

高校运动训练专业的发展与展望

陈宙涛

西藏民族大学, 陕西 咸阳 712000

[摘要] 本篇文章运用文献资料法和逻辑分析法分析研究中国共产党建党以来领导开展的运动训练专业在社会主义初期、改革开放后社会主义现代化建设新时期和进入新时代的中国特色社会主义建设时期的发展历程、历史逻辑及未来展望。对党领导的运动训练专业的发展进行研究, 提出了以下未来发展的建议: 一, 高校运动训练专业是建设我国加入体育强国的重要推进力。二, 高校运动训练专业在高校的重视程度会显著提升, 是高校发展的有利抓手。三, 高校运动训练专业是培育多功能人才的有利途径。四, 高校运动训练专业将成为我国培养竞技体育体系的重要一环。五, 高校运动训练专业将是接轨竞技人才与社会的轨道。六, 高校运动训练专业的有效开展完善了我国高校竞技赛事的举办。七, 高校运动训练专业会显著提升运动员和教练员的综合素养。

[关键词] 高校; 运动训练专业; 发展; 展望

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10174

中图分类号: G812.5

文献标识码: A

Development and Prospects of Sports Training Majors in Universities

CHEN Zhoutao

Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: This article uses the methods of literature review and logical analysis to analyze and study the development process, historical logic and future prospects of the sports training major led by the CPC since the founding of the party in the initial stage of socialism, the new period of socialist modernization after reform and opening up, and the period of building socialism with Chinese characteristics into a new era. Research has been conducted on the development of the sports training major led by the Party, and the following suggestions for future development have been proposed: Firstly, the sports training major in universities is an important driving force for building China into a strong sports country. Secondly, the importance of sports training majors in universities will significantly increase, which is a favorable starting point for the development of universities. Thirdly, sports training majors in universities are a favorable way to cultivate multifunctional talents. Fourthly, sports training majors in universities will become an important part of Chinese competitive sports system. Fifthly, the major of sports training in universities will be a track to connect competitive talents with society. Sixthly, the effective development of sports training majors in universities has improved the hosting of competitive events in universities in China. Seventhly, sports training majors in universities can significantly enhance the comprehensive literacy of athletes and coaches.

Keywords: universities; sports training major; development; prospects

引言

运动训练专业的发展规律是曲折向前的, 新中国成立前, 大多数运动员缺乏良好、系统的训练, 体育运动水平低, 竞赛成绩差。运动训练专业的开展, 促进了我国在竞技体育领域实行竞技体育举国体制的逐步发展, 形成了适合我国国情的运动训练和体育竞赛体系。^[1]我国体育事业的发展需要大量的体育专业人才, 2008年奥运会的成功举办我国竞技体育实力初显, 取得历史性的突破, 我国竞技体育实力已展现出体育强国的风范, 这些成绩的取得与运动员、教练员及从事运动训练的专业技术人员所付出的努力是分不开的, 他们为国家竞技体育水平的提升作出了巨大的贡献。^[2]运动训练专业作为我国体育专业教育的主要专业之一, 自1957年创办以来, 办学目的一直伴随着我国体育事业发展的需要而进行着适时调整。专业的设置对

体育事业的发展影响显著, 研究社会发展不同时期运动训练专业面临的困难与困境, 国家及其所属部门的领导决策推进运动训练专业的发展实况。

1 社会主义初期: 运动训练专业的创办

新中国成立以后, 迎来发展的时代, 祖国面临着来自各方面的建设, 体育事业亦是如此, 1952年, 中央人民政府设立了中央人民运动委员会, 对此对于我国竞技体育的分类和管理有了更明确的要求, 形成国家队的管理体系^[3]。1957年运动训练专业的设立, 加强了运动员和教练员的管理, 正式拉开了专业建设的序幕。^[4]北京体育学院创立的运动系开设运动训练专业始终伴随着国家体育事业发展的和国际体育形势而变迁。创办的目的是旨在加强我国高水平体育发展, 在招收始末要求毕业生必须达到一级运动员或者健将级别以上。在当时的举措大大地解决了我国

后体育人才的不足,加快体育事业的快速发展。^[5]此运动系的培养是借鉴前苏联和民主德国体育学院培养运动训练人才的模式而进行,在教育模式,教育思想,教学内容,教学方法等方面都和体育教育专业相识,没有明确的划分,在运动员和教练员存在独有的分门分类,多种项目中,按项目设置专业的现象普遍,对于优化优秀运动员的培养路径有些许架构,设置课程内容和课程结构明显。

1.1 停滞落后的体育事业:不屈不挠、默默奉献的运动训练专业

在新中国的第二个十年里,我国遭受着各方面的危机,空前绝后的自然灾害,文革之风袭来使体育事业停滞不前,社会普遍存在许多行业面临着撤销,国家经济比例严重失调,在此危机下,国家体委仍然坚持选择发展运动训练专业,在全国上下实施建成以业余体校、运动技术学校和重点业余体校、优秀运动队为基础的三级训练网,进一步完善了运动员、教练员等级制度,提出了“三从一大”的训练原则,形成了一个有中国特色的运动训练的管理体系。^[6]建立成功管理体系为我国高校运动训练专业提供有效保障,初级筛选了优秀的运动员、教练员进入高校学习,大力发展我国对于体育事业缺乏优秀人才的需求,建国以来,党和国家就把竞技体育的发展列上议程,在1957年,我国高校北京体育学院(现北京体育大学)首次设立运动训练专业,创办以来专业的设置致力于运动训练理论的积累,为运动人才的培养提供多方面、多维度的发展,形成初步的发展阶段,运动训练专业理论的积累保持着运动训练专业初步雏形并稳健前行,为之后的体育科研和优秀管理模式提供了良好铺垫。

1.2 复苏之风缓缓吹来:砥砺前行、乘风破浪的运动训练专业

进入70年代,随着“文革”中政治局势以及国际政治大气候的变化,中国体育开始复苏、兴旺,乒乓外交、参加亚运会、重返奥运会大家庭……经过20多年坎坷路程的中国体育,迎来了黎明前的曙光。1970年,随着学校复课,一些地方先后恢复了重点业余体校的教学和训练,两年后,各地普通业余体校也逐步恢复,随后武汉体育学院、上海体育学院、西安体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院先后开展了运动系专业。体育形势一片良好,文革的发动,国内体育组织管理系统遭遇全面瘫痪,专业运动员停止了正常的训练,学校停学,群体活动几乎消失。一大部分优秀的教练和运动员遭受冲击,值此欣慰的运动训练专业正常开展以后,运动员先后代表着国家取得了一系列成绩,文革期间受到严重破坏的学校体育重新得到重视。1971年,北京体育学院(现改名为北京体育大学)开始恢复招生,从全国28个省市招收了相当于中专学籍的青训队员372名,当年5月进校上课。

2 改革开放时期:运动训练专业迎来发展新方向 改革开放前,国家体育环境严峻体育训练条件相当艰

苦。国运兴,体育兴。体育强,中国强。改革开放四十年,随着经济建设的快速发展,体育也迸发出勃勃生机,呈现出日益繁荣的景象。改革开放实施以后,竞技体育成绩斐然,各大体育高校是孕育竞技体育人才的摇篮,运动训练专业的创新加强了运动员的保障能力,在培养优秀运动员的技术手段和医疗保障水平越来越高,运动员成绩也越来越好。1957年-改革开放时期,我国运动训练专业经历了半个多世纪的发展,在此期间经过众多运动训练理论先驱的努力,国家形成了适应国家国情的运动训练理论体系,也先后翻译和完成了多部关于运动训练学的著作,这使我国的运动训练水平有了显著提升,在世界竞争力上已然达到世界先进水平。

2.1 跨向新世界:日臻完善、蒸蒸日上的运动训练专业

1978年,在邓小平主席带领下我国实行“一国两制”制度,解决了阻碍着的国际认可形势,让我国竞技体育迈向世界,1978年4月14日,教育部、国家体委、卫生部《关于加强学校体育、卫生工作的通知》指出,要提高体育教师的社会地位,在政治上和生活上关心他们,使他们安心本职工作,忠诚党的教育事业,并提出体育教师的运动服、粮食补助,应尽快给予解决,这一举措使得学校办学便利。^[7]同年7月13日,国家体委发布的《关于认真办好体育学院的意见》指出,要简短的时间里面,清除与分辨“四人帮”的危害,积极贯彻党的体系,武装拥有真才实学的各方面专业人才。^[8]这一部分保障我国体育竞技人才的出路,有大部分的专业退役人员重现舞台中央,终身做好体育工作,国家还保证了教师对于工作时长要求,对每周工作时间有达到六分之五的时间用于对体育教学和科研,落实教师学习进修,在一系列的政策下我国优秀的体育教师、教练员对于运动训练理论的研究逐步深入,1984年田麦久教授发表《运动训练学》相关训练理论得以完善。1985年原国家体育委员会召开全国招生工作会议上提出在体育招生工作中运动训练专业系招生享有独立招生的权力,单独组织文化及体育考试要求,这一举措解决了当时运动训练专业招生质量水平低和专业运动员入学困难等问题,使具有高运动实践的运动员进入了学校学习,消除了专业运动员对于训练和学习的烦恼,解决了在役参赛队员的后顾之忧。

2.2 影响力显著提升:弃旧图新、多姿多彩的运动训练专业

进入80年代末期,运动训练专业的开展不再以单一的方式发展,在多方面细化的领域下运动训练专业分化成多门学科结合,1988年8月,教育部和原国家教学委员会提出实施的《全国普通高等学校体育本科专业目录》,首次把多方面的运动训练体系命名为“运动训练专业”,并对于专业的目的从三方面进行扩展研究:第一,在竞技体育中,要努力提升专业存在现役运动员的综合素质,增

强文化自信,提升运动员的竞技成绩。第二,解决退役运动员的役后生活保障,增强退役运动员竞争力优化退役面对生活多种选择的实力。^[9]第三,建立完善的选拔和培养方案,让优秀的青少年运动员尽快进入高校学习,在我国奥运战略的布局下加强后备力量。《全国普通高等学校体育本科专业目录》中教育部还说明了运动训练专业是在教育学领域下的一级体育学学科,是体育学一级学科五大专业之一,并标注“*”是属于控制性专业的一类。社会发展不断壮大我国体育事业蓬勃发展,在体育事业的前景下,运动训练专业的发展在从开始的一所至六所体育院校,而到90年代开始,运动训练专业的分布已在多家院校里开展,不只是存在于专业体育院校,在教育部的允许下,我国综合类院校和其他高校也都开始招收运动训练专业学生,发展至今运动训练专业在全国共有70多所开展,分布于东南西北13所体育院校和其他60多所普通院校,专业学生在校人数约4万多人,1957年至今办学规模得到了跨越式的发展和提高。从以上内容可以看出,运动训练专业的正式设立,是国家体育主管部门审时度势、根据我国竞技体育发展不同历史时期的需要而采取的具有深远战略意义的重要举措。

3 新时代特色社会主义:运动训练专业的转变

21世纪的运动训练学将随着竞技体育水平更快地发展而既向更广阔的领域拓展,又向更纵深的层次探索;将会更好地与全球经济的一体化和市场化相适应;还将更多地从其他科学学科汲取丰富的营养。运动训练活动是更高层次的竞技体育活动的组成部分。从“生产运动成绩”这一直接目标实现的过程来看,竞技体育活动包含着运动员选材、运动训练以及运动竞赛3个基本环节,此外,竞技体育的宏观规划与管理,则是指导竞技体育活动顺利完成的重要保证。^[10]

3.1 以竞技体育为核心:承前启后、继往开来的运动训练专业

我国在50年代并将国外冠名“东亚病夫”的称号解除,不断的探索发展,我国竞技体育不断强大,退役运动员逐步增加,在北京体育大学之后的六所专业体育院校已不能满足运动员的需要,为加强运动员队伍的建设,满足各级省市运动队教练员,教育部批准其地方体育院校和其他院校满足运动系开展要求的增设运动训练专业,学校的增加使得我国在省市的运动竞技水平不断提高,发挥着重要的作用。随后的几年里,国家教育改革高等院校不断扩招,运动训练专业规模逐步扩大,从1957年的一所北京体育院校到1986年六所再到改革开放时期教育部批准的师范类、体育类、综合类等各级院校92所,截至至前还在不断增加,把握21世纪运动训练专业培养目标,构建跨世纪课程体系,是新时代专业发展和改革创新的重要环节,运动训练推陈出新的专业建设在高校体育教育中取

得了可观的成绩,但也面临着诸多的问题,进一步明确专业定位和培养方案助推优化。

3.2 科研精进:全面发展、出类拔萃的运动训练专业

最新研究表明,在我国关于运动训练专业的科研成果数量呈上升趋势,运动训练理论的相关研究包括:运动训练思想和理念、身体训练、心理及运动智能训练、技、战术训练。重点突出运动训练基础理论和国外训练思想研究,在大数据运动训练的应用中都具有突破性研究。各级院校开设运动训练专业伴随运动训练科学学院的举办,各学院明确目标,积极促进运动训练研究,各类科研研讨会的举办,为我国科研之风做出伟大贡献。

4 展望新时期我国高校运动训练专业的发展趋势

新时代随着社会和经济快速发展的需要,以及教育体制和体育体制改革的不断深化,我国高校运动训练专业培养与发展将以建设体育强国为目标,日益精进,与时俱进,大力创新,打造开创专业发展历史新时期。在机遇与挑战中并行,推陈出新我国高校运动训练专业将会有下列七个发展趋势:

(1) 高校运动训练专业的训练和竞赛将会是我国新时期迈向世界体育强国的重要保障。在党的十九大报告中指出:《体育强国建设纲要》里说明我国建设规划“到2050年全面建设成为社会主义现代化体育强国”的目标,70多年前的今天,毛主席题词“发展体育运动,增强人民体质”的需要,建设体育强国的需要要求竞技体育的发展,各级训练体系的完善发展是体育目标实施的根基,高校运动训练专业的发展也是推进更多青少年体育的发展,使之努力的源泉,实行全民健身的有利助力。

(2) 高校运动训练专业的开展成为越来越多各级各类学校的重视,会是高校建设的一个重要方面。新时代教育体制的改革需要、教学观念的强化,体育竞赛和体育训练在群众的开展地位和作用逐步加强,重视程度的加深会进一步推进高校运动训练工作的开展和深化。

(3) “培养什么样的人”和“怎样培养人”一直是教育发展的永恒主题,高校运动训练专业的开展是为运动专业人才传授知识、创造文化、培养人才的重要场所,会成为高校培养多功能人才和推动学校建设体育文化加强立德树人的重要抓手。

(4) 高校运动训练专业的训练与竞赛机制的逐步完善,将会成为国家培育更多竞技体育人才,以及国家体育竞技体育人才的重要输出渠道之一。在教育改革的持续推进,日益完善的高校训练和竞赛体制,高校发展成为我国培养高水平运动员主要基地的必备路径。

(5) 社会的发展,高校运动训练专业将会与俱乐部、社团以及各级协会相连接,在人才职能上的转变,高校运动训练人才的管理更具自主权,人才的培养朝着多元化的模式转变,这将进一步地推动运动训练专业培育学生与社会接轨,体育竞赛和体育训练变得丰富多彩,增强社会竞

争力的有效表现。

(6) 高校运动训练专业的发展日益自动化, 在其社会化和市场化的结合上, 有效的连接两端端口的完善, 模式的优化借鉴世界先进思想的转变, 以美国 NCAA 的成功案例, 结合我国各级超级联赛的设置(如 CUBA 篮球联赛), 以比赛及其竞赛文化内涵开展的活动在我国均取得了可喜的成绩, 这些都将成为我国后续的高校运动训练专业竞赛活动的运作提供借鉴。

(7) 教练员是运动训练活动的直接组织和管理者, 运动员是教学活动成绩的代映象。教练员和运动员是高校体育工作开展的重要因素, 其综合素质的提升是对整体体育队伍建设有着决定性作用, 高校运动训练专业的加强将会显著提升我国教练员和运动员综合素养。

5 结语

回顾运动训练专业的发展历程, 从无到有再到优, 在开展初期定义是加强我国优秀教练员和运动员的培养, 以满足体育力量的不足, 布局全国各大中小体育发展, 改革开放时期是发展的快速期, 国家大力扶持, 政策保障, 对外开放和自我优化体系完善, 专业的设置孕育了一大批我国体育事业中层力量, 是我国迈入体育强国行列的重大源泉, 未来发展趋势是: 一, 运动训练专业是建设我国加入体育强国的重要推进力。二, 运动训练专业将会加深各级学校重视程度, 是发展的有利抓手。三, 高校运动训练专业是培育多功能人才的有利途径。四, 高校运动训练专业将成为我国培养竞技体育体系的重要一环。五, 高校运动训练专业将会连接竞技人才与社会接轨。六, 高校运动训练专业的有效开展完善了我国竞技赛事的举办。七, 高校运动训练专业会显著提升运动员和教练员的综合素养。运动训练专业的发展逐渐全面, 未来的发展呈现多样化, 运动训练专业来源于运动训练实践, 又指导着运动训练的实践, 21 世纪的运动训练学将随着竞技体育水平更快的发展而既向更广阔的领域拓展, 又向更纵深的层次探索; 将

会更好地与全球经济的一体化和市场化相适应; 还将更多地从其他科学学科汲取丰沃的营养。

基金项目: 西藏民族大学教学改革与研究项目, 专业认证背景下运动训练专业培养模式优化研究(课题编号: 2022541)。

【参考文献】

- [1] 卢文云, 唐炎, 熊晓正. 建国初期我国竞技体育发展模式的历史回眸[J]. 西安体育学院学报, 2007(4): 9-12.
 - [2] 钟秉枢. 新时代竞技体育发展与中国强[J]. 上海体育学院学报, 2018, 42(1): 12-19.
 - [3] 吴焕玺. 我国运动训练专业课程体系的构建探索[J]. 科教导刊: 电子版, 2014(13).
 - [4] 闫小林. 对体育学院运动训练专业人才培养机制的探讨[J]. 大众商务: 下半月, 2009(12).
 - [5] 国家体委. 《国家体委关于大力提高教育质量, 充分发挥体育学院在发展我国体育事业中的作用的通告》[M]. 体育文件选编北京(1949-1981), 北京: 人民体育出版社, 1982.
 - [6] 张震. 中国共产党建党百年来竞技体育的发展逻辑与历史经验[J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(3): 248-256.
 - [7] 高晓峰. 改革开放以来我国学校体育政策变迁研究(1979-2014)[J]. 中国学校体育(高等教育), 2018, 5(7): 1-8.
 - [8] 杨长久. 普通高考体育教育专业招生考试历史沿革初探[J]. 浙江体育科学, 2019, 41(2): 54-59.
 - [9] 刘敏. 我国普通高等学校体育学类本科专业目录和专业设置与建设发展研究[J]. 搏击(体育论坛), 2012, 4(11): 28-31.
 - [10] 谢庆伟, 刘西文. 关于竞技体育学与运动训练学理论认识问题的思考[J]. 时代金融, 2010(8): 71-73.
- 作者简介: 陈宙涛(1999—), 男, 汉族, 湖南永州人, 硕士在读, 西藏民族大学, 研究方向: 运动训练。