

体育教育与优秀中华优秀传统文化的融合模式研究

李浪光 崔彬彬*

广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440

[摘要] 通过研究体育教育与优秀中华优秀传统文化的融合模式, 深入探讨其在培养学生综合素质和民族精神方面的作用, 以及体育教育和传统文化的相互关系, 并分析了二者融合的重要性和意义。研究认为体育教育可以培养学生的品格、意志力和团队协作精神, 而优秀的中华优秀传统文化则提供了宝贵的道德、伦理和审美教育资源。实践应用表明, 将体育课程融入优秀传统文化元素, 让学生感受传统文化魅力; 引导学生树立正确道德观念, 体育活动实践价值; 结合地域特色传统文化元素, 丰富体育活动的内涵, 从而进一步验证了融合模式在培养学生综合素质和民族精神上的积极效果。

[关键词] 体育教育; 传统文化; 融合; 文化元素

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10170

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on the Integration Model of Physical Education and Excellent Traditional Chinese Culture

LI Langguang, CUI Binbin*

Guangdong Construction Polytechnic, Qingyuan, Guangdong, 510440, China

Abstract: By studying the integration mode of physical education and excellent traditional Chinese culture, this paper delves into its role in cultivating students' comprehensive qualities and national spirit, as well as the interrelationship between physical education and traditional culture, and analyzes the importance and significance of their integration. Research suggests that physical education can cultivate students' character, willpower, and teamwork spirit, while excellent traditional Chinese culture provides valuable moral, ethical, and aesthetic education resources. Practical applications have shown that incorporating excellent traditional cultural elements into physical education courses allows students to experience the charm of traditional culture; Guide students to establish correct moral concepts and practical values in sports activities; By combining traditional cultural elements with regional characteristics and enriching the connotation of sports activities, the positive effect of the integration model in cultivating students' comprehensive qualities and national spirit has been further verified.

Keywords: physical education; traditional culture; integration; cultural elements

引言

随着经济的快速发展和科技的不断进步, 人们对体育教育的重视程度越来越高。然而, 随着传统文化的流失和现代生活方式的改变, 我们面临着中华优秀传统文化所面临的困境, 亟需找到一种途径将体育教育与传统文化相结合, 以保护和传承中华优秀传统文化。当前, 我国的教育改革已经呼唤创新的教育理念和教育方式。通过将体育教育与优秀中华优秀传统文化相结合, 可以为学生提供更多元化的学习方式和知识体验, 促进他们综合素质的全面发展。中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝, 具有深厚的历史底蕴和独特的价值观念。作为教育重要形式之一的体育教育, 在传授身体技能训练, 倡导锻炼身体的同时, 也同样担负着研究、传承中华优秀传统文化的重任^[1]。在中央两办发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中, 专门将中华优秀传统文化“贯穿国民教育始终”列为一项主要内容, 指出要在把中华优秀传统文化全方位融入体育教育的同时, 进一步“丰富拓展校园文化, 推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园, 实施中华经典诵读工程, 开设中华文化公开课, 抓好传统文化教育成果

展示活动”^[2]。因此, 将体育教育和中华优秀传统文化相结合具有重要的意义和价值。

1 体育教育与优秀中华优秀传统文化的概述

1.1 优秀中华优秀传统文化的概念与特点

优秀中华优秀传统文化是指中国千百年来形成并传承下来的具有独特特点和价值观念的文化系统。它包含了广泛而深厚的内容, 涵盖了哲学思想、伦理道德、社会礼仪、文学艺术、科学技术、教育等方面。

优秀中华优秀传统文化的特点主要表现在以下几个方面:

(1) 历史深厚: 优秀中华优秀传统文化承载着中华民族几千年的历史文明积淀, 是中国人民智慧和创造力的结晶。它源远流长, 经历了多个历史时期的发展和演变。(2) 以儒家思想为核心: 优秀中华优秀传统文化以儒家思想为核心, 提倡人伦道德、中庸之道和教化人心。儒家思想强调人与人之间的关系、家庭和社会的伦理道德, 注重修身齐家治国平天下。(3) 注重人文关怀: 优秀中华优秀传统文化强调人文关怀和对他人的尊重与关爱。它倡导孝道、礼仪、仁爱之道, 注重家庭、友情和社会关系的和谐与稳定。(4) 审美意识高尚: 优秀中华优秀传统文化在文学、艺术、音乐等方面

有着独特的审美追求。它追求自然与人文的融合,强调内心情感的表达和思想的深刻性,体现了中国人对美的追求和精神寄托。(5)精神价值持久:优秀中华传统文化蕴含着丰富的精神价值,如道德经典的教诲、中华民族的智慧、孔子的思想等。这些价值观念和理念贯穿于中国社会的方方面面,对人们的思想观念、行为准则产生了深远的影响。

1.2 体育教育与优秀中华传统文化的内在联系

体育教育与优秀中华传统文化之间存在着内在的联系和相互影响。“把中华优秀传统文化全方位融入体育教育”的细化,即把传统体育作为中华优秀传统文化的一部分,全方位地融入现代体育的教学之中^[3]。体育教育强调锻炼身体、培养团队精神和培养健康的生活方式,而优秀中华传统文化注重人文关怀、道德塑造和精神修养,两者在一定程度上具有相似的教育目标和价值观念。体育教育和优秀中华传统文化都注重人的全面发展,有着共同的关注点和目标。体育教育通过锻炼身体和培养运动技能,促进学生的身体素质提高,提高学生的体力、协调性和耐力等方面的综合能力。而优秀中华传统文化注重人文关怀和人格培养,强调个体的道德修养和心灵的升华^[4]。两者共同关注个体的身心健康和全面成长。体育教育对学生身体素质的提高起到了至关重要的作用。通过体育锻炼,学生可以增强体质,提高抵抗力,预防疾病的发生。同时,体育还可以培养学生的协调性、灵活性和反应速度等运动能力,帮助他们更好地适应多样化的社会需求。优秀中华传统文化关注个体的身心健康,注重人的内在修养和心灵的平衡,对于培养学生的品行和道德有着重要的指导作用。体育教育和优秀中华传统文化都注重培养学生的团队合作精神和社交能力。

2 体育教育与优秀中华传统文化融合的理论基础

2.1 文化认同与一脉相承的独特性

中华优秀传统文化蕴含着中华民族的思想智慧、价值观和精神特质^[6]。文化认同对于体育教育与中华优秀传统文化的融合至关重要。在全球化的背景下,学生要有自身传统文化的认同感,才能更好地接受并传承中华优秀传统文化。一脉相承的独特性在体育教育与中华优秀传统文化的融合中同样至关重要。传统文化是中华民族宝贵的精神财富,是几千年来代代相承的,其中包含着丰富的智慧和道德规范。在体育教育中融入中华优秀传统文化,需要保留传统文化的独特性,将其与体育教育相结合,形成独特而富有传统文化特色的教育模式。这种融合模式不仅能够培养学生的身体素质和运动技能,还能传承和弘扬中华优秀传统文化的精髓。因此,在推动体育教育与优秀中华传统文化的融合过程中,文化认同和一脉相承的独特性起着重要的作用。一方面可以提高学生对融合模式的接受度和参与度,另一方面也能够培养出具有中华优秀传统文化底蕴和健康素质的新一代中国青年。这对于传承和弘扬中华优秀传统文化,培养具有

民族特色和国际竞争力的人才具有重要意义。

2.2 国学教育与体育教育的理论支持

首先,国学教育作为对中华优秀传统文化的系统学习和传承,对于体育教育提供了理论支持和指导。中华优秀传统文化中蕴含的智慧和哲学思想与体育教育中培养学生团队合作精神、公平竞争意识以及身心健康有着密切关系。儒家思想强调修身齐家治国平天下,这体现了个人品德和道德修养的重要性^[7]。在体育教育中,学生不仅要通过锻炼身体,更重要的是培养良好的品德和道德观念。儒家思想强调的仁爱、忠诚、孝顺等价值观念,可以通过体育活动中培养学生的合作精神和团队协作能力来实现。体育锻炼不仅可以增强学生的体质,还有利于释放压力、提高学习效果和提升情绪状态,从而培养学生积极向上、健康的心态^[8]。

其次,体育教育强调通过体育活动的方式促进学生身体素质的全面发展。中华优秀传统文化中的健康与和谐理念与体育教育的目标是一致的。在中华优秀传统文化中,注重平衡,秉持了“天人合一”的思想。在体育教育中,通过适度的运动和锻炼,可以帮助学生保持身心健康的状态,达到身体、心理、社交等多方面的平衡。体育教育强调培养学生的协作精神和团队意识,提高学生的竞技能力。中华优秀传统文化注重人际关系的和谐与社会秩序的稳定,与体育教育中的团队精神是相契合的。儒家思想中强调“修身齐家治国平天下”,侧重强调个体与集体的和谐关系。在体育教育中,学生通过团体项目的训练和比赛,可以培养团队协作、配合默契的能力,增强他们在集体中的凝聚力和责任感。

2.3 素质教育理念对传统文化融入体育教育的启示

首先,中华优秀传统文化注重身心和谐的理念与体育教育的目标是一致的。中华优秀传统文化倡导人与自然、人与社会的和谐相处,弘扬“天人合一”的思想。体育教育作为素质教育的重要组成部分,可以通过运动锻炼和体育比赛等形式,培养学生的身体素质,提高他们的协作能力、创新能力和竞争能力,同时注重培养学生的道德品质和社会责任感。其次,中华优秀传统文化注重个性化和多元化发展与素质教育的理念契合。将传统文化融入体育教育中,素质教育的理念提醒我们要注重学生的个性发展,将传统文化与体育相结合,为学生提供多样化的体育活动和学习方式,以满足他们多元化的发展需求^[9]。通过了解和体验中华优秀传统文化的丰富内涵,学生可以在体育活动中体味传统文化的美感和智慧,进一步激发他们对传统文化的兴趣和热爱,从而实现身心全面发展。每个学生都是独特的个体,有着不同的兴趣、特长和潜能。中华优秀传统文化强调“各有所好”,尊重个体差异,倡导多元发展。体育教育应该提供多样化的体育活动和学习方式,满足学生的个性化需求。最后,中华优秀传统文化注重终身学习和自主发展与素质教育的目标是一致的。把传统文化融入体育教育中,学生除了要通过体育活动学习和传承中华优秀传统文化,还应培养他们主动

探索、自主学习的能力,让他们成为具有创新精神和独立思考能力的终身学习者^[10]。传统文化强调“活到老,学到老”,倡导学习是一生的事业。

3 优秀传统文化在体育教育中的实践应用

3.1 优秀传统文化的体育价值观与道德规范

优秀中华传统文化强调身体与心灵的统一,通过体育锻炼可以实现修身养性、培养道德品质的目标。在传统文化中,体育价值观被视为一种重要的教育方式,它强调通过体育活动来促进身体健康、培养毅力和坚韧精神,并提高个人的意志力和自律能力。体育活动对身体健康起着至关重要的作用。通过参与体育活动有助于培养毅力和坚韧精神,在体育锻炼过程中,人们需要克服困难和挑战,培养毅力和坚韧精神。这种坚持不懈的努力和不怕艰辛的精神是在传统文化中非常重要的品质。通过体育锻炼,人们能够锻炼自己的意志力,提高解决问题的能力,并在面对挫折和困难时保持积极乐观的态度。

优秀中华传统文化强调道德规范和行为准则,将体育视为一种宣扬公平、公正、诚实和尊重他人的活动。首先,体育活动是培养学生道德品质的重要途径。通过参与体育活动,学生可以体验到竞争中的公平与公正。在传统文化中,公平竞争的精神被高度重视,体育被看作是锻炼人的身心和品格的手段。其次,体育活动能够教会学生正确对待胜负。在传统文化中,胜负并不是唯一的评判标准,更加注重的是比赛过程中展现出的坚持、努力和团队合作等品质。学生通过参与体育活动,能够明确胜负并不是一切的目标,应该注重培养正确的态度和行为,在胜利中保持谦虚,从失败中汲取经验。

3.2 优秀传统文化元素在体育课程中的融入

3.2.1 体育课程融入优秀传统文化元素

体育课程作为学校教育的重要组成部分,在传承和发扬中华优秀传统文化方面扮演着重要角色。可以通过选取一些代表性的传统体育项目和活动,如太极拳、武术、古代传统游戏等,来让学生感受传统文化的魅力。同时,在教学内容中融入传统文化元素也是一种有效的方式。要选取代表性的传统体育项目和活动,让学生直观地了解和体验传统文化的魅力。太极拳作为一种内家拳,注重呼吸、身心合一,有益于保健养生和修身养性。通过太极拳的学习,学生可以领略到传统文化中的柔和、寓意和自然之美。体育精神中有刚有柔,刚性是外在的,柔的一面是文化的内核,只有在实践中才能使二者完美融合^[11]。武术作为中华传统文化的瑰宝,有悠久的历史和丰富的内涵,能够培养学生的毅力、自律和坚持不懈的精神。

3.2.2 体育课程融入价值观引导

体育课程作为学校教育的重要组成部分,除了注重学生的身体健康和技能培养,还应该注重培养学生的道德品质和价值观。在传统文化元素的借助下,体育课程可以更

好地引导学生树立正确的道德观念,并在体育活动中实践这些价值观^[12]。首先,传统文化强调尊重他人是一个重要的价值观。通过体育课程,学生可以在各种体育活动中感受到团队合作的重要性,并理解个体与集体之间的关系。其次,传统文化强调执着精神和坚持不懈是一个重要的价值观。体育活动中的训练和比赛往往需要学生付出大量的时间和精力才能取得进步和成果。通过体育课程,学生可以学会面对困难和挫折时的积极态度,并通过坚持努力来克服困难。这样的体验有助于培养学生的毅力和自律意识,提高他们的抗压能力和自信心。与此同时,在体育课程中融入传统文化元素,可以通过故事和典故的讲解来引导学生树立正确的道德观念。例如,通过介绍传统武术中的守礼规范和尊师重道的精神,让学生了解到尊重他人和师长的重要性;通过引用经典的诗句来强调团队合作和友爱互助的价值。这样的教学方式能够更好地激发学生对传统文化的兴趣和理解,并帮助他们将传统文化的价值观应用到实际生活中。

3.2.3 品牌运动与传统文化结合

体育课程不仅是培养学生身体健康和技能的重要环节,也是传播文化、传承传统的重要平台。将具有地域特色或代表性的传统文化元素与品牌运动相结合,可以打造独特的体育项目,丰富体育活动的内涵,同时也增加比赛的艺术性和文化价值。将传统文化元素融入足球比赛中可以提升比赛的艺术性。例如,可以在比赛休息时间加入传统舞蹈表演,展示该地区的民俗文化和艺术形式。这样不仅可以吸引观众的眼球,还可以增添比赛氛围,让观众在观赛的同时感受到浓厚的文化氛围。同时,比赛期间可以配以传统乐器伴奏,为比赛增添音乐的韵律和情感,使整个比赛更加丰富多彩;将传统文化元素融入品牌运动中可以传承优秀的传统文化。通过将传统文化元素融入体育项目,可以吸引更多的人们关注和参与,促进传统文化的传承和弘扬。例如,用传统中国书法作为品牌运动的标志,既能展现传统文化的独特魅力,又能将传统文化与现代体育相结合,吸引更多年轻人的关注和参与。这样不仅有助于传承传统文化,也可以促进体育项目的发展和推广;将传统文化元素融入体育课程还可以培养学生对传统文化的理解和热爱。通过参与具有传统文化元素的体育项目,学生可以了解传统文化的内涵和意义,并增加对传统文化的兴趣和热爱。这样可以促进学生对传统文化的传承和发展,同时也有助于培养学生的审美能力和文化素养。

3.2.4 文化活动中融入优秀传统文化元素

在体育课程中,可以设置一些与传统文化相关的特殊活动或主题日,如传统体育游戏比赛、传统服装展示、传统文化知识竞赛等,让学生参与其中,亲身感受传统文化的魅力。通过传统体育游戏比赛,学生可以亲身参与和体验传统游戏的乐趣。同时,这些游戏也承载着历史文化的

积淀,让学生在玩乐的同时获得对传统文化的了解。通过传统服装展示是另一个值得引入体育课程的活动。展示传统服装,学生可以了解不同历史时期的着装风格和文化背景。这有助于激发学生对历史的兴趣,扩大他们的视野和知识范围。同时,学生在穿戴传统服装时也能更好地感受到传统文化的魅力,增强对传统价值观和礼仪规范的尊重和认同。

3.3 优秀传统文化活动在体育教育中的推动作用

体育教育不仅仅是注重身体的锻炼,更应该关注学生身心的全面发展。传统文化活动可以通过舞蹈、太极拳等形式促进学生身心的协调和平衡,培养学生的动作协调能力、音乐感知能力以及身心健康意识。这些活动不仅可以提高学生的身体素质,还可以培养学生的自信心和积极向上的心态,使学生在体育活动中得到身心的双重满足。其次,培养团队合作精神也是传统文化活动在体育教育中的一大优势。许多传统文化活动都需要团队合作和配合,如龙舟赛、踩高跷等。这些活动在体育教育中可以培养学生的团队合作精神和集体荣誉感,让学生明白只有团结合作才能取得更好的成绩,并在课堂上或比赛中相互支持。通过参与传统文化活动,学生可以学会团队合作、沟通协调以及互相理解和包容的能力,这对于他们今后的人际交往和社会适应能力具有重要意义。在体育教育中,培养学生正确的品德观念,对于塑造和培养学生的人格、提高其道德情操具有重要意义。传统文化活动是中华民族独有的宝贵资源,可以帮助学生增强对中华文化的认同和自豪感。在体育教育中,引入传统文化活动有助于培养学生的文化自信,让学生更好地了解、认识和传承中华优秀传统文化,从而在全球多元文化的背景下维护中华文化的独特性。同时,学生通过参与传统文化活动,还能够感受到传统文化的魅力和底蕴,增强对传统文化的认同和包容心态,培养他们的文化修养和民族意识。

4 体育教育与优秀传统文化实现融合的实施要件

4.1 优秀传统文化融合模式的设计与实施策略

在体育教育中融入优秀传统文化是一种创新的教学模式,它不仅能够增加课程的多样性和趣味性,还能让学生更好地了解 and 体验中华传统文化。首先,设计多元化的课程内容是推动体育教育与优秀传统文化融合的重要途径。传统民族舞蹈、武术等元素可以被纳入到体育课程中,通过学习和实践,学生们能够亲身体验传统文化的魅力。借助这些优秀传统文化元素,体育课程不再单调,而是更加丰富多样,有助于培养学生的兴趣和热爱,激发他们参与体育活动的积极性。其次,创新教学方法是成功实施该模式的关键。虚拟现实技术、多媒体教学等现代科技手段可以被运用到体育教育中,使学生更好地理解 and 接受传统文化的知识。通过生动有趣的教学方式,学生们能够更深入地了解传统文化的内涵和价值,激发他们对文化的兴趣,

并在实践中获得更深层次的体验。

4.2 体育教师队伍的建设与专业发展支持

为了推动体育教育与优秀中华传统文化的融合,教育部门应该采取措施来支持并帮助体育教师更好地理解和应用优秀传统文化知识。为体育教师提供专业培训是实施好优秀传统文化融合的重要保障。教育部门可以组织针对体育教师的专业培训活动,通过讲座、研讨会等形式,系统性地介绍和传授优秀中华传统文化的知识和教学方法。培训内容可以包括传统舞蹈、武术等方面的学习,以及如何将其融入到体育教育中的具体方法和策略。积极鼓励参与研究与课程内容创新是促进融合的关键。教育部门可以鼓励体育教师参与相关研究项目,提供有关传统文化教育的政策支持和经费支持。这样可以激发体育教师在优秀传统文化教育领域的研究兴趣 and 创新能力,推动优秀传统文化与体育教育的深度融合。

4.3 建立科学完善的效果评估方法和指标体系

体育教育与优秀中华传统文化融合模式评估是对该模式的实际效果和影响进行客观评价的过程,旨在了解该模式对学生综合素质的影响以及其是否达到预期目标。一是需要确定评估的具体目标和要求。这包括对于体育教育与优秀中华传统文化融合模式的成效、效果以及对学生综合素质的影响等方面进行明确的目标设定。例如,可以设定目标为提高学生对中华传统文化的认知程度以及培养学生的体育素养和综合素质。二是根据评估目标,设计评估指标体系,用于衡量体育教育与优秀中华传统文化融合模式的实际效果和影响。评估指标可以包括学生知识和技能的提升情况、学生对中华传统文化的认知与理解程度、学生综合素质的发展等方面的指标。例如,可以通过学生的成绩、问卷调查、观察记录等方式来评估学生的学习成果和对中华传统文化的理解程度。三是根据评估目标和指标体系,选择适当的评估方法进行数据收集和分析。评估方法可以包括问卷调查、观察记录、学生作品分析、绩效考核等多种方法。通过综合运用这些方法,可以获取全面而准确的评估数据。例如,可以设计问卷调查来了解学生对中华传统文化的认知程度和参与体育教育与传统文化融合模式的态度,并通过观察记录学生在实际活动中的表现情况。最后,根据评估结果进行解读,并根据评估结果提出改进策略和建议。评估结果可以用来检验融合模式的有效性和影响程度,并为进一步改进和优化模式提供指导和依据。例如,如果评估结果显示学生的中华传统文化认知程度较低,可以考虑增加相关的教育资源和活动来提高学生的文化认知水平。

5 结论

通过将体育教育与优秀中华传统文化融合起来,可以增强学生对中华文化的认同感。融合模式能够丰富体育教育的内容,激发学生对传统文化的兴趣和热爱。同时,融

合模式还能提升教育效果,促进学生身心的全面发展,并培养他们的集体意识、责任心和团队合作精神。此外,融合模式还可以有效推动传统文化的传承和弘扬,让学生更深入地了解 and 体验中华传统文化的魅力。

(1) 文化认同的加强: 通过将体育教育与优秀中华传统文化融合起来, 可以增强学生对中华文化的认同感。传统文化的价值观念和精神内涵与体育的实践活动相结合, 不仅丰富了体育教育的内容, 还激发了学生对中华传统文化的兴趣和热爱。

(2) 教育效果的提升: 融合体育教育和中华传统文化的模式可以提升教育的效果。体育活动作为一种情感表达和身体锻炼的方式, 与中华传统文化所倡导的健康、均衡的人生观相契合。通过体育教育与传统文化融合的方式, 不仅能促进学生身心的全面发展, 还能培养他们的集体意识、责任心和团队合作精神。

(3) 文化传承的推动: 研究结果显示, 通过体育教育与优秀中华传统文化的融合模式, 可以有效推动传统文化的传承和弘扬。在传统体育项目的教学中融入中华传统文化元素, 可以让学生更深入地了解 and 体验中华传统文化的魅力, 激发他们对传统文化的兴趣和保护意识。

(4) 社会影响的拓展: 研究表明, 体育教育与优秀中华传统文化的融合模式对社会影响力具有积极推动作用。通过融合模式的实践, 可以帮助人们树立正确的价值观念, 提高文化自信, 增强民族凝聚力和认同感。这对于培养健康、积极向上的社会氛围和塑造良好的社会形象都具有重要意义。

基金项目: (1) 广东建设职业技术学院 2023 年校级教改项目, 中华优秀传统文化融合体育教学塑造学生健全人格的研究 (课题编号: JG2023-07)。(2) 清远市哲学社会科学 2023 年度规划课题, 广东省第十六届运动会文化品牌开发与对策研究 (课题编号: QYSK2023098)。

[参考文献]

[1] 崔乐泉, 陈沫. 基于体育教育视角的中华优秀传统文化研究[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(2): 35-44.
 [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-01-26(06).

[3] 崔乐泉, 孙喜和. 中华优秀传统文化传承发展的理论与实践: 《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》解读[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(1): 126-132.

[4] 张长思, 杨建营, 张长念. 中华优秀传统文化教育传承的目标、内容与方略[J]. 首都体育学院学报, 2022(34): 24-33.

[5] 刘树民, 金承哲. 中华优秀传统文化融入高校体育育人途径研究[J]. 智库时代, 2018(40): 183.

[6] 徐划萍, 王会儒, 汪东颖等. 五育融合视域下传统体育融入高校体育课程的价值与路径分析[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(11): 214-216.

[7] 吕俊杰, 马少坤. 高校弘扬民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的教育路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(2): 143-146.

[8] 宋丽强, 熊学珍, 李永安等. 中华优秀传统文化教育的价值审视、现实困境与实践路径[Z]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会, 教育部中华优秀传统文化传承基地(武术), 全国学校体育联盟(中华武术). 2022年中国体育非物质文化遗产大会专题报告摘要汇编. 2022年中国体育非物质文化遗产大会专题报告摘要汇编, 2022: 127.

[9] 李琴凤. 中华优秀传统文化在高校体育教学中的传承——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(19): 267.

[10] 康梅红. 中华民族优秀传统文化融入高校体育教学的研究[J]. 中外企业文化, 2022(8): 102-104.

[11] 张长思, 杨建营, 张长念. 中华优秀传统文化教育传承的目标、内容与方略[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(1): 24-33.

[12] 高明信. 大学体育课程融入中华优秀传统文化的几点思考[J]. 河南教育学院学报(自然科学版), 2021, 30(3): 80-85.

作者简介: 李浪光(1986—), 男, 汉族, 广东广州, 本科(硕士), 助理研究员, 广东建设职业技术学院, 研究方向: 体育教学与训练研究工作; 通讯作者: 崔彬彬(1991—), 男, 汉族, 广东广州, 硕士, 助教, 广东建设职业技术学院, 研究方向: 体育教育训练学。