

二是提高教师的创新能力。通过相关学习,使教师具备开放的思维,勇于创新、敢于探索和尝试,不断更新和完善武术教育的教学内容和形式,结合信息技术和多媒体手段,丰富和拓展武术教育的教学资源 and 空间,增加武术教育的趣味性和吸引力。

三是提高教师的学习能力。鼓励教师树立终身学习的意识,不断学习和借鉴国内外先进的武术教育理论和实践,关注武术教育的新动态和新趋势,为教师提供更多的武术教育的学习和培训的机会,让教师系统地学习武术的理论、技术、方法、文化等方面的知识和技能,提高教师的武术教学的能力和水平。

四是加强对教师的评价。为教师设立更高的武术教育的标准和要求,要求他们具备一定的武术专业的学历或证书,参加定期的武术教学考核和评价,检验武术教学的水平 and 效果,对优秀的教师给予奖励和表彰,对不合格的教师给予批评和指导。

4 结论

高中武术教育是培养学生的德智体美劳全面发展的重要内容,也是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。为了适应新时代的教育要求和学生的发展需要,高中武术教育必须进行改革与创新,重构课程体系,丰富教学内容,创新教学方法,完善评价体系,加强教师队伍建设,提高武术教育的质量和水平,为学生的身心健康和全面发展奠

定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]李卓嘉,雷学会,王岗.学校武术教育务实推进的路径选择[J].北京体育大学学报,2016,39(9):91-96.
 - [2]国家体育总局教育部中央文明办发展改革委民政部财政部共青团中央联合发布《青少年体育活动促进计划》[J].青少年体育,2018(1):1-5.
 - [3]彭鹏.武术在当代教育中的文化责任[J].武汉体育学院学报,2009,43(5):54-59.
 - [4]郎勇春,张文涛,李伟艳.当代学校武术教育的失范与矫治[J].上海体育学院学报,2011,35(03):48-51.
 - [5]向玮.学校武术教育在传承文化中存在的问题与对策[J].现代交际,2020(10):6-8.
 - [6]彭鹏,尹碧昌,郑锋.学校武术教育的发展审视[J].武汉体育学院学报,2019,53(12):46-51.
 - [7]杨建营.基于民族复兴目标的学校武术传承体系研究[J].体育科学,2020,40(11):20-30.
 - [8]中华人民共和国教育法[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2016(1):46-53.
- 作者简介:李庆波(1995—),男,汉族,河南洛阳人,硕士,中小学二级教师,华中师范大学附属息县高级中学,研究方向为学校体育学;文芬琴(1998—),女,汉族,湖北荆门人,硕士,长江大学,研究方向为社会工作。

体教融合背景下学校教练员的基本素养及培养策略研究

尹陈正轩 周建新

杭州师范大学体育学院, 浙江 杭州 311121

[摘要] 本篇文章运用文献资料法和逻辑分析法等研究方法。解读当前学校体育相关政策, 对我国体教融合背景下学校教练员的基本素养进行分析。并对未来学校教练员的培养提出策略。可以帮助有关管理部门制定相应的教练员培训, 强化学校教练员队伍管理, 提高对学校教练员的选拔和标准。进一步促进体教深度融合。

[关键词] 体教融合; 学校教练员; 基本素养; 培养策略

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10818

中图分类号: G807.3

文献标识码: A

Research on the Basic Literacy and Training Strategies of School Coaches under the Background of Sports and Education Integration

YIN-CHEN Zhengxuan, ZHOU Jianxin

School of Physical Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang, 311121, China

Abstract: This article employs research methods such as literature review and logical analysis. Interpreting current school sports related policies, analyzing the basic literacy of school coaches under the background of sports education integration in China, and proposing strategies for the cultivation of future school coaches can help relevant management departments formulate corresponding coach training, strengthen the management of school coach teams, improve the selection and standards of school coaches, and further promote the deep integration of sports and education.

Keywords: sports and education integration; school coaches; basic literacy; training strategies

引言

我国对教育事业改革和发展都始终保持较高重视。现阶段, 针对体育和教育融合的思想, 逐渐成为当前体育教育发展的方向。《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》于 2023 年 2 月由体育总局、中央编办、教育部、人社部联合印发。新时代体教融合背景下学校体育改革的重要举措是优秀退役运动员、教练员进入校园担任体育教师或教练制度。但现如今, 学校教练员水平参差不齐, 教学质量难以保证, 亦或是存在教练员教学手段略显粗暴导致体教融合工作面临困难。

目前教练员人力资源管理不够科学, 教练员素质差别较大, 要想快速发展教练员队伍就要采用现代管理思想来进行招聘、选拔、晋升和绩效管理等, 如何确定学校教练员岗位所需具备的基本素养, 确保学校教练员岗位与体育教师在体育教学训练工作中形成良性互补, 成为目前急需解决的问题。基于此, 本文围绕我国体教融合相关从政策, 以及学校教练员职业特征的特殊性进行分析。并对体教融合背景下学校教练员所应具备的基本素养以及培养策略进行探究。以期对我们学校教练员进一步提高自身的专业素养提供参考。

1 学校教练员职业特征分析

1.1 工作职位的特殊性

在我国中小学, 教练员是学校教育与培训活动的主导

力量。教练是处理体育教学与学习、训与练之间冲突的主体, 是达到体育教学目的的重要组成部分^[1]。学校教练员区别于以往的体校教练员, 学校教练员工作环境在学校内, 工作对象除了少部分的体育尖子生外, 还需面对全校所有学生。工作内容除了培养体育运动队训练竞赛外, 还要从事体育教学以及指导课内外体育活动的职责。因此学校教练员具有教练员和体育教师的双重身份。《意见》提出学校教练员岗位和体育教师岗位在工作者取得相应的岗位之后可以相互转化, 体育教师在取得相应职称后可以转为学校教练员, 学校教练员在取得相应职称后也能转为学校体育教师也证明了学校教练员是一个复合型的岗位。因此, 体教融合背景下的学校教练员既承担着培养竞技体育后备人才的任务, 除此之外教练员的教育能力也非常重要, “教练”二字, “练”是训练的意思, “教”除了教学的含义, 更重要的是教育, 教给学生做人的道理, 培养学生良好的道德品质。现在一些学校本末倒置, 将运动人才的培养以及获得优异的运动成绩作为校园体育的最终目标, 竞技体育的目的是获得优异成绩, 但学校体育最重要的目的是增强学生的体质, 增进健康^[2]。工作职位和任务的特殊性要求学校教练员必须同时具备专业的专项竞技指导训练的能力同时还需具备过硬的体育教学以及教育能力。

1.2 工作对象的特殊性

学校教练员的主要工作对象为在校青少年, 青少年正

处于身心发育的快速发展期, 身体素质变化快速且明显, 同时低年级青少年心智不成熟, 情绪波动大, 容易受外界事物干扰同时抗挫折能力较弱。与教练员以往面对的传统竞技体育后备人才不同, 绝大多数在校青少年从事体育活动的目的和初衷并不是从事竞技体育活动获取名次, 而是在日常的体育活动中强身健体, 培养运动兴趣, 养成运动习惯, 树立终身体育的概念。这就要求学校教练员具备良好的组织和管理能力。在管理好整个集体纪律和安全的同时, 合理地组织和开展相应的教学和训练活动。同时, 如前文所提到的, 学校教练员具有教练员和体育教师的双重身份。显而易见针对普通在校青少年和高水平竞技体育运动队的组织和管理能力大相径庭。这也更加体现了学校体育教练员的基本素养中的组织管理能力的重要性。此外青少年时期是人格素养培养的重要阶段, 身边的环境和人会对青少年的行为和思想造成深远的影响, 学校教练员作为学生运动员在校园内接触时间最长的对象, 必须在德智体美劳各个方面为心智发育还未健全的学生做好良好的表率。起到榜样作用, 将学生培养为符合时代发展的健全人而不是仅为了取得比赛成绩的竞赛工具。

1.3 工作产出的特殊性

作为一名学校教练员最主要和最重要的任务是确保所教导的孩子们在体育、社交和教育方面能够健康发展。相较于以往, 体教融合背景下青少年体育教练员的工作产出不再是单一地培养多少职业球员, 而是让运动员能够在专项的熏陶下中, 德智体美劳全面发展, 实现育人功能。例如在义务教育这个阶段的青少年看来, 这项运动是新奇的, 就需要教练员通过鼓励和实现目标的过程中来教育学生, 并且重视他们对尊重和公平竞赛的体育教育。这就要求学校教练员具备相应的职业素养。发展学生良好的意志品质, 增进身心健康, 培养德智体美劳全面发展应该是核心的目标。在职业素养中, 由于体教深度融合目标是将学生培养成两条腿走路的全面人才, 而不仅是专业技能出众而综合能力特别是文化素养的欠缺的运动员。在校期间体教融合的目标是培养学生运动员而不是运动员学生。那么教练员的育人能力显得特别重要, 如何做到以体育人培养运动员健全的人格也是学校教练员区别于以往的体校教练员最显著的素养之一。除此之外, 由于工作环境处于学校之中, 学校教练员还应具备传统体育教师具备的遵纪守法, 关爱学生, 言行雅正, 奉献社会等职业素养。必须摒弃传统体校教练只看金牌的思想, 以及日常指导训练过程中的粗鲁行为, 确保学生运动员跟其他同学一样学在校园里, 练在校园里, 乐在校园里。

2 学校教练员所应具备的基本素养

2.1 教学训练能力

工作职位和任务的特殊性要求学校教练员必须同时具备专业的专项竞技指导训练的能力同时还需具备过硬

的体育教学以及教育能力。作为一名教练员, 教学训练能力是衡量一个教练员水平高低的主要因素。能否培养出高水平的竞技体育后备人才离不开教练员的专项训练能力包括训练计划的制定, 临场指挥能力, 技术诊断能力等。古人云: 千里马常有而伯乐不常有。专业的教练员具有化腐朽为神奇的能力, 但在这背后一定是有过硬的专项训练理论和能力的支持。除此之外, 由于学校教练员工作对象的特殊性, 在工作期间还需要面对大量的体育普通生, 因此还需具备过硬的体育教学能力, 协助好学校体育教师, 完成学校体育相应工作。例如“示范讲解”“场地器材选择运用”“发现问题能力”“解决突发问题”“过程掌控能力”“及时调整策略能力”等。在教学训练中的, 教学训练的的实施无疑是最重要的, 这也是教练员任职工作的主要内容, 在教学实践中, 教练员通过和学生的互动沟通, 运用合理选择安排的教学训练内容, 使学生能够熟练地掌握排球技术, 同时提高学生的身体素质, 磨炼意志, 让身心得到全方位的发展, 这是教学的目的, 也是教练员开展工作的依据。

2.2 个人品质

中小学阶段是青春期心理发育的关键阶段, 教练员不仅要关注学生间的个体差异, 还要关注环境对学生的影响以及人际间的交往等。不同的学习情境, 不同的运动项目, 不同的发育时期对不同的学生产生不同的效果, 教练员要掌握区别对待的方法, 学习与自己、学生、他人交流的方式技巧, 把握沟通的涵义与要领^[3]。这也表明学校教练员应该具备相应优秀的个人品质, 例如在日常训练和比赛中处理很多的突发情况, 教练员就需要始终保持一个稳定的情绪, 克制对训练和比赛中产生的极端情况而产生的强烈反应^[4]。同时, 高绩效的学校教练员还应该能具有稳定运动员情绪的能力, 往往表现出一种榜样让球员积极地学习。优秀的学校教练员还应该具备宽容和耐心的个人品质。对运动员始终保持一种体谅的心态, 对运动员在日常训练中产生的错误要积极地疏通与包容, 从而实现对差异化的理性认可和情感上的不反感。并且始终保持热情的指导态度, 对周围事物和球员时刻传递积极的正面情绪导向。

2.3 组织管理能力

组织管理就是通过建立组织结构, 规定职务或职位, 明确责权关系, 以使组织中的成员互相协作配合、共同劳动, 有效实现组织目标的过程。教练员的专项训练组织管理能力, 是指教练员最大程度上实现球队的训练目标以及合理安排训练活动的的能力^[5]。团队管理体系的制定, 最终的目的是为了有效地管理团队, 而要达到这一目的, 唯一的手段就是执行, 这也是团队具体管理效果的体现, 决定着管理体系是否有效的是执行管理体系的执行情况训练队伍的管理情况取决于教练员能否对运动队做出明确的制度规定以及制度的严谨性和科学性。另外组织教学与训

练是学校教练员工作重心之一,其对教学以及训练过程的组织与安排实施情况也是能反映其综合素养。

2.4 职业价值观

学校教练员既是体育教师又是体育教练员。教师是一个无比神圣的职业,正确的职业价值观是一切工作的前提和保障。职业价值观是个人在工作职业中所持有的核心原则和信念。它们是对个人在工作中追求和重视的准则和标准。传统体校教练员因为自身文化素养不高以及唯金牌论的思想导致教练员普遍存在职业价值观欠缺的问题,例如训练中言语粗鄙,打骂学生等,将严重影响学生的心理健康以及对体育项目的兴趣。因此体教融合背景下的学校教练员应该具备正确的职业价值观,在训练和教学工作中做到言行雅正,关爱学生。日常生活中做到为人师表,遵纪守法。在工作之余也有奉献社会的意识,运用自己的专项能力帮助全民体育的开展。提供机会参与社会体育活动教学、尊重不同身份的运动参与者、传授“失败是成功之母”的参赛理念、传授终身健康和运动促进健康的观念、鼓励学生通过对话解决运动中违背伦理道德的行为,以此促进学生个性的发展、设计并实施相应的执教策略、以强调运动参与的愉悦性等。

综上,体教融合背景下的学校体育教练员必须具备全面的且扎实的专项教学训练能力,正确的职业价值观,出色的个人品质。同时一名合格的学校教练员还应具备组织管理和评价的相关能力,必须是一个出色的管理者。

3 学校教练员基本素养提升培养策略

3.1 重视学校教练员的地位

体教融合背景下,运动员的选拔和训练工作都在学校完成,专项的教学和训练也是学校体育教学和训练的主要内容。因此学校教练员在学校体育教学以及课余体育专项训练工作中起着不可替代的作用。除了对日常学校体育的发展有着重要的影响,对国家竞技体育后备人才的培养也会起到很大的作用。因此,学校教练员的基本素养尤为重要。学校层面应该提高对学校教练员基本素养的要求。首先要明确学校教练员的职责和作用,给予其身份上的认可和地位上的重视。其次,在日常教学与训练活动中,学校应当给予学校教练员足够的尊重和关怀,关心其工作,并对学校教练员提出明确的素养要求和教学与训练准则^[6]。再次,学校应该提高教练员的责任感和使命感,在日常工作过程中应该多加强思想政治教育,培养教练员的无私奉献精神和职业操守。

3.2 提高学校教练员的选拔标准和准入门槛

相关调查显示,我们目前大多数学校的学校教练员来源为两类,一类是学校体育教师兼任的学校教练员,这类教练员大多来自师范类院校的体育专业学生学历水平通常比较高,这类教练员的特点在于已具备充足的专业理论知识,但自身专项能力较弱,在大学四年期间参加的高水

平比赛的机会获得专项经验的机会不多,因此其实践教学水平与执教能力都有待提升。另一类来源于社会机构,学校可以向社会机构购买教练员,但这类教练员的质量鱼龙混杂,基本素养难以保证。因此,学校应该从实际出发,着重关注学校教练员的基本素养考察对象是否具备胜任学校教练员的能力,并采取相应的措施提高教练员的训练水平以及职业素养。可以通过组织优秀国家级教练员开展教练员交流研讨会议学习先进的教学训练理论和思想等途径,提高学校教练员的训练能力和职业素养,并提高学校教练员的选拔标准和准入门槛。

3.3 强化对学校教练员的管理

学校教育教学和训练工作水平自体教融合工作开展以来在不断提高。如何打造一支高水平,有组织,有纪律的学校体育教师以及教练员的团队成为迫在眉睫的问题。在建立教练员队伍前,首先要提高学校教练员的选拔标准和准入门槛。并且明确培养目标和管理制度,健全和完善学校教练员管理体系。因此,学校应充分重视对教练员的管理与约束,结合学校的特点与需求,合理制定教练员团队的管理制度以及聘用机制,细化教练员的任职要求、岗位要求、绩效考核、工作标准、岗位职责、教学与训练目标等内容,从而有效加强对学校教练员的日常管理和监督,促进教练员基本素养的提升以及教学与训练水平的提高。这对学校教练员也是一种自我提升的激励机制。

3.4 保障学校教练员的利益

随着我国教育水平的不断提高,对体育教育的重视程度也逐年提高。学校的体育教师和体育教练员团队的规模也在不断壮大。但是从现阶段来看,体育教练员岗位的工资待遇低于传统体育教师,导致具有一技之长的退役运动员在求职路上对学校教练员岗位的兴趣不大。因此,政府和学校应该切实保障学校教练员的自身利益,有了生活保障,解决优秀人才的后顾之忧,教练员的利益得到满足以后,才能更好地留在岗位上培养人才,才能有动力去完善自我奉献社会。其次,学校应该制定完善的资金待遇,以及福利政策,结合人才市场的现况给学校教练员们提供相应的报酬,并根据合理的绩效考核,对达到绩效者安排适当的奖金及福利,使教练员在日常教学和训练中充满动力和干劲,自觉地进行自我提升并完成工作任务。

4 结语

学校教练员是体教融合工作顺利开展的重要践行者,教练员的基本素养是体教深度融合的基础。未来的学校教练员应该具备包括教学训练能力,个人素养,组织管理能力,职业价值观等基本素养,学校和有关部门也应该根据现状加强对学校教练员团队的培养和选拔,首先要重视学校教练员地位,明确其工作职责和任务,其次根据实际需要确定学校教练员的选拔标准和准入门槛,再次加强对学校教练员团队的管理和培养,最后在日常工作保