

“十四五”体育强国视域下我国学校体育高质量发展研究

蔡成辉 张李强

西藏民族大学体育学院, 陕西 咸阳 712082

[摘要] 学校体育高质量发展不仅顺应新时代走向、与体育强国大环境契合, 同时也是提振我国青少年体育素质, 解决安全隐患的速效药。通过梳理相关文献资料, 运用逻辑分析法后指出当前我国存在教学模式传统单一、城乡教育发展不平衡、政策执行效力较低等困境后建议, 我国应以优质政策为导向, 构筑智能化课堂作为大方向, 并将拥有扎实实证研究的体育课程模式作为承接桥梁, 借以打通纵向的学校体育高质量发展渠道, 弥补现实和理论的脱嵌, 擘画出完备的一体化体系, 让科学体育、健康体育、幸福体育成为新时代高质量教育推进的标识。

[关键词] 学校体育; 高质量发展; 城乡教育; 政策; 体育课程模式

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10192

中图分类号: G812

文献标识码: A

Study on the High Quality Development of School Physical Education in China from the Perspective of Sports Power during the Fourteenth Five-Year Plan

CAI Chenghui, ZHANG Liqiang

School of Physical Education, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712082, China

Abstract: The high-quality development of school physical education not only conforms to the trend of the new era and the environment of a strong sports country, but also serves as a quick acting medicine to boost the physical fitness of young people in China and solve safety hazards. After sorting out relevant literature and using logical analysis, it is pointed out that there are currently difficulties in China, such as a single traditional teaching model, imbalanced urban-rural education development, and low policy implementation effectiveness. It is suggested that China should be guided by high-quality policies, build intelligent classrooms as the main direction, and use a physical education curriculum model with solid empirical research as a bridge to connect vertical channels for high-quality development of school physical education, so as to compensate for the disconnect between reality and theory, and create a comprehensive integrated system, making scientific sports, healthy sports, and happy sports the hallmarks of high-quality education promotion in the new era.

Keywords: school physical education; high-quality development; urban and rural education; policies; physical education curriculum model

党带领人民已行百载春秋, 在全国人民万众一心下, 我国已然迈入全面建设社会主义现代化新征程的道路。2022 年, 二十大会议在北京人民大会堂顺利召开, 此次会议给出了我国未来发展的新导向, 强调了我国应坚定构建的新格局, 提出了诸多宝贵的建设性意见。会议里, 习近平总书记明确指出要着力推动高质量发展, 坚持走中国特色社会主义体育发展道路, 推动教育优先发展, 加快建设体育强国^[1]。在大会内容要义的先导下, 高质量教育的构筑应乘势而上, 抓牢国家政策, 紧跟时代步伐。

学校体育是我国体育后备人才培养的不竭源泉, 也是新时代推动教育高质量发展的重要守门员。为能更好地建设人力资源强国, 履行落实健康第一的指导思想, 提振全国学生体育素养, 着力打造高质量学校体育成为新时代教育的应有之义。2020 年, 中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》), 文件强调要“建设高质量教育体系, 坚持立德树人, 深化教育改革, 在 2035 年能基本

建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国^[2]”。随后在次年国家体育总局又发布了《“十四五”体育发展规划》, 指出“当前我国虽取得了一系列成就, 但体育发展不平衡不充分情况仍然突出, 应始终注重贯彻高质量发展主题, 增强体育内生动力, 激发体育发展活力, 加强体教融合, 促进体育文化健康繁荣发展^[3]”。本文以“十四五”规划为依托, 综合新时代高质量发展的逻辑因素, 从学校体育高质量发展内涵、现存困境及其解决路径这三部分来解读十四五时期下的高质量学校体育发展, 借以打通发展学校体育的纵向渠道, 为中国式现代化道路的凝练提供良性参考。

1 学校体育高质量发展内涵

1.1 学校体育高质量发展是打造体育强国的必行之路

体育强国不是一句口号, 而是我国踏上新时代强国路路的彰显, 是国力强盛的综合体现。2019 年国务院办公厅印发了《体育强国建设纲要》, 文件指出要努力将体育建设成为中华民族伟大复兴的标志性事业, 强调到 2035 年我国参加体育锻炼人数要超过 45%, 体质测定标准的合格率需超过 92%, 通过多方路径的协同配合, 从根本上促进

国民身体素质的提高^[4]。在这一系列的展望中,无论是素质的提升、终身体育意识的培养,亦或是良好体育氛围的塑造,都需要以学校体育发展作为支撑。而为了更好地与时代对接,学校体育的育人方式也应作出质的改变。中共中央办公厅与国务院办公厅于2020年联合印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,文件明确指出推动学校体育发展进程对我国落实立德树人根本任务、弘扬社会主义核心价值观化以及造就五育俱全的社会主义建设者和接班人重若丘山;同时表明新时代要把学校体育摆在更加突出的地位,构建完善的德智体美劳全面发展的教育体系^[5]。回溯历史,我国在学校体育建设方面做出了诸多努力,从90年代兴起的“体教结合”蜕变至如今的“体教融合”“体医融合”;由上世纪构造的“双基理论”过渡到现今的“核心素养理论”,每一次结构变革无不致力于学校体育的科学性与时代性协同发展。在新时代盛行体育强国和追求高质量为主题的大环境下,学校体育的高质量构建势在必行。

1.2 学校体育高质量发展是提升健康指数的速效药

伴随信息智能化高速发展,大众在享受科技赋予的便利之余,也为健康带来诸多隐患。儿童青少年作为未来的主力军拥有健康的体魄是首当其要,但当下发展现状却颇有背道而驰之意,数据显示从2008年到2017年有产生轻生念头相关结果的年轻人的比例增加了47%,而在2021年我国青少年的抑郁检出率更是高达24.6%,此外肥胖率、近视率等问题也在近年不断攀升并逐渐普遍,形势不可谓不严峻^[6]。为能有效解决智能化社会环境所带来的“副作用”,学校体育无疑成为了提振青少年体魄,解决安全隐患的关键阵地。但传统的“重知识”学校体育发展模式显然不能有效改变当前现状。2017年教育部发行的《普通高中体育与健康课程标准(2017)版》中,首次构建出体育学科核心素养框架,在其所确定的顶层设计中“健康行为”便作为核心三大要素之一出现并为学校体育发展指明了育人方向^[7]。新时代里,体育教育需综合多元因素,将课堂重心过渡至学生本身,明确改革后的体育教学目的,同时以培养学生“核心素养”为导向,内化“三维目标”为基本依托,打造出一套与时代高度契合的高质量学校体育育人体系。近年来,在我国政策加持的热潮下,学者们也纷纷投入对该领域的研究。专家季浏在对体育学科核心素养的解读中阐述道,学校体育要扛起健康的大旗,坚持履行健康第一的指导思想,培养终身体育意识,以学校体育为基地全面提升学生素质^[8]。学者张宁在对学校体育与健康二者的辨析中谈及,贯彻健康思想的学校体育始终是未来教育发展的大方向,是提升国民素质、加强社会适应能力是有效解决当下多种健康隐患的第一阵地^[9]。综上所述,学校体育并不仅仅是形式上的授予知识与技能,其对于国家和整个民族而言更是强国之路的提振药剂。

2 学校体育高质量发展面临的困境

在以高质量发展为主题的“十四五”时期下,我国学者对学校体育研究已初有成效,但仍存在诸多问题与矛盾亟待解决。首先在体育授课方式上,随着教育不断深化改革,我国教育部制定的《义务教育体育与健康课程标准(2022年)版》中明确指出要遵循体育学习的实践性和健康教育实用性的特点,强调从“知识与技能为本”向“学生本位”发展^[10]。同时世界各体育专家构建了多种现代体育教学方法,意在主张打破传统教学模式的局限性,最大限度开发课堂教学的自由度,由教师为中心转移至学生主体。但教学模式与思维的转变并非一朝一夕,真正肯钻研教法并能够熟练运用至课堂的教师少之又少,目前各地区“教师至上”“放养式教学”、应试化教学倾向等现象仍屡见不鲜。归根结底,是大众对体育的偏见根深蒂固,包括小部分教师在内对其第一印象仍停留在“体育是副科”的浅显认识上。其次在体育课程模式的开发上,作为承接科学理论基础与教学实践的桥梁,构建出一套具有本土化的体育课程模式在新时代下已势在必行。纵观我国建校至今已历经八次课改,每一次都会依据未来体育发展路向增添崭新的教育元素,但反观我国体育课程模式若始终以传统老一套作为实现顶层设计的媒介显而不能“抗压”。以高校为例,部分专家指出日下大学生体质态势持续下降、教师放羊式教学、各界对体育的偏见与忽视等,急需一套能与与时俱进的高校体育课程模式^[11]。但当前大部分高校学生的培养仍停留在技能学习与竞争能力的提升层面^[12],新时代高校体育课程模式的再构建应超脱初高级学段体育教学的范畴,要因地制宜结合育人目标、院校特色、未来职业规划等,融合学校体育的各类活动深层次挖掘高校学生对体育的理解力,从而助力体育能力养成,达到培养终身体育习惯目的^[13]。

在城乡发展上,我国二者仍存在较大差距。相较于城市学校体育,乡镇无论在校内资源、师资力量、体育观念抑或是学生整体的体育素养上都有不小的鸿沟,这方面在边疆区域体现尤为明显。我国在城乡发展方面始终保持高度重视的态度,在颁布的“十四五”规划纲要中明确强调要缩小城乡差距,坚持农业农村优先发展,提高国民素质促进人的全面发展,加快步伐全面推进乡村振兴^[14]。但现实是乡镇体育的发展虽有相关农村体育文件作为支撑,可落实效率不足,且与原有地区政策的适配性、统一性缺乏,致使学校体育进展缓慢^[15]。加之部分中高年龄段村民群众“劳动即体育”的思想较泛化,对体育强国、体育健体等观念理解仍尚浅,整体提升空间较大。

在政策执行效力方面,政策执行效力是指政策贯彻执行的程度和完成既定目标的程度,在其执行过程中受着自身内部及外部诸多因素的影响^[16]。我国在打造高质量学校体育过程中就具体政策执行效力而言,仍存在缺口。

自党的十八大以来习近平总书记为核心以后,国家机构致力于提高全民身体素质并提出了体育强国战略,在核心素养、体教融合、思政建设等大环境中,下达了诸多具有时代化的建设性纲领文件。随着时间发酵,我国学校体育顶层设计已有雏形,但分层设计还未能完全打破现实藩篱,如部分政策文本的体系化和科学性略有缺失,文件颁发过程过于专注解决眼前问题,颇有救“燃眉之急”之嫌而缺少长远性指导等^[17]。有研究报告显示,从1979至2008年,我国出台有关青少年体质促进的政策法规有41件,但寓意重复文件较多,虽部分是基于学校变化而做出的对应性调整,但前瞻性缺失,长期指导意义不足^[18]。而在体育教育人才与竞技人才培养上,我国体育与学校教育部门长期处于一种表面的、不牢固的“连接”状态,并且随时有断裂风险,相关政策未能抓住二者的共性与关联性,体育与教育部门的利益分配不均等问题频发致使学校体育推进困难重重^[19]。

3 学校体育高质量发展路径探索。

3.1 搭建扎实的实证研究体育课程模式思路

体育学科基础理论与教学实践是构筑现代化学校体育的关键,而体育课程模式则是将二者有机串联并显化其价值的关键桥梁^[20]。从当前课程模式发展走向观测,相较于国外多元化的体育课程模式,国内传统体育课程模式已略显捉襟见肘,其弊端随着时代发展对人才要求提高而逐渐显现,具体表现在教法单一、整体的授课框架平铺直叙、针对性偏弱等,新课标崭新的教育元素难以在老套的课程模式中嵌入,学生建立起浓厚的技能兴趣和新颖的学习体验较为困难,这也是致使我国学校体育进展差强人意、学生技能提升缓慢的原因之一。若想打破该现状还需以新征程作为时代背景,准确定位我国学校体育发展走向,吸纳国外优秀的教育思路,借鉴多种体系完备的体育课程模式,以社会发展、个人综合能力提升、针对性能力培养等作为体育课程模式的搭建基础。在对国外完整的体育课程模式从初始构建到最终应用过程中发现,实证研究是实现宏观政策和日常教学实践的重要平台,是保证体育课程模式长久不衰的不竭动力,而我国当下正面临实证基础薄弱的现状,因此提高实验法、测量法的应用水平,转变过度依靠文献资料、经验总结的“纸上谈兵”思路是我国未来很长时间需着重突破的一大重点^[21]。目前我国权威性较高的中国健康体育课程模式逐渐显露在大众视野,这也是我国学校体育的一大突破,其成功之处一正是其拥有扎实的实证研究基础。专家季浏以时代背景为依托,历经多年的各地走访考核后在全国区域进行了丰富的实验研究,并鼓励各地教师运用中国健康体育课程模式对不同学段、不同技能课进行授课,再通过受试者反馈,不断吸取总结逐渐完善。

总体而言,体育课程模式的构建绝非俯仰之间,仍需从实际出发扎根学校,观测新时代背景下学生最真实的需

求,遵循未来我国人才发展走向并结合颁布的多种教育政策与时俱进,综合多要素制定能推动高质量学校体育进程的体育课程模式,最终通过大量的实验,有了丰富的实证研究基础后,再全国大范围推广。

3.2 推进智能化课堂进程

智能化辅助教学是推进体育教育高质量发展的必经之路。相较于其他学科,体育课程拥有教学场地多元化、器材设施多样化以及教学内容多变等属性,使其赋予了独特的育人价值。当前随着体育教学模式的革新,以传统方式授课教师难以通过肉眼观测到学生集体的详细指标,且对意外风险的规避能力也有一定局限,因此将智能化科技合理运用至课堂是提高教学科学性和安全性的首选。以智能腕表为例,当前部分较发达地区的学校在上课前会为每一位学生发放腕表,该表能够通过终端详细地将学生各项数据传输至智能设备上,并以可视化图谱的形式呈现,教师通过图谱便能实时掌握学生机能现状。如大部分学生在进行某项体育活动时,心率数值较高超出了科学强度范围,此时教师应及时调整教案内容来降低强度,若在进行低强度活动时个别学生心率出现失常频次极高,教师可适时停止教学活动并采取相关检查措施,从而最大限度地避免意外情况出现保证课堂安全。

智能化的出现无疑是跨时代的突破,但其存在的弊端也彰显显著,首先在地域问题上,我国各地区发展不平衡不充分问题始终存在,且设备昂贵、引进资金不菲等,致使大部分地区并没有较好的条件去购买智能化设备,因此其普及程度始终较低。其次在学校层面,部分教师思维仍停留在传统的体育教学模式上,对智能化体育仪器认知程度较低且主动学习兴趣不高,加之部分学校对体育学科的忽视,不愿过多在此方面投资,教师的智能化辅助教学意识培养更是无从谈起。最后在理论上,我国相关智能化主题的鼓励政策较少、学科体系薄弱理论基础不完善,且未建立关联性较强的体育课程模式等使智能化体育课堂的构筑还处于试行期的展望阶段^[22]。

针对上述情况,我国政府应加大对智能化发展的资金投入,深层次挖掘智能化体育课堂育人价值,颁布优惠政策,鼓励地方学校引进一批设备加入初始调试;此外各教育部门应将高质量发展作为切入点,结合时代发展趋势制定完善的以智能化为依托的体育类学科基础,构建相关的理论知识,打造匹配的、颇具科学性的智能化体育课程模式;同时要求教师培养主动学习意识,及时更新教育理念,并加强对教师的职前培训为我国智能化课堂的构筑提速,奠定学校体育高质量发展基础。

3.3 优化体育政策,建立政策评价体系

我国体育政策在实施过程中并非一帆风顺,内部机制的不完善、多方配合不协调以及监管评价机制不全等因素阻碍着学校体育发展。面对此类问题,教育部门应充分发

挥自身职能,审时度势,挖掘新时代体育育人价值,制定前瞻性政策与时俱进,同时权衡各地实际情况均衡多方利益。纵向分析来看,国家层面制定相关政策的根本目的是为了增强体质、建设体育强国进而提高国际竞争力,而学校层面则是为了提升升学率、增加名声和收入^[23]。因此在政策制定过程中,除了考虑国家育人的大方向之外也应给予学校足够的内部动力,让校方清晰地认识到提高本校学生体育水平能带来的可观益处,这是保证上级政策被下级机构履行的关键。因此,针对政策所涉及的利益均衡问题,奥尔森提出了“选择性激励”一说,以赏罚作为个体的有效激励。教育部可在制定阶段中将该概念合理引用,如对各市体质水平排名较前的学校在办学评估、金额等方面进行奖励,对排名靠后的学校则需要校领导向上述职反思,以此来增加学校对政策的执行效力^[24],从而推动学校体育的高质量发展。

此外在学生方面,作为学校的培育对象,其体育素质的高低是直观评价学校体育发展的标准,而当前学生体质较差、体育知识贫乏等问题亟待解决,因此,在幼儿阶段打下良好的体育基础是有效解决上述问题的一剂良药。从我国的教育走向分析,当前对幼儿体育的研究较少于青少年,尽管近年我国对幼儿体育的有关研究取得一系列进展,但与国外相比仍有不小差距^[25]。基于此,教育部门应深刻理解幼儿阶段体育的特殊性,吸纳借鉴国际先进育儿模式,依据国内发展实情构建科学化、系统化的幼儿教育体系,为“幼小升小”体育阶段的衔接做好过渡从而拔高学校整体体育水平。最后应搭建多元的政策评价制度,学者杨雅晰在阐述近年学校体育政策中指出,我国应构筑由国家、教育部门以及当地学校的三方多元评价体系,并把学校作为反映政策执行效力的终端角色,把学校评价主体指标作为对政策优劣的首要考量,同时再引进权威的第三方评价机构,多方协同互助打通纵向的科学评价体系^[26]。在该监督体系的完整运作基础上,我国政策通过各机构的正负值反馈来及时调整籍以加强政策的科学化与时代化,提高执行效力。

4 结语

学校体育高质量发展是我国教育迈向新高度的关键拐点,也是凝练中国式现代化道路的重要助推器。但要打破发展过程中存在的现实藩篱,归根结蒂需理清学校体育高质量发展的脉络,充分发挥制度优势。同时国家政府层面要深刻领会“高质量”一词在新时代的内涵,完善顶层设计,并顾及多方利益,协同各方路径最终达成共赢局面,为教育与高质量二者的良性互动打下坚实基础。

基金项目:2019年度教育部人文社会科学研究青年项目,基于高中体育与健康课程标准的藏族高中生健康行为研究(课题编号:19XZJC890001)。

【参考文献】

[1]侯帮兴,姜子炜.中国共产党第二十次全国代表大会

[N].新华社,2022-11-13(1).

[2]周晔.乡村学校教育高质量发展的内涵、价值与路径[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2023,46(2):100-109.

[3]彭国强,杨国庆.“十四五”时期中国竞技体育的发展战略与创新路径[J].首都体育学院学报,2021,33(3):257-267.

[4]程文广.义务教育阶段体育课程评价的中国式现代化建设路径[J].沈阳体育学院学报,2023,42(2):25-32.

[5]李雪宁,禹华森,高子璇,等.“十四五”时期我国青少年体育健康促进高质量发展探析[J].体育文化导刊,2023(3):98-104.

[6]王思积,王慧琳.体医融合背景下我国学校体育发展的关键、困境与思考[J].青少年体育,2022(9):112-115.

[7]中华人民共和国教育部制定.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[8]季浏.我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J].体育科学,2018,38(2):3-20.

[9]张宁.浅谈“健康第一”与学校体育的关系[J].科技视界,2014(25):225-226.

[10]孙铭珠,贾晨昱,尹志华.体育与健康核心素养背景下的大概念要义阐释、提取路径与内容框架[J].首都体育学院学报,2023,35(1):21-31.

[11]袁靖翔,郭立亚,袁革.新时代大学体育课程模式改革的新思考[J].社会科学家,2021(11):156-160.

[12]谢微,席艳辉.高职院校职业实用性体育课程模式构建探究[J].职教论坛,2016(32):60-64.

[13]孙伟.我国高校体育课程模式重构的实践分析及建议[J].成都体育学院学报,2011,37(12):73-76.

[14]史小强,戴健.“十四五”时期我国全民健身发展的形势要求、现实基础与目标举措[J].体育科学,2021,41(4):3.

[15]韩强.乡村振兴背景下农村体育经济发展困境及破解路径研究[J].农村经济与科技,2023,34(2):173-175.

[16]许欢科.当代中国公共政策执行效力初探[J].华东经济管理,2007(2):44-46.

[17]唐大鹏.我国学校体育政策执行过程审视——以史密斯模型为理论框架[J].广州体育学院学报,2019,39(1):113-116.

[18]刘宁,刘静民,张威.改革开放以来我国学校体育政策、法规演变脉络之研究[J].体育科学,2009,29(12):88-92.

[19]侯玺超,肖坤鹏.体教融合:青少年竞技体育后备人才培养的协同治理[J].沈阳体育学院学报,2021,40(5):90-97.

[20]张李强,汪晓赞.运动教育模式的国际研究热点述评[J].武汉体育学院学报,2017,51(2):93-100.

- [21] 汪晓赞,尹志华,李有强,于莹莹,季浏. 国际视域下当代体育课程模式的发展向度与脉络解析[J]. 体育科学,2014,34(11):3.
- [22] 宋伟,潘治国,王丽娜. 人工智能时代的学校体育改革:背景、方向与路径[J]. 河北体育学院学报,2022,36(5):77.
- [23] 何波,李明. 期待视野角度的学校体育政策执行力研究[J]. 当代体育科技,2019,9(7):168-169.
- [24] 潘凌云,王健,樊莲香. 我国学校体育政策执行的逻辑辨识与推进策略——基于“观念·利益·制度”的分析框架[J]. 体育科学,2017,37(3):3-12.
- [25] 鲁娜,马艳红. 体教融合视域下日本学校体育政策演变对我国青少年体质健康促进的启示[J]. 沈阳体育学院学报,2021,40(3):40-47.
- [26] 杨雅晰,刘昕. 改革开放40年学校体育政策嬗变的回溯与展望[J]. 北京体育大学学报,2019,42(5):44-54.
- 作者简介:蔡成辉(1998—),男,汉族,安徽宣城人,硕士在读,西藏民族大学,研究方向:体育教学;张李强(1985—),男,汉族,陕西榆林人,博士,讲师,西藏民族大学,研究方向:体育教学与训练。