

学的质量,针对这一情况,本文通过对高校足球课程教学的问题分析,提出高校足球课程教学改革路径,旨在为学生打造多元化的教学模式。现代教学模式相较于传统教学模式更加注重学生的主动参与和综合素养培养,通过改变传统的足球教学理念,可以促进学生的综合素养和全面发展,培养具有创新精神和团队合作能力的足球人才。同时,也能够更好地适应现代足球的发展需求,推动足球事业的进步。本文对高校足球课程教学创新分析,目的在于提升高校足球课程教学质量,培养出更多具备综合素质和专业能力的足球人才。同时,也能够推动足球教育的发展,促进足球文化的传播和普及。

[参考文献]

[1]倪磊.新课标下的高校足球教学改革和创新研究[J].体育科技,2018,39(6):105-106.  
 [2]李康.高校校园足球课程教学创新模式构建[J].工程技术研究,2021,6(24):171-173.  
 [3]王茜.“双一流”高校理科人才培养实践探索研究——

以复旦大学为例[J].社科纵横,2022,37(6):150-157.  
 [4]高莉.产教融合视角下的高职旅游人才培养创新模式适应性研究[J].公关世界,2023(13):109-111.  
 [5]张侃.新形势下普通高校足球课程教学制约因素及改革分析[J].冰雪体育创新研究,2021(5):128-129.  
 [6]宣涛.构建高校足球课程新型教学模式的研究[J].体育世界(学术版),2019(7):84-87.  
 [7]温健伟.发球机应用于高校足球课程脚内侧接空中球技术练习的效果研究[D].上海:上海体育学院,2020.  
 作者简介:欧阳绿森(2000—),男,汉族,河南周口人,硕士在读,河南大学武术学院,研究方向:运动训练; \*  
 通讯作者:齐梦鑫(1996—),女,汉族,河南周口人,硕士在读,河南大学武术学院,研究方向:体育养生学、运动康复;王培博(2000—)男,汉族,河南商丘人,硕士在读,河南大学武术学院,研究方向:体育教学;欧阳清雅(2002—),女,汉族,河南周口人,本科在读,河南理工大学体育学院,研究方向:武术与民族传统体育。

## “大数据”背景下高校体育教学的困境与高质量发展路径

胡莹莹 黄恩洪\*

武汉工程大学, 湖北 武汉 430000

**[摘要]**随着大数据、物联网等数字技术的高速发展,数据成为影响全球竞争的生产要素与关键战略性资源,今社会已经步入一个信息传播迅速、资源开放共享的大数据时代,教育信息化成为未来教育发展的必然趋势。数字化体育教学已经成为高校体育教育转型的重要方向,同时也给大学体育教学改革带来了巨大的挑战。研究分析得出,大部分高校仍未将“大数据”技术真正融入其体育教学体系建设过程中,相应体育教学工作跟不上时代发展的需求。随着高校体育教学改革的不断推进,体育教学过程中遇到的问题也越来越明显。大数据技术为学校体育现代化提供了重要的变革动力,我国高校体育教学虽然面临相应的发展困境,但也具备打破困境与促进高校体育教学改革和高质量发展的机遇。因此在研究基础上,通过文献资料法、逻辑分析法等研究方法,对“大数据”背景下大学体育教学过程中存在的问题进行了阐述,并提出促进各领域协同治理以及进行精准资源配置,构建互联网+教育发展的体育教育实践机制,合理利用信息技术有效解决高校体育教学改革中存在的问题。从而为提升我国学校体育现代化能力,推动学校体育教育高质量发展,助力体育强国建设提供理论参考。

**[关键词]**“大数据”;“高校体育教学”;“困境”;“高质量发展”

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10810

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

### The Dilemma and High-quality Development Path of Physical Education Teaching in Universities under the Background of "Big Data"

HU Yingying, HUANG Enhong\*

Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei, 430000, China

**Abstract:** With the rapid development of digital technologies such as big data and the Internet of Things, data has become a production factor and key strategic resource that affects global competition. Today's society has entered a big data era with rapid information dissemination and open sharing of resources. Education informatization has become an inevitable trend in the future development of education. Digital physical education teaching has become an important direction for the transformation of physical education in universities, while also bringing huge challenges to the reform of physical education teaching in universities. Research analysis shows that most universities have not truly integrated "big data" technology into their physical education teaching system construction process, and the corresponding physical education teaching work cannot keep up with the needs of the times. With the continuous promotion of physical education teaching reform in universities, the problems encountered in the process of physical education teaching are becoming increasingly apparent. Big data technology has provided an important driving force for the modernization of school physical education. Although physical education teaching in Chinese universities faces corresponding development difficulties, it also has the opportunity to break through these difficulties and promote the reform and high-quality development of physical education teaching in universities. Therefore, on the basis of research, through literature review, logical analysis and other research methods, this paper expounds the problems existing in the process of college physical education teaching under the background of "big data", and proposes to promote collaborative governance in various fields and precise resource allocation, build a physical education practice mechanism for Internet plus education development, and reasonably use information technology to effectively solve the problems existing in college physical education reform, so as to enhance the modernization ability of school physical education in China, promote the high-quality development of school physical education, and provide theoretical reference for the construction of a strong sports country.

**Keywords:** "big data"; "physical education teaching in universities"; "dilemma"; "high-quality development"

#### 引言

党的二十大报告明确指出:“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”中国式现代化赋予中国式教育现代化新的历史使命与发展路径<sup>[6]</sup>。21世纪,大数据、物联网、云计算等信息科技技

术快速进步与发展,我国教育信息化建设进入高速发展时期,大数据技术作为一种发现新知识、创造新价值、提升新能力的信息技术和服务业态<sup>[2]</sup>,逐步引起我国政府、企业和高校的高度重视。体育事业是国家发展的重要组成部分,而高校体育教学是培养体育人才的重要途径和建设体育强国的重要内容。近年来,国家相继出台教育信息化发

展战略、宏观规划和重大政策,为新时期高校教育改革保驾护航<sup>[16]</sup>。随着素质教育的不断推进,大学体育教学也顺应时代的发展变化不断进行教学改革,而就当下大学体育教学的现状来看,仍存在一些问题。在大数据背景下,了解大学体育教学的改革困境,探索信息技术推动高校体育教育高质量发展路径,具有重要的理论与现实意义。因此,本文就如何在顺应大数据发展环境下,将智能化信息技术与体育教学深度融合,全面推进大学体育教学创新性发展,提升体育教学智能化程度,实现体育教学模式的个性化和创新性发展,以期更有效地提高大学体育教学质量,实现我国大学体育教育的高质量发展。

## 1 “大数据”背景下大学体育教学中存在的问题

### 1.1 教学模式落后

从当前大学体育教学的具体情况来看,传统教学模式仍以“讲授-接受”为主要教学形式,只重视知识的输入忽略知识的运用<sup>[4]</sup>,使学生长期处于被动接受知识的状态,限制了学生的积极性和独立性的发挥,影响学生发散思维和创新思维的形成,不利于并培养学生终身体育意识和解决问题的能力。教学理念仍存在功利性地追求“掌握运动技能”“增强体质”,教学模式过于死板,学生往往只是进行简单的体育运动,缺乏对体育知识和技能的深入了解和掌握,不利于运动技术的巩固。

课程设置方面,仅仅满足于在传统竞技体育项目的提供上,许多新兴的体育项目并未开设。教学内容缺乏多样性和创新性,没有针对不同学生制定的教学方案,导致一些体能素质不强的学生课堂体验感和满足感差,从而降低学习体育知识和技能的兴趣。教学过程中缺乏数据支撑,多数仅仅依靠教师的经验和感性认识,缺乏运用数据平台对学生身体素质的量化评估<sup>[13]</sup>,教师难以根据学生的学习情况和需求来调整和改进教学内容和方法。缺乏基于大数据技术的教学资源 and 平台,难以实现教学的数字化、信息化和智能化,教学效率的提升会大打折扣。尽管传统教学模式有其自身优势,但信息技术和教育理念的飞速发展,其弊端也愈发明显。如果还是停留在传统教学模式当中,势必会影响教学质量,导致大学体育教学模式与时代的发展脱节。

### 1.2 教学评价缺乏科学性

在体育教学过程中,评价是非常重要的环节。随着大数据技术的发展,越来越多的领域开始应用大数据分析技术,在大学体育教学评价方面,大数据分析技术可以提供更加客观、精准的数据支撑<sup>[3]</sup>,但同时也面临以下一些问题。教学过程中的评价标准不明确,由于体育教学涉及多种技能和能力,实践中评价标准存在比较模糊或者不够具体的情况,目前多数大学体育教学模式仅仅根据学生的体育成绩和课堂表现采用定性评价,缺乏科学性和客观性,

难以准确评估学生的身体素质和体育水平,导致评价结果准确性低。评价方式单一、教师数据分析能力低。由于学生的体育能力、信息技术水平、学习兴趣和学习能力不同,评价难度较大,同时还需要对分析结果进行解释和说明,让相关人员能够理解和接受分析结果,并根据结果进行相应的改进和优化。单一的评价方式无法全面反映学生的体育素质和能力,部分体育教师对信息技术的运用不熟练,评价能力有限,影响评价结果的准确性,评价结果反馈不准确或者偏颇也会导致无法制定出适合教育改革的个性化教学计划<sup>[12]</sup>。

### 1.3 体育教师数据素养和信息化水平低

随着大数据的推广和教育新常态的出现,校园里掀起了课改和创新的高潮,体育教师被要求开启智慧课堂模式<sup>[9]</sup>,改变传统的教学方式,发挥学生的主体作用,利用数据信息拓宽体育教学资源供给渠道,增强体育教学质量均对体育教师的信息技术水平提出了相应的挑战。

研究发现,传统教学工作者对数据化方面引入不够重视,始终认为传统教学模式才能够达到高质量的教学活动目标<sup>[10]</sup>,导致大数据背景下智慧体育教学过程中体育教师常有设备不会用或不常用的现象,普遍缺乏信息技术的运用能力,虽然能够基本实现线上教学和学生信息化管理的要求,但在教学中很少借助大数据辅助教学,导致教师很难直观地向学生传达体育领域前沿的信息<sup>[8]</sup>,学生积极性也大打折扣。同时,缺乏数据处理和分析能力,无法熟练运用数据分析工具和方法准确、科学地分析和评估学生的运动数据,不能有效地利用信息技术来支持教学活动和提高教学效果,严重影响了大学体育的教学改革效率。

## 2 “大数据”背景下大学体育教学高质量发展的路径

信息技术的高速发展为我国高等教育改革带来了巨大的发展契机,同样也为体育教学改革带来了全新的思路<sup>[11]</sup>。大学体育教育应探索全新的教育方向与教育策略<sup>[15]</sup>,以提高体育教学质量为方向,激发学生的自主性,全面带动我国体育事业发展。

### 2.1 创新体育课程,优化体育教学模式

体育课程与教学问题是体育教育高质量发展的核心与关键,由此带动学校层面的改革创新,体育教学高质量发展才有实施保障。大数据观下高校体育要去结合当下互联网信息技术的发展,吸取传统教学模式的优势,深入分析造成困境的因素改革方体育学科教学模式,应用于教学实践。通过整合资源优势打造精品课程,因地、因校制宜地开设具有校园特色的校本课程,可以充分融合民族传统体育项目<sup>[7]</sup>。坚持传统教育理念与信息技术的有机结合,投入必要的资金进行网络课程建设和大数据分析的协同创新,构建各运动项目的“教、练、赛”线上线下混合式教学模式,既要发挥课堂内容对课外锻炼的引领作用,又

要运用线上课程 APP 等信息化平台与学生讨论、交流, 指导学生科学健身, 让课外练习促进课堂教学。充分发挥信息化的优势, 根据学生的身体素质、学习进程、特点和需求进行个性化的教学调整, 实现课内课外有机融合、虚拟课堂和实体课堂相得益彰。大学生健身意识不断增强, 学校还要基于新时代学生体育锻炼兴趣爱好, 增设瑜伽、游泳、跆拳道等体育俱乐部, 丰富体育项目。同时, 积极邀请优秀运动员和职业队教练到校开展教学活动, 激发学生的运动积极性、满足学生的多样化体育需求。

## 2.2 利用大数据提高体育教学评价的科学性和客观性

体育课程教学评价可以切实反映体育教学的真实效果, 应把大数据理念、技术嵌入学校体育课程评价体系中, 利用大数据技术, 开展多维度、多层次的体育教学评价, 降低传统体育教学评价中体育教师经验主义和主观推断的影响<sup>[10]</sup>。将过程性考核与终结性考核相结合, 立足学生全面发展。体育课堂可依托平台终端监测数据, 采用智能佩戴设备精准记录学生的课堂学习行为、运动表现, 通过对数据的阶段化分析, 对学生体育学习态度、习惯等进行动态过程评估和反馈。课后通过采集学生参与锻炼时间、次数及距离等数据, 记录参与各类体育活动的角色、次数、奖励等具体情况, 评价学生体育知识与技能的运用情况, 确保评价的科学性和客观性。

运用大数据交互性特征, 让学生积极表达自我主张, 反思学校体育课程学习状况, 充分发挥学校体育课程评价的导向、促进、诊断、激励功能, 助推学生“增值”研制学校体育课程评价指标体系<sup>[12]</sup>, 促使体育教学多元主体参与、交流、互动与建议。完善大数据赋能学校体育课程评价人才培养机制, 培育大数据评价人才, 强化数据治理思维, 提高大数据评价有效性, 同时也要保护学生、教师等相关人员的隐私权, 避免数据泄露和滥用, 真正实现教学评价对于教学过程正确的引导作用。

## 2.3 提高体育教师数据素养和信息技术应用能力

体育教师是大数据背景下智慧体育的主要践行者。在有效提高大学体育教师数据素养特别是信息技术运用和数据分析处理方面, 改变落后的教学观念。学校层面可邀请数据分析方面的专家或专业人员组织专业的数据素养培训, 为教师提供数据分析、数据可视化方面的培训课程<sup>[15]</sup>。学校管理者、教师、校外专家可利用学校教育数据集共同开发信息化教学方法, 让教师通过实践掌握信息化教学的技巧。以信息化教学成果和教学质量作为考核指标, 激励体育教师不断提高信息化水平和教学质量。

借助现代信息技术平台有效推进校企深度合作, 探寻双方多样合作模式, 满足企业人才需求和高校信息化人才培养重要的反哺作用, 组织交流共享信息技术教学资源为教师提供更多的信息化学习空间。高素质教师队伍是高质量教育发展的中坚力量, 教师层面应当肩负重任, 明确自

身的教学职责, 借助大数据环境和信息化教学平台, 相互交流、学习、分享经验, 转变传统教育理念, 不断提高信息化水平, 将传统教学中的优秀模式与现代信息技术融合, 为学生提供全方位、多视角的学习资源<sup>[16]</sup>。

## 3 结论与建议

大数据时代, 信息化成为教育发展变革的重要驱动力<sup>[7]</sup>, 信息技术具有较强的广泛性和传播性特点, 能够加强教师、学生及社会各界对数字体育的认识, 对于增强我国大学体育教学信息化水平、推动体育教学高质量发展、提升与优化体育教学效果等都具有重要的价值意义<sup>[17]</sup>。对大学体育教学来说, 融入大数据的教育发展进程已是大势所趋。在这样的形势下, 作为高校体育教育工作者务必要正视当下的教学困境, 把握时代脉搏, 建立大数据意识, 与时俱进更新教学理念, 加大对信息化设备的投入力度, 通过大数据、人工智能技术突破传统体育教学的诸多限制, 为教师专业成长赋能, 提高体育教学质量, 助力学生多元发展, 促进大学体育教学改革。充分发挥大数据时代信息化教学的优势及应用价值, 积极探索教学实践, 开创高校体育教学新局面, 为我国体育教育的高质量发展做出贡献。

### 【参考文献】

- [1] 浑涛. 大数据与体育教育创新视角下高职体育教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(3): 6-7.
- [2] 张丽军, 孙有平. 大数据驱动的体育精准教学模式研究[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(2): 174-180.
- [3] 杨岸亿. 大数据时代下高职体育创新教学研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 230-232.
- [4] 郑光文, 贺艳杰, 郭子进. 数据驱动的学校体育精准教学: 内涵、机制与发展路径[J]. 湖北体育科技, 2023, 42(1): 39-43.
- [5] 张子涵. 数字化赋能高校体育教学的现实价值与基本路径[J]. 教育信息化论坛, 2023(7): 30-32.
- [6] 钟亚平, 谷厚鑫, 刘鹏. 体质健康大数据驱动的体育分层教学改革思路探析[J]. 山东体育学院学报, 2018, 34(3): 106-111.
- [7] 王建. 智慧体育教学实施框架与开展思路[J]. 体育文化导刊, 2023(5): 103-110.
- [8] 葛幸幸, 雷慧, 周丽华, 等. 大数据视角下“大学体育”课程精准教学实践探索[J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(5): 94-98.
- [9] 江礼磊, 黄谦, 侯宇洋, 等. 数智技术赋能学校体育现代化的作用机理、应用场域与实践路径[J]. 体育学研究, 2023, 37(4): 67-78.
- [10] 杨韵. 人工智能时代体育教学内涵特征、发展困境与推进策略[J]. 体育文化导刊, 2022(9): 104-110.
- [11] 吕琛辰, 马垠. 大数据时代高校体育教学管理研究一