

Quarterly, 2020 (53) : 329-342.

[3]García J L, Heckman J J, Ronda V. The lasting effects of early childhood education on promoting the skills and social mobility of disadvantaged african americans[Z].National Bureau of Economic Research, 2021.

[4]游婷婷,徐红.美国学前高瞻课程模式下环境创设的特点及启示[J].宁波教育学院学报, 2019, 21(5): 107-111.

[5]杨慧婷,王欢.幼儿发育性协调障碍感觉统合失调与家庭运动环境的相关性[J].中国学校卫

生, 2020, 41(1): 86-89.

[6]李慧丽.高瞻课程中幼儿教师角色定位及启示[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2019, 39(1): 83-86.

作者简介:许毅(1972—),男,汉族,副教授,广东生态工程职业学院,研究方向:体育教育与训练;姚亚娟(1992—),女,汉族,讲师,广东生态工程职业学院,研究方向:青少年体育健康;苏晓薇(1999—),女,汉族,硕士在读,华南理工大学,研究方向:体能训练;韩春远(1996—),男,汉族,博士,华南理工大学,研究方向:体能训练。

# 校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展研究

谭学金 汪作朋\* 吴芬芳  
佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007

**[摘要]** 运用文献资料法、逻辑分析等方法对校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展问题展开研究, 并分别从共生理论的各个要素对校园冰雪运动与冰雪社会组织的共生关系进行分析其阻滞困境: 共生单元质量参差不齐、共生界面存在瓶颈、共生环境相对滞后、共生模式较为单一。并提出优化共生模式、完善共生单元、畅通共生界面和改善共生环境方法来提升校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展质量。

**[关键词]** 校园冰雪运动; 冰雪社会组织; 共生理论

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10804

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

## Research on the Symbiotic Development of Campus Ice and Snow Sports and Ice and Snow Social Organizations

TAN Xuejin, WANG Zuopeng, WU Fenfang  
Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154007, China

**Abstract:** Using methods such as literature review and logical analysis, this paper conducts research on the symbiotic development of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations, and analyzes the obstacles to the symbiotic relationship between campus ice and snow sports and ice and snow social organizations from various elements of symbiosis theory: uneven quality of symbiotic units, bottleneck in symbiotic interface, relatively lagging symbiotic environment, and relatively single symbiotic mode, and propose methods to optimize symbiotic modes, improve symbiotic units, smooth symbiotic interfaces, and improve symbiotic environments to enhance the quality of symbiotic development between campus ice and snow sports and ice and snow social organizations.

**Keywords:** campus ice and snow sports; ice and snow social organizations; symbiosis theory

### 1 研究的理论阐释

#### 1.1 共生理论内涵

德国真菌学家德贝里 (Debarry) 早在 1879 年首次提出共生一词, 最早是解释了叶绿体和线粒体与自由生活的原核生物的相似性, 表明细胞器是通过共生从原核生物中产生的。德贝里认为生物体之间不仅存在竞争与捕食关系, 还存在相互联系、共同发展的关系<sup>[1]</sup>。德国生物学家科路瑞 (Ceullery) 和乐维斯 (Lewells) 在德贝里专家的基础上提出了生物或生物之间互惠互利、共生发展等多种共生关系, 同时指出共生现象不仅存在生物学领域中, 也存在于人际交往之间。共生理论在社会各领域的研究过程中产生深远影响, 例如在经济管理学、医学、农业等领域都有广泛的应用。共生理论认可生物之间的相互联系和互惠共生, 在人类社会中也存在着相互联系和共同发展的情况。目前, 共生理论已成为社会科学研究中的重要方法之一。

#### 1.2 共生理论要素

根据生物学家德贝里提出的共生理论指出: 一个事物与另一个事物的共生发展是基于共生单元、共生界面、共生模式与共生环境四个要素, 校园冰雪运动与冰雪社会组织的共生发展, 必须在各个要素的构成上与其相互吻合。

### 2 校园冰雪运动与冰雪社会组织共生要素分析

#### 2.1 共生单元

共生单元作为构成共生系统的基本单位, 在共生体进一步发展与生存过程中起着不可或缺的关键作用。校园冰雪运动与冰雪社会组织是同一系统的不同事物, 各自拥有相应的共生单元, 并且在各自相应的领域进行能量的生成与交换。

#### 2.2 共生界面

共生界面指的是各个共生单元之间的接触方式方法和机制的总和, 或者是各个共生单元信息交换、物质交换等交流的载体与媒介, 是共生关系形成与发展的基础。作为校园冰雪运动与冰雪社会组织的共生界面是指在开展冰雪运动过程中的师资力量、场地设施与发展规划等方面。

#### 2.3 共生模式

共生模式又称共生关系, 指各个共生单元之间的作用形式与结合方式。校园冰雪运动与冰雪社会组织同属一个共生单元, 也是两个相互联系但是又有区别的共生单元。校园冰雪运动与冰雪社会组织的相互影响与作用形式构成共生模式。这种共生模式反映了校园冰雪运动与冰雪社会组织之间的作用方式, 说明两者不仅进行物质与功能的交换, 也进行信息的交流。现如今, 校园冰雪运动与冰雪社会组织之间的联系从独立发展为互惠互利共生关系。随着我国体育强国与健康中国建设步伐的不断加快, 这种互

惠互利产生的共生关系会越来越明显。

## 2.4 共生环境

共生环境指的是不同生物体之间的相互联系与依存关系，是事物与事物之间共生发展的外部条件。校园冰雪运动与冰雪社会组织的共生环境指开展两者以外的所有因素，例如：政治、经济、文化、法律法规等，这些因素构成了校园冰雪运动与冰雪社会组织发展的共生环境。

## 3 校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展阻滞困境

### 3.1 共生单元质量参差不齐

共生单元是共生关系形成的主体，共生体系的运作不仅需要足够的共生单元数量，更取决于共生单元的质量水平。在校园冰雪运动和冰雪社会组织的共生过程中，两个共生单元之间逐渐从独立到相互联系、相互影响。现如今，我国校园冰雪运动与冰雪社会组织在共生发展过程中各共生单元之间的相互联系、相互协同尚未形成规范性指导，大部分学校并未以公开招标、竞选等形式选择冰雪社会组织，这种做法不仅给其他冰雪社会组织带来恶劣影响，也打破安静平稳的培训生态。另外，冰雪社会组织的教练员（指导员）、相关工作人员与校园中体育教师、学生、家长为共生单元，学校、家长对选择冰雪社会组织的种种顾虑，校外冰雪社会组织教练员水平不一、校内体育教师考虑学生学习与训练矛盾，都为两者发展的共生模式提供条件<sup>[2]</sup>。

### 3.2 共生界面存在瓶颈

共生界面构成了共生关系生成与扩展的根基，并作为共生单元间互动的关键平台。在学生的需求和冰雪运动的进展等多方面的驱动下，校园冰雪运动与冰雪社会组织构建了一个共生的关系界面。由于这两种共生单元在属性和发展特性上存在差异，它们在成长过程中都面对着各自独特的挑战。2022年北京冬奥会成功举办后，我国冰雪运动实现跨越式发展，校园冰雪运动在积极开展，冰雪特色学校的数量也在不断提升。但也存在一些阻滞困境：一方面是教学场地、设施、师资力量等方面的问题，另一方面是基层组织管理、专业人才的缺失和融合体系建设的缓慢。通过对比分析，校园冰雪运动发展所面临的主要难题，包括观念上的误区、场地的不足、师资力量的差距以及训练中人数的短缺等问题。尽管冰雪社会组织在培训中起到了重要的作用并快速发展，但它们仍然面临着一系列挑战，例如：进入门槛低、自身定位不足、监管方式方法落后等问题均为冰雪社会组织的种种挑战。经过深入的比较分析，冰雪社会组织所面临的发展难题主要涉及教师队伍、场地设备、各种费用以及未来的发展策略等几个关键领域。校园冰雪运动与冰雪社会组织都存在各自短板，这也说明两者在共生发展过程中遇到诸多挑战。

### 3.3 共生环境相对滞后

共生环境是影响共生主体的所有外部因素的总和。运

用在校园冰雪运动与冰雪社会组织共生关系中，共生环境是指学生、基层政府、体育管理部门等共生系统所依赖的外部环境，涉及政策制度环境、经济发展环境、国家战略环境等正向影响因素。政策环境引领提供发展保障。自2022年北京冬奥会成功举办以来，国家高度重视冰雪运动的发展，尤其是冰雪运动特色学校的建设。国家重视校园冰雪运动的发展，提供了巨大的政策红利。在师资力量方面，《关于以2022年北京冬奥会为契机大力发展冰雪运动的意见》《冰雪运动发展规划（2016—2025年）》明确指出要加大冰雪运动人才培养力度，积极引进和培养冰雪高水平人才，选拔优秀教练员和高级管理人员。在场地建设方面，以举办北京冬奥会为契机，在《全国冰雪场地设施建设规划（2016—2022年）》等文件的指导带动下，全国各地因地制宜，加大对冰雪场地设施的投入。

《2023中国冰雪产业发展报告》指出，截至2022年底，我国滑冰场地（冰球场、冰球馆、冰壶馆、滑冰场、滑冰馆、速度滑冰场、速度滑冰馆、雪车雪橇场）来到1576家，同比新增126家，增速8.69%，占冰雪场地总数的64.27%。滑雪场（室内与室外）从2021年统计的654块场地提升到1737块，较2021年统计数据同比增长166%。“北冰南展西扩东进”战略的提出，冰雪运动在大江南北、长城内外大力推广普及。除去师资、场地等资源保障，国家政策的引领也为校园冰雪运动的发展指明了多组织共生发展的方向<sup>[3]</sup>。《关于加快推进全国青少年冰雪运动进校园的指导意见》《冰雪运动发展规划（2016—2025）》等文件提到：加快推进发展青少年冰雪运动，丰富学校体育内容并提高青少年体质健康水平。《群众冬季运动推广普及计划（2016—2020）》等文件提出鼓励政府以购买服务的形式，购买社会组织的体育服务，一系列文件均从社会力量与学校角度提出校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展的思路与方向，为两者服务提供政策保障<sup>[4]</sup>。

### 3.4 共生模式较为单一

共生模式又称共生关系，是共生单元相互作用的形式。从校园冰雪运动高质量发展的角度出发，要求与冰雪社会组织处于互利共生的关系，形成协同治理的共生局面，但在实际工作中，各共生单元拥有自己的运作机制，缺乏必要的沟通和联系，与理想状态下的互利共生关系存在偏差。校园冰雪运动在开展过程中在教育方面有优势，而冰雪社会组织在师资、场地、技能培训方面占优势。通过结合两者可以弥补彼此的不足，实现资源整合、互利共赢和共同进化。

校外冰雪社会组织一开始需要寄生于学校，但随着合作的深入，共生关系逐渐稳定，共生单元对环境的适应能力也变强，逐步摆脱寄生的发展模式。共生单元之间的行为模式变化直接影响共生组织形成的模式，包括点共生、间歇共生、连续性共生和一体化共生模式。可以理解为，

共生单元之间的互动方式会决定共生组织的形式,包括独立共生、周期性共生、持续性共生和融合共生模式。目前,校园冰雪运动与冰雪社会组织的共生组织模式仍处于初步发展阶段,需要进一步完善<sup>[5]</sup>。

#### 4 校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展实现路径

##### 4.1 完善共生单元

校园冰雪运动与冰雪社会组织在共生发展过程中需要各部门整合资源。但是在冰雪社会组织参与校园冰雪运动的过程中,需多方参与,例如:教练员、体育教师、管理员、服务人员以及协会企业等。因此,需要建立规范的协作机制,明确各方责任和权力,提高共生单元之间的协作效率和质量。学校可以通过公开招标、竞选等形式来选择冰雪社会组织,确保选出的组织具有一定的专业水平和教学能力。同时,加强对教练员的管理和培训,提高其教学水平和职业素养。体育教师也需要加强自身的专业知识和技能,提高其在冰雪运动中的指导能力。家长可以积极参与学校和冰雪社会组织的协作,了解子女的学习和训练情况,为其提供支持和帮助。只有各共生单元之间密切协作,才能促进校园冰雪运动和冰雪社会组织的共同发展。在共生发展过程中,冰雪社会组织也应加强内部管理,提高组织运作效率和服务质量。建立健全的内部管理体系,明确各岗位职责,加强团队协作,提升服务水平。同时,加强与学校、家长和学生的沟通和交流,及时了解他们的需求和意见,不断改进服务内容和方式。只有不断完善自身管理,才能更好地参与校园冰雪运动,推动冰雪运动事业的发展。

##### 4.2 畅通共生界面

首先是资源共生的核心在于资源的深度融合,为了实现校园冰雪运动与冰雪社会组织的和谐共生,需要在师资、场地等关键方面进行资源的整合。共享场地被视为促进共生发展的“触媒”,校园冰雪运动与冰雪社会组织在共生发展的过程中,通过提高场地利用率、细化场地使用时间、优化场地空间布局等方法不但可以激活现有使用率较低的场地,最大限度发挥场地功能,提高投资回报率,而且对于场地承包者、场地管理人员等相关人员也能够带来积极影响。校园冰雪运动与冰雪社会组织共同发展的核心基础是师资配置水平,因为学校体育教师与冰雪社会组织的教练员在各自职业发展上均展现出各自独有的特性,所以体育教师与教练员在因材施教与技能提升方面都能体现出各自的优势。提高冰雪社会组织教练员在教学理论知识与应用策略能力方面,可以开展培训、讲座等相关活动。

另外,校园冰雪运动与冰雪社会组织共生还需要在资源共享和活动开展方面进行整合。学校和冰雪社会组织可以共同制定活动计划,共享资源设施,联合举办冰雪运动比赛和培训活动,促进校园冰雪运动和冰雪社会组织的良性互动和共生发展。同时,加强对冰雪运动的宣传推广,

吸引更多学生和社会人士参与,形成良好的冰雪运动氛围,推动冰雪运动在校园和社会中的普及和发展<sup>[6]</sup>。

##### 4.3 改善共生环境

首先,政府政治氛围是关键的支持,相关政策、法规和制度的实施确保了各种培训实体在合作时都能遵循法律和规章。当涉及多个主体的利益诉求时,政府可以采取一些措施来平衡各方利益。例如,可以制定税收优惠政策来支持社会组织发展,制定相关法律和政策来规范各方行为,促进公平竞争和资源分配。

现阶段,虽然顶层设计的政策供应已经到位,但在中观和微观层次上的政策扶持还需要进一步加强。根据各个主体之间的共生阶段和程度,政策供应需要进行适当的调整和转型。其次,为了实现校园冰雪运动与冰雪社会组织的共同发展,我们需要一个良好且有序的校外培训市场环境。通过支持各种社会资本的注入,冰雪社会组织的培训水平将得到提升,训练环境也将得到优化,从而实现两者共同利益的最大化。冰雪社会组织的培训质量和效果是它们共同发展的关键,也是学校与之合作的核心利益,更是它们之间互利共赢的连接点。加大对市场的监督力度,以创造一个健康且有序的市场发展氛围。加大信息平台的建设力度,通过确保信息的公开和透明,减少各方的疑虑,提高信任度,并为学校与冰雪社会组织之间的双向选择提供坚实的基础。

##### 4.4 优化共生模式

校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展的职能部门为政府,政府作为参与主体,主要职能部门应制定相应发展规划,提供相应的发展经费,在冰雪社会组织的选择上选取具有相应资质的冰雪社会组织。首先冰雪社会组织在参与校园冰雪运动的过程中,政府应提供相应政策红利、发展规划的制定以及经费的提供等。例如广元市《深化体教融合助推全市青少年冰雪运动进校园的指导意见》中指出:积极调动社会各方资源,引导社会力量积极参与,大力推进冰雪运动的普及与发展。其次,冰雪社会组织在参与校园冰雪运动过程中,应建立专门职能部门,负责冰雪社会组织、学校体育部门的对接,为校园冰雪运动的发展提供保障。校园冰雪运动与冰雪社会组织共生发展的职能部门为政府,政府作为参与主体,主要职能部门应制定相应发展规划,提供相应的发展经费,在冰雪社会组织的选择上选取具有相应资质的冰雪社会组织。冰雪社会组织在参与校园冰雪运动的过程中,政府应提供相应政策红利、发展规划的制定以及经费的提供等。例如广元市《深化体教融合助推全市青少年冰雪运动进校园的指导意见》中指出:积极调动社会各方资源,引导社会力量积极参与,大力推进冰雪运动的普及与发展。

此外,政府还应加强对冰雪社会组织的监督和指导,确保它们的活动符合相关法律法规,并积极引导冰雪社会