

职业教育背景下中职学校体育课分项教学的可行性研究

肖福建¹ 杨慧芬^{2*} 程飞¹

1 西藏民族大学, 陕西 咸阳 710028

2 南昌工学院, 江西 南昌 330103

[摘要]在职业教育背景下, 中职学校体育教学的发展不仅能够丰富体育教学内容, 而且对学生全面发展、身心健康和综合素质提高具有重要意义, 基于此, 经过调查发现诸多中职学校体育教学存在弊端, 传统的中职体育教学模式已经不能满足现代的中职体育教学需要, 面对现在中职体育教学现状体育教学改革势在必行。可采用体育分项教学促进中职体育教学改革, 分项教学是体育课程改革的一项实质性措施, 既是体育课程改革的一个重要亮点, 同时也是一个难点, 本篇文章是对中职体育开设体育课分项教学的可行性进行研究, 以中职体育教学的现状为切入点, 对中职学校体育教学的开展情况展开调查, 分析影响学校实施体育分项教学开展的因素。

[关键词] 中专职业学校; 体育分项教学; 可行性

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10177

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Feasibility Study on Sub Item Teaching of Physical Education in Vocational Schools under the Background of Vocational Education

XIAO Fujian¹, YANG Huifen^{2*}, CHENG Fei¹

1 Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 710028, China

2 Nanchang Institute of Science & Technology, Nanchang, Jiangxi, 330103, China

Abstract: In the context of vocational education, the development of physical education teaching in secondary vocational schools not only enriches the content of physical education teaching, but also has important significance for the comprehensive development, physical and mental health, and overall quality improvement of students. Based on this, investigations have found that there are many drawbacks in physical education teaching in secondary vocational schools. The traditional physical education teaching model in secondary vocational schools can no longer meet the needs of modern physical education teaching. Faced with the current situation of physical education teaching in vocational schools, the reform of physical education teaching is imperative. It is possible to use sports sub item teaching to promote the reform of physical education teaching in vocational schools. Sub item teaching is a substantive measure of physical education curriculum reform, which is not only an important highlight but also a difficult point of physical education curriculum reform. This article is a study on the feasibility of offering sports subject teaching in vocational schools. Starting from the current situation of sports teaching in vocational schools, it investigates the development of sports teaching in vocational schools and analyzes the factors that affect the implementation of sports subject teaching in schools.

Keywords: vocational schools in vocational schools; physical education sub item teaching; feasibility

引言

十六届全国职业教育工作委员会成立后, 国务院先后三次召开会议, 两次会议中做出了有关发展职业教育的决策, 明确了职业教育是国家经济发展的基础, 是国家发展的重点, 是国家的发展战略, 要以服务为宗旨, 以就业为中心的职业教育工作指导思想, 面向全体, 面向全社会, 促进职业院校改革与发展。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》对这一问题进行了比较详尽的论述, 明确“健康第一”的指导思想, 按照学校的实际情况, 为学生提供多样化的体育课, 并突破原有的传统班级体制, 对不同层次、不同兴趣的学生进行不同程度的调整。中职学校通过培养体育学科的核心素养, 可以有力地提升学生们与未来职业相关的体育知识技能水平, 根据不同职业的特点

塑造出健康的知识体系, 同时在个人职业发展过程中培养积极进取的精神。这种素养的培育, 首先是依靠运动能力作为基础支撑, 然后以健康行为作为必要的保障, 并通过体育精神的积极作用, 有效推动中职学生体育学科核心素养的培养进度^[1]。许多高中, 初中, 小学已经全面开展了体育分项教学, 为了更好地提高学生的身体素质, 满足学生的兴趣和提升教学质量, 所以中职学校开设体育分项教学在如今已经是个很好的发展趋势。

1 职业教育背景下中职学校体育课程基本情况

1.1 职业教育

职业教育是一种教育形式, 旨在为学生提供特定行业或职业领域所需的知识、技能和培训。职业教育强调实际操作和职业发展, 通常旨在为学生提供能够立即应用于工

作场所的技能和知识, 在一些地区和行业中起着关键作用, 因为它可以帮助填补技能短缺, 为人们提供更多的职业机会, 同时促进经济增长。职业教育的主要目标是培养学生具备适用于特定职业领域的技能, 使他们能够进入劳动力市场, 找到工作并取得职业成功, 旨在培养学生在特定职业领域中取得成功所需的技能和知识, 它在满足劳动力需求、提高就业机会和促进经济增长方面发挥着重要作用。职业教育强调终身学习, 鼓励个体在职业生涯中不断发展技能和知识, 以适应不断变化的工作环境和行业趋势。

1.2 职业教育背景下中职学校的基本情况

中职学校是指中等职业学校, 也被称为职业高中, 它是一种为初中毕业的学生提供职业教育和培训, 中职教育是我国学校教育的重要力量, 中职学校体育是我国学校体育的重要组成部分, 中职学校体育对中职院校的学生终身体育意识的培养具有非常重要的影响, 是培养学生终身体育意识的重中之重, 同时也是学生形成终身体育思想的重要节点。中职学生在十五到十八岁之间, 这个年龄段与初中生和大学生相近, 他们所接受的教育方式与大学教育有相似之处, 作为一个特殊的群体, 他们的生理、心理充满活力和情感丰富, 容易接纳新鲜事物, 但同时也可能过度反应进入偏激的状态。该阶段的学生自主意识相对薄弱, 往往呈现出较多的被动状态, 更多地需要在老师的督促下进行学习和培训。

中职学校的设立通常在农村或者城市, 提供相关的职业教育专业, 学制为三年或者四年, 在此期间主要学习相关理论知识和实训课程, 课程设置比较注重实践能力的培养。中职学校的教师具备一定丰富的职业经验和专业知识, 将实际工作的经验融入到教学中, 培养学生的实际操作技能。大部分学校注重学生的实习和就业培训, 学校通过校企合作为学生提供就业机会和实习的岗位, 学生在实习期提高职业技能和实践经验。

2 中职学校体育课程的现状

2.1 课程开设的现状

中职学校每学期开设的体育课程约为 32-48 课时, 每节课约为 80 分钟, 大部分学校每周一次体育课程。学校以班级授课的形式进行教学, 学校统一安排项目, 学校目前大纲里有足球、篮球、羽毛球和排球四个项目, 项目较少, 不利于培养学生的兴趣、特长和满足个性化的学习需要。每节课体育教师的教学内容主要是该节课运动项目的技巧教学, 其次是身体素质练习, 在课中利用有利因素提高学生的积极性和兴趣, 在教学中传授体育知识和运动技术, 但是教师的教学形式过于传统, 教学内容单一, 缺少多元化和趣味性的教学。根据调查, 其中体育教师的教学方法主要以讲解法和示范法为主, 竞赛法和游戏法等教学方法辅助教学, 教学方法上比较传统, 容易引起学生学习上枯燥乏味。

2.2 学校的场地器材情况

中职学校场地器材的情况因学校而异, 大部分学校场地包括田径场、篮球场、足球场、羽毛球场和乒乓球桌等比较大众类的场地设施, 器材主要包括篮球、足球、乒乓球和羽毛球等器材。我国地域广阔, 各学校分布在东、南、西、北等地, 以及周围是否有海洋、江河、平原或山地等特色, 在选择体育课程时, 可借鉴本地特有的体育运动、民族体育、依季节而定的体育活动以及新兴的体育项目, 这些具有很大的参考价值。建立在农村或者在县城的部分学校, 其中场地设施会相对匮乏, 只有一些大众类的运动设施, 只能满足大众类的运动项目。设立在城市或者政府重视程度比较高的学校一般场地设施都比较完善, 有部分学校有网球场、健身房、排球场和室内场馆等比较全面的场地设施, 器材也相对比较齐全, 能够满足学生体育运动的需要和教师教学的需求。学校的场地器材资源的充足与否直接影响学生的体育活动, 诸多学校的器材数量比较少, 加上破旧的器材没有及时得到更换, 器材相对缺乏, 器材的缺乏是影响教学的情况之一。调查发现中职学校的场地器材情况可能会因学校规模、经费、学校和政府的重视程度等因素而有所不同, 由于经济条件和空间限制, 有些学校设施较为简陋。

2.3 体育教师的基本情况

师资是教学的保障, 中职体育教师主要负责为学生提供体育课程教学和训练, 培养学生的体质健康和运动技能, 促进学生身心全面发展。中职体育教师需要获得大学本科及以上学历, 专业为体育教学或者相关领域, 具备扎实的专业知识和技能, 良好的身体素质。中职体育教师应根据学校的教育方针和要求, 制定并组织实施体育课程的教学计划, 评估和记录学生的学习情况, 有效管理教学过程, 并参与学生体育比赛和文体活动的组织与指导。经调查城市的师资条件相对于县城偏远一点的地方更雄厚, 以本科学历为主, 部分为硕士研究生, 体育教师的数量较多能满足学校体育课程的需要, 整体上可以保障学校体育教学的正常运转, 而部分学校师资条件不足, 难以满足学校体育课程的建设。

研究发现大部分教师对目前的上课形式非常不满意, 主要原因是专业特长得不到很好地发挥, 学生体育课程的安排由学校体育部统一规划, 学生无法选择自己喜欢的运动项目, 学生的学习积极性不高, 压制了学生的主动性, 很难调动学生参与课堂。许多教师支持体育分项教学, 其中的原因是更好地发挥自己的专业特长, 同时也希望通过分项教学可以改变目前的上课现状, 教学的内容更丰富, 方法更多样, 学生可以更好地参与到课堂教学中来。

2.4 学生体育课及体育活动的现状

学生是体育学习的主体, 学生的态度是开设体育分项教学的前提, 体育活动的积极性取决于体育课中教师的教

学内容、形式和场地器材使用等方面原因。学生目前对现在传统的上课形式和教学内容不满意,对待体育课积极性不高,造成此种原因是学校统一安排课程项目,以班级为单位的组织形式,学校通常会设置一定的体育课程,以提供基本的体育锻炼和健康教育,体育课程内容包括常见的体育项目,如篮球、足球、乒乓球等,学生没有自主选择项目的权利,教学内容比较以技术基础和身体素质为主,比较的枯燥,很难调动学生的学习积极性。同时大部分学校的学生对于场地的满意程度还是较高的,大部分学校可以合理地利用校内的场地资源,能够为学校体育的开展提供场地保障,少部分学校由于经费不足等问题场地设施不够全面,限制了体育教师教学和学生进行体育活动的积极性。其中大部分学校对于器材的投入,学生的满意程度较低,主要是器材少,还有器材的老化及维护不及时,造成器材比较的缺乏。

学生参加体育活动的动机以学习新的技术技能和培养更多的兴趣为主,学生希望通过体育课能够学到更多的新技能,也希望能更好地发展自己的兴趣和提高交际能力等。每个学生进行体育活动的动机都不一样,从而促进了体育分项教学的实施,体育分项教学可以相对地满足学生体育课的需求,可以根据自身爱好及其他原因选择运动项目,激发学生体育课兴趣的同时也可以提高教师教学的积极性。分项教学意味着学生可以自主地进行体育项目的选择,大部分学生对选项课教学是持有肯定态度的,是支持分项教学。由此可看出,实施体育分项教学得到大部分学生的认可,实施体育分项教学是可行的。

2.5 校领导对开设体育分项的态度

工作能否顺利推进在于领导的重视程度,如果一个学校的校长对体育教学活动重视,那么这个学校的体育教学活动也会开展得很顺利。根据访谈,诸多学校近几年在教学上的投入逐年增加,尤其是在师资的培养及课程的建设上,在体育教学中的投入也在逐年提升,许多学校聘请了相关专业的教师给学生进行授课和培训,但整体上,不管是从师资上、器材投入上还是非常不够的,领导对分项教学的上课方式很赞同,可以发挥教师优势和挖掘教师的潜力,也可以起到提升课堂教学的质量。大部分中职学校重视学生的全面发展,注重培养学生的身心健康,开设体育分项教学是比较认可的,学校已经将分项教学提上教学建设的日程。

中职学校领导普遍认为体育是培养学生身体素质、提高学生协作能力和团队精神的重要途径,但是校领导比较关注学生未来的就业需求,如果某个体育项目与相关行业就业机会有关联,可能会更加支持开设体育分项教学。

3 影响中职学校体育分项课的可行性因素

3.1 体育课程的建设

中职学校的课程时间安排和课程负担对于体育分项教学的可行性产生影响,学校课程时间安排不合理或者课

程负担过重,可能导致体育课程时间被压缩,从而影响到体育分项教学的开展。多班级结合的体育分项教学能有效地改善学生的身体素质。根据自身兴趣和身体特点,自主学习,提高学生的学习热情,增加学生的体育锻炼的次数,锻炼强度,学生的身体素质显著改善^[2]。通过对领导进行访谈,体育分项教学已经提上课程建设的日程,这个进度如何,还需要领导足够的重视,根据前面现状的调查,中职学校目前教学存在内容单一,形式单一,教学方法传统不够创新等,这些问题都需要逐步解决,这也是对分项教学的提出理由之一。

3.2 体育教师队伍建设

在体育选项课教学中,在面对体育选项课教学内容多而课时紧张的挑战时,我们可以尝试一种新颖的教学策略:将运动技术进行组合并进行情境化设计。这种策略不仅能够满足运动技能结构化教学的需求,而且可以通过教授关键运动技术来培养学生的体育道德。此外,我们需要持续提升体育教师对于体育道德培养的理论及方法,以提高我们对于实现体育道德培养目标的实践能力,以及深入挖掘体育选项课程中德育的内涵^[3]。中职学校体育分项教学需要专业的体育教师进行指导和教学,学校的体育教师素质不高或缺少相关培训,将会对体育分项教学的质量产生影响,体育教师有效的教学方法和科学的评价体系是体育分项教学的关键所在。体育教师需要选择科学有效的教学方法,使学生能积极主动地参与体育活动,并建立起科学、客观的评价体系。大学体育教育已经采用了一种分层教学模式,根据学生的体育基础技术和身体条件,将大学一、二年级的学生分为四个层次,并对他们进行有针对性的教学。对于体育优秀的学生,他们可以加入体育单项协会并从协会活动中获得学分;对于体育弱势学生,他们可以进入素质提高班,采用小班盯扶式上课;为体弱多病、伤残学生开设体育保健课,这种课程为他们提供了更多的选择和机会;对于其他学生,他们可以接受常规体育课。这种分层教学模式有助于提高不同层次、不同爱好、不同需求、因各种原因回避体育活动以及体弱多病、伤残的学生运动技能和身体素质。此外,这种模式还改善了体育课教学中效率低、效果差的局面^[4]。

中职体育教师的基本情况是教师偏年轻化,整体都在40岁以下,既有优势也有不足,优势在于年轻有活力,学习能力强,不足之处是不太稳定。教师的学历以本科学历为主,在目前教育内卷如此严重的情况下,本科学历已经在中职院校不再有优势,教师需要有长远的提升计划。许多学校面临着体育教师不足,甚至部分学校让其他学科的老师担任体育教师,说明学校的师生比是不足的,师资队伍不稳定等这些问题很明显。

3.3 体育器材的缺乏

中职学校需要足够的体育场地和器材设备来支持体

育分项教学,运动器材和场地设施是体育分项教学的基础,如果条件不能满足不但会影响分项教学的设置,还会影响学生参加运动项目的积极性,二者不可缺少。器材方面配置不足,在调查中也反映出学生不满意学校的器材情况,篮球、足球、羽毛球、排球等器材都有,但存在破旧的情况,学校更新得也不及时,器材方面的不足严重影响学校教学的正常,将会直接影响到体育分项教学的顺利进行。

4 中职学校体育分项课可行性研究的解决对策

4.1 领导加强重视,加快分项教学建设进程

体育分项教学主要是对传统的教学上课形式,通过分项教学体现教师的教学优势和挖掘教师的教学潜能,提高学生的运动兴趣和积极性及改善课堂教学效果。领导应该前瞻分项教学的优势,加快课程建设,以培养人才方案为指南,制定符合中职教育发展的教学大纲,教学设计方案等配套建设。

4.2 稳定师资队伍,建立师资队伍机制

体育教师在分项教学中起着引领作用,应保证足够的师资条件,促进分项教学的顺利进行。中专教育的目标是为国家和社会培养专业人才,因此,在中专教育的所有课程中,培养学生的职业能力都应该放在课堂教学的重要位置,这同样适用于体育课程。其实,有不少职业学校的体育教师对自身的专业和职业能力的了解不是非常的透彻,在教学中并没有以这个为核心,应用性与实践性的缺乏^[5]。中职体育教师在体育课程教学中需要把自身专业知识和职业能力结合起来,教会学生如何在实习或者在社会合理利用自己的职业能力,中职学校可以保持原有师资条件的同时,建立师资队伍机制,增加其他特长的教师,扩充其他专业的师资队伍,引进综合素质较全面的体育教师,全面提升师资队伍素质,建立师资队伍梯队和师资发展的平台。

4.3 加大器材的投入,充分利用场地资源

学校的场地,学校体育教学中,器材设施是不可或缺的基本条件,它们对体育教师的教学工作产生着至关重要的作用。充足器材便于体育分项的实施和开展,便于学生能合理地利用器材资源进行学习和练习,尤其应增加对篮球、足球和羽毛球的器材投入。为改善教学场地设施满足需求,首要的步骤是国家重视高校场地设施短缺,通过政策倾斜和经费支持。其次,高校应努力筹措资金,增强场地设施的建设,并且充分挖掘已有设施的利用潜力,以此有效缓解场地设施短缺的问题。同时,有条件的高校还可与周边社区的场馆进行协作,实现资源共享,互惠互利,共同推进场地设施的完善与提升^[6]。中职学校体育器材匮乏,学校的体育教师可以根据学校的实际情况充分寻找和利用器材资源,发挥一物多用的原则,教师在教学中应因地制宜,灵活变通地应用合理的教学手段,从而保证分项教学的顺利开展,学校应把闲置的场地设施一起利用起来,提

高场地设施的利用率,增加对器材的配置,教师要合理地利用场地器材资源。

5 结论与建议

5.1 结论

(1) 中职学校的领导、教师及学生对体育分项教学都持赞同的态度。

(2) 中职学校的体育场地资源充足,为体育分项提供了场地保障,能够较好地保障体育分项选修课的进行。

(3) 影响中职学校体育分项教学的主要问题有课程建设的问题,体育师资不稳定的问题、城市和县城学校的资源差距和体育器材投入不足等。

5.2 建议

(1) 领导加强重视,构建“三步走”的分项教学体系。在中职体育分项教学中需要获得领导的支持和重视,构建“三步走”的分项教学体系,第一步加强领导的重视,保障体育分项教学的实施。第二步建立全面的师资队伍,提升学校教学质量,提高学生体育课及体育活动的参与度,同时促进体育教师教学的积极性。第三步完善体育教学设施,保障体育分项教学的顺利开展。

收集和整理体育分项教学的相关数据和成功案例,向校领导展示体育分项教学对学校课程建设的重要性和正面影响。制定详细的体育分项教学的建设规划和实施方案,确定目标、步骤和时间节点,包括资源投入、师资培训和教材配备等方面的一个科学的方案。与中职校领导进行积极的沟通和交流,向他们解释体育分项教学的意义和价值,获得领导们的关注和认同,让他们意识到体育分项教学的迫切性和必要性,促使领导们加快进程,并阐述实施方案所需要的支持和资源。

(2) 稳定师资队伍,建立“四个全面”的师资队伍机制。建立全面的教师职业发展通道,提供晋升和发展的机会,鼓励教师参与学术研究和教学改革。建立全面的师资培训体系,加强师资培养和持续培训,提升教师的教学和管理能力。建立全面的激励机制,为教师提供合理的薪酬待遇和福利保障,加强对教师监督和评估,及时解决教学中出现的问题,通过绩效考核和奖惩制度等方式,激励教师从事教育工作的积极性。保证现有的师资条件,引进全面的体育教师,体育教师在体育教学中需要有针对性策略,体育教师的综合能力是保障体育分项教学的进程和实施。

(3) 加大器材的投入,充分利用场地资源。加强场地器材设备的维护和管理,及时对场地器材进行维修和保养,确保器材的稳定运行和使用期限。为促进体育分项教学的开展,应加大相关场地器材的投入和建设,同时建立器材的借用和归还机制,保证器材的有效利用,避免资源浪费。多元利用场地器材资源,教师可以合理地利用场地器材进行多元化教学和实践活动。

(4) 完善体育课程体系, 确保“三个合理”。确保合理配置场地器材和师资培训经费的支出, 制定科学的经费使用计划, 建立严格的资金管理制度, 保证经费使用的透明度和效益。设置合理的体育课次数, 一周两次较为恰当, 建立健全体育课程体系。根据学校的实际情况, 通过合理的管理和优化资源配置, 提升中职学校的体育教育水平, 为学生提供更好的体育教育服务。

[参考文献]

- [1] 赵富学, 唐东阳, 杜红伟. 新课标背景下中职学生体育学科核心素养的结构特征、培育机理及促进向度[J]. 体育学刊, 2020, 27(6): 82-89.
- [2] 周立国. 高职体育实施多班合并分项教学的可行性及实践策略研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(3): 97.
- [3] 王建, 张加林. 普通高中体育选项课教学中体育品德培养失范的现象表征、影响因素及成因机制[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(4): 402-412.
- [4] 杨效勇. 大学体育分层次教学模式的探索与实践[J]. 体育学刊, 2020, 27(4): 117-120.
- [5] 李敏. 中专体育课堂学生职业能力的培养策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(51): 200-201.
- [6] 徐焕喆, 赵勇军. 新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J]. 体育文化导刊, 2022(2): 98-103.

作者简介: 肖福建(1999—), 男, 汉族, 江西赣州人, 硕士在读, 西藏民族大学, 研究方向: 运动训练; 通讯作者: 杨惠芬(1988—), 女, 汉族, 江西吉安人, 博士在读, 讲师, 南昌工学院, 研究方向: 体育教学; 程飞(1998—), 男, 汉族, 陕西商洛人, 硕士在读, 西藏民族大学, 研究方向: 运动训练。