

障学校教练员的利益。我们学校教练员也应不断提升自己，完成日常学校体育工作，并为我国竞技体育的发展作出一定的贡献。

**[参考文献]**

[1] 中国运动训练专业委员会. 中国运动训练专业委员会. 中国运动训练理论与实践研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 1996.

[2] 张鲲, 张嘉旭. 结构功能理论视角下校园足球的社会功能探析[J]. 四川体育科学, 2017, 36(4): 120-123.

[3] 李永彩. 成都市排球特色校教练员执教能力评价指标体系构建研究[D]. 成都: 成都大学, 2023.

[4] 王跃. U9-U12 足球教练员胜任力指标体系的构建研究[D]. 成都: 成都体育学院, 2023.

[5] 胡鲜花, 冯承宇, 杨宗友. 我国高校高水平排球队教练员核心胜任力评价体系研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2021, 46(2): 155-162.

[6] 林文贤. 我国高校篮球教练员的基本素养及培养策略研究[J]. 青少年体育, 2022(3): 76-78.

作者简介: 尹陈正轩(1999—), 男, 汉族, 浙江杭州人, 在读硕士研究生, 研究方向: 运动训练; 周建新(1966—), 男, 汉族, 教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 体育课程与教学、体育教师教育。

# 网络信息技术与中学体育课程融合的困境与实践路径研究

王宏鹏

河南理工大学 体育学院, 河南 焦作 454000

**[摘要]**在网络信息技术愈发普及的当下,课程教育的信息化程度也应逐步提高,运用文献资料法和逻辑分析法对中学体育课程进行研究,发现网络信息技术与中学体育课程融合中的困境有:中学体育课程中学生主体性的缺失、中学体育课程教学设计的不足、不同地域学校互联网基础设施普及率差异大。提出运用网络信息技术与中学体育课程融合的实践路径:以学生为主体并运用网络技术激发其学习兴趣和自主能动性、培养掌握多媒体技术的教师并合理进行课后线上指导、有效建立学校体育网络教育资源库并定时迭代更新。

**[关键词]**网络信息技术; 中学; 体育课程; 实践路径

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10805

中图分类号: G434

文献标识码: A

## Research on the Dilemma and Practice Path of the Integration of Network Information Technology and Middle School Physical Education Curriculum

WANG Hongpeng

School of Physical Education, He'nan Polytechnic University, Jiaozuo, He'nan, 454000, China

**Abstract:** With the increasing popularity of network information technology, the level of informatization in curriculum education should also be gradually improved. Using literature review and logical analysis methods, this study investigates the integration of network information technology and middle school physical education curriculum. It is found that the difficulties in the integration of network information technology and middle school physical education curriculum include: the lack of student subjectivity in middle school physical education curriculum, insufficient teaching design of middle school physical education curriculum, and significant differences in the penetration rate of internet infrastructure in schools in different regions. Propose a practical path for integrating network information technology with high school physical education curriculum: student-centered and utilizing network technology to stimulate their learning interest and initiative, cultivating teachers who master multimedia technology and providing reasonable online guidance after class, effectively establishing a school physical education network education resource library and regularly iterating and updating.

**Keywords:** network information technology; middle school; physical education curriculum; practice path

### 引言

1994年4月20日国际互联网与中国实现全功能的连接,标志着中国真正意义上迈进网络时代。在2002年至2012年间,中国花了十年去实践,尽力让网络技术走进千家万户,互联网的踪影在国民举手投足间随处可见。中国从工业时期到电气化,再到如今网络信息已相当成熟的时代,网络信息技术已经与居民生活融为一体,教育教学也应跟随时代的脚步,逐步实现信息化,而存在大量肢体动作、运动锻炼技术的中学体育课程自然更需要网络信息技术的加持。

体育课程是体育教师教学的重要依托,是学生接受知识的非实体教材,是体育教师和学生之间的一种教学沟通媒介,其重要性非同一般。在新一轮的基础教育体育课程改革过程中的重要成果《体育课程标准》中,相应的提出了体育课程要使学生“在不断体验进步和成功过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度。”“培养创新精神和创新能力”的命题第一次出现在权威性的《体育课程标准》中,成为

体育课程改革一个新的价值取向<sup>[1]</sup>。顺应新时代技术发展新体育课程设计,已经成为当代体育教师的必修课,优秀的、创新的、先进的体育课程教学设计作为体育教师体育课教学时的教学大纲,在学生上体育课接受体育知识时能够起到积极的促进作用。

### 1 网络信息技术与中学体育课程融合中的困境

#### 1.1 中学体育课程中学生主体性的缺失

中学体育课程教学中存在着应付性质,体育课程的开展只为了顺利完成教学任务,并没有充分考虑到学生的主体性和独立性,学生在体育课程的教学过程中仅仅只是被作为传输知识与观念的容器,没有激发学生的主动思考和学习兴趣。例如,高中时期是运动习惯养成的关键期,但大部分班主任考虑到高中学业的繁忙和备考大学的重要性,体育课几乎形同虚设,很多高中学生的体育课上只有简单的“稍息”“立正”和“自由活动,注意安全”,期间体育教师并没有尽到应有的教学义务,甚至有主科老师认为考大学比学生的全面发展更为重要,直接霸占体育课让学生备战学习,这严重违背了“以人为本,以学生为主体”

的初衷。体育课程区别于其他课程最大的不同之处便是，体育课程教学目标并非全部以分数作为最终评定，而是使学生拥有长期坚持身体锻炼的生活习惯和基本的体育知识，终身体育才是体育教师教学育人的最终目标。中学体育教师要树立“以人为本，以学生为主体”的教育理念，重视体育教学，杜绝体育课让学生自由活动而不加以任何指导的现象，其他教师们也应积极参与到中学体育教育中，及时更新体育教育理念，紧跟现代化教育理念的发展趋势，促进中学体育教育的健康发展<sup>[2]</sup>。

### 1.2 中学体育课程教学设计的不足

体育课程教学设计是体育教学中的重要环节之一，科学的体育课程教学设计有助于学生全面发展身体素质、培养运动技能、形成健康的运动观念和自我管理能力。然而中学体育课程教学模式存在单一化，例如在中学的体育课程教学中，存在一些非常态且难以理解的技能动作：足球中的内马尔经典过人动作、篮球中的后仰跳投动作还有运动后的一些拉伸放松动作等，体育教师根据诸如此类的知识内容进行讲解，然后向学生示范，最后学生就教师的示范动作进行操作，教师则在一旁加以指导，这是在中学中普遍存在的、单一化的体育课程教学模式。但是越复杂的动作越容易在泛化阶段出现记忆模糊，老师一味地身体示范教学法讲解很难让学生真正理解动作细节和发力过程，加上多次的动作模仿不到位会加重学生抵触情绪。这便需要体育教师在课程教学过程中多次亲身示范让学生模仿，同时加上网络教学视频的细致讲解，才能加深学生对动作的理解，让学生学习理解起来更轻松，提高其对体育课的学习兴趣。

### 1.3 不同地域学校互联网基础设施普及率差异大

我国整体的经济水平呈现一个逐年上升的趋势，但由于地理位置、环境气候、产业结构、历史条件、文化因素、自然资源等众多原因，有的省市经济发展迅速，互联网基础设施普及率较高，有的省市至今仍是重点扶持政策对象，互联网基础设施普及率自然较低。较不发达城市乡镇里的教育教学和一二线城市相比较，从学校教育设施到课程网络信息资源都有着参差不齐的差别，其课程设计和教学过程自然也是理当从简，从而导致学生在体育上知识和技能的缺失。例如我国贵州省，其地处于西南腹部，地形山区众多，地势崎岖山路盘桓，受地理环境的影响，省内的交通并不发达，极大地阻隔了贵州与外界的信息技术交流、资源互享和经济带动发展等等。同时，贵州我国一个多民族共居的省份之一，少数民族多居住于贵州的山区地区。山区上学的学生们，体育课大多就是在学校附近的空地上课玩耍，甚至没有体育教师，是数学老师或者语文老师带领大家一起做游戏，也基本不会存在具备科学性、思政性、教育性的制度化体育课程，直接导致学生们体育学科的缺失，缺乏基本的体育知识，严重影响学生们的全面发展。

## 2 运用网络信息技术发展中学体育课程的必要性和优势

### 2.1 运用网络信息技术发展中学体育课程的必要性

科技的创新引领着国家在数字化时代的进步，数字化时代推动教育教学信息化的普及，很多学校已经建立网络教育平台和网络教育资源库，在“互联网+”思维的带动下，学校与学校、学校与网络教育平台之间的资源共享实现网络教育资源的横向发展，教师运用多媒体和计算机技术进行教学和学生家长共同通过线上体育教学督导学生实现网络信息化教学的纵向发展<sup>[3]</sup>。网络信息技术将对传统教学模式进行革新，崭新的兴趣式教学引导学生接受并热爱体育学科，同时也将拓宽体育教师更新知识，开发课程的路径；并且网络信息技术的支持也是体育课程推陈出新的重要保障，网络信息技术的进步将深化体育课程设计向前推动一大步，从学校教学目标到教师教学手段都迎来了巨大转变。将网络信息技术与中学体育课程有效糅合是促进体育课程建设发展的一种必然趋势。

### 2.2 运用网络信息技术发展中学体育课程的优势

网络信息技术将为发展体育教学提供很大的帮助，一方面拓展了体育教学信息的传递时间，为“教师教和学生学”的教学互动性提供了帮助，另一方面突破了传统教学形式的束缚，构建了全新的教学环境，促使学生在全新环境中感受到现代网络信息技术的优势<sup>[4]</sup>。而作为学生学习道路上引导者角色的体育教师，有责任将更全面的体育理论知识传授给学生，运用更先进的技术去开发体育课程，拓展学生的知识盲区，利用网络信息技术去优化体育课程、合理分配体育教师理论讲解、动作示范和学生亲身实践的时间<sup>[5]</sup>。传统的体育课程设计和体育课程教学已经跟不上信息时代的发展，对于网络信息技术的运用和多媒体等教学设备的有效使用已经成为考验体育教师合格的标准之一。体育课程不仅仅局限于理论知识的全面掌握，对于技能的掌握至少也要占比七成，需要用专业术语加兴趣引导来传授学生全面的体育理论知识和体育技能动作<sup>[6]</sup>。通过网络多媒体教授运动要点的体育教师相较于不使用多媒体教学的体育老师，前者的学生在动作示范中比后者的学生更加得心应手，其学习氛围更加生动有趣，学校在招聘体育教师时更愿意招聘能合理使用网络信息技术的教育人才，因此可以得出：掌握并有效运用网络信息技术的体育教师无论是在工作环境还是在教学过程都更有优势，具有网络信息技术成分的体育课程设计在教学实践中也更有优势。

## 3 运用网络信息技术发展中学体育课程的实践路径

### 3.1 以学生为主体并运用网络技术激发其学习兴趣和自主能动性

奥苏伯尔在“有意义接受学习理论”中提出学生需要