

大学生国防体育竞赛体系的构建

王小宁¹ 喻竞² 牛兴炜¹

1. 北京科技大学, 北京 100083

2. 北京体育大学, 北京 100091

[摘要] 选择使用文献资料法与逻辑分析法, 对国防体育竞赛的内涵、构建大学生国防体育竞赛体系的重要意义进行阐释; 明确大学生国防体育竞赛体系的构建目标, 并依据分层、互通以及包容原则, 国防部与教育部共同确立大学生国防体育竞赛体系的发展理念、管理机制、赛事系统以及资源供给模式, 动员多方面力量举办不同层级的国防体育赛事, 使国防体育赛事体系逐渐趋于完善; 提出通过强化思想引导、创建协同平台、提炼经验效果、群策群力等举措来推动国防体育赛事的高水平发展, 使其更好的服务于我国国防体育强国建设战略目标。

[关键词] 国防体育; 竞赛体系; 国防体育战略

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12435

中图分类号: G80

文献标识码: A

Construction of a National Defense Sports Competition System for College Students

WANG Xiaoning¹, YU Jing², NIU Xingwei¹

1. University of Science and Technology Beijing, Beijing, 100083, China

2. Beijing Sport University, Beijing, 100091, China

Abstract: Using the methods of literature review and logical analysis, this paper elaborates on the connotation of national defense sports competition and the important significance of constructing a national defense sports competition system for college students; Clarify the construction goals of the national defense sports competition system for college students, and based on the principles of stratification, interoperability, and inclusiveness, the Ministry of National Defense and the Ministry of Education jointly establish the development concept, management mechanism, event system, and resource supply mode of the national defense sports competition system for college students, mobilize various forces to organize national defense sports events at different levels, and gradually improve the national defense sports competition system; Propose to promote the high-level development of national defense sports events through measures such as strengthening ideological guidance, creating collaborative platforms, refining experience and effects, and collective efforts, so as to better serve the strategic goal of building a strong national defense sports country in China.

Keywords: national defense sports; competition system; national defense sports strategy

引言

体育竞赛是开展体育活动的形式和重要手段, 对调动广大人民群众参与体育锻炼的积极性, 促进体育运动普及与水平提高, 推动群众体育发展具有杠杆作用和联动效应^[1]。国防体育是以体能练习和技能练习为基本手段, 以增强国防意识, 提高国防技能为主要目的的特殊体育活动, 是为了加强国家国防后备力量建设, 通过身体练习的方式, 将强健国民身体素质及体魄、增强国民国防意识、提高国民军事国防技能、磨炼意志品质、丰富业余体育文化生活作为其目的而开展的一种有组织、有计划的社会实践体育活动^[2]。新中国成立至今, 国防体育的内涵与外延不断发生变化, 国防体育从“是一项群众性的, 带有军事性质的社会教育活动, 是直接支援陆海空军, 为增强国防建设服务^[3]”到“寓国防教育于体育之中的, 大力倡导和积极组织的与国防有关的各种体育活动”, 向在校大学生传授基本的国防知识和初步的军事技能。国防体育项目从“射击、摩托车、无线电、航空模型、航海等运动”转变

为“识图用图、电磁频谱管控、战术射击等运动”^[4], 国防体育已经成为国防教育的重要组成部分, 对培养大学生居安思危、激发他们爱军尚武的强烈爱国感情、增强保卫祖国的责任感和使命感具有非常重要的意义^[7]。进入新时代以来, 国防体育的重要性日益突出, 国防教育是建设和巩固国防的基础, 是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径^[6]。

随着2020年12月中国大学生体育协会国防体育分会批准成立和国家体育总局社会体育指导中心正式引入国防体育运动项目, 国防体育进入一个新阶段, 也迎来新要求, 被赋予新使命^[8]。建立完善的国防体育竞赛体系, 是体教融合有效实施的重要抓手, 也是大学生国防体育竞赛科学发展的前提条件。

1 国防体育竞赛内涵和体系构建的意义

1.1 国防体育竞赛内涵

国防体育是为了加强国防后备力量建设, 以身体练习为基本手段, 以增强国防意识, 提高国防技能、强健体魄、

丰富体育文化生活为主要目的,所进行的有计划、有组织的体育活动^[3]。国防体育竞赛主要是运用竞技体育的竞赛内容、组织形式、竞赛手段与方法组织国防体育竞赛,以此来弘扬国防体育精神,促进国防建设。国防体育竞赛具有普及性、政治性、时代性、多样性、长期性、强制性等诸多方面的特征^[10]。要求在其发展中应根据对象、时代背景及时调整大学生国防体育竞赛的发展要求,不仅要保证多样性更要保证其长期性的建设,此外应具备前瞻性的眼光使得国防体育竞赛的建设发展更加灵活而不僵化。

1.2 大学生国防体育竞赛体系构建的意义

1.2.1 响应国家号召,助力学生铸魂和塑形

在大学生中开展国防体育运动与军事训练工作,是世界各国特别是军事强国发展趋势中重要的一个环节。国防体育具有提高大学生政治素养、培养国防意识的天然优势,国防大学军训办公室编写的《国防教育学》中认为“国防体育是国防教育的重要内容”^[3]。目前中国特色社会主义进入新时代,国防和军队改革向纵深推进,总体国家安全观内涵和外延不断丰富与深化,国家教育改革不断深入与发展,学校国防教育和学生军训面临着新形势、新挑战,构建国防体育竞赛体系的研究成果可以大力推进学校国防教育和学生军事训练创新发展、促进学生军事训练成果转化和运用。另外,国防体育竞赛体系研究探索与大学生必修课——学生军事训练的融合发展,也是响应《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》“深化具有中国特色体教融合发展……在加强学校体育工作和完善青少年体育竞赛体系方面提出了更多、更具体的措施”的精神,促进青少年体育锻炼和文化学习协调发展,实现青少年通过体育锻炼促进全面健康发展^[11]。

1.2.2 填补体系空白,规范国防体育竞赛

目前我国大学生国防体育竞赛正处于起步阶段,虽然由社会团体、高校举办的国防体育比赛已经持续几年,但社会认可度不高、参与度低、受众面小、竞赛项目单一、商业气息浓郁等现实问题制约了国防体育竞赛的持续与高质量发展。通过系统地研究构建面向大学生的国防教育竞赛体系,丰富竞赛项目,规范比赛组织,强化国防体育赛事设计和活动组织能力,力争填补国内缺少官方认可的全国性国防体育赛事的空白,补全国防体育赛事赛规不系统、不完善的短板,首建符合政府要求、高校教学需求、社会期望的国防体育项目培训和认证体系,努力使国防体育竞赛真正成为“体能+技能”比赛、体教融合育人的平台。

1.2.3 构建长效机制,推进国防体育协同融合发展

在研究中,结合《普通高等学校军事课大纲》和中央军委教育部关于军事课程教学、军事技能训练的有关要求,充分发挥“国防+体育”综合育人功能,把爱国主义教育、国防教育和体育竞技有机融入国防体育活动,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根用国防体育运动项目将军事技

能训练与国防体育活动紧密联系起来,将高校第一课堂与第二课堂紧密联系起来,将国防体育骨干教师与各高校学生国防体育社团紧密联系起来,用国防体育运动有力促进大学生军事理论和实践能力提升,逐步构建国防体育运动协同育人的长效机制^[12]。

1.2.4 完善赛事体系,加快国防体育运动项目推广

积极发挥高校思想政治教育与高层次人才培养的双重优势,利用各参与单位的优势学科资源和先进教学研究平台,把国防体育竞赛向军事领域、国防安全、国防教育等方向延伸,拓宽高校军事课教学内容,丰富教学形式,探索应用高新技术手段开展国防体育项目培训和教学训练活动。研究成果可以持续推动国防体育竞技项目的宣传普及,促进学生对国防体育运动的了解,调动学生的参与热情。同时在学生军事训练科目中设置一些与国防体育的训练项目或测试项目,用国防体育运动项目承载学生军事训练的育人效果,在国防体育运动项目中设置与大学生后备兵源有关的科目,将参加过国防体育竞赛的大学生可作为兵源遴选的一个指标,从而初建“大学生军训-校园国防体育活动-高校预备役训练-省市国防体育比赛-全国国防体育竞技大赛”五级后备兵源持续培养赛事机制,实现国防体育竞赛为军育兵的目的^[13]。

2 大学生国防体育竞赛体系构建目标和原则

2.1 国防体育竞赛体系构建目标

国防体育竞赛体系的构建,最根本的目标就是培养国防体育竞技人才,为我国国防事业的可持续发展打下坚实基础^[14]。因此,国防部、教育部以及高校要重视国防体育竞赛体系的建立与创新,为打造国防强国、体育强国注入新的驱动力量。国防体育竞赛体系的构建,不但能够进一步明确国防体育的发展方向,使国防体育与传统体育实现有效联动,激发各个群体参与国防体育的积极性;而且还能够优化传统的国防体育人才选拔制度中存在的不足。高校大学生通过参与国防体育竞赛,能够更加深入了解我国国防建设最新动态,激发他们拥军、参军的热情,为国防建设储备更多的高质量人才。

2.2 大学生国防体育竞赛体系构建原则

2.2.1 分层原则

大学生国防体育竞赛体系的构建要遵循分层原则。在实践过程中,要结合国防体育竞赛的规模,对其进行分级划分。具体来讲,可以沿用国际上体育竞技比赛的分层方法,将其划分为市级学校国防体育竞赛、省级国防体育竞赛以及国家级国防体育竞赛。

2.2.2 互通原则

大学生国防体育竞赛体系构建过程中要注意做好各个赛事的互联互通,避免赛事之间出现割裂和壁垒的状况^[15]。只有这样,才能够有助于国防体育竞技赛事的高速、健康发展,并有效降低竞赛举办成本,推动竞赛体系的规模化

与标准化建设。

2.2.3 包容原则

大学生国防体育竞赛体系要遵循包容原则,有效降低参赛者的准入门槛,尽可能地让更多的潜在参赛人员纳入到赛事体系中,从而让更多有志于国防建设与国防体育运动的人参与到国防体育竞赛中在享受国防体育竞赛运动的同时,为国防体育发展贡献出力量。

3 大学生国防体育竞赛体系构建内容

以大学生国防体育竞赛体系为研究对象,借鉴国内外体育项目竞赛体系建设的成熟经验,从竞赛体系的各要素出发,明晰竞赛目标体系定位,探究多元共治管理模式,研究体育竞赛资源供给改革,创建统一赛事赛规体系,使国防体育运动走向规范化、制度化,促进国防体育竞赛健康、科学、可持续发展,为落实体教融合战略,推动大学生国防体育竞赛发展提供理论支撑与实践经验,为中小学国防体育发展提供参考依据。

但是由于我国大学生国防运动竞赛在我国发展起步较晚,各地区存在显著差异,大学生在运动方面的水平相对较低,市场化程度不足。全国性和跨省区的大学生国防体育竞赛活动相对较为稀缺,制约了国防体育推广与普及;我国大学生国防体育竞赛体系尚不完善,赛事体系相对落后、竞赛资源匮乏、组织管理不畅等诸多问题,制约着我国大学生国防体育竞赛的向前发展。

探索全国防教育背景下大学生国防体育竞赛体系的构建,围绕竞赛目标、竞赛资源、组织结构、规章制度、赛事系统五大构成要素进行分析,结合国防体育竞赛刚刚起步这一特殊阶段,重点研究国防体育竞赛发展理念、竞赛管理机制、竞赛赛事体系、竞赛资源供给四个方面,将国防体育竞赛打造成可以与国家体质健康监测、国防教育、学生军事训练紧密联系的统一、规范化的体育竞赛体系。

3.1 明确国防体育竞赛发展理念

国防体育与国防教育有着天然联系,在推广体育运动的基础上还具有为国家储备国防后备力量的作用。因此,在国防体育竞赛体系建设初期,需要围绕“四个关系”即国防体育与国防教育的关系、国防体育与学生军事训练的关系、国防体育与军事体育的关系、国防体育与其他相近体育项目之间的关系,进一步分析国防体育竞赛目标定位、价值认同和文化孕育,深挖国防体育竞赛的内涵与外延。既要从“大众教育、普及教育、精英教育”三个维度培养国防体育竞赛参与者的角度,又要从完善“项目研发、技能训练改革、校园国防体育指导、体系建设、赛事推广”五大主体功能的角度,为大学生国防体育竞赛长期发展提供方向支撑,为竞赛体系构建提供政策依据。

3.2 梳理国防体育竞赛管理机制

由于大学体育竞赛的开展涉及政府机构、学校部门、社会组织等多个主体,导致管理机制出现多元协同治理的

特征。由于国防体育带有鲜明色彩,因此国防体育竞赛较其他体育项目,增加了军队这个参与协同治理的主体,并且在国防体育竞赛体系构建初期发挥举足轻重的作用。需要在各社会主体主动参与下,本着求同存异的原则,分析不同层次管理主体共同参与、共同治理体育竞赛事务的作用和作用路径,以保障大学体育竞赛的有序发展,充分发挥政府、学校、社会等多元主体的各自优势;探索基于教育共同体视角下,多主体之间的协同机制,以有效提升运行管理效率,为国防体育竞赛发展提供了良好的制度环境;研究并制定基于教育共同体视角下的大学生国防体育竞赛管理制度,从而对各主体、各组织结构以及相关人员的岗位事务、职责权限等进行规范,并以法律法规的形式保障和调控国防体育竞赛的发展。

3.3 搭建国防体育赛事系统

赛事系统是学校国防体育竞赛开展的项目基础。国防体育运动项目从1952年至今发生了巨大变化,受条件、场地和参与目标人群的影响,其中大部分国防体育运动项目不适合大学生群体开展,其中一些运动项目已经成为比较成熟的赛事系统,比如足球、射击、定向越野等。在构建国防体育赛事体系的初期阶段,可以参考世界军人运动会项目、中国人民解放军军事体育项目,研制适合在高校校园内面向大学生开展的国防体育运动项目,从竞赛赛规、竞赛种类、竞赛等级划分、比赛场次、竞赛形式等方面开展研究,从而提高竞赛的系统性、稳定性,丰富竞赛项目设置,为大学生运动员提供了平等竞争的机会,保障了他们拥有相同的竞赛权力;随着国防体育赛事的逐步开展,迫切需要研究与国防体育相近的竞赛项目、展示活动的衔接与承载机制,如国防体育赛事与教育部全国军事教学展示军事体育专项的衔接、对学生军事训练的承载、对全国军事特训营的衔接等。

3.4 提供国防体育赛事资源供给

充足的竞赛资源是大学体育竞赛快速发展的物质保障,也是大学体育竞赛体系发展水平较高的重要标志,竞赛资源包括物质资源和非物质资源。由于国防体育竞赛处于初建阶段、竞赛器材存在特殊性(比如激光枪、兵棋推演设备等),在物质资源供给上存在空白。需要对目前制约竞赛发展权重最高的非物质资源——人力资源保障和物质资源——场地设施保障进行逐一分析,研究探索租赁、授权和合作等形式实现场地设施资源的共享共建模式,探索赛事资源供给侧产学研合作机制,特别是在竞赛器材的源头上加大合作开发,提高国防体育资源自主创新的程度;加快国防体育项目教练员、裁判员培训体系构建和认证机制研究,开发一系列相关培训课程,针对国防体育竞赛的管理者、教练员、裁判员加大培训力度和规模,填补没有目前正规国防体育教练员、裁判员的空白,从而助力提高竞赛质量。

4 大学生国防体育竞赛体系运行有效举措

中国大学生体育协会国防体育分会与中国中学生体育协会国防体育分会紧密配合,以国防体育为纽带,立足线上、线下两个维度,从“大众教育、普及教育、精英教育”三个维度培养国防体育竞技活动的参与者,扩大大学生受众范围。初探“会员单位一片区一赛区一示范区”四级活动体系,逐步完善“项目研发、技能训练改革、校园国防体育指导、体系建设、赛事推广”五大主体功能。用国防体育实现丰富校园国防教育内容的教育增值,努力做国防体育的推广者、国防教育的参与者、社会服务的提供者 and 国防文化的宣传者。

4.1 强化思想引导,落实育人目标

分会以习近平强军思想为指导,以国防体育赛事体系建设为重要契机,在铸魂和塑形上下功夫,充分发挥“国防+体育”综合育人功能,把爱国主义教育、国防教育和体育竞技项目有机融入国防体育活动中,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,引导学生历练和传承“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神,与会员单位同心协力把分会打造成开展“四史教育”的天然平台和增进大学生政治信仰、理想信念、民族信心的重要舞台。通过举办全国性国防体育赛事,团结全国高校的国防教育和体育工作者持续开展国防教育、体育和实践育人工作,努力搭建全国高校武装部、军事课程教师交流平台。探索军地协同育人新途径,坚持军事理论与军事技能相结合、实地践学与竞赛体验相结合、基础训练与特色联合训练相结合。统筹分会力量,为全国军事课教育展示活动的业务流程、比赛项目提供技术支持,将第一课堂军事课中的军事技能训练与第二课堂军事体育活动相结合,强调“六项一体,团队合作”,突出“实战性强、参与度高、军事味足”,引领学生国防体育新发展,强化赛事设计和活动组织能力。

4.2 创建协同平台,促进课堂融合

分会集思广益,设计了一系列“特色鲜明、立足国情、接轨国际”的国防体育项目。分会受邀全程观摩了第七届世界军人运动会,重点调研了海军五项、定向越野、军事五项、空军五项,了解帆船、水上救生、公开水域游泳、铁人三项、现代五项等比赛项目的组织运行、评判标准、裁判制裁、场地设置等事宜,进一步加深了对国防体育的理解,对面向大学生开展国防体育的项目设置有了全新的思考。多年来,与南开大学、东南大学、海南大学、浙江海洋大学、宁夏大学等项目会员单位一起按照学生冬季军事体育五项、海洋军事体育五项、现代军事体育五项、校园军事体育五项五个范畴和冰雪、沙漠戈壁、滩涂海岛、丘陵平原、山地等五个环境,研制比赛项目和训练方案。

紧密联系第一课堂,与军事课强耦合,孕育群众基础。按照《普通高等学校军事课教学大纲》要求,用国防体育

将军事技能训练与本科新生国防教育、思想政治教育环节紧密联系起来,将第一课堂与第二课堂紧密联系起来,用国防体育活动有力促进大学生军事理论和实践能力提升,逐步构建国防体育活动协同育人的长效机制。在学生军事训练中,指导分会单位将国防体育、军训科目训练与军训考核相结合,提供多样化考核办法,提高学生参与度,增强学生获得感。通过将无线电测向项目列入学生军训必修科目,采取“小组学习—连队体验—比赛支撑”的机制,增强军训的学生参与度。

4.3 提炼经验效果,丰富项目内容

根据历届教育部全国军事课教学展示方案、中国大学生体育协会国防体育竞赛规程,提炼并设计出符合学校实际情况的校园国防体育比赛方案,如体育场军事越野、篮球场应用射击、投弹投准、队列展示、战场医疗救护、云比赛等,引入兵棋推演、无人作战等反映未来战争的谋略性体验赛。活动结束后,根据学生意见和建议,不断完善军事技能训练科目中可以作为学生增强体质、提高体能和技能的有关项目,使之成为今后可以在校内开展的国防教育实践活动,进一步丰富了校园国防教育内容。通过持续推动在学生军事技能训练项目中加大对国防体育项目的宣传普及,促进学生对国防体育活动的了解,调动学生的参与热情。学生军训为国防体育提供了普及性教育和潜在的运动员。经过系统培训的学生小教官,成为了未来国防体育项目裁判员,可以说国防体育延展了军训育人的效果。

4.4 群策群力,推动国防体育发展

积极发挥高校思想政治教育与高层次人才培养的双重优势,利用好各单位的优势学科资源和先进教学研究平台,探索应用虚拟仿真、虚拟现实等高新技术手段和会员单位特色资源开展国防体育培训和教学训练活动。以国防体育运动为纽带,推动国防教育贯穿全学段、学生全覆盖。通过国防体育运动,将分会骨干教师与学生国防体育社团紧密联系起来,将各高校、各省市国防教育协会密切联系起来,通过观摩、研习和交流,拓宽了开展国防教育的思路,大家提出的宝贵意见和建议,也为国防体育发展注入了动力。通过高校学生国防类、体育类社团开展国防体育活动项目的日常推广和体验,推动了国防体育从点向面发展。

5 结语

新中国成立以来,我国国防体育的内涵与制度体系不断发生变革和创新,其内容、制度和形式都逐渐趋于完善,然而在大学生国防体育竞赛体系建设方面还存在着较大不足。大学生国防体育竞赛体系的构建,能够有效激发大学生参与国防体育的主动性以及积极性,能够为我国陆海空军的建设提供有力支援;打破不同地域国防体育教育交流的壁垒,使全国国防体育竞赛体系实现协同发展;推进

国防体育竞赛体系标准化建设,继而逐渐形成国防体育竞赛高精尖人才的良性培养机制;激发大学生居安思危、爱军尚武的强烈情感,为现代化军队建设打下坚实基础。

基金项目:2022 中国大学生体育协会一般课题《跨学段的国防体育竞赛体系一体化构建研究与实践》(202203021)。

[参考文献]

- [1]孙正,周芳.城镇化进程中失地农民参与体育锻炼的现状分析与对策探索[J].通化师范学院学报,2015,36(2).
- [2]修瑜.普通高校国防体育课教学内容构建研究[D].天津:天津体育学院,2023.
- [3]何祖星.国防体育与国防、教育、体育的关系辨析[J].军事体育学报,2015,34(4):94-97.
- [4]赵胜,江玲.新中国国防体育运动的历史考察[J].体育文化导刊,2014(10):183-186.
- [5]林然.高校国防教育与公共体育教育功能融合的路径探索[J].体育科技文献通报,2023,31(6):157-159.
- [6]胡聪聪.新时代中学国防体育理论与实践研究[A].《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十九辑[C].湖北:新课程研究杂志社,2022.
- [7]梁民杰.高校国防体育与军事训练关系研究[J].西部皮革,2018,40(14):131-133.
- [8]何祖星,赵艳平,彭丽英,等.教育均衡发展视角下普通高校国防体育师资力量建设的政策保障研究[J].体育科

技文献通报,2017,25(9):12-14.

- [9]赵胜,江玲.新中国国防体育运动的历史考察[J].体育文化导刊,2014(10):183-186.
- [10]赵亮.论国防体育与群众体育[J].中外企业家,2011(6):210.
- [11]薛宇.红色体育精神的历史价值与当代启示[J].延安大学学报(社会科学版),2023,45(5):47-55.
- [12]李晓鹏.我国高校体育竞赛体系现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2022(8):1-7.
- [13]钟秉枢.新时代我国大学生体育竞赛体系的改革与创新[J].北京体育大学学报,2022,45(7):19-32.
- [14]黄雅鑫,王广城.体教融合背景下青少年参与体育竞赛的实施路径[J].田径,2022(4):10-12.
- [15]夏静,李赞,谭洋洋.我国竞技体育竞赛体制改革的发展历程、模式优化及前瞻思考[J].天津体育学院学报,2022,37(1):80-86.
- 作者简介:王小宁(1981—),男,汉族,北京市人,副教授,博士,北京科技大学,研究方向:国家安全理论、国防教育研究、思想政治教育;喻竞(1985—),男,汉族,湖南临湘人,博士研究生在读,北京体育大学,研究方向:马克思主义体育理论;牛兴炜(1996—),男,汉族,陕西安康人,硕士研究生,研究实习员,北京科技大学学生工作部(处)、武装部专职教师,研究方向:国防教育。