

飞盘运动融入学校体育教育的价值、困境与路径

颜清湘¹ 杨帆² 杨兴美^{1*}

1. 大理大学体育科学学院, 云南 大理 671000

2. 吉首大学体育科学学院, 湖南 吉首 416099

[摘要] 飞盘运动作为一种新兴的体育运动, 其在学校体育教育中的融入具有重要的价值。运用文献资料、逻辑分析、专家访谈等方法, 探究飞盘运动融入学校体育教育的价值与困境, 并提出融入路径。飞盘运动融入学校体育教育的价值: 符合“健康第一”的教育理念发展要求、培养学生综合能力的全面发展、满足学生多样化需求。困境: 飞盘运动在校园普及度较低、学校场地空间受限、教师教学经验不足。融入路径: 加强飞盘运动的推广与宣传; 加大对学校场地设施的投入; 提升教师的教学能力。

[关键词] 飞盘运动; 学校体育; 体育教育

DOI: 10.33142/jscs.v4i3.13192

中图分类号: G63

文献标识码: A

The Value, Challenges, and Paths of Integrating Flying Disc into School Physical Education

YAN Qingxiang¹, YANG Fan², YANG Xingmei^{1*}

1. School of Sports Science, Dali University, Dali, Yunnan, 671000, China

2. School of Sports Science, Jishou University, Jishou, Hunan, 416099, China

Abstract: As an emerging sport, the integration of flying disc into school physical education has important value. By using literature review, logical analysis, expert interviews and other methods, this paper explores the value and difficulties of integrating flying disc into school physical education, and proposes an integration path. The value of integrating flying disc into school physical education is to meet the development requirements of the "health first" educational concept, cultivate students' comprehensive abilities, and meet students' diverse needs. Difficulties include low popularity of flying disc on campus, limited school space, and insufficient teaching experience of teachers. Integration path: strengthen the promotion and publicity of flying disc, increase investment in school facilities, and enhance teachers' teaching ability.

Keywords: flying disc sport; school sports; physical education

引言

随着教育理念的不断更新, 体育教育日益受到重视, 新兴体育项目正逐渐融入学校的体育教育体系之中。为深入推进学校体育工作的持续优化和高质量发展, 进一步促进学生的全面健康发展, 2016年4月, 国务院办公厅针对学校体育改革颁布了《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(以下简称意见), 其中明确了“天天锻炼、健康成长、终身受益”的发展目标^[1]。2016年10月, 国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称纲要)在第四章也表明要建立健康教育推动机制, 体育教师转变教育理念, 推进体育教学改革^[2]。《意见》和《纲要》均明确指出, 新时代下的学校体育教育必须与时俱进, 积极推进改革以满足时代发展的新需求, 因此, 在新时代学校体育教育过程中, 教师不仅肩负着丰富课程内容的重任, 而且还必须具备为学生带来全新运动体验, 促进他们身心全面发展的专业能力。基于此, 积极增加符合上述特征的体育运动项目成为了推动学校体育课堂创新性变革的重要方式之一。在2022年4月21日, 教育部发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)通

知》中, 飞盘运动被正式确立为新兴体育项目, 并纳入了义务教育阶段的课程之中^[3]。充分说明飞盘运动所具有的特点和价值与当前学校体育教育的需求高度契合, 而飞盘运动作为近年来国内兴起的一项体育项目, 以其新颖性、易于上手和广泛的适应性等特点而受到了广泛关注, 逐渐走进学校体育课堂, 为传统的体育教学注入了新活力。但因其起步发展较晚, 在学术方面的相关研究较少, 在此契机下, 本研究运用文献资料、逻辑分析、专家访谈等方法, 明晰飞盘运动融入学校体育教育的价值意蕴, 纾解当前学校体育教学所面临的困难, 并探寻飞盘运动在学校体育中的发展路径, 旨在通过创新教学方式, 为体育课堂注入更多元化的教学内容, 丰富学习体验, 满足学生实际需要, 深入推进学校体育教育的创新发展, 同时, 发挥学校体育的学科价值, 促进飞盘运动在学校的普及与推广, 从而实现提升学生体质水平、促进其身心健康全面发展的目标。

1 飞盘运动融入学校体育教育的价值

1.1 教育层: 落实“健康第一”的教育理念发展

我国素质教育明确强调, 学校人才培养的过程是通过

培养学生的综合素质,促进“健康第一”理念的形成和推广,进而保障人才的全面发展。体育教学作为我国学校教育体制中的重要组成部分,在提升学生的综合能力和强化学生的身体素质方面扮演着关键的角色。从教学层面分析可知,飞盘运动契合我国学校体育教学的实际需求,能够将学校体育中的人文精神与运动精神相结合。从学科价值分析,与其他体育课程相比,飞盘运动主要通过跑、跳、投等方式来实现运动的一个动态过程,对于学生而言,在飞盘运动开展过程中,能够全面加强肢体力量、速度、灵敏程度、耐力和大脑反应等身体机能的锻炼^[4],具备较强的身心锻炼价值,内容丰富且形式新颖,对学生的吸引力较强,能够更好地满足学生对新兴体育项目的需求及兴趣。从项目特点分析可知,飞盘运动因其参与门槛低、无身体接触、自由裁决等独特的教学形式为学生提供学习机会,给学生一个自由宽松的教学氛围,实现学生跟老师之间的角色互换,学生不再简单地接受老师的传授及知识灌输,而教师也不再是传统意义上的教授课程,更多以学生全面发展的视角激发学生的兴趣和动力,进而实现个人潜能的最大化释能,最终实现提高学生体育能力、体育素质的目标。由此看出,飞盘运动融入学校体育教育能够促进“健康第一”理念的推广及践行。

1.2 育人层:培养学生综合能力的全面发展

飞盘运动属于有氧运动和无氧运动相结合的运动,具有较强的健身性、观赏性、趣味性、团队性、文化性、竞争性等特点^[5]。在活动开展过程中需要多人共同参与,要求团队之间及队友之间能够相互配合与互动,保障相应的飞盘运动能够满足实际的运动需要^[6]。因此,在飞盘传递的过程中,学生之间的密切配合、精准的投掷和接盘技巧等多个方面的动作可以显著提升学生的身体素质,为全面发展奠定坚实的基础。同时在实际操作过程中学生也需要合理地运用策略、判断距离和角度预判飞盘的落点,由于飞盘运动方向变化的不确定性,学生在参与过程中发挥空间感知能力与目测能力,也需不断创新思维和实践能力提升投掷与接盘技巧除此之外,具备良好的沟通交流以及团队意识也是确保飞盘运动能够高效稳定开展的重要方式。鉴于上述特点,飞盘运动对学生综合发展能力培养着重体现出飞盘运动它不仅是一项体育运动,更是一项体力与智力相结合的活动,对培养学生全面发展综合能力具有显著的育人价值。

1.3 教学层:满足学生多样化需求

在传统的体育教学范畴内,体育教师往往习惯于遵循刻板的运动技能教学模式,这种模式显得单调而乏味,教学内容在趣味性和多样性方面存在不足,难以激发学生的学习热情。因此无法满足学生日益增长的教学需求,使得学生们在接触体育的过程中逐渐失去了兴趣和动力,无法真正投入到体育锻炼中。因此,转变教学理念,探索更加创新且富有吸引力的教学内容和形式显得尤为重要。飞盘

运动,作为一种充满活力和创意的新兴体育项目,融合了技巧、力量、速度和准确性等多元要素,不仅在全面提升了学生的身体素质,更在培养学生的团队协作精神和沟通能力方面发挥了显著作用。它让学生们在运动中感受到无尽的乐趣和挑战,从而激发他们主动探索、积极参与的热情。通过引入飞盘运动这一新兴体育项目,成功打破了传统体育教学的束缚,为体育教学领域注入了新的活力。同时,学生们在参与飞盘运动的过程中,既满足了学生们对体育教学内容多样化的需求,为学生提供更加多元化学习体验,也有助于实现其身心的全面健康发展。

2 飞盘运动融入学校体育教育的困境

2.1 飞盘运动在学校的普及度较低

群众基础对一个运动项目的发展有着至关重要的作用。从飞盘运动起源发展分析,我国飞盘运动相较于其他西方国家起步较晚,并且飞盘运动还处于发展阶段,其宣传力度、广度和深度不够,受众群体比例较小^[7]。通过认真查阅相关资料发现,目前各大学校对飞盘运动的介绍、技术动作、使用、竞赛规则以及运动精神等缺乏相关内容的指引,在思想和理论层面,尚未形成一套统一的指导框架或体系,缺乏整合性和系统性,导致教学实践中存在理论导向的混乱和思想指导的不一致,这在一定程度上制约了教学效果的优化和学生全面发展的实现,因此飞盘运动在学校的普及率较低;其次,大多数的飞盘爱好者主要以团体为联系纽带,通过主要组织社团建立新老朋友“传帮带”制度,以老带新以保证飞盘运动技战术的积累和传承,这种方式只能吸引本身对这项运动感兴趣的人群,且存在容易将飞盘运动的整体水平带向游戏化、经验化发展的制度缺陷。基于此,飞盘运动的推广只有不断完善加强思想和理论方面的整合与构建,形成具有统一性和指导性的理论框架,并得到学生及教师的支持与认可,才能更好的指导教学实践,在成为大家喜闻乐见的活动才能良性发展。

2.2 飞盘运动的场地空间受限

开展飞盘运动需要足够的场地和专业的器材为保障。但当前大部分学校在场地设施方面都面临很大的困难。大部分学校没有足够的空地来设置专门的飞盘运动场地,特别是在城市中心或者土地资源紧张的地区,学校的场地往往已经被其他体育项目所占据,如足球场、篮球场等,这使得飞盘运动在寻找合适的练习和比赛场地时难以解决的问题之一。其次是飞盘运动需要相对开阔且平坦的场地,以确保运动员能够自由地进行投掷和接盘。然而,许多学校的场地可能并不符合这些要求,比如场地不平整、有障碍物或者空间过于狭小,这都会影响到飞盘运动的正常进行并造成安全问题的发生。其三是即使学校拥有足够的空地,也可能因为其他活动或课程的安排而无法为飞盘运动提供稳定的场地使用时间,很容易导致飞盘运动员们经常需要与其他运动队争夺场地使用权而影响训练和比赛计

划。最后,一些学校可能考虑到安全问题,对飞盘运动场地的设置持谨慎态度。飞盘运动虽然相对安全,但在投掷过程中仍有可能发生意外,如误伤他人或自己摔倒等。因此,学校可能出于对学生安全的考虑,对飞盘运动场地的建设和使用设置更多的限制。因此,场地受限是飞盘运动融入学校体育教育中亟待解决的重要问题之一,同时也表明学校积极解决以上问题可以为飞盘运动提供更好的发展空间。

2.3 体育教师的教学经验不足

飞盘运动作为新兴项目,需要专业的体育教师进行普及性推广与教学。但国内刚兴起不久,作为基层体育教学普及的“主导人物”教师,对于新兴的飞盘运动相对陌生,因此许多教师可能缺乏飞盘运动的基本技术、战术和教学方法等方面的知识,导致他们无法有效地指导学生进行飞盘运动的学习和训练。其次在数量和教学水平上还存在很多不足,因而教学活动难以有效开展其专业知识和技能,同时在教学过程中,由于缺乏对飞盘运动的深入研究和了解,诸多教师难以设计出符合学生多样化需求的的教学活动,因此飞盘运动不仅需要教师具备扎实的技能基础,还需要他们具备创新的教学方法和手段。此外大家比较关心的是飞盘运动还涉及到一些安全问题和风险防控措施。如果教师缺乏相关经验和知识,很有可能无法有效地预防和应对学生在运动过程中可能出现的意外伤害,无形之中增加了学生在参与飞盘运动时的安全风险。因此教师专业技能和水平不足也是飞盘运动融入学校体育教育亟待解决的重要问题。

3 飞盘运动融入学校体育教育的路径

3.1 加强飞盘运动的推广与宣传

想要解决从根本上解决飞盘运动在学校普及程度问题,需要充分结合各大多方资源共同努力提升学生对飞盘运动的认知度和接受度。联合多种渠道进行宣传和推广,当前处于信息化时代,充分利用校园广播、海报、宣传栏等传统媒介,同时结合微信、微博、抖音等社交媒体,在各大平台宣传飞盘运动的特点、规则和技巧,提高师生对飞盘运动的认知和兴趣。其次,学校作为传授知识的重要聚集地,可以邀请专业或知名的飞盘运动员和教练员来校进行体育沙龙讲座或者实践展示,让学生更直观感受飞盘运动的魅力。体育竞赛活动是最直观最有力的宣传方式,学校可以定期组织飞盘比赛、趣味运动会、“嘉年华”等活动,可以邀请其他学校的飞盘运动队伍进行交流比赛,让学生在参与中体验飞盘运动的乐趣和价值,通过活动的举办营造浓厚的校园飞盘文化氛围,拓宽学生的视野,促进飞盘文化在学校的交流与传播。

3.2 加大对学校场地设施的投入

为确保飞盘运动教学活动的高效性和稳定性,要全方位优化和完善场地设施的建设工作。首先,充分利用学校

现有场地资源并进行合理规划是关键。学校可以安排专业人员评估现有场地的类型和大小,如操场、草坪、空地等,根据飞盘运动的需求进行合理的划分和使用。同时,可以与其他体育项目协调使用时间,确保飞盘运动能够充分利用场地资源。其次,创新场地利用方式是另一个有效的解决策略。例如,可以考虑利用校园内的其他空间,如篮球场、足球场等,在不影响其他运动的前提下进行飞盘训练或比赛。此外,学校还可以合理分配资金问题,探索利用多功能场地或临时搭建设施,以满足飞盘运动对场地的需求。关于器材方面受限问题。学校积极联动其他资源,与社区、企业或其他学校建立合作关系,在积极争取政府或社会资金的支持的同时可以共享器材资源,以减轻学校的负担。此外,针对飞盘运动的特点,学校还可以考虑引进一些可移动式或简易的飞盘器材,以适应不同场地和环境的需求。这些器材通常具有便携性、易安装和低成本等特点,能够在有限的场地条件下提供基本的飞盘运动体验。总体来说,有效地解决飞盘运动融入学校体育教育时场地器材受限的问题能够推动飞盘运动在校园内的普及和发展。

3.3 提升教师的教学能力

通过科学系统的规划指导,确保飞盘运动切实契合学生的实际学习诉求,深化对学生综合体能的有效锤炼。在教学的过程中,体育教师作为关键参与者与组织者,亦扮演着提升学生体育技能水平的关键指导角色。因而在飞盘运动开展的过程中,要充分发挥自身作用,加强教学指导,组织专业的飞盘运动培训是提升教师教学水平的关键^[8]。学校邀请飞盘运动领域的专家或资深教练,对教师进行系统化的培训。培训内容可以包括飞盘运动的基本技术、战术、教学方法和比赛规则等,确保教师能够全面、深入地掌握飞盘运动的知识和技能。此外,积极鼓励教师自主学习和交流合作也是提升教学水平的重要途径。学校可以提供相关的教材、视频和教学资料,鼓励教师利用课余时间进行自主学习,加深对飞盘运动的理解。同时,可以组织教师之间的教学观摩、经验分享和研讨活动,促进教师之间的协同合作与专业交流,以共同提升体育教学的专业水准。引入外部教学资源也是提升教师教学水平的重要手段。学校可以与其他学校或机构建立合作关系,共享优质的教学资源和经验,让本校教师从中学习和借鉴先进的教学方法和经验。同时,加强实践锻炼也是提升教师教学水平关键环节,学校可以组织教师参加飞盘运动比赛或组织校内外的飞盘运动活动,让教师亲身参与飞盘运动的实践,积累教学经验和提升教学水平。最后,建立教师评估和激励机制,定期对教师的教学水平进行评估,并根据评估结果给予相应的奖励或激励,有效激发教师提升教学水平的积极性和动力,推动他们在飞盘运动教学方面不断进步,提升教师在飞盘运动教学方面的专业素养和教学能力。

4 结语

学校体育教育作为终身体育教育的基石,推进学校体育教育与体育运动项目的融合已成为当今教育发展的必然趋势。而飞盘运动作为新兴体育项目符合“健康第一”的教育发展理念,能够有效推动学生综合能力的全面发展,同时丰富教学内容以满足学生多元化学习需求。然而,当前我国学校体育教育实践中,飞盘运动的发展相对滞后,在教学实施过程中尚存诸多亟待解决的问题。因此,在学校体育教学活动中加强飞盘运动的推广与普及,不仅需要深化体育教学内容,还需不断探索与优化教学方法,从而有效促进学生个体的多元化和全面发展,进一步推动学校体育教育高质量发展。

[参考文献]

- [1] 中共中央国务院办公厅.《关于强化学校体育促进学生身心健康发展的意见》[EB/OL]. 2016-04-21.
- [2] 中共中央国务院办公厅.《“健康中国 2030”规划纲要》[EB/OL]. 2016-10-12.
- [3] 何海玲. 海南省高校开展极限飞盘运动可行性研究[D]. 海口:海南师范大学,2024.

[4] 原颜东,张志豪. 极限飞盘运动进入高校体育课堂的可行性研究[J]. 当代体育科技,2018,8(6):133-134.

[5] 姜雪,吴少非,张军. 时尚运动项目在高校体育教学中的开展与创新研究——以极限飞盘项目为例[A]. 2023 年全国高等院校体育教学训练发展研讨会论文集[C]. 上海:上海体育大学体育教育学院,2023.

[6] 李亮,石颖颖. 学校体育视角下的飞盘运动研究[J]. 当代体育科技,2021,11(25):113-116.

[7] 邓雨. 我国飞盘运动发展的 SWOT 分析及推广路径研究[J]. 文体用品与科技,2023,517(12):159-161.

[8] 古成龙,胡桂锋. 中国引入国外新兴体育项目的跨文化适应研究——基于极限飞盘运动的分析[J]. 四川体育科学,2016,35(5):16-19.

作者简介: 颜清湘(2001—),女,汉族,湖南衡阳人,硕士在读,大理大学体育科学学院,研究方向:体育教学;杨帆(2001—),男,侗族,湖南芷江人,本科,吉首大学体育科学学院,研究方向:体育教育;*通讯作者:杨兴美(1982—),女,白族,云南宾川人,博士在读,副教授,大理大学体育科学学院,研究方向:体育教育训练学。