

## 体教融合模式下体育竞赛对高职体育教学改革的影响研究

代流通<sup>1,2</sup> 阮健爱<sup>3</sup>

1. 广州铁路职业技术学院, 广东 广州 511300
2. 菲律宾圣保罗大学研究生院, 菲律宾 土格加劳 3500
3. 泌冲小学, 广东 佛山 528231

**[摘要]**本研究以体教融合模式为理论框架,通过文献综述、实地调研和案例分析等方法,深入探讨了体育竞赛在高职体育教学改革中的作用与影响。研究发现,体育竞赛作为一种重要的教学手段和评价方式,在高职体育教学中具有重要意义:首先,体育竞赛为学生提供了一个实践锻炼的机会,促进了他们身体素质和运动技能的全面发展;其次,体育竞赛也培养了学生的团队合作意识和竞争意识,促进了其综合素质的提升。最后,体育竞赛与高职体育教学改革相结合,推动了教育教学模式的创新和发展,促进了高职体育教育的质量提升。

**[关键词]**体教融合;高职院校;体育竞赛;教学改革;实证研究

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12431

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Research on the Impact of Sports Competitions on the Reform of Physical Education Teaching in Vocational Colleges under the Integration of Sports and Education

DAI Liutong<sup>1,2</sup>, RUAN Jianai<sup>3</sup>

1. Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 511300, China
2. Graduate School of St. Paul University Philippines, Tuguegarao, 3500, Philippines
3. Bichong Primary School, Foshan, Guangdong, 528231, China

**Abstract:** This study takes the integration of sports and education as the theoretical framework, and through methods such as literature review, field research, and case analysis, deeply explores the role and influence of sports competitions in the reform of physical education teaching in higher vocational colleges. Research has found that sports competitions, as an important teaching method and evaluation method, have significant importance in vocational physical education teaching. Firstly, sports competitions provide students with an opportunity for practical exercise, promoting their comprehensive development of physical fitness and sports skills; Secondly, sports competitions also cultivate students' sense of teamwork and competition, promoting the improvement of their overall quality. Finally, the combination of sports competitions and the reform of vocational physical education teaching has promoted the innovation and development of educational teaching models, and promoted the quality improvement of vocational physical education.

**Keywords:** integration of sports and education; vocational colleges; sports competitions; teaching reform; empirical research

随着体教融合在教育领域的逐渐深入,体育竞赛不仅在高职院校体育教学改革中扮演着重要的角色,而且也是国家体育总局与教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》中的赛事体系改革中重点之一的内容<sup>[1]</sup>。作为一种新的教育理念和教育方式,推动着体育在高职院校的发展,使教育和培养目标更加贴近学生的需求。本文将充分探讨体教融合背景下的高职院校体育教学态势、体育竞赛特点以及对高职体育教学改革的影响和作用。在此基础上,通过实证研究分析体育竞赛对高职院校体育教学改革的影响,进而揭示体育竞赛在高职院校体育教学改革中的具体作用和意义,并为相关政策制定和教育实践提供借鉴;同时为高职院校体育教育的发展和学生综合素质的提高做出积极的贡献。

### 1 体教融合背景下的高职院校体育教学态势

体教融合作为一种新型教育理念,旨在从“育人”到

“育人”;这就要求教师不再仅是教教技能、练练体能,而是要在体育教学、课外体育活动、运动竞赛中,锻炼学生的各种能力,从而促进学生的全面发展<sup>[2-3]</sup>。

#### 1.1 体教融合的理论 and 实践

作为一种教育的理论部分可以从以下部分解读:首先,体教融合强调体育活动与学习活动的有机结合,认为体育活动可以促进学习效果提高。研究表明,适当的体育活动可以帮助学生放松身心,提高学习的积极性和主动性,促进学生的学习效果。其次,体教融合理论还强调了体育活动对学生身心发展的重要意义。通过体育活动,学生可以锻炼身体,增强体质,提高身体素质。同时,体育活动还可以培养学生的意志品质、团队合作能力、创新精神等。最后,“体教融合”还着重强调了学生全面素质的培养。体教融合不仅注重学生知识的传授,更注重学生的综合素质的培养,包括学生的思维能力、创新能力、审美能力等。

在高职院校体育教学中,体教融合的实践主要表现在以下几方面:首先,高职院校通过加强体育竞赛活动的组织和指导,提高了体育教学的质量。体育竞赛作为一种重要的体育活动形式,可以激发学生的竞争意识和学习动力,提高学生的体育技能水平。其次,高职院校通过将体育活动与课堂教学相结合,开展了丰富多彩的校园体育活动。这些活动不仅为学生提供了锻炼身体的机会,也为学生创造了良好的学习氛围。此外,高职院校还通过优化体育教学的组织和管理工作,营造了良好的教育环境,为学生全面发展提供了保障。

总之,体教融合的理论和实践对于高职院校体育教学具有重要的指导意义。体教融合理论强调了体育活动与学习活动的有机结合,而实践则通过加强体育竞赛活动的组织和指导,将体育活动与课堂教学相结合,优化体育教学的组织和管理工作,为高职院校体育教学改革提供了有效的途径和手段。

### 1.2 高职院校体育教学当前的挑战与机遇

当前高职院校体育教学面临着一系列挑战和机遇。首先,随着社会的发展和改革开放的深入,高职院校对培养适应社会发展需求的高素质人才提出了更高的要求。在这一过程中,体育教学作为学生们全面发展的重要组成部分,必须适应社会发展的需求进行改革创新。其次,随着体育竞赛的体制的不断改革和优化,高职院校体育教学也面临着竞争的压力。传统的体育教学方式和方法已经不能满足学生的需求,需要进行改革和创新。此外,高职院校体育教学也面临着资源不足、师资力量不强等问题,这些问题制约了高职院校体育教学的发展和提高教学质量的能力。

然而,当前高职院校体育教学也面临着许多机遇。首先,社会对高职院校的期望值不断提高,对于培养学生的综合素质要求也越来越高。在这个背景下,体育教学作为能够全面提升学生身心素质的重要手段,有着巨大的发展空间。其次,体育强国背景下,体育竞赛的体系不断完善与发展,而体育竞赛作为提高学生身体素质和综合素质的重要途径,为高职院校体育教学提供了机遇。体育竞赛可以为学生提供一个锻炼和展示自己能力的舞台,使学生们更加积极主动地参与到体育教学中。同时,高职院校也可以通过加强体育竞赛的组织和管理工作,提高教学质量,培养学生的创新精神。此外,随着体教融合的推进,高职院校体育教学也获得了更多资源和支持,这为高职院校体育教学的改革和发展提供了有力保障。

针对这些挑战和机遇,希望通过本研究能够为推动高职院校体育教学改革,提高教学质量,培养高素质人才提供有力的支持和参考。

### 1.3 体育竞赛在高职院校体育教学中的作用

体育竞赛作为高职院校体育教学改革中的重要组成部分,在体教融合背景下发挥着积极的作用。首先,体育

竞赛有助于促进学生综合素质的发展。高职院校的体育教学目标不仅仅是培养学生的体育技能,更重要的是培养学生的健康意识、团队合作能力、领导能力等综合素质。体育竞赛作为学生锻炼自己综合素质的途径和平台,可以提供学生们展示自己优势和潜力的机会,激发学生的积极性和主动性。其次,体育竞赛能够提高高职院校体育教学的质量。通过参与竞赛,学生们将面临更高的竞争压力和挑战,这将促使学生们更加努力地学习和训练,提高他们的体育水平和技能。同时,体育竞赛也可以促使教师们不断研究和探索新的教学方法和策略,提高他们的教学能力和水平。此外,体育竞赛还能够培养学生的创新精神。在体育竞赛中,学生们不仅需要掌握基本的技能和知识,还需要具备创新思维 and 创新能力。通过竞赛的经历,学生们不仅能够提高自己的竞技水平,还能够培养他们的创新能力和团队合作能力,为将来的工作和生活奠定坚实的基础。因此,体育竞赛在高职院校体育教学改革中具有促进学生综合素质发展、提高教学质量和培养创新精神等重要作用。

### 2 体育竞赛的特点及其对高职体育教学改革的影响

体育竞赛作为一种特殊的教育活动,在高职院校体育教学改革中具有独特的特点和重要的影响。首先,体育竞赛强调学生的主动性和积极参与,通过参与竞赛,学生能够感受到竞争环境下的压力和挑战,激发学习的积极性和主动性。其次,体育竞赛鼓励学生的团队合作和协作能力的培养。在竞赛过程中,学生需要与队友密切配合,共同制定策略,实现团队目标。这种体验不仅能够促进学生与他人的合作,增强团队意识,还能培养学生的领导能力和组织能力<sup>[5]</sup>。此外,体育竞赛还注重学生身体素质和技能的培养,为其终身体育意识打下基础。最后,体育竞赛注重评价的客观性和公正性,以达到培养学生正确的价值观和体育精神。

体育竞赛对高职院校体育教学改革产生了深远的影响。首先,体育竞赛促进体育教学模式的改变,从注重学生体质健康的发展转换到学生综合素质的提高。在教学改革的过程中,要注重培养学生团队协作精神、沟通能力、自信心、抗压能力等各种素质,进而提高学生的综合素质水平。其次,体育竞赛能够提高教学质量。竞赛是对学校教育质量的一种检验,通过竞赛,教师可以及时发现和解决教学中存在的问题,推动体育教学质量的不断提高。此外,体育竞赛还能够培养学生的创新精神和体育精神。在竞赛的过程中,学生需要寻找解决问题的方法、策略,培养创新思维和解决问题的能力,以及养成良好的体育精神。

### 3 案例研究:以学、练、赛为抓手,全面提升学生体适能的教学改革与实践

体育竞赛作为一种经典的体育教学方法,在具体教学改革中发挥着重要的作用。本文通过对高职院校的《以学、

练、赛为抓手，全面提升学生体适能的教学改革与实践》的案例研究，深入探讨体育竞赛在具体教学改革中的应用和效果，并从不同角度分析其对高职院校体育教学改革的影响。

### 3.1 教学改革策略

#### 3.1.1 完善体育教育体系

为了加快我国体育事业的发展，国家先后发布了多项文件支持学校课外体育活动及比赛的组织。《中华人民共和国体育法》提到：“根据条件每学年举行一次全校性的体育运动会。”《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》中提到：“学校应广泛举办各类体育比赛，引导支持体育社会组织等社会力量举办群众性体育赛事活动。”<sup>[4]</sup>基于此，以学、练、赛为抓手，构建“传统项目+新兴项目+第二课堂+运动队”等差异化体育教学内容体系。通过学校运动队参加各级比赛取得优异成绩，为学校争光，扩大学校的知名度；通过“第二课堂”活跃学校体育文化氛围，带动更多的普通学生积极参与到各项体育活动锻炼当中，不断提升我院学生的整体健康水平，为培养专业人才服务。

#### 3.1.2 加强体育课程建设

体育课程是改革的核心之一，需要完善课程设置，提高体育课程的实用性和趣味性。课程设置应该根据高职院校的实际情况进行制定，符合学校的特点和学生的需求。

(1) 通过调研，根据学生兴趣开设篮球、排球、足球、体育舞蹈、毽球等项目 12 个，编制课程标准 12 份，形成了学生精学的课程内容体系，构建以学生为主体、教师为主导的教学模式。

(2) 成立了 12 个体育社团，广泛开展第二课堂、晨跑、夜跑等阳光体育活动，搭建了课练结合平台，提高了学生的练习频率，学生参与锻炼的人数达到 50% 以上，学生的体适能得到了明显提高，学生体能测试合格率达 95% 以上。

#### 3.1.3 创新体育竞赛形式与内容

体育竞赛作为体育教育的重要组成部分，对于提高学生的竞技水平、培养学生的体育精神和促进学生的全面发展具有不可忽视的作用<sup>[6]</sup>。因此，采用多样化的体育竞赛形式，丰富体育竞赛内容，是高职院校体育教学改革的重要举措。

(1) 学校出台了体育社团管理章程及运动队的组建、遴选、管理等文件 14 个，构建了校、市、省、国家四级比赛新机制，鼓励学生参与各种比赛，以赛促学，以赛促练，学、练、赛结合，锤炼了意志品质。

(2) 在体育教学中，引入多样化的体育竞赛形式，如健身操、飞盘等，可以让学生在感兴趣的领域得到更多的锻炼和提高。

(3) 在体育竞赛中，学生需要相互配合、协作，充分体现团队精神和竞技意识。如接力赛、团队运动等。在

比赛中，选手需要面对压力和挑战，通过克服困难、取得胜利，可以锻炼自己的心理素质和意志力。

#### 3.1.4 加强教师队伍建设

体育教育不仅有助于提高学生的身体素质，还能促进学生的心理健康和社交能力。因此，高职院校体育教师队伍的建设和教师的教学能力的提高，对于实现体教融合的目标和提高教学质量至关重要。

研究表明<sup>[7-8]</sup>，教师队伍是影响教学质量的重要因素之一。因此，加强体育教师队伍建设是提高高职院校体育教学质量的关键。首先，教师需要不断学习和更新知识，掌握最新的体育教学方法和技术。其次，加强教师的学术交流和互动以提高教师的教学能力和科研水平，同时也有助于推动教师之间的合作和竞争，从而提高整个体育教学团队的水平。

### 3.2 体育竞赛在学生综合素质发展中的应用

体育竞赛可以激发学生的竞争意识和积极性，培养学生的团队合作精神和领导能力，并提升学生的身体素质和心理素质。通过体育竞赛，学生可以获得更多的锻炼机会，提高自身能力，培养终身运动的习惯，从而全面发展。

通过“学练赛”平台及体育竞赛的常态化，带动学生学知识、练体能、赛技能的热情，全面提升学生的实操与应用能力；进而学生综合素质发展得到了有效提升。其中在体育竞赛中获全国一等奖 2 项，三等奖 1 项；获省级一等奖 5 项，二等奖 10 余项。

表 1 2015-2021 年学生体质健康测试评价统计表

年度	总合格率(评价在 60 分以上)	优秀	良好	及格	不及格
2015 年	38.4%	0.03%	0.99%	37.4%	61.6%
2016 年	37.1% ↓	0	0.44%	36.7%	62.8%
2017 年	31.9% ↓	0.18%	0.78%	31%	68.1%
2018 年	60.4% ↑	0.31%	3.93%	56.2%	39.8%
2019 年	65.08% ↑	0.19%	3.44%	61.5%	34.9%
2020 年	64.05% ↓	0.20%	3.09%	60.77%	35.95%
2021 年	71.30% ↑	0.15%	5.73%	65.42%	28.71%
2019 年省抽测	87.78% ↑ (评价在 50 分以上)				

从表 1 中可知，在实施本次教学改革与实践（2018 年开始）后，学生总的体适能情况得到了大幅提升与改善。在 2019 年全省抽测过程中，该校总合格率 87.78%，在全省高校排名第 20 名，在同类院校排名第 8 名，进一步证明开展以“学、练、赛”为抓手，全面提升学生体适能的教学实践改革取得了优良成效。

### 3.3 体育竞赛对教学质量的影响

体育竞赛能够激发学生的学习兴趣，增强其学习动力，从而提高教学效果。同时，体育竞赛也丰富了教学内容，拓宽了教学方法，为学生提供了更多的实践机会，从而促进学习成绩和综合素质的提升。



教学质量稳步提升。学生的考试通过率由 85% 提高到 97%，体育课程在全院所有课程中评价居前，学生参与各体育社团的人数增加近 2 倍，校运会和各项比赛的参与人数年年递增。

教师能力得到提升。教师根据一线教学的经验和改革，也立项了课题、发表了论文、编写课程标准和教材，以进一步提升教学的科研能力。

综上所述，体育竞赛在高职院校体育教学改革中具有促进学生综合素质发展、提高教学质量和培养创新精神等重要作用。这些结果为推动高职院校体育教学改革和体教融合背景下的体育竞赛提供了实证研究支持，为高职院校的体育教学改革提供了重要的理论依据和指导意义。

#### 4 结语

本文探究了体育竞赛对高职院校体育教学改革的影响和意义。首先，简要总结了体教融合背景下的高职院校体育教学态势、体育竞赛特点以及对高职体育教学改革的影响等；接着，通过对案例的分析，揭示了体育竞赛在促进学生综合素质发展、提高教学质量和培养创新精神等方面发挥的重要作用。本研究强调了体育竞赛对高职院校体育教学改革的积极影响，为推动高职院校体育教学改革提供了有力支持。

然而，本文的研究虽然取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处。首先，在实证研究方法上，本文定性的研究内容较多，在量化的比较对比方面较少，可能对体育竞赛在高职院校体育教学改革中的具体机制和作用机理理解不够深入。其次，本文的研究样本选取范围有限，没有涵盖所有高职院校，所得结论具有一定的局限性。未来的研究可以采用更多样本进行纵向和横向对比，加强定量研

究，进一步深化对体育竞赛对高职院校体育教学改革的影响和意义的理解。

基金项目：广州铁路职业技术学院“2022 年度”教科研培育项目，健康中国视域下高职体育教学改革研究（课题编号：GTXYY2217）。

#### 【参考文献】

- [1] 李国华, 卞辉, 李艳茹. 困境与突破: 新时代体教融合背景下高校体育发展策略研究[J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(5): 633-640.
- [2] 程传银, 周生旺, 赵富学. 基于学生健康素养生成的体育教师教育范式转变[J]. 体育成人教育学报, 2020, 36(1): 56-61.
- [3] 李强, 李英奇. 立德树人理念下高职院校体育教学模式改革的探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(4): 40-42.
- [4] 赫立夫, 张大超. 美国中学体育竞赛体系及其启示[J]. 中国体育科技, 2016, 52(3): 41-47.
- [5] 郜格. 基于“三全育人”理念的高校育人模式研究[J]. 现代职业教育, 2023(19): 25-28.
- [6] 谢国栋. 基于核心素养教育理念的高校体育课程改革研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(22): 135-137.
- [7] 雷爱华. 体教融合背景下师范类高职院校体育教学改革研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(9): 103-105.
- [8] 王鑫. 教师专业化背景下体育教育专业学生培养对策研究[D]. 天津: 天津体育学院, 2020.

作者简介：代流通（1990—），男，河南商丘人，硕士，讲师，广州铁路职业技术学院基础课部，研究方向为体育教学理论与实践。