

## 新发展阶段河南高校“体教融合”理论与实践研究

焦增 陈峻楠\*

韩国东新大学体育学系, 韩国 罗州 58245

**[摘要]**本研究旨在深入分析河南省高校体育教育的特点, 并提出适用于该地区的“体教融合”发展机制。研究采用文献综述和实地调研相结合的方法, 对高校体育管理现状进行了全面评估。结果表明, 当前学校体育管理存在部门间沟通障碍, 制约了“体教融合”的实施效果。为解决这一问题, 本研究提出了摒弃传统观念束缚、积极探索新型组织模式的建议, 并强调了完善相关法规政策的重要性。此外, 研究发现高校体育教育需要更多关注学生的身心健康, 将其融入日常教学体系, 培养积极态度和良好品德。同时, 高校体育比赛水平和管理机制也需要进一步提升, 以推动竞技体育的持续发展。针对上述问题, 本研究提出了一系列切实可行的融合机制建议, 并强调高等体育院校与教育部门的紧密合作是实现“健康第一”教育理念、促进竞技体育与文化教育和谐发展的关键。最终, 本研究呼吁加强体教融合机制, 将思政元素纳入高校体育课程, 全面提升河南省高校体育教育的质量和水平。

**[关键词]**河南高校; 体教融合; 融合机制

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12424

中图分类号: G710

文献标识码: A

### Research on the Theory and Practice of "Integration of Sports and Education" in He'nan Universities in the New Development Stage

JIAO Zeng, CHEN Qiaonan\*

Department of Physical Education, Dongshin University, Naju, 58245, Korea

**Abstract:** This study aims to deeply analyze the characteristics of physical education in universities in He'nan Province, and propose a development mechanism of "integration of sports and education" suitable for the region. The study used a combination of literature review and field research to comprehensively evaluate the current situation of sports management in universities. The results indicate that there are communication barriers between departments in current school sports management, which restrict the implementation effect of "integration of sports and education". To address this issue, this study proposes suggestions to abandon the constraints of traditional concepts and actively explore new organizational models, emphasizing the importance of improving relevant regulations and policies. In addition, research has found that physical education in universities needs to pay more attention to the physical and mental health of students, integrate them into daily teaching systems, cultivate positive attitudes and good moral character. At the same time, the level and management mechanism of sports competitions in universities also need to be further improved to promote the sustainable development of competitive sports. In response to the above issues, this study proposes a series of practical and feasible integration mechanism suggestions, and emphasizes that close cooperation between higher sports institutions and education departments is the key to achieving the "health first" education concept and promoting the harmonious development of competitive sports and cultural education. Finally, this study calls for strengthening the integration mechanism of sports and education, incorporating ideological and political elements into university physical education courses, and comprehensively improving the quality and level of physical education in He'nan Province.

**Keywords:** He'nan universities; integration of sports and education; integration mechanism

2020年8月, 国家体育总局与教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》)<sup>[1]</sup>。近年来, 《意见》引起广泛关注并得到各省市自治区重视, 在全国范围内探索适合本地区域特色与需求相符合的新方法、模式及路径。然而, 在此背景下我们仍需认识到一个事实——目前专门针对高校“体教融合”的研究成果数量还不足20篇。因此, 在深入剖析我国新时代高校“体教融合”政策法规后, 我们应当高度重视理论与实践的紧密结合, 要遵循科学理论的指导, 并借鉴其

他行业成功经验以期找到可行且有效的“体教融合”方案。

#### 1 新发展阶段体教融合新阶段

2021年7月, 国家发布并提出要深化“体教融合”, 完善学校课程教学模式, 整合各级各类青少年事赛运动, 加大高等院校优秀运动员培养力度, 大力培养更多优秀的师资与教练员队伍<sup>[3]</sup>。同年10月份, 国家体育总局发布了《“十四五”期间中国特色社会主义事业发展规划纲要》, 以落实中央深化“健康中国”政策精神为目标, 在培养更多优秀运动员和弘扬敬老观念等方面发挥独特贡献, 并打

破壁垒、拓展资源。在法律层面有助于观念转变，并在相关政策制定和活动开展中起到指导作用。高等院校也应承担自身在学校体育教育中所需的责任，并更具规范性地开展相关工作。

## 2 新发展阶段体教融合新理念

### 2.1 开展现状

河南省人民政府积极推动河南特色体育项目的发展，充分利用少林和太极两大品牌资源，旨在提升全民健身水平，增强国家综合实力和形象。为此，我们采取了一系列措施，包括推广太极拳在各个领域中的应用，支持高校开设相关专业，培养更多高水平武术人才，挖掘本土武术文化精髓，促进区域特色拳种传承与发展。

我们将加强高校高水平运动队建设，整合社会资源推进免费低收费向学校开放场馆设施，为广大青少年提供更好的锻炼机会和成长环境。同时，在保障基础运动技能掌握的前提下，拓展校园体育活动形式和内容，鼓励支持青少年体育俱乐部发展，支持自办、联办各类运动项目高水平运动队的发展。这些举措将提升我国体育事业整体水平，为广大青少年打造更多精彩纷呈的竞技舞台，让他们在健康快乐的成长过程中感受到身心愉悦与自信滋润。

在人才保障方面，我们实施体育人才计划，通过体育工作培养和选拔优秀的运动员、教练员和裁判员，提高我国在国际大赛中的竞争力。同时，加快体育事业的发展也促进了社会经济繁荣。我们将积极推动高校体育类专业的发展，扩大招生规模，加强各大高校和科研机构之间的合作与交流，共同建设相关领域的专业智库，为我国体育事业做出更大贡献。

此外，我们还将推进郑州大学体育学院分立为河南省级重点本科院校——河南体育学院工作，提升我国整个体育教育水平，满足社会对于人才需求日益增长的需求。在教学内容和方法方面，我们将注重提供更具针对性和实用性的课程设计和教学方式，帮助学生掌握理论知识的同时，锻炼他们实践能力和创新思维。

河南省各大高校专业将注重理论知识的传授和实践能力的培养，为未来从事相关行业打下坚实基础。我们拥有一支高素质、富有经验的教师队伍，并与国内外多所著名高校建立了紧密合作关系，为同学们提供更加优质的教育资源和交流平台。在人才培养和研究成果方面，郑州大学体育学院将继续努力创新发展，为推动我国体育事业做出积极贡献。河南省太极拳队作为首支“省队校办”，秉承太极拳文化精髓，不断探索创新，在国内外赛场上屡获佳绩，为中国武术事业作出了杰出贡献。

### 2.2 存在问题

(1) 高校体育工作长期以来受到教育部门与体育部门之间存在的制度壁垒与思想障碍所阻碍。目前我国学校体育管理机构已经形成“中央—省市—区县—学校”的四

级组织管理框架，在横向层面上以教育部门为主管、其他部门协同配合；在纵向层面上则由中央和地方教育行政部门、体育行政部门共同负责高校体育工作。虽然该组织管理机制奠定了基础，但也凸显出各个部门之间制度壁垒带来的弊端。因此，在推动高校体教融合发展时需要打破固有观念束缚，积极探索新型组织模式并完善相关法规政策保障。

(2) 高校体育工作中，健康教育问题亟待解决。为了促进学生的身心健康，我们需要将其纳入日常教学与管理中。这样才能真正体现“健康第一”的理念，确保每个学生都能享受到科学体育锻炼的益处。然而，目前高校体育工作仍存在诸多问题，如课程设置不足、培养模式单一、评价机制不完善等。这些问题的根源在于对“健康第一”教育理念的贯彻不够深入，导致高校人才培养质量受到影响。因此，我们需要进一步加强健康教育，并采取有效措施解决现有问题，以提升高校体育工作的水平和人才培养的质量。目前高校体育比赛仅处于初级阶段，亟需进一步提升专业水平以及完善相应管理机制从而推动其良性发展。

(3) 在高校体育工作开展中，竞技体育人才培养需要建立起一套完整、科学、有效的竞技体育人才培养机制。这包括了选材、训练、比赛等各个环节，并且需要与教学相结合，实现“体教融合”。而对于后者来说，则需要明确高水平运动队的定位和目标。同时，在建设高水平运动队时也要注意保护学生身心健康，并加强师资力量建设。竞技体育人才培养中，缺乏体教融合机制。同时，在赛场上展现出中国人民勤劳智慧、顽强拼搏、团结协作等优秀品质，为祖国争得荣誉与尊严。然而，在现实中，一些高校在办学过程中偏离了其价值目标，过度追求功利化，导致失去了责任感。

(4) 高校体育课程思政建设的不足已成为制约其高质量发展的重要因素。在高校课程思政建设中，体育课程思政建设尚未得到充分重视和支持，体育类思政教学资源缺乏，占比较低。原因可能是学校对思政认知不足、重视度不够以及教学环节中的缺失。教师们对于体育课程思政建设的正确认识和积极态度，对其质量具有至关重要的影响。若缺乏深刻的思想认识和充分的重视，则有可能在体育课堂上过度偏重于专业技术传授，从而忽视了体育所蕴含的人文精神内核。在教学环节中，高校体育课程思政建设面临诸多制约因素，其中包括体育课程思政元素挖掘不够深入、内容供给不足以及教学方法单一等问题。为了推动高校课程思政建设的深入发展，指导纲要提出了科学设计课程思政教学体系的重要任务。通过独具特色的体育类课程帮助学生锻炼身体、增强健康素质和塑造完美人格。<sup>[3]</sup>但在实际的体育课堂上如何巧妙地融合思想政治元素仍需进一步加强研究和构建，并开发更优质的教材及探索更佳的教学方法。

### 3 高校体育体教融合机制

#### 3.1 体教融合工作基础

教育行政部门应深化体教融合,同步推进体育与教育的发展。目标是培养兼具文化素养和体育技能的优秀人才。为此,需强化学校体育工作,优化赛事体系,实现资源共享。为促进体教融合,多地已采取举措,将体育和教育行政部门合并,形成协同合力。各级体育教育部门应联手打破壁垒,确保青少年学生在竞赛、训练和招生等环节的无缝衔接,共同推动青少年体育事业的蓬勃发展。此外,值得一提的是,已有多个地区将教育局与体育局合并为统一的行政部门,以进一步整合资源,优化管理,促进青少年体育工作的全面协调与可持续发展。

国家体育总局召开了全国青少年运动员培养计划大会,明确提出推进“体教融合”的任务,并要求各地加快相关政策的制定和实施。项目中心和协会高度重视“体教融合”工作,并将其纳入“十四五”规划的核心要点。视为普及体育项目和培养后备人才的关键任务。要深入推进“体教融合”,必须改革现有的管理制度并转变思想观念。

河南省致力于将体育训练与教学管理紧密结合,以强化体育训练的针对性和科学性,进而促进教学质量的全面提升。为实现这一目标,我们采取了丰富多样的体育训练形式。具体而言,学生在上午时段专注于文化课学习,以确保文化知识的系统掌握;下午则安排常规体育训练,以增强学生的体育技能和体能。此外,在寒暑假期间,我们还组织全天候的集训活动,以充分利用学生的课余时间,加强体育技能的巩固和提高。通过这一系列的举措,我们期望能够全面促进河南省体育事业的蓬勃发展,培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才。

这种训练模式有助于学生在文化和体育两方面取得平衡发展,并通过不同形式的训练提高他们的身体素质和技能水平。例如,上午学习语言、数学等科目后,下午进行足球、篮球等运动项目的实践训练;在寒暑假期间,则可以利用更长时间对某项运动项目进行深入研究和专业性培养。这种训练方式在国内外都有许多成功案例。例如,美国著名大学杜克大学采用了“教授与教练”相结合的模式,既注重知识传授又关注运动表现;而中国女排则以全年无休、分阶段集中为特点,确保队员身心状态最佳。通过特殊的训练方式激发人们的积极性,从而提高训练效果和水平。其中,“特训”指针对某项技能或任务进行的专门训练,“以赛代练”则指通过参加比赛来替代传统训练,以达到更好的锻炼效果。例如,篮球队为提高投篮命中率,可采用特殊投篮技巧训练并组织内部比赛。这样既能激发队员学习新技能、不断进步的积极性,又能有效提高整个团队在比赛中的表现水平。对于那些希望从事竞技类职业或参加各种比赛活动的人来说,学校更是不可或缺的平台。

#### 3.2 健康第一为主导思想

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确了体育课程教学的两个层级目标,即基本目标和发展目标。这两个层级的目标为体育课程的开设提供了明确的方向和指导。体育课程涵盖了运动参与、技能掌握、身心健康、社会适应等五大关键领域。我们致力于构建一个充满活力且鼓励积极参与的课堂环境,以激发学生锻炼身体的热情,并培养他们形成良好的运动习惯。同时,我们期望学生能够至少掌握两项以上的运动技能,并能够科学地进行体育锻炼,从而建立起健康的生活方式。在此基础上,我们设定了更高层次的发展目标,既为有特殊才能或有余力的学生提供挑战,也为其他学生设立了可望且可及的努力方向。河南高校体育课程的核心目标在于普及体育与健康知识,提升学生的专项运动技能、健康水平以及自我保健能力。更重要的是,我们强调人格品质的塑造与强化。从基本技能的传授到全面的人格培养,这体现了体育教育最本质的价值和意义。我们坚持健康为先的理念,科学、系统地开展体育工作,以推动学生全面发展,为社会培养更多优秀的青年人才,合理设置课程,多元化培养模式并重视过程评价。

西北工业大学致力于提升课程建设质量,构建了一个涵盖“健康知识、基本运动技能、专项运动技能”的全方位体育课程系统。在《体育法》的规范指导下,该校各部门积极协同,共同制定相关政策,以引入俱乐部制度为契机,开展星级评定工作,以推动高校体育的持续发展。在陕西省内,部分高校已开始尝试实施“俱乐部制”通识体育教学改革,以探索更具活力和实效性的体育教育模式。河南各个高校也应构建具有特色的俱乐部,通过组织形式打造全面且富有特色性质的教务系统,将室内外活动结合起来,将体育竞赛与教育相结合,实现其教育功能。在“健康第一”的理念下,高校应该不断更新自己,在运用现代化手段方面加强对于体育教育的重视。例如,利用人工智能辅助进行篮球、网球和武术等比赛项目中全员参赛系统的开发创新试点以解决参赛不足问题并提高全员参与积极性。

#### 3.3 体育人才培养的体教融合机制并举

深化高校体教融合,推进高水平运动队建设,是新时代赋予我们的重要使命。这需要各部门间的密切协作和高效配合,以实现竞技体育与文化教育的和谐共进。

首先,建立竞技体育与高校体育的协同机制至关重要,以确保双方得到坚实的支持。通过构建融合机制,我们将加速高校体教融合的进程,确保其稳定、持久地发展。其次,打破运动员参赛制度的束缚,消除体育部门与教育部门之间的障碍,是我们必须努力的方向。我们应当废除参赛运动员的系统限制,实现赛事组织、运动员注册和参赛资格的全面整合。通过联合举办各类体育比赛,为运动员

提供一个公平竞争的舞台,使他们在统一的框架下展现才华,同时也使大学能够更科学、更规范地培养和选拔高水平运动员。

教育部门与体育部门应携手合作,共同打造高水平运动队,为运动员提供全面的训练、竞赛和保障支持。我们要推动国家队、省队建设改革与高校高水平运动队建设的有机结合,将其纳入竞技体育后备人才培养的体系中。这既为高校建设高水平运动队和培养竞技人才提供了良好的机遇,也为优化发展指明了方向<sup>[3]</sup>。

高水平体育队伍建设是国家体育人才培养体系不可或缺的一部分。尽管过去存在争议和挑战,但我们已经取得了显著的成就。相关政策不断完善,试点范围逐步扩大。一流的高校运动队不仅培养全面发展、竞争力强的学生,而且为国家输送了大批优秀的体育人才。我们要充分利用这些优势资源,实现培养竞技人才的目标,推动国家体育事业和综合国力的提升。

高校高水平运动队建设的目标不仅在于取得优异的比赛成绩,更重要的是促进学生的全面发展,树立正确的体育观念。通过营造良好的体育文化氛围,激发更多学生积极参与体育活动,培养他们的毅力、爱国精神和集体意识。

对于运动员而言,高校高水平运动队建设是他们成长为体育人才的重要途径。当他们进入大学时,就应被视为未来优秀人才的培养对象。大学为他们提供了丰富的教育资源、专业技能和良好的环境氛围。因此,我们要引导大学生树立积极健康的身心观念,通过参与体育活动认识到身心健康的重要性,这也体现了大学体育在自然、社会和精神追求方面的不断升级<sup>[8]</sup>。

高水平运动员同样拥有大学生的身份,他们的学生身份不容忽视。高校高水平运动队建设不仅为竞技体育储备了人才,还为优秀运动员提供了多元化的发展机会,实现了体育与教育的深度融合。体育行政部门和教育行政部门应密切合作,共同推进学校和高水平运动队的建设,鼓励高校组建自己的高水平运动队,为竞技体育培养后备人才<sup>[3]</sup>。

针对建设过程中遇到的竞赛系统不完善、师资短缺以及学习与训练矛盾等问题,我们应积极寻求解决方案。同时,各级体育协会应抓住市场机遇,运用竞赛资源,精心构建并推广独特的赛事品牌,提高知名度和影响力,为运动员提供更多参赛机会。加强学校竞赛市场的开发和利用,为学校体育竞赛提供有力支持。这意味着学校应积极推广各类比赛活动,吸引更多人参与,提高学生体育素质和技能水平。通过多种途径开展体育赛事,并积极吸引各方资源资助,提升赛事影响力和参与度,获得更多支持和帮助。学生赛事作为载体,能够吸引大量参与者和观众,提升企业形象和品牌影响力,为高校高水平运动队建设和发展注入新活力,推动竞技水平提高和综合实力提升,为国家体育事业和高校体育教育事业贡献力量。

### 3.4 高校体育课程思政

体教融合的目的是通过协同教育,共同承担培养优秀体育人才和思想政治教育的责任。河南高校应全面展开改革,经过精心构建,已成功搭建起“课堂教学、自主锻炼、校园联盟”三大核心平台。通过实施“教、学、训、赛”这一系统化模式,我们致力于推动学生身心健康实现全面增值。这些举措旨在为学生提供更加全面、多元的发展机会,促进他们在知识学习、体育锻炼和团队协作等多个方面取得显著进步。这也形成了一条制度联通、信息交流、思想融合的新路径。高校体育思想教育,作为深化体教融合的关键环节,致力于践行并弘扬“健康第一”的核心价值观,实现全面人才培养的目标。通过高校体育思想教育建设,实现全面教育的目标,帮助大学生实现全面发展。体教融合的目标是通过运动与学习的结合,促进学生的全面发展。体育课程中蕴含着丰富的成长元素,需要我们善于发现和挖掘。为提高学生的体育素养,需要构建一个完整的系统框架,该框架应涵盖各种类型和层次的课程、活动及资源,以促进学生在身体、心理和社交等各方面的全面发展。高校体育课程思政不仅关注学生的身心健康,更致力于塑造学生完美的个性品质,实现身心两方面的全面提升。同时,它使学生认识到保持健康对于个人完善与发展的重要性。通过体育教育,学生们能够坚定理想信念,在中华体育精神的熏陶下,积极培养和践行社会主义核心价值观,实现全面素质的提升<sup>[7]</sup>。

### 4 结语

体教融合在我国的发展中占据至关重要的地位,特别是在新时展的背景下,学校体育已经成为人才培养中不可或缺的基础环节。体教融合是一种将体育与教育紧密结合的模式,它通过体育运动促进学生的身心健康、全面发展和综合素质的提升。在我国各级各类学校中,体教融合已经得到了广泛应用,并取得了显著成效。随着新时代社会经济的迅猛发展和人民生活水平的不断提高,对人才素质的要求也在逐步提升。因此,加强学校体育教育并将其与其他学科相结合,对于培养具备综合素质、适应未来社会需求的优秀人才具有至关重要的作用。高校在体育人才培养方面肩负着重要的责任和使命,但要实现这一目标,仍需付出长期努力。具体而言,高校体育工作不仅致力于提升学生的身体健康素质,更重要的是通过运动教育塑造学生的品格、精神和能力。因此,在体育教学过程中,应注重学生的全面发展,并与其他课程相互融合,形成综合性、系统性的教育模式。当前,如何促进不同领域、不同部门之间的有效合作,实现协同融合,以推动高质量发展,已成为亟待解决的任务。这要求各部门、团队或个人之间加强沟通协作,共同推动工作的顺利开展。同时,在思想观念上也需要开放包容,树立合作共融的理念,以促进项目的成功。应消除部门间的壁垒,构建竞技体育人才培养的

有效机制,并充分认识到高水平运动队对大学的价值所在。此外,还应充分发挥课程思政教育的作用,共同探索创新之路,为培养更多优秀人才贡献力量。

[参考文献]

[1]贺俊龙.体教融合背景下我国高校高水平篮球运动员培养研究[D].武汉:武汉体育学院,2022.  
 [2]杨国庆.体教融合背景下我国高校高水平运动队建设:历史考察、经验凝练与优化策略[J].北京体育大学学报,2022,45(7).  
 [3]李国华,卞辉,李艳茹.困境与突破:新时代体教融合背景下高校体育发展策略研究[J].西安体育学院学报,2022,39(5):633-640.  
 [4]康爱龙.我国高等体育院校体教融合策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):218-221.  
 [5]柳鸣毅.体教融合:正本归元[N].中国体育

报,2020-09-25(1).

[6]郑婕.“体教结合”培养高水平竞技体育人才的研究[D].北京:北京体育大学,2006.  
 [7]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].[2022-06-30].  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/201903/t20190318\\_373973.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201903/t20190318_373973.html).  
 [8]巩庆波,耿家先,程旭冒,等.大学生体育环境感知、体育参与、体育收获相互关系的实证研究[J].西安体育学院学报,2021,38(2):226-235.  
 作者简介:焦增(1991—),男,汉族,河南焦作人,博士在读,韩国东新大学,研究方向:体育教学/体育产业;  
 \*通讯作者:陈峤楠(1992—),男,汉族,吉林长春人,博士,副教授,韩国东新大学,研究方向:足球产业。