

核心素养视域下初中体育大单元教学评价体系的构建

柳旭涛

宝鸡市第一中学, 陕西 宝鸡 721001

[摘要] 随着教育理念的不断更新和发展, 教育评价已经逐渐从单一的知识传授向更加注重学生综合素养的培养转变。体育作为学校教育中不可或缺的一部分, 其教学评价也需要与时俱进, 更好地适应学生发展的需求。论文以核心素养为出发点, 阐述了构建这一评价体系的重要意义、基本理念和设计思路, 并提出了建设策略, 以期为构建适应初中体育大单元教学特点的评价体系提供一定的理论指导和实践参考。

[关键词] 核心素养; 初中体育; 大单元教学; 评价体系

DOI: 10.33142/jscs.v4i2.12443

中图分类号: G63

文献标识码: A

Construction of a Teaching Evaluation System for Junior High School Physical Education Units from the Perspective of Core Literacy

LIU Xutao

Baoji No.1 Middle School, Baoji, Shaanxi, 721001, China

Abstract: With the continuous updating and development of educational concepts, educational evaluation has gradually shifted from a single knowledge transmission to a more emphasis on the cultivation of students' comprehensive literacy. As an indispensable part of school education, physical education teaching evaluation also needs to keep up with the times and better adapt to the needs of student development. Starting from core literacy, this paper elaborates on the important significance, basic concepts, and design ideas of constructing this evaluation system, and proposes construction strategies, in order to provide theoretical guidance and practical reference for building an evaluation system that adapts to the teaching characteristics of middle school physical education units.

Keywords: core competencies; junior high school physical education; large unit teaching; evaluation system

引言

随着教育改革的不断深化, 提升学生的学科核心素养已成为学科教学的首要任务。体育课堂不仅仅是传授理论知识和技能, 更重要的是将学生的体育学习与实际生活联系起来, 以促进他们的健康成长。因此, 建立科学的初中体育大单元教学评价体系至关重要。这样的评价体系不仅可以为教学评价提供理论参考, 还可以为培养学生体育核心素养提供有力支撑。

1 建构初中体育大单元教学评价指标体系的意义

1.1 促进学生学科核心素养提升

学科核心素养是指学生在学习某一学科时所需的基本素养和核心能力。体育作为一门学科, 其核心素养包括运动能力、健康行为和体育品德。构建初中体育大单元教学评价体系, 不仅可以提高学生自主学习能力和解决问题的能力, 还可以科学地反映学生的学习情况, 及时发现学生的优势和不足, 从而激发其学习兴趣, 提高学习积极性^[1]。此外, 评价体系的构建不仅要注重提高学生的体育技能, 还要注重学生身心健康、团队合作能力等方面的发展, 从而进一步促进学生学科核心素养的提升。

1.2 提高学校体育课堂教学质量

体育课堂作为培养学生体育素养的主阵地, 其教学质量直接影响着学生的学习效果和体育素养的提升。因此,

构建初中体育大单元教学评价体系有助于提高体育课堂教学质量, 具体体现在以下几个方面: (1) 明确教学目标, 教师应根据学生的实际情况进行教学设计和实施, 从而提高教学的针对性和有效性; (2) 优化教学内容, 通过评价体系的反馈信息, 教师可以及时了解学生的学习情况, 调整教学内容和方法, 从而提高教学的灵活性和针对性; (3) 改善教学方法, 评价体系的建立可以促使教师不断反思和改进教学方法, 探索适合学生特点和教学目标的教学方式, 从而提高教学效果; (4) 促进教师专业成长, 评价体系的建立需要教师具备一定的专业素养和教学能力, 不断促使教师的专业发展和教学水平的提升; (5) 激发学生学习兴趣, 评价体系的建立不仅要关注学生的学习成绩, 还要注重学生的学习态度和参与度, 不断激发学生的学习兴趣, 提高学习积极性。

1.3 推动学生综合素质全面发展

构建初中体育大单元教学评价体系还有助于推动学生综合素质的全面发展。具体表现在以下几个方面: (1) 促进学生身心健康, 评价体系的建立可以促使学生注重身体锻炼, 培养良好的生活习惯, 从而提高其身心健康水平, 为终身发展打下坚实基础; (2) 培养团队协作能力, 学校体育教学不仅仅是注重个人技能的提升, 更注重的是对学生团队协作能力和集体荣誉感的培育; (3) 促进综合素养

提升,评价体系的建立可以全面评价学生的体育素养,包括对其运动能力、健康行为和体育品德等方面的评定;(4)引导学生终身学习,评价体系的建立可以引导学生形成终身体育锻炼的意识,不断提高自身的体育素养和综合素质;(5)培养学生道德品质,体育比赛始终坚持尊重对手、公平竞争的原则,这样有利于培养学生良好的道德品质和社会责任感。

2 建构初中体育大单元教学评价指标体系的原则

2.1 主体性原则

初中体育大单元教学评价指标体系的建构应坚持主体性原则。评价体系的建构应充分尊重学生的主体地位,关注其学习需求和发展潜力,不断调动他们的学习积极性和创造性。一方面,评价体系的建构应考虑学校的教育理念和办学特色,为学校的发展提供有力支撑;另一方面,评价体系还应考虑社会的需求和期望,体现社会在教育教学中的引导和参与度,促进学生综合素质全面发展和社会责任感的提高^[2]。此外,教师、学生、学校和社会应形成一个良好的评价合作机制,共同促进学校体育的高质量发展。

2.2 科学性原则

初中体育大单元教学评价指标体系的建构应坚持科学性原则。初中体育课堂教学评价指标体系要与体育学原理相对应,不能违背初中体育教学的客观规律。课堂教学评价中的各项指标要反映出被评价对象的内在规律和本质。只有这样,才能确保构建的课堂教学评价指标体系是严谨和可信的。此外,评价体系应具有连续性和动态性,不仅要对学生进行一次评价,还要对学生持续性的跟踪评价,及时发现问题并加以改进,从而促进学生综合素质的全面发展。

2.3 系统性原则

初中体育大单元教学评价指标体系的建构应坚持系统性原则。评价体系的建构应具备整体性思维,考虑教学目标、内容、方法和评价方式等多方面,构建系统完整的初中体育大单元教学评价指标体系。此外,评价体系应具有层次化结构,包括部分评价和整体评价等,既要注重部分细节,又要注重整体表现。评价体系中的各指标应具有互动性,相互联系、影响,形成互动的评价体系。系统性原则是评价体系设计的基础,评价指标的选取和设计应基于科学的理论和方法,确保体育教学评价结果客观准确,使其更符合学生的实际需求。

2.4 方向性原则

初中体育大单元教学评价指标体系的建构应坚持方向性原则。教学评价应坚持“立德树人”的教育使命,不能偏离中国特色社会主义的教育方针和政策。教学目标的评价、方法的评价、结果的评价等都要体现正确体育观念。一方面,评价体系应建立公平、公正的评价机制,避免评价中的主观偏见和不公平现象,确保每位学生都能受到公平、

公正的对待;另一方面,评价体系的建构是一个持续改进和创新的过程,应不断吸收和借鉴国内外先进体育学者的经验和理念,从而进一步完善和提升评价体系的科学性和有效性。

3 建构初中体育大单元教学评价指标体系的内容

3.1 教学目标评价

首先,评价体系应明确教学目标的具体内容和要求,使教师和学生都能清晰地了解目标,有利于评价的准确性和有效性。其次,评价体系应评估学生对体育教学目标的达成程度,包括知识、能力、态度等方面,全面反映学生的学习情况^[3]。为了实现全面客观的评价,评价体系应采用多种评价方法,如测验、观察、访谈等,结合定性和定量评价。此外,评价体系还应具有动态性,及时跟踪和评估学生的学习情况,发现问题并加以解决,保持评价的及时性和有效性。最后,评价体系应设立反馈和改进机制,及时向教师和学生反馈评价结果,不断促进教育教学实践的改进和提高。

3.2 教学条件评价

首先,评价体系应符合教学实际。一方面,教师设定的教学目标要与课程标准的要求、学生身心发展规律相结合,包括知识、技能、体能、情感态度与价值观等;另一方面,教师所设定的教学目标要符合学生的个体差异、认知能力和心理特点。其次,评价教学管理是否有效,包括教学计划的制定和执行、教学组织和管理等方面。再者,评价师资队伍是否强大,包括教师的专业水平、教学能力和教学态度等方面。最后,评价教学氛围是否良好,包括学生的学习积极性、师生关系和班级氛围等方面。这些评价指标将全面反映学校的教学质量和教学环境,从而进一步为学校教育教学发展提供有力支撑。

3.3 教学活动评价

教学活动评价是评价体系中至关重要的一环,它通过对教学过程的全面评估,为教学改进提供依据。首先,是对教学内容的评价,要求评价体系评估教学内容的设计是否合理,是否符合学生的学习需求和教学目标,以及是否能够激发学生的学习兴趣和积极性。其次,是对教学方法的评价,评价体系应考量教学方法的选择和运用是否得当,是否能够有效促进学生的学习和发展,是否具有启发性和创新性。再者,是对教学组织的评价,评价体系应评估教学组织的情况,包括教学进度的安排、教学资源的调配等,是否能够保证教学的顺利进行。然后,是对教学过程的评价,评价体系应考核教师的教学态度、学生的学习情况、教学氛围等方面的质量和效果。最后,是对教学效果的评价,评价体系应评估教学效果的达成情况,包括学生的学习成绩、学习态度、学习习惯等方面,是否能够达到预期的教学目标。通过对以上教学活动评价的内容和要求的全面考量,可以有效了解教学活动的质量和效果,从而为教学的改进

和提高奠定坚实基础。

3.4 学生活动评价

首先,保证学生拥有充分的体育活动时间,促使学生积极主动地参与练习,且学生能够按照教师要求正确完成练习,并熟练掌握体育知识和运动技能。其次,评价学生的合作能力,包括与同学合作的情况、团队精神和协作能力等方面。再者,评价学生的创新能力,包括思维活跃性、问题解决能力和创造性表达能力等方面。然后,评价学生的自我管理能力和自我监控能力等方面。最后,评价学生在课堂活动中取得的学习成果,包括知识掌握程度、技能运用能力和情感态度等方面^[4]。通过对以上学生活动的评价,可以全面了解学生在课程学习过程中的表现,从而为学生个性化发展和综合素质提升提供有力保障。

3.5 课堂活动评价

首先,评价学生是否表现出积极向上的学习态度、具有良好的体育品格和体育道德。师生和生生之间是否平等地交流,课堂氛围是否有序、和谐、活跃,学生的情感表达是否及时得到教师的关注。多数学生是否能够完成学习任务并有一定的收获,教师是否能基本实现教学目标。教师的教学方式是否使学生感受到学习体育的乐趣。教师在课堂上是否安全提示到位,是否保障了学生的人身安全。其次,评价教师的教学方法是否多样化和灵活,是否能够促进学生的积极参与和思维发展。再者,评价教学过程的互动性和生动性,包括教师的授课方式、学生的反应和讨论情况等方面。然后,评价教学效果的达成情况,包括学生的学习成绩、学习态度和学习的习惯等方面。最后,评价课堂的教学氛围是否活跃和融洽,是否能够营造良好的学习氛围和学习环境。通过对以上课堂活动的评价,可以全面了解课堂教学活动的质量和效果,从而为改进和提高体育课堂教学质量提供参考。

4 建构初中体育大单元教学评价指标体系的策略

4.1 建立科学的体育教学评价制度

体育课程教学相较于其他学科有所不同,其注重的是理论与实践的结合。受其学科特性的影响,体育教学评价也较为复杂,因此,需建立科学的体育教学评价制度,不仅有助于体育教学评价规范化、制度化,还有助于学校日常管理科学化、规范化,更好的促进学校体育工作的稳步发展。评价内容和方法应灵活多样,确保评价的科学性和客观性。同时,应建立明确的评价标准和评分细则,确保评价结果的公平、公正,使评价结果具有说服力和可信度。此外,应建立及时有效的评价反馈制度,将评价结果及时反馈给教师和学生,指导教学实践的改进和学生个性发展的引导。最后,评价机制的设立应当与时俱进,吸收和借鉴国内外先进体育教育工作者的经验和理念,不断完善和改进初中体育大单元教学评价指标体系的各项制度。

4.2 树立明确的体育教学评价目标

教学评价目标指导并支配着教学评价的过程,决定着教学评价的方向。在体育教学评价过程中,教学评价方法、原则、内容、标准等因素的制定都要服务于教学评价目标。无论是哪个环节的教学评价,评价的主要作用在于诊断和改进教学。此外,评价体系还应评估教师的教学水平和教学效果,包括教学方法、教学态度、教学能力等方面。同时,评价体系还应评估教学质量和教学效果,包括教学活动的设计、组织和实施情况等方面。通过明确体育教学评价目标,可以更好地引导广大体育教师对初中体育课程教学内容的设计,从而促进学生的全面发展和教学质量的提高。

4.3 注重学生的心理健康调控

在体育教学评价的过程中,教学评价组织者应当对评价主体和评价对象进行心理调控,心理调控可有效的提高教学评价主体和评价对象的积极性,保障体育教学评价结果的准确性。评价体系应当注重学生的情感体验,如乐观、自信、合作等,不断提高和促进学生的心理健康发展^[5]。此外,评价体系还应当注重学生的心理健康问题,如焦虑、抑郁等,及时发现并提供必要的帮助和支持。与此同时,评价体系还应促进学生的自我调节能力,帮助他们学会有效应对挑战和压力,保持良好的心理状态。教师在评价过程中应扮演心理调控者的角色,关注学生的情感需求,引导他们建立积极的心态和健康的心理模式。通过注重心理调控,评价体系可以更好地促进学生的全面发展,不断提高学生的学习积极性和自我管理的能力。

4.4 完善体育教学评价反馈机制

为建立科学的初中体育大单元教学评价体系,需不断更新和完善体育教学评价反馈机制,以便及时反馈评价结果,并指导广大体育教师和学生改进教学和学习方式。首先,评价结果应及时反馈给教师和学生,以便他们了解自己的表现和成绩,及时调整教学和学习策略。其次,评价反馈应根据学生和教师的实际情况来开展,应给出具体的改进建议和措施,帮助教师和学生明确下一步的改进方向和方法。最后,评价反馈机制应注重鼓励性,及时肯定教师和学生的优点,从而不断激发他们的教学热情和学习积极性。

5 结论

综上所述,构建初中体育大单元教学评价指标体系应围绕教学目标、教学条件、教学活动、学生活动、课堂活动等方面展开。首先,评价体系的建构不仅要注重评价的综合性和科学性,还要注重学生的全面发展。其次,评价体系的建构还应考虑教师的教育教学水平、教学方法等因素。最后,评价体系还应具有灵活性,能够根据实际情况进行调整和改进,确保评价的及时性和有效性^[6]。总之,为确保评价体系的科学性和实用性需综合考虑各方面因素,从而为构建适应初中体育大单元教学特点的评价体系提供借鉴和参考。

[参考文献]

- [1]张明.多元评价助力体育大单元教学[J].文理导航(中旬),2024(3):25-27.
- [2]孙丹丹.核心素养视角下小学体育的有效教学策略[J].田径,2024(2):15-17.
- [3]钱旭威.核心素养下的小学体育大单元教学探究[N].科学导报,2024-01-19(2).
- [4]吴姗,吴倩,张成磊,等.新课标视域下体育大单元教学的理论逻辑、现实困境与突破路径[A].第一届湖北省体育科学大会论文集(第一册)[C].湖北:湖北省体育科学学会,2023.
- [5]吴健,剧冰纯,盛鹏杰.以人为本视域下中学体育教学质量评价体系的研究[J].体育风尚,2019(9):99-101.
- [6]郑国珍.有效教学视域下中学体育教学的实施[J].甘肃教育,2017(9):74.

作者简介:柳旭涛(1996—),女,汉族,甘肃陇南人,硕士,中学二级,宝鸡市第一中学,研究方向:体育教学与训练。