

接受,媒体舆论难以接受,法庭难以接受。监狱特警执法面对的是触犯刑法的罪犯、有些甚至是穷凶极恶的亡命之徒。在现场执法中特警队员如果不能按规定来执法或疏于自我保护,轻则被追责,重则可能有生命危险。例如,在PPCT技术中警告用语都属于规定好的“警言法语”,如果特警队员执法中未使用规定好的“警言法语”,临场语言组织不当或被罪犯激怒说出不符合规定的话,则会带来不必要的麻烦。武力升级一般遵循“+1”原则,即特警人数、装备或武力手段相比于罪犯对抗要高一等级,以此确保特警在保证自身安全的情况下高效完成任务。否则则会给犯人或者特警队员自身带来没必要的伤害。因此监狱特警在防暴处突过程按规定程序使用合适的武力对于无论对于犯人还是特警自身的安全性都是非常必要的。现在部分司法警官院校教学理念已发生一定转变开始注重安全理念,但技术还不成体系没有一套完备的可以满足法律要求、公众要求、低伤害控制的技术。还不能适应新时代对司法警察执法的高要求。PPCT技术在我国司法警官院校中的推广比例还比较低,并且非常有必要进行全面推广。

3 PPCT技术在全国司法警院推广策略

3.1 争取司法部的推广支持

受司法部委托截至目前学院已为全国22个省市监狱,举办了监狱特警实战技能培训班、低伤害武力控制技术教练员培训班。培训干警学员近5万余人次。培训效果良好受到司法部的充分肯定。学院应继续加强全国监狱特警培训基地建设,争取获得司法部进一步的推广政策支持早日获批“司法部监狱特警训练基地”。

3.2 加强PPCT教官团队建设

在学院现有教官团队的基础上继续加强与香港、澳门优秀监狱特警教官团队交流合作,组成PPCT全国培训教官团队,并在培训中不断优化技术细节与教学方法。

3.3 分批组织各司法警院教官团队前来培训

在获得司法部培训政策支持后,可组织各司法警院派出5到10人的特警教官团队前来培训。为保证培训效果每期培训班学员数量控制在30人左右,培训时间30天左右,培训内容可包括:PPCT专项体能、PPCT徒手控制技术、警械具使用技术、枪械使用技术、大型防暴处突等内容。

3.4 组织教官团队赴各司法警院精准指导

在每期培训班结束后1年左右时间,经过各司法警院教官团队在特警班与学历教育授课中的不断实践总结与反馈,可由PPCT教官团队派遣教官赴相应司法警院进行精准指导交流。

4 结论

(1)PPCT技术,执法理念与技术的程序性、规范性、低伤害性,非常符合法律以及公众对监狱警察执法的要求。在国内属于非常先进的狱内防暴处突技术。符合新时代法治建设的高标准要求。

(2)国内大部分司法警院针对监狱特警以及学历教育的教学理念与技术体系还不够系统与完善,与PPCT技术体系还存在较大差距。

(3)全国十几所大专以及上办学层次司法警官院校只有2所引入了PPCT技术。普及性还较低。其他司法警院以及监狱特警团队对PPCT这种执法理念先进、技术使用程序性强、规范性强、伤害性小的狱内执法技术有需求。

(4)广司警PPCT技术教官团队培训经验丰富,培训成绩获司法部认可,可为全国各司法警院教官团队提供专业的培训。

(5)培训可采用分批组织各司法警院教官团队前来培训与组织教官团队赴各司法警院精准指导相结合的组织形式。

基金项目:本文为广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题“PPCT技术在全国司法警官院校推广的必要性及策略探究”阶段性研究成果(课题批准号:202212G122);

[参考文献]

- [1]李志雄.司法体制改革背景下司法警院警察体育教学研究——以广东司法警官职业学院为例[J].安徽警官职业学院学报,2019(2):110-111.
 - [2]李振兴.低伤害武力控制技术中新型手腕锁的引入探究[J].司法警官职业教育研究,2022,3(11):75-77.
- 作者简介:李振兴(1985—),男,汉族,山东济宁人,广东司法警官职业学院讲师,硕士,研究方向:武术散打与警察体育教学训练。

幼儿足球活动实践探索——《以咸阳市 X 幼儿园为例》

周仕锋

西藏民族大学, 陕西 咸阳 712000

[摘要]党的十九大提出的“实施健康中国战略”，以习近平同志为核心的党中央从长远发展和时代前沿出发，作出的一项重要战略安排。它基于人民对美好生活的需要，旨在全面提高人民健康水平、促进人民健康发展，为新时代建设健康中国明确了具体落实方案。随着我国政治经济社会不断发展，全民健康意识不断提高和健康中国战略不断深入推进，对足球事业的重视程度空前高涨，少年强则国强、体育强国、体育兴国一直是热门话题，体育是一个长期发展的过程，体育的发展应从小抓起，终身体育观念应从幼儿开始培养，幼儿的发展离不开多方面的重视，现阶段，我国幼儿足球教育发展仍处于初始阶段正面临诸多难题与挑战，幼儿群体整体平均身体素质仍需要进一步增强。本篇文章探索幼儿足球发展必要性、面对的现状与发展路径，以咸阳市 X 幼儿园为例，通过实地调查法（调查时间为一学期）访谈法（对 3 位园长，26 名教师及 20 名家长进行访谈）对园器材设施、幼儿足球课程安排，幼儿足球活动参与情况，教师上课状况进行调查分析，发现师资力量匮乏，教师专业素养不足、幼儿足球普及程度不高，家长对于足球的发展期望较多，支持力度不足、幼儿足球训练模式单一，满足不了幼儿多样化的需求。提出完善部门协同机制，正确把握实现方向、加强教育主体有机联系，社会，家庭，幼儿园齐发力、顺应课程改革发展，创新训练模式、融入现代化信息技术，促进全面发展等发展措施。

[关键词] 幼儿；足球活动；实践探索

DOI: 10.33142/jscs.v3i6.10830

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration on Practice in Children Football Activities — Taking X Kindergarten in Xianyang City as an Example

ZHOU Shifeng

Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: The "Implementation of the Healthy China Strategy" proposed at the 19th National Congress of the Communist Party of China is an important strategic arrangement made by the Party Central Committee with Xi Jinping secretary as the core, starting from long-term development and the forefront of the times. It is based on the people's demand for a better life, aiming to comprehensively improve the health level of the people, promote their healthy development, and clarify specific implementation plans for building a healthy China in the new era. With the continuous development of politics, economy, and society in our country, the awareness of national health is constantly improving, and the healthy China strategy is deepening. The importance of football is unprecedentedly high. Youth strength leads to national strength, sports power, and sports revitalization have always been hot topics. Sports is a long-term development process, and the development of sports should be started from a young age. The concept of lifelong sports should be cultivated from young children, and the development of young children cannot be separated from multiple aspects of attention. At present, the development of early childhood football education in China is still in its initial stage and is facing many difficulties and challenges. The overall average physical fitness of young children still needs to be further enhanced. This article explores the necessity, current situation, and development path of preschool football development. Taking X Kindergarten in Xianyang City as an example, a field investigation method (survey period of one semester) and an interview method (interviews with 3 principals, 26 teachers, and 20 parents) were used to investigate and analyze the equipment and facilities in the kindergarten, the arrangement of preschool football courses, the participation of preschool football activities, and the teaching situation of teachers. It was found that there is a shortage of teaching staff. The professional competence of teachers is insufficient, the popularity of young children's football is not high, parents are more cautious about the development of football, the support is insufficient, and the training mode of young children's football is single, which cannot meet the diverse needs of young children. Propose development measures such as improving departmental collaboration mechanisms, correctly grasping the direction of implementation, strengthening the organic connection between educational subjects, promoting the joint efforts of society, families, and kindergartens, adapting to curriculum reform and development, innovating training models, integrating modern information technology, and promoting comprehensive development.

Keywords: children; football activities; practical exploration

引言

咸阳市 X 幼儿园以《3-6 岁儿童学习与发展指南》为

发展指标^[1]，访谈中园长指出，幼儿一日生活皆学习，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行

的,合理安排一日生活,珍视游戏活动和生活的独特价值,最大限度满足幼儿发展的需要,在3~6岁的幼儿时期,具有极大的可塑性和较强的适应能力,在这个飞速发展阶段,有无限发展可能。教师教练把握好幼儿教育对幼儿智力的发展,身体素质的发展和对环境的适应能力及自我保护能力有重要价值。幼儿发展体育运动,因年龄阶段的特殊性,要制定专门的体育运动方案适应幼儿发展,选择具有趣味性且具有娱乐性的运动,不能安排时间过长、运动强度过大、技能要求高的运动。因此,幼儿足球活动应运而生,足球活动主要是指身体能力不仅能够胜任工作,还能应对突如其来的变化与压力。幼儿阶段由于身体的特殊性,身体素质、身体抵抗能力都不高,针对这一现象,需要通过一些方法和手段来提升幼儿身体素质,提高免疫力低、抵抗力不强的身体现象,改善幼儿提升社会适应能力是必不可少的。幼儿足球活动发展越来越受到学校、家长、社会的重视,但也面临着诸多发展困难。

1 幼儿足球活动开展必要性

足球享有“世界第一运动”之美誉,开展之广,影响之大,是其他运动无法企及的,深受广大人民群众喜爱。建设健康中国,离不开幼儿群体的身体健康,健康中国的长足发展离不开幼儿的健康,发展体育运动,增强幼儿身体素质,让幼儿接触足球,在足球中增强身体健康是必要的。幼儿身体发育状况具有特殊性,是生长发育的高峰时期,在幼儿期开展足球活动具有重要意义。

1.1 提升心智,激发创新思维与探索精神

参与足球活动有利于开发大脑,加速智力发育,课程活动不断刺激神经中枢系统与大脑,增加大脑皮质层活跃度,提高大脑活动频率,使大脑更加发达^[2]。幼儿对于世界的探索是无知的,性格上是不成熟的,思维方式也是较为单一的,针对幼儿的教学方式也定义在学中玩玩中学,多安排游戏性教学方法吸引幼儿的注意力。足球活动的引入能够很好切合幼儿这一特点,在进行足球活动过程中教师充分利用场地器材,具有活动形式多样,器材丰富、教学情景多样化特征,满足幼儿需求。在学习过程中,通过多样的教学组织形式,以足球作为载体,充分激发幼儿创新思维,发挥幼儿自身丰富的想象力完成相应任务,通过教师教练的引导,诱导孩子的探索精神,不断提高幼儿对世界的求知,提升心智水平。

幼儿开展足球活动课程,还可促进肌肉发展,幼儿足球活动主要围绕心肺训练、速度耐力训练、身体柔韧性训练、灵敏协调性训练等展开,在3~6岁时期,幼儿心肺能力正是需要不断发展的时期,速度耐力较弱,足球活动需要较大量地奔跑以及冲刺跑,满足幼儿对于速度耐力发展需要。幼儿身体柔韧性好,灵敏协调性较差,在体适能的定义与内容视域下,在个体的身心素质均达标后,则标志其为一个健康个体。在足球活动中,增强幼儿身体素质,

适应在室外环境下的各种环境,通过足球活动的相关训练,能够使幼儿增强身体素质,强健体魄,通过运动提高机体对病毒的抵抗力,提高身体免疫力。促进幼儿健康成长,还有助于幼儿心理健康发展。

1.2 规律作息,养成良好运动生活习惯

培养良好的运动习惯,课程活动可养成儿童活动前做准备运动的习惯,保持运动的节奏,减少受伤的概率^[3]。幼儿睡眠时间标准,根据幼儿的月龄决定为新生儿的睡眠时间标准在每天18~20个小时,2~3个月龄的睡眠时间标准在18个小时左右,5~9个月龄睡眠时间标准在15个小时左右,一岁时的睡眠时间标准在15个小时左右,2~3岁时的睡眠时间标准在12个小时左右,4~6岁时的睡眠时间标准在11个小时左右^[4]。如果睡眠不足,不仅会影响白天的精神状态,也会导致注意力不集中,长时间得不到改善,会影响正常的生活和学习。幼儿生长规律中,每天需要更长时间的睡眠,也导致了幼儿睡眠不规律,晚上不睡白天不醒的现象,严重违背了正常的睡觉规律。在X幼儿园中,班主任要求足球教师对幼儿的训练要出汗,带有一定的运动量,足球活动训练由于带有一点训练量,会使幼儿产生疲劳感和饥饿感,有利于养成早睡早起、每天少量多次进食的好习惯。在足球活动训练过程中还能减少电子产品的使用时间,有助于养成健康的生活习惯。

1.3 参与竞赛,形成合作与竞争意识

参与足球活动有利于提高幼儿情商,课程活动是团体课程,孩子在团体活动中获得喜悦,从而养成开朗、广交朋友性格。幼儿足球活动发展虽然以足球为载体增强体质,增进健康为主要目的,但是在训练过程中,对于运动能力的增强也是显而易见的。幼儿每天参与足球活动的基本动作都在专业指导下进行,有利于运动技能的初步掌握,每天接触不同的运动方式与训练内容,丰富对运动内容的了解,有利于幼儿热爱足球,为体育学习奠定思想基础。足球作为一项竞技类体育运动项目,具有合作性及对抗性等特点,需要成员相互之间配合,团结协作,相互鼓励及支持,这对幼儿意志品质和合作能力的培养具有积极作用。在运动过程中需要队友之间的合作,也与对手之间形成的竞争关系,在幼儿阶段开展足球活动课程,可从小培养与人合作,在足球活动中与小朋友建立友谊关系,在教练的正确引导下树立良性的竞争意识,学会控制情绪,对成功和失败有正确的意识,帮助幼儿建立自信。

2 幼儿足球活动开展现状

2.1 师资力量匮乏,专业素质不足

幼儿体育活动,发展速度快,时间短,造成很多不足,师资缺乏就是之一。各场馆中足球教练主要来源于各大高校体育专业毕业生以及在读大学生兼职,没有专业的幼儿足球资格证书,大学教育主要还是针对中小学教学、运动技能习得为主,对足球活动了解相对较少,缺乏相应的专

业知识。幼儿园在开展足球活动方面,专业体育教师只有一两个,足球专业教师甚至没有,上课效率低,效果不明显。针对足球训练教师教练的考核机制缺乏合理地完善,造成专业人才严重流失,直接影响到运动场馆的产业化、专业化、规模化的形成。

通过实地调查,咸阳市X幼儿园现足球活动开展情况为中班和大班,小班只开展常规体育活动课。中班和大班幼儿足球课程均是由外聘老师上课,中班“鲸鱼老师”、大班“鲨鱼老师”,在园中在职男老师仅两位,在职专业体育老师没有,体育教师严重匮乏。在外聘的两位老师中,均为青训足球教练员,在足球方面基础知识丰富,基本功扎实,“鲨鱼老师”对于幼儿了解较多,幼儿园上课时间长,专业素养相对较好,“鲸鱼老师”在读研究生,体育教学专业,足球专项,但接触幼儿足球活动较少,对于幼儿足球活动上课模式没有一套完整的体系,在摸索中前进,在教学幼儿的同时了解幼儿学习发展状况。专业素养还有待提升。

2.2 普及程度不够,家长认识缺乏

通过实地调查发现,中班和大班幼儿足球课程每周两次,一次半小时,在上课期间幼儿能接触到球的时间大约20分钟,下雨中班因为人少会上室内课,大班人数较多,基本不上室内课,使得足球课程上课时间不够,普及力度还不够。通过访谈发现,幼儿园园长非常支持足球活动的展开,带班老师中有12位老师支持,有10位老师表示可以开展,但是限制条件太多,开展不易,对此并不看好,还有4位教师不支持,且谈到足球的发展在幼儿时期过早,害怕教练将足球专项化,不利于幼儿动作发展定形。在对20位家长的访谈中,家长对于幼儿园开展足球活动课程不反对也没有明显的支持,对于幼儿时期发展足球持观望态度,缺乏相应的认识。

因此,家长对于幼儿足球发展要建立相应的课程目标,情感目标:在训练过程中就能够体现,幼儿在掌握基础运动技能后,就会积极主动地在体育运动时间利用家里的辅助器械进行自主训练,有效提升幼儿对体育运动的自信心。同时还能在与同伴交流中感悟乐趣,达到足球教育的情感教育目标。运动技能目标:运动技能目标一般在教师指令下完成,幼儿需要精准快速完成相应运动,幼儿在参与足球专项活动课程学习过程中,掌握动作技能,锻炼体育意识,提升自身的体育综合素质。心理健康与社会适应健康:在幼儿运动过程中,培养能够自觉遵守相关游戏规则,锻炼幼儿集体主义素质,勇于克服困难且分享成功的喜悦,教导幼儿明确自身与他人、国家乃至社会之间的关系,勇于与他人沟通交流,敢于表达自身想法,培养幼儿自身社会适应能力奠基。幼儿足球活动在我国发展时间短,对于幼儿足球的普及还不完善,主要在较发达的城市地区发展,西部和乡村地区了解缺乏,对于足球活动的作用不了解,

家长对于足球的了解程度很大程度上会影响幼儿对于足球活动的参与程度,当足球俱乐部进行宣传时,家长对于未知的项目总是持怀疑态度,家长对幼儿足球活动认知不足,认识不到足球活动对孩子成长的重要性和促进作用,足球活动不仅能够增强体质增进健康,还能提升孩子合作、坚持等能力。

2.3 训练模式单一,无法满足幼儿发展需要

在对园长的访谈中谈到,足球活动的开展,技能的发展是次要方面,是要以足球作为载体发展幼儿各项身体素质,但也要在活动中体现足球的存在。幼儿足球发展需要满足适量性原则,不可安排强度过大的体育活动项目、身体全面协同发展原则,强身健体的同时发展幼儿柔韧、协调、灵敏等能力、科学性原则,根据幼儿身体发育特征,科学安排与幼儿身体相符合的足球活动内容、游戏性原则,幼儿对于体育技能的要求不高,学中玩玩中学成为幼儿教育的主要方式,主要树立幼儿对于体育的兴趣,树立体育学习思想。

在X幼儿园中,两位教师训练的形式比较单一,以简单的小游戏为主,加之足球基本动作练习,并不能起到很好的锻炼作用,课程的内容比较枯燥,幼儿兴趣不足。“鲸鱼”老师对于幼儿了解较少,对幼儿教学组织形式有待发展,主要以单一的训练为主,在训练过程中注重训练成绩,对于幼儿所需要培养的能力发展不足,例如对于幼儿的规则意识培养不足,上课期间幼儿活动随意性较大,足球活动发展在增强幼儿体能、提高运动能力、学到相应的运动知识以外,需要强调德育智育的发展,幼儿正处于塑型时期,除了家庭教育还应该有社会教育。还需要发展幼儿自身创造能力、与同伴合作能力、坚持完成一件事情等能力。

3 幼儿足球发展实践探索路径

3.1 完善部门协同机制,正确把握实现方向

首先,政策的导向是幼儿足球活动发展的基础,把握正确的方向标,满足幼儿足球发展的需要。各地政府发挥主导作用,增加足球特色幼儿园数量,将幼儿园园资源向足球活动开展倾斜,促进本区域幼儿园教育资源的均衡发展,增加足球场建设,足球训练场馆是开展幼儿足球活动的重要场所,政府应加强市场准入机制。严格把关训练场馆的建立,训练场馆的训练设备是否齐全满足幼儿足球活动发展需要,足球活动的器材是否满足课程需要,对于安全隐患是否消除,保证安全性,卫生是否达标,教练是否有教学资格等都要严格核实,保障幼儿足球活动课程能够得到较好发展。市场监督管理部门加强监督,在场馆开办过程中,不定期进行检查,对于不合要求的地方责令整改,并给予相应的处罚,规范办馆机制。财政部门对幼儿足球专项经费预算和经费专款专用,定期开展足球特色活动,完善足球专业师资培训,调整指派、选派少数教师下沉幼儿园指导及培训。

其次,提升教练教师专业水准,制定人才培养机制。我国教育资源丰富,对于幼儿足球教育的专业人才少,培训场馆与幼儿园可以与当地教育资源交流来提高幼儿教师专业能力。第一要做好职前教育,可以与当地高校建立良好关系,开设相关的幼儿足球选修或专业课程,借助高校体育场馆资源培养更多专业的复合型人才,完善科研长效机制与人才培养机制的合理构建。加强与高校的沟通交流,对于把握人才吸纳,可以接收高校体育学院教师推荐的优秀学生兼职,让学生走进幼儿园走进俱乐部,将文化知识带到实践过程中,在实践中领会文化知识内涵,双向培养促使幼儿足球在俱乐部和幼儿园能够健康发展。第二要加强现有足球教练和幼儿足球教师培养,提高教师教练水平,将知识结构、思维模式及技能结构有机结合,培养更优秀的幼儿足球教师和教练。除此之外,加强幼儿园教师与场馆教练之间的沟通也十分有必要,将不同的教学方法、教学中所遇到的典型案例进行沟通、教学理念等进行相互交流,促进幼儿足球活动更好地发展。

最后,增加园内教师和场馆教练学习机会,吸纳新兴教学技巧。可以邀请专家到校到馆进行指导,对教练教学方式方法进行点评,认识自身缺点以便改进。建立教师教练专项学习基金,保障有足够的资金满足外出学习。幼儿园组织教师之间集体备课,相互评课等形式。训练馆组织教练参与各场馆之间的教学训练交流,吸收有益的训练优点。

3.2 加强教育主体有机联系,家庭、幼儿园、社会共发力

幼儿家长对足球训练缺乏认知,对足球训练理解存在偏差。社会与幼儿园应合力进行宣传,社会层面:可以加强广告宣传,对于幼儿加强足球训练的的优点进行宣传,促进家长从社会角度对于足球活动课程的了解。足球训练场馆线下积极宣传足球活动训练对幼儿身体各方面的好处,扩大招生。幼儿园层面:幼儿园积极开办幼儿足球活动课程,做看得见的事情,将足球活动给幼儿带来的好处直观展现出来,可搭建亲子足球游戏平台,通过亲子游戏活动,改善家长对于幼儿足球活动的认知和参与态度,以获得家长的支持与配合。X园每年定期开展足球活动文化节,邀请家长入园参加节日,观看自家孩子足球学习情况,在足球节时给每位幼儿发一个足球,促进足球文化发展。家长层面:主动了解足球活动相关知识,工作之余带领孩子参与足球活动训练课,学习相关足球活动训练知识,在闲暇之余也可一起训练。在家多播放关于足球一类的视频,增强孩子的视觉效应,支持幼儿园开办足球活动训练课程,主动配合幼儿园开展的相关足球活动训练亲子活动,改善参与态度,参与幼儿健康快乐成长。家庭、幼儿园、社会三个教育主体之间相互影响,应加强加深教育主体之间的有机联系,加强本质上的沟通,通过举办一系列的活动将家长、社会组织、足球特色幼儿园统一到幼儿足球活动教

育中来。

3.3 顺应课程改革发展,创新训练模式

随着课程标准的不断改革,对于幼儿教育也提出了很多新要求,发展提出了很多新方法,随着时代的不断发展,教学模式不断变化,教学内容不断更新,就要求教师教练不断吸纳新知识,容纳新方法^[5],幼儿教育不同于中小学教育,幼儿教育变化更多,就需要改变单一训练模式,把握五大领域发展,把握幼儿成长训练规律,创新幼儿训练及教学模式。不同年龄段的幼儿,其体能状况、认知能力的发展存在差异,教师应基于实际情况,合理地调整足球活动内容和形式精心调整,多运用器材、观看比赛等改变传统教学模式,探索层次化的游戏活动,运用新教学模式增强上课趣味性,幼儿可塑性强,训练过程中要不断培养幼儿德智体美劳协同发展。

X幼儿园在改革课程发展中,将“读懂儿童”软件引入足球活动中,足球教师在上课过程中,每班的配班老师拍照拍视频写观察记录,将幼儿在上课过程中的表现写在观察记录中,一方面有助于家长了解孩子在学校的状况,另一方面有利于体育教师和配班老师增加对幼儿的了解,及时调节活动方案与关注情况,满足幼儿发展所需。

3.4 融入现代化信息技术,促进全面发展

将现代化信息技术运用于幼儿足球教学实践中,科技力量不断更迭的时代,信息技术不断提高与全面升级,在幼儿教育中的使用频率也在不断增加,将信息技术引入足球教学中,更有利于幼儿的全面发展^[6]。在幼儿足球教学中,由于过程可能存在枯燥乏味现象,幼儿的注意力不集中,教学效果不够明显,引入信息技术,在开展教学时教师可以为幼儿播放足球视频,讲解足球故事,让幼儿体会到足球的魅力,开阔幼儿的视野,加之幼儿善于观察模仿,在播放视频时幼儿会不自觉地模仿动作,比在活动中教学效果可能更好。当动作在幼儿的思维中形成潜意识,幼儿将在室外开展足球课时想象视频中的动作,教师在教学中教得更顺心,幼儿在学习起来更容易。幼儿足球课程应更形象地称之为足球活动,区别于普通的教学课程,需要更加完善的评价机制,将评价作为教师上课的重要一环。

在X幼儿园中,教师通过记录上课视频,将幼儿在足球训练中的情况写在“读懂儿童”APP中,在上完足球课第一时间通过视频播放,对课上动作进行详细讲解,便于幼儿对自身的足球运动水平形成清晰认知,也反向通过幼儿实际情况,对足球训练方法和策略及时进行调整,制定出适宜的教学活动方案。在当前许多幼儿足球教学活动中,教学评价环节缺失,即便是开展教学评价,也多是以幼儿的足球运动表现为主,且只有口头评价,没有实际的评价方法,幼儿很容易忘记在课上自己的表现,评价效果不佳,忽视幼儿其他能力和素养的发展情况,教学评价结果缺乏全面性和准确性。基于此,幼儿足球教学活动中,教师可