

## 基于 OBE 理念的大学体育课程思政教学理念与实践路径研究

赵梦娜

北京体育大学 教育学院, 北京 100084

**[摘要]** 大学体育课程思政是在新时代背景下, 落实体育立德树人根本任务, 实现学校体育“四位一体”教育目标的重要渠道, 也是推动大学体育课程改革的一个重要动因。体育因其独特的“育人、育心、育智”的价值和功能, 也被寄予了极高的期望。当前我国大学体育课程思政的发展仍在探索阶段, 出现了“两张皮”现象、缺乏顶层设计、体育教师认知偏差和体育精神元素挖掘不足等普遍问题, 以及体育课程本身大班额教学、体育思政教学资源不足和评价机制未建立等客观原因也加剧了体育课程思政实施的难度。本研究通过文献资料法、逻辑分析法等方法, 提出了基于 OBE 的教育理念来实施大学体育课程思政, 通过建立以结果为导向的体育课程思政教学模式, 调整和明确教学目标, 将隐性的思政元素融入到显性的体育课程教学内容当中, 体育教师通过多样化的教学方法, 引导和启发学生思考, 结合多元化的评价手段, 力争客观、全面、有效的评价学生体育课程思政学习的效果。研究提出了: 以体育思政的成果为导向, 进一步明确教学目标定位; 以运动项目为主要内容, 显隐结合实施教学; 创新多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣; 采用多元化教学评价手段, 评价力争全面、客观和有效的提升路径。通过大学体育课程思政讲好体育文化, 传承体育精神, 发挥体育协同育人的作用。

**[关键词]** OBE 理念; 大学体育; 课程思政; 教学研究

DOI: 10.33142/jscs.v4i1.11454

中图分类号: G642

文献标识码: A

### Research on the Concept and Practice Path of Ideological and Political Education in University Physical Education Curriculum Based on OBE Concept

ZHAO Mengna

School of Education, Beijing Sport University, Beijing, 100084, China

**Abstract:** Ideological and political education in university physical education courses is an important channel to implement the fundamental task of cultivating morality and talents in sports, and to achieve the goal of "four in one" education in school physical education in the context of the new era. It is also an important driving force for promoting the reform of university physical education courses. Sports, due to its unique value and function of nurturing people, minds, and intelligence, are also highly anticipated. The development of ideological and political education in university physical education courses in China is still in the exploratory stage, with common problems such as "two skins" phenomenon, lack of top-level design, cognitive bias of physical education teachers, and insufficient exploration of sports spirit elements. Objective reasons such as large class teaching of physical education courses, insufficient resources for physical education ideological and political education, and the lack of evaluation mechanisms have also intensified the difficulty of implementing ideological and political education in physical education courses. This study proposes an OBE based educational philosophy to implement ideological and political education in university physical education courses through methods such as literature review and logical analysis. By establishing a results oriented teaching model for ideological and political education in physical education courses, adjusting and clarifying teaching objectives, and integrating implicit ideological and political elements into explicit physical education curriculum teaching content, physical education teachers guide and inspire students to think through diverse teaching methods. By combining diverse evaluation methods, we strive to objectively, comprehensively, and effectively evaluate the effectiveness of students' ideological and political learning in physical education courses. The study proposes to further clarify the positioning of teaching objectives based on the achievements of sports ideological and political education; Taking sports as the main content and combining explicit and implicit teaching; Innovate and diversify teaching methods to stimulate students' interest in learning; Adopting diversified teaching evaluation methods, the evaluation strives for a comprehensive, objective, and effective improvement path. Through ideological and political education in university physical education courses, we aim to promote sports culture, inherit the spirit of sports, and leverage the collaborative role of sports in educating students.

**Keywords:** OBE concept; college sports; course ideological and political education; teaching research

为顺应新时代人才培养的需求, 推动学校教育教学改革, 教育部在 2020 年 5 月印发了《高校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup> (以下简称《纲要》), 明确提出在学校的人才

培养方案中贯穿思政教育, 根据不同专业的特点, 采取分类的方式, 全面推进课程思政的建设。《纲要》为高校课程思政的建设指明了前进的方向。随着各学科对课程思政

的推进和实践，也出现了不同的问题。在 2021 年，教育部再次下发了《关于深入推进高校课程思政建设的通知》，该文件再次强调了在学校开展课程思政建设的意义，提出要坚决杜绝和防止当前课程思政建设当中出现的“表面化”“硬融入”“贴标签”和“两张皮”现象。课程思政已经成为了新时代教育事业发展的主旋律，也是推动教育改革创新的重要抓手。体育课程作为高等院校的一个公共必修课程，是实现学校体育“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”<sup>[2]</sup>“四位一体”时代使命的重要渠道。体育课程思政强调体育对学生思想品德的教育，需要体育教师在教学过程中结合体育专业特色挖掘思政资源，实现“以体育人”和“立德树人”的目标。因此，如何将课程思政元素巧妙融入到体育教学实践当中，成为了体育教育工作者关心的话题。本研究将基于 OBE (Outcomes-Based Education) 的教育理念，探索建立以成果为导向的课堂教育模式，构建体育课程思政的教学模式，为大学体育课程教学改革提供思路和方法。

### 1 OBE 理念概述

#### 1.1 OBE 理念的发展与演进

美国学者斯派蒂 (Spady, William G) 首次提出了 OBE (Outcomes-Based Education)<sup>[3]</sup> 理念，并对这一概念进行了实践总结，其发展大致经历了三个阶段<sup>[4]</sup>：

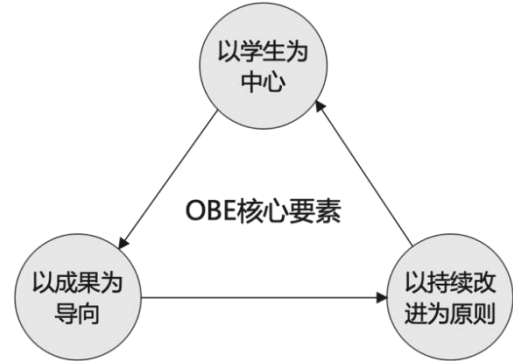
(1) 20 世纪 70-90 年代，OBE 理念主要在北美和加拿大等地区推行，强调通过 OBE 的方式来提升学生的学业成就，实践范围主要涵盖了幼儿园到高中教育阶段。但是此时教育领域对 OBE 概念的理解存在很多的误解，在实践领域出现了混乱的现象，基于此，学者斯派蒂在 1994 年出版了《以结果为基础的教育：重要的争议和答案》<sup>[5]</sup> 一书，在其著作中清晰阐释了 OBE 的概念，是指围绕着某一阶段学习结束后所有学生能够获得的关键结果，清晰地聚焦和组织教学活动安排的一种教学模式。对于教学实施者而言，明确了他们要在开展教学活动之前要对学生通过课程学习所能够获得的学习结果有一个清晰的构想，并在此基础上根据学生和教师的需求进行课程设计、组织教学和实施评价，确保最终能够实现教师预设的学习结果。

(2) 2000 年-2010 年期间，对于 OBE 理念的逐渐从微观的学习单元、课程等领域扩展到学科、整个基础教育甚至到高等教育领域当中。其中，在高等教育领域中推动了教育体系的重构，按照 OBE 理念进行教学改革探索。如马来西亚高等教育部提出了 9 条学业标准和 7 条软实力标准，要求学校基于此标准来评价学生的学习结果，引导在高校系统中贯彻实施 OBE 的教学理念；在欧洲高等教育体系中，按照学习的结果、工作量、水平、能力和专业这几个方面来描述所有的学位，并对课程内容进行了重构。另外，OBE 理念被应用到专业资格认证领域当中，其中在美国的工程教育专业认证领域得到了全面的认可，强

调顶峰成果与反向设计的理念，并贯穿于工程教育认证标准的始终。

(3) 2010 年以后随着社会背景的转变，信息化和工业化时代发展需求，OBE 的理念从教育领域扩展到终身学习领域当中，学者斯派蒂提出了赋能学习社群 (ELGs)<sup>[6]</sup> 这一概念，倡导创造一种未来社会的教育形态，其目标在于培养学生不同领域的学习结果，提升学生适应社会发展需求的技能和能力。

#### 1.2 OBE 理念的三大核心要素



(1) 以学生为中心；(2) 以成果为导向；(3) 以持续改进为原则；

图 1 OBE 理念三个核心要素

### 2 当前我国大学体育课程思政教学现状与实施困境

课程思政多采用显隐结合的方法来实施教学，实现将思想政治教育中的理论知识、价值理念及精神追求的隐性课程内容融入到不同的课程当中，以此潜移默化对学生的思想意识、行为举止产生影响，其最终目标是解决学校教育“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”的根本问题。扎根于中国大地办教育，课程思政既要凸显专业课程的思政元素，更要考虑巧妙融入教学实践。大学体育课程思政具有自身独具特色的一面，常规教学中常常是轻理论偏实践，如果过于强调思政内容，既会让教师感觉增加了教学负担，也会让学生产生说教般的厌倦。因此，当前我国大学体育课程思政在实践过程中，由于体育教师各自的理解不同，在实施层面也出现很多共性的问题。

#### 2.1 实施现状

##### 2.1.1 “两张皮”现象明显，实践过程仍处于探索阶段

学者关跃齐<sup>[7]</sup>提出不同教师对思政元素与学科基础和专业课程的结合程度决定了其在实施课程思政教学中呈现出来的三种不同的方式。第一种是简单合并式，思政元素、学科基础、专业课程知识各自独立，内容都在同一节课内讲解完成，但彼此在逻辑上并不相融，存在“两张皮”的现状。在体育课程思政的教学当中，简单合并式的模式在前期的实践中并不少见。比如在田径课教学当中，教师会在集合时让学生拿出手机，共同为学生讲解一些思

政的案例和知识，讲完后开始正式上课，开展技能常规技能教学。不论是教师和学生都会把思政作为课程的“负担”，更多的是一种排斥状态。不过随着越来越多的体育课程思政教学案例的展示，也为体育课程思政的实践提供了一些探索的经验。

2.1.2 缺乏顶层设计和标准，导致融入效果甚微

大学体育和大学英语类课程一样，都属于公共必修课程，但是由于体育本身的独特性，不同运动项目的教学虽有共性，但也各有差异。比如，足球、篮球、排球等团队合作项目的体育运动更加强调对学生团队精神、协同合作等品质的培养；个人单项类的项目更加强调学生的独立意识、突出个性特征等意志品质，在实际开展体育课程思政教学当中，如何结合专项运动的特点去融入思政元素，缺乏统一的规划<sup>[8-9]</sup>。教师不知道思政的目标如何实现，难以具体化和具像化，导致体育课程思政更多地停留于表象，并没有产生实际的成果。另一方面，体育课程思政的建设标准全国尚无，指导语过少，导致当前体育课程思政融入的效果不佳。<sup>[10]</sup>

2.1.3 体育教师对思政教育的认识存在偏差，对体育精神的挖掘不足

学者范正<sup>[11]</sup>在研究中指出，由于当前高校体育教师“课程思政”存在认识上的偏差，认为“思政”和“体育教学”是不同教学单位应完成的工作，没有把自己置身于体育课程思政建设参与过程中，也就造成了对体育课程中的德育元素挖掘不足<sup>[10,12]</sup>，教师将更多的教学重心投入到对学生运动技能的培养上，从而忽略了“体育育人”的价值功能。其次，虽然有部分教师意识到体育对学生品质的培养，但是在实施体育课程思政时不知道如何与教学内容有机结合，没有结合体育的特点来融入思政元素，使得思政教学过程变得过于生硬，学生其实并不理解体育课程思政的意义，更不易产生共鸣，所受教育也不深刻，从而导致学生学习体育思政的效果不明显。

2.2 实施困境

2.2.1 大班额教学中无法跟踪辅导学生课程思政学习情况

体育课程，尤其是公共体育课程当前在我国还是传统的大班额模式<sup>[13]</sup>，多数体育课程教学班级人数在20人以上，教学工作量大且任务繁重导致教师会出现疲惫的状态，往往只能结合多数学生对知识和技能掌握的程度来推进教学进度，教师无法关注到每个学生在技能学习上体现出来的差异，并根据学习对运动技能掌握的情况给予及时的指导和反馈，也是很多学生经过一学期的学习并没有熟练掌握一项专项技能的原因。正是由于技能掌握不扎实，对很多动作的学习也是在一知半解，学生也逐渐失去了对体育运动学习的兴趣，在后续的学习中出现游离于教学之外的状况，加之学生在课上碍于面子不愿意向教师展示自己

在学习上的短板，教师往往难以发现学生在学习中遇到的问题，难以关注学生的学习需求，学生课程思政学习状况更是难以进行跟踪和辅导。

2.2.2 大学体育课程思政教学资源匮乏，对内容素材挖掘不足

传统的体育课程强调学生身体素质的提高、技能的学习和体育兴趣的培养，教师更加注重学生技能掌握的熟练度和体质健康水平，忽视了学生的思想政治教育，也忽视体育所具备的育人、育心功能。教学内容主要涉及运动项目的发展历程、场地器材、规则裁判法、专项技术和战术，对于能够展现体育精神的素材挖掘不充分，或者不知如何将素材转化成为教学资源，导致教师无法将体育思政与社会主义核心价值观结合，更别说通过体育培育学生的文化认同和文化自信。

2.2.3 大学体育课程思政未纳入考核评价体系

传统的体育课程考核评价体系包括：学生的平时成绩（出勤率和课堂问答情况）、身体素质考核和阶段性技能考核，这种考核评价体系注重结果评价，忽视过程评价，导致学生将通过体育课考试、体质健康测试合格作为学习的目标，并不能真正地通过课程喜欢上体育，发现体育学习的乐趣所在，更无法深入了解体育精神到底是什么，体育到底能带给自身什么，更别说通过体育培养学生社会主义核心价值观，弱化了学生对于“体育强国梦”的思路与探索。从教师层面来看，对于教师是否开展了思政教育、如何开展思政教育等同样也尚未建立对于考核机制，缺乏相应的奖惩机制自然也会导致缺乏动力。

3 基于 OBE 理念的大学体育课程思政教学实践路径探索

3.1 大学体育课程思政总体设计思路

表 1 大学体育课程总体设计思路

步骤	思路	实践操作
第一步	基于结果导向反向设计大学体育课程思政教学目标	总目标：立德树人，享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志
		微观目标：结合运动项目特点，培养学生家国情怀、意志品质、健康习惯、科学行为、积极心态等
第二步	重构教学内容，正向实施大学体育思政教学过程	充分挖掘体育的思政元素
		重构现有的教学内容，有机融合思政元素 <sup>[14]</sup> 优化教学方法：通过典型案例、故事导入、情景再现等启发学生思考
第三步	基于学生学习成果，建立多元的评价机制	学生自评+生生互评+师生互评相结合，全面了解学生体育课程思政学习的效果

3.2 大学体育课程思政的实施路径

3.2.1 以体育思政的成果为导向，进一步明确教学目标定位

体育课程思政要解决“培养什么人、怎样培养人、为

谁培养人”这三个问题,课程思政在教学设计环节要始终做到专业发展和学生成长成才教育的有机统一。从体育的功能视角出发,思考体育能够给学生带来什么样的改变,基于成果的导向来调整体育课程思政的目标。同时要注意体育课程思政的目标不能过于宏大和空泛,要让学生能有切实的感受。因为在当下所有的专业课程都在开展思政教育,如果内容过于宽泛,就会使学生产生厌烦和疲倦的感觉,最终也难以实现体育的德育价值。结合体育的身体活动特点明确体育到底能做什么?学生上完体育课能学到什么?有哪些能力的提升?这是在调整教学目标时应该思考清楚的问题,需要建立以结果为导向的教学目标定位。比如,在羽毛球教学中,关于运动发展简史等理论内容的学习方面,可以着重培养学生的爱国情怀、文化自信;在技术技能教学层面,可以着重培养学生的意志品质、培养学生学习的态度、养成好的行为习惯。让学生切实能感受到通过体育课程思政的学习能够受到启发,最终形成正向的行为,从而对个人的成长产生一定的影响。

### 3.2.2 以运动项目为主要内容,显隐结合实施教学

体育教师要在运动项目教学的过程中,结合体育专业知识固有的特点,在熟悉课程内容基础上,深入挖掘与课程知识相关的思政元素,寻找与课程内容高度契合的思政元素,并将其融入的体育课程的教学当中<sup>[15]</sup>。教师不能局限于理论知识和专业技术的讲解,而要站在运动项目的发展历史、优秀运动员的成长成才经历、技术学习之间的因果关系、运动项目学习与个人习惯养成的关系等多维度的视角,以哲学的思维引导学生学会观察事物、思考自身行为并践行于实践当中。在设计教学内容过程中要巧妙地把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与运动项目理论知识和技能传授有机融合在一起。<sup>[16]</sup>

### 3.2.3 创新多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣

传统体育课程经常采用的教学主要是通过讲解、示范、指导和练习结合的教学方法,更加侧重于学生对于体育技能学习掌握的熟练程度,但是大学体育课程思政需要将思政部分的讲解融入到整个教学内容当中就需要使用更为多样的教学方法,把思政的隐性元素体现到显性的课程内容当中去。在实际教学当中可以采用案例分析、故事讲述、启发式教学等等方法,调动学习思考体育的价值和深层内涵,引导学生的行为和习惯的培养,端正学生对于学习的态度等,从小的行为逐步扩展到大的方面。

### 3.2.4 采用多元化教学评价手段,评价力争客观全面

体育课程思政实施的效果是教师和学生双方的评价感受,传统的体育课程教学多注重学生学习的结果,忽略学习的过程,以教师评教为主,这种单一的评价方式导致部分运动基础薄弱、学习进度慢的学生难以得到一个客观

的评价,从而日渐丧失对体育课程学习的兴趣。体育课程思政的隐性特征,如果只采用单一的评价手段很难全面、客观地评价学生的学习效果。教师可采用多元化的教学评价手段,把生生互评、小组互评和学生自我评价融入其中,提升学生的参与感,也能更加综合地了解大学体育课程思政实施的有效性,从而不断的改进教学方案,及时根据学生的反馈与建议进行调整。

## 4 结语

思政教育对学生价值观引导有着十分重要的作用,课程思政既要为学生掌握分析和解决问题的能力提供知识的支撑,既要掌握体育运动专项的运动技能和技战术,同时也要要求在课程教授过程中融入相应的思政教育,讲好体育文化,传承体育精神,发挥体育协同育人的作用,实现体育立德树人的目标。通过建立以结果为导向的教育理念,将OBE理念融入到大学体育课程思政教学当中,以反向思维推动教学目标调整,充分挖掘优质教学案例和素材中的思政元素,将其巧妙地融入到运动技能教学内容当中,通过创新教学的方法和实施手段,使学生在潜移默化的教学当中,形成爱国奉献、团结协作、纪律约束、敬畏规则、顽强拼搏、不畏强敌等意志品质<sup>[17]</sup>,最终能够享受体育学习的乐趣,实现体育立德树人的根本任务。

### [参考文献]

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-5-28) [2023-03-18]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 [EB/OL]. (2020-10-15) [2023-03-18]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content\\_5551609.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm).
- [3] 姜波. OBE: 以结果为基础的教育[J]. 外国教育研究, 2003(3): 35-37.
- [4] 张男星, 张炼, 王新风, 等. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究, 2020(3): 109-115.
- [5] WILLIAM S. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers [M]. Arlington Virginia: American Association of School Administrators, 1994.
- [6] SCHWAHN S W G C J. Amerucab Assicuatuib if school Administrators. Learning Communities 2.0: Education in the Age of Empowerment [M]. Lanham: Rowman&Littlefield Education, 2010.
- [7] 关跃奇, 魏克湘, 关汗青, 等. OBE 理念下机械类人才培养体系中融入课程思政的研究与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2022, 32(2): 81-87.

- [8] 赵富学. 高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 1-11.
- [9] 何吉, 应存玺. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(14): 175-176.
- [10] 赵富学, 黄莉, 吕钊. 体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 22-28.
- [11] 范正, 李晓晨, 白惠丰. 高校公共体育课程融入课程思政的路径研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(16): 125-127.
- [12] 马得平, 张君孝. “寓德于体”理念下高校体育课程思政建设的价值审思、现实困境、路径抉择[J]. 浙江体育科学, 2022, 44(2): 62-66.
- [13] 张志杰, 李月莹, 张楠, 等. 基于 OBE 理念的“大学英语”混合式教学课程思政设计与实施——以通化师范学院为例[J]. 通化师范学院学报, 2022, 43(1): 140-144.
- [14] 赵富学, 李林, 王杰, 等. 高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(4): 387-394.
- [15] 梁凤波, 刘颖琦. 推进高校体育“课程思政”建设的价值与路径[J]. 中国高等教育, 2022(5): 37-38.
- [16] 胡德平. 体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 13-21.
- [17] 高晓峰. 体育课程思政的历史传承、理论内涵与实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 36-47.
- 作者简介: 赵梦娜(1993—), 女, 汉族, 河南洛阳人, 博士在读, 北京体育大学教育学院, 研究方向: 体育教育学、学校体育、适应体育、体育管理。