

第三方评估视角下学校体育督导的内涵、功能及原则

胡子美 张林静

喀什大学体育学院, 新疆 喀什 844000

[摘要]通过第三方评估的方式,可以客观地评估学校体育教学中存在的问题,并提出相应的改进措施。学校体育督导能够推动体育教师的专业发展和能力提升,提高整体教育水平。同时,督导还能够促进学校体育课程与社会需求的结合,培养学生的综合素质和应用能力。学校体育督导在第三方评估视角下的内涵是对学校体育教育各个方面的监督和指导;其功能在于促进学校体育教育的发展和改进;而学校体育督导应遵循客观公正、实际操作、指导支持和合作发展等原则。通过对学校体育督导的深入研究,可以为提高学校体育教育质量和水平提供有益的参考。

[关键词]学校体育; 督导组织; 实施现状; 困境; 发展研究

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10178

中图分类号: G807.3

文献标识码: A

Connotation, Function, and Principles of School Physical Education Supervision from the Perspective of Third Party Evaluation

HU Zimei, ZHANG Linjing

School of Physical Education, Kashi University, Kashi, Xinjiang, 844000, China

Abstract: Through third-party evaluation, it is possible to objectively evaluate the problems in school physical education teaching and propose corresponding improvement measures. School physical education supervision can promote the professional development and ability improvement of physical education teachers, and improve the overall level of education. At the same time, supervision can also promote the integration of school physical education courses with social needs, and cultivate students' comprehensive qualities and application abilities. The connotation of school physical education supervision from the perspective of third-party evaluation is to supervise and guide various aspects of school physical education; Its function is to promote the development and improvement of school physical education; School sports supervision should follow the principles of objectivity, impartiality, practical operation, guidance and support, and cooperative development. Through in-depth research on school physical education supervision, it can provide useful references for improving the quality and development level of school physical education.

Keywords: school physical education; supervision organization; implementation status; difficulties; development research

中国的教育改革中,学校体育的发展一直受到广泛关注。作为学校教育的重要组成部分,学校体育在培养学生的体魄、培养健康的生活方式以及促进学生全面发展方面具有重要作用。然而,由于学校体育的特殊性和复杂性,如何有效监督和评估学校体育的实施成为一个迫切需求的问题。学校体育工作肩负着增强学生体质、提升运动技能、丰富校园文化、落实健康第一的教育目标责任。然而,学校体育工作还存在诸多不足,体育教学和课外活动时间不能保证、体育师资短缺、场地设施匮乏等问题依然突出,客观、公正、有效的学校体育评价机制亟待建立^[1]。本研究旨在从第三方评估视角出发,探究学校体育督导的内涵、功能及原则。通过深入研究学校体育督导的现状和存在的问题,以及国内外相关理论与实践的经验,旨在提出科学合理的学校体育督导模式,为优化学校体育的推进提供参考。

1 学校体育第三方督导评估的内涵

教育评价领域,一般把学校或培训机构等办学单位称为“第一方”,把政府、教育行政部门称为“第二方”,那么把独立于第一方、第二方的社会组织、中介机

构称之为“第三方”^[2]。很显然,第三方与第一方、第二方都没有隶属关系,也没有直接的利益来往,实施评价中就显得更为客观公正。第三方督导评估会明确制定具体的目标和标准,用于评估学校体育工作的质量和效果。这些目标和标准可以涉及学校体育课程设置、教学质量、师资配备、学生参与度等多个方面。第三方督导评估的一个重要目的是为学校提供具体的反馈和改进建议。通过评估报告,学校可以了解自身在体育工作方面存在的问题,并采取相应的改进措施来提高体育教育质量。学校体育第三方督导评估的内涵是通过独立的评估机构对学校体育工作的各个方面进行客观、全面的评估和监督,以促进学校体育工作的发展和提高^[3]。

总体而言,第三方督导评估是由独立于学校的专业机构或个人进行,其目的是通过客观、公正的方式对学校体育工作进行评估,确保评估结果的客观性和真实性。第三方督导评估会采用一系列科学、合理的指标和标准,对学校体育的各个方面进行评估。这些指标和标准可以包括学生参与度、教师素质、设备设施、课程设置、比赛成绩等

等。通过对学校体育进行评估,第三方督导可以及时发现问题和不足之处,如教师培训需求、设备更新、课程改进等,并提出相应的建议和解决方案,以促进学校体育的发展。督导评估的目的是为了提升学校体育的质量。通过督导评估的反馈和建议,学校可以及时调整和改进体育工作,提高学生的体育素养和身体素质。总的来说,学校体育第三方督导评估的内涵是通过客观、科学的方式评价学校体育工作,发现问题并提供改进建议,以推动学校体育的发展和提高质量。综上所述,学校体育第三方督导评估是政府部门对学校体育工作进行督导过程中,借助第三方实施评估,以此获取学校体育客观、真实的数据或信息,进而进行有效的指导和相应的奖惩^[4]。

表 1 教育领域对第三方评估的相关界定与阐释

观点	人物	界定与阐释
质量保障机构	李文兵	一种独立的机构,既非行政事业单位,也非教育部门主管。是一种独立的,针对性的组织机构。
间接管理机构	贾群生	在学校和政府之间起到一个桥梁作用,同时也起到监督与评价的作用的机构。
专业组织	冒荣	与学校以及其他教学组织与机构进行针对性的,科学性的监管和评价,在评价的过程中,如果发现问题及时与学校进行沟通,同时促进学校向更完善的方向发展。
学术论	刘春惠	主要由非官方的学术组织来进行相应的评估与评价,在评估的过程中受到外界其他人为因素的影响,确保评价与评估的公平性和可靠性。
对半论	王冀生	提倡我国教育积极建立“半政府、半社会”评价组织,实施外部评价。

2 学校体育第三方督导评估的特征

2.1 独立自主性

第三方督导机构应独立于学校和其他利益相关方,以确保评估结果的客观性和公正性。督导评估机构应具备专业的体育教育知识和评估技能,能够进行科学、全面、准确的评估。督导机构应该有权独立决定评估的内容、方法和标准,不受外部干扰。督导评估的过程和结果应被严格保密,只有需要知情的人才能访问相关信息。评估结果应该基于充分的调查和评估,具备可信度和可重复性。以上是一般情况下体育第三方督导评估的自主性特征,它们有助于确保评估的独立性和可靠性^[5]。然而,具体的自主性特征可能因国家、地区或组织的要求而有所不同。

2.2 客观真实性

第三方机构督导评估应该建立在一套明确的标准和指南基础上,以确保评估的客观性和一致性。这些标准可以包括政府法规、教育部门制定的要求、行业最佳实践^[6]。基于充分的数据和事实,通过搜集和分析学校体育相关的信息和指标,如学生参与情况、教师培训情况、设施设备状况等。评估结果应该及时向学校和相关利益相关方公开,

以确保透明度,并提供机会让被评估学校提出反馈和改进措施。

2.3 专业权威性

学校体育第三方督导评估机构或个人应具备丰富的学校体育领域的专业知识和实践经验。他们通常会拥有相关学科的背景知识,了解学校体育的教学理论和实践。专业的第三方督导评估机构会依据行业标准和指标制定评估的内容和要求。这些标准和指标通常是经过国内外学术界和相关专业人士的研究和讨论而得出的,具有一定的权威性和科学性。第三方督导评估机构应独立于被评估的学校,不受任何利益关系的干扰。他们的评估结果应该是客观、公正的,不偏袒任何一方,以保证评估的专业权威性。综上所述,学校体育第三方督导评估的专业权威性特征表现在其具备专业知识与经验、制定科学的评估标准和指标、独立与公正的立场、有效的数据收集和分析能力,以及提供详尽的评估报告和改进建议等方面。这些特征保证了评估的专业性和权威性^[7]。

3 学校体育第三方督导评估的功能

3.1 评价功能

受政府委托,为政府和学校提供依据,解决评估客观性问题。通过对学校体育教学目标的制定和实施效果的评估,可以了解学校体育教育的整体发展情况和教学成果。评估结果可以帮助学校了解是否达到了预期的教育目标,并根据评估结果进行相应的调整和改进。通过对学校体育的课程设置、教学方法、教材使用等方面的评估,可以了解学校体育教学的质量和效果。评估结果可以发现教学中存在的问题和不足之处,并提出相应的改进意见,以提高教学质量^[8]。

3.2 咨询功能

第三方督导评估机构可以根据自身的专业知识和经验,为学校体育提供相关的专业建议。他们可以就学校体育的教学内容、师资队伍建设、器材设施改进等方面提出具体的改进意见,帮助学校提高体育教学水平。评估机构可以为学校的教师提供针对性的教学咨询,包括教学方法、课程设计和评估方法等方面。他们可以分享最佳实践和先进的教育理念,帮助学校提高教学质量。

3.3 诊断功能

评估机构会对学校的体育教学活动进行观察和评估,包括教师的教学水平、教学内容的科学性、教学方法的有效性等。他们会评估学生在体育知识、技能和态度等方面的掌握情况,从而评估学校的体育教学质量。通过诊断功能,评估机构可以客观地评估学校的体育教育状况,找出问题所在,并提供改进的建议和方向,帮助学校优化体育教育工作,提升教育质量和学生发展水平。第三方督导评估机构会采集学校体育相关的数据和信息,如学生参与情况、课程设置、教学资源等,并进行系统的分析。他们可

能使用问卷调查、观察、访谈等方法,收集各个方面的数据,以便作出准确的评估。

3.4 审计功能

评估机构将对学校的体育教育进行合规性审核,核实学校是否按照政府部门或相关机构发布的法规、政策和标准进行体育教育工作。他们会审查学校的体育教学计划、课程设置、教师队伍、设施条件等,确保学校符合规定的要求。第三方督导评估机构还会审查学校的体育器材设施是否符合安全、卫生和教学需要,以及是否能够满足学生的体育锻炼需求。他们会检查器材的数量、质量、维护情况等,并提出相应的建议和改进方案。

4 学校体育第三方督导评估应遵循的原则

4.1 方向性原则

督导评估工作只有在正确的督导评估原则的指导下,才能更好地克服督导评估工作的主观随意性,保证督导评估工作的客观性和有效性。客观公正:评估应该以客观、公正的态度进行,不受个人偏见或利益影响。评估应该基于科学的理论、方法和数据,确保评估结果的准确性和可靠性。全面性:评估应该涵盖学校体育各个方面,包括教学、训练、设施、管理等,确保全面了解学校体育的状况。评估应该具有实际应用价值,能够提供有针对性的改进建议和措施,帮助学校提升体育工作质量。合作性:评估应该依托于学校内外多方合作,充分听取各方意见和建议,促进信息共享和沟通交流。

4.2 实效性原则

评估应该明确评估的目标和预期结果,确保评估对于实现学校体育发展目标具有指导作用。评估应该聚焦于发现和解决存在的问题,帮助学校识别改进的重点和方向。反馈及时性:评估结果应及时向学校管理者和相关人员反馈,以便他们采取相应的行动来改善学校体育工作。可操作性:评估结果应具备可操作性,提供具体的改进建议和措施,帮助学校针对问题制定有效的改进计划。评估应该是一个连续、循环的过程,通过监测和评估学校体育的改进效果,不断优化和完善评估体系。实效性原则旨在确保评估的结果对学校体育的实际发展产生积极影响,并促进持续的改进和进步。评估结果应向学校提供及时、准确的反馈,同时建立良好的沟通渠道。督导评估机构应与学校进行有效的交流,解答学校在评估过程中的疑问,帮助学校更好地理解评估结果,并共同制定改进计划。

4.3 科学性原则

督导评估的科学性决定着评估结果的有效性和客观公正性。目标明确性:评估应该有明确的研究目标和问题陈述,确保评估过程具有科学性和针对性。方法合理性:评估应该采用科学的研究方法和技术工具,确保数据的可靠性和有效性。评估者应具备相应的专业知识和技能。样本代表性:评估样本应选择具有代表性的学校和受评对象,

以确保评估结果的普遍适用性和可比性。数据收集完整性:评估过程应采集充分、准确的数据,包括定量数据和定性数据,以全面了解学校体育的情况和问题。数据分析可靠性:评估应采用科学的数据分析方法,确保评估结果的可靠性和可信度,例如使用统计分析、比较分析等。结果解释合理性:评估结果的解释应基于科学依据,避免主观臆断和个人偏见,以确保评估结论的客观性和科学性。科学性原则旨在确保评估过程具备科学性和可靠性,以提供准确的评估结果和建议,为学校体育的改进和发展提供科学依据。

4.4 全面性原则

评估应当基于客观的标准和指标,不受主观偏见的影响。评估结果应准确反映学校体育的现状和问题。评估应全面考虑学校体育的各个方面,包括体育设施、师资力量、课程设置、教学方法、学生参与等。评估结果应综合反映学校体育的整体情况。评估应涵盖学校体育的各个环节和阶段,从体育课堂教学到校园体育活动,从体育设施管理到学生体质健康测试等。评估结果应全面覆盖学校体育的各个方面。评估应采用一致的评价标准和方法,以便对学校体育进行横向和纵向比较,找出问题和改进的空间。实用性:评估结果应具有指导性和可操作性,为学校提供明确的改进方向和举措,促进学校体育的发展。评估应该采用多种对比方式,将学校的体育水平与同类型学校或行业标准进行比较。通过比较分析,可以更好地发现学校的优势和不足,并针对性地提出改进意见和建议。评估结果应该为学校提供有效的改进措施和建议,帮助学校解决问题,提高体育教学质量。评估机构应与学校合作,确保评估结果能够落地实施,并持续跟踪评估结果的改进效果。

5 结语

综上所述,学校体育督导作为第三方评估的一部分,具有多重内涵和重要功能。学校体育督导的目标应该与学校体育教育的实际需求相契合,并具有可操作性,以便实施和推广。此外,原则应强调持续改进和反馈机制。学校体育督导应被看作是一个循环的过程,通过持续的评估和反馈,不断推动学校体育教育的提高。它有助于提高学生的体育素养和整体健康水平,促进教师的专业发展和提升,推动学校体育教育的改进和发展。在制定学校体育督导原则时,应强调评估的公正性、实用性和持续改进。通过科学运用学校体育督导,将能够建立更加健全和有效的学校体育教育体系。

基金项目:(1)江苏高校哲学社会科学研究一般项目,第三方参与学校体育督导评估的机制与路径研究(项目编号:2021SJA0376);(2)江苏省教育科学“十四五”规划(重点)课题,新发展阶段江苏学校体育评估监测体系构建研究(项目编号:B/2022/01/172)。

[参考文献]

[1]霍军,陈俊.学校体育第三方评估监测的时代价值、现

实困境与纾解路径[J].北京体育大学学报,2023,46(6):58-70.

[2]霍军,陈俊.中小学校体育督导评估体系构建的思路与依据[J].体育科技,2023,44(2):138-140.

[3]张楠,孙占峰,杨思宇.新时期学校体育教学督导工作效能提升研究——基于《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的思考[J].吉林体育学院学报,2022,38(5):97-101.

[4]霍军,陈俊,吴晓红.我国中小学校体育督导评估特征分析[J].南京体育学院学报,2022,21(9):57-62.

[5]李斌,王玉珠,赵发田,等.教育督导和学校体育督导对学校体育课程变革实施行为的影响及其对策[J].中国体

育科技,2022,58(9):29-34.

[6]赵富学,黄莉,王相飞.高校体育课程思政建设质量督导与评测[J].体育教育学报,2022,38(1):8-14.

[7]尹斌,胡祖尧,王晓雷.基于WSR方法论分析中小学体育工作督导核心要素研究[J].四川体育科学,2021,40(6):136-139.

[8]张玉萍.国家学生体质健康测试的现实意义及促进作用[J].当代体育科技,2021,11(34):214-216.

作者简介:胡子美(1989—),男,汉族,河南周口人,硕士,喀什大学体育学院,研究方向:学校体育管理、民族体育研究;张林静(1991—),女,河南周口人,硕士,喀什大学体育学院,研究方向:课程与教学论。