

幼儿感受到体育游戏带来的乐趣。幼儿阶段竞争欲较强,在游戏中教师要注重激励学生,鼓励学生不断拼搏,获取胜利。其次,合理利用相关游戏道具。开展体育游戏离不开相应的道具器械,尤其对于幼儿阶段而言,合理布置器械能够有效提升幼儿参与兴趣。一方面教师可通过购买相关游戏设备,例如小型呼啦圈、玩偶障碍物等,另一方面教师可通过创新自制体育器材等形式,针对其实际需求进行制作器材。最后,教师要变换游戏,以免长期单一的某几种游戏造成幼儿心理厌倦。一方面教师要设计多元游戏作为课程计划储备,包括不同类型游戏,例如跑步类、攀爬类、物体控制方面等,另一方面在幼儿体育课堂上要安排2-3种游戏,让幼儿持续获得游戏刺激与新鲜感。从笔者实践调研来看,目前诸多幼儿园教师能够制作形式多样的游戏器材,具有较强的创新思维,且器材设备具有较强的针对性,能够显著提升幼儿游戏参与兴趣。例如有教师将废旧的纸箱进行改装应用于体育游戏中。

3.3 重视体育游戏教育意义,培养幼儿良好的规则与规范意识

体育游戏能够培养幼儿团结协作、友爱互助的精神,同时能够培养幼儿一定的规则意识。体育游戏从其本体上来看,其依然属于身体活动,属于体育范畴,具备教育属性^[7]。体育的本质是教育,具备多元教育价值,通过体育参与能够培养幼儿良好的意志品质。体育游戏在一定规则约束下,是教师组织下幼儿进行的具有一定社会交往性的身体活动。教师在组织学生开展体育游戏过程中要深入发掘游戏所蕴含的教育意义,通过游戏形式培养学生多种品质。例如在团队过独木桥游戏中,所有学生分为四组,当哨声响起时每组学生依次通过独木桥,摔落的学生重新返回起点继续过独木桥,最先通过的小组获得胜利。通过独木桥游戏,教师在游戏中要教育学生团结合作,每个人都要尽可能平稳通过独木桥,为团队胜利做出努力。然而需要注意的是,发掘体育游戏的教育意义要从幼儿身心发展特征出发,不可过于超前,要以当下幼儿认知发展水平为出发点,否则会产生负面影响。此外,教师要尽可能将游戏中相关教育元素延伸到生活中去,教会其在生活中友爱互助,诚实守信。

3.4 重视发展幼儿身体素质,提升幼儿体质健康水平

第一,重点发展幼儿协调性素质。与力量、耐力、速度等身体素质相比,幼儿阶段应重点发展协调性素质。幼儿协调性素质发展第一个敏感期在6岁以前,包括手眼协调、手脚协调、前后左右协调单侧动作和对侧动作的协调等。相较于其他身体素质,协调性训练难度较大,且敏感期较短。实践中教师可通过布置梅花桩小游戏,在地面上布置不同的卡通玩偶,摆成梅花形状,要求学生在中间行走,不可将玩偶碰倒,要求灵活控制自己身体,考验身体协调性。教师在日常组织体育游戏过程中要重视协调性训练项目游戏。第二,重视基本运动技能训练。基本运动技能训练价值不仅仅在于为其今后更高水平运动参与打下良好基础,更重要方面在于优化生活质量。基本运动技能训练要全面展开,包括推、拉、旋转、跑、跳等多个方面^[8]。在开

展体育游戏中要尽可能涵盖多个方面,在游戏中发展学生不同基本运动技能。例如折返跑、并步跑、交叉步跑等小游戏能够发展移动技能,包括不同方向移动能力^[9]。第三,教师还应通过科学合理的训练方法,指导幼儿进行游戏锻炼。在体育游戏中,教师要提供适当的引导和反馈,帮助幼儿正确掌握动作技巧,并鼓励其克服困难,挑战自己。同时,要根据幼儿的能力和进步情况,逐渐增加游戏的难度和强度。需要注意的是,幼儿身体机能发育较为滞后,承受力较弱,体育游戏强度不可过大,同时要重视及时进行休息,让幼儿在情绪较为饱满状态下参与游戏。

4 研究

幼龄儿童作为祖国的未来,是未来民族的栋梁,推动其全面发展具有重要意义。体育游戏能够从多方面助力幼儿发展,提升幼儿体育参与兴趣,培养基本运动技能,改善体质健康状况。今后在教学实践中,教师要围绕幼儿体育游戏兴趣这一关键着力点,在游戏内容与形式方面进行创新优化,不断发掘游戏教育意义,推动幼儿体质健康发展,让幼儿在玩耍过程中养成热爱锻炼的习惯。总之,教师要以学生发展为中心,在此基础上开展体育游戏活动。

[参考文献]

- [1]杜萌,朱忠琴.幼儿体育活动与体育游戏发展策略探究[J].基础教育论坛,2023(18):56.
 - [2]曹玲.基于幼小衔接探讨幼儿体育游戏课程的设置[J].新智慧,2023(20):96-97.
 - [3]高俊英.课程游戏化背景下幼儿园民间体育游戏的实践困境与优化路径[J].今日教育(幼教金刊),2023(11):34-37.
 - [4]王素晴.“自选动作”助力幼儿开展自主游戏——以大班体育游戏“跑跑城”为例[J].山西教育(幼教),2023(10):19-21.
 - [5]赵新.体育游戏在体育训练中的运用探讨[J].新体育,2023(20):85-87.
 - [6]杨爱琴.幼儿体育游戏开展现状、问题及优化思路[J].甘肃教育,2023(13):123-126.
 - [7]郑清平.幼儿体育课程游戏化的构建与策略[J].读写算,2023(15):125-127.
 - [8]陆光耀,刘继宏.学校体育中基本运动技能定性测评体系的研究[J].浙江体育科学,2021,43(1):62-66.
 - [9]李博,刘阳,陈思同,等.儿童青少年基本运动技能测评工具研究及启示[J].上海体育学院学报,2018,42(3):8-16.
- 作者简介:王晶(1992—),女,满族,辽宁本溪,博士在读,东北师范大学,研究方向:体育教育训练学;李雪宁(1992—),女,汉族,河北廊坊,博士在读,法国图卢兹第三大学,研究方向:感知觉,脑认知;谷岩(1993—),女,汉族,辽宁丹东,讲师,长春职业技术学院,研究方向:体育教育训练学;袁宁(1993—),男,汉族,吉林通化,初级,长春北湖学校,研究方向:体育教育训练学。

高瞻课程模式对幼儿体育教学发展的启示

许毅¹ 姚亚娟¹ 苏晓薇² 韩春远²

1 广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

2 华南理工大学体育学院, 广东 广州 510100

[摘要] 采用文献研究法、案例分析法等研究方法, 阐述高瞻课程模式核心理念、原则以及高瞻课程模式在国际范围内的实践运用。高瞻课程模式对我国幼儿体育教学发展的启示作用包括, 注重幼儿体育活动环境创设, 激发幼儿主动参与体育活动; 教师树立正确的角色定位, 适当介入引导幼儿开展游戏; 重视幼儿体育素养的评价, 树立形成性评价理念。

[关键词] 高瞻课程; 幼儿园; 幼儿体育教学

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10803

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

The Enlightenment of the High Scope Curriculum Model on the Development of Physical Education Teaching for Preschoolers

XU Yi¹, YAO Yajuan¹, SU Xiaowei², HAN Chunyuan²

1 Guangdong Eco-engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510520, China

2 School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510100, China

Abstract: Using research methods such as literature review and case analysis, this paper elaborates on the core concepts, principles, and practical applications of the high scope curriculum model on an international scale. The enlightening role of the high perspective curriculum model in the development of preschool physical education teaching in China includes emphasizing the creation of a physical activity environment for young children and inspiring them to actively participate in physical activities; Teachers should establish correct role positioning and intervene appropriately to guide young children in playing games; Pay attention to the evaluation of young children's physical literacy and establish a formative evaluation concept.

Keywords: high scope curriculum; kindergarten; preschoolers physical education teaching

引言

2022 年教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南的通知》, 其中评估内容中提出要坚持以促进幼儿身心健康发展为导向, 通过促进幼儿园坚持以游戏为基本活动, 理解尊重幼儿并支持其有意义的学习。当今幼儿体育教育日益受到广泛关注, 我国正处于提升幼儿体育教学质量的重要时刻。为促进幼儿的全面发展, 通过探索创新的课程模式, 使得幼儿体育教学在身体、认知、情感和社交等多方面促进幼儿发展。

高瞻课程模式 (HighScope), 是一种强调幼儿主动参与、体验式学习和综合发展的教育理念。该模式通过促进幼儿自主性、鼓励问题解决、培养创造力和社交技能, 为幼儿奠定了坚实的学习基础。本文旨在探讨高瞻课程模式对我国幼儿体育教学发展的启示, 为提升我国幼儿体育教学质量提供借鉴。

1 高瞻课程模式概述

高瞻课程模式作为一种在国际范围内广受关注的幼儿教育方法, 以其独特的理念和原则在幼儿教育领域占据重要地位。高瞻课程模式起源于 20 世纪 70 年代初的美国密歇根州, 由海伊斯科普教育研究机构提出并初步验证,

强调幼儿主动参与和体验式学习, 通过计划-工作-回顾环节作为游戏活动程序的教育方案。从高瞻课程模式在美国、泰国、英国等国家取得了广泛认可, 成为国际上备受瞩目的幼儿教育模式。这也标志着高瞻课程模式的逐渐走向国际化, 其理念和实践逐渐渗透到全球幼儿教育的领域。21 世纪初至今, 高瞻课程模式进入了理论更新与多元化发展阶段。在保持核心理念的同时, 专家们更加注重适应不同文化和社会背景的需求, 使其更具全球适用性。

1.1 高瞻课程模式核心理念与原则

1.1.1 强调幼儿主动参与的教育理念

高瞻课程模式的核心理念之一是强调幼儿主动参与的教育理念。这一理念源自对幼儿天生好奇、富有创造力和独立思考的认识。在高瞻的教育环境中, 教育者视幼儿为学习的主体, 鼓励他们参与决策、提出问题, 引导他们通过自主行动来构建对世界的理解。这种理念认为每个孩子都是独一无二的, 拥有自己的兴趣和学习风格。通过强调幼儿主动参与, 高瞻课程模式倡导在学习过程中充分尊重和体现幼儿的个体差异。这种教育理念的实施使得幼儿不再是被动接受知识的对象, 而是能够主动选择学习内容、积极参与决策的主体, 从而培养他们的独立性和自主学习

的能力。

1.1.2 注重幼儿体验式学习的应用

体验式学习是指通过实际参与和亲身经历来促进幼儿的综合发展。在这一原则下,教师通过创设丰富多彩的学习环境,提供具体而有趣的学习体验,使幼儿能够通过感知和操作来深入理解概念,而不仅仅是通过抽象的文字或图片。体验式学习通过让幼儿亲身经历世界,激发他们的好奇心和求知欲。高瞻课程模式注重的是“做中学”,即通过活动和互动来建构知识。这种学习方式使得幼儿能够更加深刻地理解抽象的概念,培养他们的观察力、解决问题的能力以及实际应用知识的能力。

1.1.3 强调幼儿全面发展的重要性

全面发展是高瞻课程模式的一个重要原则,旨在促使幼儿在认知、情感、社交和身体等各个方面取得均衡的发展。高瞻课程理念认为幼儿的全面发展是教育的根本目标,而不仅仅是局限于单一方面的知识或技能。高瞻课程模式不仅注重学术知识的传授,更强调培养情感智力、社交技能和身体素质。通过丰富的活动,幼儿能够在亲近自然的过程中发展对环境的关爱,通过合作活动培养团队精神,通过体育活动强健身体。这种全面发展的理念使得幼儿在多元智能中得以发展,具备更强的适应能力和综合素养。

1.1.4 注重形成性评价

高瞻课程模式的评价理论基础主要基于建构主义理论、儿童中心主义和社会互动理论。建构主义理论强调幼儿是主动学习者,通过自己的经验和互动建构知识。儿童中心主义理论则是使评价更加注重儿童的个体差异和需求,关注每个儿童独特的发展轨迹。社会互动理论强调儿童在社交环境中的学习和发展,使评价考虑到儿童与他人之间的交往和合作。这些理论基础共同构成了高瞻课程模式评价的理论基础。高瞻课程模式的评价工具主要包括两大部分,一部分是对项目质量的评价,还有一部分是对幼儿的评价,主要包括项目质量评价系统(PQA)、学前儿童观察记录量表(COR)、早期读写技能评估量表(ELSA),这些量表实现了高瞻课程模式倡导的在真实的教学中进行观察和评价,通过分析幼儿的创作作品和记录其行为的现场评价方法,即在幼儿体验过程中进行评估。

1.2 高瞻课程模式的应用与实施

在不同国家和地区在高瞻课程模式的应用和实施都取得较好的成果,在短期研究方面,泰国农村地区的早期幼儿教育干预研究中,通过随机分配19名教师参加幼儿教育干预的实验,研究结果表明,高瞻课程模式的实施对幼儿的整体运动技能和个人社交技能产生了积极的影响。高瞻课程模式在跨文化背景下,特别是在发展中国家的农村地区,能够为幼儿提供全面的发展^[1]。在Wakabayashi等人的研究中,将美国密歇根、缅因和俄亥俄三个州的高瞻课程模式与数学教学相结合,研究者发现该课程模式对

幼儿数学知识和技能的提升有积极的效果。尽管效应规模较小,但这项研究突显了高瞻课程模式的可扩展性和适应性,尤其是在应对幼儿不同学科需求的情境中。除此之外,高瞻的教育理念对幼儿的识字和发音能力有显著的正面影响^[2]。在长期研究方面,García的研究认为高瞻课程模式具有长期的效益。研究表明高瞻课程模式对实验对象的技能、收入、婚姻稳定性、和健康都产生较为长久的积极影响,而且通过改善子女的家庭环境,带来了实际收益^[3]。

高瞻课程模式在国际范围内应用和实施,不仅覆盖了发达国家的城市,还包括发展中国家的农村地区。不管是在短期研究还是长期研究中,高瞻课程模式都展现出其在不同学科和不同地区的可扩展性和适应性。

2 高瞻课程模式对幼儿体育教学发展的启示

2.1 注重幼儿体育环境创设,激发幼儿主动参与体育活动

高瞻课程模式环境创设中强调活动环境的开放性、布局的自然性、材料的趣味性以及活动区域的安全性^[4]。研究认为体育运动环境的创设对幼儿的感觉统合能力、基本动作技能、运动发育情况均有一定的影响。学者杨慧婷等人的研究发现在得到家长积极鼓励和支持的情况下,幼儿更容易在各类游戏活动中表现出自信心,在这一过程中,幼儿的感官系统接收了大量来自外部环境的刺激,从而推动了感官功能和动作计划能力的发展。在特定的体育运动环境中,这种发展将得到更为明显的加强,因此创造一个适应幼儿能力发展的体育运动环境至关重要^[5]。

在幼儿体育教学中可以通过创设富有挑战性和趣味性的运动环境,以激发幼儿对体育活动的兴趣。设置多样化的运动区域,引入各种有趣的运动器材,吸引幼儿主动参与体育运动。例如设立能够进行攀爬、悬吊、摆动活动等冒险区域,提供幼儿奔跑的空旷平整草坪区域。除此之外,幼儿园要重视体育教学,提供多样化的体育运动项目体验,积极引入不同运动项目的课程教学,多样化的体育运动项目体验对于幼儿全面发展至关重要。园方要鼓励在体育教学中引入各种类型的运动,如篮球、足球、体操、武术、舞蹈等,以满足不同幼儿的兴趣和需求。创设多样化的体育环境,可以让幼儿在不同的体育活动中发现自己的潜能,激发他们对多种运动形式的兴趣,促进身体各方面的协调发展。

高瞻课程模式十分注重教学中幼儿的主动参与性,因此幼儿体育教师要注重引导性的活动设计,也就是通过设定有针对性的活动目标,引导幼儿主动参与体育活动。在体育游戏中,设置明确的任务和目标,激发幼儿的好奇心和求知欲,让他们在积极参与中体验成功,培养自信心。其次为幼儿提供充足自主选择的机会,在体育活动中,可以设计一些可以由幼儿自主选择的项目或运动,让他们根

据自己的兴趣和喜好进行参与,增加他们在体育教学中的主动性。近年来,越来越多体育俱乐部与幼儿园达成课后体育服务合作,有利于提高幼儿园体育教学的质量、满足幼儿多种运动需求、促进俱乐部选材效率,从而实现的幼儿园、俱乐部、学生三方共赢。再者幼儿体育教学要建立积极的学习氛围,避免出现幼儿体育教学“青训化”,教师以口头激励、物质激励等方式鼓励幼儿积极参与体育游戏,让他们感受到参与与体育活动的乐趣和成就感,从而更加主动地投入到学习中。

2.2 教师树立正确的角色定位,适当介入引导幼儿开展游戏

在幼儿体育教学中,体育教师兼具组织幼儿教学、搭建建设性环境、推动家园合作的角色^[6]。教师应当树立正确的角色定位,在高瞻课程模式中,教师不再仅是知识的传授者,更被赋予了学习互动者的角色。这意味在体育教学中教师不仅要给幼儿传授基本运动技能、提高幼儿运动素质、发展幼儿运动能力,更要与幼儿建立密切的伙伴关系,了解学生的需求、兴趣和个性特点,促进个性化的学习过程,从而促进幼儿体育素养的全面发展。其次,在体育教学中教师还扮演着引导者的角色。这不仅要求体育教师具备专业实践教学能力,还需要深刻理解幼儿生理、心理、认知发展的阶段特点,使幼儿基本动作技能和运动素质在相应的敏感期时得到有效的发展。引导者的任务不仅是引导活动进行,更是在活动中引导幼儿形成积极的参与态度和团队合作精神。体育教师要设立符合幼儿身心发展的体育游戏,针对不同年龄阶段幼儿调整体育游戏的难度和强度。再者,体育教师教学中要灵活转化自己的角色,教师需要在互动者和引导者之间灵活切换,根据幼儿的需求和学习状态调整自己的角色。这种灵活性使得教师能够更好地适应不同的教学场景。

在幼儿体育教学中,教师需要适时而适度地介入和引导,以激发幼儿创造性和积极性。在体育教学中教师过度干涉可能导致一系列问题,如学生因害怕出错不敢做动作、学习动作时注意力不集中、幼儿过度注重教师的评价等。因此,教师应善用情景化趣味性的体育游戏,将其作为促使幼儿学习的有效工具,从而在轻松的氛围中激发幼儿参与体育教学的兴趣。

2.3 重视幼儿体育素养的评价,树立形成性评价理念

在国际幼儿体育领域,体育素养成为近年来备受关注的议题,在新课标中体育素养主要包括运动能力、健康行为、体育品德等方面,Pre PLAy 研发机构认为体育素养包含动机和信念、身体能力、知识和理解力、终身体育参与四个方面。为了科学、全面地评价幼儿体育素养,国外学者研发了相关测评工具,如加拿大的Pre PLAy 测评工具。然而,国内在幼儿体育领域的测评研究仍存在一些不足,需要更加深入地关注和研究。当前,国内在幼儿体育

测评方面依赖国外测评工具较多,例如TGMD-2、TGMD-3、BOT-2等,且研究主要集中在运动能力的评价,而对于体育素养的评价工具较少。幼儿时期,培养积极地参与体育运动的动机和兴趣至关重要。因此,在幼儿体育教学中,要重视幼儿体育素养的评价,了解幼儿参与体育活动的内在动力,以更好地引导和激发他们的兴趣。除此之外,对于幼儿体育教学中形成性评价并未充分贯彻,形成性评价是一个连续不断、循环往复的过程,应当贴近幼儿的实际情境,注重个体差异,帮助幼儿真正理解和参与到评价过程中。而目前一些测评工具可能更倾向于量化的结果,忽视了对幼儿发展过程的深入观察和理解。

高瞻课程模式注重对每个幼儿的个体差异进行观察导向的评价。这一特点为幼儿体育素养评价提供了重要的启示,即幼儿体育素养评价不能简单地依赖于统一的标准和测试工具。每个幼儿的身体发展水平、兴趣爱好、学习方式等都存在差异,因此需要针对个体进行观察和评价。在实际教学中,教师应当关注每个幼儿的表现,通过观察他们在不同运动项目中的参与程度、技能表现、协作能力等方面,为个体制定有针对性的教学计划,促进他们均衡地发展。

3 结语

高瞻课程模式作为一种注重幼儿主动参与、体验式学习和综合发展的教育理念,该课程模式逐步融入全球幼儿教育领域。在应用和实施方面,高瞻课程模式在国际上有着广泛的实施,显示了高瞻课程模式对幼儿发展产生积极影响的广泛性和适应性。高瞻课程模式对我国幼儿体育教学发展具有一定启示作用,首先,要注重创设多样化的体育运动环境,激发幼儿参与与体育运动兴趣。其次,幼儿体育教师角色不再仅限于传授运动技能和运动知识,更需成为体育教学的引导者和积极互动者。最后,注重幼儿体育素养的评价,树立形成性评价理念,针对个体进行观察和评价。高瞻课程模式为幼儿体育教学发展提供一定的借鉴意义,有利于提高我国幼儿体育教育质量,促进幼儿体质健康发展水平和参与体育运动的积极性。

基金项目:广东省哲学社会科学课题:广州市3-6岁幼儿大肌肉动作发展评价标准的研究与建立(课题编号:GD21CTY04)。

[参考文献]

- [1]Chujan W, Kilenthong W T. Short-term impact of an early childhood education intervention in rural Thailand[J]. Journal of Human Capital, 2021, 15(2): 269-290.
- [2]Wakabayashi T, Andrade-Adaniya F, Schweinhart L J, et al. The impact of a supplementary preschool mathematics curriculum on children's early mathematics learning[J]. Early Childhood Research