

## 退役军人任职中小学体育教师的意义、挑战与突破

刘定武 吴浏洋\* 李雨阳 郭治辰 张露月

河南大学武术学院, 河南 开封 475001

**[摘要]**党的二十大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视退役军人的保障工作。为深入贯彻习近平总书记关于教育和退役军人工作重要论述,进一步拓宽退役军人就业渠道,加强中小学师资队伍建设和运用文献法、访谈法、内容分析法对我国退役军人任职中小学体育教师的意义进行梳理,分析当前面临的挑战,寻求破解之道。研究发现,退役军人任职体育教师有利于展示军人品质,推动落实立德树人任务;拓宽就业渠道,缓解体育教师岗位缺口;解除后顾之忧,助力吸纳人才服务国防。但也面对退役军人担任体育教师培养难度大、利益冲突多、岗位吸引力不足等诸多挑战。为此,提出要从建立军转体育专业培养体系,创新教学方式和完善专业调整机制;确保军转教师得到公平补偿,消解体育专业学生就业危机感;提升体育教师岗位待遇,吸引退役军人加入体育教师队伍等方面进行突破。

**[关键词]**退役军人;体育教师;中小学

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10171

中图分类号: G623.8

文献标识码: A

### The Significance, Challenges, and Breakthroughs of Retired Soldiers Serving as Physical Education Teachers in Primary and Secondary Schools

LIU Dingwu, WU Liuyang\*, LI Yuyang, GUO Zhichen, ZHANG Luyue

Wushu College of He'nan University, Kaifeng, He'nan, 475001, China

**Abstract:** Since the 20th National Congress of the Communist Party of China, the Party Central Committee, with Xi Jinping General Secretary at its core, has attached great importance to the protection of retired soldiers. In order to deeply implement the Xi Jinping General Secretary's important statement on education and the work of retired soldiers, further expand employment channels for retired soldiers, and strengthen the construction of teaching staff in primary and secondary schools. By using literature review, interviews, and content analysis methods, this paper sorts out the significance of serving as physical education teachers in primary and secondary schools for retired soldiers in China, analyzes the current challenges faced, and seeks solutions. Research has found that serving as a physical education teacher for retired soldiers is beneficial for showcasing their qualities and promoting the implementation of the task of cultivating morality and talent; Expand employment channels and alleviate the job gap of physical education teachers; Relieve worries and help attract talents to serve national defense. However, it also faces many challenges such as the difficulty of training retired military personnel as physical education teachers, multiple conflicts of interest, and insufficient job attractiveness. Therefore, it is proposed to establish a training system for military sports majors, innovate teaching methods, and improve professional adjustment mechanisms; Ensure that military transfer teachers receive fair compensation and alleviate the sense of employment crisis among sports majors; Make breakthroughs in improving the benefits of physical education teachers and attracting retired soldiers to join the physical education teaching team.

**Keywords:** retired military personnel; physical education teachers; primary and secondary schools

### 引言

2022年6月23日,退役军人事务部、教育部和人力资源社会保障部联合印发了《关于促进退役军人到中小学任教的意见》(以下简称《意见》)。《意见》中提出,依托高校开设退役军人师范、体育专业专修班;将获得教师资格的退役军人纳入中小学兼职体育教师选聘范围等多项有关体育教师选拔和培养的内容。这些内容不仅回应了多项退役军人安置政策,而且是对新时代教育、体育政策的补充与完善,为进一步扩大体育教师来源提供了新方案。但由于历史观念和现实发展问题,这一方案仍存在着诸多挑战,众多问题有待解决。为此,本研究对退役军人任职

中小学体育教师意义进行梳理,从问题视角出发,寻求解决对策,以求为新时代退役士兵安置和教师队伍建设工作提供理论参考。

### 1 退役军人任教中小学体育教师的意义

#### 1.1 展示军人品质,推动落实立德树人任务

当前处于百年未有之大变局中,时代发展需要更加和谐安全稳定的社会环境,同时也需要大量的高素质人才服务于经济社会建设。军转教师不仅经历过自主、开放的高等教育,也经受过军队大熔炉的长期淬炼和军队大学校的严格教育,普遍具有忠诚担当、吃苦奉献、诚信守纪等优良品质,他们身上特有的政治信念坚定、使命责任强烈、

作风素养过硬等优势正是我们国家经济建设发展的重要人力资源。让有责任感、刚毅、顽强且具有良好社会形象的退役军人担任体育教师,有助于培养青少年爱国敬业、坚毅顽强、负责任、有担当等优良品质。加之,在当前由于校园男性教师的缺位,家庭教育以母亲为主,社会导向侧重柔和之美,导致青少年缺乏阳刚之气的大背景下,通过体育课程塑造青少年阳刚之气已经成为社会所需要。退役军人作为最具阳刚之气的人群形象,其行为作风可以潜移默化地影响着青少年,所营造出的体育课堂氛围也能使青少年熟悉和习惯男性气质<sup>[1]</sup>。

### 1.2 拓宽就业渠道,缓解体育教师岗位缺口

新时代推进政企分离后,政府无权要求企事业单位义务为退役士兵提供就业岗位,采用行政命令来安置退役士兵再就业的方法不再适用,加之,退役军人文化素质大幅提升,原有的安置岗位和职业技能培训已不能满足他们的需求,因此急需寻找新的、有效的退役军人就业安置方式。当前,中小学体育课程由一周2节变为一周3节,体育教师数量仅从50万增至58万,体育教师缺额依然高达15万,推动相关人员从事兼职体育教师工作也被写入新时代学校体育发展意见中<sup>[2]</sup>。得益于军事训练与运动训练有相通之处,推动退役军人任职中小学体育教师的做法不仅成为可能,而且具有一定意义。一方面,退役军人为保家卫国、守疆安民做出过重要贡献,退役军人就业也一直是国家关注的问题。当前,大学生士兵已占大多数,本专科以上学历比例还将持续提升,兵员文化水平、知识储备、专业技能都得到了大幅度提升,现有其他行业推出的浪花计划等不能完全满足新时代退役军人的需要,退役军人就业帮扶调整成为必然。另一方面,他们在军事训练中不仅掌握了一定的体能科目基础,而且习得了能教、会练本领,具备一定的任教潜质,可以作为充实中小学体育教师队伍的重要力量。

### 1.3 解除后顾之忧,助力吸纳人才服务国防

推进大学生退役士兵就业是实现高素质人才发展的必要条件。士兵是部队的基础,士兵素质是军队素质的重要体现。由于大学生退役士兵就业不畅、发展受阻,高素质大学生甚至是毕业生征集入伍的积极性受到严重挫伤,也在一定程度上加大了部队服役大学生士兵的心理情绪压力<sup>[3]</sup>。退役军人作为重要的人力人才资源,是建设中国特色社会主义的重要力量,促进他们体面稳定就业,对服务国防军队建设、助推经济社会发展、实现“让军人成为全社会尊崇的职业”具有重大意义<sup>[4]</sup>。退役军人任职中小学体育教师的方案,为具有较高素质的退役大学生士兵提供了相对匹配的就业岗位,不仅有助于推动高素质大学生积极投身军营,在现有岗位安心履职,集中精力为国防和军队现代化建设做出贡献,也有助于提升体育专业大学生参军入伍的积极性,进一步增强兵员素质。

## 2 退役军人任职中小学体育教师的挑战

### 2.1 退役军人培养成为体育教师难度较大

将退役军人(非教育专业大学生)培养成为中小学体育教师面临培养成本和培养质量两方面问题。在培养质量方面,由于部分体育教育专业(尤其是大专升格本科不久、由公共体育转办而成及部分大学转型中被弱化了体育教育专业)在培养合格体育教师的办学积淀与资源方面存在不足,其人才培养效果本就不佳<sup>[5]</sup>。加之退役士兵往往年龄偏大,其学习动因更多出自于家庭和成就需要,而非专业兴趣和认同,且其在军队时习惯了依令行事,而大学的学习主要依靠自主安排,这使得他们缺乏时间管理能力,往往感到无所适从,陷入迷茫。面对这些问题,在无指导性培养方案的情况下,开展退役军人的体育专修课程的教学任务,对其着实有较大挑战。在培养成本方面,非教育专业的大学生士兵必须优先保证原专业学习,且很少有相通课程可以免修,其真正能够用于体育辅修课程学习的时间不多,难以保证短期达到就任体育教师的基本要求。而百万扩招的生源则存在基础知识、学习方法、写作能力等方面基础薄弱的问题,他们的培养需要花费更多时间和精力。虽然其更愿意付出时间、精力,但大学阶段学习的认真程度与成绩之间的关系并不是线性的,与成就动机、学业努力程度、学术能力和时间管理能力等多重因素相关,因此培养效果具有不确定性<sup>[6]</sup>。总之,除教育学专业的退役大学生外,在有限的时间内,将其他类型的退役军人培养成为体育教师,都具有一定的不确定性。

### 2.2 利益相关者竞争天平发生波动

退役军人的介入打破了原有的教师成长生态,就职和晋升竞争会冲击其他教师的利益,同时多重身份者(体育专业的退役大学生)的利益却未得到相应补偿。当前,国家、社会对体育教师的要求不断提高,特别是学历的要求越来越高,拥有研究生学历的教师已经成为中小学教师队伍中增长速度最快的生力军,此过程中体育教师队伍整体水平不断提高也已成为不争的事实<sup>[7][8]</sup>。在公平竞争的大环境下,若要放宽学历条件,让体育教育从业者信服,必先保证其有过人之处。显然,退役军人不同于有着较高专业素质的退役运动员,仅凭教师资格证和学位证书就认定退役军人能够胜任体育教师的做法未必显得有些不符合师范类专业认定的初衷,其专业的表达力、机敏的洞察力、灵活的应变力等中小学体育教师学科素养的核心要素若不能达标,则会使得中小学体育教师资格考试制度流于形式,难以使体育教育从业者信服<sup>[9]</sup>。其次,工作评优不同于生活服务,其更讲究能力至上,特别是经历完职业适应期后的长期过度优待必然会引发天平失衡,不加限定的长期优先政策容易滋生懒汉,不仅不利于军转教师的进一步成长,还会挫伤其他教师的积极性。此外,体育类专业的退役大学生士兵本身就兼具了体育专业学生和退役军人

两项属性,如果仅仅按照《意见》执行退役军人优先政策,则与《退役军人安置条例》无差异,其在体育岗位竞争中并未享受到实质性的优待,补偿性并未得到明确体现。

### 2.3 教师岗位未必能吸引退役军人

兼职体育教师有着兼职和体育两项属性,社会形象和福利待遇较之其他学科教师均偏低,吸引到其他领域优秀人才难度颇大。教师承担着国家使命和公共教育服务的职责,体育教师则被誉为培养体魄健壮的建设者与保卫者的园丁,所以党和国家一直关注提升教师专业地位与待遇问题。然而,这一系列的顶层设计和政策愿景也恰恰反映了教师群体专业地位与待遇不高的现实处境。究其原因,首先是由于体育学作为一级学科,在学科群中的竞争力相对偏弱,体育教师常常面临着由于学科歧视导致的非议或人格歧视,得不到足够的重视和尊重<sup>[10]</sup>。其虽为教师群体的重要组成部分,但相比较其他学科的教师却往往被认为是“非专业”或“亚专业”的社会群体,因而被边缘化<sup>[11]</sup>。其次,体育教师“四肢发达、头脑简单”等污名仍未彻底褪去,工资、社会地位与声望仍旧较低<sup>[12][13][14]</sup>。教师待遇是衡量教师社会地位与声望的重要标准,它往往体现了一个群体职业的特殊性。最后,兼职教师不仅在非工资待遇上与全职教师有着较大差异,而且由于其他行业出现的“临时工污名化”现象,导致这一群体的社会形象不佳,也从侧面反映出兼职工作群体的权益保障不到位。综上,学科认可度、社会声望、薪资水平和社会形象均是不利于吸引其他专业的优秀人才从事体育教师行业的掣肘。

## 3 退役军人任职中小学体育教师的推进

### 3.1 建立军转体育教师培养体系,创新教学方式和完善专业调整机制

退役军人培养难度大的原因在于培养体系尚未建立,招生、教学、就业、升学等各阶段的工作均未完成。在招生方面,应审查学校教学资质,增加体育专业学习兴趣测试和职业意向测试,对无意参与体育专业学习的人群进行筛选,尽可能做到精英化培养。在教学方面,面向退役军人的百万扩招应坚持属地主导,院校在充分调研分析退役军人学生学情基础上,有的放矢地实施退役军人学历提升。教学中,应根据退役军人身体素质相对突出、吃苦耐劳,执行力、组织纪律观念较强等优势,为退役军人量身打造学历与能力提升计划,可利用课余时间安排集中课程和强化训练,以压缩培养时间成本。为了满足不同退役军人的独特需求,可以给他们提供普通教学、半工半读、线上线下相结合等多种就读形式的选项,允许多种教学形式在特定条件下双向流动,以满足退役军人差异化需求。完善专业辅修课程培养,根据退役军人伤病发生率高的特殊情况,应为退役军人设定专业调整机制,避免退役军人因伤病无法继续完成体育专业学习而失去教育补偿。设置“退伍军友好型”专业辅修课程,采用弹性学制,加快“学分银

行”和书证融通制度的建立,实现学生在弹性学制的基础上将学习过程、学习成果实时记录,解决学习、工作与生活冲突的同时促进全面发展。最后,要完善课程体系。

### 3.2 确保军转教师得到公平补偿,消解体育专业学生就业危机感

公平性的异议主要出一方面自于利益相关者的恐慌,应对其进行引导教育;另一方面是对双重身份者做出相应追加补偿。首先,应明确面向退役军人的就业帮扶和学历提升符合退役军人经济、就业、教育三项补偿内容。明确军人服役过程为国家提供了国防产品,产品全社会共享,服役过程中消耗了适龄期间接受教育的成本以及与社会、学校相融合的机会成本,所以这种补偿存在合理。为此,可为退役军人提供教师资格证培训辅导、中小学教师岗位实习平台、教师教学技能及专业技能培训等,支持退役军人尽快掌握多项运动技能和提升教学水平;也有必要落实“军龄转工龄”工作,确保军转教师的经济利益得到保护。但这种优待并非无止境,在职业适应结束后,应对军转教师的优待权利加以限制,保证利益相关者均处于公平竞争之中。其次,要筑牢体育专业学生专业自信,可进一步加强职业规划教育,分析体育行业就业形势,帮其建立就业信心;解读退役军人兼职中小学体育教师的背景和意义,倒逼体育专业学生加强运动技能学习和不断提升教学能力。第三,要针对双重身份者做出优待补偿,确保在同等条件下,专职体育教师岗位优先录用体育专业的退役大学生士兵,教育学专业的兼职军转教师在职称评定、评奖评优、学历提升、外出培训等教师个人发展活动中能够予以“退役军人优先”原则进行支持。

### 3.3 提升体育教师岗位待遇,吸引退役军人加入体育教师队伍

阻碍退役军人从事体育教师行业的因素主要是地位不高、待遇不优等问题,且地位不高集中体现为待遇不优,为破解这一掣肘理应提高体育教师待遇。首先,各级教育管理部门及各学校要重视、落实和加强对体育教师的各项待遇,对体育家庭作业批改、体育达标测试及上报、中考体育组织、大型运动会的组织和裁判工作进行绩效补发,对重大的体育教育工程中的贡献设立各种专项性体育奖励。在体育教师招聘中开放专项计划,并将军龄作为延长年限,放宽初级职称评定要求,以公平补偿退役军人的年龄和工龄劣势。同时,扩大研究生学科教学(体育)专业和专升本体育教育专业的退役大学生士兵招生计划,可通过委培方式为退役大学生士兵提供资助,吸引更多退役军人进一步提升学历,引导退役军人进修学习新型运动项目,使其能在岗位竞争中具有一技之长。

## 4 结论

我国有近 6000 万名退役军人,他们的安置工作不仅事关国防和军队建设,而且对服务地方发展有着重要意义。

在兵源文化素质不断提升、体育教师缺口较大的当下，退役军人任职体育教师的方案搭建起了退役军人安置工作和体育教师培养工作的桥梁。此外，这类军转体育教师身上特有的阳刚之气，还有助于推动落实学生教育工作中的立德树人任务。尽管退役军人任职体育教师存在公信力不足、培养难度大、利益冲突多、岗位吸引力不足等多种问题，但都均非不可化解的问题。搭建体育教师展示舞台，建立军转体育专业培养体系，增强体育专业学生就业信心，提升体育教师岗位待遇，以体育行业的内驱式发展乃是应对挑战的根本之道。

基金项目：（1）开封市 2022 年哲学社会科学规划调研课题一般项目，体教融合背景下中小体育教师队伍建设的现实困境与治理路径（课题编号：ZXSKGH-2022-1000）。

（2）2023 年河南大学研究生教育教学改革研究与实践项目重点项目，新时代中华武德教育融入高校武术思政课程的实践路径研究（课题编号：YJSJG2023XJ008）。

#### [参考文献]

- [1] 赵犇, 王晓芳. 重塑“阳刚之气”: 学校体育教育改革新探[J]. 体育学刊, 2020, 27(1): 76-79.
- [2] 刘纯献, 刘盼盼. 学校体育改革的成就、问题与突破[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(2): 71-82.
- [3] 蒋璐璐, 苗旭. 高校大学生退役士兵就业创业工作研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021, 17(2): 130-134.
- [4] 国卉男, 秦一鸣, 赵华. 扩招 100 万: 重点人群进入高职教育所面临的现实矛盾与变革路径[J]. 职教论坛, 2019(7): 79-85.
- [5] 胡永红, 吴邵兰, 艾安利. 我国体育教育专业认证工作存在的问题与优化路径[J]. 体育学

刊, 2021, 28(2): 72-79.

- [6] 厉杰, 吴粮壮. 歹马害群: 高声望职业污名形成机制研究[J]. 中国人力资源开发, 2019, 36(7): 54-66.
- [7] 范新建. 普通高中教师学历层次普遍提升的战略研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2020.
- [8] 李小磊. 我国义务教育阶段体育教师学历层次现状及均衡化配置研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2012.
- [9] 白翠瑾, 张守伟. 我国中小学体育教师资格考试制度审思[J]. 体育文化导刊, 2019(3): 87-92.
- [10] 毛振明, 李海燕, 邱丽玲, 等. 体育教师地位之殇与解决之策: 对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(之一)[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(4): 327-330.
- [11] 尹志华, 贾于宁, 叶静雯, 等. 成为“社会人”: 体育教师社会化的探索与思考——美国普渡大学 Thomas Templin 教授和阿拉巴马大学 K. Andrew Richards 教授跨代际学术访谈录[J]. 体育与科学, 2019, 40(1): 18-27.
- [12] 王家宏, 鲍明晓, 谭华, 等. 聚焦改革开放 40 年: 中国体育改革与发展的思考[J]. 体育学研究, 2018, 1(6): 64-73.
- [13] 徐正旭, 龚正伟. 当代我国体育教师“污名化”现象分析[J]. 体育学刊, 2018, 25(5): 89-94.
- [14] 张志斌. 体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J]. 体育与科学, 2020, 41(3): 66-71.
- 作者简介: 刘定武(1999—), 男, 汉族, 重庆开州人, 硕士在读, 河南大学武术学院, 研究方向为: 民族传统体育学; 通讯作者: 吴浏洋(2000—), 男, 汉族, 河南驻马店人, 硕士在读, 河南大学武术学院, 研究方向: 运动训练。