

教师和学生的共同努力。只有不断改进和创新,才能使健美操体育课程真正成为一流的课程,为学生的全面发展做出贡献。

7 结论

健美操一流课程的建设是一个长期和复杂的过程,需要学院、教师和学生的共同努力。通过深化教学改革,加强师资队伍,改善教学条件,丰富教学内容,提高教学质量,健美操一流课程的建设才能取得实质性的进展。未来,健美操体育课程将面临科技融入教学,线上线下结合,全人教育理念等发展趋势。因此,我们需要加大科技投入,完善线上教学,推广全人教育,以适应这些发展趋势,推动健美操一流课程的建设向前发展。

基金项目:昆明医科大学海源学院 2023 年“教学建设项目”一流本科课程,体育(健美操),项目编号:YJ2023YL013。

[参考文献]

[1] 刘梦竹. 高校健美操人才培养探讨[J]. 知识文库, 2016(24): 225.
 [2] 乔赛. 音乐在高校健美操教学中的功能和运用[J]. 明日风尚, 2017(14): 132.
 [3] 马蕾. 民办高校健美操课程定位及优化教学探讨[J]. 山西青年, 2017(10): 263.
 [4] 王曼. 高校健美操的教学现状和改革创新[J]. 科学中国人, 2017(11): 317.
 [5] 张春艳. 普通高校健美操选项课教学改革与创新[J].

冰雪体育创新研究, 2022(2): 44-46.

[6] 刘亚荣. 高校健美操特点及其发展趋势分析[J]. 才智, 2014(6): 72.
 [7] 余锋. 高校健美操选修课课程改革的设想[J]. 北京体育大学学报, 2007(S1): 441-442.
 [8] 王丽. 普通高校健美操运动队系统性训练的研究[J]. 体育世界(学术版), 2016(4): 72-73+77.
 [9] 李遵华. 福建省高校健美操运动队现状分析及发展对策[J]. 吉林体育学院学报, 2006(2): 117-118+123.
 [10] 田德林, 刘波. 微信公共平台在高校健美操选修课程中的应用[J]. 昭通学院学报, 2020, 42(1): 103-106.
 [11] 康肃丽. 健美操教学中学员厌学心理成因及对策研究[J]. 商, 2014(4): 286.
 [12] 岳晓燕, 孟国正. 高校健美操课余训练现状及可持续发展的对策[J]. 河南师范大学学报(自然科学版), 2008(4): 156-158.
 [13] 李颖, 李连超, 徐华. 基于核心期刊下高校健美操的研究综述[J]. 当代体育科技, 2017, 7(18): 84+86.
 [14] 张缘. 普通高校健美操队训练组织方法[J]. 体育风尚, 2021(9): 203-204.
 [15] 刘可可. 高校健美操专选柔韧素质训练方法的研究[J]. 体育师友, 2021, 44(4): 36-39.
 作者简介: 李维(1985—), 女, 汉族, 云南罗平人, 副教授, 昆明医科大学海源学院体育教研室教师, 研究方向: 体育教学。

高校足球课程教学现状与改革路径

欧阳绿森¹ 齐梦鑫^{1*} 王培博¹ 欧阳清雅²

1 河南大学中原武术研究院, 河南 开封 475000

2 河南理工大学体育学院, 河南 焦作 454000

[摘要] 足球课程对于个人的身体健康、团队合作能力、社交技能、自信心和领导力的发展都有着积极的影响。同时, 它也为学生提供了一个娱乐和乐趣的场所。高校足球课程普遍存在学生积极性较差、教学内容过于简单、教学考核标准低等一系列的问题, 这不利于高校足球课程教学以及体育教学事业的发展, 本篇文章针对高校足球课程教学现状与改革路径展开论述, 希望能对足球在高校课程中有效展开提供帮助。

[关键词] 足球课程; 教学现状; 课程教学; 教学改革

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10811

中图分类号: G843-4

文献标识码: A

The Teaching Status and Reform Path of Football courses in Universities

OUYANG Lvsen¹, QI Mengxin^{1*}, WANG Peibo¹, OUYANG Qingya²

1 Zhongyuan Wushu Research Institute of He'nan University, Kaifeng, He'nan, 475000, China

2 School of Physical Education, He'nan Polytechnic University, Jiaozuo, He'nan, 454000, China

Abstract: Football courses have a positive impact on the development of individual physical health, teamwork ability, social skills, self-confidence, and leadership. At the same time, it also provides students with a place for entertainment and fun. There are a series of problems in college football courses, such as poor student motivation, overly simple teaching content, and low teaching assessment standards, which are not conducive to the development of college football courses teaching and physical education teaching. This article discusses the current situation and reform path of college football courses teaching, hoping to provide assistance for the effective implementation of football in college courses.

Keywords: football courses; teaching status; courses teaching; teaching reform

引言

在新形势下, 高校足球教学存在资源不足、教师素质参差不齐、课程设置不合理、缺乏专业化培养和缺乏竞技平台等一系列的问题, 本文通过对高校足球课程教学现状调查对高校足球课程教学的问题分析。足球课程作为高校体育课程的重要组成部分, 它提供了一个与其他学生互动和交流的机会。通过与队友和对手交往, 学生可以学习如何建立友谊、尊重他人和处理冲突。这些社交技能对于个人的发展和社会适应能力至关重要^[1]。在足球教学中, 教师可以根据学生的特点和目标选择适合的教学理念, 或者结合多种理念进行综合教学。重要的是让学生在学足球的过程中获得乐趣, 培养他们的兴趣和热爱, 并且能够在技术、战术和综合素养等方面得到全面的发展。有助于促进文化交流和友谊, 培养学生的国际视野和跨文化交流能力。这些都是培养学生全面发展的重要方面。

1 高校足球课程教学现状调查

1.1 调查基本情况

本文以河南省郑州市第九中学、河南正阳高级中学和黄淮学院为对象展开调查, 具体涉及到的学生 500 名, 教师 20 名。本次调查查询了大量文献总结出问卷内容(问卷题目为主观题+客观题), 问卷内容主要包括教师的教学

方法, 学生的学习体验和学生与教师对学校的足球场地及设施情况满意度等方面。本调查通过随机发放问卷, 学生和教师通过匿名填写调查问卷的方式进行, 共发放调查问卷 520 份。在调查过程中回收学生问卷 500 份, 有效回收率为 100%, 教师问卷 20 份, 有效回收率为 100%。与此同时, 随机选取 10 名受访学生和 3 名受访教师进行面对面交谈, 深入了解他们对足球课程的看法与建议。

1.2 调查结果分析

针对教师的教学方法的调查主要是对高校体育教师进行采访, 受访教师表示: “学校是制定完善的足球课程教学方案的, 我们是按照学校制定的课程教学方案来对学生教学”。有 10 位教师表示“严格按照大纲教学”, 有 3 位教师表示“按照学生的实际情况进行教学”, 有 5 位教师表示“先按照大纲要求教学, 后期根据学生的实际情况进行改进”, 有 2 位教师表示“按照自己多年的教学经验进行教学”。

针对学生的学习体验方面的调查, 有三分之二的学生表示“学习足球课程的目的是为了能够通过期末考试”, 一部分的学生表示“喜欢足球课程, 对这个课程感兴趣”, 还有一部分的学生表示“不知道该选什么体育课程, 看着同学选了足球课程就也选这个”。对足球课程的满意度调

查如图 1 所示:

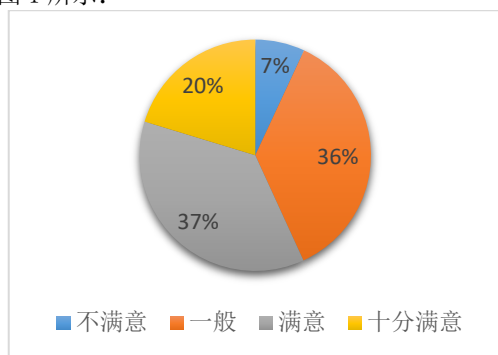


图 1 足球课程满意度调查

针对足球选修课程学生情况调查结果表如表 1 所示:

表 1 学生在足球选修课程情况调查结果表

类别	性别		是否喜爱足球		是否敢于进行身体对抗		选修足球课程之前有无足球经历		是否适应当前足球课程教学情况	
	男	女	是	否	是	否	有	无	适应	不适应
人数	302	198	201	299	156	45	207	293	301	199
比例	60.4%	39.6%	40.2%	59.8%	77.6%	22.4%	41.4%	58.6%	60.2%	39.8%

针对学校的足球场地及设施情况对教师调查结果如表 2 所示:

表 2 教师对足球选修课程教学场地及设施情况反馈表

教师对足球选修课程教学场地及设施情况能否满足			
类别	能	基本能	不能
教师比例	40%	30%	30%

针对学校的足球场地及设施情况对学生调查结果如表 3 所示:

表 3 学生对足球选修课程教学场地及设施情况反馈表

学生对足球选修课程教学场地及设施情况能否满足			
类别	能	基本能	不能
学生比例	11%	25%	64%

2 高校足球课程教学的问题分析

针对调查结果提出对高校足球课程教学的问题如缺乏专业化教师、课程设置不合理、缺乏足球场地和设施、缺乏足球比赛机会、缺乏足球文化和氛围问题的分析。

(1) 缺乏专业化教师: 许多高校足球课程的教师并非专业的足球教练或专业运动员, 缺乏足球专业知识和教学经验, 这可能导致教学质量不高, 无法提供足够的指导和技术训练并且难以提供高质量的足球教学。

(2) 课程设置不合理: 一些高校的足球课程设置可能不合理, 缺乏系统性和连贯性, 教学内容和方法可能过于简单或过于复杂, 无法满足学生的需求和水平, 这可能导致学生在足球技术、战术和理论知识等方面的学习不够全面和深入。课程内容应该根据学生的技术水平和兴趣爱

好进行合理的安排^[2]。

(3) 缺乏足球场地和设施: 一些高校可能缺乏足球场地和相关设施, 这限制了学生实际比赛和训练中的发展。足球课程需要有足够的场地和设备来支持学生的学习和实践。

(4) 缺乏足球比赛机会: 足球课程应该提供足够的比赛机会, 让学生能够在实际比赛中应用所学知识和技能。然而, 一些高校可能缺乏足球比赛的机会, 导致学生无法真正锻炼和提高自己, 无法提供足够的比赛机会和竞技经验。这可能影响学生的比赛技巧和大赛心理素质的培养。

(5) 缺乏足球文化和氛围: 足球课程应该培养学生对足球的兴趣和热爱, 并创造一个积极的足球文化和氛围。然而, 一些高校可能缺乏足球文化和氛围的建设, 导致学生对足球的参与度和热情不高^[3]。

3 高校足球课程教学改革路径分析

针对高校足球课程教学的问题分析提出教学改革路径, 如在优化课程设置、强化师资队伍建设和提供足球场地和设施、加强实践和比赛机会、建设足球文化和氛围、联合行业资源和学生评估和反馈机制的分析。

(1) 优化课程设置: 重新设计和优化足球课程, 确保其符合学生的需求和足球发展的趋势。对足球课程进行全面评估, 并根据学生的需求和水平进行优化。确保课程内容的科学性、系统性和实用性, 包括技术训练、战术理论、比赛策略等方面的内容。建立系统化和连贯性的足球教学体系, 培养学生全面发展的足球素养。

(2) 强化师资队伍建设和培养: 招聘和培养专业足球教练和教师, 加强教师培训和进修, 提高教师的专业水平和教学能力^[3]。教师应具备足球专业知识和教学经验, 能够有效地指导学生的技术和战术训练。

(3) 引入先进教学方法: 借助现代教育技术和足球教学平台, 引入先进的教学方法, 如虚拟实验室、模拟训练和数据分析等, 技术为主导, 注重培养学生的足球技术, 包括传球、接球、射门、控球等方面的训练。教师会通过反复地练习和技术指导, 帮助学生提高技术水平。提供更丰富的学习体验和实践经验。同时, 注重学生的主动参与和自主学习, 培养其自学能力和团队合作精神。

(4) 提供足球场地和设施: 加强足球场地和设备建设, 提供良好的教学和训练环境。确保高校拥有足够的足球场地和设施, 包括足球场、训练设备、器材等。这样可以为学生提供良好的训练和比赛环境, 促进他们的发展。

(5) 加强实践和比赛机会: 组织更多的实践和比赛机会, 让学生能够在实际比赛中应用所学知识和技能, 包括技术、战术、身体素质、心理素质和团队合作能力等方面的发展^[4]。可以与其他高校或足球俱乐部建立合作关系, 参与校际比赛、友谊赛等活动, 为学生提供更多的竞技平台和实践经验, 促进其技术和竞技能力的提升。

(6) 建设足球文化和氛围：通过组织丰富多样的足球文化活动，包括足球讲座、比赛观看、足球文化交流等活动，营造积极的足球文化和氛围。鼓励学生参与足球社团、组织足球活动，提高学生对足球的兴趣和热爱，提高足球文化的影响力。

(7) 联合行业资源：加强与社会足球俱乐部和组织的合作，与足球行业相关的组织、俱乐部、教练团队等建立合作关系，共同推动高校足球课程的发展和教学改革^[5]。可以邀请专业教练举办讲座、实地指导，提供实践机会和职业发展支持。

(8) 学生评估和反馈机制：建立科学的学生评估和反馈机制，通过学生评价、教师评估和专业考核等方式，及时了解教学效果和学生的学习情况，定期收集学生对足球课程教学的意见和建议。根据学生的反馈，及时调整和改进教学内容和教学方法，不断提高教学质量和教学效果。

通过以上改革路径，可以提升高校足球课程教学的质量，培养出更多具备足球专业知识和综合素质的人才。同时，也能够推动足球文化的传播和普及，促进足球事业的发展。

4 高校足球课程教学创新分析

4.1 对足球教学理念的改变

新形势下高校足球课程创新通过对传统的足球教学观念进行改变，传统的足球教学模式主要以教师为中心，注重技术训练和比赛成绩。教师通常会采用集中式的教学方法，进行统一的技术指导和战术训练。学生在教师的指导下进行反复练习，以提高足球技术和战术水平。这种模式重视结果，强调竞争和胜利，但可能忽视了学生的个体差异和发展需求，以及综合素养的培养。现代的足球教学模式更加注重学生的主动参与和自主学习。教师通常会采用启发式教学和探究式学习等方法，引导学生主动思考和解决问题。教师会关注学生的个体差异和发展需求，制定个性化的教学计划和训练方案。这种模式注重学生的综合素养培养，包括技术、战术、身体素质、心理素质和团队合作能力等方面的发展。同时，也注重学生的身心健康和全面发展。

从结果导向到过程导向的改变，传统的足球教学注重结果，即比赛成绩和胜利。而现代足球教学应更加注重培养学生的足球技术、战术和综合素养，关注他们的成长过程和个人发展。教师应鼓励学生探索、创新和自主学习，注重培养他们的足球智慧和团队合作能力。

从集中式教学到个性化教学的改变，传统的足球教学往往采用集中式的教学方法，忽视了学生个体差异和发展需求。现代足球教学应更加注重个性化教学，根据学生的特点和需求，制定个性化的教学计划和训练方案。教师应关注每个学生的发展潜力，提供个别指导和支持。

从单一技术训练到综合素养培养的改变，传统的足球

教学往往注重技术的训练，忽视了学生的综合素养的培养。现代足球教学应更加注重培养学生的战术意识、团队合作能力、身体素质和心理素质等方面的综合素养。教师可以通过多样化的训练方法和活动，培养学生的综合能力和全面发展。

从竞争至上到全面发展的改变，传统的足球教学往往过于强调竞争和胜利，忽视了学生的全面发展。现代足球教学应更加注重学生的身心健康和全面发展，培养他们的个人品格、领导能力和社交能力。教师应鼓励学生积极参与足球活动，并注重培养他们的体育道德和公平竞争意识。

4.2 对足球教学理念的创新

高校足球课程教学的创新可以从教学方法创新、课程内容创新、实践环节创新、评估与反馈创新、跨学科合作创新和社会资源整合创新等多个方面进行分析：

(1) 教学方法创新：采用多样化的教学方法，如问题导向学习、合作学习、案例教学等，激发学生的兴趣和主动性。引入科技手段，如使用视频分析、虚拟现实等技术辅助教学，提升教学效果。

(2) 课程内容创新：根据足球发展的最新趋势和需求，更新课程内容，引入新兴的足球理念、战术和技术。关注足球文化、足球心理学等方面的知识，培养学生的综合素质^[6]。通过讲解战术理论、组织战术训练和模拟比赛等方式，帮助学生理解和应用不同的战术策略。

(3) 实践环节创新：加强实践环节，通过组织实战训练、模拟比赛、实地考察等形式，注重培养学生的综合素养，包括技术、战术、身体素质、心理素质和团队合作能力、体育道德等方面的发展。让学生能够在真实场景中应用所学知识和技能，提高实践能力和竞技水平。

(4) 评估与反馈创新：建立科学的学生评估和反馈机制，采用多种方式对学生的学习情况进行评估，包括技术能力、战术理解、团队合作等方面。及时给予学生针对性的反馈和指导，促进其进步和成长。

(5) 跨学科合作创新：与其他学科进行跨学科合作，如体育科学、运动训练、营养学等，共同探索足球教学的创新方法和理念。通过跨学科的交流与合作，提升教学质量和水平。

(6) 社会资源整合创新：与足球行业、足球俱乐部、社区组织等建立合作关系，利用社会资源为学生提供更多的实践机会、比赛机会和职业发展支持。通过与外部资源的整合，丰富足球课程的教学内容和实践经验^[7]。

通过以上创新措施，可以提升高校足球课程教学的质量和吸引力，培养出更多具备综合素质和专业能力的足球人才。同时，也能够推动足球教育的发展，促进足球文化的传播和普及。

5 结论

在足球教学中会出现很多制约因素进而影响足球教