

# 高校体育课程思政元素的挖掘与实施路径研究

蔡煜浩

广州理工大学, 广东 广州 510504

[摘要] 高校体育课程思政作为立德树人的重要战略举措, 对培育德智体美全面发展的人才起到了积极的促进作用。本研究紧密围绕体育课程的内在特质, 深入剖析了教学主体与教学对象之间的关系, 对体育课程中的思政元素进行了系统挖掘, 并对其有效实施路径进行了积极探索, 旨在为高校体育课程思政的深化发展提供理论支持与实践指导。

[关键词] 高校体育课程; 思政元素; 挖掘; 实施路径

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12434

中图分类号: G807.3

文献标识码: A

## Research on the Exploration and Implementation Path of Ideological and Political Elements in College Physical Education Courses

CAI Yuhao

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510504, China

**Abstract:** As an important strategic measure for cultivating morality and nurturing talents, ideological and political education in college physical education courses has played a positive role in cultivating talents with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, and aesthetics. This study closely focuses on the inherent characteristics of physical education courses, deeply analyzes the relationship between teaching subjects and teaching objects, systematically explores the ideological and political elements in physical education courses, and actively explores their effective implementation paths, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the deepening development of ideological and political education in college physical education courses.

**Keywords:** physical education courses in universities; ideological and political elements; excavation; implementation path

### 引言

习近平总书记清楚地指出教育的核心使命是培养德行, 强调要把德育贯穿于教学过程的所有方面。在高等教育层面上, 体育课程扮演着不可或缺的角色, 具有关键性的责任。高校体育课程不但应向学生们提供基础的体育知识和技巧, 还应关注于塑造他们的个人品质、社会责任意识以及爱国主义精神。通过在大学生中培养健全的人生观、世界观以及价值观, 我们能更有效地达到讲究德育的教学目的, 促进学生成为全面发展的人才, 为社会输送更多杰出的人才<sup>[1]</sup>。

#### 1 高校体育有助于培养大学生的思想品质

体育运动的教育作用不容忽视, 它不仅是锻炼身体的手段, 更是锤炼意志的重要途径。尽管运动技能各异, 但它们在提升学生身体素质方面的作用却殊途同归。对于大学生而言, 体育课程具有规则教育和挫折教育的双重功能, 对于培养他们的拼搏精神、竞争意识和团队精神等素质教育方面, 也扮演着思想政治教育中不可或缺的角色。

##### 1.1 高校体育的规则教育功能

体育运动在人类社会生活中占有举足轻重的地位, 其核心价值不仅局限于身体的锻炼, 更在于其中所蕴含的游

戏精神。这种精神在体育运动的各个环节中均有所体现, 尤其是在规则框架内进行的身体活动。参与者通过亲身实践, 深刻体验着竞争与合作所带来的乐趣, 以及成功与失败所带来的情感冲击。在体育竞技中, 规则扮演着至关重要的角色。它不仅是裁判员判断运动员行为合法性的基本准则, 更是确保比赛公平、公正进行的坚实保障。因此, 所有参赛者必须严格遵守比赛规则, 任何违规行为都将受到相应的惩处。以篮球比赛为例, 一旦运动员出现走步、打手等违规行为, 裁判员将立即作出判罚, 以维护比赛的公平性和趣味性。此外, 运动规则不仅具有规范行为的作用, 更是一种有效的规则教育手段。参与者需要具备高度的自律性和责任感, 严格遵守规则, 尊重对手和裁判, 以良好的体育精神参与比赛。通过体育运动中的规则教育, 人们能够更深入地理解规则的重要性, 从而在日常生活中更好地践行规则, 成为更加文明、有素质的社会公民。

##### 1.2 高校体育有助于培养大学生拼搏竞争精神

体育竞赛在大学生中颇受欢迎, 其参与不仅旨在取得胜利, 更在于锻炼自我、挑战极限, 以及追求卓越的竞技精神。这种精神, 作为竞技运动的精髓, 亦是决定比赛胜负的关键因素。在赛场上, 竞技运动充分展现了公平、公

正、公开的原则，这正是社会主义竞技的鲜明特点。在此平台上，唯有实力与汗水才能作为评价的标准，每一次的付出都体现了运动员们不懈的拼搏精神。这种精神鼓励着运动员们勇往直前，不断塑造着他们的性格与品质。大学生在参与竞赛时，既要与自己进行内心的较量，也要与对手展开激烈的角逐，从而培养竞争意识、磨炼拼搏精神并完善个性。通过竞技，大学生们挖掘自身的潜力，挑战自身的极限，实现自我超越，并激发出更加坚定的斗志。值得注意的是，体育竞赛不仅仅是一场实力的较量，更是一场精神的角逐。在这个过程中，大学生们不断提升自己的竞技水平，磨炼拼搏精神，这将成为他们未来道路上最宝贵的财富，并激励着他们不断追求卓越、勇攀高峰。

### 1.3 高校体育的挫折教育功能

在竞技场上，胜利者只能有一个，因此失利是在所难免的。体育教学作为培育“百折不挠”精神的重要手段，对于塑造大学生“胜不骄、败不馁”的品质具有关键作用。至于如何引导落败者正确面对结果，这恰恰是体育教育工作者肩负的责任。以羽毛球比赛为例，赛事结束后，双方选手握手致意，即便败北，也要展现对对手的尊重，这正是挫折教育在体育领域的生动体现。当代大学生普遍缺乏面对挫折的经验，因此，通过体育活动进行挫折教育，对于促进他们的全面健康发展具有不可或缺的重要意义。

### 1.4 高校体育有助于培养大学生的团队意识

当代大学生个性鲜明，但在团队协作方面存在不足，容易以自我为中心，这在一定程度上影响了团队合作精神的培育。随着社会分工的日益精细，团队合作在企业发展中愈发重要，这就要求个体具备良好的团队意识。体育运动在培养大学生集体荣誉感方面发挥着积极作用。任何一项运动的成功，都离不开团队的共同努力。即使在个人项目中，也离不开教练和后勤人员的支持。运动员们需要共同承担责任，包括自身的失误和他人的过失，这有助于促进团队意识的形成。在比赛中，我们经常看到运动员们互相鼓励，展现出“不抛弃、不放弃”的团队精神。这种精神对于培养大学生的团队意识具有重要的启示意义<sup>[2]</sup>。

## 2 高校体育课程思政元素的挖掘

### 2.1 高校体育课程的爱国主义教育元素的挖掘

在中华民族五千多年的灿烂文明史中，爱国主义始终是一股不可或缺的强大力量。习近平主席深刻指出：“为谁培养人、培养什么人和怎样培养人”是教育工作的根本性问题。因此，大学教育的重要使命在于培养社会主义建设者和接班人，这就要求广大学生积极践行爱国主义精神，与党和国家、民族、人民的命运紧密相连。回溯历史长河，我们可以看到中华民族正是依靠强烈的爱国情怀和不屈不挠的奋斗精神，历经无数磨难而屹立不倒。站在新时代的起点上，大学生们肩负着继承和发扬这一光荣传统的重任，他们将为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。从现实层

面来看，当今世界正经历着百年未有之大变局，培养具有家国情怀、听党指挥的大学生显得尤为重要。这就要求学校加强爱国主义教育，引导广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

全球化的进程不仅带来了多元文化和多元观点，同时也为大学生在价值观选择上带来了挑战。在这样的背景下，体育教学显得尤为重要。它不仅关注运动技能和身体锻炼，更在潜移默化中进行了爱国主义教育。当运动员在赛场上为国家荣誉而战，五星红旗高高飘扬时，这种荣誉感会深深激发学生的爱国情怀。此外，体育教学中的团队合作和公平竞争精神，对于塑造学生的人生观和价值观具有积极的影响。通过参与体育活动，学生们学会了如何在团队中发挥自己的作用，如何与他人公平竞争，这些都将对他们未来的生活和职业产生深远影响。因此，体育教师在这一过程中扮演着重要的角色。他们需要通过积极引导和指导，帮助学生树立正确的价值观，培养他们成为有道德、有品质、有责任感的人。

### 2.2 高校体育课程的安全教育元素的挖掘

安全，作为每个人生活中不可或缺的重要组成部分，对于大学生而言更是具有至关重要的意义。大学生的安全教育不仅关乎其健康成长，更直接关系到其未来的综合素质和社会责任感。然而，目前我国高校在文化和教育方面的重视程度尚显不足，这导致了大学生的安全素养普遍偏低，亟待加强。体育运动是一项具有一定危险性的活动，因此，在进行体育教学时，加强安全指导和教育显得尤为重要。

首先，我们需要在思想上引导学生关注体育活动安全问题，让他们认识到安全是体育运动的前提，没有安全就无法享受运动的快乐和健康。通过课堂教学和实践演练，让学生了解和掌握各种体育活动的安全知识和技巧，如正确的运动姿势、防止运动损伤的方法等。其次，在活动中，我们需要严格要求学生遵守纪律，避免嬉笑打闹等不安全行为，以预防意外事故的发生。此外，进行体育活动之前，一定要做好充分的热身运动，以降低运动损伤的风险。这也是安全教育的重要一环。此外，我们还需要对学生进行极端状况的教育和培训。让学生了解在紧急情况下如何正确应对，如遇到突发事故时如何迅速疏散、如何进行自救互救等。

## 3 高校体育课程思政实施路径

### 3.1 高校体育课程思政要以身体练习为基础

在大学体育课程中，如何将思政元素有效融入，既是一项挑战，也是一项值得探索的任务。需要注意的是，大学体育课程思政并非要求体育教师直接教授思政课程，而是需要教师在体育教学中深入挖掘思政元素，并巧妙地将这些元素与体育健康知识相结合。体育精神、体育道德以及体育规则等方面，均与思想政治教育紧密相连。例如，

体育精神中的团结协作、拼搏进取，体育道德中的公平竞争、尊重对手，体育规则中的遵守纪律、诚信为本等，都是对学生进行思政教育的重要内容。

因此，在大学体育课程思政的教学实践中，教师应积极探索将思政元素融入体育课程的有效途径。一方面，大学体育课程应以体质教育为基础，在体能训练的过程中，深入挖掘课程中的思政元素。例如，在篮球、足球等团队运动中，教师可以通过强调团队协作、集体荣誉感等方面，培养学生的团队精神和集体意识；在长跑、游泳等耐力训练中，教师可以通过强调毅力、恒心等方面，培养学生的坚韧不拔、勇往直前的精神。这样的教学方式，不仅能够提高学生的身体素质，还能够有效地将思政元素融入其中，实现“如盐在水”般的自然融合。另一方面，在大学体育课程思政的教学实践中，应避免机械地套用与体育教学内容脱节的思政内容。教师在教学设计上应精准对接，将思政元素与体育教学内容有机结合，形成互补互促的良好局面。同时，也要摒弃传统意义上的“拿来主义”，避免简单地将思政内容生搬硬套到体育课程中，以免引发学生的反感和抵触情绪。

### 3.2 高校体育课程思政要以学生为本，因材施教

在大学体育教学的过程中，我们必须坚定不移地贯彻“以人为本”的教学理念。这既是对学生个体差异的充分尊重，也是对教育规律的深入遵循。体育，不仅在于锻炼体魄，更在于塑造品格，是培养学生综合素质关键环节。因此，在大学体育课程的思政教育中，我们应当结合学生的认知水平和学习能力，审慎选择与学生个性特点相匹配的教学方法，实施精准教学。

为了充分发掘学生的潜能，我们必须深入了解每个学生的独特性，包括他们的兴趣倾向、体能状况和学习方式等。这样，我们才能设计出更符合学生个性化需求的教学方案，从而充分激发他们的学习热情。例如，对于偏好团队协作的学生，我们可以设计团队竞技项目，让他们在竞赛中锻炼体能，同时培养团队精神和竞争意识。对于善于独立思考的学生，我们可以引导他们参与体育科研活动，培养他们的创新思维和解决问题的能力。此外，我们必须将育人理念贯穿大学体育课程的每一个环节。从课程设计到课堂教学，从实践活动到考核评价，我们都应始终关注学生的全面发展。我们的目标是让学生在体育课程中不仅锻炼身体，还要提升思想道德素质、培养社会责任感和民族精神。唯有如此，我们的体育课程才能真正成为培养学

生综合素质的重要平台<sup>[3]</sup>。同时，高职体育课程的思政教育作用亦不可忽视。我们应通过体育课程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。让学生在参与体育活动的过程中，感受集体的力量、体验成功的喜悦、认识挫折的价值。

### 3.3 高校体育课程思政要发挥教师的主导作用

大学体育课程思政教育作为一种新兴的教育理念，旨在将思政教育融入体育课程之中。为了在体育课程中成功引入思政元素，提升体育教师的教学水平显得尤为重要。鉴于体育课程思政尚未形成统一的教学模板和内容，体育教师需积极发掘体育课程中的思政元素，实现思政教育与体育教育的有机结合。这要求体育教师不仅具备高度的思想觉悟，还需不断更新教学观念和意识，将思政元素自然融入体育教学之中，以期达到潜移默化的教育效果。这需要体育教师在教学过程中投入更多的精力，进行深入的与实践。学校方面也应制定相应政策，以激发教师的积极性，使他们全身心投入到大学体育课程思政建设之中。尽管体育课程思政作为一种“隐性思政教育”，其效果难以量化评估，但通过将社会主义核心价值观与体育教学相结合，有助于培养学生的优良品德，实现育人的根本目标。

## 4 结语

体育课程，作为一门综合性极强的学科，对于人才的全面培养具有不可替代的重要作用。其内涵丰富，蕴含着诸多思政元素，亟待教育工作者深入发掘。因此，我们呼吁广大体育教师，要充分调动自身的主观能动性，创新教学方法，切实履行育人职责，确保立德树人的根本任务在体育课程中得以充分体现和落实。

基金项目：广东省教育厅2023年普通高校认定类科研项目特色创新类项目，高校体育课程思政开展现状及实施路径研究（课题编号：2023WTSCX142）。

### [参考文献]

- [1] 王德炎, 韩晓娟. 从“思政课程”走向“课程思政”[N]. 教育导报, 2019-10-19(3).
  - [2] 谢伟, 张矛矛, 曹洪军. 基于项群理论的高校体育课程思政探索[J]. 体育学刊, 2021, 28(4): 86-93.
  - [3] 张洋, 张泽一, 魏军. 高校体育课程思政: 育人特性、实践样态与行动方略[J]. 体育文化导刊, 2022(3): 104-110.
- 作者简介: 蔡煜浩(1982—), 男, 汉族, 广东汕头人, 本科, 副教授, 广州理工学院, 主要研究方向: 运动训练和体育教学。