句法敏感度和解析能力。此外,采用情境模拟、讨论与反馈相结合的教学方法,鼓励学生主动发现并解决句法难题,也是促进其阅读理解能力提升的有效途径。总之,只有当学生能够灵活驾驭英语的句式结构,他们才能在浩瀚的英文阅读海洋中自由航行,真正享受阅读带来的乐趣与收获。

如: NMET 2000 年阅读理解 C 篇第一句。
Decision-thinking is not unlike poker ——it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think. (决策如同玩扑克,强调的不仅是个人策略的重要性,还包括对方如何看待你的策略,以及你如何揣摩对方对你的策略所持的考量)

这一表述嵌入了三个主语从句与三个宾语从句,结构异常复杂。由此可见,深入而准确的理解,从根本上依赖于对句子结构原理的精通。

又如: It involves probing for deeply rooted concerns, devising creative solutions, and making trade-offs and compromises where interests are opposed. 句法解析表明,该句为一简单句结构,其主语为 it,谓动词词则是 involves,句中并列了三个动名词短语充任宾语,展现了典型的平行结构特征。在实际阅读材料中,“a and b”或“a or b”这类结构颇为常见,其中 a 与 b 通常具有同义或近义关系。因此,一旦透彻掌握了句子的构造原理,仅凭对其中一个关键词汇的理解,便能大致推测出整个句子的主旨意涵,这凸显了深入分析句法结构对于提升阅读理解能力的重要性。

再如: Research studies lend strong support to the argument (that there are benefits for families considering a change to a fairer or a more equitable division of the pleasures and pains of family life). 句法剖析显示,该句包含一个由“that”引导的同位语从句,该从句用来阐释“argument”的具体内容,即家庭在权衡向更公平或更均衡的家庭生活愉悦与负担分配转变

时存在的益处。该同位语从句内部,“considering a change to a fairer or a more equitable division of the pleasures and pains of family life”作为后置定语,通过现在分词短语形式修饰“families”,描绘了正思考此类变革的家庭。在解题实践中,多数学生面临困扰,难以厘清该句复杂的句法构造,从而无法准确把握句子的深层意义。尤其在面对直接以此句为基础设置的选择题时,这种理解偏差导致学生频繁给出错误答案。简而言之,这句话传达的信息是:研究指出,那些力求实现家庭生活中的快乐与辛劳更公正分配的家庭将会获益匪浅。

2.2 分析长、难句

理出中心句、找出中心词,培养学生分析句子的能力,丰富他们的语言知识。

在英语教育的广阔领域中,深入分析长难句不仅是提升学生语言理解能力的关键步骤,也是培养其批判性思维和语法敏感度的重要途径。这一过程要求教师引领学生逐步理清句子的结构迷雾,识别并聚焦于中心句——那些承载主要信息、统领全句意义的核心部分。同时,精准定位中心词,即那些维系句子意义纽带、影响句意走向的关键词汇,对于把握整体语境至关重要。

通过这一实践活动,学生们能在反复的解析与归纳中,逐步建立起对复杂句式结构的敏锐洞察力,学会如何剥离冗余信息,直达句子的核心要旨。这一技能的锤炼,不仅能够极大丰富他们的语言知识库存,增强语感,还能够促进阅读效率的提升,使他们在面对学术文献、经典文学乃至日常交流中的各种语言挑战时,都能更加游刃有余。

更为深远的意义在于,这样的训练方法激励学生主动探索语言的奥秘,激发他们对英语学习的兴趣和热情。它不仅仅是语法教学的一部分,更是一种思维方式的培养,让学生学会如何逻辑清晰地组织和表达自己的思想,为日后的学术写作、公共演讲乃至跨文化交流铺设坚实的基石。总之,分析长难句不仅是为了破解眼前的语句迷宫,更是为了锻造学生强大的语言分析武器,为其终身的语言学习与运用奠定坚实的基础。

以 2006 年四川省高考 A 篇的 42 词题目为例:

I knew that I had a natural ability with words and a power of facing unpleasant facts, and I felt that this created a sort of private world in which I could get my own back for my failure in everyday life.

尽管句子长度较长,但其核心信息可归纳为三个要点:

(1) I had a... ability (能力) and? power (力量/勇气)

(2) his created? private world (个人的世界/天地)

could get back for? failure. (为挫败/失败而复仇)

一旦掌握了这些核心要点,整个句子的含义便会一目

了然。

再以 2006 年湖北省高考 C 篇的 56 词题目为例：

I was more aware of my position in a society where it's not that uncommon to see a little boy who should be in school standing on the corner selling fruit in the burning sun, my parents had raised me to be aware of the advantage we had been offered and responsibility it brought to us.

该句也较长，它却包含了两个中心句：

① it is not uncommon to see a boy? (should be in school)... selling fruit in...

② my parents raised me to be aware of the advantage (有利的条件)? and responsibility (责任感)? to us.

经过上述分析，学生们普遍觉得理解起来变得轻而易举了。

2.3 坚持意群阅读 (Group reading)

避免以单个词汇为阅读单位，而应采取以群或整句为阅读基础。过分专注于单词层面的阅读，不仅拖慢了阅读速度，还常常让人难以捕捉文章的主旨要义。

然而，在当前教育界推崇的全面教学理念浪潮中，一些教师在阅读教学实践中，或在不经意间，或有意识地减少了对句子语法结构的细致剖析。他们未曾意识到，随着学生阅读量的增长，所接触文本中的句式结构日益复杂化。因此，教师在倡导意群阅读的同时，必须积极介入，及时辅助学生解析句子结构，助力学生厘清句间复杂联系，从而准确把握文章表层意义，并进一步深入理解其内涵。

理解一个完整的思想单元本质上依赖于对句子的整体把握，而有效理解句子首要条件是透彻掌握其结构。唯有清晰地区分句子的构造层次，快速阅读才能得以高效实施。英语为了满足表达的多样需求，其句子结构展现出丰富多变且层次繁复的特点。缺乏对句式结构模式的熟练掌握，学生很容易在复杂的句型面前迷失方向，进而影响对句子深层含义的理解。

例如 2005 年高考安徽卷 C 篇中 “.....It is really very impolite to give your hand when the other party, especially when it is a woman, shows little interest in shaking hands with you and when the meeting does not mean anything to him or her.” 句子结构不复杂，只是主句有两个状语从句，第一个状语从句被插入语 “especially when it is a woman” 隔开了，“party” 是 “one of the sides” 的意思，在阅读中要注意对长句，难句的理解分析，由于行文的需要，经常有倒装省略，插入语等，句式也有一定的变化。

当沉浸于英语文献阅读之际，尤其是遭遇冗长或复杂的句子构造，那些微妙的连接词与过渡语实际上扮演着信

号灯的角色，向我们释放出关键信息与潜在导向。它们引导我们预判叙事的脉络、情节的进展乃至最终的结论，同时助力我们精确解码作者的真正意图与深层设计或立场观点。我们把这些可以帮助我们理解句意的连接词和承接语称为信号词。

3 句式结构分析训练及识别的操作程序

针对上述问题和分析，得知：长难句的理解是考察阅读理解能力常见的设题方式之一。平时在英语阅读教学中，要注意长难句的分析，理清长难句的逻辑层次，注意倒装、插入、省略、分隔等表现灵活的特殊句式等。由于行文的需要，表达富于变化，要抓住英语语言表达的特征，突破长难句关。

下面是笔者在实际教学中贯穿并运用的教学模式，希望广大专家和同行不吝赐教。

3.1 强化训练阶段

① 确保学生能够熟练驾驭英语的基本五句型，并通过实例辨析练习深化理解，以增强对句子结构的直觉认识。

② 引导学生观察这五种句型在实际应用中的多样化表现，比如，指出含有宾语的句型均可转换为被动结构；当主语或宾语结构复杂时，采用形式主语 “it” 简化句首；在 “主+谓+宾” 结构中，宾语不仅限于名词或代词，还可能体现为不定式、动名词形式或宾语从句等。

③ 培养学生在限定时间内快速识别句中核心元素的能力，并进行意义构建。如 “A lot of people in Beijing are planting thousands of trees.” 一句中，关键词为 people, plant, trees。

④ 深化基础句型训练，鼓励学生以关键词为核心，辐射式吸收周边信息，逐步填充句意直至全面掌握。教师务必在每一训练阶段设定明确的时间限制与效率指标，以促进快速准确的句法解析能力的发展。

3.2 自动化训练阶段

在上述练习完成后，接下来教师需将文本中的句子依据其信息复杂度区分为简洁句与复杂句，随后展开学生自动化识别技能的培训。

① 针对那些简短且构造直接的句子，目标设定为学生能够实现无缝识别，这意味着学生应能跳过对句法结构的刻意分析阶段，直接从文字层面汲取句子的核心意义。至关重要，教师在此阶段选用的例句应当展示出结构上的丰富多样性，确保涵盖多种句型，比如：

The meeting will begin at 4 pm.

He found it very hard to get to sleep.

② 至于结构复杂或篇幅较长的句子，我们期望学生在进行初步结构辨认后，能迅速概括其主旨大意。选取练习素材时，应偏向含有从句结构的复合句，或是那些英汉结构差异显著、易于引起理解偏差的句子，诸如带有后置定语、修饰性状语的英语句子，以及蕴含英语特有表达习惯

的句式。例如:

I didnt think Fred hit Mary in the face.

Anns aunt, carrying a baby in her arms, wanted to know whether I had anything else to tell her.

③在阅读过程中,识别并利用关联词语是至关重要的策略,它有助于清晰梳理文章的语言结构层次与作者的逻辑脉络。

时间序列:诸如“First, second, then, next, last, finally, in the end”等词汇,提示读者事件发生的先后顺序,引导理解时间推进。

总结概括:使用“so, thus, therefore, finally, in short, above all, as a result, in a word”等表达,作者意在总结要点,强调结论或突出重点信息。

对比转折:诸如“but, or, although, in spite of, all the same, in fact”等词,标志着观点的转变或对立,帮助读者识别不同视角或意外信息。

因果逻辑:“because, so, for this reason, thus, for, as, since, therefore, as a result”等词汇构建起原因与结果的关系,使得论证或叙述逻辑更为严密。

递进与补充:通过“and, also, in addition, what’s more, for example, in other words, besides”等连接词,作者在原有基础上进一步展开论述,提供例证或加深解释,丰富文本内容。

通过敏锐捕捉这些关联词,读者能有效追踪作者的思维轨迹,把握文章的内在逻辑,从而达到深度理解的目的。

4 定语从句长难句口诀分析举隅

在高中英语语法教学中,运用口诀,可以起到化繁为简的作用。本文所编的定语从句口诀,一则让学生在阅读中能够快速识别定语从句,找出句子的主干,迅速把握句子的含义,大大提高阅读的能力和速度;二则可以令学生写出含有定语从句的句子,并自我分析并判断自己的句子是否正确。限于篇幅,笔者希望通过此例子达到说明在实际教学中重视和分析长难句的教学过程。

4.1 定语从句口诀阐释

通过多年的教学和实践,对于定语从句的核心要义,笔者总结出如下口诀:找出从句,名句为定,分析结构,主宾为代,完整为副,介宾相连,非逗无限。下面将逐一解释。

(1)找出从句。大家都知道,高中和初中相比,课本和考试中的英语句子越来越长。仔细分析,可以发现,让句子变长无非基于三个方面:一是有更多的从句;二是有除谓语之外的多个非谓语;三是有更多的介宾结构。故笔者在日常的定语教学中强调,一定要用尖括号划出定语从句,凸显出句子的层次。

(2)名句为定。告诉学生任何一个定语从句都一定要有先行词。而先行词基本为名词,即使是代词或句子,

也是相当于名词。这样就避免了学生把名词性从句或状语从句也误认为定语从句。

(3)分析结构。在划出定语从句之后,再让学生利用简单句的5种结构的知识,分析定语从句的成分。对此笔者一般要求学生先找出谓语动词。因为谓语定位后,很快就可以找出这个从句的主语、宾语、表语等。

(4)主宾为代。通过对定语从句的分析,可以迅速发现这个定语从句缺主语或宾语等。因为定语从句的关联词分为关系代词和关系副词,如果这个定语从句缺主语或宾语等,就可以初步判断选择关系代词 that、which、who、whom、whose (whose+n, 视作一个整体作主语或宾语)、as。

(5)完整为副。如果发现定语从句是主谓宾、主系表、主谓、主谓宾宾和主谓宾宾补这五种中的一种,说明该定语从句是完整的,故只能选择关系副词 When、Where、Why,再根据先行词,基本就可以一锤定音。

(6)介宾相连。即介词+which/whom,也能起到引导定语从句的连接词的作用。再具体点讲,of+which/whom 相当于 whose + n;其他介词+which/whom,可以替换成相应的 when、where、why。

7)非逗无限。说的是有逗号为非限制性定语从句,没有逗号为限制性定语从句。对此还可以进一步总结成,有逗多 which、who,无逗多 that, why 等。

4.2 定语从句分析及解题和改错例析

(1)找出从句在阅读中的作用。笔者经常向学生强调:提高阅读能力的关键在于能瞬间明白长难句的结构层次,提取主干,然后有效的读懂。事实上,学生在词汇能力有一定基础后,制约他们阅读速度和解题有效性的障碍一定是长难句的问题。可以这么讲,长难句分析能力与阅读能力成正比。

下面以2022年全国新高考卷IIB篇25题答案所在的句子“His father frequently amused the boy with a tablet computer which was loaded with colorful pictures that come alive when you poke them.”为例来说明如何找出从句,分析结构,步骤如下:

第一步:先用涂色标出连接词。

His father frequently amused the boy with a tablet computer which was loaded with colorful pictures that come alive when you poke them.

第二步:用横线标出谓语。

His father frequently amused the boy with a tablet computer which was loaded with colorful pictures that come alive when you poke them.

第三步:用尖括号标出定语从句,用中括号标出状语从句。

His father frequently amused the boy with a

tablet computer <which was loaded with colorful pictures><that come alive>[when you poke them.]

标出后,发现谓语四个,连接词三个,主句及三个从句内谓语都是独一无二的,这样基本就可以确定这个句子的层次。

第四步:圈出介宾短语,加上相应的括号。

His father frequently amused the boy (with) a tablet computer <which was loaded (with) colorful pictures><that come alive>[when you poke them.]

这样,只看括号外面,就是这个句子的主干无疑。然后再逐步添加括号内的内容,就能准确领会这个句子的含义。事实上,在平时的教学和测验中不难发现,很多学生遇到类似题会错,就是一看有几个从句,一下就懵了、慌了,错选就开始了。通过这样的训练,就能很好的克服这个问题。

(2) 分析结构、主宾为代、完整为副、介宾相连在语法填空中的运用。以 2022 年全国新高考 I 卷中 65 题为例来说明。

The GPNP is intended to provide stronger protection for all the species 65 live within the Giant Panda Range and significantly improve the health of the ecosystem in the area.

大家一看这个句子很长,但只要能分析结构,再运用口诀,就可以很简单把此题做对。按上述步骤分析后,可以发现有三个谓语,但只有一个连接词,故此空填连接词无疑。

The GPNP is intended to provide① stronger protection for all the species <65 live within the Giant Panda Range> and significantly improve ② the health of the ecosystem in the area.

再看此空前为名词,根据“名句为定”确定是考察定语从句这个知识点,然后再对从句内部进行分析, live 前缺少主语,根据“主宾为代”应该填关系代词,且先行词前面有 all 修饰,故用 that。

4.3 在写作中通过口诀步骤,自我纠错

笔者在教学中一般不先叫学生写作文,而是通过大量的仿句造句后才让学生作文。这样做有个问题就是作业批改量特别大,故笔者经常收集学生错句,按上述步骤示范,以期达到学生能自我分析、自我矫正的能力。一般通过三年的这样训练,不愁学生不会写,而是在高三后期叫学生不要写太多、不要超字数,应该用最短但又包含从句、

非谓语等复杂结构来写作。可见这样做事半功倍。下面以学生尝试写作定语从句的三个错句来说明。

错句 1. This is a serious problem which about the gap between rich and poor.

通过勾画分析,只有一个谓语,根本不需要连接词,故 which 多余。

错句 2. I am confident in paying ping-pang <what I am good at>.

通过分析从句内部结构,发现介词 at 后无宾语,根据“主宾为代”,故应用 that 或 which。

错句 3. I'm using the pen <which he bought it yesterday>.

通过分析从句内部,发现主(he)谓(bought)宾(it)完整,本应“完整为副”,但先行词不是时间、地点、原因,故应把 it 去掉,因这样 which 在从句中才有位置。

该文系大足区教育科学“十四五”规划课题《核心素养下的高中英语长难句深度教学实践研究》(编号:2023-GH-43)成果。

[参考文献]

- [1] 康丽. 多元智能视角下高中英语作业设计与实践研究[J]. 品位·经典, 2023(4): 150-153.
- [2] 姜佳函. 核心素养下高中英语课外阅读现状调查探析[J]. 数据, 2022(2): 119-121.
- [3] 白瑞. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 79-81.
- [4] 沈娟. 基于核心素养的高中英语阅读教学及课堂实践[J]. 科技风, 2020(11): 80.
- [5] 姜莉莉, 姜有兰. 英语阅读之突破长难句[J]. 语数外学习(英语教育), 2013(12): 123.
- [6] 屠吉祥. 影响阅读理解的因素及对策[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2007(2): 65-68.
- [7] 毛婵娟, 齐聪. 辐射高考英语语法填空题的语篇教学探索[J]. 文教资料, 2023(2): 130-134.
- [8] 杨韧昕. 高中英语尖子生培养的关键时期和能力培养[J]. 科技创新导报, 2015(26): 2.

作者简介: 刘硕情, 重庆市大足第一中学校高中英语教师, 高级教师, 2021 年获重庆市优秀班主任宣传人选荣誉称号, 主要研究方向为英语学科教学、班主任管理, 主持并主研多项市级课题, 发表论文 20 余篇, 指导青年教师参加重庆市优质课获二等奖。

高职院校学生专业学习现状分析与优化策略

冯浩 王宏伟 张圆圆

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要] 本研究以高职院校学生为对象, 通过问卷调查和实地观察等多种研究方法, 全面而深入地分析高职院校学生专业学习的现状。调查发现, 高职院校学生在专业学习中存在一些问题, 并针对这些问题提出了相应的优化策略。研究认为, 改进教学方法、优化教学资源分配以及加强学生职业规划教育是提升高职院校学生专业学习水平的关键措施。这些措施的实施将有助于提高学生的学习效果, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

[关键词] 高职院校; 专业学习; 现状分析; 优化策略

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13097

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

Analysis of the Current Situation and Optimization Strategies of Professional Learning for Vocational College Students

FENG Hao, WANG Hongwei, ZHANG Yuanyuan

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: This study focuses on vocational college students and comprehensively and deeply analyzes the current situation of their professional learning through various research methods such as questionnaire surveys and field observations. The investigation found that vocational college students have some problems in their professional learning, and corresponding optimization strategies have been proposed to address these problems. Research suggests that improving teaching methods, optimizing teaching resource allocation, and strengthening student career planning education are key measures to enhance the professional learning level of vocational college students. The implementation of these measures will help improve the learning outcomes of students and lay a solid foundation for their future career development.

Keywords: vocational colleges; professional learning; current situation analysis; optimization strategy

引言

我国高等职业教育在过去几年取得了显著的进步, 为社会输送了大批技术技能型人才, 为国家的经济建设和社会发展作出了重要贡献。然而, 在高职院校的专业教学过程中, 仍然存在一些亟待解决的问题和挑战, 包括学生学习动力不足、教学方法不匹配、教学资源相对匮乏以及职业规划缺失等。高职院校在培养学生专业技能的同时, 应关注并解决学生在专业学习过程中面临的问题和挑战。通过增强学习动力、改革教学方法、优化教学资源配置以及强化职业规划和就业指导等措施的实施, 可以有效提升学生的学习效果和职业发展能力, 进一步推动高职院校的持续发展和社会进步。本文旨在深入剖析当前高职院校学生专业学习的现状, 并提出具有针对性的优化策略, 以期提升学生的学习效果, 进一步推动其职业发展。

1 现状分析及应对策略

1.1 研究方法

为了全面深入地探讨高职院校学生的专业学习情况, 采用问卷调查和实地观察相结合的研究方法, 以确保数据的全面性和准确性。

首先, 在问卷调查方面, 通过在线和实地两种渠道进

行发放。问卷内容涵盖了学生的学习态度、课程设置、教学资源、师资力量、实践环节等多个方面, 旨在全面了解高职院校学生的专业学习现状。

其次, 为了更加深入地了解学生的学习情况, 还深入班级进行了实地走访观察, 并选择了部分具有代表性的学生进行深入交流, 观察他们的课堂学习、实践操作以及师生互动等环节。通过这种方式, 能够更加直观地了解学生的学习状态, 以及他们在专业学习过程中遇到的困难和挑战。

在实地观察过程中发现学生学习主动性、学习能力等方面差异较大的现象。例如, 部分学生在课堂上表现出极高的热情和参与度, 他们积极参与讨论、提问和实践活动; 而部分学生则显得较为被动, 注意力也无法集中, 缺乏主动学习和探索的精神。这些差异促使我们进一步思考学生的学习动机、学习环境以及教学方法等因素对专业学习的影响。

另外, 通过对收集到的问卷数据进行统计分析, 发现高职院校学生的学习成绩与他们的学习态度、教学方法以及实践环节等因素密切相关。这一结果为后续进一步探讨如何改进教学方法、提高学生学习效果提供了有力的依据。

1.1 学习现状分析

学生在专业学习过程中, 由于自身学习经历以及学习

习惯、成长环境等诸多因素带来的消极影响，导致专业学习过程中存在不同程度、不同方面的问题，需要认真研究分析深层次原因并提出优化策略。

1.2.1 学习动力不足

调查结果显示，近半数的学生对专业学习缺乏兴趣和动力。主要原因是他们对所学专业的未来前景和就业方向缺乏了解，从而缺乏足够的学习动力。

(1) 原因分析

①缺乏学习目标：很多高职学生没有明确的学习目标，导致他们的学习动力不足。一些学生可能对自己的专业或未来职业方向感到迷茫，不知道如何设定合理的学习目标。

②负面情绪的影响：一些高职学生可能受到自卑、焦虑等负面情绪的影响，导致他们缺乏学习动力。例如，一些学生可能因为不适应校园环境、与同学相处不融洽、对所学专业失去兴趣等原因产生负面情绪。

③课程设置不合理：一些高职学校的课程设置可能不够合理，导致学生对所学课程失去兴趣，进而影响他们的学习动力。例如，一些课程可能过于注重理论教学，而忽略了实践操作的重要性，使得学生无法将所学知识应用到实际工作中。

④缺乏教师指导：一些高职学校可能存在教师指导不足的问题，导致学生在学习过程中感到困惑和无助。教师指导的缺乏可能让学生无法明确自己的学习目标、无法掌握正确的学习方法、无法解决学习中遇到的问题等。

(2) 相应对策

①制定学习目标：教师应当主动帮助学生制定合理的学习目标，让他们明确自己的学习方向，激发他们的学习动力。例如，通过与个别学生谈心谈话，教师可以深入了解学生的个人情况，包括他们的兴趣爱好、学习优势、未来规划等，为他们提供个性化的学习建议。举办职业规划主题座谈活动，教师则可以引导学生思考自己的职业兴趣和发展方向，分享行业发展趋势和就业市场需求，帮助学生更全面地了解职业世界。还可以邀请往届求职成功者返校分享经验，这些成功的校友可以分享亲身经历，为学生分享求职过程中的经验教训，让他们更好地了解就业市场的实际情况，提高自己的求职竞争力。此外，邀请用人单位到班级开展就业指导一堂课活动，可以为学生介绍用人单位所需要的人才类型和技能要求，让学生了解自己在未来就业中需要具备的能力和素质，从而更好地制定学习目标和职业规划。

②营造良好的学习环境：鼓励班级全体学生人人参与、共同谋划营造一个良好的班级学习环境，要把每一名学生的积极性和创造力视为班级进步的重要动力，让每个学生都能在不同场景下发挥自己的特长和优势，为班级的品牌建设和学习型班级的打造贡献自己的力量。可以组织班级内部的讨论和交流，共同制定班级的品牌形象和口号，以激

发全班学生的归属感和荣誉感。同时，还可以组织各种形式的班级活动，如主题班会、文艺演出、运动会等，以展示班级的文化底蕴和团队精神，增强班级凝聚力和向心力。可以鼓励学生以宿舍为小组实施自我管理、自我评价。每个宿舍可以制定自己的学习计划和学习目标，定期进行学习交流和成果展示。通过这种方式，不仅可以提高学生的自主学习能力和团队合作能力，还可以促进班级内部的学习氛围和交流。

此外，还可以利用好网络学习平台提供的丰富学习资源，为学生提供更多的学习机会和途径。学生可以在平台上自主学习、互相讨论、完成作业等，同时也可以通过网络平台与老师和同学进行交流和互动，建立更加紧密的师生关系和同学关系。

最后，要注重建立和谐的师生关系。老师应该平等对待每个学生，关注他们的学习和生活情况，给予及时的指导和帮助。学生也应该尊重老师、信任老师，积极与老师进行沟通和交流，和谐的师生关系，才能让学生更加自信、自律、自强，为班级的未来发展奠定坚实的基础。

③加强教师指导：在当今快速发展的教育环境中，教师的角色不再仅仅是传授知识，更重要的是指导学生掌握有效的学习方法，使他们能够在学习过程中得到充分的支持和帮助。这种转变不仅符合现代教育理念，也是培养学生自主学习能力、终身学习能力的重要途径。

首先，教师应主动联系学生，了解他们的学习情况，并根据每个人的特点和需求进行个性化指导。通过日常的学生学习情况记录，教师可以更全面地掌握学生的学习进度、难点和优势，从而为他们量身定制适合的学习方案。这种有针对性的指导不仅能提高学生的学习效率，也能激发他们的学习兴趣和动力。

其次，教师在指导学生学习方法时，应注重培养学生的自主学习能力。授人以鱼不如授人以渔，教师应该教会学生如何独立思考、如何制定学习计划、如何有效地利用资源等，使他们能够在未来的学习中不断进步。这种能力的培养不仅有助于学生在学校中的学业成绩，更能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

此外，教师还可以利用信息化手段，如在线教育平台、学习管理软件等，为学生提供更加便捷、高效的学习支持。这些工具可以帮助教师更好地跟踪学生的学习情况，及时发现并提供解决方案。同时，学生也可以利用这些工具进行自主学习，提高自己的学习效果。

④培养积极情绪：要注重培养学生的积极情绪，让他们以乐观的心态面对学习和生活中的挑战。例如，可以组织文化活动、开展心理辅导等，帮助学生调整心态、排解压力，让他们更加积极地面对学习和生活。

1.2.2 教学方法不当

部分学生反映教师授课方式单一、缺乏实际操作和案

例分析等问题，这导致学生难以理解和掌握专业知识。

（1）教学方法不当的原因及影响

①过度依赖多媒体教学

许多教师在教学中过分依赖多媒体，导致学生难以集中注意力，影响了学习效果。此外，过度使用多媒体可能导致学生在课堂上的参与度降低，缺乏独立思考。

②忽视学生需求

一些教师往往只关注知识的传授，而忽略了学生的学习需求和接受能力。这种“填鸭式”教学方法容易使学生失去学习的兴趣和动力，甚至产生厌学情绪。

③缺乏实践环节

部分教师过于注重理论教学，而忽略了实践环节。这不仅不利于学生掌握实际技能，还可能培养出理论知识丰富但动手能力较差的学生。

（2）改进措施

①创新课堂教学模式

教师应积极创新教学模式，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性。传统的教学模式很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，教师需要积极探索新的教学模式，创造更加生动、有趣的学习环境，让学生主动参与到学习中来。

一种创新的教学模式是将课堂移到教室以外的地方。这种教学方式可以让学生在更加轻松、自然的环境中学习，增加学习的趣味性和实用性。例如，讲授一门环境工程专业课程，教师可以组织学生到户外进行实地考察，让学生亲身体验自然的魅力，感受科学的奥秘。这样，学生不仅可以更加深入地理解知识，还可以培养自己的观察力和实践能力。

另外，邀请跨学科的专业课老师一起完成一次课程教学也是一种创新的教学模式。这种教学方式可以让学生在接触到更多的知识领域，拓宽自己的视野。例如，如果是一门园林景观课程，教师可以邀请历史老师、美术老师等一起参与教学，让学生在学习景观设计的同时，了解历史背景、美学设计等相关知识。这样，学生不仅可以更加全面地理解专业知识，还可以培养自己的跨学科思维能力。

②增加学生参与度

教师应关注学生的学习需求，加强与学生的互动，提高学生的课堂参与度。例如，可以采用小组讨论、角色扮演、游戏化教学等多样化的教学方法，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。

③理论与实践相结合

理论教学是学生基础，它为学生提供了解决问题所需的基础知识和思维方式。然而，仅仅掌握理论知识是远远不够的，因此，教师应根据学生的实际情况，合理安排理论教学和实践教学的时间。在理论教学中，教师应注重知识的系统性和连贯性，使学生能够全面、深入地理解所学内容。同时，教师还应通过实例和案例来帮助学生

理解理论知识在实际应用中的作用和意义，激发他们的学习兴趣和积极性。在实践教学中，教师应注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。可以通过组织实验、实习、课程设计等活动，让学生亲自动手操作，感受知识的实际应用。同时，教师还应引导学生对实践过程中出现的问题进行分析和总结，帮助他们加深对理论知识的理解和记忆。

1.2.3 教学资源不足

近年来，高职院校规模不断扩大，学生数量大幅增加，但教学资源并未得到相应提升。很多高职院校存在实验室、实训室数量不足，教师数量少、水平不高等问题，许多学生认为学校的教学资源分配不均衡，热门专业的学生获取优质资源的难度较大。这导致教学质量下降，学生缺乏实践机会，难以满足社会对人才的需求。

（1）原因分析

①投入不足：许多高职院校财政投入不足，无法满足教学资源建设需求。

②资源整合能力欠缺：部分高职院校对教学资源的管理和整合不足，导致资源利用率低。

③教师队伍建设滞后：部分高职院校教师数量不足，且缺乏实践经验，无法满足教学需求。

（2）改进措施

①加强教学资源建设

a. 增加财政对高职院校建设投入，提高教学设施设备数量与质量，引进新的教学场景和教学资源，提升学生对职业教育的认同感。

b. 建设更多的实验室、实训室，以满足学生实践需求，增加实验实训课程开出率，满足学生对专业技能探索的需求。

c. 加大图书资料、电子资源的采购力度，提高图书馆藏书质量和丰富程度，为学生提供专业和职业发展方面的前沿知识。

②优化资源配置

加强校际合作，共享共用实验实训设备和教学场地，互通互学教学课件和教学技巧，实现资源共享。

a. 提高现有资源使用效率，学校应精心设计实验实训课程，充分挖掘现有资源作用，避免浪费和重复建设。

b. 完善教学资源分配，学校应充分考虑各专业的实际情况，合理分配教学资源，确保学生能够公平地享受到高质量的教育资源。

③提高教学质量

a. 改进教学方法。教师应综合运用多种教学方法，如案例教学、项目驱动等，将理论知识与实践相结合，使学生更容易理解和掌握专业知识。

b. 加强教师培训，丰富培训的深度和广度，从教学技能、课程思政、教学资源开发等多方面来提高教师教学水平。

c. 鼓励教师参与企业实践，深入企业和生产一线岗位

工作,掌握教学专业前沿动向和企业用人需求,增强教师实践教学经验。

d. 依托校园信息化建设构建的教学系统管理模式,完善教学质量监控体系,及时掌握学风学情,确保教学质量。

④注重职业规划

a. 加强职业规划教育,学校应当从新生入学开始就开展职业规划教育,帮助学生了解自己的兴趣和优势,制定就业目标和发展规划。这将有助于学生从入学之初更好地把握未来的职业发展方向,提高其就业竞争力。

b. 加强专业认知教育,学校应在新生入学时及时进行专业认知教育,向学生介绍所学专业的未来前景、就业方向以及课程设置等内容。这将有助于学生明确学习目标,提高对专业学习的兴趣和动力。

c. 将职业规划列入人才培养目标,增加职业规划类课程设置和相关课程的专任教师培养,举行相关专题讲座,定期组织师生深入企业了解职业发展动向。

2 结论

本文通过对高职院校学生专业学习现状的调查和分析,明确了当前存在的主要问题并提出了相应的优化策略。通过加强专业认知教育、改进教学方法、完善教学资源分配以及加强职业规划教育等措施的实施,可以提高高职院校学生的专业学习效果,促进他们的职业发展。

基金项目: 基金项目: 2021 年度鄂尔多斯市职业教育研究课题, 课题名称为: “鄂尔多斯高职院校学生专业课程学习现状调查及对策探析。” (课题编号: EZJY2109,

鄂尔多斯市新时代职业教育研究所)。

[参考文献]

- [1] 李豆豆. 高职学生专业兴趣情况调查研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(14): 191-194.
- [2] 马梦珍. 高职院校学生学习满意度及影响因素研究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2022.
- [3] 玛尔孜古丽·哈别什, 张静, 韩映雄. 高职院校学生学习投入状况及促进策略[J]. 教学研究, 2022, 45(3): 25-33.
- [4] 程火波. 高职院校学生专业认同: 困境透视与突破路径[J]. 中国成人教育, 2022(7): 21-24.
- [5] 蔡玲玲. 高职学生良好学习习惯培养的策略研究[J]. 江苏教育, 2020(76): 48-51.
- [6] 翟佳宁, 邱有煌. 高职学生专业学习能力提升探索[J]. 知识经济, 2020(4): 136-137.
- [7] 孙光. 高职学生学习倦怠的成因及干预研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2019.
- [8] 淮妮, 金莹. 高职学生现状、问题及对策分析[J]. 陕西教育(高教), 2019(4): 74-76.
- [9] 王涛. 高职学生学习倦怠的成因分析与对策建议[J]. 教育与职业, 2019(4): 108-111.
- [10] 陈怀亮. 高职学生学习动力缺乏的原因分析及对策[J]. 科技风, 2018(34): 15-16.

作者简介: 冯浩 (1985.1—), 毕业于北京交通大学交通运输工程专业, 现任鄂尔多斯生态环境职业学院讲师, 从事学生管理, 交通工程方向研究。

高等教育国际化与创新人才培养

高 苛 华菊翠

大连交通大学, 辽宁 大连 116028

[摘要]随着全球化加速, 高等教育国际化与创新人才培养成为各国我国高等教育机构关注焦点, 国际化既是应对全球化挑战必然选择, 也是推动创新人才培养关键因素。基于此, 本篇文章深入剖析高等教育国际化与创新人才培养中面临挑战, 并对此提出对策, 制定明确国际化招生政策、优化课程体系、引进国际化师资、鼓励国际合作研究项目、强化语言培养等方面对策, 实施我国高等教育机构应对国际化与创新人才培养挑战, 提升教育质量, 培养具有全球竞争力人才。

[关键词]高等教育; 国际化; 创新人才; 培养模式

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13109

中图分类号: G640

文献标识码: A

Internationalization of Higher Education and Cultivation of Innovative Talents

GAO Ke, HUA Jucui

Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning, 116028, China

Abstract: With the acceleration of globalization, the internationalization of higher education and the cultivation of innovative talents have become the focus of attention for higher education institutions in various countries and China. Internationalization is not only an inevitable choice to respond to the challenges of globalization, but also a key factor in promoting the cultivation of innovative talents. Based on this, this article deeply analyzes the challenges faced in the internationalization of higher education and the cultivation of innovative talents, and proposes countermeasures, such as formulating clear international enrollment policies, optimizing curriculum systems, introducing international teachers, encouraging international cooperation research projects, and strengthening language training. It also implements measures for higher education institutions in China to respond to the challenges of internationalization and innovative talent cultivation, improve education quality, and cultivate talents with global competitiveness.

Keywords: higher education; internationalization; innovative talents; training mode

引言

在“一带一路”倡议下, 各国文化、语言、历史差异巨大, 高等教育国际化使得学生能够接触到来自不同文化背景的知识思想, 拓宽学生国际视野, 增加文化敏感度, 促进了国际社会的相互尊重。在全球化趋势下, 我国高等教育机构可与“一带一路”沿线国家的机构展开合作, 共享教学资源, 共同探讨学术研究成果, 建立国际化合作项目, 吸引更多国际一流的专家参与其中, 培养更具国际竞争力的人才。此外, “一带一路”沿线国家也为我国高等教育国际化的发展提供了更多留学机会, 学生可去往不同国家的高等教育机构学习, 获得国际化学术经验, 有助于我国建设更加开放、包容、合作的国际教育体系, 为共同发展奠定坚实基础。

1 我国高等教育国际化与创新人才培养的重要性

国际化高等教育可培养学生具备在全球范围内工作合作能力, 帮助学生适应国际化工作环境, 有利于个体职业发展, 提升国家整体竞争力, 全球化时代, 高等教育国际化已经成为推动人才培养适应国际社会需要的迫切手段。传统教育模式强调知识传授, 但随着社会发展, 创新已经成为经济增长与社会变革驱动力, 我国高等教育应培

养具有创新思维与实践能力的人才, 使学生能在日益复杂变化的社会中脱颖而出, 创新人才能为产业带来新动力, 还能解决社会面临各种挑战。国际化学术交流、合作研究, 我国高等教育机构能打破地域限制, 吸引全球优秀师生, 形成丰富多彩文化氛围, 多元文化环境拓宽学生视野, 培养跨文化沟通能力, 增强国际合作意识^[1]。

2 我国高等教育国际化与创新人才培养面临的挑战

2.1 留学生招收策略不够明确

缺乏明确留学生招收定位以及对招收留学生战略规划, 导致招收留学生缺乏一致性, 不符合学校整体发展方向, 降低国际学术氛围构建。部分我国高等教育机构缺乏明确留学生招生渠道, 过于依赖中介机构或缺乏多元化招生渠道, 导致留学生来源单一, 缺乏多样性, 部分学校在制定选拔标准时过于注重学术成绩而忽视其他方面潜力, 不明确性导致留学生群体缺乏综合素质^[2]。部分我国高等教育机构在留学生招收未能提供足够支持服务, 缺乏针对性生活指导, 导致留学生在适应新环境、融入学术社群方面遇到困难, 影响其学业, 缺乏留学生支持融入策略, 影响了留学生个体发展, 也削弱了学校国际化发展整体效果。

2.2 课程设置缺乏国际化视野

传统课程体系在内容结构上过于局限于本国教育体系文化传统,无法覆盖国际化需求,导致学生在知识体系文化视野上存在狭隘问题,难以适应全球时代多元化,缺乏国际化视野课程设置既影响学生对国际事务理解,也阻碍其跨文化环境适应能力。过于强调传统专业纵向深度发展,而忽视了横向跨专业拓展国际化要素融入,使得学生难以接触到不同专业知识,限制了其发展机会^[3]。由于课程体系狭隘,学生在全球范围内无法获得具有国际竞争力专业技能,使得学生缺乏国际化学术研讨能力,与国际人才拉开差距。

2.3 师资力量国际化水平有限

我国高等教育机构在引进外籍教师时,缺乏来自国际一流大学或有丰富海外教学经验的教育人员,教学团队国际视野不够宽,难以为学生提供真实国际学术体验。正是因为缺乏国际化师资力量,使学生在课堂上难以理解国际学术思维,限制了其全球竞争力^[4]。我国高等教育机构教师在国际顶尖期刊发表率相对较低,国际学术合作项目有限,学术声誉不高,教师与国际同行交流合作渠道有限,难以把最新国际学术动态以及研究成果及时引入到教学中,师资队伍国际化水平不足,从而影响学生学术素养提升,难以在国际学术舞台上掌握话语权。也正是因为如此,师资力量薄弱使得教学方法单一,无法灵活应对来自不同国家、地区学生,难以提供国际化教育体验。

2.4 学术研究与国际接轨不足

部分我国高等教育机构推崇国际化口号,国际合作项目的开展流于表面,实质性学术交流上却存在差距,国际合作平台建设不足,使得学者之间交流合作受到限制。部分我国高等教育机构过于注重本土教育理论以及专业传统,对国际先进专业理念以及研究方法了解不足,在部分新兴研究领域以及热点研究问题上,缺少开创性,对国际学术前沿的发展情况了解不足,使得我国高等教育人才无法适应国际学术研讨需求^[5]。部分我国高等教育机构在科研项目成果发表等方面受限于本土化思维,国际期刊发表率较低,国际学术会议参与度相对不足,导致学校在国际学术舞台上影响力相对较弱,学术研究国际化程度不高,影响了学术声誉,也制约了创新人才培养国际竞争力。

2.5 语言能力培养不够全面

目前我国高等教育在语言能力培养方面存在不足之处,课程设置侧重专业知识,而忽视了语言技能培养,学生在实际应用中会遇到跨文化交流障碍,限制了学生国际舞台上深入学术交流。部分高等教育机构尽管提供了对外课程,但课程设置局限于基础语法以及词汇教学,缺乏实际语境与交际技能培养,学生国际学术文献阅读困难,专业词汇掌握不足,在国际化交流中难以表述自己的看法。当前教育体系对学生语言能力评估主要集中在传统语言

考试上,而缺乏对实际语言运用交流能力考量,尽管学生会在考试中取得较高分数,但在实际交流中仍然面临困难。

2.6 国际交流与合作机会有限

部分我国高等教育机构资源相对有限,难以承担昂贵国际交流费用,学生与教职员工出国机会受到限制,有限国际交流机会影响学生国际化视野,制约我国高等教育机构在国际创新发展。缺乏明确合作计划以及项目管理机制,使得我国高等教育机构之间合作停留在表面,难以深入推动师资互派、学术研究合作等工作落实。部分我国高等教育机构面临文化制度差异,缺乏协调机制,合作深度不足。部分我国高等教育机构对外教育资源相对匮乏,仅仅局限于语言的学习,缺少跨文化专业知识、跨文化交流模式等教学,学生未能够充分了解国际学术研讨形式,从而在国际合作中困难重重,经常遇到沟通难题,限制了学生全球范围内交流学习,阻碍了学生的国际化发展,降低了学生全球就业市场竞争力。

3 我国高等教育国际化与创新人才培养对策

3.1 制定明确国际化招生政策

我国高等教育机构应当在招生政策中明确国际学生招生计划,为各国学生提供透明、公正招生条件,设立专门国际招生办,加强对外宣传、信息发布,使潜在国际学生容易了解到招生政策,明确国际化招生政策吸引优秀国际学生,为我国高等教育机构注入多元文化元素,推动国际化进程。建立灵活多样国际学术交流项目,激发国际学生参与创新活动兴趣,我国高等教育机构可与国际我国高等教育机构建立合作关系,制定双学位、联合培养等学术交流项目,既可促进国际学生不同国家与文化环境中学术交流,也培养创新思维。我国高等教育机构可设立专门语言培训中心,为国际学生提供语言学习支持,帮助其融入学术环境,提供文化融合培训课程以及文化交流活动,加强国际学生与本地学生互动,消除文化隔阂,提升跨文化沟通能力,为国际学生创造良好学习环境,促使其适应融入我国高等教育体系。

3.2 优化课程体系, 强化国际视野

课程设计应引入国际化元素,涵盖全球性问题、国际标准、跨文化交流等方面,以培养学生全球意识,制定跨专业课程增加国际课程模块,引入国际性案例,使学生能够理解应对全球性挑战,鼓励学生参与国际学术研究、实习项目,提升学生解决实际问题能力,使课程贴近国际实践,培养创新人才。培养具有国际背景全球视野教师团队,能为学生提供丰富学术资源,引进国际合作项目,与国外我国高等教育机构建立紧密学术交流,为学生提供国际交流机会,加深学生对国际事务理解。我国高等教育机构可推动语言教育国际化,设立专业语言课程、提供国际语言证书考试培训等方式来实现,鼓励学生参与国际交流项目,提升学生国际环境中语言运用能力,打破语言障碍,使

学生自信参与国际交流,促使学生理解融入国际学术领域。

3.3 引进国际化师资,提高教学水平

招聘具有国际视野、丰富海外教学经验的国际化师资,我国高等教育机构可为学生提供丰富、多元学术资源,传授国际前沿学术理念,带来多元文化背景教学方法拓宽学生国际化视野,激发创新潜力。国际化师资在国际学术界具有广泛人脉与合作经验,与国际师资共同策划课程、合作开展研究项目,实现深层次国际合作,推动创新人才培养跨文化交流,提升我国高等教育机构国际声誉。国际化师资具备较高英语水平,在教学中能以母语方式进行授课,提高学生英语听说读写能力,学生国际交流与合作中流利沟通具有积极意义,与国际师资互动,学生容易融入国际化学术氛围,培养跨文化沟通技能,提高学生全球范围竞争力。

3.4 鼓励国际合作研究项目

搭建国际合作研究平台,能够吸引国际优秀学者与科研团队参与,推动学术交流创新合作,提升我国高等教育机构国际声誉,为培养学生创新思维提供广阔空间,运用国际合作研究项目,学生能够融入全球前沿学术领域,深度参与国际性科研项目。与全球我国高等教育机构、研究机构建立合作关系,分享先进教育资源,能够拓宽学术视野、促进文化交流,建立多元化国际合作网络丰富我国高等教育机构专业体系,促进教师与学生国际交流,推动合作研究项目实施,国际化合作我国高等教育机构在国际发挥作用,为学生提供全球化实践机会,培养其国际化创新能力。为教师提供专业培训,提高其国际合作研究水平,建立资金支持机制,为项目实施提供经费支持,鼓励教师参与国际合作研究,有效激发我国高等教育机构师生研究热情,推动国际合作研究项目深入开展。

3.5 强化语言培养,提高沟通能力

我国高等教育机构应当积极投入资源,建设有效语言培训体系,提供全方位英语教育,满足学生国际合作中语言需求,提升学生听说读写能力,注重专业术语学习,使学生能够流利、自信参与到国际学术交流。制定相关政策计划,推动英语课程深入开展,鼓励师生参与国际性学术交流项目,引进国际化语言认证体系,为学生提供语言学习机会以及证明渠道,从体制层面上推动语言培养,完善考评机制,培养具备国际交流能力创新型人才。开设与专业相关对外课程,提供专业对外语言辅导方式,使学生在自己专业领域内语言表达能力得到提升,学生运用语言进行专业研究,提高创新能力。在此基础上,要注重国际文化的学习,运用在线平台,多了解国际学术风气,保持严谨、谦逊、规范的交流态度,准确用词,礼貌沟通,塑造国际学术的“中国风”。

3.6 借助智慧学习平台,推动混合式教学改革

首先,智慧学习平台提供多样化教学资源,使学生全

面接触国际化知识,引入国外名校的开放课程、网络研讨会和在线教材,拓宽学生的国际化学术视野,延伸专业知识面,进而提高学生跨文化沟通能力。混合式教学模式给予智慧学习平台实现在线协同学习,促进国际的在线学术交流,采取在线讨论、合作项目和虚拟团队实践等方式,使得学生与全球范围内的同龄人合作研讨,共同解决学术难题,从而建立国际人才网络,推动我国高等教育走向国际化。借助智慧学习平台,我国高等教育机构能够实现个性化教学,采取智能化教育技术,根据学生的专业兴趣、专业水平和学习风格,完善个性的国际化教学设计,以此来提高学生的学习积极性。比如,部分学生有较强的跨专业学习兴趣,可基于数据分析,为学生推荐更符合要求的国际化学习资料,促进学生通过参与跨专业项目,来拓展国际视野,提高专业能力,培养适应国际化需求的优秀人才,推动我国高等教育不断走向国际舞台。

4 结论

综上所述,对留学生招收、课程设置、师资力量、学术研究、语言能力等方面问题进行针对性对策,可逐步解决当前我国高等教育机构在国际化与创新人才培养中面临瓶颈,提升我国高等教育机构在国际舞台上影响力,满足社会对创新型人才需求,推动我国高等教育事业可持续发展。

基金项目:(1)基于“任务驱动”的绩效管理课程混合式教学改革与实践,辽宁省2021年普通高等教育本科教学改革研究项目;(2)“一带一路”紧缺人才的培养机制和模式研究,辽宁省社科基金研究项目,编号L20BED006;(3)“一带一路”沿线国家交通制造人才培养国际交流与合作的研究,中国高等教育学会研究项目,编号21YDYB20;(4)“高铁国际化”背景下工程专业沟通能力培养实践研究,大连交通大学2023年本科生教学质量与教育教学改革研究项目。

[参考文献]

- [1] 王晓晖,林澎,丰大双. 国际化视野下我国高等教育机构创新人才培养模式实践与探索[J]. 产业与科技论坛,2016,15(10):143-144.
- [2] 侯晨. 论高等教育国际化与创新型人才培养[J]. 中国成人教育,2015(8):14-16.
- [3] 颜黎光. 论我国高等教育国际化与创新人才培养[J]. 中国成人教育,2013(13):58-60.
- [4] 严大龙,郭彦辉,黄静. 高等教育国际化视域下创新人才培养[J]. 当代青年研究,2011(11):50-53.
- [5] 徐青. 高等教育国际化视野下创新人才培养模式探索[J]. 继续教育研究,2010(9):57-58.

作者简介:高苛(1974.9—),女,哈尔滨工业大学,管理科学与工程,大连交通大学,教师,讲师。

基于成果导向（OBE）的大学美育课程评价的思考

熊聆坤

南昌大学，江西 南昌 330031

[摘要]随着社会的发展和进步，高校美育教育在人才培养中扮演着越来越重要的角色。如何对高校美育教育进行科学、全面、客观的评价，成为了当前的一个重要课题。文章探讨了基于成果导向（OBE）的大学美育课程评价的思考，分析了该理念在美育教育中的应用价值，提出了基于 OBE 理念的大学美育教育评价体系构建策略，包括因材施教、全面评价、线上线下结合、引入技术化评价手段以及构建基于数据分析的评价体系，强调科学应用评价结果，持续改进反馈，以促进学生学习效果的提高，推动美育教育的发展。

[关键词] 成果导向；大学美育；评价体系

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13077

中图分类号: G640

文献标识码: A

Reflection on Evaluation of University Aesthetic Education Curriculum Based on Outcome Oriented (OBE)

XIONG Hankun

Nanchang University, Nanchang, Jiangxi, 330031, China

Abstract: With the development and progress of society, aesthetic education in universities plays an increasingly important role in talent cultivation. How to scientifically, comprehensively, and objectively evaluate aesthetic education in universities has become an important issue. The article explores the thinking of outcome oriented (OBE) evaluation of university aesthetic education courses, analyzes the application value of this concept in aesthetic education, and proposes strategies for constructing an evaluation system for university aesthetic education based on the OBE concept, including individualized teaching, comprehensive evaluation, online and offline integration, introduction of technical evaluation methods, and construction of an evaluation system based on data analysis. It emphasizes the scientific application of evaluation results, continuous improvement feedback, to promote the improvement of student learning effectiveness, and promote the development of aesthetic education.

Keywords: outcome oriented; college aesthetic education; evaluation system

引言

当前社会经济快速发展，教育越来越重视综合素质提升，大学美育教育受到更多关注。然而，传统的评价方式往往存在单一性、局限性等问题，难以全面准确地反映学生的美育水平和成长。因此，借鉴成果导向教育理念，构建基于 OBE 的大学美育教育评价体系具有重要意义。基于“OBE”教育理念的美育教育评价机制，注重学生的主动性和实践性，强调对学生学习成果的评价，有助于推动高校美育教育的发展，为社会培养更多具有美育素养的人才。

1 OBE 教育理念

成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）是一种教育理念，最初源于美国，是一种以学生学习成果为核心的教育理念，强调教育的目标性、实践性和个性化，旨在实现学生的全面发展。它强调教育的核心目标应该是培养学生在学习过程中所获得的具体成果和技能，而不仅仅是传授知识。在 OBE 中，教育的焦点从教师转移到了学生身上，强调学生的学习成果和终身发展。这种教育理念不仅仅关注学生在课堂上所学到的知识，更关注学生在实际生活中能够应用这些知识的能力^[1]。

OBE 教育理念的核心原则包括：明确预期、有效教学、全面评价和持续改进。明确预期意味着教育者需要明确定义学习目标和期望的学生成果，这些目标需要与实际工作和生活的需求相符合；有效教学强调教育者需要采用多样化的教学方法和策略，以确保学生能够达到预期的学习成果；全面评价意味着评价应该涵盖多个方面，包括知识、技能、态度等，而不仅仅是考试成绩；持续改进是 OBE 的关键特征，教育者应该根据评价结果不断改进教学方法和课程设计，以确保学生的学习效果不断提高。

OBE 教育理念关注的是学生的实际学习成果，在实践中应用可以使教育更加具有灵活性和适应性，提高学生的学习动机和参与度，帮助学生明确知道他们需要达到什么样的目标，以及如何评价他们的学习成果。OBE 教育理念强调学生的学习成果和终身发展，是一种注重实践和结果的教育方式。它的应用可以提高教育的质量和效果，促进学生的全面发展和成长。

2 OBE 教育理念在美育教育中的应用价值

成果导向教育（OBE）理念在美育教育中的应用具有重要的价值和意义。美育教育旨在培养学生的审美情感、

创造力和文化素养,使其在艺术、音乐、文学等领域获得全面发展。而 OBE 理念强调的以学生为中心、注重学生的学习成果和终身发展的特点,与美育教育的目标和本质高度契合,因此在美育教育中的应用具有多方面的价值。

OBE 理念在美育教育中的应用可以更好地实现个性化发展。美育教育注重培养学生的审美能力和创造力,而每个学生的兴趣、特长和潜能是不同的。通过 OBE 的个性化教学和评价方式,可以更好地根据学生的实际情况和发展潜力,量身定制教育方案,帮助每个学生发挥自己的优势和潜能,实现个性化发展。

OBE 理念的应用可以促进美育教育的实效性和针对性。美育教育的目标是培养学生的审美情感、创造力和文化素养,而这些目标是具体可测量的。通过明确美育目标和评价标准,可以更加明确地指导教学实践,确保教育过程和成果能够有效地达到预期目标,提高美育教育的实效性和针对性^[2]。

OBE 理念的应用可以提升美育教育的质量和效果。通过全面评价学生的美育水平和成长情况,包括知识、技能、态度等多个方面,可以更全面地了解学生的学习状况,及时发现问题并加以改进。同时,持续改进是 OBE 的核心原则之一,教育者应根据评价结果不断改进教学方法和课程设计,以提升美育教育的质量和效果。

OBE 理念的应用还可以促进美育教育的公平性和包容性。由于 OBE 强调的是学生的学习成果和能力,而不是他们的背景或起点,因此可以更加客观地评价学生的学习水平,避免因个人差异而导致的不公平现象,促进教育的公平和包容。

3 基于 OBE 理念的大学美育教育评价体系的构建策略

3.1 因材施教,制定个性化评价标准

基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系的构建策略是为了更好地实现个性化发展,确保每位学生在美育学习中得到有效的指导和评价。因材施教,制定个性化评价标准是其中关键环节。这一策略旨在充分考虑每个学生的个体差异、兴趣爱好、学习风格和潜能,为其量身定制适合的美育学习路径和评价标准,从而最大限度地发挥每个学生的潜力和特长。首先,个性化评价标准需要建立在对学生的全面了解之上。教育者需要通过各种方式了解学生的学习背景、兴趣爱好、学习风格等信息,以便更好地把握其个体特点,为其设计个性化的美育学习计划和评价标准。其次,个性化评价标准应该明确反映出不同学生的发展需求和目标。针对不同学生的特点和兴趣,可以制定不同的学习目标和评价指标,以确保评价的准确性和有效性。例如,对于音乐方面有特长的学生,评价标准可以更加注重其音乐创作和表演能力;而对于绘画方面有天赋的学生,则可以重点考察其绘画技巧和艺术表达能力。

个性化评价标准还应该注重学生的个人成长和发展。除了注重学术成绩和艺术技能外,还应该评价学生在审美情感、创造力、思维能力等方面的发展情况,全面把握学生的美育水平和成长趋势。最后,个性化评价标准需要与教学实践相结合,不断进行调整和完善。教育者应该根据实际教学情况和学生的反馈,及时调整和更新评价标准,确保其符合学生的实际需求和成长情况,最大程度地促进学生的个性化发展。

通过个性化评价标准,可以更好地满足每位学生的学习需求,促进其个性化发展,从而提高美育教育的效果和质量。

3.2 全面评价,采用多元化评价方式

在构建基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系时,应采用多元化评价方式。全面评价意味着综合考查学生在美育学习中的各个方面表现,不仅包括知识水平,还包括技能掌握、创造性表达、审美情感等多个方面。多元化评价方式则是指采用多种不同的评价方法和工具,以全面、客观地了解学生的学习状况和成果。

例如,针对美术课程的评价可以采用多种评价方式。第一种是作品展示,学生完成的美术作品可以通过画廊展示、艺术展览等形式展示出来,让他们有机会向同学、教师和家长展示自己的创作成果。这种方式能够直观地展现学生的艺术技能、创造力和艺术表达能力。第二种是书面作业,除了实际作品外,书面作业也是评价学生美术学习成果的重要方式。通过书面作业,可以考查学生对艺术史、美学理论等方面的理解和掌握程度,以及对所学知识的应用能力。第三种是口头表达。组织学生进行艺术作品分析、讨论和演讲,让学生口头表达自己的观点和见解,这种方式不仅能够考查学生的口头表达能力,还能够促进学生的批判性思维和分析能力。同时,还可以评价学生在美术课堂上的积极参与度和合作精神,包括与同学共同完成作品、参与团队项目等,这种评价方式能够考查学生的团队合作能力和社交技能。

通过采用以上多种评价方式,可以更全面地了解学生在美术学习中的表现和成长。这些评价方式不仅能够反映学生的艺术技能水平,还能够考察其对艺术的理解和欣赏能力,以及与他人合作的能力等。同时,这些评价方式还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其全面发展。

3.3 线上线下结合,引入技术化评价手段

基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系的构建需要充分结合线上和线下教学环境,并引入技术化评价手段,以提高评价的效率和客观性,同时适应当今数字化时代的教育需求。线上线下结合和技术化评价手段的引入将为美育教育的评价带来新的机遇^[3]。

线上线下结合的评价方式能够更好地满足不同学生的学习需求和学习习惯。通过线上教学平台,学生可以随

时随时随地进行学习,有助于提高学习的灵活性和便利性。而在线下课堂,则可以更好地进行实践性的艺术创作和表现,以及面对面的师生互动和交流。通过结合线上线下的教学方式,可以更全面地评价学生的学习成果和表现。

例如,通过数字化的作品展示平台,学生可以将自己的艺术作品上传展示,评价者可以在线对作品进行评价和反馈,避免了传统评价方式中可能存在的主观性和偏见。同时,利用数字化工具进行作品分析、数据统计和成绩记录,能够更加客观地了解学生的学习情况和成绩表现,为评价提供科学依据。

另外,技术化评价手段还可以为学生提供更多样化的评价形式和个性化的评价体验。例如,通过使用虚拟现实技术,学生可以参与虚拟艺术展览或创作工作坊,体验更加沉浸式的美育学习环境;利用在线问卷调查和反馈系统,学生可以及时向教师提供反馈意见,促进教学过程的不断改进和优化。

传统的评价方式往往需要大量的人力物力和时间成本,而通过技术化手段,可以实现评价过程的自动化和智能化,提高评价效率,减轻教师的工作负担,让教育资源更好地得到利用。这种评价方式能够更好地适应当今数字化时代的教育需求,提高评价的客观性、准确性和效率,促进美育教育的不断发展进步。

3.4 构建基于数据分析的美育教育评价体系

构建基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系,需要充分考虑多学科交叉融合、提高教师和学生参与度以及构建基于数据分析的评价体系等方面的策略。通过建立多学科合作的研究团队,将不同学科的专业知识和方法相结合,可以更好地理解美育教育的本质和内涵,从而为评价体系的科学性和完整性提供支持。例如,美学、心理学、教育学等学科的专家可以共同参与评价体系的设计和优化,从而使评价体系更加综合、全面。

在实践过程中,高校可以借助现代科技发展,利用大数据分析技术对学生的评价数据进行全面、细致、深入的分析,更准确地了解学生的学习情况和成绩表现,发现问题和不足之处。数据分析还能够为美育教育的改进和发展提供科学的依据和支持,为学校美育教育评价机制的构建提供新思路和新方法。例如,通过分析学生的学习轨迹和行为数据,可以发现学习规律和趋势,为个性化教学和评价提供依据。

构建基于 OBE 理念的大学美育教育评价体系需要综合考虑多方面的策略,并通过打破学科壁垒、提高参与度以及利用数据分析等手段,不断完善和优化评价体系,促进美育教育的全面发展和提升。

3.5 科学应用评价结果,持续改进反馈

科学应用评价结果,并持续进行反馈和改进,可以通

过科学的评价结果,为教学和学习提供有针对性的反馈,促进美育教育的持续改进和提升^[4]。科学应用评价结果需要建立在有效的评价体系基础上。评价体系应该具有科学性、客观性和全面性,能够准确反映学生的学习成果和教学效果。例如,评价体系可以包括多种评价方法和工具,涵盖学生的知识水平、技能掌握、创造性表达、审美情感等多个方面,以确保评价的全面性和准确性。

持续改进反馈是评价体系的重要环节。教育者通过持续收集和分析评价结果,可以及时发现教学中存在的问题和不足,并针对性地进行反馈和改进。例如,如果评价结果显示学生在某个方面的表现不佳,教育者可以针对性地调整教学内容、教学方法或学习资源,以帮助学生提升学习效果。

持续改进反馈还需要建立良好的沟通机制和反馈渠道。教育者应该与学生和其他教育相关者建立密切的沟通和合作关系,及时分享评价结果和改进计划,共同探讨教学和学习的问题,并共同制定改进策略。例如,定期组织教师与学生的座谈会或反馈会,让学生提出意见和建议,以便更好地理解他们的需求和反馈。

评价结果不仅应该用于指导教学和学习的改进,还应该用于评估教育政策和教学策略的有效性,为美育教育的整体发展提供参考,可以通过分析评价结果来评估不同教学方法和教学资源的效果,以确定最佳的教学实践和资源配置方案。

4 结束语

基于成果导向的大学美育教育评价体系的构建,可从评价标准、评价方式、评价手段、评价反馈等多方面考虑,以实现对学生美育成果的全面评价和持续改进,促进学生的全面发展和美育课程的质量提升。同时,评价体系的建设仍需要教育机构、教师和学生共同努力,才能取得良好效果。

基金项目:基于“OBE”教育理念下构建高校美育教育评价机制的可行性研究(2022年度南昌大学美育专项课题);课题编号:MY2201。

[参考文献]

- [1]余杰,陈磊.新时代大学美育的创新策略[J].海南热带海洋学院学报,2024,31(2):142-148.
 - [2]高强.新发展理念下大学美育工作探究[J].时代报告(奔流),2024(2):70-72.
 - [3]蒋江林.基于成果导向的课程评价指标研究[J].赤子,2021(7):12-15.
 - [4]梁嵩,胡玲玲.后现代主义思潮下的大学美育课程体系构建研究[J].现代教育科学,2021(9):5.
- 作者简介:熊晗坤(1986.3—),单位名称:南昌大学,毕业学校和专业:奥塔哥大学,音乐学。

高职院校订单式培养体系实践成果综述

冯浩 张占荣 王宏伟 郝建华

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要] 文中旨在探讨高职院校订单式培养体系的实践成果。通过对多个高职院校的实地调研和数据分析, 发现订单式培养体系在提高学生就业率、增强学生实践能力、促进校企合作等方面取得了显著成效。本文将从订单式培养体系的定义、实践成果、存在问题及未来发展等方面进行深入探讨, 以期对高职院校的教育改革提供参考和借鉴。

[关键词] 高职院校; 订单式培养体系; 实践成果; 校企合作; 教育改革

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13096

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

Summary of the Practical Achievements of the Order Based Training System in Vocational Colleges

FENG Hao, ZHANG Zhanrong, WANG Hongwei, HAO Jianhua

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: This article aims to explore the practical achievements of the order based training system in vocational colleges. Through field research and data analysis of multiple vocational colleges, it is found that the order based training system has achieved significant results in improving student employment rate, enhancing student practical ability, and promoting school enterprise cooperation. This article will delve into the definition, practical achievements, existing problems, and future development of the order based training system, in order to provide reference and guidance for the education reform of vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; order based training system; practical achievements; school enterprise cooperation; education reform

引言

随着社会的快速发展和经济的不断升级, 企业对人才的需求也越来越高。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 如何更好地满足企业需求, 提高学生的就业率和竞争力, 成为摆在面前的重要课题。订单式培养体系作为一种新兴的教育模式, 被越来越多的高职院校所采纳和实践。本文将对高职院校订单式培养体系的实践成果进行综述, 以期对高职院校的教育改革提供有益的参考和借鉴。

1 订单式培养体系的定义

订单式培养体系是一种具有前瞻性和创新性的教育模式, 它打破了传统教育与企业需求之间的隔阂, 使得教育更加贴近实际、更加符合市场需求。在这种模式下, 高职院校不再是单纯的教育机构, 而是成为企业人才培养的重要合作伙伴。企业则通过参与人才培养方案的制定和实施, 能够更好地满足自身的人才需求, 提高招聘效率和员工素质。

订单式培养体系的核心在于以学生为中心, 以企业需求为导向, 注重学生的实践能力和职业素养的培养。在招生阶段, 高职院校会与企业共同制定招生计划, 确保招收的学生符合企业的用人标准。在教学阶段, 学校会根据企业提供的岗位要求和行业标准, 制定针对性的课程体系和实践教学计划, 使学生能够更好地掌握所需的知识和技能。在实习阶段, 学生会进入企业进行实习, 参与实际工作, 增强实践能力和职业素养。在就业阶段, 学校会与企业合作, 为学生提供就业机会和职业发展指导, 确保学生能够顺利融入企业和社会。

订单式培养体系的实施需要高职院校和企业双方的密切合作和共同努力。学校需要积极与企业沟通, 了解企业的人才需求和市场变化, 不断调整和优化人才培养方案。企业需要积极参与人才培养过程, 提供实践机会和职业发展资源, 共同培养符合市场需求的高素质人才。同时, 政府和社会各界也应该给予支持和关注, 推动订单式培养体系的广泛应用和发展, 为经济社会的可持续发展提供有力的人才保障。

2 实践成果

通过调研鄂尔多斯部分高职院校与当地企业开展订单式培养合作的情况, 发现订单式培养机制对学生在就业、实践能力, 教师能力提升, 校企合作促进方面具有显著效果。

2.1 提高学生就业率

订单式培养体系以企业需求为导向, 针对性强, 学生入学后就有明确的就业方向。通过校企合作, 学生可以更早地接触到企业的工作环境和岗位需求, 增强了自己的实践能力和职业素养, 从而更容易获得企业的青睐。多个高职院校的实践数据显示, 订单式培养体系的学生就业率普遍高于传统教育模式的学生。

订单式培养体系的成功, 不仅在于其实用性和针对性, 更在于其对于企业和学生的双赢效应。对于企业而言, 他们可以通过这种方式提前锁定符合自己需求的人才, 减少招聘成本和时间, 提高招聘效率。对于学生而言, 他们可以在学习过程中明确自己的职业发展方向, 更好地规划自己的职业生涯, 同时也能在实践中积累宝贵的经验和技能, 提高自己的就业竞争力。

值得注意的是，订单式培养体系并非一蹴而就的，它需要学校、企业和政府等多方面的共同努力。学校需要积极与企业对接，了解企业的需求和标准，制定符合实际的教学计划和课程设置；企业需要积极参与到学生的培养过程中，提供实践机会和岗位需求，同时也需要承担起相应的社会责任；政府则需要提供政策支持和资金扶持，推动校企合作的深入发展。

未来，随着经济的不断发展和技术的不断创新，企业和社会的需求也在不断变化。因此，订单式培养体系也需要不断地更新和完善，以适应新的形势和需求。同时，我们也需要积极探索和尝试其他更加符合实际、更加灵活多样的教育模式，为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

2.2 增强学生实践能力

订单式培养体系注重学生的实践能力培养，通过校企合作，学生可以参与到企业的实际工作中，深入了解企业的运营和管理，提高自己的实践能力和解决问题的能力。同时，企业也可以从中选拔合适的人才，实现人才的精准对接。

这种订单式培养体系不仅为学生提供了一个真实的职业环境，让他们能够在实践中学习和成长，同时也为企业提供了一个人才选拔和培养的平台。学生可以在实践中深入了解企业的运营和管理，熟悉企业的业务流程和企业文化，从而更好地适应未来的职业发展。

此外，这种合作模式还可以促进学生的职业规划和自我认知。在实践过程中，学生可以更清晰地认识到自己的兴趣和能力所在，进而进行更加精准的职业规划和自我定位。同时，企业也可以通过实践观察和评估，选拔出具有潜力和才能的学生，为企业的长远发展注入新的活力和动力。

可以说，订单式培养体系是一种双赢的合作模式，既能够提高学生的实践能力和解决问题的能力，又能够为企业提供精准的人才选拔和培养服务。这种合作模式有助于促进校企之间的深度合作，推动人才培养和企业发展的良性互动。

2.3 提升教师能力

校企合作订单式培养对高校教师能力提升的作用主要表现在以下几个方面：

实践经验丰富：通过订单式合作，教师有机会深入企业实践，了解企业的生产流程、市场需求和岗位设置等实际情况，从而丰富自己的实践经验。这种实践经验对于教师来说是非常宝贵的，可以帮助他们更好地理解和教授相关课程，提高教学效果。

教学能力提升：在订单式合作中，教师需要与企业的专业人员进行沟通和交流，共同探讨人才培养方案、课程设置、教学方法等问题。这种交流可以促进教师不断更新教育观念，改进教学方法和手段，提高教学水平和能力。

双师型教师培养：通过校企合作订单式培养，高校可以吸引更多具有企业实践经验的专业人员参与教学，形成

“双师型”教学团队。这种团队结构可以充分发挥教师和企业专业人员的各自优势，促进理论与实践的结合，提高人才培养质量。

科研能力提升：订单式合作可以为教师提供丰富的科研资源和平台，促进教师与企业共同开展科研项目，提高教师的科研能力和水平。同时，通过与合作企业开展科研项目，教师还可以更好地了解行业发展趋势和市场需求，为人才培养和教学改革提供有力支持。

总之，校企合作订单式培养对高校教师能力提升具有积极的推动作用，可以促进教师实践经验丰富、教学能力提升、双师型教师培养和科研能力提升等方面的发展。

2.4 促进校企合作

订单式培养体系促进了学校与企业的合作，增强了学校与企业的联系。通过校企合作，学校可以更好地了解企业需求和行业动态，调整和完善自己的专业设置和课程设置，提高教育的针对性和实用性。同时，企业也可以从中获得优秀的人才和技术支持，实现自身的可持续发展。

订单式培养体系不仅推动了学校与企业的紧密合作，更为学生提供了一个实践与应用知识相结合的学习平台。在这样的培养体系下，学生能在校期间就接触到实际的工作环境，理解并掌握实际工作中所需的知识和技能。这种“学以致用”的教育模式，极大地提高了学生的学习积极性和实践能力，使他们能更快地适应未来的职业生活。

此外，订单式培养体系也促进了学校与企业的资源共享和优势互补。学校可以利用企业的技术和设备资源，为学生提供更加丰富的实践机会，而企业则可以借助学校的科研力量和人才优势，进行新产品和新技术的研发。这种合作模式不仅提升了学校的科研水平和教学质量，也为企业带来了更多的创新动力和竞争优势。

然而，订单式培养体系的实施也面临着一些挑战。如何确保学校与企业的合作能够真正落到实处，如何保证学生在实践中的学习效果，如何协调学校与企业和合作模式中的利益分配等问题，都需要我们进行深入的研究和探讨。

2.5 促进地方经济发展

高职院校的“订单式”培养模式的健康有序发展对地方经济发展具有多方面的积极作用。

首先，这种培养模式有助于应对区域经济转型。高职院校在深刻认识区域经济发展方向的基础上，有针对性地开展订单培养，能够有效促进教育教学改革，专兼结合、双师结构教学团队的建设，增强高职人才培养工作的灵活性。这有助于高职院校更好地适应和满足地方经济转型对人才的需求，为地方经济的持续发展提供人才保障。

其次，“订单式”培养模式有利于提高就业率，进而促进学校的生存与发展。良好的就业率对提高学院生源质量、促进学院招生繁荣、吸引企业参与合作起到很大作用。通过实施订单式培养，学校可以深化教育改革，调整专业结构，优化课程设置，增强学生实践能力，增强学生的创

新意识,以适应市场对人才的要求,促进就业率的持续上升。这不仅能够提升学校的社会声誉和影响力,也有助于学校与更多的企业建立紧密的合作关系,共同推动地方经济的发展。

此外,“订单式”培养模式还有利于密切校企关系,拓宽学院办学渠道。通过合作,学院可以将企业定点为学校的实训基地,组织学生进企业实践,增强学生的实践能力,使其走出学校就能上岗,体现了职业教育培养技能型人才的功能。这为校企合作拓展了合作范围,也为学院拓宽了办学渠道,为地方经济的多元化发展提供了更多可能性。

最后,“订单式”培养模式还有利于企业管理方式向精细化转型,提升企业核心竞争力。随着我国经济的高速发展,对高技能人才的需求量呈几何倍数增长。高职院校通过订单式培养,可以为企业输送大量具备专业技能和实践经验的人才,帮助企业提高生产效率,降低运营成本,从而提升企业的核心竞争力。

高职院校的“订单式”培养模式对地方经济发展具有多方面的积极作用,包括应对经济转型、提高就业率、促进学校与企业的紧密合作、拓宽办学渠道以及推动企业管理方式的转型等。这些作用共同促进了地方经济的持续、健康、多元化发展。

总的来说,订单式培养体系是一种具有创新性和实用性的教育模式,它推动了学校与企业的深度合作,提高了教育的针对性和实用性,为学生的未来发展提供了更多的机会和可能。我们期待这种培养模式能在更多的领域和行业中得到推广和应用,为社会经济的发展和进步作出更大的贡献。

3 存在问题及未来发展

虽然高职院校订单式培养体系在实践中取得了显著成效,但也存在一些问题。例如,校企合作的深度和广度不够,订单式培养体系的推广和应用还不够普及等。因此,未来高职院校应进一步加强与企业的合作,拓展合作领域和合作方式,提高订单式培养体系的质量和效果。同时,还应加强对学生实践能力和职业素养的培养,提高学生的综合素质和竞争力,为社会发展做出更大的贡献。

虽然高职院校订单式培养体系在实践中取得了一定的成绩,但仍需不断完善和优化。为了更好地满足市场需求和企业需求,高职院校需要加强与企业的沟通和合作,深入了解企业的实际需求和的发展趋势,积极参与企业的技术创新和产业升级。同时,高职院校还应积极探索新的合作模式,如开展“产学研”一体化合作,实现资源共享和优势互补,共同推动人才培养和产业发展。

此外,高职院校在订单式培养体系中还应注重培养学生的实践能力和职业素养。通过实习实训、项目实践等方式,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,培养学

生的团队协作精神和创新意识。同时,高职院校还应加强对学生的职业素养教育,包括职业道德、职业规划和职业发展等方面的内容,帮助学生树立正确的职业观念,提高就业竞争力和职业发展潜力。

综上所述,高职院校订单式培养体系是一项具有重要意义的人才培养模式,需要不断完善和优化。通过加强校企合作、拓展合作领域和合作方式、提高学生的实践能力和职业素养等措施,高职院校可以更好地满足市场需求和企业需求,为社会发展做出更大的贡献。

4 结论

高职院校订单式培养体系是一种具有创新性和实用性的教育模式,通过校企合作,实现了学校与企业的无缝对接,提高了学生的就业率和竞争力,促进了校企合作的深入发展。未来,高职院校应进一步加强与企业的合作,完善订单式培养体系,为培养更多高素质技术技能人才做出更大的贡献。

基金项目:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题名称为:“院(系)产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例”(课题编号:NZJGH2021161);2022年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题,课题名称为:“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”(课题编号:ESTK2116)和鄂尔多斯市教育教学“十四五”规划课题,课题名称为:《高职产业学院的建设与实践研究》(课题编号:2021JGH064)。

[参考文献]

- [1] 吴亚娟,李科举,刘颖.高等职业院校“订单式”培养的现状、问题和对策[J].经济师,2022(10):198-199.
- [2] 王俊飞.校企合作视野中的高职院校订单式人才培养模式研究[D].天津:天津大学,2022.
- [3] 吴亚娟,刘颖,魏灵灵.高职教育“订单式”人才培养模式的长效机制研究[J].就业与保障,2022(2):139-141.
- [4] 赵小莹,刘莲顺.高职院校订单式人才培养模式的研究[J].就业与保障,2020(20):89-90.
- [5] 李金军.高职院校校企合作订单式人才培养模式的构建[J].才智,2020(17):56.
- [6] 唐宇翀.“订单式”人才培养模式的现状与建议[J].教育现代化,2018,5(7):21-22.
- [7] 万磊.高职院校“订单式”人才培养质量评价研究[J].高等职业教育探索,2017,16(3):49-55.
- [8] 王颜明.高职院校订单式人才培养模式的研究[J].时代农机,2017,44(3):190-192.

作者简介:冯浩(1985.1—),毕业于北京交通大学交通运输工程专业,现任鄂尔多斯生态环境职业学院讲师,从事学生管理,交通工程方向研究。

OBE 理念下《工程项目管理》“课程思政”混合式教学模式探索与实践研究

肖海

三峡大学土木与建筑学院, 湖北 宜昌 443002

[摘要]OBE (Outcome-Based; Education) 理念是工程教育认证的重要思想; 在“互联网+”时代; 网络技术在教育领域广泛采用; 而当前对专业课程开展课程思政也是大势所趋。因此; 本研究以土木工程《工程项目管理》课程为研究对象; 探索 OBE 的理念下课程思政混合式教学模式; 提出了“采用梳理课程目标并形成思政元素库-基于 OBE 理念设计教学过程-构建线上线下混合教学模式”3 阶段的教学设计思路并开展实践。本研究对其他类似专业课程有一定参考意义。

[关键词]OBE 理念; 课程思政; 混合式教学; 高等教学

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13085

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

Exploration and Practical Research on the Blended Teaching Mode of "Course Ideology and Politics" in "Engineering Project Management" under the OBE Concept

XIAO Hai

College of Civil Engineering & Architecture, China Three Gorges University, Yichang, Hubei, 443002, China

Abstract: The concept of OBE (Outcome Based; Education) is an important idea of engineering education certification; In the era of "Internet +", network technology is widely used in education; and the current trend is to carry out curriculum ideological and political education for professional courses. Therefore, this research takes the civil engineering "Engineering Project Management" course as the research object; explores the ideological and political mixed teaching mode of the curriculum under the concept of OBE; Puts forward and practices the teaching design idea of "combing curriculum objectives and forming a library of ideological and political elements - designing teaching process based on the OBE concept - building an online and offline mixed teaching mode". This research has certain reference significance for other similar professional courses.

Keywords: OBE concept; course ideological and political education; blended learning; higher education

1 背景

OBE (Outcome-Based Education) 最早出现于西方教育改革中, 即以成果为导向的教育理念, 亦称之为能力导向教育、目标导向教育, 包括定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和使用学习产出 4 大步骤, 可提升学生的知识和综合实践能力^[1]。OBE 理念符合以学习为中心的教育理念, 对课程体系的设置提供了高级策略, 能够直观地检测出是否达成了学习成果, 并且持续改进, 保障人才培养的质量。近年来, 采用 OBE 理念为指导的人才培养模式、课程建设改进和课堂设置和评价等方面已经逐渐得到广泛认可和应用, 尤其在高校中运用更加广泛^[2-3]。

“互联网+”时代, 网络技术在教育领域的运用使混合式教学模式应运而生, 手机、平板电脑等移动终端的迅速普及加速该模式的推广^[4]。周頔和李传飞发现线上教学模式相较传统的教学模式更有助于提高期末总成绩合格率、学生自主学习能力、分析和解决问题能力、沟通交流能力、学习兴趣及积极性^[5]。也有学者指出, 线上教学难以有效保障教学质量, 线上教学质量评价在体系、理念、制度、方法、内容和操作等方面存在的不足^[6]。混合式教学在本质上是一种融合性学习, 对于其能否实现教学模式、教学资源和教学策略的最佳优化组合是最需要关注的内

容^[7]。因此, 在传统线下教学模式的基础上, 结合线上教学, 形成线上线下相结合的教学模式既给学习者带来可自主选择的学习资源和学习节奏, 也为学习者基于线上的准备进而开展线下的研讨式学习提供了更大可能。

2016 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。教育部教高〔2020〕3 号文件《高等学校课程思政建设指导纲要》中也强调全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。大学作为我国培养高水平高素质人才的重要阵地, 需要有坚定信念和远大抱负, 要知道自己为什么学、为谁而学, 这样才能真正学好知识并将自身理想抱负与国家社会需求紧密联系。基于此, 本研究拟探索 OBE 理念下《工程项目管理》“课程思政”混合式教学模式, 以期提升教学质量, 让思政教育在专业课程教学中潜移默化, 润物无声。

2 对象与思路

本研究以《工程项目管理》为研究对象, 该课程共有

24 个学时, 1.5 个学分, 是三峡大学土木与建筑学院土木工程专业公共核心课程。工程项目管理课程是研究工程项目管理与控制的一般原理和方法的学科。课程涉及工程项目建设各方参与者在工程中的工作内容, 包括项目的前期决策、勘察、设计、施工、竣工验收等建设过程, 招投标管理、合同管理、风险管理、安全管理等管理活动, 并最终实现工程的成本、时间和质量控制三大核心目标。该课程的内容触及工程建设的方方面面, 是一门综合性和实践性极强的课程。本研究主要探索基于 OBE 理念, 设计《工程项目管理》混合式教学模式, 并尝试将思政元素融入教学过程中, 以激发学生的好奇心和求知欲, 使土木工程专业学生能够通过课堂学习和线上学习全方位地深度融入本课程教学中, 并能够坚定学生的理想信念, 为学生补“精神之钙”, 也能有效支持土木工程专业人才毕业指标点, 提高学生培养质量。

针对课程性质以及本研究目的, 采用梳理课程目标并形成思政元素库-基于 OBE 理念设计教学过程-构建线上线下混合教学模式共 3 阶段的研究思路 (图 1)。

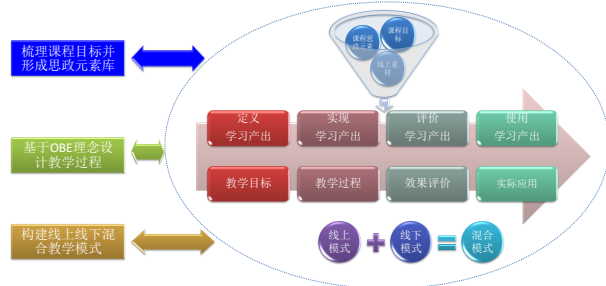


图 1 主要设计思路

在梳理课程目标并形成思政元素库阶段, 分析课程支持土木工程专业人才毕业指标点, 定义课程目标中思政要求, 在此基础上全面梳理教学知识点, 通过课题组讨论形成各章节中存在的思政元素以及可用的线上素材, 形成针对课程目标的思政元素线上资源库。根据三峡大学 2021 年土木工程培养方案, 《工程项目管理》课程主要支撑毕业目标 (6) 工程与社会和 (11) 项目管理, 包括强支撑 (H) 毕业目标 6.2 和毕业目标 11.1 和中等支撑 (M) 毕业目标 6.1 和毕业目标 11.2。因此, 将土木工程专业《工程项目管理》课程目标设置为以下四个: 课程目标 1: 了解工程项目管理的基本理论的基本概念、现状与发展趋势, 清楚工程项目的参与者的主要目标与任务, 理解土木工程项目的风险; 课程目标 2: 明白工程项目的组织形式, 熟悉工程项目经理工作性质、任务与责任, 掌握工程项目职业健康安全与环境管理和工程项目信息管理; 课程目标 3: 掌握工程项目成本控制、进度控制、质量控制的基本方法, 熟悉各种具体的项目管理技术、方法在建设工程项目上的应用和课程目标 4: 能够熟练运用所学知识进行分析、研究、解决工程项目管理实际问题的基本能力, 分别

对应毕业目标 6.1、毕业目标 6.2、毕业目标 11.1 和毕业目标 11.2。结合毕业目标和课程内容, 收集了工程类、人物类和事件案例类的思政元素, 对应相应的大国重器、中华文明、工匠精神、科学家精神、安全-质量-环境意识等思政元素 (表 1)。

表 1 所收集的相关课程思政元素

思政元素类别	内容	对应元素
工程类	三峡工程 (世界 10 十大水电站)、港珠澳大桥、大兴国际机场、北京故宫、京杭大运河、长城、都江堰工程、宋朝丁谓修复皇宫的工程等	大国重器、中华文明
人物类	孙中山 (三峡工程决策) 李冰父子 (都江堰建设)、钱学森 (组织与系统工程理论)、华罗庚 (网络计划)、胡鹏 (三峡大学校友, 全国劳动模范) 等	工匠精神、科学家精神
事件案例类	广东梅大高速公路路面塌方 (安全)、明代城墙砖 (质量)、三亚新机场被责令停工 (环境) 等	安全-质量-环境意识

在基于 OBE 理念设计教学过程阶段, 以 OBE 理念为基础, 通过定义学习产出、实现学习产出、评价学习产出和使用学习产出 4 个步骤开展教学设计。整个过程遵循 OBE 理念中的“成果 (目标) 导向”原则, 整个教学过程以学生为中心, 以学生的能力提升为中心, 反向设计教学内容和教学过程, 再对学生学习成果进行评价, 以分析教学效果, 通过这种方式对教学设计和预期学习成果进行一定的改进, 从而促进教学效果更好地提升。比如, 针对《工程项目管理》课程的重点内容, 第三章网络计划与进度控制和第四章工程项目成本控制, 梳理出重要知识点, 遴选出最重要的双代号网络图绘制、双代号节点时间参数计算、双代号工作的 6 个时间参数、双代号时标网络图绘制以及工程进度款与预付款扣回情况计算共 5 个重要知识点作为学生应重点掌握的教学目标并确定学生能够解决上述问题完成相应课上练习及课后作业作为学习产出。然后, 通过课堂认真讲解, 同时在课堂上布置相关练习, 留有 2~4 个相关练习让学生在课堂巩固相关知识, 并布置 1~2 个相关习题作用, 学生提交作业作为学习产出。之后, 在下一上课之前讲学生的作业情况进行批改, 以百分制评价学生学习产出, 了解学生对相关知识点的掌握情况。最终, 根据学生课后作业评价情况, 用于确定作业讲解内容和将成绩作为总成绩的一部分对该学习产出进行使用, 具体包括: 分析学生知识掌握薄弱点, 在下次课进行针对性讲解以加深学生对知识的理解, 此外, 每次课后作业成绩进行汇总, 计算每位同学的课后作业成绩, 以课后作业总分最高分的同学为满分 (100 分), 其他同学与之对比得到相应成绩, 该部分成绩占总分的 20%。

在构建线上线下混合教学模式阶段, 在 OBE 理念的基础上, 将课程教学分成课前、课中和课后 3 个阶段, 分析

不同阶段线上模式、线下模式和混合模式的适用性。在教学开始前,建立一个课程QQ群,每次课前将相关课件发至群中,并将针对课程目标的思政元素线上资源以资源库的形式存储于群文件中,资源库包括视频、网页等信息,并在课前提出课前应线上自主学习内容和目标。在课中开展线下教学,充分利用雨课堂等平台,结合课程知识内容,充分融入相应课程思政元素,积极引导学生在掌握知识的同时吸收思政元素。然后在课后通过课后作业和在线推荐相关教学或者视频内容,促使学生巩固和拓展学习。最终实现课前在线自主学习、课中线下引导、课后在线巩固和拓展学习的教学思路,在多媒体技术、移动网络教学平台、手机等互联网环境中,为学生提供丰富的网络资源、创设思政氛围浓厚的学习环境,实现“课程思政”线上线下混合式教学模式。

3 结论

在当前工程教育认证要求下,以OBE理念指导教学设计,结合目前专业课程“课程思政”大背景,以土木工程专业《工程项目管理》课程为研究对象,开展线上线下混合式教学模式探索与实践研究。本研究提出了“采用梳理课程目标并形成思政元素库-基于OBE理念设计教学过程-构建线上线下混合教学模式”3阶段的教学设计思路,并介绍了各阶段如何实现。所提出的教学模式,将OBE理念和混合式教学模式两者相结合,优势互补,并在教学过程中融入大国重器、中华文明、工匠精神、科学家精神、安全-质量-环境意识等课程思政元素,能增加教学的广度与深度,并实现立德树人的教学目的。

基金项目:本研究受到三峡大学2023年其他教学改革研究类一般项目(J2023089)资助。

【参考文献】

- [1]林伟芳,管群,葛佩佩,等.OBE理念下任务驱动教学法在心血管内科护理实习生中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2022(10):119-120.
- [2]唐明,桂发亮,白桦,等.基于OBE理念的水文与水资源工程专业导论课程改革[J].高教学刊,2022,8(30):96-100.
- [3]殷亚杰,张国发,李芸天,等.OBE理念下地方高校生物类专业“专创融合”教育的探索与实践[J].黑龙江农业科学,2022(11):96-99.
- [4]杨晓华.学习者自主性视域下混合式教学实践研究——以能源英语课程为例[J].高教学刊,2022,8(34):113-116.
- [5]周頔,李传飞.线上教学在医学影像诊断学教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(7):847-849.
- [6]卢春丽.高校线上教学质量评价存在的问题和改进因素分析[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2021,15(1):98-104.
- [7]黎加厚.微课程教学法与翻转课堂的中国本土化行动[J].中国教育信息化,2014(14):7-9.

作者简介:肖海(1988.11—),湖南郴州人,男,副教授,博士研究生导师,主要承担《工程项目管理》教学工作和水土侵蚀演化过程与机理、生物岩土加固与坡面生态防护等方面的研究工作。

基于研究性教学的高校人才创新能力培养路径探索与实践

刘莉莉 迟明路*

河南工学院, 河南 新乡 453003

[摘要] 研究性教学是培养应用型创新人才的必然方向。文中以提升学生科研创新 and 实践能力为目标, 以创新教育项目课程为载体, 构建进阶式“创新教育+专业教育”“两融合”的研究性教学新课程体系, 培养具备科研创新思维和能力的高素质创新型人才。构建“三重构”横纵向体系模式, 开发教学和科研深度融合的项目化课程, 实现学科整合、课程体系调整、教学体系优化。从创新教育和专业教育融合五个维度进行建设, 构建高效的研究性教学共享资源体系, 充分整合校内教学、科研资源, 将研究性教学贯穿人才培养全过程, 实现高等学校研究性教学改革创新。

[关键词] 研究性教学; 应用型本科高校; 专创融合; 创新教育; 创新能力培养

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13084

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration and Practice of Cultivating the Innovative Ability of College Talents Based on Research Teaching

LIU Lili, CHI Minglu*

He'nan Institute of Technology, Xinxiang, He'nan, 453003, China

Abstract: Research teaching is the inevitable direction of cultivating application-oriented innovative talents. Aiming at improving students' scientific research innovation and practical ability, this paper takes innovative education project courses as the carrier to build a new curriculum system of research-based teaching with advanced "innovative education + professional education" and "two integration", so as to cultivate high-quality innovative talents with innovative thinking and ability of scientific research. Construct the "three reconstruction" horizontal and vertical system model, develop project-based courses with deep integration of teaching and scientific research, and realize discipline integration, curriculum system adjustment, and teaching system optimization. From the five dimensions of the integration of innovative education and professional education, the paper constructs an efficient sharing resource system for research-based teaching, fully integrates teaching and scientific research resources on campus, runs research-based teaching through the whole process of talent training, and realizes the reform and innovation of research-based teaching in colleges and universities.

Keywords: research teaching; application-oriented undergraduate university; integration of professional education and innovative education; innovative education; cultivation of innovation ability

引言

习近平总书记在党的二十大报告中强调, 必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。《河南省教育厅关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》(教高〔2022〕128号)提出按照研究性教学的特点和理念, 以科教融合和产教融合为手段, 构建研究性教学体系, 是落实二十大关于加快建设高质量教育体系的指示。研究性教学的探索成为高校教学改革的热点和难点, 它是与研究性学习、国家创新体系和高等教育改革高度契合的一种现代教学模式^[1-2]。培养大学生创新精神和提高实践能力的重要性, 创新思维培养离不开专业教育, 两者相辅相成、相互融合^[3-4]。

研究性教学是目前国内外应用较广泛的一种教学方法, 该教学形式的教学效果经过了教学实践验证。现有文献分析了大学创新教学的实践误区及反思^[5], 研究性教学

的旨趣、实践及其挑战^[6], 研究性教学改革的逻辑源起与深化路径^[7], 研究性教学的教学模式和教学方法^[8-10], 对研究性教学的教学模式手段以及基于研究性教学培养高校人才创新能力的方法进行了深入分析。然而, 并未基于研究性教学将创新教育与专业教育进行深度融合, 也未对研究性教学的课程体系重构进行深入研究。因此, 亟须一种将创新教育与专业教育深度融合的研究性教学模式。鉴于理念、机制、条件、思维和认识等问题的存在, 研究性教学的实践探索, 尚缺少成熟的模式指导。所以, 需要积极推进研究性教学, 真正地将教育、科技、人才作为一个有机整体, 加快高素质创新型人才培养^[11]。

基于此, 本文在研究性教学逻辑下, 以提升学生科研创新 and 实践能力为目标, 在专业课基础上, 增加了创新教育体系, 着力将创新教育全程融入人才培养过程, 以创新教育项目课程为载体, 构建进阶式“创新教育+专业教育”“两融合”的研究性教学新课程体系, 培养具备科研创新思维和能力的高素质创新型人才。构建“三重构”横纵向

体系模式,开发教学和科研深度融合的项目化课程,实现学科整合、课程体系调整、教学体系优化。从创新教育和专业教育融合五个维度进行建设,构建高效的研究性教学共享资源体系,充分整合校内教学、科研资源,将研究性教学贯穿人才创新能力培养全过程,实现高校研究性教学改革创新。

1 研究性教学创新人才培养解决的问题

研究性教学将科研与教学结合,促进知识结构的整合、创新思维能力的发展,创新能力是科研能力的基石。目前,许多高校在鼓励教师开展研究性教学过程中,作出了一些尝试,鼓励教师将自己的科研结合教学引导学生进行初步的科研实践,将创新教育与专业教育深度融合,深化科教融合和产教融合,形成可借鉴、可推广的研究性教学范式。国内部分高校进行了积极探索和尝试,取得了一定的成效。清华大学在实现创新教育与专业教育的融合时,将能够有效锻炼学生的夏令营作为融合试验平台,取得了良好的人才培养效果;兰州大学通过组织学生社会实践活动来实现培养人才创新意识和实践精神;北京航空航天大学为学生建造了创业园区,鼓励学生参与创业活动,取得了一定成效。而在创新人才培养的过程中,高校毕业生的知识结构、创新能力、综合素质还需要进一步改革提升来很好地满足产业、企业对人才的要求。本文主要解决以下问题:

1.1 解决研究性教学中创新教育与专业教育融合深度不足的问题

新产业、新经济需要复合型创新人才,新工科人才培养必须打破传统边界,推进学科交叉、专业融合,重视人才培养的交叉知识结构建设,而课程特别是综合性课程或基于项目的课程则是推进学科之间、专业之间打破传统知识藩篱的有效载体。创新教育与各学科专业深度融合,构建符合研究性教学的全新课程体系,解决研究性教学中创新教育与专业教育融合深度不足、无成熟模式的问题,保证专业课体系的科学性和创新性。

1.2 解决研究性教学体系、内容、组织、不匹配问题

以项目为载体,打破以往离散的科研和教学结合方式,以学科最新的科研项目进行系统性、逻辑性的重构,重构专业课体系、内容、教学组织,围绕研究主题展开教学,形成跨学科知识结构。创新能力的培养离不开高水平的课程建设,把专业教育与学生创新实践活动联系起来,促进创新教育与专业教育协同发展,推动创新教育深度融入专业教育,有利于促进应用型大学人才培养的问题导向、应用导向和实践导向。

1.3 解决创新教育和专业教育融合路径不完善的问题

部分高校在创新教育课程与专业教育课程融合过程中,授课方式与实际专业课教学不匹配。因此,需要从跨

学科课程体系、授课团队、情境教材、教学评价、创新平台五个维度进行建设。以企业对人才的综合素质要求为导向,形成涵盖综合素质研究、教学、实践、评估为一体的闭环培养体系,切实提升大学生综合素质培养水平,促进学生全面发展和就业竞争力的提升。

2 两融合三重构五建设研究性教学的内涵和实施路径

在“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念指导下,构建以“学科交叉融合和校企融合”为内涵的研究性教学模式。打破了传统的学科、专业、班级、场所等教学形态,重构了跨学科、跨院部、跨校企的教学组织新模式,突出教学新组织、专业新建设、课程新内容,呈现出更具活力、创新发展的教学组织新模式。

2.1 构建研究性教学新课程体系

以“专业+创新”项目化课程的方式,将创新教育课程与专业教育深度融合,并通过开设跨学科课程或进行跨学科课程融合等方式,为学生自主完成项目目标奠定理论基础,实现学科横向交叉融合。大一、大二低年级学生完成创新基础和学科基础必修模块,以基本理论和基础知识、创新意识和创新方法培养为主,增加研究性学习项目,共计4学分;大三、大四高年级学生依次开设专业创新和综合创新等创新教育类必修课程,主要以科研创新能力和实践能力培养为主,分层次、分类别、大面积参与导师科研项目、企业研发等科创实践,设立研究性学分2学分,共计6学分。以创新基础课程为例,课程建设采取项目负责人制,由跨越工、管、经、文、艺五大学科门类的相关学科带头人作为负责人,由负责人各自组建项目组,构建项目库,项目来源要求必须来自企业的真实案例,取自工程教育实践和攻关项目,促进了课程内容重构,融入了学科交叉和校企合作内容。

2.2 以“三重构”开发教学和科研深度融合的项目化课程

以项目为载体,第一课堂结合第二课堂,将前沿性科研探讨引入课堂,将正在研究的科研项目转化为教学案例,对课堂教学模式、教学方法、教学内容、考核方式进行全面改革,重构传统专业课程体系,重构课程教学内容,重构教学组织形式,覆盖四年全过程、全体学生、所有专业的教育过程中。项目课程教师团队打破了学科专业壁垒,由来自不同学科的教师和企业人员共同组成教学团队,一方面促进了不同学科知识之间的碰撞,同时也引入了生产一线的新技术、新产品、新工艺、新材料应用于教学中。由多学科骨干教师和行业企业专家组成专家组,对接产业发展需求,共同商定人才培养方案中学科交叉内容和交叉比例、企业参与教学形式和具体内容,体现学科交叉融合、校企合作。

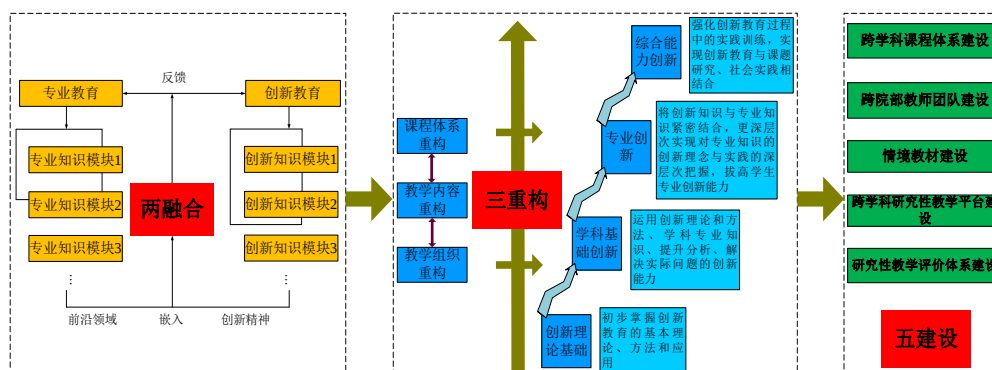


图1 两融合 三重构 五建设 研究性教学模式

2.3 以“五建设”深化内涵建设

从创新教育和专业教育融合的五个维度进行建设:

(1) 跨学科课程体系建设。打破学科壁垒,形成跨学科的知识结构,调整课程类型,将必修课、选修课等课程以项目化形式协调起来,使课程体系按照学生的发展规律展开,实现学生递阶式发展,如图1所示。

(2) 跨院部的教师授课团队建设。构建跨学科、跨校企的教学团队,将前沿性科研探讨引入课堂,建立高水平师资队伍,把学生纳入科学研究团队,使学生尽早接触实践真问题。

(3) 情境教材建设。基于 OBE 理念,以“复杂工程问题”为导向,把产业发展最前沿的实践成果纳入教材,将真实项目在教材中实现情境化再现。

(4) 跨学科研究性教学平台建设。整合校内外资源,实现打破物理空间壁垒的虚拟、线上、情境化教学新样态,科研实验室、开放实验室、重点实验室开放共享,提升学生科研创新能力。

(5) 教师研究性教学评价体系建设。对教师研究性教学创新进行全方位评价,从课程考核、素质拓展活动、校企合作研合作创新、学科竞赛等多角度建立教学评价体系。

3 两融合三重构五建设研究性教学模式的探索与实践

结合工科院校办学定位与创新教育人才培养目标,深度修订人才培养方案,全新构建研究性教学四年不断线的创新教育课程新体系。自学生入学至毕业,由基础到专业进阶开设各类创新课程,在通识教育类课程中开设创新基础课,在学科基础类课程中开设学科创新课程,在专业教育类课程中开设专业创新课程,在集中实践类课程中开设综合创新课程,研究性教学全课程体系框架如图2所示。

在创新教育课程平台建设过程中,大力推进每一门创新课程的建设,确保课程师资、教学资源、教学模式等诸多方面的创新与实效性,实现创新教育课程平台体系中所有的创新课程既独立开课,又由浅入深、逻辑递进,并且能够紧密结合各专业的特点与资源,达到专业教育与创新创业教育的有机融合,深度挖掘学生的创新能力。

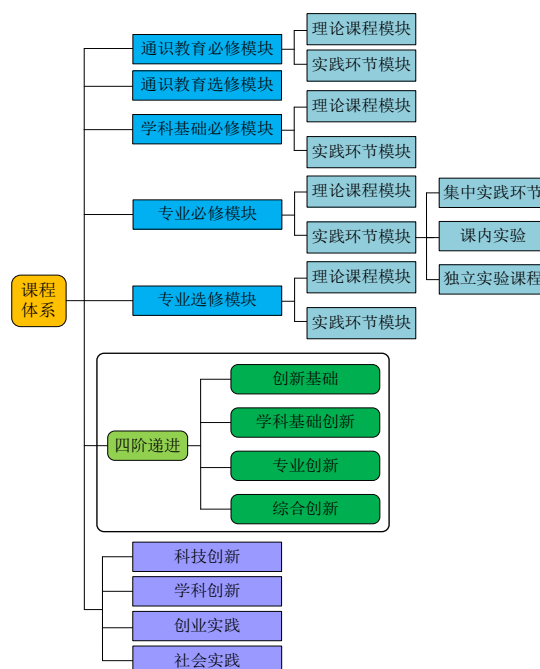


图2 研究性全课程体系框架

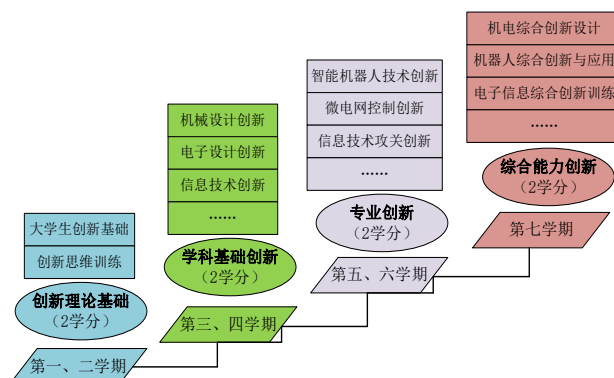


图3 研究性教学“四阶递进”创新教育课程体系

基于研究性教学理念,结合我校办学层次与特色,有机融合创新教育与传统专业教育,将多学科专业知识交叉融入创新教育课程体系之中,实现研究性教学创新教育体系贯穿于人才培养全过程,构建、开发新工科创新教育“四

阶递进”创新教育课程体系,如图3所示。大一完成创新基础必修模块,上下学期分别开设《大学生创新基础》《创新思维训练》两门课程,共计2学分;大二至大四依次开设学科基础创新、专业创新和综合创新等创新教育类必修课程,共计6学分。制定了《河南工学院本科生创新创业素质拓展学分实施办法》《河南工学院第二课堂学分管理办法》两项制度。从创新课程考核、素质拓展活动、产学研合作创新、社会实践认定、学科竞赛等多个角度进行对学生创新能力与创新成果的考核与过程评定。四年进阶课程体系层次递进。从低年级学生到高年级学生、从基础模块到高阶模块、从理论环节到实践环节,逐年实施、依次递进、有序衔接,逐步培养学生的创新思维,在“创新精神、创新意识、创造能力”三个维度贯彻创新人才构成要素的培养。开展研究性教学,师生双向提升,教学与科研深度融合。通过创新教育,培养学生创新精神,掌握创新方法,提升科研创新能力。

4 两融合三重构五建设研究性教学实践成效

河南工学院“四阶递进”“两融”创新教育课程体系从2018年开始实践,以制订“双创版”人才培养方案为标志,全面启动创新教育改革。从大一开设创新基础必修、大二开设学科基础创新、大三开设专业创新到大四开设综合创新等创新教育类必修课程,将创新教育有效植入第二课堂,满足产教协同的新工科人才培养需要,逐步、有序的培养学生的创新思维能力。建设了跨学科课程体系、跨专业的授课组织模式、跨院部的教师授课团队,实现了新工科创新教育改革实践,逐渐显出成效,如表1所示。

表1 创新教育改革实践成果

创新改革内容	具体明细	2016—2021 年改革成果	
课程项目	省级以上一流课程	14 门	
项目团队	创新课程项目团队	62 个	
教学新组织	省级以上实践基地	5 个	
学科竞赛	省级以上学科竞赛获奖	2016 年	139 项
		2017 年	227 项
		2018 年	191 项
		2019 年	217 项
		2020 年	513 项
	省级以上创新创业训练计划	2018 年	6 项
		2019 年	10 项
		2020 年	20 项
		2021 年	20 项
		2022 年	20 项
		2023 年	20 项

5 结语

以新理念引领新发展,通过创新教育,培养学生创新精神,掌握创新方法,提升创新能力。本文以新工科理念为指导,将新工科创新教育理念与专业教育深度融合,对原人才培养方案进行了改革升级,构建了创新教育课程体系,设置了依次递进、有机衔接、科学合理的“四阶递进”创新教育课程模块,包括理论基础创新模块、学科基础创

新模块、专业创新模块和综合能力创新模块四个层次的创新教育课程体系。以产教协同“四阶递进”“两融”创新教育课程体系新目标驱动改革深入发展,从创新教育与专业教育、人才培养、学科融合等方面相结合,体现了鲜明的学科交叉人才培养特色,激发、培养应用型科技人才对未来工程技术和产业的引领作用,有效提升了人才培养质量,为高校产教协同“四阶递进”“两融”创新教育课程体系改革探索出一条值得借鉴和推广的新模式,助力高校高质量创新教育人才培养水平进一步提升。

基金项目:基于本科生创新能力培养的两融合三重构五建设研究性教学模式研究与实践(编号:2022-YGZD01);河南工学院博士科研启动资金项目(编号:KQ1869);河南省高校大学生创新创业训练计划项目(编号:202311329008);河南工学院教育教学改革研究与实践项目:基于OBE理念的机器人工程专业研究性教学模式实践与探索(编号:2024JG-YB040);河南省本科高校产教融合研究项目:“产教融合‘四位一体’与‘四步进阶’协同育人模式构建与实践”;河南工学院教育教学改革研究与实践项目:应用型高校“一核双翼三融合”创业课程体系重构与实践研究(编号:2024JG-YB059)。

【参考文献】

- [1]谭英磊,陈坤.高校研究性教学中的知识“内循环”策略[J].江苏高教,2021(2):85-92.
 - [2]周序,张祯祯.我们需要什么样的研究性教学?——关于“一流教学”建设的思考[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(6):131-137.
 - [3]吴爱华,杨秋波,郝杰.以“新工科”建设引领高等教育创新变革[J].高等工程教育研究,2019(1):1-7.
 - [4]刘娅,徐震.地方高校创新创业人才培养的改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(12):91-92.
 - [5]解德渤.大学创新教学的实践误区及反思[J].中国大学教学,2018(8):70-74.
 - [6]解德渤,崔桐.大学课堂革命何以可能——研究性教学的旨趣、实践及其挑战[J].重庆高教研究,2020,8(3):56-66.
 - [7]王务均,王洪才.高校研究性教学改革的逻辑源起与深化路径——基于知识生产模式转型的推进框架[J].教育发展研,2018,38(1):61-68.
 - [8]陈少林.应用型高校构建研究性教学模式的逻辑缘起、现实条件及实践误区反思[J].高教论坛,2023(4):13-18.
 - [9]胡文燕.基于研究性教学的大学生实践创新能力的培养[J].创新创业理论与实践,2021,4(7):50-51.
 - [10]牛哲荟,宋艳苹,周恒涛,等.基于研究性教学培养高校人才创新能力研究与实践[J].科技风,2023(25):47-49.
 - [11]吴岩.勇立潮头,赋能未来——以新工科建设领跑高等教育变革[J].高等工程教育研究,2020(2):1-5.
- 作者简介:迟明路(1986.10—),河南工学院副教授、博士。

高职院校订单式培养体系的建设与实践综述

张占荣 冯浩 王宏伟 郝建华

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要]随着社会经济的快速发展,对于专业技能型人才的需求越来越大。高职院校作为培养技能型人才的摇篮,其教育模式和教学方法受到了广泛的关注。其中,订单式培养体系成为高职院校的一种重要人才培养模式。本文将对高职院校订单式培养体系的建设与实践进行综述。

[关键词]高职院校; 订单式培养; 建设与实践

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13095

中图分类号: G71

文献标识码: A

Summary of the Construction and Practice of Order Based Training System in Vocational Colleges

ZHANG Zhanrong, FENG Hao, WANG Hongwei, HAO Jianhua

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the rapid development of the social economy, there is an increasing demand for professional skilled talents. As the cradle of cultivating skilled talents, vocational colleges have received widespread attention in their education models and teaching methods. Among them, the order based training system has become an important talent training mode in vocational colleges. This article will review the construction and practice of the order based training system in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; order based cultivation; construction and practice

1 订单式培养体系的定义与特点

订单式培养体系是指高职院校与企业合作,根据企业的实际需求和岗位特点,共同制定人才培养方案,并在教学、实践等环节中加以实施的一种教育模式。这种教育模式的特点在于,它以市场需求为导向,以职业技能为核心,注重实践教学,旨在提高学生的职业能力和就业竞争力。

2 订单式培养体系建设的关键要素

校企合作: 订单式培养体系的核心是校企合作。学校和企业需要共同制定人才培养方案,确定教学内容和实践环节,并在教学过程中加以实施。

课程设置: 订单式培养体系的课程设置需要紧密结合企业的实际需求,强调实践性和应用性,同时注重学生综合素质的培养。

实践教学: 实践教学是订单式培养体系的重要组成部分。学校需要建立完善的实践教学体系,加强与企业的合作,提供充足的实践机会和实践资源。

师资队伍: 订单式培养体系需要有一支既懂理论又懂实践的师资队伍。学校需要加强教师的实践能力培养,同时积极引进企业专家作为兼职教师。

质量监控: 订单式培养体系需要建立完善的质量监控体系,对教学过程和教学质量进行全程监控,确保人才培养质量。

3 订单式培养体系的实践案例

目前,许多高职院校已经开展了订单式培养体系的实践探索。例如,鄂尔多斯生态环境职业学院与鄂尔多斯电

冶集团合作,开设了发电厂与电力系统订单班。双方共同制定人才培养方案,确定教学内容和实践环节,并在教学过程中加以实施。该订单班的教学质量得到了企业的高度评价,学生的就业竞争力也得到了显著提高。

3.1 企业基本情况

鄂尔多斯电力冶金集团股份有限公司(简称电冶集团)成立于2003年,隶属于鄂尔多斯集团,位于鄂托克旗棋盘井镇工业园区,累计完成投资502亿元,员工1.8万人,年产值353亿元,累计纳税超过200亿元,拥有成员企业55家,是国家级“高新技术企业”“资源节约型、环境友好型试点企业”、自治区循环经济示范企业。电冶集团秉承高质量、可持续发展理念,致力于世界级高科技清洁循环产业,以煤炭产业为起点,电力产业为中枢,带动硅铁、硅锰、电石、多晶硅、工业硅、氯碱化工、天然气化工、三废利用等颇具竞争力的终端环节,形成了上下游产品有序链接、多层次利用、转化增值的循环经济模式,在多个领域均处于全球领先地位。

煤电事业部是电冶集团棋盘井工业园区核心企业之一,总资产近130亿元,下辖煤矿、洗煤厂、发电公司、供电公司等11个生产单位,原煤生产能力达500万吨/年,煤炭洗选能力近600万吨/年,电厂总装机容量为308万千瓦,年发电量超220亿度,年供电量200亿度,是按照循环经济发展理念投资建设的集煤炭开采、洗选、发电一体化的国内大型煤炭、电力综合生产企业。

电冶集团始终坚持科技创新驱动产业升级和推动产

业发展，所属工业技术研究院，已建设形成集行业研究、产品研发、工艺优化、中试放大、成果转化的“产—学—研—用”一体化技术研发体系。集团现拥有棋盘井园区和上海交大科技园两大研发基地，与上海交通大学合作设立联合研发中心，成立了内蒙古首个氧化硅基先进材料院士专家工作站和全国首家“铁合金国家标准研发工作站”，2022 年成功获批设立博士后科研工作站，年技术研发投入超 5 亿元。

鄂尔多斯将继续秉承“集智、放胆、拓荒、创新”的企业精神，扎实推进工业低碳绿色生产，企业经济效益和社会价值贡献并重，以高质量党建引领企业高质量发展，在可持续发展之路上全力以赴、行稳致远，践行“鄂尔多斯温暖全世界”的企业理想。

3.2 校企合作

学院不断探索新模式、新方法、新路径，携手内蒙古鄂尔多斯电力冶金集团煤电事业部借助学生实习的机会为学生就业提供良好选择，并探索开发新的人才培养模式。合作 8 年来共培养了 300 多人发电厂及电力系统专业的技能人才，煤电事业部认真落实《国家职业教育改革实施纲要》，紧紧围绕国家电力行业的产业发展，积极探索校企合作新模式，成立电力专业订单班；并与鄂尔多斯生态环境职业学院机电工程系联合开展“现代学徒制”专业试点；共同编写人才培养方案、教学资源库，企业讲师承担主干课程的授课任务，从生产一线的角度提供最贴合生产实际的人才培训，为产业发展提供最佳的人才培训体系。

校企合作已成为新时代高职院校技能型人才培养重要组成部分，为培养符合企业需要的技能型人才，必须改变传统的单纯以学院为主的人才培养模式，将企业对人才的迫切需求与用人要求，引导企业深度参与高职院校的人才培养全过程。

3.3 合作成效

学院与鄂尔多斯电力冶金集团经过多年的合作，校企双方共同探索出一套成熟的委托订单培养模式，实现了职业教育与企业用人的有效衔接。学生自大一一开始在订单班进行定向培养，由企业定期指定有经验的工程师或管理人员作为指导老师入校教学。培养结束后，由企业安排考核，通过考核的学生于大三下学期开始到企业进行顶岗实习，企业、学院、学员签订三方协议。毕业后通过考核的学生成为企业不同岗位的专业员工。这种模式，不仅有效地解决了学生的实习和就业问题，而且，学生能够提早介入个人职业生涯规划。学院也可以通过校企合作，了解企业的用人实际需求，及时调整课程安排，有针对性地培养更适合社会需求的职业人才队伍。

3.3.1 落实现代学徒制培养模式：

(1) 订单合作

电冶集团与学院共同招生定向委培学生，面试前，企

业工作人员带领学生和家长参观了企业，介绍了企业文化和各个岗位的工作内容。面试通过后三方签订委培协议，成立订单班，企业会以布置教室等形式对学生进行企业文化渗透。

(2) 工学交替

为提高学生技能水平，校企双方每学期组织学生到电冶集团进行为期一到两周的跟岗实习，大三全年到企业进行岗位实习，校企共同制定了跟岗、顶岗有序推进，有机结合。工学交替，工学结合，校企分工的有机结合的教学实施策略。校企全面加强实习管理工作，制定实习管理流程，健全实习管理制度。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育，企业建立学生实习信息通报制度。完善实习跟踪管理制度，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

(3) 建立奖励制度

电冶集团每年奖励订单班学生 1.6 万元的励志奖学金，电冶集团为订单班的学生设立励志奖学金是一个很好的举措，这可以激励学生们努力学习，提高自己的技能和能力，同时也可以增强学生们对企业的认同感和归属感。设立励志奖学金可以给予学生们物质上的奖励，让他们更加积极地投入到学习中去。同时，这样的奖励也可以作为一种精神上的鼓励，激励学生们不断追求进步和成长。此外，企业通过为订单班的学生设立励志奖学金，可以与学院、学生建立更加紧密的联系和合作，促进企业与学院之间的交流和合作，实现互利共赢。这样的合作也有助于企业更好地了解市场需求和人才培养方向，为企业的长期发展提供有力支持。

(4) 共建教学团队

校企组建了专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍，形成了师傅、教师授课管理制度框架。电冶集团派专家对鄂尔多斯生态环境职业学院的老师进行电厂仿真课程的培训，同时派企业专家完成《电厂锅炉设备运行》《汽轮机设备运行》两门专业课程的授课任务。

电冶集团专家与学院教师共同制定发电厂及电力系统人才培养方案、开发课程、教材等，探索实施人才共育、师资共享、实训条件共建等工作模式。通过团队成员之间的合作，可以实现教学资源、教学经验、教学方法等方面的共享，从而提高教学质量和效果。校企团队成员可以通过集体研讨、合作备课等方式，共同探索新的教学方法和手段，促进教学创新。通过团队合作，可以为学生提供更加丰富的学习资源和更加全面的学习指导，从而提升学生的综合素质。

(5) 升级实习质量

实习环节是高职教育的重要教学组成部分。学院高度重视实习管理工作，将实习实训的质量作为红线，严格审

核和考核校推实习企业资质,并择优对校推实习企业中的优质企业开展校企合作。电冶集团煤电事业部高度支持和配合学院发展目标,为学生量身订做了适合其个人特点的发展方向,把单一的学院教学转变为在学院和企业之间双元教学,使学生在校内学习的理论知识在企业得到及时的实践验证,并使学生在学习过程中更早、更准确地找到自己的发展目标,让学生的综合职业能力得到更为全面、深入的培养。

学生实习期间,主动为丰富学生业余生活,培养学生团队意识与职业素质,提高学生学习兴趣,举办了形式多样的素质拓展活动,让寓教于乐的教学理念融入学生的学习生活。让学生在实习期间就能够先行感受到企业工作中所需要的基本技能。

3.4 助推企业发展

学院机电工程系与电冶集团校企合作专业订单班,从2014年至今累计培养了近300名技术工人,有效解决有经验员工缺乏的局面,促进公司整体布局,为公司发展助力。

首先,订单班培养能够满足企业对于人才的需求。电冶集团在发展过程中需要大量电厂专业人才,而通过与学院的合作,企业可以获得量身定制的人才,这些人才在专业知识和技能方面更加符合企业的实际需求,能够更快地适应企业的岗位和工作。

其次,订单班培养能够提高企业的竞争力。随着经济的发展和技术的不断更新换代,企业需要不断引进新技术、新设备和新工艺,而这些都需要相应的人才来支撑。通过订单班培养,企业可以获得一批具备先进知识和技能的人才,这些人才能够为企业带来更多的创新和竞争优势。

最后,订单班培养还能够促进企业的可持续发展。企业要想在激烈的市场竞争中立于不败之地,必须有稳定的人才队伍和持续的人才供给。通过订单班培养,企业可以与学院建立长期合作关系,源源不断地获得符合企业需求的人才,为企业的长期发展提供有力保障。

3.5 服务地方

鄂尔多斯市大多数是能源化工类企业,对于电力系统的需求也在不断增长,同时对于自动化技术的应用也越来越广泛,对电厂专业的技能工人需求比较大,学院在和电冶集团委培合作的同时也给其他电厂培养技能人才,因此,电力系统及自动化专业的学生在服务地方发展方面具有很大的潜力。

首先,发电厂与电力系统专业的学生可以为地方电力系统提供技术支持和保障。随着地方经济的发展,电力系统的规模和复杂性也在不断增加,需要更多的专业人才来支撑。学生通过学习和实践,掌握电力系统的运行和管理技能,可以为当地的电力系统提供更加专业和高效的技术支持,保障电力系统的安全稳定运行。

其次,发电厂与电力系统专业的学生可以为地方自动

化技术的应用和发展提供支持。随着科技的不断进步,自动化技术已经成为现代工业生产中不可或缺的一部分。学生通过学习和实践,掌握自动化技术的基本原理和应用技能,可以为当地的企业提供更加先进和实用的自动化解决方案,推动地方工业生产的升级和转型。

最后,发电厂与电力系统专业的学生可以为地方经济的发展作出贡献。电力系统是现代经济发展的重要支撑,学生通过为当地的电力系统和企业提供技术支持和服务,可以促进当地经济的发展和繁荣。

3.6 问题与展望

电冶集团根据自身需求,与学院共同制定人才培养方案,包括课程设置、实践教学、职业素养等方面的内容。学院按照企业需求进行针对性培养,企业参与教学全过程,实现学院与企业、学生与岗位的零距离对接。这种订单培养模式能够提高人才培养的针对性和实效性,满足企业对人才的需求。电冶集团可以为学院提供实习实训基地和设备支持,协助学院进行实践教学和职业培训。通过实习实训,学生可以更好地了解企业生产和管理流程,提高实践能力和职业素养,为未来的就业做好准备。通过合作,企业可以获得符合自身需求的高素质人才,学院可以提高学生的实践能力和就业竞争力,同时也可以促进双方的科研水平和学术影响力。这种合作对于推动地方经济发展和人才培养。

希望校企双方能够继续紧密合作,全方位、多角度深化合作。学院在为企业面向订单人才方面提供助力,在为企业面向地方和行业方面提供更好的食宿条件;企业为学院发展提供更好的产教融合元素,实现企业、学院、学生、行业多赢的目标,共同为国家碳达峰、碳中和伟大目标作出贡献。

4 结论与展望

订单式培养体系是一种以市场需求为导向、以职业技能为核心、注重实践教学的人才培养模式。它能够有效地提高学生的职业能力和就业竞争力,满足企业对技能型人才的需求。未来,随着社会经济的不断发展和产业结构的不断调整,对于订单式培养体系的需求将会更加广泛。因此,高职院校需要进一步加强订单式培养体系的建设和实践探索,不断完善人才培养模式,提高人才培养质量。同时,政府和社会也需要给予更多的支持和关注,推动高职院校和企业的深度合作,为经济发展提供更多的高素质技能型人才。

基金项目: 内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题名称为:“院(系)产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例”(课题编号: NZJGH2021161); 2022年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题,课题名称为:“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”(课题编号: ESTK2116)和鄂尔多斯市教育教

学“十四五”规划课题，课题名称为：《高职产业学院的建设与实践研究》（课题编号：2021JGH064）。

[参考文献]

- [1] 辛岩, 佟玲. 高职教育“订单式”培养有效评价机制的研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(5): 21-24.
- [2] 吴亚娟, 李科举, 刘颖. 高等职业院校“订单式”培养的现状、问题和对策[J]. 经济师, 2022(10): 198-199.
- [3] 吴亚娟, 刘颖, 魏灵灵. 高职教育“订单式”人才培养模式的长效机制研究[J]. 就业与保障, 2022(2): 139-141.
- [4] 赵小莹, 刘莲顺. 高职院校订单式人才培养模式的研究[J]. 就业与保障, 2020(20): 89-90.
- [5] 万磊. 高职院校“订单式”人才培养质量评价研究[J].

高等职业教育探索, 2017, 16(3): 49-55.

- [6] 姜香梅. 高职“订单式”人才培养模式的探索与实践[J]. 无锡职业技术学院学报, 2012, 11(3): 4-6.
- [7] 吴钢, 冯艺萍, 陈君, 等. 构建高职院校药学专业“订单式”人才培养的课程体系[J]. 广西医学, 2011, 33(10): 1381-1382.
- [8] 王庆义. 开展“订单式”培养的创新实践[J]. 中国冶金教育, 2011(2): 10-12.

作者简介：张占荣（1969.3—），男，汉族，毕业于中国地质大学（北京）电气工程及其自动化专业，现任鄂尔多斯生态环境职业学院教授，从事电气工程及其自动化教学及继续教育、培训、校企合作等工作。

新时代高校双排键电子琴教学优化路径探究

程美芳

南昌大学艺术学院, 江西 南昌 330000

[摘要]随着我国经济的快速发展,人们生活水平的不断提高,音乐教育在我国高等教育中的地位日益显著。双排键电子琴作为音乐教育的重要组成部分,具有独特的音乐表现力和丰富的功能。文章旨在分析新时代高校双排键电子琴教学的现状,探讨优化教学路径,以期提高双排键电子琴教学质量和培养具有音乐才华的学生。

[关键词]新时代;高校;双排键电子琴;教学优化;路径探究

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13079

中图分类号: J624.9

文献标识码: A

Exploration on the Optimization Path of Double Row Key Electronic Piano Teaching in Universities in the New Era

CHENG Meifang

School of Art, Nanchang University, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract: With the rapid development of Chinese economy and the continuous improvement of people's living standards, the position of music education in higher education in China is becoming increasingly prominent. As an important component of music education, the double row key electronic piano has unique musical expression and rich functions. This article aims to analyze the current situation of double row key electronic piano teaching in universities in the new era, explore the optimization of teaching paths, and improve the quality of double row key electronic piano teaching and cultivate students with musical talent.

Keywords: the new era; universities; double row key electronic piano; teaching optimization; path exploration

引言

双排键电子琴,作为一种具有高度创新性和时代特征的乐器,凭借其独特的音乐表现力、丰富的音色模拟和手脚并用的演奏形式,在我国音乐教育领域逐渐受到重视。然而,当前高校双排键电子琴教学仍存在一定的问

题,如教学方法单一、师资力量不足等。因此,本文将针对这些问题,探讨新时代高校双排键电子琴教学的优化路径。

1 新时代高校双排键电子琴教学特点

1.1 教学方式多样化

在传统教学基础上,教师们采用了更加丰富多样的教学手段。例如,通过线上教学平台,学生可以随时随地学习课程内容,打破了时间和地点的限制。同时,教师们还利用多媒体教学,如音频、视频、图片等,使抽象的音乐知识变得更加生动形象。此外,教师们还鼓励学生参与实践演出,提高学生的实际操作能力和舞台表现力。随着科技的发展,现代信息技术被广泛应用于教学中。教师们利用计算机软件辅助教学,分析学生的演奏数据,为学生提供个性化的指导,同时通过网络平台,学生可以与国内外优秀音乐家交流,拓宽视野,提高自身水平^[1]。

1.2 理论知识教学和实践教学相结合

在理论知识教学方面,教师会教授学生音符、音阶、和弦等基本音乐知识,使他们能够理解和分析不同音乐风格和流派的内在规律。此外,教师还会向学生介绍双排键

电子琴的历史和发展,让学生了解乐器在不同文化背景下的演变和应用。教师通过理论知识的教学,学生能够建立起扎实的音乐基础,为日后的实践演奏和创作打下坚实的基础。

在实践教学方面,双排键电子琴课程强调学生的动手能力和实际演奏技巧的培养。教师会组织学生进行集体演奏和个别辅导,使学生能够熟练掌握双排键电子琴的操作技巧。在实践中,学生可以将所学的理论运用到演奏中,通过实际操作来提高自己的演奏水平。此外,教师还会鼓励学生参与各种音乐会和演出活动,让学生有机会在舞台上展示自己的才华,并与其他音乐爱好者进行交流和互动。通过实践教学,学生能够将理论知识与实际演奏相结合,提升音乐表现力和创造力。总之,新时代高校双排键电子琴教学特点注重理论知识教学和实践教学相结合,使学生能够掌握双排键电子琴的演奏技巧,还能够提升学生的音乐理论和实践综合能力。

1.3 大课与小课相结合

结合学生的基础和双排键电子琴教学的具体特征,采用集体课和一对一的形式展开教学实践,以更好地促进学生的全面发展。

在集体课上,教师会选择具有代表性的作品进行讲授,同时加入音乐理论知识。这样,学生能够在欣赏和理解作品的同时,深入学习音乐理论,从而更加深刻地体会作品

的含义,从更深层次理解作品,为今后的演奏奠定基础。此外,集体课还能够培养学生的团队合作意识和集体荣誉感,使他们能够在互动和交流中不断提高自己的演奏水平。

而一对一授课则针对学生个体差异,更加注重因材施教。教师会根据学生的自身情况,制定个性化的教学计划,将理论与实践结合,解决学生在学习中的不足。在一对一授课中,教师会耐心指导,引导学生逐渐形成自己的风格^[2]。这种教学方式能够使学生在教师的悉心指导下,逐步提高演奏技巧,形成独特的艺术风格。

集体课与一对一授课相结合,既注重了理论教学,又重视实践操作。集体课传授技法和理论,为一对一授课做好准备;而一对一授课则可以对集体课的效果进行检测,巩固学生自身的技能。在这种教学模式下,学生能够在全面掌握双排键电子琴演奏技巧的同时,不断提高音乐素养。总之,结合学生的基础和双排键电子琴教学的具体特征,采用集体课和一对一的形式展开教学实践,是一种高效且富有成果的教学模式,学生能够在愉快的氛围中学习,不断提高自己的演奏水平,为我国音乐事业的发展贡献力量。

2 高校双排键电子琴教学现状

2.1 教学资源分布不均

由于双排键电子琴设备成本较高,部分高校拥有先进的双排键电子琴设备,以及优秀的师资力量。优秀资源的学校,学生们可以在良好的学习环境中,充分掌握双排键电子琴的演奏技巧。教师也能够通过丰富的教学手段,引导学生深入理解双排键电子琴的音乐内涵。然而,部分高校的双排键电子琴设备却陈旧,甚至有的学校没有足够的设备供学生练习。师资方面,部分学生师资短缺,甚至没有专业的双排键电子琴教师。

教学资源分布不均的现象,影响了高校双排键电子琴教育的发展。对于那些拥有丰富教学资源的学校,学生能够得到更好的教育,更容易在双排键电子琴演奏方面取得成绩;而对于那些教学资源匮乏的学校,学生们则面临着更多的困难,不仅影响了学生的学习兴趣,也制约了我国双排键电子琴教育的整体发展。

2.2 教学方法传统

在双排键电子琴教学中,一方面,部分教师仍采用传统的教学方法,如一对一授课、集体课等形式。虽然传统的教学方式在某种程度上能够满足学生的基本需求,但缺乏互动性和实践性,难以激发学生的学习兴趣 and 潜能。此外,传统的教学方法往往过于依赖教师的指导,忽视了学生的主体地位,导致学生在学习过程中缺乏自主性和创造性。另一方面,教学评价体系也存在一定的问题。在许多情况下,双排键电子琴的教学评价体系过于注重成绩,忽视了学生的综合能力,将导致学生过分追求分数,而忽略了实际技能的培养。此外,评价体系的单一性也使得学生在学习过程中难以发现自己的兴趣和特长,从而影响了学

生的学习动力和自信心。

3 新时期下高校双排键电子琴教学优化路径

3.1 在双排键电子琴教学中引入多样化的教学方法

在双排键电子琴教学中,教师可以采用多样化的教学方法来提高学生的学习兴趣 and 效果。首先,可以引入小组合作学习的方式,让学生在小组内共同完成一首曲目,培养他们的团队协作能力 and 合作精神。其次,可以采用项目式教学法,将学生分为不同的小组,每个小组负责一个项目,如组织一场双排键电子琴音乐会或者制作一部音乐短片。这样的教学方法可以培养学生的创新思维 and 解决问题的能力。另外,还可以利用现代科技手段,如在线教学平台和虚拟现实技术,为学生提供更多样化的学习资源和方式。通过这些多样化的教学方法,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的实践能力和创新能力,从而提升双排键电子琴教学的效果。

教师还可以举办各类实践活动,如比赛、表演等,以提高学生的自信心 and 舞台表现力。在教学过程中,教师要注重因材施教,针对不同学生的特点进行有针对性的指导,使他们在原有基础上取得更好的进步。同时,鼓励学生参加各类音乐交流活动,拓宽他们的视野,激发他们的创作灵感。教师在教学过程中要注重营造良好的教学氛围,让学生感受到双排键电子琴的魅力,从而激发学生的学习兴趣。针对学生的需求,教师可以定期举办讲座 and 研讨会,分享音乐知识和演奏技巧,帮助学生解决在学习过程中遇到的问题^[3]。此外,教师还可以组织学生参观音乐厅、排练厅等场所,让他们亲身体验音乐表演的氛围,进一步提高他们对双排键电子琴的热爱。

3.2 创设实践平台,提高学生的实践能力

一是完善课程设置。双排键电子琴教学应注重理论与实践相结合。在课程设置上,既要包含双排键电子琴的基本理论知识,也要有大量的实践操作课程。通过实践操作,学生可以更好地掌握双排键电子琴的演奏技巧,提高演奏水平。此外,还可以开设一些跨学科的课程,如音乐制作、音乐编曲等,以拓宽学生的知识面和视野。

二是创设实践平台。高校应积极组织各类双排键电子琴比赛、演出 and 实践活动,为学生提供展示自己才华的机会。同时,与企业合作,开展实习实训项目,让学生在实际工作中锻炼自己的实践能力。此外,还可以利用互联网搭建在线实践平台,让学生随时随地地进行练习 and 交流。

三是强化评价体系。合理的评价体系能够激发学生的学习积极性。高校应建立以实践能力为主线的评价体系,充分考虑学生在实践环节的表现。对于表现优秀的学生,可以给予适当的奖励 and 表彰,以鼓励更多学生投入到实践活动中去。

3.3 加强师资队伍建设,提升教学质量

(1) 加强师资队伍建设。高校应引进具有丰富教学

经验和专业技能的双排键电子琴教师,提高整体教学水平。此外,加强对现有教师的培训与提升,让他们不断更新知识、掌握新技术,以适应双排键电子琴教学的发展需求。同时,建立激励机制,鼓励教师积极参与教学改革与研究,提高他们的教学热情和积极性。

(2) 提升教学质量。高校应采用现代化教学手段,如多媒体教学、网络资源等,丰富教学形式,提高学生的学习兴趣和。同时,注重实践教学,增加学生们上台表演的机会,让他们在实践中不断提高演奏技巧和音乐素养。此外,开展各类音乐活动,如音乐会、比赛等,让学生们在交流与竞争中成长。

(3) 教学应注重与企业协同合作。学校可以与企业、演出团体等合作,为学生提供实习和实践的机会。同时,邀请知名音乐家、艺术家来校讲座和指导,让学生们接触到行业的最新动态,拓宽他们的视野。

总之,在新时期下,高校双排键电子琴教学优化路径应围绕师资队伍建设和教学质量与企业合作等方面展开。教师通过不断改革与创新,培养出具有全面素质和创造力的高水平双排键电子琴演奏人才,为我国音乐事业的发展作出贡献。

3.4 注重学生个性化培养, 激发学生潜能

新时期下探索优化路径,注重学生个性化培养,激发学生潜能,已成为当下教学改革的重要课题。

(1) 应注重学生个性化培养。每个学生都有其独特的兴趣、特长和潜能,因此在教学中,教师应充分了解学生的特点,因材施教。针对学生的兴趣,设置丰富多样的课程内容,让学生在愉快的氛围中学习,从而提高学生的学习积极性。同时,鼓励学生参与实践活动,如组建乐队、举办音乐会等,让学生在实践中不断提升自己的专业技能。

(2) 激发学生潜能是教学的关键。教师应创设充满活力、包容和创新的教學环境,让学生在学习过程中感受到挑战与激励;通过设置不同难度的曲目和课题,引导学生不断突破自己的极限,发现自己的潜能。此外,教师还应鼓励学生进行跨学科学习,如与音乐理论、作曲、指挥等学科相结合,拓宽视野,提高综合素质。

(3) 教学方法的创新。双排键电子琴教学可以运用现代科技手段,如多媒体教学、网络资源等,丰富教学手段,提高教学效果。同时,引入翻转课堂等教学模式,让学生在课前通过自学完成基础知识的学习,课上更多地进行实践操作和讨论交流,提高学生的动手能力和团队协作能力。

3.5 融入现代信息技术, 创新教学模式

传统的教学方式已经无法满足学生对于多元化、创新性音乐教学的需求。为了适应新时代的需要,高校双排键电子琴教学必须融入现代信息技术,创新教学模式,扩宽

教学思路,从而优化教学路径。

首先,高校双排键电子琴教学应与现代信息技术紧密结合。随着互联网、云计算、大数据等技术的飞速发展,音乐教学也迎来了数字化、智能化的时代。教师可以通过在线教学平台,为学生提供丰富的教学资源,如音乐理论、演奏技巧、经典曲目等。同时,学生也可以通过线上交流、讨论,互相学习、进步。此外,利用智能设备,如智能钢琴、音乐软件等,可以实现对学生演奏技巧的实时反馈与指导,提高教学效果。

其次,创新教学模式。教师应摒弃单一的“教师演奏,学生模仿”的教学方式,注重培养学生的音乐素养、创新意识和团队协作能力。例如,通过开展音乐创作、演奏比赛等活动,激发学生的创作潜能和舞台表现力;组织学生参与合奏、室内乐等形式,培养学生的团队协作精神^[4]。同时,还可以邀请业界专家、艺术家进行讲座、示范,拓宽学生的艺术视野。此外,教师应关注行业动态,紧跟时代步伐,将新兴的音乐形式、风格纳入教学内容。如电子音乐、流行音乐、电影音乐等,使学生在学习过程中,充分感受音乐的多样性,培养学生的音乐审美能力。同时,教师还应注重跨学科的教学,如与文学、绘画、舞蹈等艺术门类相结合,让学生从多角度、多层次理解音乐,提升综合素质。

最后,提升教师自身素质。教师应不断学习新的教学理念、方法,提高自己的演奏水平、音乐素养。教师通过参加专业培训、研讨会等活动,与同行交流经验,不断丰富自己的教育教学能力,同时教师还应关注学生的个体差异,因材施教,激发学生的学习兴趣,帮助学生实现全面发展。

4 结语

随着我国经济的快速发展,人们的生活水平不断提高,音乐教育逐渐受到广泛关注。双排键电子琴作为一种具有丰富表现力和独特魅力的乐器,在我国高校音乐教育中占据重要地位。本文主要针对新时代高校双排键电子琴教学现状,探讨优化教学路径,以期提高教学质量,培养更多优秀音乐人才。

【参考文献】

- [1] 尚进. 新时代高校双排键电子琴教学优化路径探究[J]. 大观(论坛), 2022(12): 153-155.
- [2] 李雪娟. 双排键电子琴在高校中的教学探讨[J]. 中国文艺家, 2022(7): 100-102.
- [3] 朱赫. 桂林市区培训机构双排键电子琴教学现状调查与研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2020.
- [4] 王璐璐. 新时期下高校双排键电子琴教学优化路径探究[J]. 北方音乐, 2020(10): 159-160.

作者简介: 程美芳(1986.7—), 女, 单位名称: 南昌大学艺术学院, 毕业学校和专业: 韩国湖西大学, 音乐学。

基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设

张占荣 冯浩 王宏伟 郝建华

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要] 随着经济全球化步伐的加快和科技的飞速发展, 我国正迎来产业升级与转型的关键时期。传统的校企合作模式, 虽在一定程度上实现了学校与企业间的资源共享, 但显然已难以满足当前高职教育和产业界对高素质技术技能人才的迫切需求。文中深入分析了传统校企合作模式的局限性, 探讨了校企合作模式转变的必然趋势, 并在此基础上, 提出了基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设的具体策略和实施路径。

[关键词] 校企合作; 高职院校; 产业学院; 模式转变; 产业升级

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13101

中图分类号: G715

文献标识码: A

Construction of Industrial Colleges in Vocational Colleges Based on the Transformation of School Enterprise Cooperation Model

ZHANG Zhanrong, FENG Hao, WANG Hongwei, HAO Jianhua

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the acceleration of economic globalization and the rapid development of technology, China is entering a critical period of industrial upgrading and transformation. Although the traditional school enterprise cooperation model has achieved resource sharing between schools and enterprises to a certain extent, it is obviously unable to meet the urgent demand for high-quality technical and skilled talents in current vocational education and industry. This article deeply analyzes the limitations of the traditional school enterprise cooperation model, explores the inevitable trend of the transformation of the school enterprise cooperation model, and proposes specific strategies and implementation paths for the construction of industrial colleges in vocational colleges based on the transformation needs of the school enterprise cooperation model.

Keywords: school enterprise cooperation; vocational colleges; industrial college; mode shift; industrial upgrading

1 背景与意义

在我国新一轮科技革命和产业变革的浪潮中, 各行各业都在积极适应并引领这场深刻的变化, 正在逐步推进从“中国制造”的传统制造业模式向“中国创造”的创新驱动模式转变。高职院校, 作为技术技能型人才培养的重要基地和摇篮, 肩负着培养未来产业领军人才的重任, 必须与时俱进, 紧密跟踪产业发展趋势, 与产业界建立更为紧密、高效和富有成效的合作关系。而在教育与产业两大领域相互交融、相互促进的过程中产生了校企合作这一创新模式, 校企合作模式的出现, 不仅代表着学校与企业之间建立了紧密的合作关系, 更体现了双方在教育资源整合、人才培养和社会服务等多个层面上的共同追求。在经济全球化和科技快速发展的背景下, 校企合作作为培养创新型人才、推动科技进步和促进经济社会发展注入了新的活力和动力, 经过长期的探索与实践, 校企合作模式已经逐渐成为推动教育改革和产业发展的重要力量, 为构建产学研用一体化的教育体系奠定了坚实的基础。

但随着我国经济和社会的全方位快速发展对人才不断需求向着更强更高的方向迈进, 传统的校企合作模式中凸显出一些问题, 如学生实习、短期培训等, 虽然在一定程度上能够帮助学生更好地接触职业环境、了解岗位需求

和提升自身实践技能, 但仍存在一些固有的局限和问题。比如合作内容的单一性, 往往局限于某一具体岗位或技能领域, 缺乏全面性和深度; 合作层次的相对不高, 往往停留在表面层次的交流和合作, 缺乏深入的合作机制和平台; 合作效果的难以评估, 由于缺乏科学有效的评估指标和体系, 难以准确衡量合作的实际成效。

因此, 基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设, 不仅是适应产业发展和变革的必然选择, 也是推动高职院校自身发展的重要举措。产业学院建设不仅有利于满足产业升级对高素质技术技能人才的需求, 培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才, 还能够推动高职院校的教育教学改革, 促进教育与社会经济的深度融合。同时, 通过与产业界的深入合作, 可以优化教育资源配置, 提升教育教学水平和质量, 形成教育与产业良性互动、相互促进的良好局面。

2 现状分析

经过查阅大量文献对国内外教育产业界和学术界的深入探索和广泛研究, 校企合作模式已成为目前高职类院校提升教育质量、培养实用型人才和促进产学研结合的重要途径。传统的校企合作形式, 如实习实训、订单式培养等, 虽然在一定程度上实现了学校与企业的资源共享, 提

高了学生的实践能力和就业竞争力，但在合作深度、广度和效果上仍存在一定的问题和不足。

随着产业结构的不断升级和技术的迅猛发展，学者们对校企合作的进一步深化和创新提出了迫切要求。他们认为，只有深化校企合作，才能真正实现资源共享、优势互补，提升教育质量和企业的核心竞争力。为此，部分学者积极探索新的校企合作模式，提出了校企共建实验室、开展科研项目合作等策略。这些策略不仅有助于提高学生的实践能力和创新精神，促进科研成果的转化和应用，还能为企业提供技术支持和人才培养服务，实现双方的共赢。

与此同时，部分高职院校也开始尝试与企业共建产业学院，以更好地满足产业界对技术技能人才的需求。产业学院作为一种新兴的校企合作模式，旨在通过校企双方的紧密合作，共同培养符合产业发展需求的高素质人才。这种合作模式不仅可以实现教育资源的共享和优化配置，还可以提高学生的实践能力和综合素质，为企业输送更多的优秀人才。

综上所述，随着社会的不断发展和技术的进步，校企合作模式正面临着新的机遇和挑战。只有不断创新和完善校企合作模式，才能更好地满足社会和企业对人才的需求，推动教育事业的可持续发展。这些实践探索为本文的研究提供了宝贵的参考和启示，有助于我们深入理解和分析校企合作模式的现状和未来发展趋势。

3 产业学院建设可行性分析

为进一步提升校企合作的内涵建设发展，拓宽发展路径，激发校企合作内生动力，产业学院作为一种新型的教育模式，正逐渐受到广泛关注。产业学院的建设不仅有助于培养符合产业发展需求的高素质人才，还能推动产学研深度融合，促进区域经济的持续发展。通过从政策支持、市场需求、教育资源和技术条件等方面，对产业学院建设的可行性进行深入分析。

第一，政策支持在产业学院建设中发挥着至关重要的作用。近年来，随着国家对职业教育和产教融合的高度重视，出台了一系列相关政策，为产业学院的建设提供了坚实的制度保障和政策支持。这些政策的出台，不仅有助于激发企业、高校等各方参与产业学院建设的积极性，更为产业学院的健康有序发展注入了强大动力，并逐渐成为推动地方经济转型升级的重要力量。同时产业学院通过紧密结合地方产业需求，以产教融合为核心，实现了职业教育与地方产业的深度融合，这不仅有助于提高学生的实践能力和职业素养，更能为产业发展提供源源不断的人才支持。而随着政策的不断完善和落实，相信产业学院将在推动地方经济转型升级、培养高素质人才等方面发挥更加重要的作用。

第二，市场需求是产业学院建设的强大动力。随着产业结构的升级和转型，企业对高素质人才的需求日益迫切。产业学院的建设能够紧密对接产业需求，培养具备专业技能和实践经验的高素质人才，满足企业对人才的需求。同时，在 market 需求的驱动下，产业学院这种新型的教育模式不仅紧密结合了产业的发展趋势，而且为培养具备专业技

能和实践经验的高素质人才提供了强大的动力，还能帮助学生更好地适应市场变化，提高就业竞争力和创业能力。

第三，教育资源是产业学院建设的重要基础。产业学院作为连接高等教育与产业界的重要桥梁，通过产学研合作，实现教育资源的优化配置和高效利用，提高教育质量和效益。一是高校作为教育资源的重要供给方，拥有丰富的教学资源 and 科研实力。高校汇聚了众多优秀的教师和研究人員，他们不仅具备扎实的学术背景和丰富的教学经验，还积极参与科研项目，推动科技进步和社会发展。在产业学院建设中，高校可以发挥其在人才培养、科学研究等方面的优势，为产业界提供高素质的人才和创新的科研成果。二是企业作为教育资源的需求方，具备实践经验和产业资源。企业在实际生产和经营过程中，积累了大量的实践经验和产业资源，这些资源对于产业学院的人才培养和实践教学具有重要的参考价值。通过与企业合作，产业学院可以将其教育资源与企业的实际需求相结合，实现教育资源的高效利用和优化配置。这种格局的构建，不仅有助于提升教育质量和效益，还能够推动产业发展和社会进步。

第四，技术条件是产业学院建设的关键支撑。随着信息技术的快速发展，产业学院建设需要充分利用现代信息技术，如大数据、人工智能等，实现教学、管理、服务的智能化和个性化。这些技术的应用可以帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识，提高学习效果和学习体验。同时，技术条件的改善还能推动产业学院的创新发展，提升产业学院的竞争力和影响力。

但是由于高校与企业之间合作的深度广度存在具体差异，通过实地调研和问卷调查等多种方式，了解到校企合作模式中存在的一系列问题。其中，合作深度不够、合作内容单一以及合作效果不理想等问题尤为突出。这些问题不仅影响了校企合作的实际效果，更对人才培养质量造成了严重的影响，亟待解决。

同时，也要充分结合地方经济发展需求来论证校企合作模式转变的必要性。随着互联网时代推动产业结构的不断升级和技术的快速发展，企业和学校对人才的需求和供给都在发生深刻变化。企业需要更多具备创新能力和实践能力的人才来支撑企业的发展，而学校则需要更加贴近产业实际需求的人才培养模式来提高人才培养质量。因此，基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设具有重要的现实意义和实践价值。

综上所述，产业学院建设在政策支持、市场需求、教育资源和技术条件等方面都具有较高的可行性。然而，在实际建设过程中，还需要注意解决一些关键问题，如何确保产学研深度融合、如何优化教育资源配置、如何加强师资队伍建设等。只有解决这些问题，才能确保产业学院建设的顺利进行和长远发展。

4 建设产业学院优势

在科技日新月异、产业飞速发展的时代背景下，高职院校产业学院建设的重要性愈发凸显。通过深化校企合作，

这种独特的教育模式不仅为人才培养注入了新的活力，还为社会经济的持续发展提供了强有力的支持。

首先，高职院校产业学院建设有助于实现人才培养与产业结构升级的精准对接。随着全球化和信息化的加速推进，产业结构正在经历前所未有的变革。产业学院通过紧密跟踪产业界的需求和变化，能够及时调整人才培养方案和教学内容，确保学生所学知识与技术紧密贴合产业发展趋势。这种灵活而高效的人才培养模式，不仅提高了学生的就业竞争力，还为产业的持续升级提供了坚实的人才保障。

其次，高职院校产业学院建设实现了学校与企业的资源共享和优势互补，为双方的共同发展注入了强大动力。学校可以借助企业的先进技术和设备资源，为学生创造更多真实、生动的实践学习环境。这不仅提升了实践教学的质量，也让学生在实践操作中更好地理解和掌握所学知识。同时，企业也可以借助学校的师资力量和科研成果，推动技术创新和产品研发。这种资源共享和优势互补的模式，不仅有助于提升学校和企业的综合实力，也为社会培养更多高素质、高技能的人才。

此外，高职院校产业学院建设在培养学生的实践能力和创新精神方面发挥着重要作用。产业学院注重实践教学和项目开发，通过校企合作项目、实验室建设等方式，为学生提供更多实践机会和创新平台。这种教学模式不仅让学生更好地掌握实践技能和创新思维方法，还激发了他们的创新意识和团队精神。这对于培养未来社会的创新型人才具有重要意义。

最后，高职院校产业学院建设不仅关注学生的学业成绩，还注重学生的全面发展和综合素质提升。通过丰富多彩的校园文化活动、社会实践等形式，产业学院为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。这有助于培养学生的领导力、沟通能力、团队协作等综合能力，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

综上所述，高职院校产业学院建设在适应产业结构升级、实现资源共享、提高学生实践能力等方面具有显著的优势和效果。这种独特的教育模式不仅为人才培养注入了新的活力，还为社会经济的持续发展提供了强有力的支持。随着教育改革的不断深入和产业发展的不断升级，高职院校产业学院建设将发挥更加重要的作用，为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

同时，我们也应该清醒地认识到高职院校产业学院建设面临的挑战和问题，例如，如何确保校企合作的持续性和稳定性、如何制定合理的利益分配机制、如何保障学生的权益等。这些问题需要我们在实践中不断探索和解决。同时，还需要加强对产业学院的评估和监管力度，确保其健康、稳定地发展。

5 总结与展望

本文深入分析了传统校企合作模式的局限性以及校企合作模式转变的必要性，并提出了基于校企合作模式转

变需求的高职业院校产业学院建设的具体策略和实施路径。通过深化校企合作、共建产业学院等方式，可以更好地适应产业结构的升级和技术的发展，提高人才培养质量和就业竞争力。然而，在产业学院建设过程中仍需要解决一些问题和挑战。未来我们将继续加强相关研究和实践工作，探索更加有效的校企合作模式，为我国经济社会的持续发展做出更大的贡献。

基金项目：内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题，课题名称为：“院（系）产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例”（课题编号：NZJGH2021161）；2022年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题，课题名称为：“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”（课题编号：ESTK2116）和鄂尔多斯市教育教学“十四五”规划课题，课题名称为：《高职产业学院的建设与实践研究》（课题编号：2021JGH064）。

【参考文献】

- [1] 屈璐,王官燕.我国高职院校产业学院的应然范式、实然样态与使然路径[J].教育与职业,2024(7):64-71.
 - [2] 逯洋,曹冬雪,吕凯.基于校企合作的产业学院建设初探——以吉林师范大学现代产业学院为例[J].计算机教育,2024(3):139-1432.
 - [3] 王华新,张志东.高职院校产业学院质量评价指标体系构建研究[J].中国高校科技,2024(2):47-52.
 - [4] 钮丽.高职院校建设高质量产业学院的路径探索——基于人才培养的实践环节[J].教育视界,2024(8):64-69.
 - [5] 王慧萍,杨建林,陈良.高职院校产业学院推进产教融合的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):71-74.
 - [6] 唐明军,陈陈.高职院校产业学院建设模式与实施路径研究[J].山西青年,2023(24):55-57.
 - [7] 张丽娟,吴长贵.高职院校现代产业学院校企融合机制的实践路径探索[J].新疆开放大学学报,2023,27(4):49-53.
 - [8] 王斌.高职院校产教深度融合现实困境及对策研究[J].大视野,2023(6):16-19.
 - [9] 屈毅,张丽平,张卫婷,等.产教融合背景下产业学院开展校企合作体制机制的研究[J].陕西教育(高教),2023(11):85-87.
 - [10] 顾卫杰,陈延雪.高职院校“产业学院”校企合作育人现状、问题及对策[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):80-82.
 - [11] 牛全峰.校企合作产业学院框架下协同育人理念探究与实践[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(6):26-31.
- 作者简介：张占荣(1969.3—)，男，汉族，毕业于中国地质大学（北京）电气工程及其自动化专业，现任鄂尔多斯生态环境职业学院教授，从事电气工程及其自动化教学及继续教育、培训、校企合作等工作。

“互联网+”视域下高校视唱练耳教学实践研究

崔 笑

南昌大学艺术学院, 江西 南昌 330000

[摘要]随着互联网技术的飞速发展,多媒体技术在高校视唱练耳教学中的应用越来越广泛。文章以互联网+视域下高校视唱练耳教学为研究对象,通过分析互联网+时代高校视唱练耳教学的特点和挑战,探讨多媒体技术在高校视唱练耳教学中的应用策略,以期为高校视唱练耳教学改革提供参考。

[关键词] 互联网+; 高校; 视唱练耳; 教学实践; 多媒体技术

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13078

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on Teaching Practice of Solfeggio and Ear Training in Colleges and Universities from the Perspective of "Internet +"

CUI Xiao

School of Art, Nanchang University, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract: With the rapid development of Internet technology, multimedia technology is more and more widely used in college solfeggio and ear training teaching. This paper takes the college solfeggio and ear training teaching in the Internet + perspective as the research object, analyzes the characteristics and challenges of college solfeggio and ear training teaching in the era of Internet +, discusses the application strategies of multimedia technology in college solfeggio and ear training teaching, and hopes to provide reference for the reform of college solfeggio and ear training teaching.

Keywords: Internet +; universities; olfeggio; teaching practice; multimedia technology

引言

视唱练耳是音乐专业学生的基础技能训练课程,对于培养学生的音乐素养和表演能力具有重要意义。在互联网+时代,多媒体技术的广泛应用为高校视唱练耳教学带来了新的发展机遇。本文旨在通过分析互联网+时代高校视唱练耳教学的特点和挑战,探讨多媒体技术在高校视唱练耳教学中的应用策略。

1 互联网+时代高校视唱练耳教学的特点

(1) 信息资源的丰富性。信息资源的丰富性使得教师和学生可以轻松获取大量的音乐教育资源,从而丰富了教学内容,提高了教学效果。学生可以随时随地通过互联网访问各种音乐学习网站、在线课程和音乐数据库,获取更多的学习资料和信息。同时,教师也可以利用互联网资源为学生提供更多样化的教学内容,如通过在线平台分享音乐作品、教学视频和练习题等方式,为学生提供丰富的内容。

(2) 教学方式的多样性。在传统的教学中,学生只能在课堂上进行视唱练耳的学习,时间安排受到限制。而在互联网+时代,学生可以利用线上学习平台和移动应用,随时进行视唱练耳的练习,满足个性化学习需求。此外,教师也可以通过线上平台进行教学,如开展网络直播课程、在线答疑和布置网络作业等,使学生能够在不同的时间和地点进行学习,提高学习效果。

(3) 互动性的增强。在传统的视唱练耳教学中,教师与学生之间的交流主要限于课堂上的互动,学生之间的交流机会较少。而在互联网+时代,教师与学生、学生与学生之间的交流变得更加便捷。学生可以通过在线平台提交作业,教师可以在线批改并提供反馈意见。学生之间也可以在线上讨论区、微信群等平台交流学习心得、分享练习经验,互相学习和帮助,有利于提高教学效果,促进学生的合作学习和自主学习^[1]。

综上所述,互联网+时代高校视唱练耳教学的特点包括信息资源的丰富性、教学方式的多样性和互动性的增强。这些特点为学生提供了更多样化、个性化的学习机会,提高了教学效果和学习体验。然而,同时也需要教师在教学设计和教学方法上进行相应的调整和创新,以适应互联网+时代的要求,提高教学质量。

2 多媒体技术在视唱练耳教学中的应用优势

2.1 丰富教学资源

在过去的视唱练耳教学中,教师所使用的教学资源主要是乐谱和唱片。然而,这样的教学资源是有限的,且种类单一。同时,乐谱和唱片的获取也需要经过一定的过程,如购买、借阅等,增加了教师的教学难度。在“互联网+”的背景下,教师可以通过网络平台,轻松地获取到各种类型的音乐作品和教学视频,不仅有传统的乐谱和唱片,还有各种现代的音乐作品以及珍贵的现场演出视频,是传统

的视唱练耳教学所无法比拟的。教师可以通过多媒体技术,将这些音乐作品和教学视频呈现在学生的面前,让学生可以直接听到、看到这些作品,不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以帮助学生更好地理解和掌握视唱练耳的技巧。

2.2 提高教学互动性

多媒体技术在视唱练耳教学中的应用,不仅为课堂带来了丰富多彩的教学手段,更在很大程度上提高了教学的互动性,为教师和学生营造了一个良好的学习氛围。

在传统的视唱练耳教学中,教师往往需要花费大量的时间和精力来组织课堂,引导学生进行练习,而多媒体技术的应用则可以让教师从繁琐的课堂组织中解脱出来,有更多的时间和精力去关注每一个学生的学习进度和需求。通过网络教学平台,教师可以与学生进行实时互动,对学生的情况进行实时了解,并根据学生的反馈及时调整教学内容和进度。

多媒体技术的应用也为学生提供了一个全新的学习方式。在传统的视唱练耳教学中,学生往往需要通过听老师讲解、观看示范等方式来学习,这种方式往往比较枯燥,学生的学习兴趣 and 积极性难以调动。而多媒体技术的应用则可以让学习变得更加生动有趣。学生可以通过网络教学平台观看教师的讲解视频、听示范曲目,还可以在平台上进行交流、讨论,分享自己的学习心得和经验,从而形成一个良好的学习氛围^[2]。此外,多媒体技术的应用还可以帮助教师进行课堂评价。通过网络教学平台,教师可以方便地对学生的学习情况进行记录和评价,了解学生在视唱练耳方面的优点和不足,为后续的教学提供有力的支持。

2.3 个性化教学

多媒体技术在视唱练耳教学中的应用具有明显的优势,不仅改变了传统的教学模式,还大大提高了教学效果。

每个学生都有自己独特的学习需求和兴趣,而多媒体技术恰逢其时能够满足这种个性化需求。通过对学生的学习数据进行收集和分析,教师可以了解每个学生的学习进度、能力和喜好,从而针对性地制定教学方案,为学生提供适合其发展的学习路径。例如,对于那些节奏感较弱的学生,教师可以通过多媒体技术为学生提供更多有关节奏的练习;对于那些音准较差的学生,教师可以利用多媒体技术为学生提供更多有关音准的练习。

传统的视唱练耳教学往往依赖于教师的示范和讲解,而多媒体技术则可以通过音频、视频等多种形式,为学生提供更加生动、直观的学习材料。学生可以通过多媒体技术观看优秀的演唱视频,听取专业的示范音频,从而提高自己的视唱练耳能力。此外,多媒体技术还可以为学生提供实时反馈,帮助学生及时纠正错误。在传统的视唱练耳教学中,学生往往需要等到教师的评价才能得知自己的演唱是否准确,而这种延迟的反馈往往会影响学生的学习效果。多媒体技术则可以解决这个问题,它可以通过自动评

分系统,为学生提供即时的反馈,让学生能够及时了解自己的学习情况,并做出相应的调整。

多媒体技术在视唱练耳教学中的应用,不仅提高了教学效果,还激发了学生的学习兴趣。通过多媒体技术的辅助,学生可以更加轻松地掌握视唱练耳的技巧,提高自己的音乐素养。总的来说,多媒体技术在视唱练耳教学中的应用,为学生们提供了一个更加高效、个性化的学习环境。

3 视唱练耳课程教学现状

随着音乐教育的普及和发展,越来越多的学校和机构开始重视视唱练耳课程的开设。学生在学习过程中,不仅能够提高自己的音乐素养,还能够增强对音乐的理解和感受。此外,部分音乐院校和附中,还设置了专门的视唱练耳课程,以培养学生的音乐才华和技能。

但在实际调研研究发现,视唱练耳课程的教学质量参差不齐。虽然越来越多的学校开设了这一课程,但教学水平却存在较大差异。一方面,部分学校的视唱练耳课程设置不够科学合理,教学内容和方法较为陈旧,无法满足学生的发展需求;另一方面,部分教师虽然具有丰富的教学经验,但在教学过程中过于注重技巧的传授,忽视了对学生音乐素养的培养^[3]。在部分经济发达地区,音乐教育设施和师资力量相对较为丰富,学生有更多的机会接受高质量的视唱练耳教育;而在一些偏远地区,由于教育资源的匮乏,视唱练耳课程的教学质量难以得到保障,导致部分地区学生在音乐素养方面的差距。

4 互联网+视域下高校视唱练耳教学策略

4.1 提高教学质量

(1) 教学理念的转变。传统的教育模式往往以教师为中心,强调知识的传授和技能的训练,而“互联网+”时代的教育则应以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力和创新能力。这就需要我们教师在教学中,从单纯的知识传授者转变为学生的引导者和辅助者,引导学生利用互联网资源进行自主学习,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

(2) 改革教学方法和手段。教师需要借助互联网技术,改革教学方法和手段。传统的视唱练耳教学往往依靠教师的示范和学生的听觉训练,而“互联网+”时代,教师可以利用多媒体技术和网络资源,提供更加丰富和生动的教学内容。例如,教师可以利用音乐软件,让学生进行虚拟的乐器演奏和音乐创作,从而提高他们的音乐表现力和创造力。同时,教师也可以通过网络平台,让学生参与到更多的音乐交流和合作中,拓宽他们的音乐视野。

(3) 注重学生的个性化教学。在教学中,教师应尊重学生的个性,提供个性化的教学内容和方法。例如,对于音乐感受能力较强的学生,我们可以引导他们进行更深入的音乐分析和创作;对于音乐技能较弱的学生,教师可以提供更多的技能训练和辅导。通过个性化的教学,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果^[4]。

(4) 加强教学评价的改革。传统的教学评价往往以考试和分数为主,而“互联网+”时代的教育,应更加注重过程评价和综合评价。教师可以通过网络平台,对学生的学习过程进行实时跟踪和记录,从而更好地了解他们的学习情况,提供及时的反馈和指导。同时,我们也可以通过多元化的评价方式,综合考量学生的知识掌握程度、技能运用能力和创新能力,从而更全面地评价他们的学习成果。

总的来说,“互联网+”时代的高校视唱练耳教学,需要教师转变教学理念,创新教学方法和手段,注重个性化教学,以及加强教学评价的改革,才能更好地适应时代的发展,提高教学质量,培养出具有创新精神和实践能力的高素质音乐人才。

4.2 完善“互联网+”教学体系

建设更加完善的“互联网+”教学体系,要求高校音乐专业教师秉持开拓创新、因材施教的教学理念,不断优化视唱练耳教学。在传统教学模式向现代教学模式转变的过程中,实现教学主体从教师到学生的转变。现代教学模式有助于提升学生的自我认知,并加深学生对学习内容的领悟和体验。在引入互联网资源的过程中,也必须注重学生的参与感和主观能动性,这就要求高校不断完善“互联网+”教学体系,在保持传统教学模式优势的基础上,加入信息技术来实现教学模式、教学方法的创新。

音乐专业教师在开展视唱练耳教学时,应充分利用互联网资源,例如在线音乐教学平台、音乐软件等,为学生提供丰富的学习材料。同时,教师还可以通过互联网与学生进行实时互动,了解学生的学习进度和需求,从而更好地进行因材施教。此外,教师还可以利用互联网技术,将传统的课堂讲授与现代信息技术相结合,打造线上线下相结合的混合式教学模式。例如,在课堂上,教师可以利用多媒体设备播放音乐作品,引导学生进行欣赏和分析;课后,学生可以通过互联网平台进行自主学习,如观看在线教学视频、参加网络讨论。

为了提高学生的参与感和主观能动性,教师可设计一些富有挑战性和创新性的音乐项目,鼓励学生积极参与。例如,组织学生进行网络协作,共同创作一首音乐作品;或者开展线上音乐比赛,激发学生的竞争意识和创新能力。同时,教师还需关注学生的心理健康,利用互联网技术及时了解学生的心理状况,为学生提供必要的心理辅导和支持。通过线上线下相结合的方式,教师可以更好地关注学生的个性化需求,帮助学生克服学习中的困难,提高学生的音乐素养和综合能力。

因此,在“互联网+”背景下,高校音乐专业教师应

秉持开拓创新、因材施教的教学理念,不断优化视唱练耳教学。通过引入互联网资源,注重学生的参与感和主观能动性,完善“互联网+”教学体系,实现教学模式、教学方法的创新,为学生的全面发展提供更好的教育环境。

4.3 人工智能与视唱练耳教学结合

互联网+视域下,人工智能的应用为视唱练耳教学提供了新的可能性,将人工智能与视唱练耳教学相结合,以拓展教学资源,提高教学质量,实现个性化教学。

人工智能技术的快速发展为音乐教育领域带来了新的机遇。教师通过人工智能辅助教学系统,学生可以随时随地地进行视唱练耳训练,突破了传统教学的时间和空间限制。此外,人工智能助手可以为学生提供即时反馈,帮助他们及时纠正错误,提高练习效果。

在互联网+视域下,高校视唱练耳教学可以充分利用人工智能技术,实现个性化教学。人工智能助手可以根据学生的学习进度、能力和兴趣,为学生量身定制学习计划,提供个性化的训练内容,有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。此外,人工智能技术的应用还可以丰富高校视唱练耳课程的教学手段。教师通过虚拟现实(VR)技术,学生可以身临其境地感受不同音乐场景,提高学生的音乐鉴赏能力和创作灵感。同时,人工智能助手可以模拟各种乐器演奏,让学生在练耳过程中能够接触到更多的音乐风格和演奏技巧^[5]。

5 结语

互联网+视域下的多媒体技术为高校视唱练耳教学提供了新的发展机遇。通过丰富教学资源、提高教学互动性和实现个性化教学,多媒体技术有助于提高视唱练耳教学质量。因此,高校应积极探索和实践多媒体技术在视唱练耳教学中的应用,为培养具有高素质音乐人才作出贡献。

[参考文献]

- [1]侯宝民.互联网视域下高校视唱练耳教学探析[J].大观(论坛),2023(6):144-146.
- [2]王昱廷.“互联网+”视域下高校视唱练耳教学实践研究[J].大观(论坛),2023(6):147-149.
- [3]许蕴彰.“互联网+”视域下高校视唱练耳教学新策略[J].大观(论坛),2022(8):127-129.
- [4]郑伯英.“互联网+”视域下高校视唱练耳教学探微[J].戏剧之家,2021(35):103-104.
- [5]赵海鹰.“互联网+”视域下高校视唱练耳教学新策略探析[J].星海音乐学院学报,2019(3):151-157.

作者简介:崔笑(1987.6—),女,单位名称:南昌大学艺术学院,毕业学校和专业:韩国湖西大学,音乐学。

信息技术环境下学生自主学习数学新模式探究

王云飞

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要]随着信息技术的快速发展, 传统的教学模式正在被逐步打破, 新的学习模式正在逐步形成, 信息技术环境为学生提供了更多的学习机会。信息技术为学生提供了图文并茂符合人类联想思维与联想记忆特点的知识库与信息库, 指导学生建立完善的数学知识体系, 拥有强大的数学学科素养, 为学生实现探究式、自主式学习创造有利条件, 实现自我获取知识、自我创新知识的理想目标。基于此, 文中对信息技术环境下学生自主学习数学新模式作了简要研究。

[关键词]信息技术; 数学; 自主学习新模式

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13091

中图分类号: G434

文献标识码: A

Exploration on a New Model of Students' Autonomous Learning of Mathematics in the Information Technology Environment

WANG Yunfei

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the rapid development of information technology, traditional teaching models are gradually being broken, and new learning models are gradually taking shape. The information technology environment provides students with more learning opportunities. Information technology provides students with knowledge and information databases that are in line with the characteristics of human associative thinking and memory, guiding them to establish a complete mathematical knowledge system, possessing strong mathematical literacy, creating favorable conditions for students to achieve exploratory and autonomous learning, and achieving the ideal goal of self acquisition and self innovation of knowledge. Based on this, this article briefly studies the new model of student autonomous learning mathematics in the information technology environment.

Keywords: information technology; mathematics; a new model of autonomous learning

在信息技术飞速发展的今天, 以计算机和网络技术为代表的当代信息技术正飞速地改变着人们的日常生活和生产及学习方式, 利用媒体技术促进人才培养已经成为许多国家教育改革的焦点和重心。数学教育也在不断探索新的教学方式。本文从信息技术在数学教育中的应用、自主学习的重要性、现有研究成果探讨、信息技术促进自主学习方式以及探索新途径等方面展开研究。通过对现有研究成果的总结和分析, 发现信息技术在数学自主学习过程中发挥了积极的作用。未来, 需要继续深入研究信息技术如何更好地促进数学自主学习, 并探索更多新的学习途径, 以进一步提升数学教育的质量和效果。信息技术对数学自主学习的积极影响无疑将持续发挥重要作用, 为数学教育的改革和发展提供新的思路与方向。

1 研究信息技术环境下数学教学的意义

随着我国教育方式不断发展和完善, 需要对传统教学模式存在的弊端做出修改, 在传统的教学模式下, 课堂教学与信息技术整合仅限于观赏和表演层面, 教学中的“黑板+粉笔+讲解”模式还在主导着学生的学习方式, 这个过程会耽误学生有效的学习时间, 使教师很多时候都不能按照进度完成授课内容而造成拖堂现象。如果教师在授课

时加入信息技术授课方式, 不仅可以大大节省书写时间, 还可以更为直观地为学生讲解问题。信息术的授课方式更加有利于学生的学习。

信息技术的授课模式使学生重新对学习有兴趣, 变得爱学习。在教师授课过程中不再把学生当作接受知识的容器一味地灌输知识, 使学生缺少了学习的积极性。教学信息技术化让学生成为学习数学的主人, 教师成为组织者, 为更高效的数学教学提供了有力的工具。

2 数学中信息技术运用的问题

我们组织全体教师班子成员深入研究课堂, 认真检查影响有效教学的问题和原因, 对症下药。经过认真分析我们发现, 在授课过程中虽然教师已经使用信息技术, 但教师运用信息技术时也产生了很多弊端。学生对新鲜的事物往往都是充满好奇的, 这就导致了学生的主要精力被信息化的教学模式所吸引, 从而影响了正常的上课学习。因此教师在进行高数教学时, 应正确合理地运用信息技术, 要根据授课内容的需要和学生的实际情况来选择是否适合运用信息技术, 才能使信息技术在数学教学中发挥重大作用, 获得良好的教学效果。

3 信息技术环境下学生自主学习的重要意义

当代信息技术正飞速地改变着人们的日常生活和学

习方式,信息化已经成为当代社会的一个重要特征。利用媒体技术促进人才培养已经成为我们国家教育改革的重心。高职学生自主学习能力培养显得尤为重要,它不仅关系到学生自身的成长和发展,也影响到现代教育质量和教育改革的深入推进。自主学习能力是学习者在学习过程中能够自我驱动、自我规划、自我监控和自我评估的能力。在信息技术化环境下,为学生提供丰富的自主学习资源和学习工具,有利于学生便捷地获取知识和信息,培养学生的信息素养和自主学习能力。在信息化环境中,信息的获取、传递和处理变得更加便捷和高效。

4 信息技术环境下学生学习的现状

(1) 课堂教学与信息技术整合仅限于观赏和表演层面,教学中的“黑板+粉笔+讲解”模式还在主导着学生的学习方式,因而在实践层面上真正实现学生自主探究、合作学习尚有很长的路要走。

(2) 高职师生对自主学习在思想上认识重视程度不够。

目前,在高职数学课堂上师生对自主学习的思想认识重视度不高。这可能与我国的教育传统模式、教育历史有着很大的关系。我国在教育事业中一直都是强调师道的尊严、教师的主导作用、以课堂、教材为主体,学生的主体地位没有得到有效落实、自主学习能力培养也没有得到全面的重视。面对新的教学理念,每位师生必须有着充分的理解、从而加强自我思想认知,改变以往的课堂模式。

(3) 教学理论居多,自主学习实践较少

在信息技术环境下数学教学课堂中,教师一般都是灌输自主学习理论知识较多、自主学习实践研究却比较少、没有大面积开展,相对于国外的一些自主学习理论来说,自主学习实践研究还比较薄弱。

(4) 学生的自主学习习惯没有得到培养

根据调查显示。自主学习研究在很多普通高校已经实施,并且得到了有效的发展,但是在高职院校是很少的。学生自身任何一种能力与习惯的培养,其实都应该从上学就开始培养。可能高职学生基础较差,在自主能力方面还不够完善。如果我们从大一开始培养学生一种自主学习能力与习惯,那么高职学生的自主学习能力的提高会得到进一步完善。

5 信息技术环境下学生自主学习数学的具体策略

5.1 课程引入信息技术多媒体

更新教师教育观念,精心制作课件内容,提高教师利用信息技术驾驭课堂教学的能力。教师需要依据数学教学内容、充分利用网络信息资源“面向专业”“面向学生”进行知识结构的合理设计,要充分利用多媒体、音像、微课、视频课件获取或制作相关的图像、图形、动画等教学手段来设置问题情境,呈现案例,自主思考,使重难点内容以更加生动、形象、趣味的方式进行展现,提升学生的知识理解和吸收能力,以此来增加教师的授课质量和学生

的自主学习学习效率。

5.2 培养学生使用信息技术的习惯

学生的学习效率和学习环境息息相关,我国教育为了学习环境的改善作出了巨大的改变。目前我国对高职数学教育信息化的研究还是一个新的课题,需要广大一线教师的共同参与。教学实践证明:教师在日常授课过程中将信息技术变为高职数学教学常态,让学生习惯于用信息技术授课的方式,从而成功地引起学生的注意力,让学生在图文并茂的学习环境下,更容易在头脑中形成清晰的逻辑思维,从而轻掌握数学知识。

5.3 合理组织教学语言。

(1) 信息技术的应用并不是将图片、音像资料等进行生搬硬套的展示,还需要合理的教学语言进行相关知识的讲解和过渡,使不同模块知识点之间更好地实现融合和衔接,促进学生构建科学合理的知识结构。

(2) 提出富有逻辑性和空间想象力的问题,引发学生自主学习的兴趣和欲望。

(3) 分析问题,集体讨论,指导学习。

(4) 反思修正,总结归纳,解决问题。

(5) 学生反馈,提升认识。

5.4 加强信息技术巩固和利用

数学教学中涉及到的重难点知识较多,需要学生再进行大量的练习和知识巩固。信息技术的应用可以给学行课后练习提供更多教学资源,通过回放、暂停等功能,使学生对所学内容有更针对性的选择和学习,可以提升学生自主学习效果,实现教师利用信息技术的“学生中心”的教学方式和学生自主学习能动性的根本性变革。

6 研究的主要内容

随着信息技术的快速发展,教育领域也在经历着深刻的变革。特别在数学学习中,如何利用信息技术工具提高学生的自主学习能力,已经成为当前研究的热点。通过理论研究和教学实践,明确信息技术环境下高中数学课堂教学中自主学习的内涵,比较数学传统教学与数学信息化教学的区别,探索数学信息化教学的实质。充分利用现有条件下的网络、多媒体信息资源库和教学软件,从中选取适合教学需要的内容来制作高中数学新课程教学的配套教学课件,实现资源共享,丰富数学课堂,提高教学效率,走素材资源库和教学平台相结合共享,丰富数学课堂,提高教学效率,走素材资源库和教学平台相结合的新路,以适应新课程教学改革的需要。达到教学质量与效率的大幅提升,使我校教育教学改革向更深层的方向发展。

7 研究的重点

(1) 改变教师的“教学行为”,通过各种学习、研讨、交流等途径改变教师日的教学理念和教学模式,使教师在教学过程中始终将学生自主学习能力的培养放在第一位。提高课堂教学效率;真正实现高效课堂。以学生为本,将课堂

还给学生,着力学生自主发现问题能力的培养及主动获取新知识的能力,从而构建数学课堂以学生为主体,创设“提出问题、小组讨论、自我探究、教师点评”的数学课堂教学模式。

(2) 把学习的主动权真正还给学生,真正体现人人学习有用的数学,不同的人得到不同的发展;尊重学生差异,让所有的学生都能享受到学习的乐趣。教师真正做好学生学习的指导者。充分调动学生参与学习的积极性和主动性,充分揭示获取知识的发生过程,使学生在学习过程中从“学会”到“会学”,直到“想学”的过程,让每位学生的潜力都能得到最佳发挥。

8 研究的难点

(1) 教师教学观念的改变以及教师应用现代信息技术的能力,要将信息技术与数学课程融为一体,改进传统的教学模式,教师不再是知识的传授者,而是变成了学习的指导者和帮助者。如何适应这种观念的改变,如何有效引导学生进行自主学习,也是教师当前面临的挑战。

(2) 学生的自主学习的能力与动力。自主学习需要较高的能力和动力。在信息技术环境下,学生需要能够自主制定学习计划,合理安排学习时间,自我监控学习过程,并对学习结果进行自我评估。这对于一个学生来说,可能是一个较大的难点,此外,长期的自主学习也需要持续的动力和兴趣,如何激发学生学习的动力和兴趣,也是课题值得探讨的难题。

9 研究的意义

在网络快速发展的时代,网络成为人们生活当中必不可少的组成部分,也深入到了社会当中的各个行业。学校作为培养人才、促进科学技术发展的重要领域,一直也是网络信息技术化的重点。

(1) 在信息技术环境下,充分利用网络多媒体教学资源,贯彻以学生为主体的思想,变原来被动的、死记硬背的学习方式为自主探究、亲身实践、合作学习的方式;着眼于学生潜能的唤醒,促进学生的自主发展;促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展,帮助学生形成终身学习的愿望是十分必要的。

(2) 现代教育技术给我们的课堂教学带来了很大的冲击,必须根据学生的学习状况和心理需求,因材施教组织教学内容,构建知识体系,选择适当的媒体表现形式,为学生创设主动学习的环境。现代信息技术以其灵活便捷的交互性,资源储存的丰富性,为课堂教学开辟了一条崭新的道路;它不仅能使学生有效地获取各种知识技能,更重要的是通过自主创新学习过程,使学生获得了自我发展,培养了学生自主学习能力和创新能力。

(3) 实现个性化学习的需要,有利于培养学习者创造性的自主发现和自主探索,从而实现一种理想的学习环境和全新的、能充分体现学生主体作用的学习方式,充分

发挥学生的教学过程中的主导地位,最大限度地调动学生学习的主动性与积极性,培养学生自主创新的精神,大面积提高学生的数学能力与数学素养,从而达到培养大批创新型人才的目的。

10 存在问题

(1) 在实际教学中,在教师完成模块化设计后,需要学生纵向学习,学生需要跨篇章看书总结,同时也需要学生查阅一些资料。这样学生动手、动脑的地方比较多,基于生的学情,学生们学习积极性不是很高,所以在教学实施中教学进度推进缓慢,课堂教学属于边推进、边修改状态。

(2) 一个模块需要几个学时,每周两个课时的教学连续性被打断,一些学生对于系统知识的接受度降低。

(3) 如何更有效实现信息技术的渗透是教学实践中遇到的现实问题。

(4) 模块与模块之间独立性过强,学生学习时有一些迷惘。

(5) 培养创新精神、创新能力是现代教育的一个重点,计算机学科也要突显学生这方面能力的培养。

11 对策研究

(1) 提高教师的指导和引导能力

教师应当成为学生的学习引导者和协作伙伴,而不是唯一的知识源和权威。信息技术环境下的教育需要教师具备与学生互动、合作和协同的能力,能够激发学生的学习兴趣 and 动机。

(2) 提供良好的学习资源和平台学校应当为学生提供全面、丰富和动态的学习资源和平台,包括网络课程、电子图书、博客和学习社区等,以满足学生个性化和自主化的学习需求。

(3) 培养学生的信息搜索和整合能力。

学生需要具备搜索、筛选和整合各类信息的能力,才能快速获取、理解和运用所需的知识和技能。因此,教育应当强化学生的信息素养,培养综合能力和社交能力,以适应快速变化的职业环境。

(4) 注重学生的评估和反思能力

课题实施需要不断地评估和反思,以便发现和解决问题,及时调整学生学习策略和方法。教育应当注重学生的评估和反思能力,激发他们的思考 and 创新能力,以适应未来个性化和定制化的职业发展。

12 结语

综上所述,信息技术的不断发展,推动了各个行业的发展和进步,促进了教育事业的改革和创新。而信息技术环境下数学自主学习形式充分体现了“以学生为本,以学生为主体”的教育思想,是实施素质教育的主渠道,是构建“自主参与学习”的课堂内外教学模式,有利于切实有效地推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力,全

面提高学生的数学素养。教学中学生共同参与知识的形成过程,变被动接受知识为主动地获取知识,使学生真正地感到成功的喜悦和自我价值的实现,成为学习的主人。

本论文源于鄂尔多斯教育科学“十四五”规划课题。

基金项目:信息技术环境下高职学生自主学习数学新模式探究,课题编号:2021JGH062,课题负责人:王云飞。

[参考文献]

- [1]严轶群.信息技术与数学教学深度融合范例研究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2020.
- [2]曹淑芹.网络环境下高校学生自主学习能力培养模式研究——以管理学课程为例[J].农村经济与科技,2019,30(20):299-300.
- [3]张娅琼.网络环境下协作学习与教学模式研究——以

甘肃省三所高校学生为例[J].今传媒,2019,27(7):78-79.

[4]赵福奎,谢丽娜,童洪志.网络环境下学生自主学习能力建构与培育模式研究[J].湖北函授大学学报,2013,26(3):2-3.

[5]于丽娜,刘少坤,石彦杰,等.网络环境下教学模式与学生学习模式研究[J].中国市场,2012(6):132-134.

[6]王光生.信息技术环境下基于问题解决的数学教学设计研究[M].北京:科学出版社,2011.

作者简介:王云飞(1967.10—),男,汉族,毕业于内蒙古师范大学计算机科学与技术专业,现任鄂尔多斯生态环境职业学院教授,从事计算机、数学、教学管理、班主任等工作。

ICF 框架下言语治疗技术课程与课程思政融合路径探索

李红旭 张 墨 李秋竹

重庆城市管理职业学院, 重庆 401331

[摘要] 文中旨在探讨在国际功能、残疾和健康分类 (ICF) 框架下, 如何将课程思政融合进高职院校康复治疗技术专业“言语治疗技术课程”, 从而促进该专业学生的心理健康、思想道德素养和职业技能的提升, 同时为高职院校康复治疗技术专业同类课程的课程思政设计和教学实践提供新的思路和方法。

[关键词] ICF; 言语治疗; 课程思政

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13094

中图分类号: G640

文献标识码: A

Exploration on the Integration Path between Speech Therapy Technology Curriculum and Course Ideological and Political Education under the ICF Framework

LI Hongxu, ZHANG Mo, LI Qiuzhu

Chongqing City Management College, Chongqing, 401331, China

Abstract: The aim of this article is to explore how to integrate ideological and political education into the "Speech Therapy Technology Course" of rehabilitation technology majors in vocational colleges within the framework of the International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF), in order to promote the improvement of psychological health, ideological and moral literacy, and professional skills of students in this major. At the same time, it provides new ideas and methods for the ideological and political design and teaching practice of similar courses in rehabilitation technology majors in vocational colleges.

Keywords: ICF; speech therapy; course ideological and political education

引言

2016 年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[1]。该理念一经提出, 便在全国各大高校开始试点、普及。2020 年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 在纲要中指出课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务^[2]。另外, 在 2019 年《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》中也明确要求, 目前我国高职高专院校康复治疗技术专业课程教育的目标是培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 掌握本专业康复中枢神经系统疾病和运动系统疾病的必需知识和必备的 PT、OT 和 ST 三项核心技能, 培养学生成为拥有实践操作技能和现代康复医学专业知识, 具有较强的综合分析和解决问题能力以及可持续发展能力, 能在医院康复医学科、康复中心和社会福利机构等单位从事康复治疗的技术技能专科人才。“言语治疗技术”课程作为唯一一门系统性培养 ST 这一项核心技能的专业课程, 在实际教学中, 如果课程思政教学不足, 会直接影响学生毕业后择业、就业的价值取向, 尤其是对于将要从事言语治疗师的学生, 将可能造成学生才足德不足的尴尬境况。

1 ICF 框架下“言语治疗技术”课程思政教育现状

目前, “言语治疗技术”课程在高职院校康复治疗技术专业中逐渐受到重视, 成为培养康复治疗技术专业学生的重要课程之一。然而, 现阶段我国高职院校言语治疗技

术课程仍存在课程内容涉及的知识面相对复杂但在教材及授课过程中知识体系构建欠缺、课程与言语治疗师职业对标但临床案例分析较少、课程操作实践性强但操作技能培训不到位学生操作技能不过关等问题^[3-4]。这些困难都对在课程教学中融入思想政治教育造成的阻碍, 使得其存在以下问题和挑战。

1.1 教学内容不够融合

由于“言语治疗技术”课程涉及了语言学、认知心理学、社会科学等诸多课程, 其内容涵盖面广, 但是一些高职院校在排课过程中言语治疗技术课程课时量只有物理治疗技术、作业治疗技术等课程排课的一半甚至更少^[5]。所以多数教师在授课中只能侧重于对学生专业技能的培养, 而忽视了思想道德素养的培养, 使得课程内容中缺乏对学生思想品德的引导和教育。导致学生即使掌握了专业技能, 在思想道德方面还是存在欠缺。

1.2 教学方法单一

传统的教学方法主要是通过传统的板书、PPT 和讲授式教学。另外, 在近几年也有不少高职院校开展了 OTD 教学法, 也就是以临床观察 (observation)、理论学习 (teaching)、病例讨论 (discussion) 为中心的循序渐进的学习法。并通过研究证明采用 OTD 教学法可以提升学生对“言语治疗技术”课程知识和技能的掌握^[6], 但是在实际教学过程中并不是所有高职院校都具备让学生到医院进行临床观察的条件, 所以大部分高职院校还是以传统

的教学方法进行授课。但是传统的教学方法缺乏思政元素容易使学生对课程内容产生麻木和枯燥感,影响学习效果。

1.3 评估体系不完善

目前的评估体系主要通过期末理论考与操作考的方式对于学生的专业知识和技能水平进行考核。传统的教学成果评估方式对于学生的思想道德素养评估相对较少,缺乏对思政教育效果的科学评估,难以全面了解学生在思想道德方面的成长和发展情况。

2 ICF 框架下“言语治疗技术”课程思政教育的必要性

将 ICF 理念与课程思政有机地结合至本课程的教学实践中,有利于培养德才兼备的言语治疗专业人才,同时也可以作为专业其他课程的借鉴的经验。

2.1 有利于增强学生的临床思维能力

ICF 框架强调了个体在不同领域的功能状态,包括身体结构与功能、活动、参与以及环境和个人因素。将 ICF 框架应用于言语治疗技术课程的授课,能够进一步提高学生对理论知识与实践操作技能的整合能力,还能够让学生多维度思考言语功能障碍患者。另外,再通过引入思政教育元素,促进学生在认知、情感、社交等方面的综合发展,使其在未来的言语治疗实践中更全面地关注患者的个体差异,最终提升学生的临床思维能力。

2.2 有利于提升学生的职业认同感

在“言语治疗技术”课程授课中可以根据 ICF 框架要求,引导学生认识到言语障碍对患者生活的影响,培养学生的同理心和社会责任感,再通过引入伦理道德、社会责任等方面的思政教育内容,帮助学生建立正确的职业道德观念,明确言语治疗师的职业使命和责任。此外,在 ICF 框架下,言语治疗师需要关注患者的整体生活情况,包括社会支持、环境因素等。因此,思政教育可以引导学生关注社会公益事业,培养学生的社会责任感和公益意识,使他们在实践中更加关注患者的整体健康和社会融合。

2.3 有利于培养德才兼备的言语治疗专业人才

在言语治疗技术课堂教学中以 ICF 理念为核心,进行言语治疗技术课程内容重新整合分类,将重点内容从冗杂的知识点中梳理出来,搭建知识体系,不仅能提高课堂效率,还能够提升学生对知识的整体掌握情况。同时由于在言语治疗实践中,言语治疗师需要具备良好的情绪管理能力和人际沟通技巧,所以在教学过程中通过情感教育,可以帮助学生培养自我认知能力、情绪管理能力和团队合作精神,使其在未来的言语治疗实践中能够持续提升自身水平,最终成为德才兼备的专业人才。

3 ICF 框架下“言语治疗技术”课程思政教育的探索

3.1 “校行双驱”——“理思政”

依据课程思政建设方向,根据高职院校康复治疗技术专业人才培养的总目标,以及“德技双核,校行双驱”的

人才培养模式,按照专业培养方案和课程大纲中的育人规定,结合“言语治疗技术”课程对应的言语治疗师的岗位的医学人文素养要求,教学团队的校内教师参与课程思政培训,并与行业外聘教师共同修订课程标准,将本课程思政目标设定为通过三全育人的方式培养出掌握言语治疗相关理论与技能的,具备工匠精神、人文精神、协作精神、奉献精神、家国情怀、辩证思维的符合言语治疗行业需求的专业人才。

在教学内容方面,校行团队根据 ICF 理论重构教学内容框架,分析教学内容特点,整理课程思政元素,优化教学设计,协同搭建本课程的课程思政框架并提炼思政元素,最终确定本课程的课程思政体系(如表 1),并根据校内教师在行业工作经验、临床外聘教师行业工作职责分配教学任务,保证团队教师对各自教学内容及其思政元素均有深刻的认知及良好的教学效果。

表 1 ICF 框架下《言语治疗技术》课程思政元素

序号	模块	项目	任务	课程思政元素
1		言语与语言障碍	言语治疗总论	1. 理论自信、大局意识、奉献精神; 2. 爱国情怀及使命担当意识。
2	身体结构与功能	言语与语言相关的身体结构及其损伤的评估与治疗	构音障碍	1. 正确认识事物,辩证统一的辩证思维; 2. 严谨求实、爱岗敬业的职业素养; 3. 协同合作、优势互补的团队精神; 4. 保护隐私、尊重权利的职业操守
			失语症	
			儿童语言发育迟缓	
		言语与语言障碍相关的功能障碍的评估与治疗	听力障碍	
			吞咽功能障碍	
			呼吸功能障碍	
3	活动	言语与语言障碍对于日常生活活动的影响的评估与治疗	构音障碍	“以人为本”,对患者健康和生命权利敬畏的人文素养
			失语症	
			儿童语言发育迟缓	
			听力障碍	
4	参与	成人在参与工作、社交、娱乐休闲等方面存在的困难	构音障碍	关爱患者的生命价值,尊重患者的人格和尊严,维护患者的自主性的人文精神
			失语症	
			吞咽功能障碍	
			呼吸功能障碍	
		儿童在交友、参与游戏、表达诉求等方面存在的困难	认知功能障碍	“无歧视,零拒绝”的人文关怀
			儿童语言发育迟缓	
5	环境因素	家庭及社会环境	各类言语语言障碍患者居家环境评估及改造	以人为本,精益求精的工匠精神
			社会人文与法律环境	敬畏生命,知法守法的职业素养
6	个人因素	个人性格、对疾病的认知及康复意愿	各类言语语言障碍患者医患沟通要点及策略	尊重患者、善于沟通,热爱岗位的职业素养

3.2 “双融合、双促进”——“融思政”

《言语治疗技术》是一门典型的医学类课程，结合康复治疗技术专业医药卫生大类专业特点，在课程思政的视域下，以 ICF 框架作为专业知识与思政元素融合的桥梁，结合教学内容目标与思想品德品质教育共通点，选取契合课程内容的思政元素，在课程育人中通过体验式教学、直接导入、案例分析、实践教学、小组讨论等多种教学方法，引导学生围绕临床案例进行残损、活动受限、参与局限以及环境和个人因素五个层面多维度全方位地对言语与语言障碍患者存在的问题进行分析，并找出相应处理方式，从而促进学生临床思维的建立；同时以“一轴心、二平台、三阶段、八推进”的教学模式为载体，促进思政元素精准融入教学过程。最终推动高职院校《言语治疗技术》教育教学发展，发挥传播知识和育人的双重属性，最终达到教学目标。

2.3 “一轴心、二平台、三阶段、八推进”——“践思政”

“课程思政”并不是刻意地在教学过程中的某个环节插入思政内容，更不是为了思政而选取任意的思政案例给学生展示，而是应该在整个教学环节中将思政无形地融合进去。所以在教学过程中采用“一轴心、二平台、三阶段、八推进”，即以培养具备道、德、技、业四项能力的言语治疗师为轴心，实行线上线下双平台，在课前、课中、课后三个阶段过程中讲教学任务以引出任务、呈现任务、分析任务、完成任务、展示成果、评价总结、巩固拓展、创新思维八个步骤逐渐推进的教学模式，保证课程思政覆盖至每个教学任务。

首先在课前，让学生通过网络寻找跟该堂课讲授的言语障碍相对应的电影或者纪录片等视频，例如失语症可以观看电影《忙人日记》，也可以在抖音或者其他视频网站观看失语症患者或家属对其生活的记录并写下观后感，不仅可以加深对该障碍的认知，更能让学生产生同理心，让学生意识到自己今后如果成为一名言语治疗师，应该如何尊重患者，如何帮助患者，培养学生的人文精神和职业使命；其次，教师在线下授课过程中选取临床实际案例，分析学生对案例进行评定和治疗方案制订前必须掌握的知识与技能要点，引出课堂教学重难点，再融合 ICF 框架对知识点进行讲解；知识点讲解完成后，让学生分小组，分组时将学生按照学习成绩、学习态度等方面进行优生与成绩较弱的学生进行组合，以优带弱，然后对案例进行思考、讨论等，培养学生小组协作的协作精神及奉献精神 and 辩证思维；小组完成任务后，将制定的方案提交至学习通，再针对方案中涉及的操作技能进行操作，在操作过程中，小组中一位同学扮演患者，一位同学扮演治疗师，模拟真实的评估及治疗过程，在过程中涉及医患沟通、操作能力等方面，将其操作过程拍摄成视频上传学习通，然后教师通

过学习通将视频及方案分享给各组同学观看，各小组再依次让其他小组进行小组间互评，在此过程中，小组成员对其他小组存在疑惑或者争议的地方进行答辩，结束后小组内互相点评各位组员的参与情况；最后，在课后教师布置任务，一是让学生将课程内容根据 ICF 框架制作思维导图并上传学习通，让学生进一步巩固和拓展知识点，二是让学生针对课堂中的案例，通过查阅文献、书籍等方式修改其方案，从而进一步加强学生对知识的掌握能力和辩证思维能力（图1）。

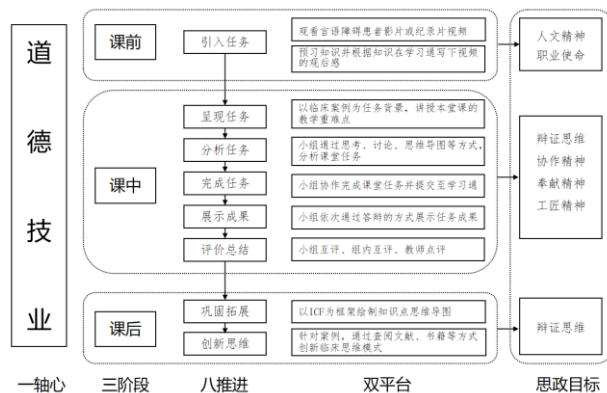


表2 ICF 框架下《言语治疗技术》课程思政教学实践路径

2.4 “三维度”——“评思政”

在《言语治疗技术》课程考核过程中，建立课程育人目标考核体系，即由传统的知识和操作技能考核评价方式转变为理论知识、实践技能以及素质能力三个维度相结合的多元化考核评价体系，将职业责任、职业态度、职业精神、职业情感等目标的考核融入每一个考核项目的考核评分标准中。

4 结语

ICF 框架和课程思政都是新时代提出的理念，将 ICF 框架与课程思政相结合融入高等职业院校康复治疗技术专业言语治疗技术课程中，可以让教师为该课程的教学找到新的切入点。让原本冗杂的知识点通过 ICF 框架被梳理成知识体系，便于学生掌握，同时也通过对思政案例、思政视频的思考等方式提升学生的学习兴趣 and 积极性，再通过 ICF 框架分析案例不但增强了学生对案例的理解，还能够增强学生分析案例的临床思维能力。但是这个融合的过程是一个长期的过程，在未来的研究和实践中，我们应该进一步深化对“ICF 框架下言语治疗技术课程与课程思政融合”这一主题的研究，探索更加有效的教学方法和实践策略。同时，也需要不断完善课程设置和教学内容，加强学生的思政教育，培养其专业素养和社会责任感，以适应社会发展的需求和言语治疗领域的挑战。

基金项目：2021 年重庆市重庆城市管理职业学院高等职业教育教学改革研究项目“基于 ICF 框架下的言语治疗技术课程教学的探索与实践”（项目编号：

2021jgkt006); 2022 年重庆城市管理职业学院高等职业教育教学改革研究项目校级重大课题, (项目编号 2022jgkt002)。

[参考文献]

- [1]王治华,周静,高少华,等.高职院校言语治疗技术课程的问题及建议[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(4):297-298.
- [2]郑俊清.高职康复治疗技术专业《言语治疗技术》的教学优化探析[J].中国科技期刊数据库 医

药,2022(7):0132-0134.

[3]祝芳芳.高职院校康复治疗技术专业课程设置的对比研究[J].卫生职业教育,2023,41(2):42-45.

[4]李少娴,唐晓琳,严晓华.OTD 教学法结合 SP 在言语治疗技术教学中的应用[J].教育教学论坛,2023(1):169-172.

作者简介:李红旭(1990—),毕业院校:中山大学康复治疗学专业,当前就职单位:重庆城市管理职业学院,康复治疗技术专任教师,助教。

中国式现代化视域下增强高校思政课适应性的三重维度与实践进路

牟欣欣¹ 蔡明君¹ 张艳彤^{2*}

1. 辽宁大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110036

2. 滨州魏桥国科高等技术研究院, 山东 滨州 256600

[摘要] 中国式现代化视域下全面提升高校思政课适应性是高校思政课落实立德树人根本任务、助力当代大学生更好了解中国式现代化理论、推动高校思政课教学改革的必然要求。中国式现代化视域下高校思政课应从历史维度讲深中国式现代化的合理性、从理论维度讲透中国式现代化的科学性、从实践维度讲活中国式现代化的创造性。为此, 应不断推动高校思政课教学内容、教学方式改革, 增强学生主体性地位, 为推进“中国式现代化”培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

[关键词] 中国式现代化; 高校思政课; 三重维度; 实践进路

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13083

中图分类号: D61

文献标识码: A

The Triple Dimension and Practical Dimension of Enhancing the Adaptability of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Chinese path to modernization

MOU Xinxin¹, CAI Mingjun¹, ZHANG Yantong^{2*}

1. School of Marxism, Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110036, China

2. Binzhou Weiqiao National Science and Technology Higher Technology Research Institute, Binzhou, Shandong, 256600, China

Abstract: From the perspective of Chinese path to modernization, comprehensively improving the adaptability of ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable requirement for ideological and political courses in colleges and universities to implement the fundamental task of moral cultivation, help contemporary students better understand the theory of Chinese path to modernization, and promote the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities. From the perspective of Chinese path to modernization, ideological and political courses in colleges and universities should deepen the rationality of Chinese path to modernization from the historical dimension, explain the scientificity of Chinese path to modernization from the theoretical dimension, and activate the creativity of Chinese path to modernization from the practical dimension. To this end, we should constantly promote the reform of the teaching content and teaching methods of ideological and political courses in colleges and universities, strengthen the subjectivity of students, and cultivate new people with ideals, courage to take on responsibilities, ability to bear hardships, and willingness to struggle in order to promote "Chinese path to modernization".

Keywords: Chinese path to modernization; college ideological and political courses; triple dimension; practical dimension

思政课是中国特色社会主义教育事业的有机组成部分, 肩负落实立德树人根本任务的重要使命。当前, 我国正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。高校思政课应立足党和国家事业发展全局, 不断增强高校思政课适应性, 贯彻全面建成社会主义现代化国家的战略安排和目标任务, 教育引导广大青年学生正确认识中国智慧、中国方案、中国经验的世界意义, 引导青年学生以青春助力“中国式现代化”建设。

1 中国式现代化视域下提升高校思政课适应性的三重维度

中国式现代化蕴意丰富, 为新时代思想政治教育开创了新形态。作为落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课应在中国式现代化视域下从历史维度讲深中国式现代化的合理性、从理论维度讲透中国式现代化的科学性、从实践维度讲活中国式现代化的创造性。

1.1 历史维度: 溯源中国近现代史, 讲深中国式现代化的合理性

在中国式现代化视域下, 高校思政课应充分展示伟大的中国共产党团结带领中国人民积极探索现代化的恢宏历史画卷, 从而引导学生真正领悟到什么是, 为何是以及如何是“中国式现代化”。

中国式现代化是党领导人民长期探索和实践的重大成果。高校思政课包含着丰富的中国近代史内容, 有助于学生树立宏大的历史视角, 以大历史观、唯物史观、正确党史观, 在中国共产党的百年奋斗史中汲取力量, 深刻领悟到中国人民要想成功探索中国式现代化, 唯有依靠中国共产党这个中流砥柱。

中国式现代化是坚持中国特色社会主义道路的现代化。在近代史的发展历程中, 洋务运动、戊戌变法和辛亥革命的失败都表明在半殖民地半封建社会, 资产阶级的道

路是行不通的,单纯照搬别人的经验和道路最终会走向失败。中国共产党坚持从国情出发、从实际出发,始终坚持理论与实践相统一,成功开辟出了实现中华民族伟大复兴的正确道路——中国特色社会主义道路。在溯源中国近代史的发展进程中,让学生切实领悟到全面实现中国式现代化必须坚持中国特色社会主义道路,以此增强学生的道路自信。

中国式现代化是坚持以人民为中心的现代化。纵观中国近现代史,中国共产党从成立伊始就把人民放在心中最高位置。立足以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期,中国共产党致力于让人民生活更美好,不断促进人的自由而全面发展。中国式现代化是中国共产党领导人民长期探索的智慧结晶,坚持以人民为中心的发展思想贯穿于中国式现代化进程始终。溯源中国近现代史,有助于学生明晰党的初心使命,引导学生增强对“两个确立”的思想认同。

1.2 理论维度: 基于经典著作讲透中国式现代化的科学性

“中国式现代化”是对马克思主义理论的丰富和发展。在中国式现代化视域下,高校思政课应善于引领学生阅读马克思主义经典著作,助推学生以科学的世界观和方法论把握中国式现代化的理论思维,从而深刻体会中国式现代化的内涵、本质与逻辑所在。

基于马克思主义唯物史观理解中国式现代化的历史逻辑。唯物史观阐明了生产力和生产关系的矛盾运动规律是人类社会发展的基本规律。中国共产党人全面认识并运用生产力和生产关系的矛盾运动规律,不断探索并成功解决了中华民族如何由站起来、富起来到强起来这一时代之问,成功开创出了一条中国式现代化的新路子。这一基本规律既是开创中国式现代化新道路的理论基础,又是体现其客观必然性与先进性的科学方法论。

在马克思主义资本批判视野下探寻中国式现代化的本和源。西方资本主义国家的现代化,建立在对外殖民掠夺、对内残酷剥削的基础上。为了获取利润,资本家采取各种手段剥削工人,无产阶级和资产阶级的矛盾贯穿资本主义国家的现代化过程。马克思主义站在科学的立场及观点上深刻揭示了资本主义的实质及弊端,阐明了资本主义必要走向灭亡的趋势,从社会发展的客观规律高度为中国式现代化指明了方向。

第三,以唯物辩证法解码中国式现代化的内涵。马克思指出,“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”^[1],党的二十大报告指出,“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”,充分阐释了中国式现代化发展进程中两个文明的辩证关系。物质文明与精神文明如同车之两轮紧密相连,统一于人的日常生活实践之中。要以平衡的观点把握两个文明相协调

的现代化,要深刻认识到物质贫困不是社会主义,精神贫困也不是社会主义。物质文明是现代化的根基,舍弃物质文明,人民的物质生活就无法得到保障;精神文明是现代化的灵魂,舍弃精神文明,人民的幸福感也无法得到保障。在推动中国式现代化前进的道路上,物质文明与精神文明必须一起抓。

1.3 实践维度: 结合中国特色讲活中国式现代化的创造性

中国式现代化道路是中国共产党结合中国实际开创的一条与西方现代化截然不同的道路。在中国式现代化视域下,高校思政课要充分解析中国特色社会主义道路,讲透中国式现代化的创造性。

第一,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征,要坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕。”^[2]中国式现代化始终把人民放在心中最高位置,致力于缩小城乡差距、收入差距,增进全体人民福祉,努力解决分配不公问题。“人民是真正的英雄,激励人民群众自力更生、艰苦奋斗的内生动力,对人民群众创造自己的美好生活至关重要。”^[3]中国特色社会主义分配制度,坚持以按劳分配为主体、多种分配方式并存,旨在逐步缩小贫富差距,实现共同富裕。高校思政课通过推进党的创新理论最新成果入脑入心,使学生明确中国式现代化的创造性。

第二,中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。“坚持人与自然和谐共生”是习近平生态文明思想的重要内容。高校思政课上通过向学生阐释马克思的生态思想、习近平生态文明思想等核心要义,让学生感知到中国式现代化生态理念的传承性与创造性。

第三,中国式现代化是走和平发展道路的现代化。不同于西方资本主义依靠殖民掠夺走向现代化,中华民族始终崇尚和平。走和平发展道路,是中华民族的文化精神特性所在,是顺应时代潮流的必然选择,不仅促进了中国的发展,更推动了人类文明的进步,成功破除了“国强必霸”的思想误区,向世界展示了真正的大国风范。在讲述何为和平发展的中国式现代化时,思政教师要基本内涵、内在根源与世界意义加以解析,培养学生的宏阔视野。

2 中国式现代化视域下增强高校思政课适应性的实践进阶

党的二十大科学回答了“什么是中国式现代化、怎样实现中国式现代化”的时代之问,在中国式现代化进程中,思想政治教育要不断加强与前进,坚决做到“与时俱进、应势而兴、因事而化、适时而谋”,落实立德树人的根本任务,为推进中国式现代化培养有志气、有骨气、有底气的时代新人。

2.1 推动思政课教学内容与时俱进,与现代化理论有机融合

高校思政教学实践是一个系统工程,特别是对于教学内容体系而言,顺应时代需要更是重中之重。为此,亟须与时俱进拓展“中国式现代化”的教学资源,深化育人准则。

第一,学校要加大对“中国式现代化”教学的重视程度,在机制层面做到有规划、有培训、有考察,积极开展讲座与交流会,让思政教师在交流互鉴中提高思想领悟、改进教学方案设计。学校同时也要加大资源投入,自主编写或者购买相关教材,为开展教学提供充足的内容支撑。

第二,思政课教师要善于用学术讲政治,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。要积极将政治话语体系转化为稳定的、科学的、规范的知识体系,展现思政课的真理力量、思想力量 and 道义力量。

第三,学校要组织开展多样化的实践教学,在志愿服务、理论宣讲、社会调研等丰富形式中厚植理想信念根基;要积极建设“中国式现代化”实践教学基地,引导学生在实践中长见识、增才干。

2.2 创新高校思政课教学方式,讲好中国式现代化故事

新时代大学生生活在信息化高度发达的时代,他们视野宏阔、思维活跃,而传统的高校思政课教学在一定程度上存在着枯燥乏味、晦涩难懂的问题。这就要求高校思政课教师要紧跟时代步伐,联动丰富的媒介资源和前沿的学科知识,创新教学方法。

第一,优化课前、课中、课后教学方式。教师要善于开展多形式的思政课堂教学,在课前,通过调查问卷等方式掌握学生的学习状况,有的放矢地进行教学;在课中,积极与学生互动,将讨论法、演示法等多种方法有机结合,鼓励学生成为课堂的主角,让他们主动分享自己对于“中国式现代化”的见解与看法;在课后,要及时得到学生对于课堂教学的疑惑与建议的反馈,不断改进教学方式,以此提升学生的获得感。

第二,以融媒体教学增强教学趣味性。在信息化时代,高校思政课教师要善于将现代信息技术融入课堂教学,利用智慧课堂、虚拟现实体验课堂增强教学的趣味性,提升教学效率。思政课教师也要善于利用现代信息技术进行数据的收集与分析,拓展“中国式现代化”的教学素材源泉,在教学中辅以图片、视频、动漫等生动的资源形式,促使严肃抽象的思政课学习走向通俗化和大众化。

第三,以“中国式现代化”为重点引领特色课程建设。“中国式现代化”作为人类文明新形态,具有深厚的思想价值底蕴。在中国式现代化视域下,高校思政课应从历史维度讲深中国式现代化的合理性、从理论维度讲透中国式现代化的科学性、从实践维度讲活中国式现代化的创造性。以这三重维度为基准,结合地方特色资源构建特色课程思政体系。

2.3 提升学生主体性地位,推动中国式现代化理论入脑入心入行

习近平总书记指出:“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”^[4]以学生为中心的教学,应是教师为主导、学生为主体。思政课教师要发挥学生的主体性作用,不能整堂课从头到尾都在单向度灌输知识,而是要充分激发学生学习的能动性。

以学生为中心,充分分析学生的可接受性。学生拥有巨大的学习潜力,思政教师的主要任务就是激发学生的潜能,将他们思维活跃、求知欲旺盛的特点化为教学切入点。在课堂互动中引导学生转向思考和交流为主的学习,在深入浅出的理论辨析中提高青年大学生的认同感,在解疑释惑中彰显思政课教学“讲道理”“明是非”的理论张力。

切实发挥立德树人的关键作用是高校思政课的职责所在,要使“中国式现代化”理论通过高校思政教学实践进入头脑,提升思政育人效能,提高学生获得感。将“中国式现代化”理论教学与实践相结合,善于以小见大把道理讲透,从“小切口”入手,将深奥的理论落到现实,将“大智慧”融入“小故事”,高度聚焦社会生活,提高学生解决实际问题的能力,教育引导自觉成为为中国式现代化接续奋斗的有志青年。

基金项目:2022年度教育部产学研合作协同育人项目:“基于理工专业的‘原理’教学改革与实践(220506429100632)”。

[参考文献]

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
 - [2]习近平.在高质量发展中促进共同富裕统筹做好重大金融风险防范化解工作[N].人民日报,2021-08-18(1).
 - [3]习近平.在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
 - [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):13.
 - [5]路丙辉.中国式现代化进程中的“大思政课”建设[J].福建教育,2023(9):64.
 - [6]赵浚,郑若彤.理念·价值·实践:党的二十大精神融入高校思政课的的现实价值与推动策略[J].现代交际,2023(4):12-20.
 - [7]李沂恩.马克思主义中国化最新成果融入高校思想政治理论课的时代价值研究——以“毛概课”为例[J].财富时代,2020(6):63.
- 作者简介:牟欣欣(1985—),女,汉族,沈阳,博士,副教授,教育与经济;蔡明君(2000—),女,汉族,沈阳,硕士,马克思主义理论;张艳彤(1997—),汉族,女,山东,科员,学生党政建设。

如何更好的促进学校美育与社会美育融合发展

——《党史之音》教学活动为研究载体

周 妤 牛亏环

上海应用技术大学，上海 201418

[摘要] 习近平总书记强调，思想政治理论课教师要理直气壮地讲好思政课，必须坚持显性教育和隐性教育相统一，善于整合其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源的原则。基于此，在高校迫切需要开设一门集思想政治教育、中共党史教育、美育功能的通识课程，体现“大思政”育人，以汇聚多元主体、整合多方资源、集合多维场域，形成有效合力是大势所趋。课题组成员使《从石库门到天安门》音乐党史通识课及其教材《党史之音》顺势而出，并在科研、教学和展演实践过程中，不断总结提高，促进了学校美育与社会美育协同发展。

[关键词] 党史之音；学校美育与社会美育；融合发展

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13082

中图分类号: G434

文献标识码: A

How to Better Promote the Integration and Development of School Aesthetic Education and Social Aesthetic Education ——The Teaching Activity of "Voice of Party History" as a Research Carrier

ZHOU Yu, NIU Kuihuan

Shanghai Institute of Technology, Shanghai, 201418, China

Abstract: Xi Jinping general secretary emphasized that teachers of ideological and political theory courses should confidently teach ideological and political courses, adhere to the principle of integrating explicit and implicit education, and be good at integrating ideological and political education resources contained in other courses and teaching methods. Based on this, there is an urgent need to establish a general education course in universities that integrates ideological and political education, Communist Party history education, and aesthetic education functions, reflecting the "great ideological and political" education. It is the trend to gather multiple subjects, integrate multiple resources, and gather multi-dimensional fields to form effective synergy. The members of the research group created the music Party history general education course "From Shikumen to Tian'anmen" and its textbook "Voice of Party History", and continuously summarized and improved it in scientific research, teaching, and performance practice, promoting the coordinated development of school aesthetic education and social aesthetic education.

Keywords: Voice of Party History; school aesthetic education and social aesthetic education; integration development

引言

2016 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出，要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2018 年，习近平总书记对学校美育工作提出的明确要求要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。2021 年，习近平总书记强调“要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。”^[1]并强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。2023 年，习近平总书记强调，要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，《从石库门到天安门》音乐党史通识课及其教材《党史之音》顺势而出，并在教研和展演实践过程中，促进了学校美育与社会美育协同发展。

1 《党史之音》的基本框架

《党史之音》是音乐党史通识课《从石库门到天安门》的教材的名称。2020 年 9 月，上海应用技术大学开始开设《从石库门到天安门》音乐党史通识课（2024 年 5 月该课程更名为《党史之音》）；2023 年 11 月，教材《党史之音》出版；2023 年 12 月，《“党史之音”融入“中国近现代史纲要”课程实践教学》获得上海市学校美育评价教材征集活动三等奖；2024 年 3 月该课程成为 2024 年度校级课程建设项目。

《党史之音》立足于音乐党史融入思想政治理论课《中国近现代史纲要》实践教学，以“奋斗”为线索探索课堂教学创新，以“寻梦”为线索探索实践教学创新，促进了“纲要”课教学内涵生动化与形象化，推进了“纲要”课教学目的实现与“音乐思政”的落实，积累了音乐作品融入整个思想政治理论课体系的经验，拓展了

“音乐思政”的发展空间，派生出了一门独立的音乐党史通识课教材——《党史之音》。

《党史之音》教材分前言、四个编章（含八个专题）、结语等部分，对应新民主主义革命、社会主义探索、改革开放、新时代中国特色社会主义四个历史时期，艺术地再现以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平同志为领导的党的几代中央领导集体领导全党全国各族人民推动我国革命、建设、改革事业由站起来、富起来、强起来的党的百年奋斗辉煌成就，彰显中国共产党人的精神谱系，帮助青年学生生动形象地理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，培育学生爱国、爱党、爱社会主义的价值取向。

教材设计了前言、曙光之音、革命之音、抗战之音、决战之音、新生之音、探索之音、改革之音、梦想之音 9 个专题，从音乐概况、音乐的思想内涵、歌曲与中国共产党人的精神谱系等方面，多角度地展示了 1921 年到现在百年党史是一部中国共产党领导伟大中国人民救国、立国、富国、强国的奋斗史，是一部中国共产党推进马克思主义中国化“两个相结合”的创新史，是一部先进青年投身中华民族伟大复兴事业放飞青春梦想的探索史。

本教材的各专题都融入了党的领导、习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神，如每个专题第三节集中论述了中国共产党人精神谱系歌曲所承载的精神及其时代价值，第八专题梦想之音是专门阐述党的十八大以来中国梦歌曲及其所承载的思想内涵。

2 构建了高校“三位一体”协同育人的常态化机制，整合学校与社会美育资源

《党史之音》教学构建了高校音乐教育、党史教育、思想政治教育“三位一体”协同育人的常态化机制，相关工作和成果被国内 200 多家媒体报道，具有一定的创新性、应用性、理论性及影响力。项目组教材的使用和修订过程中，围绕上述基础，优化升级“三位一体”的常态化机制，探索音乐党史融入高校思想政治理论课和德育与美育协同育人的新路径。

2.1 构建了红色音乐资源融入思想政治教育的常态化机制

红色音乐“是中国革命史的艺术化呈现，是党史学习教育的重要载体。”^[2]《党史之音》教学充分运用全社会的场馆、基地、传媒等红色音乐资源加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，引导青年学生更好知史爱党、知史爱国，从而拓展了、深化了思想政治教育的领域。

2.2 构建了党史教育教学进教材、进课堂、进头脑的常态化机制

一是音乐党史融入“中国近现代史纲要”课程的社会实践教学常态化与精细化。项目申请人从 2015 年开始在所教授的“中国近现代史纲要”课程中将党史之音融入

社会实践教学，受益学生 1600 多人。该教材以社会实践活动展示如何将“纲要”课程教学与“音乐党史”教学相结合，为引导学生深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放；增强中国特色社会主义的“四个自信”拓展了新路径，进而促进了德育与美育协同育人。

二是辐射整个思想政治理论课教学体系。项目申请人从 2021 年开始在所教授的“中国近现代史纲要”课程中将音乐党史融入社会实践教学，力求增强课程辐射力，使课程设计的每个专题都可以用于各门思想政治理论课相应的知识点的教学。如“梦想之音”聚焦用音乐作品展示“人类命运共同体思想”的教学教材，可以对接的教材知识点见下表。

表 1 第八专题“梦想之音”对接新版高校思想政治理论课教材有关“人类命运共同体”的内容举要

序号	教材名称	章 节 目	内容描述	页码
1	马克思主义基本原理概论	第五章 资本主义的发展及其趋势 第一节 垄断资本主义的形成与发展	要以共同构建人类命运共同体的理念引领经济全球化。	256
2	思想道德修养与法律基础	第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 第二节 做新时代的忠诚爱国者	构建人类命运共同体的理念，源于中国，属于世界。	95-96
3	中国近现代史纲要	第十章 中国特色社会主义进入新时代 第二节 把新时代中国特色社会主义不断推向前进	全面推进中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	374-379

3 以各类展演平台为载体 整合学校与社会美育资源

3.1 与创新学校音乐党课品牌形成联动效应

为纪念五四运动 105 周年暨上海应用技术大学建校 70 周年，巩固和拓展党史学习教育成果，擦亮马克思主义的鲜亮底色“大思政”育人模式，丰富创新学校“大思政”育人模式，积极构建具有“应用技术”特色的思政教育体系，汇聚多元主体、整合多方资源、集合多维场域，形成有效合力，成为学校践行立德树人理念的生动路径。2024 年 4 月 26 日下午，学校在奉贤校区举办“汇聚知行青春，唱响党史之音”音乐党课。校领导、组织部、宣传部、党委学生工作部、人民武装部、学生处、校友与发展联络处处长、马克思主义学院、校工会、校团委等部门相关负责人，师生代表以及中共上海市奉贤区庄行镇党委、上海市光明中学等有关单位及嘉宾共同参加音乐党课。

党课分为上、下两篇，党课围绕“知行合一谱新篇，党史育人展未来”的目标展开。其中，上篇“永远跟党走”中，有歌曲《嘉陵江上》《红梅赞》、钢琴独奏《浏阳河》、器乐联奏《我和我的祖国》《春天的故事》《南泥湾》、配

乐朗诵诗《谁是最可爱的人》；下篇“永远跟党走”有歌曲《江山》《山丹丹开花红艳艳》《我们拥有一个名字叫中国》《中国一定强》《领航》《走向复兴》，理论宣讲《沿着习近平总书记足迹，感悟思想伟力》。

沉浸式音乐党课是将音乐艺术探究与党史学习教育有机融合，借助音乐话语形象地呈现出党史学习教育的艺术魅力，是“利用音乐党课引领大学生与音乐交流、与历史对话，对红色音乐文化进行继承、发展和融合。”^[3]帮助大学生树立正确的“三观”。

一是擦亮了中国大学马克思主义的鲜亮底色。作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，上海应用技术大学作为全国第一所以“应用技术”命名的应用型高校，学校积极构建具有“应用技术”特色的学生思想政治教育体系，提出了大思政课建设的产业导向、行业特色、企业本位的模式，力求更好践行为党育人、为国育才的责任使命。

二是汇聚了多元主体、整合多方资源、集合多维场域，形成有效合力。学校坚持以党史学习教育为主线，打造线上线下相结合的“大思政”育人平台，搭建国家一流课程、上海市一流课程、上海市思政金课平台，开设一系列特色课程：如“党史之音”“美丽中国”“思政实践课”等，增设红色课程：如“习近平文化思想”“走遍中国”“生态文明”等。

三是探索了学校践行立德树人理念的生动路径。学校以能力培养和素质提升叠加契合为导向的集“意识形态教育”“中华优秀传统文化教育”和“工匠精神培育”为一体的三级育人体系，引导学生听党话、跟党走，在上应展现出积极向上的精神风貌，培养出一批典型的优秀学生和先进组织，如全国“最美大学生”陆亦炜、“中国大学生自强之星标兵”潘沈涵、“中国大学生自强之星”赵胤，及全国高校大学生理论宣讲特等奖、上海市高校大学生理论宣讲联盟、上海市高校活力社团的知行学社。

3.2 以音乐党课为载体 整合校内外人士参与

由南上海核心圈层党建宣讲团成员、中共上海市奉贤区委党校兼职教师周国良演唱、我校毕业校友姚又姗伴奏的《嘉陵江上》，反映了当时中国人民不甘当亡国奴、誓死反抗侵略者的决心。姚又姗钢琴独奏《浏阳河》，充满着革命的豪情和激情的旋律激励着青年奋勇向前。

校党委学工部（处）丁元演唱的《红梅赞》，展现出巾帼英雄的坚韧与美丽。经管学院翟艾吟团队联奏的器乐《我和我的祖国》《春天的故事》《南泥湾》等，表达了人民对伟大祖国的热爱和歌颂。知行学社成员张宸杰、南泽沛、张飞扬、黄奕宁，以一首配乐诗朗诵《谁是最可爱的人》歌颂了爱国主义精神。

海湾旅游区红色文艺分队刘燕以一首激荡人心的《江山》，生动诠释了党和老百姓之间的鱼水之情。马克思主义学院周好独唱、周国良钢琴伴奏的《山丹丹开花红艳艳》，

歌颂了像山丹丹一样有着坚定革命信念的先烈们。

奉贤区金海街道社区文化中心李纪东以一首《我们拥有一个名字叫中国》，唱出了中国人炽热的爱国之心。计算机科学与信息工程学院魏彪带来《中国一定强》，再现了中国人民在强国路上奋勇前行的磅礴气势。

知行学社党史理论宣讲团成员刘旭、张惠芝、张宸杰带来《沿着习近平总书记足迹，感悟思想伟力》等理论宣讲，用自身经历生动讲述了新时代青年大学生的使命与担当。由丁元、周国良、刘燕、魏彪及全体演职人员带来的合唱《领航》，激励广大上应人努力拼搏，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献力量。党课在《走向复兴》的旋律中圆满结束。

3.3 与区域化党建和校社合作形成联动效应

团队成员深入党政机关、学校、社区、社团、企业、村（居）、福利院的公益性演出，多层次、多点位地参与地方政府组织的滨海之夏广场文化系列展演活动、社会大美育活动、音乐节、各二级学院与地方政府的音乐党课展演等，不仅提高了教师的综合能力，而且有效地推动了高校美育与社会美育的融合发展。

红色音乐承载着中国共产党人的精神谱系，其内容有其内在的逻辑基础和教化功能。“红色音乐契合党史的主题主线和重大历史成就，是中国共产党实现思想领导的重要载体，以艺术形式发挥着德育教化的功能。”^[4]课题组将“以党史与红色音乐作为双主线为架构，结合中西方优秀经典音乐，对当代大学生在音乐赏析、音乐理论、音乐文化及音乐实践等方面组织课程教学。”^[5]展望未来，上海应用技术大学将继续深化“大思政”育人模式的创新实践，不断深化教育内容和引导技术，努力培养堪当民族复兴重任的“四有”时代新人。

基金项目：2024 年度上海应用技术大学课程建设项目《从石库门到天安门》（又名《党史之音》）通识课程成果（上应教〔2024〕1号）。

【参考文献】

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政第四卷[Z]. 外文出版社 2022 年版, 第 33 页.
 - [2] 赵嘉璐, 赵少英. 以歌唱史 以史叙歌——红色音乐在党史学习教育中的融入与践行[J]. 当代音乐, 2024(1): 173.
 - [3] 李丹. 沉浸式音乐党课融入大学生党史学习教育的路径研究[J]. 党史博采(下), 2023(1): 61.
 - [4] 扈琼琳, 张腾. 高校党史学习教育应用红色音乐的基础与路径研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2023, 42(9): 76.
 - [5] 易险峰, 匡勇胜. 大学生党史教育融入音乐通识课教学设计[J]. 中国大学教学, 2021(9): 71.
- 作者简介：周好（1965—），女，汉族，湖南永州人，历史学博士，公共管理学博士后，上海应用技术大学教授，研究方向：中国近现代思想史、思想政治教育、艺术教育。

基于红色基因融入推进审计学专业教育高质量发展路径研究

——以《工程项目审计》课程为例

熊明良¹ 熊泽露²

1. 惠州学院经济管理学院, 广东 惠州 516007

2. 中铁十八局集团市政工程公司, 天津 300222

[摘要]百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。在中国共产党成立 100 周年之际,国家推出《党史里的审计故事》系列红色审计教育专题,与审计人一起走进历史深处,在讲述老故事、挖掘新故事中感受审计人的梦想与追求、情怀与担当。为响应学校号召,扎实推进党史进校园活动,积极推动党史融入思政课程,《工程项目审计》课程团队缜密策划,紧紧抓住课前、课中及课后时空环节,主动融入“党史里的审计故事”,植入“红色基因”,助力将《工程项目审计》锻造成“红色审计”特色思政课程。

[关键词]红色审计;党史里的审计故事;工程项目审计;课程思政

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13075

中图分类号: D64

文献标识码: A

Research on Promoting the High Quality Development Path of Audit Education Based on the Integration of Red Genes ——Taking the Course of Engineering Project Audit as an Example

XIONG Mingliang¹, XIONG Zelu²

1. Huizhou University School of Economics and Management, Huizhou, Guangdong, 516007, China

2. China Railway 18th Bureau Group Municipal Engineering Company, Tianjin, 300222, China

Abstract: The century long journey is magnificent, and the heart at the beginning of the century has remained steadfast. On the occasion of the 100th anniversary of the founding of the CPC, the state launched a series of red audit education topics called "Audit Stories in the History of the Party" to go into the depths of history with auditors, and feel their dreams, pursuits, feelings and responsibilities in telling old stories and digging new stories. In response to the school's call, we will solidly promote the activities of Party history entering the campus, actively promote the integration of Party history into ideological and political courses, and meticulously plan the "Engineering Project Audit" course team. We will closely grasp the time and space links before, during, and after class, actively integrate "audit stories in Party history", implant "red genes", and help forge "Engineering Project Audit" into a "red audit" characteristic ideological and political course.

Keywords: red audit; audit stories in party history engineering project audit course ideological and political education

1 研究背景

审计是党和国家监督体系的重要组成部分,是推动国家治理体系和治理能力现代化的重要力量^[1],是名副其实的“经济卫士”。2023 年 5 月 23 日,习近平总书记在 20 届中央审计委员会第一次会议时强调“审计要做到全覆盖,新征程上,要更好发挥审计在推进党的自我革命中的独特作用,要打造成经济监督的‘特种部队’”。因此,我们的审计队伍不但要专,而且更要红,要有使命和担当。

思政天然非审计,但审计天然要思政,审计职业道德是审计人员的行为标准和底线。《工程项目审计》课程是一门管大问题,又颇具高阶性的专业必修课程,特色思政示范课程^[2]。工程项目建设在国民经济中举足轻重,但该领域属腐败高发区,除牵涉大量腐败案件和“蛀虫”外,

审计中也存在“灯下黑”现象,所以“打铁还需自身硬”。现在培养的审计专业学生,就是未来审计的中坚力量,他们不但要专,更要红,不仅要掌握娴熟的专业知识,更要树立正确的价值观,懂得家国情怀、社会责任,处处需要思政的光芒^[3]。因此,课程团队在通过融入党史里的审计故事,结合工程项目审计的特殊性、特色性、高阶性,坚持“以学生为中心”,落实立德树人使命,本着“点滴细润、如盐入味”“知行合一,躬行实践”的教学理念,在课堂中教育和引领学生传承红色基因,赓续红色血脉,使学生树立正确的职业观和价值观,具有良好的家国情怀、使命担当、诚实守信和独立的审计精神。同时勇于担负新时代下国家和人民赋予的新使命,做一个忠诚、干净、担当、可堪大用的审计人,真正成为“特种部队”中的一员。

2 现状分析

本次调查对象是在校审计学专业学生,主要通过问卷星发放,共收回有效问卷 269 份,其中大一年级 100 份,大二年级 72 份,大三年级 44 份,大四年级 53 份。同时对审计学系 5 位专任教师进行了访谈。通过调查访谈发现:

(1) 学生对审计学专业课程中融入红色基因教育期望很高。审计是国家名副其实的经济卫士,审计人员在执业中要保持独立,做到公平公正,更应注重职业道德和职业素养。通过问卷调查,审计学专业学生对此也有较高认识,认为很有必要在审计学专业课程中引入,以有力培养未来审计人员的职业操守。在有效问卷样本中,对审计学专业课程中引入红色基因重要性的认识,其中:认为重要的,有 52 份,占比 19.33%;比较重要的,有 71 份,占比 26.39%;极为重要的,有 128 份,占比 47.58%。重要及以上,有 251 份,占比 93.3%。因此,表明审计学专业学生比较重视专业课程中引入红色基因。

(2) 红色基因元素与审计学专业知识融合度不高。尽管学生比较认同专业课程思政,但本次调查,有 49.08% 的学生认为目前红色基因教育在审计学专业课程中的融入程度不高。一方面,是目前较多高校教师课程红色基因教育各自为政,又缺乏相关专业思政教师指导,导致思政内容在审计学专业课堂上乏味无趣。另一方面,由于审计学专业的课程思政处于初步探索阶段,理论研究与实践操作较少,课程红色基因教育还未有明确的方向,也没有相关的教材可以运用,甚至没有成熟的案例参考,因而使得教师难以将思政内容与审计学专业知识很好地结合,存在相对脱节现象。

(3) 审计学专业课程的红色育人资源挖掘不充分。专业课教师在教授过程中缺乏相关的经验、不了解红色基因教育的技巧,导致难以充分挖掘与课程内容相关的红色基因。在实际教学过程中,专业课教师由于在思政方面的知识受限,缺乏对思政育人更深层次的理解,仅停留在表面。调查中,72.49% 的学生认为多数专业教师在红色基因教育时理论联系实际不够,解决当前的热点、难点较少,课程思政育人的实践资源挖掘不充分。访谈中,有的专任教师也认为存在这种现象。

3 主要路径

红色是中国共产党和中华人民共和国最鲜亮的底色(习近平语)。红色基因是中国共产党话语系统中一个富有中国特色的概念,它是共产党人的内在密码,是中国共产党人精神血脉中的内核与因子、本源与根基,是中国共产党人理想信念、精神风貌、价值追求的综合^[4]。红色审计史是审计史的有机组成部分,是中国共产党党史的“专门史”,为了将党史里的系列红色审计元素自然恰当地渗透到专业知识讲授及系列活动,使得“能力培养、知识传授和价值塑造”相得益彰,专业知识与思政元素水乳交融,

形成“智育与德育”相统一的课程思政教学方略。课程团队紧紧抓住“课前、课中、课后”三个时空环节,环环相扣,采用对分课堂和翻转课堂,以四个“心·情”教学理念^[5],即“心”系课堂(挥洒热心,倾注爱心,体现耐心,传递信心)、“情”动学生(营造情景,透析情理,诉诸情感,洋溢情趣),激情讲好“党史里的审计故事”,提升课程思政亲和力、感染力。

(1) 课前,做好前期铺垫。本文红色基因主要来自“党史里的审计故事”,该红色审计故事共分成七个部分:追寻;红色审计,从这里起航;这里显然是不成理由的理由;牺牲前,他烧毁所有文件和公款;一项审计制度,半年节支五万元;一切为了胜利;仰望延安。每部分包含了若干审计故事,而每个故事都是鲜活的红色思政素材,讲述了一个个鲜为人知的审计故事,把观众带回战火纷飞的革命战争年代,传承了红色传统,激活了红色基因。为了使使学生充分吸收消化,润物细无声,达到良好效果。课前,教师做足功课,首先是自己下载观看,领会要旨,做好笔记,凝练主题;其次,分别在不同时段组织同学们观看,让学生情景体验,身临其境;再次,采用问题导入法,提出问题,让同学们带着问题去观看和感怀,如:你对该视频讲述的红色审计故事有什么情怀?最让你感动之处?如何将这种红色审计精神用到工程项目审计中等。通过课前铺垫,这样就为党史中的红色基因根植于学生心中打下良好基础,同时也激励学生牢记革命先烈事迹,不忘初心、牢记使命,为经济发展保驾护航^[6]。

(2) 课中,做到无缝对接。课堂教学是将红色审计思政元素融入专业教育的最重要时段,教师在充分挖掘党史里的红色审计思政元素的基础上,巧妙设计,采用多种方式自然而然地使红色思政教育与专业教育无缝对接。党史里的审计故事,分别讲述了若干个不同的红色审计故事,不同的红色审计故事代表着不同的历史内涵。如:“追寻”讲述红色审计在战火弥漫中诞生,雏形是安源路矿大罢工中成立的经济审查委员会,履行审计监督职能,对大罢工胜利发挥了关键性作用;“红色审计,从这里起航”讲述了 1933 年在红色故都,共和国摇篮——江西瑞金成立中央审计委员会,人民审计制度的创建者和奠基人阮啸仙(广东省河源市)担任主任,并颁布了由毛泽东签发的《中央审计工作条例》,建立了较为完善的审计监督体系,红色审计正式起航。“这里显然是不成理由的理由”讲述的是中央审计委员会主任阮啸仙公开严厉批评福建省苏维埃政府行政经费不节约反超支,却找各种理由辩解的故事,并严肃指出“节省每一个铜板,为着战争,争取前线的胜利”。课程团队根据系列红色审计故事所反映出的特征和内涵,分别对接着《工程项目审计》课程不同章节的内容,如“追寻”对应着工程项目审计的由来,“红色审计,从这里起航”对应着工程项目审计的发展脉络,“这里显然

是不成理由的理由”对应着工程项目审计人员的职业道德和职业素养以及审计的功能和作用,“一项审计制度,半年节支五万元”对应着工程项目审计的制度设计等。教师在讲授时,首先针对课前布置的问题采用对分课堂和翻转课堂等方法提问,学生回答问题;其次小组互动讨论,情景模拟;再次学生互评打分。通过这些方式提升学生对红色思政教育的兴趣度和感染力。在讨论互动中让学生明白在工程项目审计中需要红色情怀,诚信、正直品质、不懈的追求和强烈的社会责任感。

(3) 课后,做到巩固提高。课后时段主要是在课前铺垫和课中对接融合的基础上,对各种思政元素和相对应的专业知识点进行消化吸收,巩固提高,同时布置课后思考作业,对思政实务案例进行分析,如:在未来的职业生涯中如何遵守职业道德,对于不良的职业行为和不良的道德观我们该怎么办?请结合“党史里的审计故事”进行分析,并提交思政书面报告等等。通过上述方式使学生对党史红色故事内化于心,外化于行,最终实现“红色审计”。

4 取得成效

(1) 焕发了课堂活力,激发了学生学习热情,思政育人效果非常明显。虽然《工程项目审计》是一门管大问题的专业核心课程,但其综合性强且枯燥深奥,因此,以前很多学生热情不高,课堂气氛沉闷,学习效果不佳,思政育人短缺。通过旗帜鲜明地融入“党史里的审计故事”,制定科学合理的课程思政实施方案,焕发了课堂活力,学生学习热情高涨,讨论互动积极,课堂气氛活跃,思政育人目标达成。

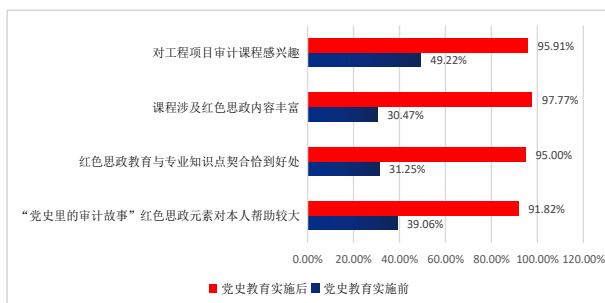


图1 《工程项目审计》特色思政教学实施效果对比图

(2) 提升了学生审计技能和职业素养,毕业生深受用人单位欢迎。以党史里的经典审计案例、特别专题及“走出去、请进来”为载体,以引导价值追求、培育职业精神为思政切入点,提升了学生审计技能和职业素养,让学生明白了独立性、诚实守信及客观公正等对审计工作的重要性,培养学生遵守法律、职业道德、独立客观从事审计工作的自觉性,使学生具有良好的红色审计情怀。由此,学

生深受用人单位喜爱,毕业入职后成为业务骨干。

(3) 持续推进了课堂革命。持续推进课程结构进行优化调整,更新教学内容、改进教学方法,对分课堂、翻转课堂等新教学方式应用广泛。同时对积极参与教学改革、质量工程建设并取得突出成绩的教师和质量较高的成果给予专项奖励。

本课程将“党史里的审计故事”等红色审计元素融入审计学专业课程教学,所打造的红色审计特色思政课程经验具有可复制、可推广价值,也有较好示范效应,获得其他兄弟单位的好评。通过本课程建设,为教学改革及提高人才培养质量起到积极的促进作用,为专业课程红色基因教育提供参考范例和实践样板。

基金项目:2022 年广东省教改项目“红色基因融入审计学专业课程教学的改革与实践——以《工程项目审计》为例”(粤教高函(2023)4号);2023 年广东省教育科学规划项目(2023GXJK500);惠州学院 2023 年度思想政治工作课题(hzus2023004);2022 年度惠州学院教改项目“审计学专业教学中红色基因融入与传承研究——以《工程项目审计》为例”(惠院发(2022)163号);2023 年度中国商业经济学会规划课题(20241002);广东省哲学社会科学规划 2023 年度一般项目(GD23CYJ02)。

[参考文献]

- [1]孙宝厚.国家审计业务专题研究[M].北京:中国时代经济出版社,2019.
 - [2]熊明良,王子亮,罗婧.锻造“红色审计”课程思政的理念、路径及策略——以《工程项目审计》课程为例[J].广东教育(高校思想教育探索),2023(1):48-55.
 - [3]熊明良.课程思政视域下应用型本科高校审计学专业课程教学改革——以广东省某地方高校为例[J].大学,2021(36):146-148.
 - [4]于晓欢,张希中.红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].河南科技学院学报,2021,41(12):54-59.
 - [5]徐银波,许小芳.“慕课”对我国精品开放课程建设的启示[J].重庆高教研究,2016,4(3):102-108.
 - [6]张雷云,姜美丹,蒋敏.红色审计故事融入高职院校审计类专业课程的价值研究[J].山西能源学院学报,2024,37(2):43-45.
- 作者简介:熊明良(1973.10—),男,博士、博士后,副教授、高级会计师,研究方向为环境经济、环境审计及工程项目审计。

大学生安全教育体系的构建

李 宁 张 颖 贺有周

重庆工商大学环境与资源学院, 重庆 400067

[摘要]当前大学生面临很多安全风险,对大学生实施安全教育,具有十分重要的现实意义。大学生安全教育体系的目标是提高大学生的安全意识和安全技能,以保护自己和他人的安全。安全教育体系应以预防为主,以全面性和实用性为原则,针对大学生的不同阶段,展开多种形式的教育和培训,让大学生充分认识到安全的重要性,提高他们的安全防范意识和应急处理能力。

[关键词]安全教育;教育体系;考核方式

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13092

中图分类号: G641

文献标识码: A

Construction of a Safety Education System for College Students

LI Ning, ZHANG Ying, HE Youzhou

School of Environment and Resources, Chongqing Technology and Business University, Chongqing, 400067, China

Abstract: At present, college students face many safety risks, and implementing safety education for college students is of great practical significance. The goal of the safety education system for college students is to enhance their safety awareness and skills, in order to protect their own and others' safety. The safety education system should prioritize prevention, adhere to the principles of comprehensiveness and practicality, and provide various forms of education and training for college students at different stages, so that they can fully recognize the importance of safety and improve their awareness of safety prevention and emergency response capabilities.

Keywords: safety education; education system; assessment method

1 当前大学生可能面临的安全问题

近些年来大学生被网络交友、刷单返利、网上购物、游戏卡充值等形形色色的网络诈骗的案例几乎每天都在发生,关于大学生殒命校园的事件也屡屡发生。此外,各类食品安全、交通安全、心理健康、其他治安事件等在各大高校也时有发生,严重影响学校的日常教学与科研活动^[1]。当前大学生面临的安全问题有很多,如:

(1) 网络安全问题:随着互联网的普及,网络安全问题日益突出。大学生在上网过程中可能会遇到网络诈骗、网络谣言、网络暴力等问题,甚至可能遭受网络犯罪的侵害。

(2) 校园公共安全问题:校园安全问题包括校园内的盗窃、火灾、交通事故等事件,这些事件可能对大学生的生命财产安全造成威胁。

(3) 人身安全问题:一些不法分子可能会将目标对准大学生,通过各种手段实施人身侵害。例如:尾随、偷拍、性骚扰等。

(4) 心理健康问题:大学生面临着学习压力、就业压力、人际关系压力等多方面的压力,如果不能及时调整心态,可能会出现焦虑、抑郁等心理问题,严重的不仅影响自身的安全问题,也可能威胁他人的安全。

2 大学生安全教育的重要性

大学生正处于由学校向社会过渡的关键时期,因此大学生安全教育显得尤为重要。大学生安全教育是适应社会发展、保障个人安全、促进全面发展的必然要求。通过加

强安全教育,可以帮助学生更好地融入社会、应对挑战,为他们的未来职业生涯奠定基础。

2.1 维护校园的和谐稳定的需要

大学生面临的校园环境日趋复杂,涉及到的治安问题也日益突出。一些不法之徒利用校园管理的漏洞,进行盗窃、诈骗等犯罪活动,甚至威胁到师生的人身安全^[2]。一个和谐稳定的校园环境是保障学生学习和生活的基础。通过强化大学生安全教育,大学生可以增强自我防范和保护的能力,可以降低校园内违法犯罪行为的发生率,避免陷入危险境地,保障自己的生命财产安全,维护校园的和谐稳定。同时,安全教育还能增强学生的法治观念和道德素质,帮助学生树立正确的价值观和人生观,为校园的文明建设作出贡献。

2.2 适应社会发展的需要

社会快速发展对大学生的素质提出了更高的要求,大学生不仅需要掌握专业知识,还需要具备适应社会、求得生存的能力。安全教育作为学校教育的基础性工作,旨在教会学生如何安全地融入社会、如何应对市场经济带来的挑战。只有提高大学生的安全意识,才能使他们在社会中充分展示自己的才华和能力。安全教育不仅关乎个人安全,还涉及到学生的全面发展。在面对复杂多变的社会环境时,学生需要具备危机意识、创新能力和学习能力等综合素养。通过安全教育,可以培养学生的危机意识和应对危机的能力,提高其心理素质和适应能力^[3]。同时,安全教育还能

帮助学生拓宽视野、增长知识,提高其处理问题和解决问题的能力,从而促进其全面发展。

2.3 未来职业发展的需要

大学生作为未来的社会建设者和接班人,其职业生涯的起步与他们的安全意识密切相关。通过安全教育,学生可以了解到各行各业中存在的安全隐患和风险,为将来从事各项工作做好准备。这样不仅可以提高工作效率和安全性,还能为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

3 构建大学生安全教育体系的目标和原则

3.1 大学生安全教育体系的目标

大学生安全教育体系的目标旨在提高大学生的安全意识,帮助大学生掌握安全知识和技能,以保护自己和他人的安全。教育体系以预防为主,注重安全教育的全面性和实用性,旨在培养大学生的安全防范意识和应急处理能力。

3.2 构建大学生安全教育体系的原则

(1) 系统性原则:安全教育体系应当尽可能涵盖大学生可能遇到的安全问题,并针对不同的问题提供相应的解决方案,形成一个完整、系统的安全教育体系。

(2) 实用性原则:安全教育体系应当提供实用的安全知识和技能,让大学生能够真正掌握并应用到实际生活中。

(3) 针对性原则:安全教育体系应当根据大学生的实际情况,如年龄、性别、学科专业等,制定不同的安全教育方案,使安全教育更具有针对性。

(4) 合作性原则:安全教育体系应当促进学校、家庭、社会等多方面的合作,共同为大学生的安全教育提供支持和保障。

(5) 持续性原则:安全教育体系应当是一个长期的、持续的过程,不仅要在大学生入学时进行安全教育,还要在大学期间不断进行更新和完善,使安全教育始终保持最新、最有效。

4 大学生安全教育体系的主要内容

4.1 传授安全知识,提高安全意识

(1) 安全基础知识:包括安全意识的培养、安全知识的学习和掌握,以及安全技能的培训,使大学生具备基本的安全认知和自我保护能力^[4]。

(2) 网络安全教育:随着互联网的普及,网络安全问题日益突出。教育内容涵盖网络安全法律法规、网络道德规范、网络安全隐患及防范措施等方面。

(3) 心理健康教育:大学生正处在心理成熟的关键时期,心理健康教育有助于他们树立正确的世界观、人生观和价值观,培养健康心理和良好的人际沟通能力。

(4) 人身安全教育:包括交通安全、消防安全、食品安全、自然灾害防范等,教育大学生在日常生活中养成良好的安全、卫生习惯,提高自我保护能力。

(5) 财产安全教育:教育大学生识别各类诈骗手段,提高防盗、防骗、防抢等安全意识,学会保护自己的财产安全和合法权益。

(6) 国家安全教育:培养大学生维护国家安全的意识和责任感,了解国家安全法律法规,防范间谍活动和其他危害国家安全的犯罪行为。

4.2 组织安全演练,提升应急能力

安全演练是提高组织应急响应能力的重要手段之一。通过演练,教育大学生在遇到突发事件时,如何进行自救、互救和求救,提高应对突发事件的能力。为了提高演练的真实感,组织者可以设置模拟事件,例如模拟宿舍火灾、地震等。可以将演练与理论教育相结合,达到知其然也知其所以然,以提高演练的效果。演练结束后,应及时进行总结,分析演练中出现的问题和不足,并提出改进措施。

5 大学生安全教育课程体系的构建

5.1 安全教育体系构建需要考虑的问题

制定大学生安全教育课程体系时,需要考虑以下几个方面:

(1) 教学目标和内容:大学生安全教育的内容应尽量涵盖常见的安全风险,如交通安全、网络安全、食品安全、实验室安全、火灾应对、地震应对、心理健康等方面。教学目标应该明确,具体、可衡量、可实现,符合大学生的实际情况和需要^[5]。

(2) 教学方式和手段:大学生安全教育可以通过课堂讲授、案例分析、模拟演练、实践教学等多种方式进行,要根据不同的教学内容和教学目标选择合适的教学方式和手段,使大学生能够更好地理解和掌握安全知识。

(3) 教学时间和地点:大学生安全教育的时间应该结合学生发展的不同阶段进行,不同的阶段,学生面临的安全风险有所侧重,在下文将详细阐述。安全教育的地点应该灵活安排,可以根据不同的需要和大学生的实际情况进行选择,保证教学效果。

(4) 教学评价和反馈:教学评价和反馈是教学计划的重要组成部分,可以及时发现和解决问题,提高教学效果。教学评价应该科学、公正、客观,既要注重大学生的知识掌握程度,也要注重安全意识的培养。

(5) 教学组织和管理:教学组织和管理是保证大学生安全教育顺利进行的前提,应该建立健全的教学组织和管理制度,包括教学计划、教学大纲、教学进度、教学质量评估等,确保教学质量。

5.2 不同阶段采用不同安全教育内容

具体地,针对大学生处于大学的不同阶段面临的安全风险不同,安全教育的内容和重点有所不同。

5.2.1 大学一年级安全问题常见的主要有以下几种

(1) 盗窃:在新生开学阶段,人员之间互不熟悉,遇到陌生人串门,有些同学也不会过问,故物品容易被盗。常见的被盗物品包括现金、电子产品等。

(2) 欺诈:有些不法分子,冒充老乡或学长,对新生进行“教育”,以某些课程难以学习等理由,劝新生买复习资料、“内部学习资料”等价值不大的东西,或者以

校内某学生会或学生组织的名义,骗取新生的个人信息或信任,为进一步违法行为作准备。一般金额不大的情况下,新生也不愿意报警。此外,随着网络欺诈也日益猖獗,学生们网络安全意识不高,易被网络钓鱼、虚假投资、虚假购物等欺诈行为骗取财物。

(3) 食品安全: 新生吃惯了家里的饭菜,新到校园,不太习惯大学食堂的伙食,于是就开始叫外卖,某些小摊贩或小饭店的外卖质量可能达不到卫生要求;或者由于某些学生水土不服,容易引起身体不适。

(4) 校园暴力: 新生由于不熟悉校园文化和人际关系,容易成为校园暴力的受害者。例如: 新生来自不同的省份,一些同学没有住过集体宿舍,没有集体居住的历史,作息时间、生活习惯不同,故宿舍内同学之间容易产生小摩擦,导致人际关系紧张,严重的会导致言语冲突或肢体冲突,出现身体或精神上的攻击、威胁或骚扰行为。

(5) 交通事故: 新生可能不太熟悉校园内外的交通情况,容易发生交通事故。

针对以上的安全风险,安全教育主要以课堂教育为主,辅之以日常的安全检查。教师各方面,辅导员承担了安全教育的重要,在班会、日常宿舍巡检中,应多与新生交流,在交流中,有意无意地传达安全事项。此外,学生会的安全文化部等学生社团,要承担起朋辈教育的作用,大一新生中,学长们的引领作用甚至超过教师的说教。

(6)“大一新生综合症”: 表现为对新环境的不适应、独立生活能力差、理想与现实的心理落差大、缺乏正确的学习目标和动力、不习惯新的学习方式、对所学专业的茫然等,导致学生的心态和情绪不稳定,从而产生焦虑心理和否定自我的非理性认知,甚至产生退学或休学的念头,严重的导致伤人或伤己事件。究其“大一新生综合症”的原因,还是由于学生心态未能及时调整造成。解铃还须系铃人,心态问题还得靠自己来调整。学生可以在树立自立、自强的观念的基础上,积极主动地参加集体活动、学生社团、社会实践活动、户外活动等,主动与人交流,养成良好的习惯,逐步摆脱依赖思想,克服这一重要的适应期。

5.2.2 大学二、三年级安全问题常见的主要有以下几种

(1) 心理安全: 大学二、三年级同时面临着学习、生活、人际关系等各种压力,容易出现心理问题,尤其是课程任务较重,学生需要掌握的知识和技能多,考试和论文也常常让他们感到压力很大,尤其是在大一期间挂科较多的学生,心理更有较大的压力,一旦有了心理压力,有些学生就通过追剧、玩游戏、泡吧来缓解压力,从而耽误学习,透支自己的身体,造成更大的心理压力,有些学生甚至就“破罐破摔”,一发不可收拾。

(2) 火灾: 有些学生在较高年级,开始染上抽烟的习惯,或者在宿舍违规用火,造成不安全因素。

(3) 实验室安全: 大三年级,工科学生有很多开始相

对独立开展的创新实验,故实验室的水电气安全、防火、实验器材的安全使用与管理等,对学生来说,都是非常重要的。

针对高年级,除了日常的安全教育外,更多的可采取学生自我教育为主。学生可以通过演讲比赛、书法大赛、知识竞赛、娱乐活动、短视频、征文大赛等方式,让学生积极加入到安全自我教育中去,学校方面则提供资金、场地、学分、技术指导、激励制度等方面的支持。

大四是一个关键的学习和职业发展阶,但也是出现安全事件的常见时期。以下是大四学生可能会遇到的一些安全事件:

(1) 心理健康: 大四年级的学生可能会面临压力和焦虑,因为他们需要应对学业、考研、面试、找工作 and 未来的规划,尤其是当前考研压力大、就业形势不太乐观的前提下,学生的心理健康问题表现更为明显。

(2) 网络钓鱼诈骗、身份盗窃: 在大四期间,学生可能会投出大量的求职简历,而在投简历过程中,可能被一些不法网站获取学生信息,如身份证号码、银行账户信息等。在个人信息被泄露后,一些不法分子通过电话、短信、邮件等方式,冒充学校、银行等机构的工作人员,以各种理由骗取学生的财物。

(3) 酗酒: 大多数学校,在大四展开毕业实习或毕业论文,相比于其他学期,学习任务相对较轻,学生有更充裕的时间聚会,一些学生在聚会中把握不做分寸,会出现酗酒情况。

(4) 实习安全: 实习作为大学生毕业前一个重要阶段,对学生的学习和成长有重要的作用。但实习单位的一些潜在的安全风险,对于刚从校园出去的学生来说,也是必须要注意的。

(5) 实验室安全: 对于理工科学生来说,在大四阶段,可能会展开毕业实验,而这阶段的实验主要在教师的指导下,展开相对独立的实验。而教师不可能每时每刻都在实验室,故在实验过程中,实验室安全风险较大。

针对大四年级可能面临的安全风险,针对一些学生,仅采用教师的说教,效果不佳,更多是应该进行安全案例教育。对于实验室安全,除学生写安全承诺书外,一旦发现违规的情况出现,需立即矫正。教师也尽量不安排风险较大的毕业实验^[6]。

6 大学生安全教育体系实施的保障机制

6.1 设立安全教育课程,确保安全教育落实到位

大学生安全教育课程应该安排在大学生的必修课程中,并且贯穿大学的四年中,保证每学期有足够的安全教育时间,以确保学生能够充分掌握安全知识。除了正常的课堂教学外,还应该有必要课外教育,多渠道、多方位实现安全教育的全覆盖。

6.2 加强师资队伍建设,提高教学质量

加强安全教育师资队伍对于提高安全教育质量

和效果至关重要。可以通过以下方面,不断提高安全教育教师的水平:

(1) 通过定期组织专业培训、研讨会等活动,与国内外知名的安全教育机构进行合作,提高教师的安全教育知识和技能水平,同时鼓励教师参加相关资格认证考试,提高其专业素质。

(2) 安排教师参加实践活动,如实地参观安全设施、参加安全演练和安全知识竞赛等,从而更好地了解实际情况,提高安全教育的实践性和针对性。

(3) 鼓励教师与其他学科教师进行交流,共同探讨安全教育问题,提高安全教育与其他学科的融合度,从而更好地推进安全教育。

(4) 建立师资队伍的评价和激励机制,对优秀的教师给予奖励和激励,促进教师不断提高安全教育水平和效果。

6.3 建立安全教育考核机制,确保教育效果

(1) 制定考核目标和标准:考核机制需要明确大学生安全教育的内容和目标,并制定相应的考核标准和评分细则,以便对学生的学习效果进行量化评估。

(2) 设计考核方式和形式:选择合适的考核方式和形式,如考试、作业、课堂表现、实践活动等,以全面、客观地评价学生的安全教育水平。

(3) 落实考核结果和奖惩措施:考核结果需要及时公布,并作为学生评优、奖励、处罚的依据,以激励学生积极学习安全教育知识,提高自身安全意识和自我保护能力。

(4) 加强考核反馈和教学质量改进:考核结果可以作为教学质量评价和改进的依据。

7 结语

针对当前大学生可能面临的安全问题,大学生安全教育显得尤为重要。大学生安全教育体系的目标是提高大学

生的安全意识和安全技能,以保护自己和他人的安全。这一体系应注重预防为主、全面性和实用性,通过多种形式的教育和培训,让大学生充分认识到安全的重要性,提高他们的安全防范意识和应急处理能力。同时学校也应该加强安全教育和安全管理,为大学生提供更安全的学习环境。

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目“大学生安全教育体系的构建及实践研究(233265)”;重庆市研究生教育教学改革研究项目“总体国家安全观背景下研究生安全教育体系的构建与完善(YJG233101)”。

[参考文献]

- [1] 胡沿林.当代高校大学生安全教育若干问题思考——评《大学生安全教育与自我防范》[J].中国安全科学学报,2022,32(8):219-220.
- [2] 汤方明.信息科技时代大学生安全教育管理与防范意识研究——评《大学生安全教育导论》[J].人民长江,2023,54(9):10005-10006.
- [3] 崔薇薇.思政教育对大学生安全教育管理的作用[J].中学政治教学参考,2023(1):11-12.
- [4] 王尘.新常态下大学生安全教育管理问题研究——评《大学生安全教育与管理》[J].中国安全科学学报,2022,32(7):207-208.
- [5] 余敬,黎同柏.新时代下大学生安全教育管理与防范意识探究——评《大学生安全教育与管理》[J].中国安全科学学报,2023,33(11):235-236.
- [6] 唐师.新时期大学生安全教育管理问题及其对策——评《大学生安全教育与管理》[J].安全与环境学报,2023,23(7):2561-2562.

作者简介:李宁(1975—),男,博士,教授,主要从事安全、环保等方面的教学与科研工作。

基于模仿理论的小学生网络热梗使用情况研究

王世玮

福建师范大学, 福建 福州 350007

[摘要] 网络热梗风靡一时, 小学生使用网络热梗的现象在课内外层出不穷。本篇文章意在基于模仿理论探究小学生网络热梗使用情况, 通过观察法和半结构式访谈法, 从小学生对网络热梗的了解程度、模仿方式、模仿特性以及课后使用网络热梗的行为等四个方面对小学生模仿网络热梗的现象进行分析。基于此, 探寻小学生使用网络热梗的影响因素并提出建议。

[关键词] 小学生; 模仿理论; 网络热梗

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13093

中图分类号: G641

文献标识码: A

Study on the Use of Internet Memes among Primary School Students Based on Imitation Theory

WANG Shiwei

Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian, 350007, China

Abstract: Internet memes have been popular for a while, and the phenomenon of primary school students using Internet memes is constantly emerging both inside and outside of class. This article aims to explore the use of Internet memes by primary school students based on the theory of imitation. Through observation and semi-structured interview methods, the phenomenon of primary school students imitating Internet memes is analyzed from four aspects: their understanding of Internet memes, imitation methods, imitation characteristics, and their behavior of using Internet memes after class. Based on this, explore the influencing factors of primary school students using Internet memes and provide suggestions.

Keywords: elementary school students; imitation theory; Internet memes

1 研究意义

1.1 模仿理论在教育中的意义

模仿,指的是个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。儿童的语言、动作、技能以及行为习惯、品质等的形成和发展都离不开模仿。模仿现象伴随个体发展的一生。

研究小学生模仿理论有益于了解学生动向、深化对教育的认识、理解小学生生命个体成长和发展的路径、透析人类文化传递的内容和方式^[5]。教育有别于其他行为的明显特征就是教育是培养人的活动,人类运用天赋的模仿行为能力来装备教育行动,教育承担起了人类与其他动物、机器在模仿行为方面的根本区别。与此同时,更需要注意的是小学生在教育活动中对于模仿行为的误用或是形成的思路僵化。教育者需要运用行动来把握小学生模仿行为活动的过程,能够把小学生的模仿行为引导到正向。

1.2 小学生发展的必然要求——德智体美劳全面发展

德智体美劳是对人的素质定位的基本准则,也是人类社会教育的趋向目标。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在深入贯彻习近平总书记重要讲话精神过程中,教育系统逐步形成“五育”并举提法,将其作为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要指导理念^[6]。教育部《关于基础教育改革与发展的决定》明确指出:良好的行为习惯是促进一个人健康成长的重要条件,是健全人格形成的基础^[7]。

在我们的生活中,德育是最为重要的,这也是其他育的基础,没有好的品德素质,其他素质再高也不足以支撑自己的发展。正值青少年时期,学生应该积极树立争先进取、自强不息的奋斗精神,拥有良好品德和道德修养,同时注重培养自己的各项技能和能力,以充实自己,做一个有知识、有道德、有文化、有健康的人。

2 研究设计

2.1 研究问题与研究内容

2.1.1 研究问题

(1)小学生模仿网络热梗的现状是怎样的?(2)小学生模仿网络热梗的发展类型有哪些?(3)采取哪些措施可以有效规避小学生模仿网络热梗的不良行为和引导小学生正确的模仿行为?

2.1.2 研究内容

(1)小学生模仿网络热梗的现状讨论

该部分主要以访谈的形式,从学生模仿的工具性与审美性、自主性与他主性、个体性与群体性、继承性与创新性、综合性与特异性这五个维度出发了解小学生模仿网络热梗的现状,辅以课后观察的形式分析小学生模仿网络热梗行为的表现,为研究提供样本支撑、为后续提出策略作理论依据。

(2)小学生模仿网络热梗的发展类型探讨

该部分主要从访谈法、课后观察法了解到的现状进行分析,从模仿的内容、模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识这五个维度出发对小学生模仿网络热梗

现状进行研究分析,在教室内、教室外、操场上小学生会表现出不同的对网络热梗的模仿行为。

(3) 针对小学生模仿网络热梗行为的策略提出

该部分把调查研究所收集到的数据、资料进行总结归纳,根据小学生模仿网络热梗的现状进行分析,分别从学生个人、学校教育、家庭教育、社会发展这四个方面提出不同类型的小学生模仿网络热梗行为的策略与建议。

2.2 研究对象、方法与思路

2.2.1 研究对象

本研究的目的在于调查小学生对网络热梗的了解、使用的程度,选取了该校六年级学生中的 9 名对网络热梗有一定了解的同学作为研究对象。

选取 6 名男同学作为代表性访谈对象;选取了 3 名女生进行访谈作为补充和分析,其个人基本信息情况如下表 1 所示。

表 1 被访谈者基本信息情况表

序号	性别	年龄	是否模仿过网络热梗	编码
1	男	12	是	C-M-P
2	男	11	是	L-M-P
3	男	11	是	W-M-P
4	男	13	是	S-M-P
5	男	12	是	K-M-P
6	男	12	是	Z-M-P
7	女	12	否	Q-F-P
8	女	12	是	C-F-P
9	女	11	是	J-F-P

访谈记录的收集主要采用现场录音和笔录相结合的方式,访谈大约控制在 20 分钟左右,通过整理访谈资料做出访谈文本。

选取 P 校 4 名六年级学生作为课后观察的对象,在保证研究的整体性与可行性笔者决定选取 2 名女生 2 名男生进行课后观察,被观察者个人信息如下表 2 所示。

表 2 被观察者基本信息情况表

序号	性别	年龄	了解网络热梗的形式	模仿网络热梗的方式	编码
I	男	12	电子产品的传播、同伴之间互相模仿	动作模仿、语言模仿	L-m-p
II	男	12	电子产品传播	动作模仿	C-m-p
III	女	11	电子产品传播、同伴之间互相模仿	动作模仿、语言模仿	W-f-p
IV	女	12	同伴之间互相模仿	语言模仿	Z-f-p

书面记录主要是记录被观察者的行为、神情、模仿时间、模仿地点,简笔画图主要针对出现动作模仿的学生。观察时间笔者选在课间休息以及课后活动中,观察期间不影响学生正常学习、生活、活动。最后,笔者对观察到的情况进行整理,从而写出观察记录。

2.2.2 研究方法

(1) 文献研究法。本文通过对相关文献进行阅读回顾,对网络热梗和模仿行为进行梳理和研究,了解网络热梗与模仿行为之间的联系;同时对青少年模仿行为和“梗”的发展进行概括,为本文后续的研究提供理论基础。

(2) 访谈法。以半结构式的访谈形式,参考相关文献资料,采用于丽霞的《小学生访谈内容提纲》^[22]。在此基础上,根据研究方向、研究对象进行修改,最终完成《小学生访谈内容提纲》。鉴于访谈操作的可行性与方便性,在实习小学开展访谈研究,了解小学生模仿网络热梗行为的具体表现;模仿形式,由此分析小学生模仿网络热梗的现状。

基于对实习学校学生的了解以及观察,采用访谈法,能够更加全面细致地了解被访谈者的情况,理清研究问题的现状。采用“非概率抽样”中的“目的性抽样”,既能很好的服务研究问题又能提供最大信息量的研究对象。由于不同性别可能对本研究会造成一定影响,因此访谈过程中需要考虑到访谈对象的差异性,才能全面分析小学生模仿网络热梗的总现状。

采用半结构式的访谈方式。同时,根据研究需要采用一对一的形式进行访谈,方便倾听、记录的同时,保证了访谈的质量,保护了被访谈者的隐私。除此之外,访谈的时间与地点需征求被访谈者同意,双方建立在彼此了解的基础上进行访谈,确保访谈真实有效。

(3) 课后观察法。参照许媛媛《课堂观察表》(学生课堂参与面观察表),结合本人所研究的方向,设置《课堂观察表》(学生课堂上出现模仿网络热梗行为观察表)^[23]。观察量表设置五个维度:模仿的内容、模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识。由于学生具有不同的特性,学生不同环境中角色的转变,研究需要更加细化,采用课后观察法,能够进一步了解被观察者的情况,从学生的方方面面进行观察全面分析小学生模仿网络热梗的现状。

2.2.3 研究思路

采用半结构式访谈与课后观察相结合的方式,先了解小学生模仿网络热梗究竟是个别行为还是普遍行为,再通过笔者细致的观察从不同场合、不同时间记录小学生模仿网络热梗的行为。从模仿的内容、模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识这五个维度对小学生模仿网络热梗行为的现状进行分析。最后,从学生个人、家庭教育、家庭教育、社会发展这四个方面提出不同类型的小学生模仿网络热梗行为的策略与建议。

2.3 研究工具及其信效度

2.3.1 访谈的编制及其信效度

(1) 谈提纲的编制

从以下五个维度进行访谈问卷的编制:模仿的内容、

模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识。细化五个维度设置问题,将从以下两个方面进行问题的设置:

①初步了解小学生模仿行为的意识,了解小学生对网络热梗的认识,以及对待模仿网络热梗的态度。②结合自己以及身边人的日常生活谈一谈模仿网络热梗这种行为,说一说自己当自己面对模仿网络热梗这种行为时自己的行为。

关于访谈提纲的编码,首先采用姓氏首字母拼音缩写,性别男用大写字母 M 表示性别女用大写字母 F 表示,学校用 P 表示,以姓氏-性别-学校的组合缩写形式对被访者进行编码(如 C-M-P),其次利用手机录音,整理成文字材料后用于分析。

(2) 访谈的信效度

本访谈的信度可以通过多个评分者对访谈内容进行分析,整理得出一致性的结果。不同研究者对结果的判断超过2/3,说明访谈内容具有可信度。访谈是一种质性研究,为提高访谈的可信度,笔者将邀请1位实习指导老师同学和1位同专业的同学共同进行分析,以保证访谈的信度。

有关本访谈的信度主要通过专家评定法进行内容效度的检验。首先选取实习学校4名不同学科的实习指导老师(依次编码为甲、乙、丙、丁)对访谈内容进行评分,访谈提纲的题目依次按1、2、3……进行编号;其次,确定评分标准(1、2、3、4分别代表不合适、比较不合适、比较合适、合适);最后,计算I-CVI值,计算公式($I-CVI=A/n$, A代表评分为3或4分的人数, n表示参评专家总数)。

表3 小学生模仿网络热梗访谈提纲信效度表

题目序号	专家评分				A	I-CVI
	甲	乙	丙	丁		
1	3	4	4	4	4	1.00
2	3	3	4	4	4	1.00
3	4	4	3	4	4	1.00
4	3	4	4	4	4	1.00
5	3	4	4	3	4	1.00
6	4	4	3	4	4	1.00
7	4	4	3	3	4	1.00
8	4	3	4	4	4	1.00
9	3	3	4	4	4	1.00
10	3	4	4	3	4	1.00

从表3可以看出,参评专家n=4人,针对10个访谈题目,各项题目评分大于或等于3分的参评人数A=4,由此 $I-CVI=1.00$ 。对于I-CVI的评判标准,当参评人数小于或等于5人时,I-CVI应为1.00,说明全部参评专家均认为访谈题目与所研究的内容具有较好的关联性,由此认为题目信度较好。由此看出访谈提纲内容的信度较高。

2.3.2 观察量表的编制

设置《观察表》(学生课堂上出现模仿网络热梗行为

观察表),将从以下两个方面进行观察设计:(1)相同时间段内不同被观察者的行为;(2)不同时间段内同一观察者的行为。

关于初步观察量表的编码,针对文本型资料的分析,首先采用首字母拼音的缩写,性别男用小写字母 m 表示性别女用小写字母 f 表示,学校用 p 表示,以姓氏-性别-学校的组合缩写形式对被访者进行编码(如 L-m-p),其次进行观察记录,必要时会辅以简笔画。

首先,观察背景是在笔者实习小学,便于笔者随时观察记录,保证了观察的真实性;其次,笔者与被观察者通过一定时间的相处,双方有一定的了解基础,在观察过程中不会出现因彼此陌生而导致的特殊状况,被观察者能够在轻松、自在的环境中接受观察;最后,笔者在实习、生活期间遇到小学生使用、模仿网络热梗的行为不胜枚举。这一现状逐渐出现普遍的趋势。

3 现状分析

3.1 小学生对网络热梗了解程度

调查者中有近96%的学生了解网络热梗。笔者在经过大量访问调查后发现小学生了解网络热梗的方式有很多,其中通过周围人传播、网络视频推送、个别媒体的引用、影视综的传播是几个主要途径(图1)。

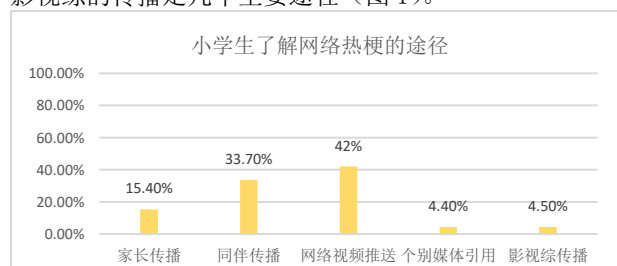


图1 小学生了解网络热梗的途径

通过访谈得知小学生之所以了解网络热梗主要是有两个方面的原因:(1)他们认为这些梗很有趣,说起来使人发笑。具有调侃意味。(2)通过语言、行为表达网络热梗是他们和同伴相处的一种方式,如果大家都在使用网络热梗,自己不说会显得与同伴格格不入。

“我认为说网络热梗会使我快乐,是宣泄不良情绪的一种方式,有时候说到这些梗我会不自觉地发笑,当大家一起说梗玩梗的时候我们都会感到很快乐。但是欢乐过后我们也不知道为什么发笑,说不出这些梗的意义,甚至有时会在大笑之后陷入尴尬冷场,这时候我就会感到内心是不丰富的。”(C-F-P)

“我了解很多网络热梗,我能在不同的场合说出不同的梗,这些梗大部分我都知道他们的含义,玩梗能让我感到快乐,甚至是自豪,因为我知道其他同学不知道的梗,或者说我总是比其他同学先一步知道当下的网络热梗。”(L-M-P)

“我并不了解网络热梗,也从没有使用和模仿过网络

热梗。因为这些梗让我感受到无趣，我认为它们并不适合出现在学校，平时的读书过程中是用不到这些梗的，考试、作业中也不会用这些梗答题。它们也不适合出现在日常生活中，因为我在和家长对话的过程中也不会使用到这些梗。”（Q-F-P）

3.2 小学生模仿网络热梗的方式

动作模仿中出现的大多是网络上充满争议的一些梗。举一个较为突出的例子，课间，三五个男孩子原本在教学楼的走廊里嬉闹，其中一个男生突然做起了“电摇”这个动作，另外两个男生也立马做出相同动作回应，三个人并没有意识到这个动作的含义反而觉得是一个好玩的事情，是同伴之间的互动，另外两个男生，站在旁边注视着他们三个的动作，其中只有一个学生表现出极大的兴趣，试图加入三人。

笔者对做出“电摇”的男生（W-M-P）进行访谈得知，他并不知道这个动作是什么意思，只是在“抖音”app上时常刷到，第一次刷到他并没有对此表现出兴趣，随后再打开抖音就会频繁地给他推荐类似的动作视频，久而久之他便学会了。在访谈的过程中，我得知他并没有刻意去搜索过此类视频，他所浏览的内容主要为地理社科、篮球运动等，由此可以看出抖音是根据大数据进行推荐的。在随后的访谈中，另外两位男同学是被其他同学所影响，看到身边有不少同学做此类动作，他们自己也不禁模仿起来。问卷调查的结果显示，在模仿抖音热梗的多数同学中是不知道其中的含义的，但是不乏少数同学是在了解过后以入进行模仿，这就意味着我们更需要对学生的模仿行为进行纠正。

语言模仿主要表现在一些热词，有的同学善用技巧赢得比拼，同伴们表达不满的方式从“胜之不武”“兵不厌诈”等成语变成了“你个老六”；在遭遇失误时同学们的口头禅变成了“芭比Q”；很多时候同学们时常会说到“鸡你太美”“栓Q”“泰裤辣”等等一系列热词。这些热词缺乏文化内涵，运用谐音甚至带有讽刺意味，学生在说这些词语的时候，耳濡目染对文化的意识逐渐变弱，被一些具有猛烈冲击的热词影响，在玩梗说梗之后内心是空虚的，同伴之间的嬉闹也不应该建立在一些低俗的娱乐上。

3.3 小学生模仿网络热梗的特性

4号访谈者是一个具有审美性、自主性的男生。他是有听过一些网络热梗，身边的同学、朋友甚至是老师在日常生活中也会偶尔说出一个网络热梗，但是他并不理解其中的含义，自己也不习惯把这些热梗用在日常交流中，只是当别人说的时候他会通过语境，对方的语气神情大致判断出这个梗是好或者不好。当我问到他是否会模仿网络热梗时，他神情有些紧张，表示自己曾模仿过身边同学的行为，模仿过网络热梗，频率很低，也没有主动了解过网络热梗。

“我喜欢模仿网络热梗，这样我就可以和同学打成一片，同学们也会和我一起玩耍，我认为这没有什么不好的。至于模仿的意义，我并不能说明，我只是觉得开心，当网络给我推送这类短视频时我认为这可以给我带来快乐。”（K-M-P）

“我是看到别人做出自己感兴趣的动作或者说出自己感兴趣的话，自己也不由自主地做出相同或者相似的动作，在不经意间说出相同或者相似的话。”（Q-F-P）

“因为大家都做了这件事或者这个动作，所以我做出相同的动作应该也没有问题，就像我会模仿老师的解题方法、思路，我认为这两者是一样的。”（C-M-P）

3.4 课后模仿、使用网络热梗行为

为进一步细化小学生模仿、使用网络热梗的现状，笔者进行课后观察，得出表4。

表4 小学生课后模仿、使用网络热梗行为

观察地点	被观察者及其情况
课间教室 内	被观察者与三五同伴一起嬉笑玩耍期间做出当下网络热梗的流行动作，在其带动下一起玩耍的同伴也纷纷加入模仿的行列，模仿只是短暂性的，集团模仿行为结束后，他们又将注意力转移到其他玩耍行为上，当上课铃声响起时他们才匆忙地回到座位，做课前准备。（L-m-p）
	被观察者在课间教室内，原本处于和前桌聊天的状态，当他看到班级内有人在模仿网络热梗时，停止了和前桌的交流加入到模仿的行动中。（C-m-p）
	被观察者在和同伴的沟通中主动使用网络热梗与同伴交流，聊天过程中她时常使用“栓Q”“太裤辣”这两个网络热梗，甚至出现“电摇”“投篮”这类动作。（W-f-p）
	被观察者并不常使用网络热梗，也未曾出现模仿网络热梗的动作，在和同伴相处过程中偶尔会出现使用网络热梗的行为。（Z-f-p）
课间教室 外	教室外，被观察者十分活跃。模仿网络热梗的行为出现在教学楼的走廊中，课间活动时被观察者会和其他班级的学生一起模仿网络热梗，以此作乐。被观察者在放学途中，会与其他同伴勾肩搭背聊天，期间不乏网络热梗的使用。（L-m-p）
	被观察者大多是在教学楼的走廊中，或是课后延时中说出当下流行的网络热梗，甚至在和实习老师的对话中也不会避开网络流行语的使用。（C-m-p）
	被观察者在课间活动时，当其看到有同学模仿网络热梗会急切地加入。（W-f-p）
操场上	体育运动过程中、课间活动中被观察者出现模仿网络热梗的行为，在和同伴的对话中出现使用网络热梗的行为。（L-m-p）
	被观察者大多是在操场进行活动时，出现使用网络热梗的行为如“你个老六”“鸡你太美”（C-m-p）
	被观察者十分活泼好动，课间活动、体育运动她都能够和同伴打成一片，期间当同伴中出现模仿网络热梗行为时她会加入进去，她也会主动做出一些当下流行的网络热梗中的动作。（W-f-p）

小学生模仿网络热梗带来的不良影响，在个人行为方

面：网络热梗的频繁使用不知不觉地改变了学生的行为习惯，日常表达学生使用网络热梗的次数越来越多，同伴之间的对话夹杂着网络热梗，同伴之间的玩闹习惯性的模仿网络热梗，潜移默化地改变了学生的个人行为。在学习生活方面，学生的试卷、作业出现了使用网络热梗作答的情况，这种现象越来越明显，学生却不以为意，认为类似的表述没有问题，更有甚者认为这是一件“好玩”的事情，对待考试、作业出现消极、散漫的态度（图3）。

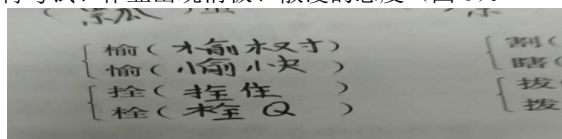


图3 小学生作业中出现使用网络热梗答题的情况

在心理健康教育方面：一部分玩梗的学生不了解网络热梗却玩得津津有味，他们成为了模仿、传播网络热梗的主力军；另一部分同学知晓其中的含义，玩梗依旧乐此不疲，这无疑是一个值得注意的问题。W-f-p 说到：我知道“电摇”这个动作的含义，它是一种鬼畜动作，一般情况是挑衅、讽刺的意味，当然也包含不尊重女性、侮辱女性的含义。但是大多数时间只是为了寻求开心才会和同伴一起做这些动作，自己当时并没有这个意思。这种现象影响着学生思维、心理的发展，影响了学生世界观、人生观的形成。

4 影响因素

4.1 学生的自我意识

有的学生意识到这是一种不雅的行为后，就会不进行模仿学习或是停止模仿，说明这些学生是有一定的自我意识，明辨是非的能力较强，这些学生在日常的学习生活中也有超过同班同学的自控力、表达能力以及敏捷的思维能力。但是不排除有一部分同学行为活跃，自我意识突出，思维能力强，也会模仿网络热梗，他们更多的是为了表现自我，试图引起更多的注意。

4.2 学生心智发育的不完全

小学正是学生身、心高速发展的时期，尤其是小学高阶段，学生身体、心里都在进行一次不可忽视的发展，这是美好的同时也是值得保护的，学生在这个阶段，对自己的身体、他人的身体，自己的心理变化、他人的变化都是处在一个既新奇又迷茫的阶段，恰逢此刻，社会发展可以说几近“疯狂”的时刻，每天各色的新闻、消息、八卦、段子、视频、小说充斥在学生身边，他们不容易辨别是非，容易造成无知的模仿。

4.3 家长监督的疏忽

在很多时候家长并没有注意到孩子的一些行为，因为家长的关注力大多集中在孩子的身体健康、学习情况上，很少有家长关注到学生的心理成长、学生的行为习惯。再有甚者，家长发现了孩子有这种行为，但是不以为意，认

为这是无伤大雅的小事，“孩子还小，贪玩，等他长大了就不玩了。”这是笔者在一个家长口中听到的。由此可以看出家长监督的疏忽也是造成此类行为的一个重要因素。

4.4 社会监管不到位

在课后、校外也曾在学生知晓且同意的情况下打开学生的手机，笔者发现有一部分推送的内容与本人手机上出现的推送内容相似，这说明网络并没有做好为青少年腾出一片晴朗的天空的准备，对于青少年和成年人推送相同的内容这本身就是不合适的，在不可避免青少年使用网络的情况下没有设置青少年模式或者青少年模式的设置形同虚设，这也会造成青少年一味模仿网络热梗。

5 解决策略

5.1 学生个人

学生自己应当主动提高判断是非的能力，当出现影响自身的因素时应及时与家长、老师进行沟通，遇到自己解决不了的问题时应该及时求助家长、老师。学生还应该丰富自己的课余生活，充实自己的内心，养成良好的行为习惯。积极参加有意义的社会活动做一个全面发展的人。

5.2 学校教育

学校是学生学习生活的主要场所，在学生在校期间，学校要规范学生的行为，注重对学生品德人格的培养，在教授书本知识的同时，为学生提供良好的学习生活环境，教师要及时发现问题，对有问题的学生及时制止，督促学生及时改正，让学生在认识到问题的同时，自主地去改错。形成同学之间互相影响的良好校风学风。同时，学校要注重培养学生的行为习惯，还要注重培养学生的个性。另一方面，老师是学生的镜子，学生是老师的影子。老师的一言一行都被学生看在眼里，不经意间学生的某个行为就是老师某个行为的表现。如果一个老师做不到尊重学生、爱岗敬业那么久而久之言传身教学生也会养成一些不好的习惯。

5.3 家庭教育

家庭是学生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。习近平总书记说过“要系好人生的第一粒纽扣”。试想，父母在家有不好的行为习惯如：不文明的语言行为、经常玩手机游戏、东西乱丢、说脏话，那么通过孩子的观察，孩子也会模仿父母的行为，影响其成长。

5.4 社会发展

孩子的教育并不单单是学校的任务，是需要社会各界的努力，每一个人都需要站出来。相关政策的出台，对青少年上网环境的清洁，严格青少年上网的时间，设定青少年网页等，从根源上减少此类现象的发生。同时希望对青少年的保护政策更加健全，因为小学还处于身心发展的关键时期，学生对是非辨别的能力较弱因此需要更多的保护。各大APP需要更加严谨而不是笼统地进行大数据筛选、推送；完善相关的规则制度；明确奖惩机制。社会各界人士也应该在做好本职工作的同时起到监督、引导的作用，以

身作则的同时监督身边的人或事,发现问题及时找相关部门处理。为青少年的成长营造良好的社会环境。

[参考文献]

- [1] 林泳海. 论儿童模仿及其教育价值[J]. 应用心理学, 1987(1): 9-11.
- [2] Piaget, Jean. Play Dreams and Imitation in the Childhood[J]. Translated by Gattegno, C. & Hodgson, E. M. New York: W. W. Norton & Company, 1962(2): 5.
- [3] 赵国平. 仪式中的儿童模仿学习研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [4] 艾诗根. 小学生模仿学习研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.
- [5] 翟博. 党的教育方针百年演进及其思想光辉. [J]. 人民教育, 2021(2): 07.
- [6] 赵婷. 爱心暖心田成长化和谐——小学生不良行为习惯矫正的叙事研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2013.
- [7] 孙丽丽. 20 世纪 60 年代以来德国教育人类学的发展历程及其方法论探究[D]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [8] 邱关军. 学生模仿论[D]. 上海: 华东师范大学, 2014.
- [9] 理查德·道金斯. 自私的基因[J]. 卢允中, 等译. 北京: 中信出版社, 2012(6): 217.

作者简介: 王世玮(2000.10—), 女, 毕业院校, 福建师范大学, 所学专业, 小学教育, 当前就职单位, 福建师范大学, 职务, 就读学生。

高校智慧教室建设及运维模式探究

崔亚钊

国防科技大学, 江苏 南京 210039

[摘要]随着信息技术的快速发展和普及,传统的教学模式逐渐面临挑战和变革。高校教育不再局限于传统的教室教学,而是向着更加开放、灵活和多样化的方向发展。智慧教室作为这一变革的产物,不仅仅是一个物理空间的改变,更是教学理念和方法的革新。它利用先进的技术手段,如互联网、大数据、人工智能等,为教师和学生提供了丰富的教学资源 and 工具,如数字化教材、远程教学、个性化学习等。这不仅有助于提高教学质量和效率,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的创新思维 and 实践能力。高校智慧教室的建设与运营也面临着诸多挑战,如技术整合、教师培训、运营管理等,需要我们深入研究和探索,以确保其能够真正发挥其在教育教学中的价值和作用。

[关键词]智慧教室; 建设新理念; 运维模式

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13105

中图分类号: G434

文献标识码: A

Exploration on the Construction and Operation Mode of Smart Classrooms in Universities

CUI Yazhao

National University of Defense Technology, Nanjing, Jiangsu, 210039, China

Abstract: With the rapid development and popularization of information technology, the traditional teaching model is gradually facing challenges and changes. College education is no longer limited to traditional classroom teaching, but is developing in a more open, flexible and diversified direction. As a result of this change, smart classroom is not only a change in physical space, but also an innovation in teaching concepts and methods. It uses advanced technical means, such as the Internet, big data, artificial intelligence, etc., to provide teachers and students with rich teaching resources and tools, such as digital textbooks, distance learning, personalized learning, etc. This not only helps to improve teaching quality and efficiency, but also can stimulate students' interest and enthusiasm in learning, and cultivate their innovative thinking and practical ability. The construction and operation of smart classrooms in universities also face many challenges, such as technology integration, teacher training, and operational management. We need to conduct in-depth research and exploration to ensure that they can truly play their value and role in education and teaching.

Keywords: smart classroom; building new concepts; operation and maintenance mode

引言

随着科技的不断进步和教育方法的演变,高校智慧教室作为一种创新的教学模式,逐渐受到了各大学校的关注和推崇。它集成了先进的信息技术和教学资源,提供了一个更加互动、个性化的学习环境,以满足现代教育的需求和挑战,探讨高校智慧教室的建设与运营模式,以及如何通过科学有效的策略和方法,充分发挥其在教学中的潜力,实现教育教学的现代化和高效化。

1 高校智慧教室建设的原则

1.1 教学中心原则

教学中心原则是高校智慧教室建设的核心理念,它强调在整个教室设计和技术应用过程中,教学活动和教育目标始终处于至高无上的地位。这一原则要求智慧教室的所有设备、技术和功能都应当围绕教学需求和教学方法来设计和优化,教室的布局应当有助于促进教师与学生之间的互动和合作,教学设备的选择和配置应当满足不同学科和教学场景的需求,而技术应用和平台设计应当有助于提高教学效果和学生的学习体验。

1.2 数据安全与隐私保护原则

数据安全与隐私保护原则在高校智慧教室建设中占据着至关重要的地位。在数字化、网络化的教学环境中,大量的教学数据和个人信息被持续地生成、传输和存储,因此确保这些数据的安全性和隐私性成为了建设过程中不可或缺的考量因素。这一原则强调在智慧教室的设计、部署和运维中,必须采用先进的加密技术、访问控制机制和数据备份策略,以防范各类安全威胁和数据泄露风险。同时,教育机构应明确规定数据收集、处理和使用的范围,确保在获取教学数据和个人信息时遵循合法、正当和透明的原则,严格遵守相关的法律法规和伦理准则。

1.3 人性化设计原则

人性化设计原则在高校智慧教室建设中扮演着至关重要的角色。这一原则旨在确保教室的技术和设备不仅满足功能需求,更要贴合人的认知习惯、操作习惯和使用体验,从而提高教学过程的效率和舒适度。在具体实施中,人性化设计要求教室的界面设计直观友好,操作逻辑清晰简单,以减少用户的学习曲线和操作误差。此外,教室的

布局和设备配置也应考虑到不同用户群体的身体特点和使用习惯,以确保所有用户都能轻松、舒适地使用教室的各项功能。

2 高校智慧教室建设技术与设备

2.1 教学设备与技术

在高校智慧教室建设中,教学设备与技术的选择至关重要,它们直接决定了教室的教学质量和效率。高效、先进的教学设备,如交互式白板、高清投影仪、无线演示系统等,能够为教师提供丰富的教学工具,支持多媒体教学和互动教学模式,从而增强教学的生动性和趣味性。同时,教学技术如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能(AI)等,为教师创造了全新的教学机会,提供了更加沉浸式和个性化的学习体验。此外,教学设备的互联互通性和兼容性也是关键因素,它们应当能够无缝集成,确保教师和学生能够轻松地共享和使用教学资源。

2.2 互联网与网络基础设施

在高校智慧教室建设中,互联网与网络基础设施的建设是确保教学流畅进行的关键环节。高速、稳定的互联网连接不仅支持教学资源的在线获取和共享,还为教师和学生提供了更广泛的学习和研究空间。首先,网络带宽应当足够宽广,以满足多用户、高并发的在线教学和学习需求,特别是在进行高清视频直播、大规模在线测验或数据传输时。其次,网络安全是不可忽视的因素,应配置有效的防火墙、入侵检测系统和数据加密技术,以保护教学数据和个人信息的安全。再者,网络的覆盖范围和稳定性也应得到保障,无论是教室内的无线网络覆盖,还是校园范围内的有线网络连接,都应确保信号稳定、覆盖广泛。此外,网络设备的管理和维护也是至关重要的,应建立完善的网络监控、故障排查和维护机制,确保网络设施的长期稳定运行。

2.3 数据管理与安全保障

数据管理与安全保障在高校智慧教室建设中扮演着至关重要的角色,它涉及对教学数据的收集、存储、处理和使用的全过程管理,以及对数据安全和隐私的有效保护。首先,数据管理应确保教学数据的质量和完整性,通过建立健全的数据采集、清洗和整合机制,确保教学数据的准确性和一致性,以提供可靠的数据支持和参考^[1]。其次,数据存储方面,应采用安全可靠的数据存储解决方案,如云存储、分布式存储等,确保数据的持久保存和快速检索。同时,数据处理技术,如大数据分析、机器学习等,可以进一步挖掘数据的价值,为教学决策提供科学依据。在数据安全保障方面,首先需要建立严格的数据访问控制和权限管理机制,确保只有授权人员可以访问和使用教学数据。其次,应采用先进的加密技术、数据脱敏技术等,保护教学数据在传输和存储过程中的安全性。同时,建立完善的数据备份和恢复机制,以防数据丢失或损坏,确保数据的

可用性和持续性。此外,应加强对教师和数据安全教育和培训,提高他们的数据安全意识,减少因人为因素导致的数据安全风险。

3 高校智慧教室建设实施策略

3.1 项目规划与管理

高校智慧教室建设是一个涉及多方面、多环节的复杂项目,有效的项目规划与管理是确保项目成功实施的关键。首先,在项目规划阶段,应进行全面的需求分析,充分了解教学需求、技术要求、预算限制等,确立明确的项目目标和范围。这一阶段还应进行项目可行性研究,评估项目的技术可行性、经济效益和社会影响,为项目投资决策提供科学依据。其次,项目管理是项目成功实施的关键。应根据项目规模、复杂性和参与方的特点,选择适合的项目管理方法和工具,如敏捷项目管理、里程碑计划、关键路径法(CPM)等,确保项目进度、质量和成本得到有效控制。在项目执行过程中,应建立清晰的责任分工和沟通机制,确保项目团队成员的职责明确、合作顺畅。同时,应定期进行项目进度、质量和成本的监控和评估,及时发现和解决问题,确保项目按计划、高质量、低成本地完成。另外,项目规划与管理还需注重风险管理,应识别、评估和应对项目可能面临的各种风险,制定有效的风险应对策略和预案,确保项目进度不受重大风险的影响。同时,应加强与项目相关方(如教师、学生、技术供应商、项目团队成员等)的沟通与合作,确保项目满足各方的期望和需求,增强项目的成功率和可持续性。

3.2 资金筹集与预算管理

资金筹集与预算管理是高校智慧教室建设实施过程中的核心环节,直接影响项目的进度、质量和成果。首先,在资金筹集阶段,应根据项目的规模、内容和需求明确资金需求量,并探索多元化的资金来源。除了依赖学校的财政拨款还可以考虑引入政府补贴、企业赞助、社会捐赠、科研项目资助等多种资金渠道,以确保项目资金的充足和稳定。其次,预算管理是确保项目资金高效使用的关键。在项目启动前,应制定详细、科学的项目预算,包括硬件设备购置、软件开发、人力资源、培训、运维等各项费用,并合理预留一定的资金作为项目风险应对和后续维护的预算。在项目执行过程中,应严格执行预算管理制度,定期审查预算执行情况,及时调整预算计划,确保项目资金的合理分配和有效利用。同时,应建立完善的财务管理和审计制度,加强对项目资金的监督和管理,防止资金浪费和滥用,确保项目的经济效益和社会效益得到最大化。另外,应加强与各方(如学校管理部门、财务部门、技术供应商、项目团队成员等)的沟通与协作,确保资金筹集与预算管理的透明度和公正性,提高各方对项目资金使用的信任度和满意度。同时,应根据项目进度和需求的变化,灵活调整资金筹集和预算管理策略,确保项目的顺利进行

和成功实施。

3.3 设备采购与配置

设备采购与配置是高校智慧教室建设中至关重要的环节,直接关系到教室的功能性、效率和用户体验^[2]。首先,在设备采购方面应根据教学需求和技术要求,制定明确的设备采购计划,这包括确定所需设备的类型、规格、数量、品牌等,并进行市场调研和比价分析,以确保选择性价比高、性能稳定、质量可靠的设备。此外,应与供应商建立长期合作关系,争取到优惠的采购价格、及时的供货和质量保证,以降低采购成本和风险。其次,在设备配置方面应根据教学场景、用户需求和技术支持合理配置设备,实现教学资源的最大化利用和教学效果的最优化。这不仅涉及硬件设备的布局、连接和调试,还包括软件系统的安装、配置和集成,以及设备的故障诊断、维护和升级。在设备配置过程中,应注重设备的兼容性、稳定性和可扩展性,确保各种设备能够无缝集成,满足不同教学需求和未来技术发展的要求。另外,应加强设备使用培训和技术支持,提高教师和学生的设备操作技能和故障处理能力,增强他们对智慧教室的使用信心和满意度。同时,建立设备使用和维护的日常管理机制,定期进行设备性能检测、故障排查和维护保养,延长设备的使用寿命,保障教室的正常运行。

4 高校智慧教室运维模式探究

4.1 运维团队与组织结构

在高校智慧教室的运维模式探究中,构建高效的运维团队与明确的组织结构是确保教室设备和系统稳定运行的关键。首先,针对智慧教室的复杂性和技术要求,运维团队应包括具有专业技能和经验丰富的成员,如系统管理员、网络工程师、硬件维护工程师等,这些成员需具备综合性的技术能力,能够快速响应故障、优化系统性能、升级软硬件等,确保教室设备和系统始终处于最佳状态。其次,运维组织结构的建立应注重层次清晰、责任明确。可以考虑设置运维团队的技术支持组、设备维护组、用户服务组等,各组之间协同合作形成从故障检测、问题诊断到解决方案实施的完整运维流程。此外,应建立运维流程和标准操作规程(SOP),明确各组的职责和权限,提高运维效率和服务质量。另外,运维团队的培训和发展也是关键因素。应定期组织技术培训和知识更新,提升团队成员的专业技能和创新能力,适应智慧教室技术的不断更新和发展。同时,建立激励机制和评价体系,鼓励团队成员积极参与运维工作,提高工作积极性和满意度。

4.2 故障诊断与维护策略

在高校智慧教室的运维管理中,有效的故障诊断与维护策略对设备的稳定运行至关重要。首先,通过实时监测

和远程诊断机制,对设备进行24小时不间断的监控,以便快速准确地定位任何潜在问题。其次,为了应对不同类型的故障,如硬件损坏或软件故障,必须制定相应的应急预案和维护流程。对于常见的问题,如设备故障或连接中断,应建立快速响应的更换和修复机制。对于软件方面的问题,如系统崩溃或程序错误,定期的系统更新和补丁安装是确保系统稳定性和安全性的关键。此外,定期进行的预防性维护和巡检,包括设备清洁、性能调试和优化,有助于延长设备寿命并提高其性能。同时,积极收集和分析设备使用和维护的数据,建立详细的记录和档案,为未来的维护决策提供有力的支持。最后,用户反馈的重视和响应,以及与供应商和第三方服务提供商的密切合作,都是提高维护效率和服务质量的关键因素。

4.3 用户培训与支持服务

在高校智慧教室的建设与运营中,用户培训与支持服务是确保设备有效使用和满足教学需求的关键环节。首先,为教师和学生提供系统化的培训课程,帮助他们熟悉智慧教室的设备和功能,提高教学和学习效率^[3]。其次,建立一个响应迅速、专业高效的技术支持团队,为用户在使用过程中遇到的问题提供及时的解决方案。此外,鼓励用户积极反馈使用中的问题和建议,通过持续的培训和改进,不断优化用户体验和服务质量。通过这样的用户培训与支持服务,可以确保高校智慧教室的设备得到有效利用,满足教学需求提升教学质量。

5 结语

高校智慧教室的构建和运营目标在于提高教学水平和效率,为师生打造一个现代化且高效的学习场所。通过遵循教学中心原则、确保数据安全与隐私保护,以及人性化设计等原则,结合先进的技术与设备,实施科学的项目规划与管理,并注重用户培训与支持服务,可以有效地推动智慧教室的成功建设和长期稳定运营。随着技术的不断进步和应用的深入,高校智慧教室将继续为教育教学带来新的机遇和挑战,需要我们持续关注和探索,以适应和引领教育的发展趋势。

【参考文献】

- [1] 李伽,段志春,余曦. 高校智慧教室建设及运维模式探究[J]. 信息与电脑(理论版),2023,35(24):250-252.
 - [2] 徐小燕. 基于多媒体教学技术的高校智慧教室建设探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(23):144-146.
 - [3] 卢建宁. 高校智慧教室建设存在的问题及建议[J]. 信息系统工程,2023(8):104-107.
- 作者简介:崔亚钊(1995.10—),毕业院校:福州大学,所学专业:软件工程,当前就职单位:国防科技大学,职务:无,职称级别:初级。

新工科建设背景下“井巷工程”的教育改革

王光进 黄凯波 都喜东 赵冰 王宇栋 廉培超

昆明理工大学, 云南 昆明 650093

[摘要] 作为采矿工程专业的必修课程, 井巷工程在整个专业知识体系中具有重要的地位和作用。在当前的工科教育背景下, 根据人才培养的新需求, 结合采矿工程专业学生的实际情况, 针对井巷工程课程存在的问题, 进行了改革和创新。改革主要从以下三个方面进行: 课程教学内容和教学设计、授课模式和教学方法、考核评价方式。通过这些改革, 提高了学生对基础理论知识的掌握程度, 加强了与采矿工程专业特色的结合, 有效提升了学生的知识运用能力和自主创新能力。

[关键词] 新工科; 教育改革; 井巷工程; 教学方法

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13104

中图分类号: G642

文献标识码: A

Education Reform of “Sinking and Driving Engineering” under the Background of New Engineering Construction

WANG Guangjin, HUANG Kaibo, DU Xidong, ZHAO Bing, WANG Yudong, LIAN Peichao

Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650093, China

Abstract: As a compulsory course in mining engineering, sinking and driving engineering plays an important role and position in the entire professional knowledge system. In the current context of engineering education, based on the new demand for talent cultivation and combined with the actual situation of mining major students, reforms and innovations have been carried out to address the problems in the course of sinking and driving engineering. The reform is mainly carried out from the following three aspects: curriculum teaching content and teaching design, teaching mode and teaching methods, and assessment and evaluation methods. Through these reforms, students have improved their mastery of basic theoretical knowledge, strengthened their integration with the characteristics of mining engineering majors, and effectively enhanced their knowledge application and independent innovation abilities.

Keywords: new engineering; education reform; sinking and driving engineering; teaching methods

引言

当前科技发展日新月异, 国际竞争日趋激烈, 这对各学科发展和人才培养提出了新的要求。为适应新一轮科技革命和产业变革的要求, 国务院提出“中国制造 2025”国家战略, 教育部提出并积极推进“新工科”建设, 培育新兴工科专业, 培养新型人才^[1,2]。新工科建设的成功离不开先进的教育理论和前沿的教学内容, 这些内容需要通过合理的教学目标、灵活的课程设置和科学的教学实施来传授。因此, 课程教学的改革是新工科建设的基础和核心。作为采矿工程专业的必修课程, “井巷工程”在专业课程体系中具有重要的地位和意义。

“井巷工程”课程是采矿工程中不可或缺的一门课程, 它涵盖了各种为采矿或其他目的在地下进行开挖的工程, 包括井筒、巷道和硐室等。该课程的主要研究内容是地下建筑所需的空间结构设计与稳定性维护, 需要应对破岩开挖、穿越以及进入岩石和土壤等地质体, 并确保开挖空间的稳定性。在这门课程中, 学生将学习如何设计和构建地下空间结构, 以满足采矿活动及其他目的的需求。他们需要掌握破岩开挖技术, 了解如何穿越和进入不同类型的岩石和土壤, 以及如何使用各种建筑材料来支护开挖空间, 以保证其稳定性。“井巷工程”课程不仅在采矿工程领域具有重要地位, 而且为其他地下工程提供了基础知识和技

能。通过学习这门课程, 学生将掌握地下空间设计和施工的原理和方法, 培养解决复杂实际问题的能力。因此, “井巷工程”课程的教学内容深入浅出地介绍了地下开挖工程的关键知识与技术, 旨在培养学生在理论与实践运用井巷工程知识解决实际问题的能力。同时, 它又具有学科交叉、知识融合的特点。要求学生将井巷工程的基本知识和岩石土体这类介质的物理与力学性质以及各种构成井巷工程支护的常用建筑材料的特性相结合, 能够运用井巷工程的知识分析、解决采矿工程中的一些实际问题。针对新工科建设背景下的“井巷工程”改革任务, 需要重视如何有机结合井巷工程理论知识和采矿工程实践应用。本文以“井巷工程”课程为例, 针对当前课程教学中存在的突出问题, 结合新工科建设的目标和要求, 并考虑采矿工程专业的实际情况, 进行了相应的课程教学改革。

1 井巷工程教学中存在的问题

1.1 教学内容更迭缓慢

井巷工程这一学科作为采矿工程的一门基础性学科, 近年来, 国际采矿形势严峻, 对于井巷工程技术的研究正处于不断地深化和拓展的阶段, 各种新型技术和设备更迭较快, 井巷工程所需要的支护材料也经历了从木支护、砌碇支护、型钢支护到锚杆、锚索支护的过程, 在学生的学习教育过程中, 学科内容呈现滞后性, 使学生所接收到的

知识与现实生活中的技术产生一定程度的脱节。

1.2 理论与实践不能充分结合

目前的教学内容主要侧重于学科的理论知识,而缺乏与实际工程问题的结合^[3]。学生学习到的知识相对单一,难以进行多角度的问题分析,无法培养解决实际工程问题的能力。而且矿山条件具有复杂性,如果学生对于知识的了解仅停留于理论阶段,这将会导致学生毕业后需要接受企业培训,才能真正适应工作要求,实现学习和工作的衔接。同时,教师在授课时注重核心内容和考试重点,但往往忽略了学科的前沿现状和发展趋势。这种教学方式使得学生对学科的全面把握和了解存在不足或误解。

1.3 井巷工程的学习具有一定的综合性

井巷工程这一学科属于采矿工程的一个必修学科,是一个综合性较强的应用教育,涉及到岩石力学、地质学、矿山机械等多学科的基础知识。专业课程具有概念较多、知识点零碎、知识体系环环相扣的特点,需要有一定的立体思维能力,才能把知识架构的空间关系搞清楚。

2 井巷工程改革创新

井巷工程作为采矿工作过程中必要的一环,对于学生的学科素质和实践能力具有较高的要求,需要学生可以灵活运用多个学科的知识来构建井巷工程学习的知识框架。因此,根据学科教育过程中存在的问题来进行总结和改革创新,进而培养出适合经济社会发展、具有创新和实践能力的多元化、复合型人才,以此来应对我国采矿行业快速发展的趋势。对井巷工程的教育改革应从以下几个方面入手。

2.1 更新教学内容

在如今的国际大形势下,对于教育应与时俱进,及时更新教学内容,确保教学内容与行业发展趋势紧密结合。引入最新的井巷工程技术、设备和支护材料等方面的知识,使学生能够紧跟时代的需求。例如,介绍使用数字化技术(如BIM)进行井巷设计和施工管理、使用无人机进行巷道勘查、采用新型支护材料等。这样可以帮助学生跟上行业的最新发展趋势。对于井巷工程前沿技术和未来的发展趋势方面,介绍新的开挖方法和技术、支护材料和结构的创新、通风与瓦斯治理的新技术、智能化技术在井巷工程中的应用等。通过将学生带入最新的研究和发展领域,增强他们对井巷工程未来方向的认识和理解。目前所用的支护材料和支护形式如表1和表2所示:

表1 巷道支护加固材料类型

材料类型	主要材料	支护形式
金属材料	钢筋、钢管、钢绞线、钢板、型钢等	金属支架、支柱、金属锚杆与锚索等
非金属材料	木材、砖、岩石、砂、水泥、混凝土、高分子材料、玻璃钢等	木支架、木垛、砌碛支护、喷射混凝土、混凝土支柱、巷旁充填支护、注浆、锚固剂玻璃钢锚杆等
复合材料	金属与非金属复合材料、无机有机复合材料等	钢筋混凝土、钢筋混凝土支架、金属塑料复合锚杆、复合网、无机有机注浆材料等

表2 巷道围岩表面支护形式分类

分类依据	类型
支护材料	木材、钢材、料石、水泥、混凝土、预应力钢筋混凝土、钢管(方钢)混凝土
支护结构	支架、砌碛、支柱、木垛、液压支架
支护特性	被动支护、主动支护(液压支架、支柱)
变形特性	刚性支架、可伸缩支架
断面形状	梯形、矩形、拱形、圆形、马蹄形、环形
设置方式	构件预制、现场架设、现场喷、浇、注

2.2 理论与实践的结合

2.2.1 教学内容优化

学科的学习强调理论与实践的有机结合,注重通过案例分析和实践教学来培养学生解决实际问题的能力^[4]。通过实际案例和工程项目的参与,学生能够运用所学知识解决实际井巷工程问题,培养实践能力和创新思维。为了实现理论知识与实践的有机结合,采取了多种改革措施。首先,对课程教学内容进行更新和优化,紧跟井巷工程领域的最新发展,并引入实际工程案例,以提供实际问题解决的背景和情境,让学生通过分析解决实际问题,锻炼他们的问题识别和解决能力。同时,通过模拟实验和实地考察,让学生亲自参与井巷工程的设计和施工过程,加深对理论知识的理解 and 应用。其次,为了实现井巷工程理论知识与采矿工程实践应用的有机结合,对课程教学内容进行了重新梳理和优化,确保教学内容能够覆盖采矿工程领域内的各个关键方面,如井筒、巷道和硐室的设计、施工技术、支护方法、通风与安全管理等。

2.2.2 实践环节加强以及学科整合

注重实践教学环节的加强。通过实验室实践、工地实训和模拟项目设计等方式,让学生亲身参与井巷工程的实际操作和解决问题的过程,培养他们的实践能力和创新思维。同时,鼓励跨学科的整合与合作,将岩石力学、地质学、土木工程等多个学科的知识融合,通过与其他学科的学习和合作,学生能够更全面地理解井巷工程问题,并提供更创新的解决方案。针对新工科建设下的“井巷工程”改革任务,实现井巷工程理论知识与采矿工程实践应用的有机结合成为当务之急。重构课程教学内容,注重理论与实践的有机融合,紧贴井巷工程领域的最新发展,尤其关注实际应用中的技术、设备和支护材料等方面的知识。通过案例分析、实践操作和模拟实验等形式,让学生在解决实际问题的过程中将理论知识与实践技能有机结合,培养他们的应用能力。

2.2.3 产学研一体化

产学研一体化模式的核心之一是将学校与产业紧密结合,实现产业资源的整合与合作。这不仅是一种理念,更是一种实践。与行业企业的合作让学生置身于真实的工程项目中,使他们亲身感受行业的发展需求和挑战。

加强产学研合作,推动校企合作和行业实践。学校通过加强与采矿行业企业之间的合作关系,通过这种方式可以让学生们得到去现场实践操作的机会,让学生真正体验到我们这个行业的工作环境与内容,学生可以将课本上所学到的知识与实际生产情况作一个对比,培养学生的实践能力和专业素养。通过与行业合作开展科研项目,学生能够接触到最前沿的技术和问题,从而提升他们的创新能力和科研素养。

这种合作并非单方面的资源输送,而是一种双向互动的关系。学校为企业提供新鲜的思维和创新思路,而企业则为学校提供实际的工程项目和实践机会。通过这种双方互惠的合作,学生更好地融入行业,提升他们的实际操作技能和问题解决能力。

通过与合作单位共同开展产学研一体化活动中取得的相关研究成果,由教师们将其进行归纳总结,编制案例教学库。通过该案例教学库不仅能让学生们体验到知识的应用,让学生的学习不只局限于课本与讲解中,提高学生对于专业知识学习的积极性,还能丰富教师的教学内容,让学生了解到当前井巷工程研究的前沿内容,提高教学的质量。但这同时要求教师在编制案例教学库时科学严谨、实事求是,将与企业合作过程中的科研成果等编制进教学案例,不能仅仅是抄录报告的内容,并且可以结合自身的专业知识将案例的内容设计得科学合理,突出体现案例的研究价值。并且通过与合作企业的合作,可以将工程中的实际案例交由学生去作相关的设计,锻炼学生的专业素养和解决问题的能力^[5]。

2.2.4 构建“互联网+”背景下的创新创业实践教学平台

在“全民创业、万众创新”的大背景下,新时代的大学生是最具有创新创业潜力的群体之一,已经成为创新创业群体中的主力军^[6]。在高校中开展创新创业教育,培养创新创业型人才,是提高毕业生创新创业能力、推进高等教育综合改革的重要举措。国家对创新创业人才培养作出了重要部署和明确要求,而“互联网+”这一新生态的到来,更为大学生创新创业提供了广阔空间和机会。依托“互联网+”进行创新创业具有广阔的发展前景。对于“井巷工程”学科的学习也可以搭建一个创新创业实践教学平台(图1)。

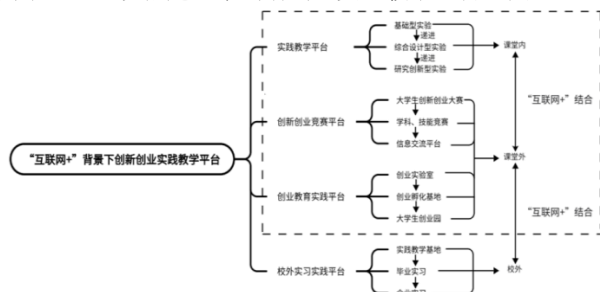


图1 “互联网+”背景下创新创业实践教学平台

在井巷工程的教学过程中,展示往届学生在实验室开放过程中,由“井巷工程实验”教学延伸出的课外科技活动作品,如申报的“大学生创业训练项目”,参加“挑战者杯”“互联网+”大学生创新创业大赛作品,以及专利申请、论文撰写发表等的成果;结合实验模型通过搜索资料、选择资料,撰写实验项目综述报告并发现问题、提出解决问题的实施方案,通过交流提出的方案进行不断的修改和验证,使学生在体验、参与和亲身实践中,激发和增强创新创业意识,提升创新创业能力。实现了创新创业教育与实践教学的有机融合,深化了创新创业教育与实践教学的改革,达到了学生对知识理解、应用和创新的意义建构的目的^[7]。

3 结语

在新工科背景下,教学改革应紧紧围绕立德树人根本任务和“采矿工程国家一流专业”“卓越工程师”的培养目标^[8]。为实现课程改革目标,对井巷工程的教学内容进行了调整和优化。首先,加强井巷工程的基础概念教学,明确学生对井巷工程的理解和认识。其次,注重井巷工程设计原理的教学,培养学生设计思维和能力,使他们能够独立进行井巷工程的设计。同时,加强井巷工程施工技术的教学,培养学生实际操作和处理问题的能力。此外,增加井巷工程管理与监控的教学内容,使学生了解井巷工程的安全管理和监测技术。

为了促进学生的实践能力和创新能力,增加了井巷工程的实践教学环节和“互联网+”创新创业实践平台。通过实地考察、实验室实践和项目设计等方式,让学生亲身参与井巷工程的实践活动,锻炼他们解决问题的能力 and 团队合作能力。

为了实现井巷工程理论知识与采矿工程实践应用的有机结合,针对当前井巷工程课程教学存在的问题,进行了课程改革。通过更新教学内容、强化实践教学、促进学科整合与合作以及提升教师的教学能力,致力于培养具备分析实际问题能力和创新精神的井巷工程人才。同时,积极推动学生参与科研项目和行业实践,以提升他们的实践能力和职业素养。这些改革措施将使“井巷工程”课程更加贴合行业需求,培养出适应新工科建设要求的高素质人才。

最后,致力于提升教师的教学能力和实践经验,鼓励教师参与行业实践和科研项目,不断更新自身的知识和技能。通过教师的实践经验和行业资源,能够更好地引导学生学习和实践。

基金项目:云南省“矿山岩土灾害与固废生态资源化”博士生导师团队;云南省专业学位研究生教学案例库建设项目“岩土工程稳定性分析研究生教学案例库”(2017M613006);云南省高等教育本科教学成果培育项目“新工科融合创新下‘地矿+安全’学科的多元协同育人

模式探索与实践”；昆明理工大学校级教学实验教研室“岩土灾害与固废资源化教学实验教研室”。

[参考文献]

- [1] 吴爱华, 侯永峰, 杨秋波, 等. 加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J]. 高等工程教育研究, 2017(1): 1-9.
- [2] 胡波, 冯辉, 韩伟力, 等. 加快新工科建设, 推进工程教育改革创新——“综合性高校工程教育发展战略研讨会”综述[J]. 复旦教育论坛, 2017, 15(2): 20-27.
- [3] 田威, 刘云霄, 刘钦, 等. 基于新工科背景下土木工程材料课程的教育改革探索[J]. 中国建设教育, 2023(2): 36-40.
- [4] 栗登峰, 陈星明, 朱强. 新工科建设背景下“矿山流体力学”课程教学改革[J]. 教育教学论坛, 2023(38): 47-50.

[5] 王洋, 张群利, 葛勤, 等. 立德树人目标下地下水科学与工程专业实践教学产学研一体化路径探讨[J]. 中国现代教育装备, 2024(3): 163-166.

[6] 庞丽东, 陈德飞, 潘维东. “互联网+”背景下大学生创新创业教育改革探究[J]. 科教导刊, 2023(28): 135-137.

[7] 姜有, 滑怀田, 李全中, 等. 新建构主义下“井巷工程实验”教学改革[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(22): 37-39.

[8] 康向涛, 孔德中, 张林, 等. 新工科背景下以模型制作与学科竞赛为驱动的教学模式改革探索——以贵州大学采矿工程专业为例[J]. 科教文汇, 2023(6): 103-106.

作者简介: 王光进(1982—), 男, 教授, 博导, 研究方向: 矿山排土场、尾矿坝(库)、露天采场边坡稳定性及其预测预警研究。

《建筑工程计量与计价》课程教学存在的问题与反思

张 浩

重庆建筑工程职业学院, 重庆 400063

[摘要] 文章针对在《建筑工程计量与计价》教学过程中存在的问题进行反思, 从学生、教师、专业属性三个角度来思考教学环节中存在的问题, 进行逐个化解。学生主要从心态方面展开, 教师主要从教学方法展开, 专业属性的迎合主要从行业牵涉面来开展。

[关键词] 计量与计价; 教学方式; 行业专业; 教学反思

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13098

中图分类号: G712

文献标识码: A

Problems and Reflections on the Teaching of the Course "Measurement and Valuation of Construction Projects"

ZHANG Hao

Chongqing Jianzhu College, Chongqing, 400063, China

Abstract: The article reflects on the problems that exist in the teaching process of "Measurement and Valuation of Construction Engineering", and considers the problems in the teaching process from the perspectives of students, teachers, and professional attributes, and resolves them one by one. Students mainly focus on their mentality, teachers mainly focus on teaching methods, and the adaptation of professional attributes mainly focuses on industry involvement.

Keywords: measurement and valuation; teaching methods; industry expertise; teaching reflections

引言

《建筑工程计量与计价》是一门基于地方定额计量规则而编写的教材内容, 其中大部分内容为定额计量规则, 涵盖了土石方工程、地基基础及边坡处理工程、桩基工程等分部分项工程内容, 是工程造价类专业的一门专业课, 熟练掌握该课程的知识点, 可为后续的工程量打好坚实基础, 并且可以淡化学生对计量规则理论知识的畏难情绪, 增加其对专业知识探索的兴趣^[1]。但是在这门课程的教学过程中, 大部分是学习基于人为编制的规则, 思绪较多, 且并非所有规则都有前后逻辑练习, 所以对于没有实践经验的学生来讲, 学起来味同嚼蜡, 总是在刻意记忆计量规则的条文。因此, 提出一些自己作为任课教师在《建筑工程计量与计价》教学过程中的体会。

1 目前存在的教学问题

1.1 学生存在的问题

(1) 学生自主学习能力较为薄弱, 大部分还处于中学阶段的被动式教学思维。

(2) 大部分学生是高中文科生, 对涉及运算的内容存在心理畏惧。

(3) 学生对课程内容没有形成大纲式轮廓, 学习目标茫然, 不清楚学习本课程是为了达到怎样的知识和能力目标。

(4) 学习方式太过于刻板, 总认为记了笔记就算掌握了知识点, 并没有认真在课堂上理解知识要点。

1.2 教师存在的问题

(1) 老师教学内容呈现为“流水线”式输出, 缺乏创新和改良。

(2) 教师教学方式平淡, 难以吸引学生注意。现代教育中, 大部分老师授课方式以书本内容为主, 多媒体课件呈现为辅助。

(3) 教师缺乏共情能力, 讲课中忽视了学生的言行反馈, 只顾课堂教学的任务式持续进行。

(4) 教师就课论课, 缺乏跨专业纽带能力, 未让知识点串联。

1.3 专业本身的问题

《建筑工程计量与计价》教学内容多, 其内容更像是一本工具书, 其中牵涉的知识概念并不独立, 甚至需要结构结构设计和施工质量规范才能明白某些计量规则的底层逻辑。而学生在学习本课程的过程中, 并没有结构设计和施工质量规范的知识储备^[2]。

1.4 教学内容的问题

《建筑工程计量与计价》是建筑经济管理、工程管理以及土木工程等专业的一门重要课程, 它主要教授建筑工程项目在设计、施工及竣工验收阶段如何进行工程量的计算和费用的估算。然而, 随着建筑行业的发展和市场经济的变化, 这门课程也暴露出一些问题:

教材内容更新不及时: 建筑行业的标准、规范和技术不断更新, 但教材往往滞后于实际应用, 导致学生学到的

知识不能及时反映行业最新要求。

理论与实践脱节：课程中理论知识讲解较多，但缺乏与实际工程案例的结合，学生难以把学到的理论知识应用到实际工作中去。

(3) 缺乏跨学科融合：建筑计量与计价不仅涉及到工程技术，还涉及到财务、管理等多方面知识。目前的课程内容往往过于侧重于技术层面，忽视了其他学科知识的融合教学。

(4) 缺少软件工具的教学：《建筑工程计量与计价》在实际工作中大量依赖专业软件进行工程量的计算和费用的核算，但课程教学中很少涉及这些软件的使用教学，使得学生在毕业后面对实际工作时感到无所适从^[3]。

(5) 忽视国际视野的培养：随着全球化的发展，建筑工程越来越多地涉足国际市场。然而，现有课程多聚焦于国内的标准和做法，较少涵盖国际上的计量计价方法和相关法规。

2 教学反思得到的经验

2.1 从学生角度进行反思与改进

(1) 第一次上课，需要培养学生的自信，适当抛出简单通俗的知识点。这些知识点一定要与学生生活周边相联系，可以使学生在思考此类问题时能从真实生活案例中得到验证和启发，真正做到由浅入深地理解和探索知识点。

(2) 讲课过程中，教师要以教材目录作为依据，反复提及本门课程的大纲轮廓。这样学生在学习过程中才能清晰认识目前阶段完成的学习情况，以及后续学习的目标。

(3) 讲课过程中，一定要注重言行间的逻辑联系，这样才能学生跟着老师思路进行深入学习，而不是光顾着记笔记。在此过程中可多用引导式的问题来吸引学生。

2.2 从老师角度进行反思与改进

(1) 学期开始之前，教师罗列本门课程的完整教学计划尤为重要。这涉及到各知识版块在学时上的分布占比，以及从教师执教经验判断的重点难点合理分配。比如本门课程同级别的章节中，桩基工程和混凝土结构工程同属一个章节，但是从重点难点的呈现来看，混凝土结构工程明显更加重要，且在目前行业中涉及内容的占比也更大。所以，教师在编写教学计划时，就要在混凝土结构工程小节多排布学时，以让学生牢固掌握该小节知识点。而本课程中木结构工程，在行业里面涉及面太少，而且其知识要点并非重点难点，教师就可在教学计划上少排布学时，将多出来的学时分给章节中更符合行业发展和重点难点分布较多的小节，如土石方工程、砌筑工程、混凝土结构工程、钢结构工程、措施项目等内容。教师上第一次课时就应该将全书的内容做个概要的介绍，使学生对知识结构体系一目了然，做到心里有数^[4]。

(2) 课中的几十分钟是多维度加持的环节，其中有老师教授、学生参与、教学资源辅助，这些环节的叠加形成了学生接受知识的无阻通道，因此老师要好好利用该时段，且不能将重要知识点放在课后学生自学完成。所以，如何将课中的几十分钟发挥到极致呢？首先，开场要体现课程连续性，三至五分钟的课前知识点回顾尤为重要，不仅可以加深知识的记忆与理解，还能为本小节课程的继续进行提供支撑。例如，本章节讲到混凝土章节中框架柱纵向钢筋工程量计算，为何公式中要存在扣除部分？点名由同学来回答互动，这样既让同学参与了前课程的回顾，也让同学真正参与了思考，老师再进行佐证和评价。而公式中扣除的那部分正好是框架柱中的箍筋加密区，本节课正好要重点讲解箍筋工程计量的内容，这样就很好的与前节课无缝衔接。

(3) 课中教师讲解生涩难懂的知识点时，不能依教材概念口述传递，这样会使学生觉得更加晦涩难懂。这时，教师就需要充分运用多媒体资源来呈现那些教材中静态的概念，比如采用 ppt 中的动画方式来先后插入视觉上有重叠冲突的要素，框架柱的纵筋和箍筋就可以更好的在屏幕上呈现，而不会在学生脑海里出现凌乱的概念。在动画呈现的过程中，教师还能够依据自己的讲课节奏来拆分公式中的要点进行解读。

(4) 在教师连贯的讲课中，学生明白了老师所呈现的知识点，也明白了公式中各项对应的具体内容，可是由于行业专业间的相互影响，涉及的知识点众多，学生并不明白公式如此编写的要义。这时就需要体现教师在行业专业中的经验传递和知识牵引，比如框架中纵筋工程量公式中，为何有扣除项和增加项？教材编作者并未做出明确解释，知识简单呈现了该公式。教师就要引出结构规范规范和施工质量规范的条文——避免纵筋搭接薄弱点出现在柱根箍筋加密区之内。这样同学们再回过头来理解该公式就更加明白教材作者的编写动机，也更能站在行业专业中更广的视角来看待细节知识点中呈现的难点，也更愿意“不辞辛劳”地去“解剖”晦涩难懂的公式。

(5) 课中，教师除了不断利用多媒体呈现知识要点之外，面对学生的神态举止，要不断调整讲课节奏。如果学生眼神飘忽走神，要立马通过肢体语言或者语气顿挫来引起学生注意，将其注意力拉回课堂本身；其次，如果学生是对上一知识点存在疑惑，而“卡”在上一环节，那么老师就要主动重复回顾上一知识点概念，让学生再次搭上前进的列车。

(6) 课程结尾处，教师需要提前公布下节课内容，并引导学生带着本节课已掌握的知识点提前进入预习阶段，在预习阶段中带着问题去挖掘其中的要点，并且记录好未能解决的问题。

(7) 课程结束后，教师需运用在线学习平台对该次

教学活动做一次学习测评,由后台统计学生们对知识点掌握情况,作为下一次课开场回顾的重点内容。

2.3 专业本身方面

(1) 教师引导学生串联问题, 搭建跨专业知识点

学生知识储备有限, 而知识点往往独立呈现于教材, 学生难以在有限的知识框架中寻找到纽带, 教师要有意识地抛出针对性的问题, 让同学们有短暂的思考时间, 然后教师再从行业专业出发, 将其难懂的知识点进行相互联系^[5]。而跨专业的知识点不需要讲得非常深入, 只需学生明白其基本概念来辅佐掌握工程计量知识要点即可。如图 1:



图1 搭建跨专业知识点

(2) 划分教学内容轻重缓急, 分清主次

教学内容需要划分模块化教学, 将内容依据行业中的适用性占比及重要程度分为一般模块、重要模块、重点模块等, 一方面搭建了学生对本课程的知识点重要程度有了清晰认识, 另一方面也是对后续学习进度有了清晰的规划。

(3) 教师注重与学生共情, 敏锐解读学生言行神态

首先, 在教学环节中, 教师对自己身份的认同不应该是自上而下的, 应该是与学生平行的。换句话说, 和学生应该是同学关系来展开知识的学习, 而非师生关系来开展知识的灌输与传授。为了保证课堂能有良好的互动, 首先就要学生认可与老师平行的关系, 才不会在学生有知识难点亟待解决时畏首畏尾不敢向老师请教。

其次, 在教学环节中, 老师应要做到主动与学生共情搭建, 主动站在学生的角度提出引导性问题, 而不是等待学生提问。每一个新知识点的讲解中, 都要随时注意学生的言行神态。学生在听懂了和未听懂两种状态下, 呈现出的神态面貌是完全不同的, 需要教师在执教过程中汲取长期经验, 在课堂上做出即使调整, 随时回顾重点难点。

(4) 教师应多阅读跨专业论文, 拓展知识面

《建筑工程计量与计价》是牵涉面较广的课程, 不仅与设计有关, 还与施工工艺有关, 甚至还与法律法规有关, 所以教师在授课过程中, 千万不能把其看待为一门独立的课程, 还需要不断地阅读建筑类文献资料及拓展自己的知识面, 在课程中不断地为学生引申出支撑依据及更前端的行业专业理念。

2.4 教学评价方面

(1) 多元化评价: 除了传统的闭卷考试外, 可以采用多种评价方式, 如开卷考试、小组讨论、项目作业、课堂表

现等, 全方位评价学生的学习情况。这样不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能更全面地考查学生的理解和应用能力。

(2) 反馈机制完善: 教师应及时对学生的进行学习情况进行反馈, 帮助学生了解自己的优势和不足。同时, 也应鼓励学生对课程提出意见和建议, 以便教师及时调整教学方法和内容。

(3) 考核方式的完善: 其一, 开展实践性考核, 增加实践操作环节, 如案例分析、现场考察、模拟工程计量等, 让学生在实操中掌握计量与计价的技能, 提高解决实际问题的能力; 其二, 分阶段考核: 将课程内容分为若干个模块, 每个模块结束后进行一次小测试, 这样可以帮助学生及时复习巩固知识, 同时也能让教师及时发现学生的学习问题, 调整教学计划。其三, 项目式考核: 设置综合性的项目任务, 要求学生团队合作完成一个完整的建筑工程计量与计价项目。通过这种方式, 学生不仅能学习到专业知识, 还能锻炼团队协作和项目管理的能力。此外, 教师还可以利用现代技术, 引入在线测试、计算机模拟软件等现代教育技术手段, 使考核方式更加多样化和科技化, 教师能够在平台后端直接观察到学生的作业完成情况, 不仅能够减轻教师的批改试卷压力, 同时也能提高学生的学习兴趣, 减轻学生的课业压力^[6]。

3 结语

总之, 教学反思与改进永不停息, 才能不断推进教育前行。《建筑工程计量与计价》这种涉及多个专业汇总的课程, 更是需要教师合理调整教学方法与进度, 合理运用现代多媒体手段来呈现知识要点, 以纽带传承者的身份去组织实施教学过程, 把多专业的知识要点汇总于本课程教案中。

[参考文献]

- [1] 张兴梅. 建筑力学课程教学存在的问题与反思[J]. 山西建筑, 2010, 36(8): 224-225.
 - [2] 谭英俊. 从《建筑力学》谈模块教学思想[J]. 新课程研究, 2009(1): 43-44.
 - [3] 廖静云. “1+X”课证融通模式下课程设计与研究——以《建筑工程计量与计价》课程为例[J]. 福建建筑, 2023(10): 140-144.
 - [4] 徐佳艳. 《建筑装饰工程计量与计价》课程教学及工程任务分析[J]. 建筑与文化, 2023(9): 63-65.
 - [5] 熊梓好. “建筑工程计量与计价”课程教学改革与实践[J]. 四川建筑, 2023, 43(4): 288-289.
 - [6] 袁娇娇. 建筑工程计量与计价课程项目化教学改革与实践[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(4): 88-92.
- 作者简介: 张浩(1990.3—), 男, 研究生, 中级工程师, 重庆九龙坡人, 主要从事建筑类基础课程教学与研究, 毕业院校: 重庆交通大学, 所学专业: 建筑与土木工程, 当前单位名称: 重庆建筑工程职业学院。

探索计量特色人才的培养——以普通化学实验课程为例

张晶晶¹ 朱哲瑜¹ 夏志刚² 范美强¹

1. 中国计量大学材料与化学学院, 浙江 杭州 310018

2. 中国计量大学计测与仪器科学学院, 浙江 杭州 310018

[摘要] 随着科技的发展和经济的全球化, 对于化学专业人才的需求日益增加, 特别是具有计量特色的专业人才。在高等教育中, 如何培养具备计量相关技能的特色人才, 已成为教育改革的重要方向。中国计量大学作为国内计量教育的领军者, 其普通化学实验课程在培养计量特色人才方面具有重要的示范作用。文中以该校普通化学实验课程为研究对象, 分析了计量特色人才培养的现状与挑战, 并提出了改进策略。

[关键词] 计量特色; 人才培养; 普通化学实验; 教学改革

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13090

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration on Cultivation of Metrological Talents - Taking the General Chemistry Experimental Course as an Example

ZHANG Jingjing¹, ZHU Zheyu¹, XIA Zhigang², FAN Meiqiang¹

1. School of Materials and Chemistry, China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

2. School of Metrology Measurement and Instrument Science, China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract: With the development of technology and economic globalization, the demand for chemical professionals is increasing, especially those with metrological characteristics. In higher education, how to cultivate characteristic talents with measurement related skills has become an important direction of educational reform. As a leader in metrology education in China, China University of Metrology plays an important demonstration role in cultivating metrological talents through its general chemistry experimental courses. The article takes the general chemistry experimental course of the school as the research object, analyzes the current situation and challenges of cultivating metrological talents, and proposes improvement strategies.

Keywords: metrological characteristics; talent cultivation; general chemistry experiments; teaching reform

引言

计量特色人才通常指的是在计量学、质量管理、标准制定等领域具有专业知识和技能的人才。在全球化的竞争背景下, 计量人才成为了实现科技创新和质量控制的关键因素^[1-2]。国务院在印发的《计量发展规划(2021—2035年)》对计量特色人才培养提出了明确的目标和要求, 为高素质的计量专业人才培养提供了方向指导和政策支持^[3]。中国计量大学作为一所计量学科为特色的高等院校, 是培养计量特色人才的摇篮, 承载着培养国家急需的计量特色人才的重任^[4], 其材料与化学学院的普通化学实验课程在培养计量特色人才中扮演着重要角色。因为普通化学实验课程作为培养学生科学素养和实验技能的重要环节^[5-6], 其对于实践能力的关注和强调贯穿于课程教学的全过程与各个方面, 能够更加高效地培养具备精确测量、数据分析和质量控制等计量学核心能力的人才。

1 计量特色人才培养的现状与挑战

中国计量大学的普通化学实验课程在传统化学实验教学的基础上, 融入了计量学科的特色, 注重培养学生的计量意识和计量技能。已为计量特色人才的培养形成了一套科学严谨的教学体系, 如针对基础实验技能的培养, 本

课程为学生提供了学习和实践基本实验操作技巧的机会, 包括使用各种化学仪器、进行溶液配制和实验数据记录等, 帮助学生建立起对实验过程和结果准确性的基本认识。对于精确测量的训练, 学生通过在实验中进行各种精确测量, 包括质量、体积、温度、pH 值等, 使学生理解和掌握了精确测量的重要性, 以及如何减少实验误差和提高测量结果的准确性。在提高实验数据的处理和分析方面, 通过教会学生将所获得的数据使用统计学方法和软件工具进行处理和分析, 得出科学的结论, 从而培养了学生在未来的计量工作中进行复杂的数据分析和解决实际问题的能力。此外, 在普通化学实验课程中, 学生不仅学习了如何进行实验, 还学习了如何控制实验条件和质量, 培养了质量控制意识。这种对质量控制的认识和实践有助于学生在未来的职业生涯中, 无论是在工业生产还是研究开发中, 都能够保持高标准的工作质量。通过普通化学实验课程, 学生还能够学习到科学研究的基本方法, 包括假设的提出、实验设计、结果验证等。这些方法论对于计量特色人才在进行科学研究和技术开发时具有重要的指导意义。

学校还为普通化学实验课程提供了先进的实验设备和仪器, 如高精度天平、恒温设备、光谱仪等, 为学生提

供了良好的实验条件。同时,学校还注重实验室安全教育,确保学生在安全的环境下进行实验操作。在教学方法上,中国计量大学注重启发式、探究式教学,鼓励学生主动思考、动手实践。教师会引导学生通过实验探究化学现象背后的原理,培养学生的科学思维 and 创新能力。在成绩评价上,本课程通过学生的考试成绩、实验报告、操作表现等多方面来评估学生的学习成果,并根据该结果持续优化课程评价方式。此外,学校还与企业、科研机构等开展合作,为学生提供实习、实训机会,让学生在 实际工作中锻炼计量技能。中国计量大学培养的计量特色人才在就业市场上具有较高的竞争力。他们可以在政府部门、企事业单位、科研机构等多个领域发挥专业优势,从事化学分析、质量控制、环境监测等工作。

普通化学实验课程在培养计量特色人才方面取得了一定的成效,但也面临着一些挑战。如在①师资队伍方面:面对日益增长的教学和科研需求,学校需要不断引进和培养高水平的教学和科研人才。②实验资源方面:虽然学校已经配备了较为先进的实验设备,但随着科学技术的快速发展,实验设备和资源的更新换代需求日益迫切。③教学改革方面:如何将计量学科的特色更深入地融入到普通化学实验课程中,需要不断地教学改革和实践探索。④实验技能培养方面:化学实验技能的培养需要大量的实践,但实验室资源有限,如何充分利用现有资源提高学生的实验技能是一个挑战。⑤产学研合作方面:加强与产业界的合作,为学生提供更多的实习和实训机会,使教学内容与实际应用相结合,提高学生的就业竞争力。⑥国际化进程方面:在全球化背景下,如何培养学生的国际视野,使其能够适应国际科研和工业界的标准和要求,是一个重要的挑战。

2 改进策略

为进一步提升教学质量,确保普通化学实验课程能够有效地培养出更多具有计量特色的优秀人才,本文提出以下改进策略。

2.1 加强师资队伍建设

加强计量特色师资队伍建设和提高教育质量和培养高水平计量人才的关键。可从以下几个方面实施:定期组织计量学和化学实验技术的培训,确保教师掌握最新的计量方法和实验技术;鼓励教师参与科研项目,将最新的科研成果和研究方法融入教学内容,提高学生的科研能力和创新思维;鼓励教师参与课程设计和教材编写,确保教学内容与计量学科的最新发展同步;与企业合作,为教师提供实际的工业计量经验,增强教学的实用性和相关性。

2.2 改善实验资源

普通化学实验的实验资源的持续改善是加强计量特色人才培养的有效途径之一。实验资源的改善可以从实验设备、实验耗材、实验室文化等方面开展。首先,精确的化学计量是计量特色人才的核心能力之一,为支持精确的

化学计量,需要对实验室设备进行定期的维护和更新,确保所有仪器都处于良好的工作状态。其次,建立有效的耗材管理系统,确保化学品和消耗品的质量和安全。增加实验室数量,减少学生实验时的拥挤,让学生在实验室中独立进行实验操作,培养他们的实验技能。同时,建立学生反馈机制,收集学生对实验室设施和实验教学的意见和建议,不断改进实验条件。此外,鼓励学生将自己的实验成果以展板或实物等方式进行展示,不仅可以为学生提供展示他们实验成果的机会,促进他们的交流与学习,还能够建立一种鼓励探索、创新和精确计量的实验室文化。

2.3 更新实验教学内容

首先,确保教学目标与培养计量特色人才的需求相匹配,能够使学生理解计量学在化学实验中的重要性。其次,定期审查和更新教学大纲,结合计量学科特色,更新和优化实验教学内容,如精确称量、溶液配制、仪器校准等,确保与国际计量学科的最新发展同步。同时,引入现代计量技术和方法,教授学生使用现代计量技术和设备,如高精度天平、自动滴定仪和光谱仪等,提高学生的实际操作能力和创新思维。还需加强对学生在数据分析和统计方面的培训,使他们能够使用专业软件进行数据收集、处理和解释。例如在“氯化钡盐中钡含量的测定”这一实验中,老师教授学生钡含量测定的化学原理,包括反应方程式、计量关系和计算方法。同时引入国内外关于钡含量测定的标准方法,如原子吸收光谱法(AAS)、感应耦合等离子体质谱法(ICP-MS)等。强调精确的试剂用量、规范的实验操作和准确的计量方法对实验结果的重要性。从而使普通化学实验课程可以更好地适应国家计量和质量事业发展的教育需求。

2.4 教学方法创新

计量特色人才不仅需要扎实的理论知识,还需要强大的实践能力、创新思维和解决实际问题的能力。所以,教学方法的创新,如项目导向学习、翻转课堂等创新教学方法,对于培养具有计量特色的人才至关重要。

传统的普通化学实验课程通常在课堂上讲授理论知识,然后进行实验操作。翻转课堂教学在培养计量特色人才方面具有显著优势,因为它鼓励学生在课前通过在线视频和阅读材料等自主学习理论知识,而课堂时间则用于讨论、解决疑问、进行实验操作和深化理解。如“化学反应摩尔焓变的测定”实验中,教师在课前提供相关视频和阅读材料,学生在课前完成热力学基本概念、摩尔焓变的计算方法以及量热计的工作原理的学习。课堂上,教师快速回顾学生在课前学习的内容,解答学生的疑问。然后演示如何使用高精度量热计测定化学反应的摩尔焓变,并强调实验技巧和数据分析方法。在教师的指导下学生分组进行实验,记录实验数据。并进行数据分析,使用统计软件进行误差分析和结果验证。最后引导学生反思实验过程,识

别可能的误差来源,并讨论如何改进实验设计,提高测量的准确性和重复性。

此外,传统的普通化学实验课程往往侧重于验证性实验,学生按照既定步骤操作,缺乏创新和探索。采用项目导向学习,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用化学计量知识。如以“城市饮用水的水质检测和净化项目”为例,指导学生分组进行项目研究。学生从水质指标(如pH值、化学需氧量、硬度等)和净化方法(如沉淀、过滤、吸附等)等方面设计实验方案,包括实验目的、方法、预期结果和可能的数据分析。首先,学生在教师的指导下对水样进行检测,使用计量仪器(如分光光度计、pH计等)进行精确测量,收集、分析数据。然后,学生基于水质检测结果,设计、实施经济有效的水质净化方案。最后,学生在课堂上展示他们的检测结果、净化方案和实施效果,教师对每个小组的工作进行评价和反馈,强调计量准确性和数据处理的重要性。

普通化学实验作为一门典型的需要大量实验操作和精确测量的课程,往往由于实验资源有限,不能满足所有学生对实验操作的需求。利用先进的信息化教学方法,如虚拟实验室通过模拟真实实验室环境,可以提供给学生一个安全、经济、灵活的学习平台。学生通过学习虚拟实验室软件的使用方法,在虚拟实验室中模拟实验操作,包括仪器使用、化学计量和数据分析。学生进一步根据模拟实验的结果撰写实验报告。最后,教师与学生在课堂上一起讨论模拟实验的结果并提供反馈。模拟实验,能够帮助学生在一个安全、可控的环境中掌握计量学和化学实验的基本技能,同时培养其数据分析、创新思维和解决问题的能力。

2.5 加强实践教学

普通化学实验是培养学生实践能力和科学素养的重要环节,加强实践教学是培养计量特色人才的有效途径。可以通过增加实验课时,确保学生有足够的时间进行实验操作和数据分析。同时结合虚拟实验室进行实验前的模拟和实验后的数据分析,提高实验效率和安全性。还可以实施实验室开放政策,允许和鼓励学生在课后时间使用实验室进行自主学习和研究。另外,组织本课程相关的竞赛,如实验技能大赛、数据分析比赛等,提高学生的科研能力和实践经验。

2.6 促进产学研结合

为了给学生提供更多实际的工业经验和科研实践机会,将产学研结合融入普通化学实验课程的教学,使之成为连接学术界和产业界的桥梁,从而进一步推动优秀计量特色人才的培养。如设计与产业和科研需求相关的实验项目,以明矾的制备及其单晶的培养为例,一方面在实验室

中教授学生明矾制备的基本操作,包括溶液的配制、过滤、结晶等,邀请工程师和技术人员参与学生的实验教学。同时与企业合作,让学生参与实际的明矾生产过程,了解工业生产流程和质量控制。另一方面,指导学生学习单晶培养技术,包括温度控制、溶液饱和度调整、晶体生长速度控制等。教授学生如何收集和分析实验数据,包括晶体生长速率、纯度测定、结构分析等。鼓励学生提出自己的研究课题,如改进明矾制备工艺、提高单晶质量等。鼓励学生探索新的明矾制备方法或单晶培养技术,培养他们的科研素养和创新能力。

2.7 国际化发展

在全球计量事业发展进程不断推进的大环境下,普通化学实验课程需要更好地融入国际化发展的大背景,培养具有国际视野和竞争力的计量特色人才。在课程中引入双语教学,提高学生的专业英语水平,为国际交流和合作打下基础。利用国际网络资源,如开放课程、在线研讨会等,丰富教学内容,提升课程的国际化水平。鼓励学生参加国际会议、研讨班,与国际学者交流,拓宽国际视野。积极开展国际交流与合作,让学生在国际合作中学习和成长。

3 结语

中国计量大学在计量特色人才培养方面已经取得了显著成效,但仍然有很大的提升空间。通过教学不断改革与创新,普通化学实验课程将能够更好地服务于国家发展和民生需求,为中国乃至全球的科技人才培养出更多高素质的计量特色人才。

基金项目:中国计量大学校级教改项目“思政元素融入《普通化学实验A》课堂的设计与实践”(HEX2023016)。

【参考文献】

- [1]邓向瑞,慕慧娟,马兵.计量对国家科技创新发展的影响及对策建议[J].科技中国,2024(2):55-59.
 - [2]范美强,刘薇,陈达,等.新材料计量检测创新型人才培养模式的探索与实践[J].山东化工,2018,47(14):169-171.
 - [3]市场监管总局办公厅.2024年全国计量工作要点[J].中国计量,2024(2):4-7.
 - [4]周爽,谢婉莹.中国计量大学科普工作介绍[J].中国计量,2023(5):101-103.
 - [5]徐孝菲,李宁,陈晨,等.普通化学实验课程体系思政建设[J].大学化学,2023,38(5):61-66.
 - [6]刘晓丽,彭宇,张亚南.普通化学实验教学改革探索与实践[J].广东化工,2022,49(16):260-262.
- 作者简介:张晶晶(1987.11—),毕业院校:中国科技大学,所学专业:无机化学,当前就职单位:中国计量大学,材料与化学学院专任教师。

职业教育数字化转型背景下的理实一体化教学模式

宝 晓 张占荣 郝建华

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要]随着教育改革的不断深化及职业教育的数字化转型背景下, 传统的教学模式已经无法满足现代职业教育的需求, 尤其现代职业教育的数字化转型背景下, 继续深层次研究理实一体化教学模式, 成为了职业教育改革的重要方向。文中是在规划课题《高职理实一体化教学模式研究——以“电工电子技术”为例》中的研究心得与总结归纳。旨在探讨理实一体化教学模式当下特点, 职业教育数字化转型背景下教学技术的应用, 面临的挑战与应对策略, 教学一般步骤、价值及创新点和总结与展望。

[关键词]理实一体化教学模式当下特点; 数字化转型; 理论与实践; 应用效果; 挑战与对策; 教学一般步骤、价值及创新点; 总结与展望

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13100

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

The Integrated Teaching Model of Theory and Practice in the Context of Digital Transformation of Vocational Education

BAO Xiao, ZHANG Zhanrong, HAO Jianhua

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the continuous deepening of education reform and the digital transformation of vocational education, traditional teaching models are no longer able to meet the needs of modern vocational education. Especially in the context of digital transformation of modern vocational education, continuing to deeply study the integrated teaching model of theory and practice has become an important direction of vocational education reform. This article is the research experience and summary of the planning topic "Research on the Integrated Teaching Model of Theory and Practice in Higher Vocational Education - Taking "Electrical and Electronic Technology" as an Example". The aim is to explore the current characteristics of the integrated teaching model of theory and practice, the application of teaching technology in the context of digital transformation of vocational education, the challenges and response strategies faced, the general steps, values and innovative points of teaching, and a summary and outlook.

Keywords: the current characteristics of the integrated teaching model of theory and practice; digital transformation; theory and practice; application effect; challenges and countermeasures; general teaching steps, values, and innovative points; conclusion and outlook

数字化背景下的理实一体化教学是将前置自主学习、课堂理论学习、课堂实操、企业实践等各个因素有机融合的混合式一体化教学法, 是打破课堂、教材的界限, 将理论知识的掌握放到网络资源中、专业技能的掌握放到课堂实操中、实践能力的提升放到企业生产中的教学方法。教学环节分成前置自主学习、课堂主体学习和课后拓展学习三大块。由同一个教师设计整个教学过程, 把教学现场直接搬到实验室或企业车间, 来完成某个教学目标和教学任务, 师生边查、边教、边学, 理论和实操穿插进行, 定理、定律和验证交错出现, 重点培养学生动手实操能力和专业技术技能。先引导学生动手实践再调动和激发学生兴趣的一种教学方法。

1 理实一体化教学模式在数字化转型背景下的特点

1.1 理实一体化理论学习的——前置化

专业课的理论知识比较多并且难, 但课时安排不足。这个矛盾在数字化背景得到了很好的解决。前置自主学习

和自主学习评价把很多理论知识提前放到学习平台上, 学生平台上领任务后自主学习, 可以通过学习课本、微课程、慕课等手段进行多方位的学习。这时候怎么样保证学生的自主学习的质量显得格外的重, 自主学习过程中的考核评价就解决这个问题。评价分为自我评价、助教评价和老师评价三个层次。

1.2 理实一体化课程设置——地方特色化

当代职业教育的人才培养主要目标就是为当地的产业培养技能型人才, 所以课程设置需要先做产业岗位调研, 再进行知识重组, 课程内容项目化, 设置的项目尽量贴近日常生活或产业岗位知识, 这样才能更好的激发学生的学习内驱力。高职专业课的课程是紧紧围绕培养目标所需要的教学内容和实操顺序设置的。由于每个地区发展情况和产业特色不同, 理实一体化课程设置也就具有地方特色, 但是模式是通用的。课程设置是在深入分析培养对象以后主要就业的每个岗位(工种)和技能的基础上, 严格按照岗位标准(操作规范), 将教学标准和教材开发成不同的

教学项目。同一个课程，不同区域所教授的内容的侧重点可能有所不同。

1.3 理实一体化配套教材——活页化

理实一体化教学要有与培养目标相匹配的教材。统一出版的传统教材一般都强调理论的全面性和系统性，不能适应具有地方产业特色的理实一体化教学的需要。理实一体化教材要打破传统的专业教材几年甚至十几年不变的常规，根据培养目标和教学项目，将各个知识点重组成实操任务，有计划地开展实操训练的同时根据岗位技能要求的变化可以时时修改的活页式教材，在实操训练中让学生感知产业岗位要求，为以后的顶岗实习及就业打好坚实的基础。代课教师将学生实操中出现的问题，用理论知识来给予解释，使学生知其所以然，从而实现理论知识与生产实践的有机结合。在借鉴先进的职业教育理念、模式和教学手段的基础上，结合当地产业实际情况，对专业知识结构、体系、内容和教学方法进行改革，组织教师编写以项目为指导、以任务为驱动、以理实一体化活页式校本教材。活页式校本教材以培养技能为本位，以职业实践为主线，以项目驱动为主体，对课程内容进行创新整合，根据企业用人的具体要求和学校的实际情况，结合学生的个性发展需要，对教材内容进行必要的取舍与组合，对内容的深度和广度进行适当的调整，结合“双证融通”的人才培养模式，把职业资格标准融入活页式校本教材中。

1.4 理实一体化双师队伍——高标化

能顺利高质量完成理实一体化教学需要有过硬本领的新型双师型师资队伍。要实施数字化背景下的理实一体化教学，对教师的要求是高标化的，首先要求教师要有较扎实的理论功底，其次具有较熟练的实操技能，再要具有熟练应用各种教学工具及教学平台。数字化背景下的双师型教师不仅是传统意义上的双师型教师，更要具有教学内容与培养目标结合能力、教学手段多元化能力、线上线下混合教学能力等多种能力，否则高质量的理实一体化教学是难以落地落实。提高实践性教学环境是体现以动手能力为重点，培养学生熟练的专业技能和综合职业素养，实现理论与实操、教学与生产有机结合的有效途径。提高实操教学质量的关键在于有一支技理论过硬、实操一等的高标化的新型双师型专业教师队伍。

1.5 理实一体化教学质量评价——多元化

传统的高等职业教育的评价体系比较单一，无法体现培养出来的人才是否符合岗位要求。职业教育质量评价必须体现满足岗位、用人单位及社会需求。评价和考核是教学工作的指挥棒，现代职业教育质量评价中包含自我评价、小组评价、助教监督评价、教师评价和社会增值评价等多元化评价。自我评价可以提升自我认知，激发学习的内驱力；小组评价提升学生的团队协作能力；助教的监督评价可以提升学生的坚持做一件事的耐力；教师评价能提升学

生的发现问题的能力及解决问题的能力；社会增值评价提升学生的爱岗敬业、吃苦耐劳等精神。

2 理实一体化教学模式中的教学技术的应用

随着教学技术的飞速发展，数字化、网络化、智能化技术在理实一体化教学模式中的应用再也日益广泛。教学技术的突飞猛进的发展为理实一体化教学模式提供了更多的实现教学的手段和工具，使得理论与实践的结合更加紧密、高效，具体体现如下：

(1) 数字化教学资源：利用数字化教学资源，如 PPT、电子教材、在线课程、虚拟仿真、3D 动画等技术，为学生丰富多样的学习材料和实践环境。这些资源不仅便于学生随时随地学习，还能有效弥补传统教学资源的不足、教学资源不平衡等问题，就算是偏远地区的师生也可以利用网络听到名校教授的课。现代职业教育中数字化资源起到了提高教学质量的关键作用。

(2) 网络学习技术平台：网络学习技术平台为理实一体化教学模式提供了便捷的沟通与合作渠道。如现在老师们常用的云班课、学习通、钉钉等平台，为学生提供在线讨论、协作学习、远程实验等活动机会，打破时空限制，增强学习的互动性和自主性。

(3) 智能化教学辅助系统：智能化教学辅助系统能够很方便地抓取学生的学习各种数据，如教务助手、实训通等辅助系统。再根据数据分析，归纳学生的需求，提供个性化的学习建议和资源推荐。同时，这些系统还能自动评估学生的学习成果，为教师提供及时反馈，帮助教师更好地指导学生学习，真正实现因材施教。

3 面临的挑战与应对策略

尽管数字化转型背景下的理实一体化教学模式在职业教育领域展现出了巨大的潜力和价值，但在实际推广和应用过程中，仍然面临着一系列挑战。

3.1 面临的挑战

(1) 教师培训与素质提升困难较大：实施理实一体化教学模式需要教师具备扎实的理论和实操能力。目前，很大一部分教师缺乏相关锻炼的岗位和技能提升的机会，需要进行系统的培训和素质提升。

(2) 教学资源与设施投入不足：理实一体化教学模式需要更多的实践环节和教学资源支持。因为各种原因很多学校教学资源与设施投入不足，完善教学设施和实践基地，是提升职业教育质量的必走之路。

(3) 评价与考核机制不够完善：传统的评价和考核机制往往更侧重于理论知识的学习，难以全面评估学生的实践能力和综合素质。因此，需要建立完善的评价和考核机制，确保理实一体化教学模式的有效实施。

3.2 应对策略

(1) 加强教师培训：组织定期的教师培训活动，提高教师的理论和实践能力。同时，鼓励教师参与学术交流

和实践项目,拓宽视野,提升素质。加强校企合作,老师们可以方便的到合作企业参与生产实践。未来的理实一体化教学模式将更加注重社会参与和合作,加强与企业、社会等外部机构的联系和合作。这将有助于为教师提供更多的实践机会和资源,促进理论与实践的深度融合。

(2) 优化资源配置:学校应加大对教学资源 and 设施的投入,注重数字化校园的建设,确保理实一体化教学模式的顺利实施。同时,积极与企业和社会机构合作,共享资源,提高教学效益。

(3) 完善评价与考核机制:建立多元化的评价和考核机制,注重学生的实践能力、创新精神和综合素质的评估。同时,鼓励学生参与实践项目、技能大赛、创新创业大赛等活动,提高他们的实际操作能力和团队协作能力。

4 数字化转型背景下理实一体化教学一般步骤、价值及创新点

主要研究内容包括学生自主学习环节、学生自主学习评价、课堂理论教学、学生课堂学习、学生课堂实践操作、学生操作拓展和过程考核评价七个环节。

4.1 学生自主学习环节。具体实施过程看图 1。

任课老师巴伊州的自主学习任务发布在学习通(学习通),学生登录平台认领任务后利用智慧职教、学习通等学习平台自主学习。学生把自主学习的成果反馈在学习通平台。教学助手监控、引导、评价学生的自主学习的成果,如果学生遇到解决不了的问题及时反馈给任课老师,再由任课老师引导学生再一次学习。培养学生的自主学习时资源整合能力和解决问题的能力。

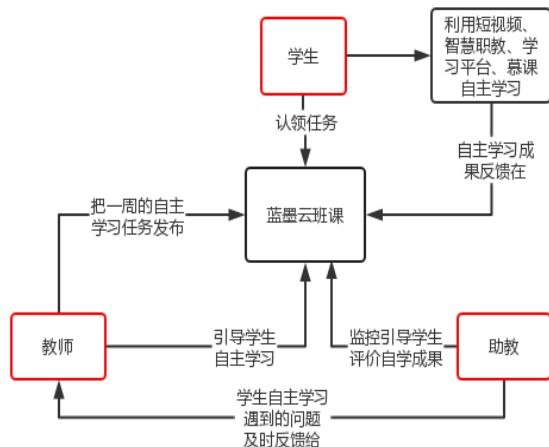


图1理实一体化教学模式的第一环节

图1 理实一体化教学模式的第一环节

4.2 学生自主学习评价环节

具体实施过程看图 2。学生自主学习评价,能找到短视频、慕课等内容进行学习打 10 分;能找到在模块电路的应用并理解工作原理大 5 分;能找到在单元电路的应用并理解工作原理大 5 分。

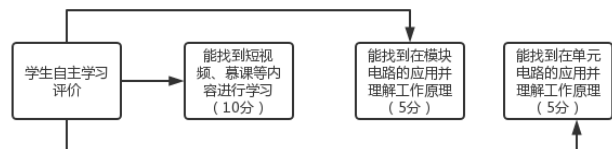


图2 学生自主学习评价

4.3 课堂理论教学环节

教师利用 PPT、动画演示、操作示范等方法讲清教学标准要求的内容,根据学生的自主学习情况可以详细讲解或总结性简单讲解。

4.4 学生课堂学习环节

教师要求学生把自主学习的内容与课堂讲解内容结合起来学习并做笔记。

4.5 学生课程实践操作环节

机电专业基础课的实际操作联系最好用面包板上搭建并调试,鼓励学生操作 3 次以上。面包板有搭建电路清晰、拆装简单、故障排查容易和可重复实操等优点。

4.6 学生实操拓展环节

学生面包板操作熟练后,在万能板的焊接电路,进一步提升自己的操作技能。

4.7 过程评价环节。看下图

考核评价,必须全过程评价,自主学习评价打 20 分,课堂讲解打 10 分,学生课堂学习打 10 分,实践操作打 10 分,在平台拓展学习打 10 分,效果打 10 分。

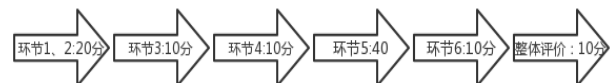


图3 过程评价环节

4.8 理实一体 7 步法应用价值

首先有利于提高学生的学习兴趣与主观能动性,提升自主学习能力。其次提高学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。最后,有利于更好的发挥教师的主导作用及提高教师的专业能力。学术价值:本课题将主要探索研究前人的研究“理实一体化”的“教、学、做”三个环节完善为“学、评、教、学、做、拓、评”七个环节。理论上阐释理实一体化教学模式在提升教学质量中的地位 and 作用。理实一体化理论研究及实践实施必将推动职业教育课程改革的探究进程。《电子技术基础与技能》理实一体化教育模式的研究,将采用学生先利用网络、学习平台等了解和学习相关内容,评价(带鼓励型),教师课堂活动构建,学生学、学生做,学生实操拓展、反馈总结评价的教学过程,这将为理实一体化课程的组织和评价研究找到新的依据。

本课题研究相比于同类课题,主要在如下几个方面有所创新。

4.9 理实一体 7 步法的创新点

(1) 把学科夸大的教学内容前置到课前的学生自主

学习过程中,一方面学生能熟悉将要学的内容,另一方面培养学生的自主学习能力,认知能力、合作能力、创新能力和职业能力,使得学生能更好地适应就业岗位。

(2)通过分组完成自主学习内容、课堂实践操作等,提高学生的沟通能力和团队协作能力。

(3)教师通过监控和引导学生的自主学习内容,更好的组织和掌控课堂理论教学和实践操作。帮助教师更好的解决理论知识与实践操作间相互融合的问题,提高教师课堂组织掌控能力,提升教师的教学实践能力,促进教师的教学课程改革及创新能力。

5 总结与展望

理实一体化教学模式作为一种符合现代教育理念的教学模式,已经在教育实践中取得了显著成果。它强调理论与实践的紧密结合,注重培养学生的创新能力和实践能力,为教育事业的发展注入了新的活力。同时,我们也应该认识到,理实一体化教学模式的实施过程中还面临着一些挑战和问题,需要我们不断探索和完善。

展望未来,在职业教育数字化转型升级的背景下,我们将继续深化对理实一体化教学模式的研究和实践,不断完善其理论和实践体系。同时,我们也将积极应对教育改革和社会发展的需求,推动理实一体化教学模式在教育领域的广泛应用。我们相信,在广大教育工作者的共同努力下,理实一体化教学模式将为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献,为教育事业的繁荣和发展注入新的动力。本论文是研究课题时的心得与总结。

基金项目:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2022年度课题,课题名称为:“高职理实一体化教学模式研究——以《电工电子技术》课为例。”(课题编号:NZJGH2022135)。

[参考文献]

[1]Estriegana R, Medina-Merodio J A,Barchino R. Analysis of competence acquisition in a flipped classroom approach[J].Computer applications in

engineering education,2019,27(1):49-64.

[2]Mok H N. Teaching Tip: The Flipped Classroom[J]. Journal of Information Systems Education,2014,25(1):7-11.

[3]卢雪枚. 高职院校推进“理实一体化”教学模式的研究[D]. 武汉:武汉大学,2017.

[4]韩存存. 理实一体化教学模式在中职《餐饮服务与管理》课程中的应用研究[D]. 济南:山东师范大学,2021.

[5]王浩,虞君锚. “无人机飞行原理”课程“理实一体化”教学设计研究[J]. 科技与创新,2022(5):167-169.

[6]盛湘. 高职数控加工专业“理实一体化”教学模式的实践与探索[J]. 科技资讯,2019,17(16):121-122.

[7]龚敏昆. 基于理实一体化创新型教学模式的研究与实践——以《新能源汽车检测与维修》课程为例[J]. 广西农学报,2019,34(4):83-86.

[8]李丹. 基于工作页的高职“理虚实一体化”教学模式改革与实践[J]. 湖北广播电视大学学报,2020,40(3):42-46.

[9]沙小垒. 基于工作过程高职汽车专业理实一体化教学模式的构建与实施[J]. 时代汽车,2019(18):57-59.

[10]田宏,武丽英. 高职院校“理实一体化”教学模式研讨[J]. 教育教学论坛,2019(28):243-244.

[11]司伟利. 探究微课在高职理实一体化教学模式下的应用[J]. 电脑知识与技术,2019,15(22):154-155.

[12]魏岸若. 高职汽车检测与维修专业理实一体化教学模式探究[J]. 环渤海经济瞭望,2020(6):186.

[13]朱晨. 高职理实一体化教学模式研究与实施[J]. 武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(3):60-62.

[14]田晓露. 高职临床专业病理学理实一体化教学模式的思考[J]. 中国卫生产业,2019,16(11):128-129.

作者简介:宝晓(1975.12—),女,蒙古族,鄂尔多斯生态环境职业学院副教授,机电一体化专业教学及学生管理工作处工作。

提升高职学生内在学习驱动力的机制构建

殷璐

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045

[摘要] 高等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分, 高职学生内在学习动力的提升对于提高人才培养质量和适应社会发展需求具有重要意义。文章以电气专业为例, 通过分析高职学生内在学习动力不足的原因, 提出构建一套旨在提升高职学生内在学习动力的机制, 为高职教育改革与发展提供参考。

[关键词] 高职学生; 内在学习动力; 电气专业; 机制构建

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13088

中图分类号: G712

文献标识码: A

Mechanism Construction to Enhance the Intrinsic Learning Drive of Vocational College Students

YIN Lu

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning, 110045, China

Abstract: Higher vocational education is an important component of China's vocational education system, and the improvement of the intrinsic learning motivation of vocational college students is of great significance for improving the quality of talent cultivation and adapting to the needs of social development. Taking the electrical major as an example, this article analyzes the reasons for the insufficient intrinsic learning motivation of vocational college students and proposes the construction of a mechanism aimed at enhancing their intrinsic learning motivation, providing reference for the reform and development of vocational education.

Keywords: vocational college students; intrinsic learning motivation; electrical major; mechanism construction

引言

高等职业教育(以下简称高职教育)是我国培养高素质技能型人才的重要途径。近年来,随着社会经济快速发展和产业结构的升级,高职教育得到了前所未有的重视和发展。然而,在高职教育快速发展的同时,也暴露出一些问题,如学生内在学习动力不足、教学质量参差不齐等。这些问题严重影响了高职教育人才培养质量和适应社会发展需求的能力。因此,如何提升高职学生内在学习动力,提高人才培养质量,成为高职教育改革与发展的重要课题。本文以电气专业为例,探讨如何构建一套旨在提升高职学生内在学习动力的机制。

1 高职学生内在驱动力的重要性

首先,内在驱动力能够激发高职学生的学习兴趣。当学生对某个领域或课题产生浓厚的兴趣时,学生会主动去了解、探索,并为之付出努力。这种兴趣来源于学生内心的渴望,是他们自主选择的结果。因此,内在驱动力对于培养高职学生的专业素养和技能具有重要意义。其次,内在驱动力有助于高职学生树立长远的目标。拥有内在驱动力的人,往往会有明确的奋斗目标,并为之不懈努力。在高职教育阶段,学生需要明确自己的职业规划和方向,内在驱动力能够帮助他们更好地规划未来,为实现人生目标奠定基础。此外,内在驱动力能够提高高职学生的自我管理能力。具备内在驱动力的人,往往能够自我激励,主动调整心态和行动,以应对不同的困难和挑战。高职学生

在这一过程中,需要不断提高自我管理能力,学会时间管理、情绪管理、资源管理等,为未来的职业生涯做好准备。最后,内在驱动力还有助于高职学生形成良好的价值观。具备内在驱动力的人,往往会有强烈的责任心和使命感,他们会为了实现自己的目标和社会的价值而努力奋斗。这种价值观对于高职学生来说,有助于他们形成正确的世界观、人生观和价值观,从而更好地服务于社会^[1]。

2 高职学生内在学习动力不足的原因分析

2.1 教育观念偏差

长久以来,我国社会对高等教育有着普遍的认识,本科教育是学术研究的起点,是培养高级人才的摇篮;而高职教育,则被视为“低人一等”的技术培训。这种教育观念的偏差,对高职学生的内在学习动力产生了深远影响。社会地位的边缘化,使得高职学生在求职、晋升等方面面临更多挑战。在家庭期望上,学生往往无法享受到与本科生同等的待遇,甚至可能遭遇冷嘲热讽。这些负面的社会评价和家庭期待,让高职学生背负着沉重的精神负担,对学习的热情和信心大打折扣。教育内容与现实需求的脱节,也是影响高职学生内在学习动力的一个重要因素。一方面,高职教育强调实践技能的培养,但在课程设置、教学方法等方面,却往往过于理论化,使得学生难以将所学知识运用到实际工作中。另一方面,随着我国经济的发展,市场对人才的需求也在不断变化,但高职教育的专业设置和教学内容更新缓慢,导致学生所学技能难以满足现实需求。

评价体系的单一化,使得高职学生在学习过程中,过于关注分数和成绩。在这种压力下,他们很难享受到学习的乐趣,更谈不上激发内在的学习动力。与此同时,学校、家庭和社会对高职学生的评价,也往往只以成绩论英雄,忽视了他们的个性特长和实际能力。

2.2 教学模式单一

长期以来,传统的高职教育模式以教师为中心,学生被动接受知识,参与感和实践机会严重不足,学生的学习积极性、创新能力和实际操作能力难以得到有效培养,不利于学生的全面发展。教师是知识的传递者,学生是被动的接受者。教师讲授知识,学生记笔记,课堂氛围往往较为沉闷。这种教学方式难以激发学生对知识的渴望和对学习的兴趣,进而影响学生的学习动力。电气专业是具有很强操作性和实践性,需要学生具备较强的动手能力。然而,在传统的高职教育模式中,学生的实践机会较少,很难将理论知识与实际操作相结合。这不仅影响了学生对专业知识的深入理解,也限制了他们解决实际问题的能力。此外,以教师为中心的教学模式不利于培养学生的创新能力。在这种模式下,学生只是被动地接受知识,很少有机会主动思考问题、提出自己的见解,这种缺乏思考和探索的学习方式不利于学生思维能力的培养,更谈不上创新能力的提升^[2]。

2.3 实践教学资源不足

电气专业等工科专业的实践性非常强,这就要求高职院校在教学过程中,不仅要注重理论知识的传授,还要加强实践教学,使学生能够将所学知识运用到实际工作中。然而,目前许多高职院校在实践教学资源的投入上存在不足,无疑给学生的实践能力培养带来了很大的困扰。

首先,在实验设备方面,由于资金投入不足,不少高职院校的实验设备陈旧、数量不足,无法满足学生的实践需求。这导致学生在实验过程中,无法亲身体验到电气专业的魅力,也无法通过实践来巩固所学知识。此外,实验设备的不足还限制了实践教学地开展,使得实践教学变得捉襟见肘。其次,在实践基地方面,高职院校也存在类似的问题。实践基地是学生进行实践教学的重要场所,然而,不少高职院校的实践基地规模较小,设施不完善,无法为学生提供充足的实践机会。这使得学生在实践过程中,无法将所学知识与实际工作相结合,从而影响了他们的实践能力和就业竞争力。此外,实践教学是一种培养学生创新能力和动手能力的重要手段,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。然而,当学生面临实践教学资源不足的问题时,他们的学习动力自然会受到影响,对他们的学习成绩和综合素质的提高产生了负面影响。

3 提升高职学生内在学习动力的机制构建

3.1 树立正确的教育观念

首先,树立正确的教育观念至关重要。高职教育应享有与本科教育平等的地位,教学单位必须深刻认识到高职

教育在人才培养和社会发展中发挥的关键作用。当前,部分学生及家长对高职教育存在误解,认为其低于本科教育,该观念导致学生缺乏学习动力。因此,必须加强宣传,提高社会对高职教育的认可度,营造一个有利于高职学生成长的社会环境。

其次,完善课程体系和教学方法。高职教育应以市场需求为导向,紧密围绕行业特点,打造具有针对性的课程体系。同时,教师应采用生动、有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣。通过实践教学、案例分析等多元化教学手段,使学生在实际操作中掌握知识,提高能力。同时需要强化师资队伍建设。高职教师不仅要具备丰富的理论知识和实践经验,还要具备良好的教育素养。学校应加大对教师的培训力度,提高教师的教育教学水平。同时,注重引进优秀人才,充实师资队伍,为学生提供更好的教育环境。

最后,建立健全激励机制和评价体系。对学生实施科学、合理的评价,既要有过程性评价,也要有终结性评价。对表现优秀的学生,给予适当的奖励,激发他们的学习积极性。同时,关注学生的个体差异,鼓励每个学生发挥自身特长,实现人生价值。

3.2 创新教学模式

在教育教学改革的大背景下,以学生为中心的创新教学模式着眼于培养学生的自主学习能力和创新能力,旨在让学生在实践中掌握知识,提高兴趣和动力。对于电气专业的学生来说,项目驱动、案例教学等教学方法的应用,为学生提供了一个全新的学习体验。

电气专业的学生在项目驱动的教学模式下,可以参与到真实的工程项目中,从而提高自己的实践能力和解决问题的能力。项目驱动的教学模式将学生置于一个真实的工作环境中,让他们在实践中学习电气专业知识,了解电气工程的基本流程和操作技巧。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的团队合作意识和沟通能力。

案例教学法让学生掌握理论知识的教学方法。在电气专业的学习中,案例教学可以帮助学生将理论知识与实际工程相结合,从而提高自己的综合运用能力。通过对实际案例的分析,学生可以了解到电气工程在实际应用中可能遇到的问题,并学会如何运用所学知识解决这些问题,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。除了项目驱动和案例教学,电气专业的学生还可以通过其他教学方法来提高自己的学习效果,例如,通过实验教学,学生可以在实验室中进行各种电气实验,从而加深对理论知识的理解^[3]。通过小组讨论,学生可以与同学们一起探讨电气工程的问题,从而培养自己的团队合作和沟通能力。通过学术研究,学生可以参与到电气领域的前沿研究中,从而提高自己的研究能力和创新能力。

总的来说,以学生为中心的创新教学模式,注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过项目驱动、案例教学等教学方法的应用,电气专业的学生可以在实践中掌握知识,不仅有助于学生的专业成长,也有助于他们未来的职业发展。

3.3 优化实践教学资源

一是加大实践教学资源投入,是提高电气专业教学质量的关键。学校应重视实践教学,增加实践教学资源,优化实践教学环境,为学生提供更好的实践机会。这不仅包括实验设备的更新和维护,还囊括实践基地的建设。实践基地可以为学生提供真实的工程实践环境,使学生在实践中提高自己的专业技能。

二是完善实验设备,是提高实践教学质量的重要保障。学校应定期更新实验设备,保证其与当前电气行业的技术水平保持一致。同时,学校还应加强对实验设备的管理和维护,确保实验设备的安全性和稳定性。

三是建设实践基地,是提高学生实践能力的重要途径。学校应充分利用校内外资源,建设实践基地,为学生提供真实的工程实践环境。实践基地可以为学生提供实践操作的机会,使学生在实践中提高自己的专业技能。

四是加强校企合作,是提高学生实践能力和创新能力的重要手段。学校应与企业建立紧密的合作关系,搭建产学研一体化平台,为学生提供更多的实践机会。企业可以为学生提供实习、实训的机会,使学生在实际工作中提高自己的实践能力。同时,企业还可以为学生提供创新项目,激发学生的创新能力^[4]。因此,加大实践教学资源投入,完善实验设备,建设实践基地,为电气专业学生提供充足的实践机会,是提高电气专业教学质量的关键。同时,加强校企合作,搭建产学研一体化平台,提高学生实践能力和创新能力,是培养电气专业高素质人才的重要途径。

3.4 完善学生激励机制

完善学生激励机制,是提高教育质量、培养创新型人才的重要手段。在我国,设立奖学金、助学金等激励措施,旨在鼓励学生勤奋学习、积极进取。与此同时,加强对学生的表彰和奖励,激发他们的荣誉感和成就感,具有重要意义。

奖学金、助学金的设立,既是对学生学习成绩的肯定,也是对其努力方向的指引。在竞争激烈的时代,学生需要明确的奋斗目标和相应的奖励机制,以激发其内在动力。奖学金、助学金的评选,应充分考虑学生的综合素质,鼓励他们在学术、科研、社会实践等方面全面发展。此外,

还应关注家庭经济困难的学生,通过助学金等方式,帮助他们顺利完成学业,实现人生价值。

加强对学生的表彰和奖励,有助于营造积极向上的校园氛围。在学校里,表彰和奖励不仅是对学生过去成绩的肯定,更是对他们的鼓励和期待。通过举办隆重的表彰仪式,让学生感受到荣誉和成就感,进而激发他们在未来的学习和生活中,不断追求卓越。同时,表彰和奖励优秀学生,也能激发其他学生的竞争意识,促使他们努力学习,争取获得表彰。

完善学生激励机制,还需关注学生的个性发展。每个学生都有自己独特的兴趣和特长,学校应充分挖掘和培养他们的潜能,为他们的个性发展提供广阔的空间。对于特长生,学校可以设立专项奖学金,以鼓励他们在特定领域取得优异成绩。同时,还可以开展各类竞赛活动,让学生在实践中锻炼能力,提升自己。同时,还要注重培养学生的主人翁意识和社会责任感。学校可以通过开展志愿服务活动、社会实践等,让学生在服务他人、服务社会的过程中,感受到自己的价值。

4 结语

高职学生内在学习动力的提升是一个系统工程,需要多方面的共同努力。通过构建高职学生内在学习动力的机制,有助于提高高职教育人才培养质量和适应社会发展需求的能力。在实际工作中,教育部门和高职院校应根据本文提出的机制,结合自身实际情况,不断探索和创新,为我国高职教育的发展贡献力量。

基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目,“工业 5.0 下高职教育对学生自驱力激发方法研究”(LZY22474)。

【参考文献】

- [1]谢佳苗,韩彩霞,原梅妮,等.基于学习驱动力的学生逻辑思维能力培养实践——以动力学基础课程为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(2):93-96.
- [2]郝琦.技能型社会建设背景下职业本科教育内涵式发展路径建构——基于内生动力激发视角[J].职业技术教育,2023,44(24):41-45.
- [3]霍颜艳.激发学生学习内驱力:课堂教学改革的重要落脚点[J].教育理论与实践,2020,40(8):42-45.
- [4]赵丽娜.激发学生学习的内驱力[J].中国教育学报,2019(6):106.

作者简介:殷璐(1989.9—),女,毕业于东北大学有色金属冶金专业,现就职于沈阳职业技术学院,教师,讲师。

合理应用多媒体技术激发高中生对美术课学习兴趣

张 玲

湖北省荆州市体育运动学校, 湖北 荆州 434000

[摘要] 美术教育是教育的重要组成部分, 加强学校美术工作, 摆正美术工作在学校教育中的位置, 是推进基础教育改革的重要内容, 因为学校美术在实现“素质教育”, 提高国民艺术修养的过程中, 有着不可替代的作用。学校美术的主要任务是增强学生艺术修养, 为了有效增强学生艺术修养, 促进其美术专业知识与技能的培养, 高中美术教师应了解高中学生的心理、生理特点, 特别是体育学校的学生活泼, 好动特点, 鼓励他们积极参与, 建立信心。在教学中充分激发高中生对美术课学习兴趣。

[关键词] 高中美术; 兴趣培养; 应用

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13086

中图分类号: G623.75

文献标识码: A

Reasonably Application Multimedia Technology to Stimulate High School Students' Interest in Learning Art Courses

ZHANG Ling

Hubei Jingzhou Sports School, Jingzhou, Hubei, 434000, China

Abstract: Art education is an important component of education. Strengthening school art work and positioning art work in school education is an important part of promoting basic education reform, because school art plays an irreplaceable role in achieving "quality education" and improving national artistic cultivation. The main task of school art is to enhance students' artistic cultivation. In order to effectively enhance students' artistic cultivation and promote the cultivation of their art professional knowledge and skills, high school art teachers should understand the psychological and physiological characteristics of high school students, especially the lively and active characteristics of students in sports schools, encourage them to actively participate, build confidence, and fully stimulate high school students' interest in art learning in teaching.

Keywords: high school art; interest cultivation; application

引言

近年来, 随着社会经济的快速发展和文化水平的不断提高, 美术教育在我国的教育体系中日益受到重视。然而, 传统的美术教学模式往往存在诸多局限性, 如单一的教学手段、教学资源匮乏、学生学习兴趣不高等问题, 制约了美术教育的进一步发展和提升。与此同时, 随着信息技术的飞速发展, 多媒体技术在教育领域的应用日益普及, 为美术教育带来了新的发展机遇。多媒体技术具有直观性、生动性和互动性等优势, 能够丰富教学内容, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。因此, 如何合理应用多媒体技术, 激发高中生对美术课学习的兴趣, 成为当前美术教育亟待解决的重要问题。

1 多媒体技术在高中生美术课中应用的必要性

1.1 利用多媒体优势, 提高课堂教学魅力

巴甫洛夫说“在学习过程中, 如果有许多器官参加, 可提高大脑皮层的兴奋性”应用多媒体技术, 巧妙设计美术教学教案, 在投影仪上显现教学内容, 能使学生的手与眼协同活动, 活跃教学气氛, 让课堂活起来, 把学习过程变成一个愉快的过程, 乐于参加, 乐于接受的过程, 才能学有所得, 学有所成, 才能够激发学生的创造力, 只有这

样才能提高美术课课堂教学魅力, 吸引每位学生爱上美术这门学科, 并且学好它。

1.2 应用多媒体技术, 激发高中生对美术课学习兴趣

多媒体因为具有直观性的特点, 立体地显示课文所描述的事物, 使学生直接感受事物的本来面目。现代的教学媒体结合幻灯、投影录像、计算机等多种媒体结合, 立体地提供丰富的感性材料, 再现教材内容场景和人物活动画面, 多姿多彩, 生动形象的音响和画面结合起来, 标准工整的板书, 从听觉、视觉等方面吸引学生, 激发高中生对美术课学习兴趣。比如笔者在教学过程中, 要求他们进行提早预习, 然后本人提早做好课件, 如画一个树, 从树干到树叶, 多媒体技术会用标准的示范和悦耳的轻音乐, 给学生一个全新美术画面^[1]。教学效果非常好。作为一名教师语言表达能力、专业知识灵活运用能力都要提升, 增强学生学习兴趣和美术学习效果。自始至终使学生主动地, 饶有兴趣地去学, 就可以使美术课持久下去, 并发挥学生潜在的能动力, 使学生在美术方面有更突出的表现。

2 多媒体技术在高中生美术课应用中存在的问题

2.1 技术设备不足或不稳定

在一些学校, 投影仪、计算机或其他多媒体设备的数

量不足,或者设备老化导致的性能不稳定。这种情况下,教师在进行多媒体教学时会受到限制,无法顺利展示教学内容,影响了教学效果和学生的学习体验。技术设备不足会导致教室内无法实现多媒体互动教学,限制了教师教学方法的多样性,影响了学生的学习效果。而设备不稳定则会造成教学过程中频繁的中断和故障,影响了教学的连贯性和效率,给教师和学生带来不必要的困扰。此外,技术设备不足或不稳定还会导致学校无法跟上时代发展的步伐,影响了教育教学水平的提升,甚至造成学校形象的损害。

2.2 教师技术应用能力不足

一些美术教师缺乏对多媒体技术的充分了解和熟练操作能力,无法有效地利用多媒体设备和软件进行教学,导致教学过程中出现操作不当、效果不佳的情况,影响了教学的流畅性和效果。教师技术应用能力不足也会影响到教学内容的呈现,无法充分发挥多媒体技术在美术教育中的优势,导致教学效果不尽如人意。此外,教师技术应用能力不足还影响到学生对美术课程的兴趣和学习积极性,因为教师无法将多媒体技术与教学内容有机结合,无法给予学生足够的视听刺激和信息呈现,导致学生对课程内容感到枯燥乏味。因此,提升教师的技术应用能力,让他们能够熟练掌握各种多媒体设备和软件,并能够灵活运用于教学实践中,是当前需要重点解决的问题之一。

2.3 资源准备不充分

资源准备不充分,缺乏多媒体教学所需的丰富资源,例如图片、视频、音频等,或者教师在课前准备方面不够充分,无法提供足够丰富的教学内容,导致教学过程显得单调乏味,无法吸引学生的注意力,影响了教学效果和学生的学习体验。资源准备不充分也导致教学内容的局限性,无法满足学生多样化的学习需求,使得教学过程缺乏足够的灵活性和生动性。此外,资源准备不充分还限制了教师的教学创新和实践,无法充分发挥多媒体技术在美术教育中的优势,影响了教学质量和教育教学水平的提升。

3 高中生美术课中多媒体应用的优化策略

3.1 提升教师的多媒体技术应用能力

提升教师的多媒体技术应用能力是优化高中生美术课多媒体教学的关键策略之一。教师应积极参加相关的培训和学习活动,提高自己的多媒体技术水平。比如,线上线下的课程、研讨会、工作坊等形式,涵盖多媒体软件的基础知识、操作技能以及教学应用案例等内容。在学校、社区或者线上平台上,教师可以与其他教师进行互动,分享自己的教学经验和心得,学习借鉴他人的成功案例和实践经验。通过交流与合作,教师可以不断拓展自己的视野,发现更多的教学创新点和应用方式,提升自己的教学水平和专业素养^[2]。在教育科研项目中,教师可以结合自己的教学实践,开展多媒体技术在美术课教学中的应用研究,探索新的教学方法和策略。在校内外的教学改革实

践中,教师可以与学校、社区或者教育机构合作,共同开展多媒体技术教学项目,通过实践探索多媒体技术在美术课教学中的最佳实践。学校可以投入资金购买和更新多媒体设备,提供必要的硬件设施和软件资源,为教师的多媒体技术应用提供基础条件和保障。同时,学校还可以设立专门的技术支持团队或者教学设计团队,为教师提供技术指导和教学支持,解决教学中遇到的技术问题和困难,推动教师的多媒体技术应用能力不断提升。总之,提升教师的多媒体技术应用能力需要教师自身的努力和学习,不断学习和实践,积极参与交流与合作,参与科研项目和教学改革实践,建立健全的支持体系,教师可以不断提高自己的多媒体技术应用能力,为美术课教学的现代化和提升做出积极的贡献。

3.2 完善设备设施

完善设备设施是优化高中生美术课多媒体教学的关键策略之一。学校和教育机构应加大对多媒体设备的投入和更新,包括购买高性能的投影仪、电脑、音响设备等多媒体设备,保证其运行稳定、操作方便,能够满足教师和学生的教学需求。同时,还应定期对设备进行维护和保养,及时修复故障,延长设备的使用寿命,提高设备的可靠性和稳定性。学校和教育机构可以建立多媒体教室或者专门的多媒体教学区域,设计合理的教室布局和设备配置,如合适的投影墙、舒适的座椅、良好的光线等,以提供良好的视听感受和学习体验。同时,还可以配备专门的多媒体教学软件和资源,丰富教学内容,提高教学效果。学校和教育机构还可以加强与外部资源的合作,充分利用社会和行业资源,与企业、文化机构、科研院所等合作,共享设备设施和技术资源,开展联合教学项目和科研合作,为美术课教学提供更广阔的发展空间和支持。同时,还可以邀请行业专家和技术人员来校进行技术培训和指导,提升教师的多媒体技术应用能力,推动美术课教学的不断创新和发展。学校和教育机构可以建立健全的设备管理和使用制度,包括制定设备使用规定和操作手册,培训教师和学生设备使用技能,加强设备的监管和维护,防止设备的滥用和损坏,确保设备设施的长期稳定运行。总之,完善设备设施需要学校和教育机构的积极投入和支持,加大对多媒体设备的投入和更新,建立多媒体教室或者专门的多媒体教学区域,加强与外部资源的合作,建立健全的设备管理和使用制度,可以提高美术课教学的质量和效果,促进学生的全面发展和提升。

3.3 积极寻找优质资源

积极寻找优质资源是优化高中生美术课多媒体教学的重要策略之一。教师可以利用互联网等现代信息技术手段,积极搜索和收集与美术教育相关的优质资源,包括优秀的美术教学视频、图片、音频等多媒体资料,以及在线美术课程、教学案例、教学论文等学术资源,提高教学质

量。学校和教育机构可以建立专门的教学资源库或者教学平台,集中收集和整理优秀的美术教学资源,为教师提供便捷的资源获取渠道和共享平台。教师可以通过这些平台搜索和筛选资源,选择适合自己教学需求和学生学习水平的优质资源,提高教学效果和学习成效。教师还可以加强与其他教育机构、美术团体、文化机构等的合作,与其他学校、美术院校、美术馆、美术社团等合作,共同开展美术教育项目和活动,分享教学资源 and 经验,共同推动美术教育的发展和提升。通过多方合作,教师可以获取更多的优质资源,拓展教学内容和方法,提高教学水平和教学质量。教师可以引导学生利用网络搜索引擎、在线图书馆等工具,自主搜索和筛选美术教学资源,从中获取自己感兴趣的内容和素材,拓展学习视野,提高学习效果。同时,教师还可以通过分享学生的搜索成果和发现,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣 and 主动性。总之,积极寻找优质资源需要教师自身的努力 and 学习,利用互联网等现代信息技术手段,利用学校和教育机构的资源平台,加强与其他教育机构、美术团体、文化机构等的合作,鼓励学生参与资源搜索和筛选,教师可以获取更多的优质资源,丰富教学内容,提高教学效果 and 学习成效。

3.4 注重课程设计与整合

注重课程设计与整合是优化高中生美术课多媒体教学的关键策略之一。教师应针对美术课程的教学目标和学生的学习需求,包括明确课程目标 and 学习要求,结合教材内容 and 学生实际情况,设计丰富多样的教学活动和任务,以激发学生的学习兴趣 and 提高学习效果。教师可以结合教材内容 and 教学目标,利用多媒体资源和工具,设计生动形象的教学课件 and 教学活动,为学生呈现丰富多彩的教学内容和场景,提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时,教师还可以通过多媒体技术,引导学生进行实践操作 and 创作,培养学生的美术技能 and 创造力。教师可以结合多媒体技术,设计丰富多样的教学活动和教学场景,如讲解、演示、实践、讨论等,以满足不同学生的学习需求 and 学习方式,提高教学的针对性和灵活性^[3]。教师可以根据学生的反馈 and 评价,调整课程设计和教学方案,及时改进教学内容和教学方法,提高教学的针对性和有效性。同时,教师还可以参考其他教师的教学经验和成功案例,借鉴其优秀的课程设计和教学整合,不断丰富自己的教学实践 and 经验,提高教学水平和教学质量。总之,注重课程设计与整合需要教师全面的教学素养 and 教学能力,设计具有针对性和系统性的课程内容和教学方案,充分利用多媒体技术,注重课程整合,不断反思 and 调整课程设计与整合,教师可以提高美

术课教学的质量和效果,促进学生的全面发展和提升。

3.5 鼓励学生参与互动

鼓励学生参与互动是优化高中生美术课多媒体教学的重要策略之一。教师可以设计丰富多样的互动教学活动,包括课堂讨论、小组合作、角色扮演、问题解答等形式,让学生通过互动参与,积极思考和表达,提高课堂氛围 and 学习效果。教师可以结合多媒体技术,设计丰富多样的教学课件 and 教学游戏,为学生呈现生动形象的教学内容和场景,引起学生的兴趣和好奇心,激发学生的学习欲望 and 参与热情。教师可以组织学生参加美术作品征集、评选 and 展示活动,提供展示 and 交流的平台,让学生展示自己的美术才华,增强自信心,激发学习兴趣。教师可以结合学生的兴趣和特长,设计个性化的学习任务 and 评价标准,为学生提供多样化的学习机会 and 发展空间,激发学生的学习动力 and 主动性。总之,鼓励学生参与互动需要教师注重课堂教学氛围 and 教学内容的设计,充分利用多媒体技术,设计生动有趣的互动教学活动和教学资源,组织各种形式的美术比赛、展览 and 活动,采用个性化的学习方式和评价方法,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,促进学生的全面发展和提升。

4 结语

多媒体技术在高中美术课教学中的应用,不仅是一种现代化教学手段,更是提高教学效果、激发学生学习兴趣的重要途径,不仅可以提高教学效果,还可以培养学生的综合素养 and 创造力,促进其全面发展。进一步加强对教师的培训 and 支持,提高其多媒体技术应用能力;加大对设备设施的投入,提高其质量和稳定性;积极寻找 and 利用优质资源,丰富教学内容和方法;注重课程设计与整合,提高教学的针对性和系统性;鼓励学生参与互动,提高他们的学习积极性和主动性。在未来的教育实践中,我们应该进一步探索多媒体技术在美术课教学中的应用,不断创新教学方法和手段,提高教学效果 and 学生学习体验。

【参考文献】

- [1]唐飞.数字媒体在高中美术教学中的推广与应用[C].北京:中国高校校办产业协会教育信息技术创新与发展论坛论文集,2024.
- [2]李燕燕.高中美术鉴赏课的教学现状与优化对策[J].学苑教育,2024(9):25-27.
- [3]孙中妮.数字媒体艺术在高中美术教学中的应用探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(4):140-142.

作者简介:张玲,当前就职单位:湖北省荆州市体育运动学校。

创新规范化培训实施过程打造卓越医师

徐 洋 闫国珍 李爱华

内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院, 内蒙古 包头 014010

[摘要]人才兴医至关重要, 随着医疗领域不断进步和发展, 对医师专业技能和综合素质提出了更高要求, 打造更多卓越医师是关系全体国民健康的大事。卓越医师要求具备较高的综合创新能力, 传统的医学规范化教育培训模式已难以满足现代医疗服务的需求, 因此通过创新规范化培训来实施卓越医师培养计划, 成为医疗教育改革的重要方向。文章系统探讨了卓越医师规范化培训的传统模式的局限性、问题, 针对问题提出了创新规范化培训实施过程的具体策略, 展望了未来发展趋势, 研究对于卓越医师规范化培训具有一定理论和实践意义。

[关键词]规范化培训; 卓越; 医师; 创新引言

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13073

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

Innovative and Standardized Training Implementation Process to Create Outstanding Physicians

XU Yang, YAN Guozhen, LI Aihua

The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract: Talent is crucial for promoting medical development. With the continuous progress and development of the medical field, higher requirements have been put forward for the professional skills and comprehensive quality of physicians. Creating more outstanding physicians is a major concern for the health of all citizens. Excellent physicians require a high level of comprehensive innovation ability. The traditional standardized medical education and training model is no longer able to meet the needs of modern medical services. Therefore, implementing the excellent physician training plan through innovative standardized training has become an important direction for medical education reform. The article systematically explores the limitations and problems of the traditional mode of standardized training for outstanding physicians, proposes specific strategies for innovating the implementation process of standardized training, and looks forward to future development trends, which research has certain theoretical and practical significance for the standardized training of outstanding physicians.

Keywords: standardized training; excellence; physicians; introduction to innovation

当前, 医疗行业正经历着前所未有的变革, 新医疗技术和治疗方法层出不穷, 对医师的专业能力和创新能力提出了新的挑战。医师规范化培训对于提升医疗服务质量、促进医学知识与技能的更新、强化职业道德与医德医风, 以及推动医疗行业的可持续发展等方面具有极其重要的意义, 然而, 传统的医师规范化培训存在很多不适应的问题, 无法满足对卓越医师规范化培训的需求, 通过创新和规范化的培训实施过程, 强化职业道德与医德医风, 促进医学知识与技能的更新, 提升医疗服务质量, 响应法规要求与社会责任, 促进个人职业成长与发展, 以培养更多能适应未来医疗发展的卓越医师。

1 传统培训模式的局限性及存在问题

传统医学教育普遍存在着重理论轻实践、缺乏个性化教学、更新知识周期长等问题, 这些问题限制了医师全面发展和快速成长的可能性, 在培训实施效果上, 学员对培训的认可度存在较大差异, 住培基地也存在师资能力差异大、不重视科研培训等问题, 地区间差异大、带教老师能力不一、学生待遇差, 实践中应加强过程管理和评价考核

不足等。医师规范化培训实施过程中存在制度体系不完整、人文关怀缺失、科研能力不足、创新能力不足等典型问题。以上问题严重影响到医师规范化培训工作的实施效果, 培训出来的医师距离卓越医师要求差距较大^[1]。

以上问题的发生原因主要集中在以下方面, 角色转换困难, 许多医师在从医学生转变为临床医师的过程中, 往往难以确定自己的工作地位和职业路径, 新医师在理论知识与实际临床操作之间存在差距, 导致无法迅速适应临床工作的需求。培训资源分配不均, 重使用轻培养, 部分科室对轮转医师的使用偏重其即时工作能力, 而忽视了对其长期职业能力的培养, 教育资源不足, 在一些地区或医疗机构, 由于资源限制, 不能提供足够的高质量教育资源, 影响培训质量。经济与权益保障不足, 收入与待遇问题不匹配, 住院医师在培训期间面临经济压力, 其收入与其他工作人员相比较低下, 基本权益保护不足, 包括接受再教育的权利、平等的劳动保护权等, 这些合法权益在实际操作中往往得不到充分保障。评估与考核机制不完善, 考核标准不一, 不同医院或地区对于医师培训的评估标准可能

存在差异,导致培训效果参差不齐,质量控制不足,出科考核作为培训过程中的一个重要环节,其规范性和实效性有待加强。教育培训与实际需求脱节,更新滞后的课程内容不及时,医学知识和技术不断进步,但培训课程的内容更新可能滞后,不符合当前最新的医疗实践要求,缺乏针对性培训,不同专业和地区的医师面临的挑战和需求不同,而现有的培训项目可能无法满足这些个性化需求。职业发展前景不明确,职业路径模糊,特别是在一些专科领域,医师完成培训后的职业发展方向和机会不够明确,培训结束后,医师面临的就业市场竞争激烈,不确定性高,这对其职业规划和职业发展造成影响^[2]。

2 卓越医师创新能力的要求

卓越医师创新能力的内涵主要涉及医师在医疗实践中展示出的高级专业技能、科研探索能力,以及持续学习和适应新技术的能力。卓越医师能够凭借其深厚的医学知识和丰富的临床经验,对疾病进行准确快速的诊断,这不仅减少了医疗错误的可能性,也极大提高了治疗的成功率,具备高度临床能力的医师能根据病情发展,及时调整治疗方案,有效控制疾病进展,提高患者治愈率。科研探索与学术贡献能力,通过实验和临床试验验证新的治疗方法或药物的效果,为医学领域带来创新和突破,学术交流能力,参与国内外学术会议,提交研究成果,与国际同行进行学术交流,吸收新的思想与方法,推动个人及团队的学术成长。终身学习自我更新能力,积极参加继续教育 and 专业培训,不断更新自己的专业知识和技能,以适应快速变化的医疗环境,随着医疗技术的快速发展,卓越医师需要不断学习和掌握新的医疗设备和技。跨学科团队协作能力,在治疗复杂疾病时,能够运用多学科知识进行综合判断和处理,如结合心理学、营养学等非传统医学领域的知识,在临床工作或科研项目中担任团队领导者或关键成员,有效地协调各方资源,促进团队成员间的协作和信息交流。创新意识与问题解决能力,在遇到临床难题或科研瓶颈时,能够跳出传统思路,尝试新的解决方案,将创新想法具体化,通过实际操作验证其效果,如改进手术方法或开发新的治疗方案。卓越医师除具备以上能力外,还要具备 AI+ 医疗能力、学科交叉能力、国际视野,能够适应人工智能+医学发展趋势下的医疗服务提供能力,培养卓越医师的创新能力是一个系统工程,需要教育体系的支持、临床与科研能力的提升、国际视野的拓展等多方面的努力^[3]。

3 创新规范化培训实施过程的具体策略

3.1 课程体系的创新

建立以能力为导向的课程体系,结合最新的医疗研究成果,不断更新和优化课程内容。引入跨学科的教学模块,如医学心理学、医学伦理学等,以培养医师的全面素质。建立以问题为基础的教学,以问题为基础的教学方法强调学生的主动学习和批判性思维能力的培养。采用医学模拟

教学,通过模拟真实临床环境,提供无风险的学习空间,增强学生的实际操作能力。培养学生的研究能力和持续学习的习惯,使他们能够跟上医学前沿的发展^[4]。

3.2 教学方法的创新

采用多元化的教学方法,如 PBL(问题为基础的学习)、CBL(案例为基础的学习)、TBL(团队为基础的学习)等,增强医师的实践操作能力和临床决策能力。利用虚拟现实、增强现实等现代技术手段,提供模拟临床环境,增强学习的直观性和互动性。加强医德教育,强化医学伦理和职业道德的教育,培养具有良好医德的医生。加强沟通技巧的培训,提升医生与患者之间的交流效果。

3.3 评估机制的创新

建立全面的评估体系,除了考核医师的理论知识外,更加重视其临床技能、沟通能力、团队合作等综合素质的评估。引入同行评审、自我评估和患者反馈等多种评估方式,确保评估的全面性和客观性。通过模拟真实临床场景,全面评估学生的临床技能和决策能力。使用经过训练的模拟病人进行临床技能的教学和评估。考试评估包含理论考试和临床技能考试,以书面或电子形式进行,测试医师的知识掌握和应用能力。加强观察评估,通过直接观察医师的日常临床工作或模拟情境下的临床操作,评估其实际操作能力和临床决策能力。提高同行评估,由资深医师或专家对医师的工作进行评审,提供专业的反馈和建议。采用定期评估和不定期评估,定期评估根据培训计划的安排,分阶段进行评估,如年度评估、阶段性考核等,同时通过不定期的抽查方式,评估医师在实际工作中的表现,确保评估结果的真实性和有效性。

医师规范化培训评估机制是确保医师培训质量和效果的关键环节,它涉及到培训过程的监控和评价,以及培训结果的考核和反馈。通过一系列标准化、系统化的评估方法,确保每一位医师在完成培训后都能达到预定的职业标准,从而提供高质量的医疗服务^[5]。

3.4 激励机制的创新

建立奖励机制,对于在学习和实践中表现优秀的医师给予奖学金、研究资助等激励,将带教任务与奖金和职称评定挂钩。鼓励医师参与科研项目和学术会议,支持其发表学术论文和参加专业培训,不断提升自身的专业水平。为参与培训的医师提供奖学金或生活补助,以减轻其在学习期间的经济压力。这种直接的经济支持可以显著提高医师参与培训的积极性。完成规范化培训的医师可以获得职称晋升的机会,这不仅增加了职业吸引力,还有助于职业发展。为医师提供使用先进医疗设备和技术的学习和实践机会,这可以极大提升他们的专业技能和市场竞争力。加强持续监控与评估,通过定期的审核和评估,确保激励机制的有效执行,及时调整不适应变化的措施。通过合理的激励措施,可以有效提高医师的专业技能和工作热情,进

而提升整体医疗服务水平。然而,激励机制的设计和实施需要考虑到多方面的因素,包括经济、管理、教育等层面,以确保其有效性和公正性^[6]。

3.5 带教师资队伍建设, 打造金牌带教

医师规范化培训带教老师的培养是确保医疗质量与医师教育效果的基石。带教老师需要具备扎实的医学理论知识和丰富的临床经验。通过定期的专业培训和高级研修班,不断提升其专业技能和理论水平。除了专业知识,带教老师还应掌握现代医学教育方法和教育心理学。组织定期的教学技能培训,如如何进行有效讲授、学生评估方法等。强化带教老师的职业伦理和师德建设,通过案例学习和角色扮演等方式,培养其模范带头作用及对职业的热爱和责任感。制定完善带教老师准入制度,严格规定从业标准,从源头确保师资队伍的高质量和一致性;依托现有资源,建设一批国家培训示范基地和骨干教师培训基地,加强师资队伍培训,并在培训合格后派遣至各基地进行示范性教学。针对师资制定系列培训方案,使教师队伍更加专业化和规范化。建立一套科学的评估机制,定期对带教老师的教育效果进行评估,及时反馈并调整教学策略。通过以上措施实施,打造金牌带教^[7]。

3.6 科室轮转和考核制度, 提高住培规范性严肃性

在制度上,建议制定个性化住培考核制度,针对不同学历和来源的学员做好培养安排和有效衔接,制定科学合理的考核标准并严格实施,使各地区、各医院的培训考核结果具有可比性。住培基地可根据实际情况,制定科学、人性化的轮转计划^[8]。

3.7 培养创新能力, 提高科研素养

强化住培学员对培训制度的认知,贯彻落实“以技能培训为中心,临床、科研两手抓”的观念,创新能力是科研能力的重要特征,建立科研实施制度、激励措施,调动带教老师和学员的科研学习主动性。利用医院自有云平台,加强科研相关课程研学,邀请相关学术专家开展科研讲座。营造良好的科研学术氛围,将撰写科研报告、论文、做讲座纳入培训考核指标。加强对住培学员科研意识的培养,鼓励学员积极主动关注学科前沿,了解科研对自身发展的重要性^[9]。

4 结论与展望

在创新规范化培训实施过程中,可能面临资源分配不均、教师队伍结构不合理、学习动力不足等挑战。针对这些挑战,提出相应的对策和建议,以确保培训实施的有效性和可持续性。创新规范化培训实施过程是打造卓越医师的必由之路。

在推广新教学模式的同时,应保证教学质量不下降,确保每位学生都能接受到高质量的教育。平衡理论与实践,在加强实践技能培养的同时,不应忽视理论知识的学习,

两者应相辅相成。关注个体差异,在教学过程中,应关注学生的个体差异,采取因材施教的方法,最大化每个学生的潜能。强化终身教育理念,鼓励医师继续教育和终身学习,以适应医学知识的快速更新。未来,应进一步探索和实践创新的教育理念和方法,不断提升医师的专业技能和综合素质,以适应医疗行业的发展需求^[10]。

综上所述,医师规范化培训课程体系创新是医学教育发展的必要趋势,它不仅能够提升医疗服务质量,还能够促进医学人才的全面发展。通过推广新型教学模式、融合人文教育、采用新的考核方式、优化人才培养结构等一系列措施,可以有效地提高医学人才的培养质量,为维护人民健康提供强有力的人才保障。同时,这些创新举措也有助于推动我国医学教育向更高水平和国际化方向发展,为全球医疗卫生事业做出更大的贡献。

【参考文献】

- [1]马静,刘梦冉,崔少颖.等.中国公共卫生医师规范化培训试点的进展及其政策思考[J].中华预防医学杂志,2022,56(8):1069-1073.
 - [2]中国医师协会超声医师分会,陈绍琦,王睿丽,等.超声医学科住院医师规范化培训:妇产超声培训中国指南(2024版)[J].中国医学影像技术,2024,40(2):161-167.
 - [3]戴婉薇,李佳韵,王晓晓,等.八年制临床医学毕业医师科研创新能力与困境分析[J].医院管理论坛,2022,39(3):83-86.
 - [4]王美欠,周燕玲,李青莉.医师科技创新能力评价指标构建[J].科技广场,2012(7):167-169.
 - [5]安振玉,张绍群,胡虹,等.我国全科医师规范化培训的文献计量学研究[J].中国全科医学,2020,23(31):3988-3993.
 - [6]陈皓阳,穆林,莫雯茜,等.我国住院医师规范化培训现状的系统评价[J].卫生经济研究,2022,39(1):73-77.
 - [7]王亚军,贾建国,陈丽芬,等.住院医师规范化培训中激励措施实施探讨[J].中国病案,2018,19(12):87-90.
 - [8]唐大龙,朱滨海,刘伟楠,等.江苏省全科住院医师规范化培训学员激励政策实施现状的调查研究[J].中华医学教育杂志,2019,39(12):942-945.
 - [9]周佳,孙备,董靖竹,等.以能力为导向的专科医师规范化培训模式效果分析[J].中国医院管理,2023,43(8):64-66.
 - [10]沈月,周立庆.“规培”大环境下住院医师创新能力培养的模式及思考[J].继续医学教育,2019,33(4):4-5.
- 作者简介:徐洋(1983—),内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院,住院医师,长期从事超声医学诊断、医师规范化培训工作。

《钢筋平法识图与手工计算》课程教学存在的问题与反思

张 浩

重庆建筑工程职业学院, 重庆 400063

[摘要] 文章针对在《钢筋平法识图与手工计算》教学过程中存在的问题进行反思, 从学生、教师、课程、教学模式四个角度来思考教学环节中存在的问题。依据其问题, 从教学资源、教师、教学模式的角度进行反思提升。

[关键词] 钢筋平法识图; 教学问题; 教学模式; 反思经验

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13099

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

Problems and Reflections on the Teaching of the Course "Drawing Recognition and Manual Calculation of Steel Reinforcement by Flat Method"

ZHANG Hao

Chongqing Jianzhu College, Chongqing, 400063, China

Abstract: This article reflects on the problems that exist in the teaching process of "Drawing and Manual Calculation of Steel Reinforcement by Flat Method", and considers the problems in the teaching process from four perspectives: students, teachers, curriculum, and teaching mode. Based on its issues, reflect and improve from the perspectives of teaching resources, teachers, and teaching models.

Keywords: reinforcement flat method for drawing recognition; teaching problems; teaching mode; reflection on experience

引言

《钢筋平法识图与手工计算》是以满足工程造价员须承担岗位任务的课程, 但学生在本课程学习过程中总会感到枯燥, 对教材中生硬的公式和图像毫无兴趣, 丧失学习激情和动力。并且本课程知识点相当精细, 学生需要对分散知识点有机结合才能学以致用^[1]。在以往教学方式过于单一, 仅仅通过教师板书或教材表述, 在学生脑海中的呈现就会非常模糊, 随时出现知识断层, 难以继续。而完课后, 学生需要具备专业知识储备、专业技能、合格的职业素养等条件, 以社会岗位匹配为导向, 构建由独立知识体系到多向拓展连结的宏观知识。因此, 教师在本课程教学过程中须不断对教学问题进行反思。

1 教学问题

1.1 学生的问题

(1) 学生基础薄弱, 还处于中学阶段的管教式学习阶段。

(2) 学生知识面较为单一, 难以通过其他科目或课程来解决本课程的问题。

(3) 学生对本课程所涉及的范围没有清晰认知, 对自己目前进行到的学习环节无认知。

(4) 学习方法刻板, 强行记忆晦涩难懂的公式, 不去理解公式背后的逻辑。

1.2 教师的问题

(1) 教师因执业原因, 未能充分到企业或项目锻炼, 无一线实践经验, 因此在课堂上呈现出纸上谈兵的教学状态。

(2) 教师教学方式未能引入项目案例, 只是枯燥“翻译”教材文字, 代入感不强。

(3) 教师教学方式单一, 崇尚理论教学, 轻视实践培养。

(4) 教师不能串联各散乱知识点。

1.3 课程的问题

《钢筋平法识图与手工计算》教学内容多, 主要涉及混凝土柱、梁、板、剪力墙等内容, 在混凝土结构中涵盖得较为全面, 基本囊括了该岗位以后能面对的工程内容。可是该教材大部分都在呈现不同情况下的公式内容, 更像是一本工具书, 让学生在不同使用情景下对号入座, 查阅公式。并且其内容牵涉的知识面较广, 学生从单一课程角度来理解时, 难以从局限的视角下完整理解各构件中钢筋布置的问题, 且教材无法系统全面地将结构概念和施工质量需求呈现在教材中。

1.4 教学模式的问题

教师几乎是采用“灌输”教学为主, 按照教学计划固定版式进行, 完全没有照顾到学生的接受程度^[2]。例如, 框架柱纵向钢筋计算公式中需要扣减箍筋部位的尺寸, 由于教师的熟练便一句带过, 可是学生却容易停留在这里。

学生在理论学习之后, 没有及时上手实操识图, 特别是在地下室顶板结构施工图中, 可以遇到很多梁构件平法识图问题。所以学生常会认为已经学到了知识点, 已经掌握了要点, 可是对钢筋的在构件不同部位的保留与取舍考虑不周而出错。

1.5 教学内容的问题

(1) 课程可能过于侧重理论知识的讲授,而忽视了实践操作的重要性。导致学生虽然理解了相关概念和公式,但缺乏实际操作经验,无法熟练应用到实际工作中。

(2) 内容更新不及时:随着建筑行业规范和技术不断发展,相关的标准和要求也在发生变化。如果教学内容没有及时更新,可能会导致学生学到的知识和方法已经过时,不符合当前行业的实际应用需求。

(3) 《钢筋平法识图与手工计算》课程主要针对建筑工程领域,专注于教授如何识别和理解建筑结构图中的钢筋配置信息,以及如何进行钢筋数量的手工计算。这门课程的核心内容是建筑结构设计 and 施工图纸的解读,特别是钢筋的配置规则、符号标识、计算方法和施工细节等。由于课程的专业性和针对性较强,它可能会忽视跨学科内容的融入。例如,对于建筑材料学、工程力学、土木工程技术等相关学科的知识可能涉及较少,而这些学科的知识对于深入理解钢筋的作用机理、优化结构设计等方面是非常重要的。同时,跨学科的内容如可持续发展、绿色建筑理念、智能化施工技术也鲜有涉及,这些内容对于培养现代建筑工程人才的综合素养和创新能力是非常有益的。

2 反思经验

2.1 从教学资源角度反思

随着信息化技术的发展,教学资源早已不同往日,教师的教學手段应该将新媒体技术应用于教学领域,一方面方便了教师的教學,另一方面教师在具备计算机图像信息处理能力的同时也叠加了学生领会知识要点的可能性,其次引用网络手段克服了教学的时空困难,例如学生对教学资源多样性需求,音频视频及动画呈现、VR 虚拟仿真、在线课程等^[3]。尽管软硬件资源较为丰富,可是在教学环节依然出现问题,并作如下反思:

(1) 资源与教学需求不匹配。一所高职院校学生人数大致为五千至两万人,建设管理学院还是建造学院在都会某些课程中存在学科知识的交叉,因此对实训实操都有需求。在学生人数众多的情况下,难以完全照顾其实训实操的课程安排。所以,为了兼顾学生学习效果,可以扩建实训室操基地,或者开设合班进行交叉实训。

(2) 在软件的使用过程中,实用性强的软件几乎都需要付费,学生可以在学校提供的平台免费使用软件辅助教学,可是课后想要在私人电脑端使用软件便要付出高额成本,大部分学生会使用网络破解版——这种方式风险较大,软件容易出错,误导学生,加大学习难度。所以,对于软件使用的覆盖性应限时限量扩大至学生私人电脑端,使学生学习更加畅通。

2.2 从老师角度进行反思

(1) 学期之初,教师应利用网络平台资源,为学生推送学前课程资料,用以支撑后续的课程开展,为其打下

基础。

(2) 课程开始之初,教师须将本课程所有目录式大纲呈现给学生,让其明白本学期所有课程的内容导航,做到心里有数,需要学习哪些部分或领域的内容。例如,按构件类型划分的柱、梁、板,以及按钢筋类型划分的纵筋和箍筋。

(3) 由于某些知识点涉及到其它课程中的内容,老师须将其它课程的可见或教材提前推送给学生,尽可能让其提前预习或者作为遇到难点时的查询工具。而在其后的教学环节中,教师以问题为导向适当引导学生切入要点,这样才能使学生更能理解^[4]。

(4) 课程途中,切忌让学生刻板地记忆公式,工科教材的公式本就项多生涩,如果不从背后逻辑理解清楚,根本无法有效运用。因此,公式拆解尤为重要,将化繁为简运用到公式理解中。公式中的每一项可能都会涉及到一个知识要点,而这些知识要点并不完全来自于理论,极有可能是出于对实践环节的需求,所以在课堂呈现必要的项目特点不可或缺。对于牵涉面较广的内容,在课堂上通过虚拟仿真和理论解释都掌握得不好的情况下,可以直接利用工地课堂模式对学生针对性授课——为学生无色合适的实践项目,直接将课堂搬到工地,参与某个环节的工艺实施。

(5) 在日复一日的教学过程中,老师已经对知识点烂熟于心,可大部分老师并未脱离教材,只不过是复制了前期的内容,甚至都与行业发展完全脱离,只顾“书面教学”。所以,老师须时刻关注本行业专业的发展状况,一旦有新技术新理念出现时,应充分地开展教师实践活动,这样才能让教授的知识匹配当前行业发展。

(6) 对于知识点牵扯其它专业时,教师也有可能有限知识储备的情况下无法完美解答。这时就需要教师多渠道寻求帮助,例如找涉及专业的老师解答、查阅涉及专业资料文献、参与涉及专业的项目实践等,以此来拓展知识领域,也为后期执教提供更多可能性。

(7) 课程结束前,为学生留设引导性问题,比如本堂课完成了框架柱纵筋工程量计算,可以为学生呈现出框架柱箍筋的计算公式,让学生以本堂课学后的逻辑来再次理解不一样的公式,尝试着以自己的知识去解答公式问题,带着动机去提前预习下一节课的内容。

2.3 从教学模式角度进行反思



图1 教学模式反思

(1) 教师引用实际项目

完成理论知识学习后,知识点还处于凌乱无联系状态,学生还不能将其合理串联。这时引入实际项目案例是最好的时机。学生已经有了基础的知识储备量,可以将现学的知识应用于工程实例,在实例中才会遇到有价值的问题,教师再运用自身的实践经验为学生提供现实解决难题的办法^[5]。这些难题会有一部分是项目特例,在理论知识学习阶段无法涉及,只能通过模拟项目的方式来呈现。例如,地下室外墙部分,为了减缓覆土对墙身的角隅受弯影响,可能会布置角隅钢筋,这类钢筋较为少见,但依据设计企业标准可能会有严格要求。因此引入项目实例,可以让学生见识行业更多内容,也可以在其心中埋下知识的种子。

(2) 教师与学生共情,因材施教

高职院校学生层次较多较复杂,能力水平也参差不齐。可是同出现于一堂课之上,难免有学生跟不上教学节奏,但教学是以学生为本,须时刻保持对学生神态言行的观察。即便是简单的知识概念也需要教师不断重复、不断解释,随时作好学生“掉队”的准备,也随时作好能将他们拉回课堂的准备。在课后建立落后学生的学情台账,可在后续课程教学中重点关注其学习情况的反馈。

(3) 建立学习帮扶团队

由教师牵头成立学习帮扶小组,测验排名靠前的同学帮扶排名靠后的同学,或分组建立组内一对一帮扶,以一个月或一学期为周期进行测验积分。

(4) 教师引导,共同参与知识创新

教师鼓励学生发挥联想、角色互换,如果学生作为第一人称来编写本门课程教材,在教材的大纲、知识点呈现、文字描述、习题安排等方面会有哪些思考。让学生站在学生的视角来重头梳理一次教材内容,并经过反向思考如何呈现,在此基础上学生对知识点有哪些深刻体会,可以通过知识创新优化方式提出来。

2.4 从教学内容角度进行反思

(1) 在讲授理论知识的同时,增加实际案例分析,让学生通过具体的工程案例来理解和掌握识图和计算的方法。可以引入一些经典的工程案例,让学生分析其中的配筋设计,增强学习的实践性和趣味性。

(2) 更新教材内容:随着建筑行业的发展,新的设计规范、材料和技术不断涌现。教材应当及时更新,反映最新的行业标准和设计要求,使学生能够学到最前沿的知识。

(3) 强化软件教学:虽然课程名为“手工计算”,但在现代建筑工程中,计算机辅助设计(CAD)和结构设计软件被广泛应用。因此,可以适当增加这些软件的教学比重,教会学生使用专业软件进行配筋设计和计算,提高他们的工作效率。

(4) 增强交互式教学:采用小组讨论、翻转课堂等

教学模式,鼓励学生主动参与课程学习,提高他们的思考和解决问题的能力。教师可以提出问题让学生讨论,或者让学生自己上台讲解某个概念或计算公式,增强学生的参与感和自信心。

(5) 定期测验与反馈:通过定期的小测验来检验学生的学习效果,并及时给予反馈。这不仅能帮助学生巩固知识点,还能让教师及时了解学生的学习状况,调整教学计划和教学方法。

(6) 增设实践环节:可以安排学生到工地现场参观学习,或者在实验室进行模型制作和加载试验,让学生亲身体验钢筋混凝土结构的实际应用,加深对课程内容的理解。

2.5 从教学评价角度进行反思

在实际的课堂教学评价中,教师应对学生的评价工作形成充分认识。在对学生展开评价时,教师应结合学生的学习态度、学习积极性等进行充分分析,从学生的课堂参与度、完成项目情况以及综合能力的提升角度,对学生展开多维度的分析,开展生生互评、师生互评等模式,强化学生的课堂主体地位,实现学生主体地位的提高^[6]。

3 结语

总之,教学反思不能单单从学生和教师的层面来开展,毕竟教学环节除了主体以外,还有教学模式也无形之中影响着教学效果。《钢筋平法识图与手工计算》是一门实操性较强的课程,不能单纯以理论教学为重点,而忽视实践在本课程中的重要效果。教师教学应针对不同学生、不同情况、不同学习阶段开展有针对性的教学策略。

[参考文献]

- [1]曾琳,刘芳,李泽辉.课堂革命背景下高职课程“建筑施工图平法识图”的教学改革与探究[J].华章,2024(2):78-80.
 - [2]李班,李兴怀,汪玲.平法识图与钢筋算量教学设计[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(6):68-72.
 - [3]蔡瑜,邓爽.基于BIM技术《平法识图与钢筋计算》课程教学探究与实践[J].中国住宅设施,2022(7):82-84.
 - [4]尧国皇.《平法识图与钢筋计算》课程信息化教学设计的应用[J].广东交通职业技术学院学报,2020,19(4):106-109.
 - [5]尧国皇.“多维一体”的线上教学实践与思考——基于《平法识图与钢筋计算》课程[J].深圳信息职业技术学院学报,2020,18(4):59-62.
 - [6]方伟国.基于BIM技术的平法识图与钢筋计算课程教学研究[J].吉林广播电视大学学报,2018(10):135-136.
- 作者简介:张浩(1990.3—),男,研究生,中级工程师,重庆九龙坡人,主要从事建筑类基础课程教学与研究,毕业院校:重庆交通大学,所学专业:建筑与土木工程,当前就职单位名称:重庆建筑工程职业学院。

高职院校辅导员队伍职业化专业化发展路径研究

——以“双高”院校广西电力职业技术学院为例

潘晗苑

广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530007

[摘要]高职院校辅导员队伍是高职生思想政治教育和管理工作的组织者和领导者,对于加强高职院校意识形态工作、实践“人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新”四项职能起着十分重要的作用。随着新时代高校辅导员工作的内涵和外延不断拓展,当下最突出的问题还是辅导员职业化专业化能力的问题。文章立足高职院校“双高”建设背景、高职生培养及辅导员工作实际,思考高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展的路径和策略,为高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展献计献策,同时我们应该认识到推动高职院校辅导员队伍的职业化、专业化建设,不仅是高职生人才培养的重要手段之一,更是高职院校“双高”建设的必然要求和重要保障。

[关键词]高职院校; 辅导员队伍; 职业化; 专业化; 路径研究

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13106

中图分类号: G645

文献标识码: A

Study on the Development Path of Professionalization and Specialization of the Counselor Team in Vocational Colleges

——Taking Guangxi Electrical Polytechnic Institute as Example of "Double High" University

PAN Hanyuan

Guangxi Electrical Polytechnic Institute, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract: The counselor team in vocational colleges is the organizer and leader of ideological and political education and management work for vocational college students. It plays a very important role in strengthening ideological work, practicing the four functions of "talent cultivation, scientific research, social services, and cultural inheritance and innovation" in vocational colleges. With the continuous expansion of the connotation and extension of the work of college counselors in the new era, the most prominent issue at present is still the issue of the professional and professional ability of counselors. The article is based on the background of the "double high" construction in vocational colleges, the cultivation of vocational college students, and the actual work of counselors. It reflects on the path and strategy of the professionalization and specialization development of the counselor team in vocational colleges, and provides suggestions for the professionalization and specialization development of the counselor team in vocational colleges. At the same time, we should recognize that promoting the professionalization and specialization construction of the counselor team in vocational colleges is not only an important means of talent cultivation for vocational college students, but also an inevitable requirement and important guarantee of the "double high" construction in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; counselor team; professionalization; specialization; path research

1 辅导员队伍职业化、专业化的内涵

何谓职业化? 职业 (career) 根据职业社会学理论,是社会分工基础上必然产生的,同时是在社会分工不断发展并趋向稳定,从而形成人员借此存在和发展的特定生活方式。职业,具有稳定性、专业性和目的性等特点。高校辅导员队伍职业化的过程,是辅导员为了适应岗位发展,根据社会分工和行业从业标准的要求,使工作内容更加标准化、规范化和制度化,并且完成到最佳,使自身的工作状态从“过渡性”转变为“永久性”的过程。

何谓“专业化”? 作为社会学范畴的“专业”,主要是指“由职业发展起来的一项专门性职业,要求从业者在经过专门的教育或训练以后,具备较高深的专门知识和技

术,按照一定的专业规范从事某一专门的活动,并获得相应报酬待遇和社会地位”高校辅导员队伍专业化,是指辅导员在从事大学生思想政治教育的行为与活动的过程中,逐渐符合辅导员岗位专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程。

专业化职业化作为我国高校辅导员队伍建设的目标,一直处于动态发展的过程,二者相互支撑,相互影响,相互促进,呈“正螺旋效应”。主要表现在两个方面,一方面,专业化是职业化的动力和前提,辅导员在从事一定时间的辅导员工作后,所获得的经验、专业知识、专业能力、专业荣誉等,都会加速其职业化发展的进程;另一方面,职业化体现了专业化的提升,辅导员队伍的职业化发展表

明了辅导员角色本身已将辅导员工作视为一项事业,而非一种“过渡性”的状态。

2 高职院校辅导员队伍现状

本人以广西唯一一所公办电力类高校,国家优质专科高等职业院校、广西高水平高职学校——广西电力职业技术学院为例调研专职辅导员队伍,对总共 60 名专职辅导员的各方面数据进行多维度分析。基本情况如下,

从来源结构分析,专职辅导员队伍中有 52 人从高校毕业后直接从事辅导员工作,占比 51.67%;有 9 人从企事业单位转入,占比 15%;有 3 人因学校岗位调整从行政人员岗位转入,占比 5%。所有专职辅导员中实名编制人数为 10 人,占比 6,占比 16.67%。非实名控制数人数为 32 人,占比 53.34%。合同制人数为 18 人,占比 30%。

从职称结构分析,正高职称 0 人,副高职称 4 人,占比 6.7%。中级职称 26 人,占比 43.3%。初级职称 2 人,占比 3.3%。无职称 28 人,占比 46.67%。

从辅导员工作经验分析,工作年限三年内的辅导员人数有 25 人,占比 41.67%。工作年限在 4-8 年的人数有 19 人,占比为 31.67%。作年限在 9 年的人数有 16 人,占比 26.67%。其中,男性 13 人,占比 21.67%;女性 47 人,占比为 78.33%。

从学历教育分析,硕士学历 32 人,占比 53.33%。学士学位 28 人,占比 46.67%。无博士学位学位的辅导员。

从专业结构分析,辅导员本科或研究生学历为对口专业学科(思想政治教育)为 0 人;为基础知识学科(马克思主义理论、哲学、政治学、教育学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等)的仅有 20 人,占比为 33.33%;为其他学科专业的有 40 人,占比为 66.67%。

通过调研显示,从来源结构来看,从高校毕业生直接入职辅导员岗位占比较大,占半数左右;职称结构中,主要以中级为主,硕士未定级的人数较多,副高级职称人数偏少,正高级职称目前没有;从工作年限可看出高职辅导员群体流动性较大,工作年限为三年内居多,有经验的辅导员偏少。从专业结构,绝大多数辅导员所学专业学科与岗位对应专业的匹配度不高。

3 高职院校辅导员职业化专业化发展的困难现象分析

解决高职院校辅导员职业化专业化的问题,第一要务便是根据高等职业教育的特质,对高职院校辅导员职业特质、工作特点和心理需求进行分析,方能提升高职院校辅导员队伍职业化专业化建设的针对性和有效性。

3.1 高职院校辅导员日常事务多,工作压力大

一是随着“四类”人员的出现,高职学生逐渐呈现出专业基础参差不齐,学习兴趣、自觉性普遍不高,学生思想动态难以把握等特点。因此,自嘲为“高级保姆”“宿管阿姨”“保安大哥”的高职辅导员学生管理压力和难度

较本科、研究生辅导员大;二是高职院校辅导员在承担带班任务的同时,大都承担招生就业、宣传、党建等部分行政工作,甚至这些行政工作的工作量比学生管理和教育工作的工作量要大,导致专职辅导员不“专”,岗位职责重点不突出的情况。

3.2 高职院校辅导员业绩积累难度大,成果少

随着年龄的增长,辅导员想在学习上得到提高、职位上得到提拔、职称上得到晋升,这就需要辅导员在辅导员素质能力大赛中、科研项目上、比赛获奖数量上有所体现,但由于辅导员被学生事务、行政事务缠绕,时常处于“5+2”“白+黑”的工作状态,留给个人写课题、写论文、带比赛、准备个人技能竞赛的时间不多,对理论的思考和系统的总结不够,难申请省部级项目和课题。相较于专任教师、行政岗位人员而言,业绩积累难度大,成果少。

3.3 高职院校辅导员专业程度不高,缺乏系统的培训和提升

辅导员的工作内容围绕“九大职责”展开,需要辅导员掌握教育学、心理学、对时政的知识的把握及相关文件精神,但由于高职辅导员困于学生日常事务及行政工作,疏于进行思想政治教育及相关专业、文件的理论学习和系统研究,导致理论基础普遍薄弱,辅导员走上职业化专业化的道路严重受阻,工作的积极性、主动性和创造性无法得到充分发挥。

因此,建立健全辅导员培训机制,引导辅导员加强工作研究、深化实践成效、提升理论素养,形成规范化、精品化、科学化的辅导员工作氛围。是推动辅导员队伍职业化、专业化、专家化的必要途径之一。

4 高职院校辅导员队伍职业化专业化发展的路径思考

4.1 建立健全高职院校辅导员职业化专业化发展激励机制和体系

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要建立完善大学生思想政治教育专职队伍的激励和保障机制。”这就要求各高职院校,加强顶层设计,将辅导员队伍纳入学校人才队伍建设的总体规划,出台相应政策吸引和激励优秀、年轻的教师从事这项工作;二是坚持以人为本,从不同层面、不同角度了解辅导员真实诉求,根据辅导员的实际需要,建立、健全和完善辅导员目标管理、绩效考核和评价体系。高职院校还需充分把握辅导员的个体需要差异,通过问卷调查、个别访问、群体座谈等形式了解和分析辅导员的外在性和内在性需要,找准激励的切入点,通过恰当时机、适当形式对辅导员的需求予以满足。

4.2 强化“三步走”,健全辅导员职业化专业化培训机制,解决辅导员专业水平和专业素养的问题

“基础不牢,地动山摇”,“打铁还需自身硬”,“理

论基础”是辅导员打牢自身根基,增强工作“底气”的重要保证,是开展一切工作的重要基石,是获得强大能量、“绝对”自信的重要来源。因此,建立培养机制,搭建成长平台,让辅导员系统地学习党的理论方针政策、思想政治教育、心理健康教育、职业生涯规划、学生事务管理等方面知识,通过专业知识和职业能力培训,使他们全面适应专业化职业化的要求。通过强化“三步走”即“以训促学”——“以赛促学”——“以‘学’促学”,逐步提升辅导员的的专业水平和专业素养。

一是通过理论测试、调查问卷等方式对我院辅导员队伍进行一次全面的摸底调查,了解辅导员队伍“理论基础”掌握情况,通过邀请校内外专家型辅导员有针对性地为我院辅导员队伍量身定制理论培训课程,围绕“三大内容体系”“三个核心要点”切实开展系统化的辅导员理论知识培训。即:切实解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题——习近平,世界观、人生观和价值观的知识,主要包括马克思主义理论知识和党的路线、方针、政策。核心是习近平新时代中国特色社会主义思想;思想政治教育的知识与理论体系。核心是习近平总书记关于教育的重要论述以及关于青年成长的重要论述;辅导员开展“九项工作职责”所需要的相关学科的知识及方法,主要包括教育学、管理学、社会学、心理学、政治学、哲学等相关的理论知识以及对所带学生专业知识的初步了解和开展工作时所运用的具体方法性知识。核心是教育部针对性出台的各类文件。

二是坚持以辅导员素质能力大赛为重要契机,对辅导员队伍专业知识、日常事务处理技巧的掌握等进行一次全方位的把握,根据辅导员在案例分析、谈心谈话环节的处理和表现情况,定期开展“辅导员沙龙”“辅导员案例征集”等相关业务培训和活动,还原日常工作场景,强化实战演练,将比赛、沙龙融入到日常工作当中,并将“典型案例”用文字记录下来,形成案例集,同时带动辅导员科研、写作能力的自觉提升。

三是采取“匠心培育”积分奖励的方式,激励辅导员理论学习常态化。围绕辅导员职业特点所需要的理论知识和其他业务知识,制定“匠心培育”积分表,如学习了哪方面内容,哪些文件精神等,对应的学习内容可以对应加分。以每个月份为一个周期填写一次积分表,年底评出“最佳学习标兵”,并进行奖励。

4.3 能够将大的理论精神在第二课堂讲出来,以多种形式用起来。

4.3.1 红心向党,启航学子信仰

坚持引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,党的二十大精神,习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育。

结合学生专业特点,积极搭建“智信五育”“益路同心”“智信青年说”“智信五彩先锋”等党团品牌,通过开展形式多样的主题党团活动为学生播下理想信念的种子;在日常工作中,通过早读、班会、下宿舍、课堂、指导竞赛、第二课堂活动等机会,将立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节;组织学生参加“热血赛场,青春飞 Young”趣味运动会,引导学生用蓬勃朝气为建党百年献礼;利用学院微信公众号定期为学生推送战“疫”故事、宣传先进典型;利用早读时间给学生讲党史故事等等。

4.3.2 启智润心,导航学子成长

通过注册“智信小团子”等官方抖音号,以线上+线下的方式,将党团活动、学子风采呈现在大众视野,为智信学子传播正能量。截至目前,“智信小团子”抖音号已成功发布短视频 53 条,其中最高观看量达 2.0 万人次。此外,2022 年 4 月 4 日发布的由学生党员创作的《疫情防控手指舞》被广西共青团官方抖音号收稿展示;2022 年 5 月 28 日发布的由学生党员、入党积极分子等原创的以《校园环保》为主题的短视频,被我院推荐参加第八届全区网络文化艺术节(公益广告作品视频类)比赛并荣获三等奖。在 2022 年 7 月、2023 年 7 月的暑期“三下乡”志愿服务活动中,师生党员、入党积极分子、学生干部,通过“智信小团子”抖音号进行直播,介绍当地产业,推销当地特色农产品,助力乡村振兴。

5 结语

本课题以“双高”院校广西电力职业技术学院为研究对象,结合高职院校辅导员工作和职业特点,从高职院校辅导员的职业定位、专业学科基础、职业标准和职业准入、职业素养和职业培训、职业评价和职业发展、专业化专家化等维度提出高职院校辅导员职业化专业化发展的实践路径并进行实证研究,为构建高职院校辅导员职业化专业化专家化发展提供一些思考路径,有助于从现实层面解决高职院校辅导员专业不专、职业断线等问题,希望能够为形成具有高职特色的可推广的辅导员职业化专业化发展模式献出绵薄之力。

基金项目:2022 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘大思政’格局下高职院校辅导员职业化发展路径研究”(2022LSZ070)。

[参考文献]

- [1]中国大百科全书总编辑委员会《社会学》编辑委员会.中国大百科全书《社会学》[M].北京:中国大百科全书出版社,1991.
- [2]李莉.高校辅导员专业化发展研究[M].南京:东南大学出版社,2011.
- [3]韩力争,贺张真,季霞,等.高校辅导员专业化、职业化发展现状的调查报告:以南京财经大学为例[J].南京财经

大学学报,2015(6):96.

[4]洪月娥.“大思政”格局下辅导员工作建设内涵、问题及其对策研究[J].师资建设,2022(6):54-56.

[5]李庚.新时代高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设论析[J].思想理论教育,2023(12):103-111.

[6]徐吉洪,李帮彬,陈杰.新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设探析——以浙江工业大学为例[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2023(6):218-223.

[7]王权,何远方,丁映轩,等.高校辅导员专业化职业化现

实困境与实践路径研究[J].福建轻纺,2023(5):77-80.

[8]余慧.辅导员工作室:高校辅导员“三化”发展的新向度[J].现代职业教育,2023(3):165-168.

[9]谈传生,胡景谱,刘文成.高校辅导员专业化职业化发展的现实困境及破解路径——基于中部某省51所高校3176名辅导员的实证调查[J].思想教育研究,2022(1):148-153.

作者简介:潘晗苑,女,硕士,广西电力职业技术学院汽车与交通工程学院团总支书记。

Viser Technology Pte. Ltd.

公司地址

111 North Bridge Rd, #21-01 Peninsula Plaza,
Singapore 179098

官方网站

www.viserdata.com

