

## 高校田径课程融入思政元素研究

王磊<sup>1</sup> 梁铁怀<sup>1</sup> 刘兆欣<sup>2\*</sup>

1 广西师范大学, 广西 桂林 541004

2 哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

**[摘要]** 新时代教育的根本任务是立德树人, 就高校教育教学而言, 最关键的地方就是要将高校思想政治工作, 扎实地落实到课堂中去。然而, 在目前的情况下, 课程思政在课程中的融合度还不够, 以高校田径课程为例, 通过创新田径“课程思政”理念与模式, 将田径课程知识点巧妙地融入思政内容, 使得原本注重纯技术和纯知识的教学方式转变为全面推进课程思政建设的价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学方法, 最终实现社会主义大学人才培养这一目标, 实现伟大的中国梦。

**[关键词]** 高校; 田径; 课程思政

DOI: 10.33142/jscs.v3i5.10199

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

### Research on Integrating Ideological and Political Elements into Track and Field Courses in Universities

WANG Lei<sup>1</sup>, LIANG Tiehui<sup>1</sup>, LIU Zhaoxin<sup>2\*</sup>

1 Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541004, China

2 Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150080, China

**Abstract:** The fundamental task of education in the new era is to cultivate morality and cultivate talents. In terms of university education and teaching, the most crucial aspect is to solidly implement ideological and political work in universities into the classroom. However, in the current situation, the integration of ideological and political education in the curriculum is not enough, taking the track and field courses in universities as an example, by innovating the concept and model of "ideological and political education in track and field" courses, the knowledge points of track and field courses are cleverly integrated into ideological and political content, transforming the teaching method that originally focused on pure technology and knowledge into a comprehensive teaching method that promotes the value shaping, knowledge transmission, and ability cultivation of ideological and political education in courses. Ultimately, the goal of talent cultivation in socialist universities is achieved, and the great Chinese dream is realized.

**Keywords:** universities; track and field; curriculum ideology and politics

#### 引言

2022年习近平总书记提出“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育过程中的根本问题, 在当今高校的教育教学过程中要解决这一根本问题的关键就需要进一步将高校思想政治工作落实到位, 把立德树人的根本任务扎实地落实到课程中。目前高校田径课程教学重点基本放在了专业技术上而很少关注学生在学习中的德育的培养, 教学内容中课程思政融入度很低, 教学过程中课程思政融入度不足<sup>[1]</sup>, 因此, 我们需要积极探讨如何有效地将田径课程与思政相结合, 将课程思政贯穿田径课堂教学中, 最终实现立德树人的教育目标。

#### 1 课程思政的起源与发展

思政最早可追溯到儒家思想, 强调品德修养和民族精神的传承。孔子是我国历史上最早重视德育的教育学家, 孔子创立了以仁为核心的道德学说。中国近代历史上蔡元培主张“育人为本, 德育为先”“学术救国, 道德救国”的思想, 通过加强广大青年的德育育人教育, 培育人们的家国意识, 弘扬中华民族精神, 以达到改造社会, 挽救国家的作用。在

社会主义革命和建设时期, 毛泽东教育思想为我国的教育政策、教育理论和教育实践提供了根本指导, 把爱国主义融入到平时的生活中去, 使它变成中华民族的精神动力源泉。在新的历史时期, 我们要充分挖掘具有传承价值的红色文化德育资源, 在教学的各个环节中全面落实德育教育, 使德育工作贯穿教育教学的始终, 最终提升德育教育新水平。

2014年上海市率先推动思政课程向课程思政转变, 鼓励挖掘各门课程内的思政元素, 理论结合实践在授课过程中润物细无声般提高学生的思想政治觉悟, 从而达到影响学生意识与行为的作用, 要实现这种整合, 就需要挖掘专业教育和思政教育之间的联系<sup>[2]</sup>。2016年习近平在全国高校思想政治工作会议中强调应该将立德树人作为教育的核心环节, 使我国高等教育事业发展上升新的高度。同时, 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》也明确指出教师在课堂知识传授中的正确引导, 是学生能力培养和塑造正确世界观、人生观和价值观是重要内容<sup>[3]</sup>。

#### 2 高校田径课程的思政特点

田径课程教学是以运动技术教学、身体训练为主, 通

过比较系统地学习,在课堂中掌握田径运动学习手段和方法,以达到掌握专业知识、锻炼身体、增强体质的目的,体育专业核心课程就是为了培养学生让其具备从事田径教学、训练与科研、竞赛组织等能力,是培养田径类专项人才的高地,田径运动中蕴含着丰富的思政教育资源,例如接力跑、中长跑等运动项目本身就集合了坚持不懈、团结合作、勇攀高峰等育人元素,学生在练习过程中通过亲身感受,对学生的品格意志等产生积极影响;短跑项目可以培养学生挑战极限、不畏强手的信念及“更快、更强”的奥林匹克精神;投掷项目对应“更远”的奥林匹克精神,在教学中培养学生顽强拼搏,树立规则意识,不管是铅球、标枪还是铁饼都需要进取拼搏的精神。

学习田径课程要树立健康第一的教育理念,既可以掌握技能,又可以锻炼身体增强体质,同时通过挖掘田径项目特点以及技术发展可凝练出爱国主义和科学精神等思政元素,鼓励学生勇于面对困难挑战极限,激发他们自愿提升全民族身体素质意愿,最后形成良好专业素养和心理素质,并提高社会适应能力。结合田径的技术发展、训练过程以及项目特征,总结出的思政元素有:爱国主义、科学精神、尊师重道、挑战自我、坚毅顽强、集体主义、规则意识等。

### 3 高校田径课程的思政设置

#### 3.1 通过田径课程的教学和实践,使学生达到以下目标

##### 3.1.1 道德规范

学习掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理,使学生具有符合新时代习近平中国特色社会主义建设接班人的核心素养与思想政治水平,践行社会主义核心价值观,树立正确的三观,培养爱国奉献、吃苦耐劳的良好品德<sup>[4]</sup>。发展个性、养成批判性思维的意识,使学生具备较好的道德修养和组织纪律性,以及从事体育事业的职业道德和职业素养,增强从事体育事业的责任心和使命感,从思想上培养忠诚党的教育事业,锻炼学生的吃苦耐劳精神和刻苦学习品质<sup>[5]</sup>;

##### 3.1.2 学科素养

认真贯彻教书育人原则,树立远大理想目标,培养学生热爱田径事业,树立为田径事业奋斗的的决心和敬业精神。通过田径课程学习,一方面要培养学生尊师重道,刻苦勤奋,遵守纪律的优良品质;另一方面培养具有专业能力和创新能力的专门人才,培养学生运动水平和兴趣,使学生掌握基本的知识技能,提高学生的身体素质,达到一定的运动技能水平,为其他运动项目的学习奠定良好的身体基础。

##### 3.1.3 教学能力

首先,通过系统学习培养学生的运动能力和对田径的兴趣,使学生具有独立从事田径运动技术的教学和训练的能力,塑造顽强拼搏、公平竞争、主动锻炼的意识及终身体育意识;其次,使学生了解田径教学的基本程序、结构和方法,初步掌握田径项目主要教学内容,根据教学内容,制定教学方法和教学过程,培养学生的教学能力,使学生具备合格中学体

育教师的素质和从事体育教学的事业心与责任感。

##### 3.1.4 沟通合作

通过田径教学与实践,注意对学生纪律性的教育,树立集体主义观,培养学生形成努力进取、吃苦耐劳和不怕困难的意志品质,逐步使学生深入体育教育事业的理想当中;并通过田径运动的教学、训练和比赛,培养学生善于发现问题、分析问题和解决问题的能力,使其具备指导田径运动锻炼和训练、组织基层田径运动竞赛和裁判工作等方面的能力。

##### 3.1.5 综合育人

通过应用计算机、多媒体、现代教育技术等信息技术帮助学生掌握田径运动规律和技能学习技巧,通过传授田径文化,提高田径教育能力,培养国家级建设需要的富有人文精神和科学精神的体育教育人才,增强人文底蕴与科学研究的素养。

### 3.2 田径课程思政教学的主要内容

表1 田径课程思政的教学内容

序号	思政教育元	教育方法和载体途径
1	爱国主义	观看我国优秀运动员刘长春比赛相关视频
2	科学创新	田径课堂讨论“运动技术与科学”
3	尊师重道	教育学生尊重老师、尊重知识、热爱学习
4	挑战自我	学习奥林匹克精神:“更高、更快、更强”
5	顽强拼搏	观看奥运会比赛视频体会奥运精神
6	集体主义	观看4*100接力赛或欣赏电影《中国女排》等
7	规则意识	学习《田径竞赛规则》做到“公平、公正、公开”
8	吃苦耐劳	我国优秀运动员苏炳添刻苦训练积极向上案例
9	追求卓越	完善提高田径技术动作水平加强练习
10	遵守纪律	课堂常规及队列队形规范
11	合作探索	课堂中充分发挥小组分工合作学习的促进作用
12	互帮互助	在田径课堂中同学之间的保护与帮助
13	终身体育	加强引导课内外的身体素质练习

### 3.3 田径课程思政学习效果的评价

#### 3.3.1 预计教学成效

- (1) 使学生树立正确的三观,培养良好的意志品质;
- (2) 使学生在知识与技能学习中养成尊敬师长,努力学习的好习惯,将技能训练、意志品质培养、人格塑造相结合;
- (3) 让学生树立顽强不屈的体育精神,形成良好的意识形态;
- (4) 使学生养成自主学习、学会学习、创新学习的意识;
- (5) 增强学生的团队意识,提高凝聚力和合作精神;
- (6) 使学生具备良好的道德修养和组织纪律性,具备良好的从事体育事业的职业道德和职业素养和终身体育的理念。

#### 3.3.2 考核与评定方式

理论课考试和技术课考查,技术考查为:各技术项目成绩=技评达标成绩(技评成绩占60%+达标成绩占40%)×50%+思政目标达成评价×30%+平时(含作业)成绩×20%。

(1) 技评成绩、达标成绩:田径各项目的技评成绩是在项目学习结束后由任课教师向教研室申请,教研室主任指派两名专项教师给予技评,技评教师以百分制独立评定

成绩,最后以两位教师的平均成绩为本项技评成绩。成绩采用百分制,其技评标准由教研室统一制定,按教研室制定的评分表进行评定;田径各项的达标成绩由任课老师在项目学习结束后进行测量。成绩采用百分制,其达标标准由教研室统一制定,按教研室制定的评分表进行评定。(2)平时成绩(含作业):平时成绩是根据学生平时上课的出勤、学习练习态度、课堂展示次数、作业完成情况进行计分。

(3)思政目标达成评价:思政目标达成评价采用结合了学生自我评价、学生互评与教师评价相结合方式进行,学生就在课堂中挖掘体验到的思政元素进行阐述分析,学生之间以完成思政目标实际情况进行互评打分,然后老师进行总结和评价使学生更好地理解和掌握田径课程思政目标。

#### 4 田径课程思政的创新点

创新田径“课程思政”理念与模式,将田径课程知识点巧妙地融入思政内容,使得原本注重纯技术和纯知识的教学方式转变为全面推进课程思政建设的价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学方法。

##### 4.1 拓展教学内容,挖掘思政元素

田径运动是各体育项目的运动之母,对于其他体育项目涉及田径元素的内容上要注意进行讲解,并补充拓展相关知识内容,可就某一专题或知识点联系情况与田径运动进行对比分析,可引入古今田径方面的经典、热点问题让学生进行思考分析,通过加大课程内容的广度和深度,充分发掘可以进行育人教育的内容资源,以此来激发学生的学习热情和学好田径运动的自豪感,培养学生正确的人生观和世界观,同时对课程内容进行深度和广度的拓展,增加课程的人文内容,促使学生客观辩证地看待问题、分析问题和解决问题。

##### 4.2 充分运用多媒体技术,直观展现德育内容

在抖音、Bilibili、微信视频号等平台搜索田径课程相关内容,将检索到的视频、音频或图片等信息通过线上转发给学生学习或结合多媒体技术制作成PPT课件在理论课堂上展示,一方面可以提高学生的兴趣,便于学生接受课堂知识。另一方面,可以更生动直观地展示田径有关的专业技术,及其历史、文化、经济等思政素材的内容,加深学生学习田径的印象和对某一问题的理解,这样更容易激发他们的思想上的共鸣和情感上的融合,在不知不觉当中进行思想政治教育。

例如:关于中国短跑在世界舞台的地位,可以用刘翔、苏炳添的图片和视频资料,使学生身临其境地感受他们在世界大赛上取得优异成绩的激动时刻,引起学生思想情感的共鸣,增强他们的爱国主义情怀,为了理解体会他们所获得骄人成绩的背后是他们多少个日日夜夜的艰苦付出,可以用多媒体手段直观展现训练过程的艰辛,让学生明白光鲜靓丽的背后是坚持不懈地努力的结果,从而增强学生刻苦训练努力进取的思想意识。

##### 4.3 发挥教师的引领和示范作用

教师在实施课堂思想政治教育工作中发挥着引领者

与道德示范者双重角色,教师是课堂中最为重要影响因素之一,教师的言行举止与思想观点会直接或间接地影响着同学们。在课堂上教师需要传递正确积极向上的思想与价值观给学生,针对某个课堂问题,可以运用有效语言手段如问答引导法来表达符合社会主义核心价值观的思想与见解。通过形成正确积极向上的思想和观念,来引领学生、发展学生、激励学生。通过教师自己的示范引导让学生树立爱国主义精神和社会主义道德品质,以做到润物细无声中进行思想政治教育。

例如:讲解田径规则时,可以联系我国儒家思想“长幼有序,上下有别”的序列意识,教育学生要孝敬父母,尊敬师长;讲解优秀运动员的励志故事时,教育学生在某些方面要看到别人的优点,并努力学习,使自己更优秀;关于田径比赛的失利问题,告诉学生人人平等,不能欺负弱者,而应以善良的心胸去温暖包容接纳别人;关于田径场内的帮助意识,可教育学生常怀感恩之心和奉献精神同学之间相互帮助。

#### 5 结语

课程思政不是简单地生搬硬套的课程加上思政,更不是课程本身之外的思政,课程思政是教学理念、教学内容、教学要求、教学改革讲深讲透讲活的全覆盖全过程的融入,我们始终要确保育人工作伴随教育教学全过程,围绕育人的主旨,把知识引导和价值引领相结合,挖掘课程的价值实现社会主义大学人才培养目标,要体现立德树人的根本要求加强正能量教育、爱国教育、爱校爱家爱同学,围绕教育人才、培育人才,扎根中国实际,办出中国特色,实现伟大中国梦。

#### [参考文献]

- [1]张亮亮,陆卫明,郭维刚.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校体育课程思政建设研究[J].西安体育学院学报,2022,39(6):518-525.
  - [2]马月.论高校思政教育与专业教育融合发展的“1234”新模式——以西安职业技术学院建筑工程系为例[J].新西部,2019(17):66-67.
  - [3]王学金.课程思政与金融工程专业教育融合的相关问题研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(29):107-108.
  - [4]周钰.“红船精神”融入大学生社会主义核心价值观教育的路径探索[J].学校党建与思想教育,2017(11):32-34.
  - [5]沈晓婷.社会主义核心价值观视域下高职院校资助育人功能的实现[J].就业与保障,2022(5):160-162.
- 作者简介:王磊(1989—)女,汉族,山东临沂人,博士,讲师,广西师范大学,研究方向:体育教育训练学;梁铁怀(1975—)男,汉族,广西桂林人,硕士,副教授,广西师范大学,研究方向:体育教育训练学;通讯作者:刘兆欣(1982—)女,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士,副教授,哈尔滨体育学院,研究方向:体育教育训练学。