

铸魂育人视角下思政课程融入高校体育教学的路径选择

周文英 戴金明* 王顺熙

华南农业大学, 广东 广州 510642

[摘要] 党的十八大会议中强调指出: 应促使教育形式具备显著的中国特色社会主义特征, 为此, 应积极开展思政课程。立足于新时代背景下, 应借助中国特色社会主义的思想, 实现铸魂育人的目的。现如今, 我国时代的不断进步, 教育体系针对思政课程提出了较高的要求。对于高校体育课程而言, 在其增强体魄的同时蕴含丰富的思政元素、资源、功能和价值, 体育教师在教学过程当中, 应适当添加思政教学内容, 进而必须提升高校教师的思想政治素养, 增强思政教育意识, 挖掘课程思政元素。教师应从课程设计为出发点, 发挥创新精神, 合理规划教学内容及教学目标, 探索教学的有效途径。在此基础上, 促使高校学生可以全面认知体育学科, 在开展体育教学的同时, 加强思政教育, 以此树立明确的核心价值观, 为社会主义事业更好的发展培养优秀的人才。

[关键词] 铸魂育人; 立德树人; 高校体育; 思政教育

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12422

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Path Selection of Integrating Ideological and Political Courses into College Physical Education Teaching from the Perspective of Soul Casting and Education

ZHOU Wenying, DAI Jinming*, WANG Shunxi

South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642, China

Abstract: In the 18th National Congress of the Communist Party of China, it was emphasized that education should have significant socialist characteristics with Chinese characteristics, and therefore, ideological and political courses should be actively carried out. Based on the background of the new era, we should leverage the ideology of socialism with Chinese characteristics to achieve the goal of cultivating people through soul building. Nowadays, with the continuous progress of our country's era, the education system has put forward higher requirements for ideological and political courses. For college physical education courses, while enhancing their physical fitness, they contain rich ideological and political elements, resources, functions, and values. Physical education teachers should appropriately add ideological and political teaching content in the teaching process, and thus must enhance the ideological and political literacy of college teachers, enhance their awareness of ideological and political education, and explore the ideological and political elements of the curriculum. Teachers should take curriculum design as the starting point, exert innovative spirit, plan teaching content and objectives reasonably, and explore effective teaching methods. On this basis, it is necessary to encourage college students to have a comprehensive understanding of the subject of physical education. While conducting physical education teaching, it is also important to strengthen ideological and political education, in order to establish clear core values and cultivate outstanding talents for the better development of the socialist cause.

Keywords: soul casting and education; cultivate virtue and cultivate people; college sports; ideological and political education

引言

课程思政, 是基于价值引领的教学实践活动。它是立足于本学科教学特色的基础上, 主动探究挖掘学科中一些有价值的育人元素采取渗透与融合的形式, 对学生进行正确价值观、思想观念、政治观念以及道德规范的熏陶。习近平总书记曾经在思政理论教师座谈会中明确提出: 新时代视域下, 通过特色社会主义思想实现铸魂育人的目的, 要始终坚持“立德树人”的基本原则, 实现教书育人的要求^[1]。体育课程是按照学校的三大教学目标, 包括知识与技能目标、能力目标、情感价值目标, 以体育文化、体育健康知识、体育素质、体育技术和技能为主要教学内容, 增强学生体魄、培养学生高尚思想品德, 包括爱国情怀、

公平竞争、团结协作、坚持不懈、遵守规则等。高校体育教师在立德树人理念指导下, 充分挖掘体育中蕴含的思想政治教育元素, 润物细无声地融入到日常体育教学中, 将体育和德育完美结合, 充分发挥体育课程促进身体健康和精神健康的双重作用, 在学习体育文化、体育动作技术的同时增强团队合作意识和规则意识, 促进学生心身全面发展, 从而实现身体和灵魂的统一, 达到协同育人效应, 提升学生的综合素质, 为国家发展需求培养综合型人才^[2]。

1 高校体育课思政融入的必然选择

1.1 当今高校体育课的教育教学现状

1.1.1 教学模式较为落后

通常情况下, 高校开展体育教学过程中, 教学内容单

一,且枯燥乏味,无法与当前社会的焦点问题以及体育相关的动态内容进行有效衔接,进而无法激发学生的学习动力,导致学生失去了学习的兴趣^[3];教学手段单一,很多老师还停留在“填鸭式”的体育教学方式当中,示范、讲解、跟练的模式,学习效率低,在网络和科技高度发达的今天,网络课程教学平台、人工智能、直播平台等等,为教师提供了丰富的教学资源以及教学方法,能够轻松实现线上与线下、课前课中课后的深度融合,有效的拓展学生学习内容的广度和深度。

1.1.2 育人价值不足

(1) 高校对体育的德育功能认知不足,对体育教育观念有一定的偏差,对体育教学的功效与价值主要集中在增强体质,这阻碍了体育教学中德育教育的实施。(2) 体育教师自身思想政治素养参差不齐。体育老师作为立德树人的主体实施者,不仅需要具备过硬的体育技能和教学能力,还必须具备扎实的思想政治教育知识。(3) 体育课程思政内容设计不合理。课程思政的融入不是教师的随意行为,需要根据课程教学大纲、教学目标、教学内容、教学方法和教学手段巧妙精心设计,润物细无声地融入教学内容当中。(4) 课程思政评价体系不健全。课堂教学评价是提高教师教学能力、提升课堂质量的有力推手,但是多数高校教师还是注重学生技术的掌握,而非道德修养和意志品质的掌握,而且高校体育课程思政实施还处于探索阶段,其教学质量无法保证。

1.1.3 体育课程无法明确教学重点

体育学科分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个方面的学习内容,帮助学生在锻炼的过程中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。但是高校在开展体育教学时,更多的是加强学生的实践操作能力,一般情况下,都会在室外开展课程教学,很少会开展课堂形式的理论教学,教师仅仅向学生讲述相关的体育动作,并没有传授一定的体育文化以及体育价值,无法培养学生良好的体育精神,也无法凸显出体育的自身的价值,直接影响了学生综合能力的提升。

1.1.4 体育教学考核的评价制度单一,缺乏创新性

在当前高校的体育教学活动中,对于学生的考核评价仅限于学生对体育类知识内和单项基本技能技术的掌握,对于形成性评价和过程性评价很少,为“分数论英雄”,由于考核评价制度缺乏完善性,课程考核以及评价制度存在诸多不足,导致体育教师只能花费大量的时间及精力向学生传授体育技能,并没有给予学生明确的指引,树立正确的人生价值观,学生也更加重视自身体育技能的掌握,进而直接影响了学生专业技能以及综合素养的显著提升。

1.1.5 高校体育教师自身思想政治教育素养参差不齐,思政意识薄弱

高校体育教师是体育课程思政贯彻和实施的主力军,承担起“铸魂育人”的重任,对体育教师的思想政治素质

提出了非常高的要求。但是在目前,高校中大多数体育教师并没有扎实的思想教育知识,且没有进行专业化和系统性的思政教育培训,对体育课堂思政的理解并不深刻,对思政元素的挖掘并不充分,对课程内容与思政元素的融合并不自然,无法达到体育教学与思政教育的有效融合。开展工作过程中存在一定的局限性,由于多数老师对于思想政治教育缺乏正确的认识,不够重视,在教学中仍然采用传统的以传授体育技能的教学模式,缺乏思政的渗透,导致体育课堂没有很好的发挥思政教育的作用。

1.2 当今高校体育课教育学的时代定位

1.2.1 教育的需要

关于体育立德树人与体育课程思政,习近平总书记在2020年教育文化卫生体育领域专家座谈会上指出:把立德树人作为教育的根本任务,加强和改进学校体育美育,促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。体现出党和国家对体育立德树人和体育课程思政的高度重视。高校体育教学目标,以立德树人为根本任务,将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,学习掌握体育健康知识、动作技术的同时,提高学生的心理健康及社会适应能力,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,以及学生的爱国主义情怀、团队协作精神、坚强的意志品质、公平公正的竞争意识、永不言败的体育精神。这与思政教育目标不谋而合,从而可以更好地满足我国教育教学的需要。

1.2.2 时代的需要

体育精神作为精神内核,主要包括为国争光的精神、团结协作的精神以及敢于拼搏及坚韧不拔的精神。这些精神不断充实着高校体育教学的内涵。由此,就需要教师制定明确的思政教育目标,不断挖掘其中的思政教育内容,并促使其得以有效升华,以便可以彻底转变以往的教学模式,教师也不再单纯地关注学生的运动技能及身体素质的提升,而是立足于更深角度,促使体育精神更好的渗透到高校体育教学、体育竞赛和体育锻炼当中,为思政教育的有序开展奠定稳定基础^[3]。

1.2.3 未来的需要

针对高校体育课程,不仅教授知识、技能,还应围绕社会主义核心价值观,制定科学合理的心理健康及社会适应目标。在体育教学过程当中,我们要树立健康第一的教育理念,要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。我们知道时代在发展,社会在变化,使学生拥有强健的体魄、健全的人格、开阔的眼界,良好的社会适应能力,才能更好地适应未来社会发展的需要。

2 大学体育教学中渗透思政教育的重要意义

2.1 有助于培养更加符合时代发展需要的综合性、专业性人才

现如今,我国社会经济的快速发展,加快了全球化进

程的步伐。不同民族之间以及各个行业对于我国的民族传统文化具备的价值有了全新的认知。人无德不立，立德是高校学子成长和成才的根本，培养有理想、有追求、有担当的“强国一代”，体育教师有着强大的使命，在增强学生体魄的同时，需要融入思政教育，根据课程思政育人要求，可以通过课堂与课间的协同配合，运用案例法、比赛法、分组讨论法、翻转课堂教学法等多种教学方法达到育人的目的，实现思政元素融入的最大化。大学阶段是学生身心发展的重要阶段，他们青春热血、朝气蓬勃、活力无限，对世界充满好奇心，然而其思想及心智依然处于发展阶段，由于社会环境中存在诸多不良思想的影响，学生容易受外界干扰，无法树立正确的世界观、人生观和价值观。由此可看出，高校学生的思想较不稳定，同时其不具备一定的承受能力，但是可塑性却非常强，需要教师的正确引导，因此，高校应高度重视学生的思政教育。高校体育实际教学中，融入思政教育相关内容，可操作性较为显著，可以开展学-练-赛-评的教学模式，根据各个环节的特点提炼和激活他们的思政元素。学、练是从理论到实践的过程，独立思考、精益求精，达到知行合一，通过反复的练习，克服困难、磨练意志力；积极开展体育竞赛，以比赛为载体，检验学生知识技能的掌握程度，通过遵守体育竞赛规则，培养学生规则意识、尊团队意识、公平公正、勇于竞争等体育精神；也可以组织学生观看国际体育比赛的相关视频，比如2019年女排世界杯中国女排夺冠视频，在直接观看及切身实践过程中，培养学生坚定的爱国精神，促使学生具备强烈的创新及拼搏精神。及时进行课程评价，学生在掌握动作技术的同时，需要从课程的参与度、合作意识、情感表现及思政获得感各方面综合评判，教师从课程思政建设、目标融和、教学设计、教学手段、师德师风和思政成效等方面进行综合评价等。通过体育教学中渗透思政教育，不断促进学生的团结友爱意识，同时还有助于学生更好地处理个人和他人、个人和集体的关系，培养学生具有良好的集体主义精神。其次，还可以培养学生形成良好的自律品行，同时培育学生形成尊重对手、遵守规则、具有公平精神的体育精神^[4]。有助于满足时代发展对高素质人才的需求，有助于培养顺应时代持续发展要求的高素质人才，有助于培养紧跟时代发展要求的应变型人才^[5]。

2.2 有助于实现当今高校体育教学的目标价值

高校在制定教学目标时，实现知识、能力和价值三维目标贯通，以知识传授、价值引领、能力培养为目标，达到立德树人的人才培养目标。高校在开展体育教学过程中，构建体育全课程协同育人体系，以立德树人为根本，教授学生体育健康知识和运动技能的同时，帮助学生全面了解各体育项目的竞赛规则、文化背景、发展现状，使学生可以切身体验社会中不同的角色，以此为学生指明正确的发展方向，从而养成终身体育锻炼的习惯。就目前而言，高校教师将大量的精力投入到加强学生体能及竞技能力的

锻炼，重视思政教育在体育教学中的重要作用，有助于学生更好地完成高校体育教学目标^[6]。

2.3 改革教学模式，提升教育价值

受传统教学理念的严重影响，教师过于依赖教学大纲，进行灌输式教学及填鸭式教学，导致学生无法进行独立思考，同时也无法切身体验学习的乐趣。久而久之，学生便会对体育教学失去学习的动力。在一定程度上，也会直接影响高校思政教育的教学效果。在全媒体时代的今天，网络在线开放课程平台为我们提供了大量的优质学习资源，比如国家智慧教育公共服务平台、中国大学MOOC、超星学习通、学银在线、雨课堂等，教师要善于利用网络资源，更新教学理念，改革教学模式，实现线上和线下、课前课中课后的有机结合，深度挖掘各项体育项目独有的思政元素，教师在课前将思政元素巧妙地设计在课程教学内容当中，课中通过身体力行、自然和谐、潜移默化的方式渗透思政教育在每一个教学环节，达到润物细无声的效果，从而提升体育教学成效，促进学生综合能力和素养的发展^[7]。

3 铸魂育人背景下，思政课程在高校体育教学中的应用路径

3.1 提升高校体育教师思政水平、强化思政教育意识和育人能力

高校体育教师是体育课程教学的组织者和实施者，是保障高校体育课程思政承担“立德树人”的重任，必须发挥好体育教师的主力作用。高校体育教师不仅要求过硬的体育专业知识，还必须具有扎实的思想政治教育知识，增强实施课程思政的意识，关注社会时事，利用微信、短视频、网络学习平台、抖音媒体，将最新的学科知识、竞赛分享给学生，积极学习思政理论、提高政治教育能力。努力做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要宽、自律要严、人格要正，在教学过程当中，做到与教学内容有机融合，达到润物细无声的效果。

3.2 加强学生对体育的全面正确认知

高校开展体育课程中，教师应给予学生正确的指引，促使其积极参与到体育锻炼中，除了要掌握运动健康知识、体能素质、体育运动技能以外，还应该包含生理心理健康知识、体育人文与社会等思政元素，在此过程中，教师还要引导学生更好的学习奥林匹克精神、中华体育精神、民族传统体育文化等，加强学生对体育的全面认知，以此培养良好的爱国情怀^[8]。针对体育学科而言，其历史悠久，在发展过程中，都彰显出时代赋予的爱国主义精神。例如孔子提出的“六艺”中，就涵盖着丰富的体育内容。所谓“孔门六艺”实质就是孔子向其弟子传授的六种技艺，即：御、书、数、礼、乐、射。其中的“射”就是射箭技术，而“御”则是驾驶技术。这些都与体育教育息息相关^[9]。以往提到的“射御之教”就是促使弟子感受到恭敬，并加强身心修炼，达到进退有度的过程。由此也可看出，体育的发展进程对我国民族更好的发展起到一定的积极作用，

并且,发展的各个阶段都凸显出我国的民族精神。相比较其他方式的思政教育,给予学生强烈的感觉冲击。教师通过向学生讲述体育的发展历程,促使学生清晰地了解我国体育的发展历史及作用,以便学生可以认知我国“体育大国”及“体育强国”的发展进程。进而帮助学生树立坚定的民族意识,培养学生良好的爱国情怀^[10]。

3.3 建立课程思政课程改机制,创新教学方法

在高校体育教学中,教师不仅要重视加强学生体育技能的传授,同时还要将思政理念不断融入其中,将体育技能与体育精神有机结合,贯穿于体育教学的全程。在体育课程设置上,要深入挖掘体育课程中蕴含的思政元素,在实际教学中不断融入思政教学内容。一些高校开展思政教育方案,通过体育课堂和体育竞赛实现思政渗透教学。另外,体育教师还要不断创新教学方法,比如线上线下混合教学模式、OBE 的教学模式等,实现教学模式的多样化,从而满足学生的不同学习需求。高校教师要依据学生的不同学习基础与能力,采取多样性的教学方法,因材施教,为学生设置不同的教学目标,鼓励学生发挥拼搏奋进的精神;还可以组织开展体育和思政知识竞赛、体育文化探讨活动等多种不同路径培养学生具有团队意识、集体意识以及良好的体育素养。总而言之,我们在高校体育课程教学中融入思政教育,就需要立足于立德树人这一目标,遵循思政教育规律,使体育教育成为思政教育的重要载体^[11]。

3.4 对学生进行积极引导,使之具有良好的团队协作精神

世界冠军的诞生,并非单纯地依靠自身具备的天赋,还要经过自己坚持不懈的努力,更重要的是团队的默默付出与全力支持,由此,发挥出集体主义精神的巨大价值^[4]。高校在开展体育教学过程中,并没有开展较为激烈的竞技活动,但是,其中却包含了团队协作的精神,由此,就需要体育教师不断挖掘其中丰富的教育因素。例如,利用榜样人物教学案例中的女排和女足精神,通过团队的完美配合、顽强拼搏为祖国荣誉而战,将这种体育精神根植于课堂的实践,激发学生情感共鸣,产生潜移默化的影响。例如,在篮球及排球训练过程中,由于其具有较强的对抗性,学生之间经常会产生摩擦及冲突,此时体育教师应渗透思政教育,加强学生之间的有效交流,引导学生积极发现团队成员的优点,以此对于自己的不足加以弥补,同时也要高度认知团队合作的重要作用,并梳理团队协作及成功之间的有效联系,以此促使团队协作精神发挥到最大化^[12]。再比如体育舞蹈项目,必须通过男女双方默契配合,共同努力才能呈现出作品,世界冠军的获得更是舞伴之间几十年如一日的刻苦训练、反复磨合、相互扶持的结果。由此,教师定期开展群体性的体育活动,引导学生主动参与其中,以此加强学生具备团队协作精神,进而促使学生明确团队协作精神对于全体性项目的胜利起到了决定性的作用,并

且,也强化学生对团队协作精神的全面认知,学生立足于新时代背景下,应具备的基本素质及良好的道德品质的直接体现。除此之外,体育教学中,教师也可以向学生讲述代表性的体育运动员及其团队的真实故事,为学生树立学习的榜样,以便学生可以掌握有效的相处方式,更好地适应社会,进而更好的培养学生团队协作精神^[13]。

3.5 通过体育锻炼,培养学生坚定的意志及敢于拼搏的精神

自强不息、发愤图强、勇敢向前,都是我国弘扬的民族精神,并且在我国优秀体育健儿身上充分发挥出来。现如今,社会的不断进步,科学技术也得到了更好的发展,这与我国社会大众的辛勤劳动息息相关,同时也与他们具备的拼搏精神紧密相连^[14]。因此,高校教师在开展体育教学时,应加强学生不断战胜自己,克服种种困难,以此培养其敢于拼搏的良好品质。例如,实际教学中,教师设定跳高的锻炼项目,学生在参与过程中,也会遇到失败,此时就需要教师给予学生明确的指引及鼓励,坚定他们的信心,敢于面对失败,以此加强锻炼,激发学生成功的斗志,克服过程中遇到的困难。学生在参与体育锻炼过程中,不仅克服了身体及心理的压力,促使其具备较强的承受能力,换而言之,体育教师不断挖掘教学的闪光点,促使体育精神充分体现出来,以便学生可以具备积极向上的态度面对生活及学习,凸显出思政教育的重要价值^[15]。

3.6 加强学生对规则及规范的认知,明确竞争观念

高校在组织体育竞赛时,都会制定有效的规范要求及严格的竞赛流程,为体育竞赛有序开展提供有力保障。竞技场秉持“公开、公正”的原则,不会给予个人特殊的权利。无论学生参与何种性质的体育竞赛,都要严格遵守竞赛的各项规则,以此加强学生对公平竞争的认知。体育竞赛过程中,学生之间将会直面对抗,此时就需要学生在竞赛相关规则范围内,巧妙使用自己总结的战术,还要战胜自己的心理压力,获得最终的胜利。与此同时,对于比赛失败的一方,应具备一定的承受能力,敢于面对失败,深入剖析失败的具体原因,并进行有效整理,以便为之后的比赛总结有效的经验。由此可看出,所有的体育项目都具备严格的规则及要求。例如,体育课堂中,教师组织学生进行队形及口令的锻炼,首先就要明确具体的要求,其中对于技术动作以及练习的次数都制定了严格的要求,此时教师可以将体育活动规则等内容进一步升华,引领到为人处世的层面中。以此,加强学生对规则意识的认知,促使学生形成遵守规则的良好习惯^[16]。

3.7 将思政教育全面落实到高校体育教学的各个环节

高校加强学生更好的学习思政教育,主要是促使学生树立正确的思想观念,提升学生的综合素养,以便学生更快地适应社会,同时在生活及生产活动中,彰显自身优良的思想道德品质,更好的建设社会,并推动其更好的发展。高校开展体育教学中,应结合思政教育相关内容,并将其

渗透到所有的体育项目中。教师为了加强学生的爱国精神,可以利用体育课程,促使学生掌握更多的传统文化,同时也要认识到弘扬我国传统文化的重要作用^[17]。例如,体育课程中,教师向学生讲述足球项目的相关知识,待学生掌握了理论知识后,教师可以通过多媒体的形式,向学生展示足球项目的发展进程。我国古代时期的蹴鞠经过历史的演变,逐渐发展为现代的足球。教师根据学生对传统文化的认知进行适当的补充,以便学生可以深刻地学习传统文化知识,以此激发学生对体育课程的学习兴趣,学生学习思政教育的同时也加强了体育教学的有效性^[18]。

4 结束语

总而言之,高校开展体育教学过程中,渗透思政教育,不仅可以促使学生掌握更多的体育理论知识,提升其自身体育技能,同时也可以培养学生积极乐观的精神、树立拼搏进取的生活理念、养成公平竞争的规则意识以及形成良好的道德品质。由此可看出,思政教育在高校体育课程中的有效融入,已经成为当前课程革新的发展趋势,同时也转变了封闭性的教学模式,实现了现代开放化的教学模式^[19]。体育教学有很多融入思政教育的有效路径,加强学生对体育的全面正确认知,建立课程思政课程改革机制,创新教学方法,对学生进行积极引导,加强学生对体育活动规则及团队协作的认知,使之具有良好的团队协作精神。通过体育教学课程,实现“以体育人”“以体育得”的教学目标,培养学生良好的综合素养,以此满足我国社会发展对未来新型人才的要求^[20]。

基金项目:广东省本科高校在线开放课程指导委员会项目,基于OBE的《体育舞蹈》公共课在线开放课程研究(课题编号:2022ZXKC059)。

[参考文献]

- [1]毛振明,查萍,洪浩,等.从“体教分离”到“体教融合”再到“体回归教”的中国逻辑[J].体育学研究,2021,35(4):1-8.
- [2]殷飞,王丽华.课程思政理念融入高校体育课程的现实困境与完善路径研究[J].南京体育学院学报,2022,21(12):68-72.
- [3]罗秋兰,孙军,黄诗萌.普通高校体育术科课程思政建设的实践向度:“学—练—赛—评”教学模式探讨[J].哈尔滨体育学院学报,2023,41(3):64-70.
- [4]沈兆鑫,赵富学.行动者网络理论视域下高校体育课程思政建设研究[J].沈阳体育学院学报,2023,42(3):40-47.
- [5]姜卫芬,刘文烁.新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践路径[J].天津体育学院学报,2021,36(4):435-441.
- [6]宋迪,陈善平.大学公共体育课程思政内容供给:结构、测量及作用[J].西安体育学院学报,2023,40(2):229-244.

- [7]赵富学.中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(7):30-36.
 - [8]胡海旭,李佩,金成平.新时代高校体育课程思政协同育人的哲学意涵及实践路径[J].南京体育学院学报,2022,21(10):55-59.
 - [9]钱俊伟,钱永健.立德树人视域下红色体育课程思政建设的实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(6):159-166.
 - [10]汪如峰,吴双雪.北京冬奥精神赋能高校体育课程思政方略研究[J].南京体育学院学报,2022,21(12):54-59.
 - [11]翟亮.新时代高校体育教育立德树人的实现路径——评《高校体育教育立德树人协同发展研究》[J].中国教育科学,2021(6):148.
 - [12]毛振明,丁天翠,温君慧.论体育立德树人与体育课程思政的策略与方法(一):困境与原因[J].体育科学,2023,30(3):1-8.
 - [13]李壮壮,王珊珊,赵富学.全媒体时代高校体育课程思政的建设特征、推行阻碍及创新路径[J].体育科研,2023,44(3):63-70.
 - [14]梁伟,毛常明,陈克正.高校体育教学改革特征与路径探索——基于历届国家级教学成果奖的实证分析[J].中国高教研究,2021(5):86-91.
 - [15]李在军,刘美,赵野田.课程育人:高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J].沈阳体育学院学报,2021,40(3):18-24.
 - [16]王清梅,钱俊伟.我国高校体育课程思政建设价值、困境与优化路径[J].体育文化导刊,2023(6):97-103.
 - [17]夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J].体育科学,2020,27(4):7-13.
 - [18]徐锋.中国传统武德文化融入高校思政教育的价值意蕴与实现路径[J].体育文化导刊,2019(12):13-19.
 - [19]陈战永.高校体育中实施思政教育的测评指标体系构建[J].教育理论与实践,2019,39(15):63-64.
 - [20]张亮亮,陆卫明.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校体育课程思政建设研究[J].西安体育学院学报,2022,39(6):518-525.
- 作者简介:周文英(1986—),女,汉族,湖南邵阳人,讲师,硕士,华南农业大学,研究方向:体育教育与训练、体育人文社会学;*通讯作者:戴金明(1972—),男,汉族,安徽人,副教授,博士研究生,华南农业大学,研究方向:民族传统体育、体育教学训练学;王顺熙(1978—),男,汉族,山东人,硕士,副教授,主要研究方向:体能训练。