

新时代军队院校军事基础实操类课程教学体系建设研究

许文保¹ 杨光² 何建省¹ 王超磊¹

1. 空军工程大学军政基础系, 陕西 西安 710051

2. 空军指挥学院训练管理系, 北京 100097

[摘要]以新时代军事教育方针为根本遵循, 对标一流实操类课程建设标准, 重点从理念、师资、内容、模式、场地等方面查找了现阶段所存在的现实问题, 从指导思想、设计原则、具体内容、效能评估等方面进行了教学体系构建, 并从理念创新、教研力量、教学内容、教学模式、教学条件等方面提出了相对应措施, 旨在进一步提升新时代军队院校军事基础实操类课程人才培养质量效益。

[关键词]新时代; 军队院校; 军事基础; 教学体系

DOI: 10.33142/jscs.v4i3.13191

中图分类号: E251

文献标识码: A

Research on the Construction of Teaching System for Military Basic Practical Courses in Military Colleges and Universities in the New Era

XU Wenbao¹, YANG Guang², HE Jiansheng¹, WANG Chaolei¹

1. Department of Military and Political Fundamentals, Air Force Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 710051, China

2. Training Management Department, Air Force Command College, Beijing, 100097, China

Abstract: Taking the new era military education policy as the fundamental guideline and benchmarking against the construction standards of first-class practical courses, this study focuses on identifying the current practical problems from the aspects of philosophy, faculty, content, mode, and venue. The teaching system is constructed from the aspects of guiding ideology, design principles, specific content, and effectiveness evaluation. Corresponding measures are proposed from the aspects of concept innovation, teaching and research strength, teaching content, teaching mode, and teaching conditions, aiming to further improve the quality and efficiency of talent cultivation in military basic practical courses in military colleges and universities in the new era.

Keywords: new era; military academies; military foundation; teaching system

军队院校作为培养德才兼备高素质、专业化新型军事人才的主阵地、主渠道, 必须全面贯彻新时代军事教育方针、全面落实人才强军战略、全面深化军事院校改革创新, 把人才培养摆在更加突出的位置。军事基础实操类课程作为专门提升作战技能、战场适应、意志品质、战斗作风等诸战争素养的军事基础类共同课目群^[1], 在新时代新型军事人才培养中起到大厦基石的重要作用。同时, 作为显隐结合、体德同行、身心兼顾的典型实践类课程, 在育身心、练胆略、强号令、锻意志等方面有着其他课程不可比拟的优势条件^[2]。

1 新时代军队院校军事基础实操类课程教学体系现状问题

依据《军队院校通用教学大纲(军事基础)》(2019版)相关规定, 军事基础实操类课程主要包括军事技能、军事体育、综合训练等模块内容, 是所有层次、所有专业必修的军事基础核心课程之一。随着新时代军事教育方针的颁布与实施, 对标一流课程建设标准, 军事基础实操类课程还存在理念、师资、内容、模式、条件等诸多教学体系方面的不足, 造成与新时代强军目标、新时代军事教育

方针、部队人才需求等有一定的差距性。

1.1 为战向战理念有待加强

随着武器装备、联合作战、编制体制的整体推进与加快迭代, 军事基础实操类课程在人才培养质量中的重要性有所弱化, 造成认识不深、动力不足、深挖不够等现象, 主要表现为: 一是强军思想认识不深, 部分军事教员敬畏心不足、职业心不强、信念不深入, 固守领域知识构架, 创新思维能力不足。二是应试思想普遍存在, “强训”“加训”的应试教育在很大程度上造成备战打仗意识不强、实战化拓展不主动、安全防范过深入。三是课程思政探索不足。军事基础实操类课程属于典型的显隐结合型课程, 但思政元素的挖掘不深、举措不足、路径不新。

1.2 教研师资力量有待提升

教研师资力量是提升人才培养质量效益的无形手, 是推进学科建设持续发展的工匠群, 是确保教战研战为战向战的燃灯者。纵观军队院校军事基础教研师资力量, 在一定程度上呈现类型多样、分化严重、梯队弱化等现象, 主要表现为: 一是教研队伍人员构成复杂, 基本上形成了军官、军士和文职人员三类群体, 可分为直招军官、选调军

官、直招军士、选调军士、转改文职、社招文职等。二是教研队伍结构分化严重,从学历构成、任教年限、职称架构、年龄结构等上看,存在两极分化严重、中间骨干缺失等现象。三是教研队伍梯队有所失衡,晓于实战的名师大家、业务精湛的专家骨干、阅历丰富的领军人物等都较为欠缺。

1.3 教学内容拓展力度不够

随着实战化训练的不断推进,基本形成了单一向组合课目教学、个人向班组协同转变、营区向野战化训练等巨大改变,但由于时间紧、任务重、课时少、课目多等原因,造成教学内容上拓展不足,主要表现在:一是教改思路不深入,多数为改而改,尤其涉及安全、器材、考评等因素,所设计的拓展内容实战性、应用性、针对性有待进一步商榷。二是多学科融合不够,缺少与力学、心理、技能、数学和医学等学科的深度融合。三是课程思政不自然,多呈现多点散发的状态,且思政教育方法与手段较为单一。

1.4 教学模式创新略显不足

尽管探索了“三个结合”“两点一线”等代表性教学模式,但嵌入式、案例式等新型教学模式还有待进一步研究,主要表现为:一是“野战化+”实战教学模式未形成,缺少在自然环境或战场环境下进行实战教学,操场化、营区化仍为主导。二是“互联网+”智慧教学模式未形成,后疫情时代线上线下混合育人模式亦然成为军事基础实操类课程热难点问题。三是“对抗性+”比武教学模式未形成,类似“砺剑杯”“精武杯”“沙场点兵”等综合性比武竞赛未完全融入到课堂教学中。四是“模拟化+”仿真教学模式未形成,嵌入式、沉浸式教学还呈现齐花开放局面。

2 新时代军队院校军事基础实操类课程教学体系具体构建

2.1 指导思想

以新时代军事教育方针为根本遵循,将“三个面向”(面向战场、面向部队、面向未来)贯穿于整个教育训练过程中,突出“聚焦强军目标,培育精英人才”的育人理念,遵循“瞄准岗位需求,强化实战意识,夯实基础体能”教学训练思路,全方位、分层次、有步骤地培养学习、思维、创新、科技、指挥、操作、协同、运动、心理等九种军事能力。

2.2 设计原则

一是明确为战标准。突出学科属性、课程属性,坚持姓军为战、战训一致,紧紧围绕九种军事能力素质,切实归正人才培养能力指向、胜战指向,加快明确胜教能力和胜战能力标准体系。

二是聚焦向战指向。科学设计军事基础实操类课程内容、条件、标准、方法和手段,坚持从难从严从实战出发,促进人与武器装备、作战环境的有机结合,促进与战斗技能训练的高度融合。

三是坚持思政融入。深挖思政元素,突出思想引导、典型树立、氛围熏陶等经验做法,不断推进“课程思政”

创新发展,推动形成“人人讲思政、课课有思政”新局面,力争实现身心兼顾、体德同行。

四是探索多元评价。正确把握共性与个性、通用与专业、院校与部队等之间的关系,找准军事基础实操类课程基本定位,设计多维、立体、过程、个性等评价方式,切实激发活力动力。

2.3 具体内容

一是课程教学体系。军事基础实操类课程体系可由基础通用、专业必修和公共选修等模块构成。基础通用模块是学习其他军事类课程的基础,应涉及战术、轻武器操作、队列、基础体能、军体拳、体质测量与评价等课程。专业必修模块一般与专业、兵种相关度较高,应涉及障碍类、游泳类、搏击类、越野类、体操类等课程。公共选修模块是为全面发展素质,促进个性发展,拓展知识广度,应涉及篮球、排球、足球、乒乓球、跆拳道、网球、羽毛球等课程。

二是师资团队体系。随着世界新军事革命加速推进,新作战概念、作战样式、新型装备不断涌现。“学之本在教,教之本在师。”军队院校教员必须做“为学、为事、为人”的大先生、做“要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心”的好老师、做“知晓晓战”的大名师。

三是实践模式体系。在课程教学方面,以“课前预习预研、课内精讲讲透、课外知识转化、课终综合评价”为核心的军事基础实践模式应继续朝着“四化”新型军事基础组训模式转变。在比武竞赛方面,以“砺剑杯”“精武杯”为核心的军事基础竞赛应逐渐形成化整为零、内外结合、虚实结合的新型军事基础比武竞赛实践模式发展,并加大思维、设计、临变、指挥、组织、学习等能力素质的提升。在平台搭建方面,以俱乐部、第二课堂为核心的军事基础拓展平台应逐渐向信息化、网络化、沉浸化的新型军事基础科技平台过渡。

四是考核评价体系。坚持育人为本、多元评价,从课程表现、探究意识、学习态度、特长发挥、创新成果等方面,并注重评价效果的激励性、评价元素的发展性、评价方法的多样性、评价主体的多元性,构建以平时性、过程性、结果性、增值性为主要内容的综合多元评价体系。增加“学、讲、研、创、产”等平时性能力考察。注重将能力素质、策略方法、情感态度、品德修养等各个不同侧面发展变化,进行过程性评价。增加教案编写、“五会”教学法、班组比武、创新设计等结果性岗位能力考查。探索将相关论文著作、发明专利、基层服务、比武竞赛、技术支援、成果转化等纳入增值性评价中。

3 新时代军队院校军事基础实操类课程教学体系推进策略

3.1 形成多维交叉融合的教育训练理念

一是牢固树立为战育人理念。以新时代军事教育方针

为根本遵循,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,不断革新“教为战”“训为战”“研为战”“学为战”教育训练理念,使其朝着体系化、实战化和科学化方向发展。

二是不断加强为战科研理念。紧贴未来战场、战训任务,重塑军事基础实操类课程教学体系,聚焦科研为战抓教、聚力科研学术布局、突出科研备战打仗、加大科研成果转化,努力从“纸上谈兵”向“演习演练”转型。

三是注重推进思政融合理念。通过综合施策、多措并举,拓宽渠道等创新手段,将思政课程融入军事基础实操类教学训练中,促进其体、技、心长效发展,力争实现体德同行、身心相长。

四是持续深化平战结合理念。习主席指出,“和平时期,决不能把兵带娇气了,威武之师还得威武,军人还得有血性”。在军事基础实操类课程教学训练中,以战斗力提升为唯一标准,加大平战转化力度,切实增强“战斗队”意识。

3.2 打造多元梯次标准的教研队伍力量

一是形成队伍建设长效机制。立起新时代知战晓战的培养标准,形成以专职教员、外聘教员、部队教官为核心的“三位一体”师资队伍。同时,进一步完善人才战略布局,形成以引领型、专业型、成长型为主的老、中、青人才梯队,强化军地院校育人合作,建构人才培养来源基地,畅通人才引进渠道。

二是大力提高教研能力素质。采取试教练讲、业务集训、教学研讨、经验交流、外出调研、部队代职、求学深造、对口帮带等一系列举措,大力提升专业能力和科研水平。同时,完善再教育机制,鼓励有能力、有动力的师资参加各类短期培训,确保激发活力动力。

三是积极推动团队分类建设。针对职称结构不合理、专业能力比较弱、两极分化较凸显、教学任务相对重等现实问题,开展教研团队分类建设,形成障碍组、格斗组、理论组等系列教研小组,并建构“领军人才-教研骨干-青年力量”梯次队伍,实现团队成员教研相长。

3.3 构建多方聚力联动的教学内容体系

一是积极拓展实战化内容。按照“源于大纲、超于大纲、严于大纲”的原则,大力拓展实战化教学训练内容,以加大强度、难度和险度为重点,积极拓展战术及战场环境下军事基础实操类内容,如自然水域武装泅渡、山地丛林武装越野等。

二是扎实推进课内外衔接。课外训练是课内教学的有效补充,必须强化课前预习预研,充分发挥主观能动性,鼓励收集资料、拓展视野、小组探究、形成预案、自学自练、敢于突破,营造积极学习训练氛围,为课堂教学做好铺垫。同时,推进课外辅导延伸,做到课内和课外相互配合、相互补充、相互完善。

三是大力实施多维度融合。理清体能、技能、智能和

心理承受能力之间的关系,并以体能为基础,以技能为核心,以智能和心理承受能力为重点,促进在军事专业能力、身心承受能力的协调发展。同时,注重加强战斗精神培育,增强革命感和使命感,促进与练技术、练战术、练思想、练作风的有机融合。

3.4 探索多样案例范式的实践教学模式

一是丰富现有教学训练方法体系。理论教学,要充分运用开放互动式、研讨交流式、案例分析式等教学方法;实践教学,要发挥好骨干的组织、指挥、引领、示范作用。另外,还应吸收借鉴国外或竞技体育训练方法,满足现阶段学员的心理要求和现实需求,避免疲劳、枯燥式训练。

二是探索运用多样教学模式实践。围绕岗位任职能力和作战能力,全面推动“学、讲、研、练、考”创新模式运用。同时,引入精英教育、特种训练理念,按照“高强度、高难度、高标准、严要求”的训练思路,适时进行“超纲”特设科目训练^[3]。

三是创新构建实践性一体化平台。以实战化军事基础训练为牵引,抓好课程教学的引导作用、课外训练的补充作用和比武竞赛的渲染作用。课堂教学是“三基五会”能力培养的主要阵地;课外训练是提升军事素质和战斗力的第二战场;比武竞赛是检验训练效果、渲染实战氛围、搭建对抗平台的主要途径。

3.5 制定准确对接战场的科学评价体系

一是探索教考分离、多样评价。通过提升考核标准、增加考核内容、加大考核项目难度等形式,切实发挥以考促训的功能作用。严格执行训练考核的标准程序,坚决杜绝徇私舞弊、弄虚作假、走过场、走形式等现象出现。合理运用考核结果,突出效果的实际运用,客观评价体能训练状态,不断提升训练成效。

二是注重显隐兼顾、量性结合。依据院校毕业联考试点改革方案和军事基础联考模式改革试点成果,按照聚焦实战、贴近岗位、夯实基础、综合检验的思路,以军事技能、军事体育和专业技能为主要内容,采取预设战术背景的组合式演练式方法班组考核形式进行。

三是强化评价导向、结果运用。结合战斗精神培育的实际情况,完善考评体系,形成性考核和终结性考核相结合。大力弘扬实干精神、真抓实干、埋头苦干,切实选好用好骨干导向,营造风清气正训练环境,坚持任人唯贤、注重实干、注重公认原则。

4 结束语

以新时代军事教育方针为根本遵循,按照“瞄准岗位需求、强化实战意识、夯实基础体能”的教学训练思路,本着加快提高体能综合战斗力、促进与武器装备结合、锻造过硬军事体能素质、培养军人气质精神、促进全面发展与个性发展,初步构建特色化新时代军队院校军事基础实操类课程教学体系设计架构。今后,还应从教、训、研、

学、评等方面去推进军事基础实操类课程战训耦合深度、温度、力度、准度的稳步提升。

基金项目：(1) 装备综合研究军内科研计划项目“高原高寒环境下航空机务兵战斗体能训练最优化研究”（课题编号：KJ2022C000113184）；(2) 2023 年度空军军事理论研究计划课题“空军地面院校军事基础实战化育人体系探究”（课题编号：23KJ3F1-0082R）；(3) 陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题“基于核心素养的高校体育课程创客教育设计与实践研究”（课题编号：SGH23Y2366）；(4) 空军工程大学 2024 年度大学教育理论课题“生长军官“本-硕-博”军事基础实操类课程分段衔接培养模式研究”（校直评〔2024〕10 号）。

[参考文献]

[1] 许文保. 新时代军事基础实操类课程创客教育的体系设计与实践路径[J]. 高教学刊, 2023, 9(15): 58-61.

[2] 许文保, 杨光, 陈良缘, 等. 大思政视角下新时代军事基础实践课程提质增效研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(02): 17-20.

[3] 许文保, 何建省, 谢智, 等. 新大纲背景下军事体育课“教、训、战”一体化教学模式研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(01): 110-113.

作者简介：许文保（1986—），男，汉族，山东聊城人，硕士，副教授，空军工程大学军政基础系，研究方向：军事基础教育训练；杨光（1978—），男，汉族，河南郑州人，硕士，讲师，空军指挥学院训练管理系，研究方向：体育教学与训练；何建省（1974—），男，汉族，陕西周至人，硕士，教授，空军工程大学军政基础系，研究方向：军事基础教育训练；王超磊（1988—），男，汉族，山东临沂人，硕士，助教，空军工程大学军政基础系，研究方向：军事基础教育训练。