

新课标理念下幼小衔接的体育生活化实践策略研究

赵花

杨浦区打虎山路第一小学，上海 200129

[摘要] 运用文献资料、逻辑分析等方法，分析当前幼小衔接存在的问题，基于新课标理念探讨幼小衔接的体育生活化实践路径。提出体育生活化理念、立足教学方式、内容和评价及实践策略。遵循教学理念与日常生活的深度融合，教学内容与生活紧密相连，教学评价与生活实践紧密对接和培养持久的行为模式与自我管理能力。实践策略：转变教育观念，使体育回归生活；以“互通”为基础，拓展培训模式；拓展教育资源，形成教育合力。

[关键词] 新课标；幼小衔接；体育生活化；融合；体育核心素养

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12428

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research on Sports Lifestyle Practice Strategies for the Connection between Kindergarten and Primary School under the Concept of New Curriculum Standards

ZHAO Hua

Yangpu District Dahushan Road No.1 Primary School, Shanghai, 200129, China

Abstract: Using methods such as literature review and logical analysis, this paper analyzes the current problems in the transition between preschool and primary schools, and explores the practical path of sports life based on the new curriculum concept. Propose the concept of sports life, based on teaching methods, content, evaluation, and practical strategies. Adhering to the deep integration of teaching philosophy and daily life, teaching content is closely linked to life, teaching evaluation is closely integrated with practical life, and sustainable behavior patterns and self-management abilities are cultivated. Practical strategy: Transform educational concepts and bring sports back to life; Based on "interoperability", expand training models; Expand educational resources and form an educational synergy.

Keywords: new curriculum standards; early childhood transition; sports life oriented; integration; sports core literacy

引言

在《体育与健康》2022 版新课标理念的指导下，体育生活化作为一种创新的教学模式，正逐渐受到教育工作者的重视。体育活动应与人们的日常生活紧密相连，以维护健康和提高生活质量为目标，使体育成为人们生活中的自发需求和日常行为。体育生活化理念倡导体育活动成为日常生活中的核心组成部分，其核心价值在于维护个体的终身健康及提升生活品质。在儿童成长的关键阶段——幼小衔接期，体育生活化的实践显得尤为重要，将体育活动自然地融入儿童的日常生活之中，使之成为家庭休闲活动的一部分，同时与社区体育资源相融合，共同构建一个支持性的体育环境^[1]。重新审视传统的体育教育模式，探索如何使体育活动更贴近儿童的生活实际，满足兴趣和需求。因此，探讨如何在幼小衔接期有效实施体育生活化，提出具体的实践策略，为推广和应用提供有益的参考和指导。从而培养儿童体育核心素养，落实以体育人的新课标理念。

1 教学理念与日常生活的深度融合：构建实践导向的教育体系

在现代建构主义学习理论的框架下，教育实践正逐步转向学生中心的模式，强调学生的主动参与和对知识的深度探究。在新课程理念指导下的体育教学中得到了具体体现，即强调以学生的全面发展为核心，充分尊重学生的主

体地位，并鼓励教师在教学过程中展现出打破传统教材边界、积极开发丰富多元课程资源的勇气与智慧^[2]。

基于新课标、新理念，幼小衔接期的体育教学改革，教育者应当深刻理解并践行体育生活化理念。教育实践者需要将体育活动重新定位为一种生活的艺术，它不仅仅是体能训练的手段，更是培养学生核心素养、激发创新意识和提升生活品质的重要源泉。教师应当致力于将体育课程与学生的日常生活紧密结合，使之成为学生生活中不可或缺的一部分，让学生在参与体育活动的过程中，感受运动带来的快乐，在实践中学习到团队协作、自我挑战和持续进步的价值观。为实现这一目标，需要精心设计和实施一系列富有创意和实效性的教学策略^[3]。

1.1 体育生活化理念学习及案例实践

体育生活化是一种全新的教育理念，体育活动应该成为人们日常生活的一部分，不仅仅是一种锻炼方式。教师应积极学习理论，基于新课标理念，深钻教材，搜集、整理、编写适合幼小衔接期，学生身心发展的活动案例，如：“Happy”游戏天地、“阳光秀”趣味体能游戏和“欢乐谷”室内智能游戏等活动方案。让学生在生活中学会玩，玩出健康和快乐，让学生较好地、平稳地、健康地从幼儿园过渡到小学。在体育生活化的案例活动中，锻炼儿童身体、增强其体质，同时培养儿童团队合作、竞争意识等品质，

为未来成长奠定坚实基础。

1.2 创新教学策略：构建真实且富有挑战性的学习情境

为实现体育生活化，需要创新教学策略，构建真实且富有挑战性的学习情境。通过组织各种有趣的体育活动来实现，如户外探险、团队比赛等激发学生的学习兴趣，使学生在实践中学习到知识，培养解决实际问题的能力。同时，利用情景模拟、角色扮演等教学方法，让学生在模拟的环境中体验运动的乐趣，培养团队协作精神。

1.3 利用信息技术：打破时空限制，拓展学习资源

现代信息技术为体育教学提供了前所未有的机会，教师可以利用虚拟现实、增强现实等技术，为学生创造沉浸式的运动体验，让其在虚拟逼真的环境中学习和掌握运动技能。同时，通过网络平台，为学生提供在线学习资源，使其随时随地都能得到学练指导。从而打破时间和空间的限制，满足学生个性化的学习需求，提高教学效果。

1.4 个性化教学：满足学生差异，促进全面发展

每个学生都是独一无二的，有着不同的兴趣、能力和学习风格。因此，教师需要根据学生的实际情况，灵活调整教学策略和方法，实施个性化教学。通过分层教学、分组合作等方式，让每个学生都能在适合自己的节奏下学习和进步^[4]。同时，根据学生的兴趣和特长，提供多样化的运动项目选择，让学生在自己喜欢的领域里得到充分的发展。

2 教学内容与生活紧密相连：构建生动、实用的学习体验

研究发现传统学校体育教学内容过于侧重竞技运动项目技术规范和体能练习，忽视了儿童的生活实际和经验。可能导致儿童在现实生活中难以将所学应用于实际情境中，从而影响学生学习兴趣和参与度。因此，幼小衔接期体育教学中应选择与儿童生活紧密相关的内容尤为重要，如日常活动、户外游戏等，能够激发儿童的学习兴趣，帮助其更好地理解 and 运用所学知识。同时，注重教学内容的整体性和连贯性，将体育教学融入儿童的生活世界中，创造出儿童的“履历情境”，有助于儿童在实际生活中更好地应用所学知识，提高实践能力。

2.1 布置喜闻乐见的活动场景

教师要用心设计和选取内容主题，确定可行的学习目标和教学重难点。关注学生的学习情意，采用色彩丰富、轻便易携的体育器材，布置学生喜闻乐见的活动场景，创设适宜锻炼的软、硬环境，引发学生跃跃欲试、敢于提问的学习动力，让学生尽情体验。

2.2 教师言行举止的亲切化

幼小衔接期的儿童，还没有完全摆脱幼儿园老师低声细语的讲解，因此小学体育教师应力求教学语言的儿童化，教学行为的平等化，有时“蹲下身子和学生平等交谈”是一个不错的方式，让学生在亲切、平等、鼓励的教学氛围中，健康快乐地学习体育的新技能，帮助学生更好地适应

小学的学习生活。

2.3 创新有趣有料的教学方法

在幼小衔接期间，教师应积极探索和创新教学方法，使之更加符合儿童的认知特点和兴趣需求。例如，可以采用游戏化学习、情景模拟、角色扮演等互动性强的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握体育知识和技能。同时，教师还可以利用信息技术手段，如多媒体教学、网络资源等，丰富教学手段，提高教学效果。通过创新教学方法，可以激发学生的学习兴趣，培养自主学习能力，落实全人教育理念。

3 教学评价与生活实践紧密对接：培养学生的综合素养与实践能力

对儿童的体育学习评价作为学校体育教学过程中的关键环节，通过科学、全面的评价体系，引导儿童树立积极的体育锻炼观念。关注儿童在体育技能上的掌握程度，强调在日常生活中主动参与体育锻炼的意愿和习惯。基于定期的体育技能测试、运动态度评估以及参与度调查等多元化评价方式，激发儿童对体育活动的兴趣，培养长期坚持体育锻炼的良好习惯。同时，评价结果为教师提供了有针对性的教学反馈，有助于教师调整教学策略，满足不同儿童的学习需求，实现学校体育教学的目标^[5]。因此，幼小衔接期体育生活化的教学评价，应指向“学习目标”的达成和“乐学情意”的培养，要简单易行，延续幼儿园生活中互相评议的广泛性和即时性的特点，让学生有话即说。同时要根据体育与健身学科评价的要求，初步了解最基本的评议方法，尤其是学练过程中的观察评价，让学生渐渐学会用自己的语言表达和倾听。

3.1 评价关注要点

在体育教育中，学生的全面发展是评价的核心。评价学生的体育学习成果不仅仅局限于他们掌握的技能和知识，还包括他们的态度、行为、合作能力以及对健康生活的理解和追求。

例如，学生对体育与健身任课教师及其他管理人员的认识，以及对体育与健身活动场地和基本器材的了解，反映出他们对体育环境的适应能力和对体育活动的基本认知。学生在课堂上的行为表现，如遵守学习常规、对教师信号的反应能力，以及他们在活动中的表现，如正确的动作执行和身体活动的承担能力。学生的心理状态和情感表达方面，学生是否愿意表达自己的身体感受，是否乐于参与健身活动，以及他们对新动作和新技能的学习期待，都体现了他们对体育学习的积极态度和对健康生活的追求^[6]。学生在教师和同伴的鼓励下能否说出一些运动项目的名称和体育信息，反映学生的知识积累及展现社交互动和团队合作能力。对学生的全面评价应涵盖他们的认知、行为、心理状态和社交能力等多个维度。全面地了解学生在体育学习中的进步和发展，从而为他们提供更有针对性

的指导和支持。

3.2 评价操作要点

在“幼小衔接”阶段的体育与健身学习评价中，操作要点应当遵循明确的评价目标、多元化的评价方法、过程性评价的原则、及时反馈的机制、自我评价与同伴评价的引导、家庭与学校评价的结合、定期评价的实施、个性化评价的考虑、评价结果的有效应用以及评价档案的建立等方面的原则。确保评价能够全面、客观地反映学生的学习情况，为学生的体育发展提供有益的指导和支持。促进学生在体育与健身方面的全面发展，培养运动技能、运动习惯和对健康生活的追求。将评价要点渗透于教学设计和实施之中，侧重于教师观察及观察记录评价，尤其是教学进程中，学生模仿、比较、表达、训练、展示和比赛等活动评价，提倡形象、生动和明确的语言描述或肢体动作，及时、准确和具体地评价，注重激励和方法的给予，留下观察记录和教学案例。

3.3 评价内容与方法

体育与健身学习评价的核心在于全面、客观地反映学生的学习情况。评价内容应涵盖认知水平、技能水平、态度与行为、心理状态和社交互动等方面，以确保评价的全面性。评价方法应根据评价内容的特点和需求来选择，包括观察法、测试法、问卷调查法和访谈法等，体现评价的准确性和可靠性^[7]。在评价过程中，应设定明确的评价目标，选择合适的评价方法，并制定详细的评价计划。同时，应及时反馈评价结果，并根据结果持续改进教学策略和方法，优化评价过程，形成良性循环，不断提升教学质量和学生的学习效果。

4 日常化习惯培养：构建持久的行为模式与自我管理能力

幼小衔接期“体育生活化”理念的推广，更应关注儿童良好的学习习惯和行为规范的养成，有利于学生树立自觉的体育生活化意识。因此，教师应遵循儿童身心发展的规律，努力挖掘教材中有利于培养学生良好习惯的环节，使兴趣的激发与常规的要求协同并进。

4.1 在游戏中遵循规则

游戏是儿童最喜欢的体育表现形式，教师应抓住游戏实施的各个环节，培养学生良好的行为习惯。例如：游戏规则的讲解环节，应培养学生思想集中、注意倾听的意向，提醒学生在教师讲解时应认真倾听、讲解完后有疑问可举手，培养学生的良好组织性；游戏实施的环节，应鼓励学生在安全有序的前提下，努力完成各项学习任务，并能为同伴加油和喝彩，培养学生合作进取、努力奋进的良好体育运动习惯；游戏结束的环节，教师可以通过总结和回顾，综合性地评价学生的参与过程，让学生学会客观公平地评价自我和他人；在器材的归还环节，培养学生养成东西哪里拿、哪里放的行规意识。

4.2 在感官中获取共知

各种不同的哨声、手势，是体育活动区别于其他学科的鲜明特征。教师应努力挖掘特征的内涵，积极培养学生良好常规意识。如教师各种手势的设定，培养学生在横队、纵队、集合、分散等不同形式中，通过视觉感官的准确判断，培养学生迅速反应，快速集合的习惯；各种哨声的设定，又能让学生在长、短或一长一短、一短一长的哨声变化中，通过听觉感官的获取作出相应的反应，学生始终在各种刺激中感受活动的乐趣，懂得常规的要求，为习惯的培养奠定良好的基础。

4.3 在实践中强化技能

除了在游戏中培养学生的行为习惯外，教师还应通过实际操作来强化学生的体育技能。例如，在进行跑步训练时，教师可以教授学生正确的跑步姿势和呼吸技巧，并进行反复练习，直到熟练掌握^[8]。教师设置一些障碍和挑战，让学生在克服困难的过程中培养坚韧不拔的品质。教师组织一些小型的比赛或表演活动，让学生在实践中展示自己的技能和成果。激发学生的学习兴趣 and 动力，培养自信心和团队合作精神。同时，教师还可以基于活动发现学生的不足之处，及时给予指导和帮助。

5 幼小衔接的体育生活化实践策略

5.1 转变教育观念，使体育回归生活

在人类文明的长河中，教育始终占据着举足轻重的地位。大教育家夸美纽斯深刻阐述：“教育乃是生活之准备”^[9]。为当时乃至后世的教育实践提供了明确的指引。约翰·杜威进一步深化理念，强调：“教育即生活本身”^[10]。让生活变得美好，让人们感到幸福逐渐成为现代教育界的共识。教育活动并非仅仅是为了未来或明天的美好生活而进行的准备，而是应该紧密联系当下，让参与者在教育活动中直接创造并享受生活的美好。教育活动本质上是一种生活性的实践，它要求打破传统的教育模式，将教育与生活紧密结合，让学生在亲身体验中学习、成长。这种教育观念的转变，为体育教育带来了新的机遇和挑战。

体育作为一种生活的艺术，其价值和意义远超过了简单的身体锻炼，增强个体的体质和健康水平的同时，又能培养学生的团队精神、竞争意识和坚韧品质。因此，让体育回归生活，让学生在体育活动中体验生活的乐趣、感受生活的美好，已然成为面临的紧迫任务。积极倡导和实践以生活为本的教育理念，将体育教育纳入日常生活的各个方面。通过丰富多彩的体育活动，让学生在运动中感受生活的节奏和韵律，体验合作与竞争的乐趣。同时，注重培养学生的体育素养和兴趣爱好，让学生在体育活动中找到自己的兴趣点和发展方向。

5.2 以“互通”为基础，拓展培训模式

在当前教育背景下，幼小衔接期的教育工作显得尤为重要。杨浦区教育局推出了“互通型教师”培训项目，通

过系统地学习和交流,提升幼儿园和小学教师的专业能力,促进双方的深度融合,为学生的顺利衔接提供有力抓手。

“互通型教师”培训项目的核心在于促进幼儿园教师和小学教师之间的互动与沟通。通过定期举办研讨会、工作坊等活动,教师们共同探讨幼小衔接期间可能遇到的问题和挑战,分享各自的教学经验和心得。互通有无的学习方式有助于双方教师深入了解对方的教学内容和方法,基于学生需求,制定出更加科学合理的教学计划。通过邀请教育专家进行授课、组织观摩优秀教师的教学活动等方式,教师不断更新教育理念,掌握最新的教学方法和技术。同时,培训强调跨学科的知识融合,鼓励教师将不同学科的知识有机结合,为学生提供更加丰富多元的学习体验。

“互通型教师”培训项目强调家校合作的重要性,教师们学会如何与家长有效沟通,共同关注学生的成长。家长的参与和支持对于学生的顺利过渡至关重要,因此,教师们需要掌握与家长沟通的技巧和策略,建立良好的家校关系。“互通型教师”培训项目为幼小衔接期的教育工作注入了新的活力。为教师的专业发展提供了广阔的空间和机会,有助于培养更多优秀的教育工作者。

5.3 拓展教育资源,形成教育合力

学校、家庭、社区以不同的空间形式和时间形式影响着孩子的发展。学校应充分发挥主导作用,做好家庭、社会的协调导向工作,充分挖掘开发家庭和社区的资源,追求教育方向的一致性,促进体育生活化全面实施。体育生活化教学是一种创新的教学模式,它强调体育教学应与学生的日常生活紧密相连。通过创设学生可能接触的体育生活情境,教师可以提炼与生活相关的体育素材,从而使学生在参与体育活动时能够感受到生活的乐趣和价值。有助于学生在生活中享受体育,养成良好的锻炼习惯,进而形成终身体育的意识。在幼小衔接期,体育生活化教学的实施尤为重要,学生正处于身心发展的关键阶段,对体育活动有着天然的兴趣。因此,教师应充分利用这一优势,通过构建以学生丰富多彩的活动为中心的教学模式,引导学生在参与中感受体育的魅力^[11]。

在具体的教学过程中,教师应遵循生命性、成功性、幸福性、全面性、艺术性、开放性、发展性等原则。生命性原则强调体育教学应尊重学生的生命需求,关注身心健康;成功性原则要求教师在教学中设置合理的目标,让学生在完成任务的过程中获得成就感;幸福性原则关注学生的情感体验,让其在体育活动中感受到快乐和满足;全面性原则强调体育教学应全面发展学生的体能、技能和心理素质;艺术性原则要求教师将体育教学与艺术相结合,提

升教学的审美价值;开放性原则强调体育教学应与社会开放,让学生接触到更广阔的体育资源;发展性原则要求教师关注学生的长期发展,为其提供持续的体育支持和指导。基于原则指导,教师可以设计出更加生动、有趣的体育课程,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。同时,教师还应注重与家长的沟通,共同关注学生的体育发展,营造一个良好的体育环境。

6 结束语

在新课标理念下,幼小衔接的体育生活化实践策略研究,有助于构建连续统一的体育教育体系,对于提升学生的体育素养和健康水平具有深远影响。通过一系列切实可行的实践策略,旨在促进幼儿园与小学在体育教育方面的有效衔接。立足课程内容的衔接、教学方法的创新以及评价体系的完善,激发学生对体育活动的兴趣,培养他们的运动技能,同时培养学生的团队协作精神和社会交往能力。展望未来,期待幼小衔接的体育生活化实践策略能够得到广泛应用和不断完善,为我国儿童的全面发展奠定坚实基础。

【参考文献】

- [1]吉祥波,程传银.关注生活技能:学校体育教学发展新路向[J].山东体育学院学报,2022,38(06):74-81.
 - [2]季浏.我国《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J].体育科学,2022,42(05):3-17.
 - [3]陈超能.体育教学生活化的现状及应对途径[J].教学与管理,2017(18):110-112.
 - [4]傅松涛,刘树船.教育生活简论[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2004(5).
 - [5]李瑞瑞.新课标视域下体育大单元教学的实施困境与应对策略[J].教学与管理,2022(32):38-41.
 - [6]刘湘溶.生活体育化的伦理之思[J].伦理学研究,2024(01):125-131.
 - [7]王莉敏,王勇.生活化教学:体育教学的出发点和归宿[J].教学与管理,2016(30):95-97.
 - [8]董艳,高松青.幼小衔接体育游戏课程的开发与实践[J].学前教育研究,2023(11):83-86.
 - [9][捷]夸美纽斯.大教学论[M].北京:人民教育出版社,1984.
 - [10]赵祥麟,王丞绪.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1985.
 - [11]马瑞,沈建华.美国“幼小衔接”动作技能学习对我国学前运动教育的启示[J].体育学刊,2020,27(04):121-126.
- 作者简介:赵花(1981—),女,汉族,上海人,一级教师;研究方向:体育教育。