

基于文献计量的国际身体素养研究现状和热点分析

李雪吟 朱俊杰*

佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007

[摘要] 基于科学文献计量学, 利用 VOSviewer 软件, 对 2007—2024 年 Web of Science (WOS) 核心合集数据库中身体素养 (Physical Literacy, PL) 领域 427 篇英文文献进行计量统计和可视化分析。从年度发文量、核心作者、出版期刊、发文机构、国家发文情况和关键词共现等角度, 阐述身体素养的研究现状和热点。结果表明, 身体素养的研究整体发文量呈上升趋势。身体素养研究的核心作者群还处于初始形成阶段, 《Bmc Public Health》《Journal of Teaching in Physical Education》《International Journal of Environmental Research and Public Health》等是该领域影响力较大的期刊, 较为关注身体素养在公共卫生和教育等方面的研究。机构发文量前三分别是香港中文大学、昆士兰大学和安大略省东部儿童医院。核心发文国家主要有加拿大、美国、澳大利亚和英国。高频关键词共现发现, 身体素养领域的研究主要关于儿童青少年身体活动、体育教育和基本动作技能方面的研究。基于文献计量学对身体素养领域的研究现状和热点进行了阐述和分析, 对未来研究方向提供一定的参考。

[关键词] 身体素养; 文献计量分析; VOSviewer; 研究热点

DOI: 10.33142/jscs.v4i3.13194

中图分类号: G80

文献标识码: A

Analysis of the Current Status and Hotspots of International Physical Literacy Research Based on Bibliometrics

LI Xueyin, ZHU Junjie*

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154007, China

Abstract: Based on scientific bibliometrics, VOSviewer software was used to perform quantitative statistics and visual analysis of 427 English literature in the field of Physical Literacy (PL) in the Web of Science (WOS) core collection database from 2007 to 2024. Elaborate on the research status and hotspots of physical literacy from the perspectives of annual publication volume, core authors, published journals, publishing institutions, national publication situation, and keyword co-occurrence. The results indicate that the overall publication volume of research on physical literacy is on the rise. The core author group of research on physical literacy is still in its initial formation stage. Journals such as Bmc Public Health, Journal of Teaching in Physical Education, and International Journal of Environmental Research and Public Health are influential in this field, focusing more on the research of physical literacy in public health and education. The top three institutions in terms of publication volume are The Chinese University of Hong Kong, The University of Queensland, and Eastern Ontario Children's Hospital. The main countries for core publications are Canada, the United States, Australia, and the United Kingdom. High frequency keyword co-occurrence found that research in the field of physical literacy mainly focuses on children and adolescents' physical activity, physical education, and basic motor skills. Based on bibliometrics, this paper elaborates and analyzes the current research status and hotspots in the field of physical literacy, providing some reference for future research directions.

Keywords: physical literacy; bibliometric analysis; VOSviewer; research hotspots

引言

身体素养作为身体活动与健康促进及当代体育教育领域改革与发展的新理念和新思路, 已经成为当前国际体育领域最热门的研究主题之一。近年来, 身体素养概念传入我国, 并获得一定程度的发展, 但同时, 我国学者对于身体素养在中文名称、框架结构和研究内容上也开始出现了一些分歧。鉴于此, 本研究基于 Web of Science (WOS) 核心合集数据库, 使用文献计量学方法, 借助 VOSviewer 软件的可视化技术, 对身体素养相关文献进行了年度发文量、发文作者、出版期刊、发文机构、国家发文情况和关键词共现分析, 旨在阐明身体素养的研究现状和热点, 以

期为身体素养领域研究提供一定的参考依据。

1 数据来源与研究方法

1.1 数据来源与筛选

为了保证检索数据的权威性, 本文选取 Web of Science 核心合集 (包括 SCIE、SSCI 和 AHCI 等) 作为数据来源。查阅身体素养相关英文文献, 反复探索不同检索式, 确保查准率, 本文最终采取的检索式为 TS= (“physical literacy”) or TS= (“physically literate”), 时间跨度不限, 检索时间日期为 2024 年 4 月 28 日, 文献类型选择为 Articles 和 Review Articles, 经过除重和手工剔除无关文献后, 最终得到有效文献 427 篇。

表 1 文献检索标识

名称	检索说明
数据来源	Web of Science 核心合集
检索式	“physical literacy” OR “physically literate”
时间跨度	不限
文献类型	“Articles” AND “Review Articles”
文献数量	427

1.2 数据处理与分析

数据处理：通过 VOSviewer1.6.20 软件和 Excel 软件对文献进行合并同义词、纠正并写上的差异以及合并缩写词和全称词数据处理

数据分析：利用 Excel 软件，从年度发文量、发文作者、出版期刊、发文机构和国家发文情况等方面统计检索到的文献数据，处理相关数据并绘图。利用 VOSviewer1.6.20 软件作为可视化分析工具，利用关键词共现功能分析当前身体素质领域的研究热点。利用文献计量学的布拉德福定律、齐普夫定律和普赖斯定律来决定核心区期刊、高频关键词和核心作者的阈值，对其进行分析。

2 结果

2.1 年度发文量

年发文量高低体现出研究领域的重要性和热度，并在一定程度上反映该研究领域的发展进程与趋势。WOS 数据库中共发表身体素质相关文献 427 篇，从图中可看出，身体素质年发文量分为 2007—2015 年和 2016 至今两个时间段，前一个时期发展缓慢，主要是厘清内涵概念，构建外延框架。这一阶段，除以 Whitehead 关于 PL 的理论研究被广泛接受以外，偏重于身体素质测评体系研究、强调身体素质 and 体育教育联系的研究和基于人本论思想的身体素质研究等研究理念也受到推广。第二阶段发展迅速，主要是聚焦于应用层面。在前期理论研究的基础上，实践研究明显增多，儿童、青少年、体育教育、身体活动和基本运动技能是当前的研究热点。总体来看，身体素质领域发文量不断增长，表明学者持续推进身体素质领域的研究与应用。

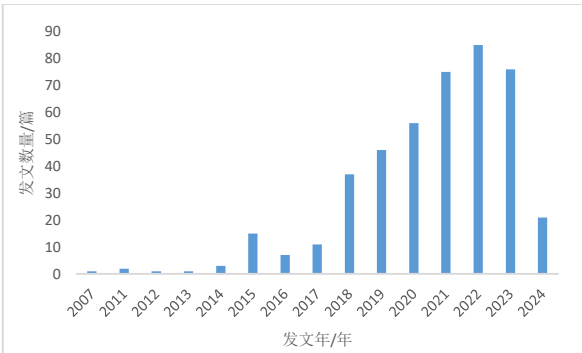


图 1 WOS 数据库身体素质年度发文量统计 (2007-2024 年)

2.2 核心作者分析

核心作者是指学科领域中发表论文较多、影响力较大

的作者集合。本文采用普赖斯定律 (Price Law)，通过公式 $N_{min}=0.749 \times (N_{max})^{1/2[1]}$ ，计算出 $N_{min} \approx 3$ ，即发表文章多于或者等于 3 篇的作者为身体素质领域的核心作者，但核心作者的论文量约占总论文的 36%，达不到普赖斯理论的 50%，说明身体素质领域研究的核心作者群尚未形成，该研究领域核心作者群还处于初始形成阶段，研究团队还不够成熟，仍有较大的提升和发展的空间。

2.3 出版期刊分析

本文采用布拉德福定律，即 $n_1 : n_2 : n_3 = 1 : a : a^2$ ($a > 1$) [2]，计算核心区的期刊数量。经计算三个区域来源数量近似 $1 : 4.1 : 4.1^2$ ，核心区的期刊载文量为 15 篇及以上，共 6 种期刊，从中看出身体素质研究主要涉及公共卫生和教育领域。

表 2 按布拉德福定律区分的核心区期刊

序号	期刊名称	载文量/篇	被引量/次	篇均被引量/次
1	Bmc Public Health	33	819	24.8
2	Journal of Teaching in Physical Education	29	774	26.7
3	International Journal of Environmental Research and Public health	29	336	11.6
4	Children-Basel	19	59	3.1
5	Frontiers in Sports and Active Living	16	45	2.8
6	European Physical Education Review	15	237	15.8

2.4 发文机构和发文国家分析

表 3 WOS 数据库中身体素质发文量前十机构、国家

序号	机构	发文量/篇	被引量/次	篇均被引量/次	国家	发文量/篇	被引量/次	篇均被引量/次
1	香港中文大学	37	411	11.1	加拿大	122	2578	21.1
2	昆士兰大学	25	652	26.1	美国	86	1408	16.4
3	安大略省东部儿童医院	23	787	34.2	澳大利亚	81	2321	28.7
4	渥太华大学	20	615	30.8	英国	67	1943	29
5	曼尼托巴大学	18	632	35.1	中国	61	530	8.7
6	多伦多大学	17	652	38.4	西班牙	26	143	5.5
7	麦考瑞大学	16	637	39.8	葡萄牙	22	270	12.3
8	堪培拉大学	15	703	46.9	德国	20	322	16.1
9	麦克马斯特大学	15	662	44.1	爱尔兰	15	123	8.2
10	迪肯大学	15	209	13.9	智利	14	62	4.4

通过研究机构的发文情况，可以反映该机构在身体素

养领域的影响力。通过表格看出,排名前十的基本上是高校,由此看出高校是身体素养研究的主力军,在该研究领域贡献突出。香港中文大学发文量位列榜首,但篇均被引量却排在末尾,因为香港身体素养的研究领域比较单一,主要涉及学校和体育教育,其他领域研究有待开发,跟国际上的研究存在差距。从发文量上看,加拿大发表论文数最多,但从篇均被引量来说,英国为全球篇被引量最高的国家,这表明英国在该领域的学术影响力大,起着引领作用。

2.5 高频关键词分析

本文通过 VOSviewer 词库文件对部分关键词进行合并,最终合并为 1237 个关键词。本研究运用 Sun 根据齐普夫定律和 Goffman 的假设提出一种高低词频的分界公式用的计算公式: $T = (-1 + (1 + 4D)^{1/2}) / 2^{[3]}$, 求出最低阈值为 35, 得出 15 个高频关键词, VOSviewer 对 15 个高频关键词进行共现聚类分析,共划分 3 个聚类。由于本研究本身以“physical literacy”为关键词收集文献,该高频词本身无实际学术内涵。通过聚类图可以发现当下研究热点主要分为三大类,首先是关于身体素养在儿童青少年身体活动的研究,其次是身体素养在体育教育领域中的探索研究,最后是身体素养中基本运动技能的干预研究。

关于身体素养在儿童青少年身体活动的研究。足够的身体活能够预防儿童青少年患慢性疾病的风险,而且具有良好的心理。但国际上儿童青少年的身体活动不足现象全球蔓延,达不到每天建议的身体活动时间要求,久坐行为盛行。高水平的久坐行为与肥胖、心血管和心理健康等问题有关。研究者致力于如何提高儿童青少年的身体活动行为水平。身体活动水平是评价 PL 水平的指标之一。Whitehead 认为个体 PL 的水平可能会影响身体活动自主参与度。研究表明,PL 水平能够影响青少年身体活动水平,也能预测 BMI 和心理健康水平^[4]。Vanilson 认为理想的睡眠时间与 PL 的组成部分呈正相关,是由健康生活质量改善介导的,肥胖对其中产生负面影响,但无论是否肥胖,睡眠充足的孩子更有可能进行身体活动,从而有可能提高各个领域的整体生活质量^[5]。VGonitzer 认为 PL 是通过培养人与环境、天赋和文化的相互联系,达到促使其终身参与身体活动的目的^[6]。国外社区体育委员会主要负责整合体育资源、提供体育场地、促进身体活动,它在组织结构上包括社区政府部门、社区体育官方机构、体育协会、民间体育俱乐部。阿斯彭研究所对人们进行身体活动的社区和一些相关的组织机构(包括社区体育组织、教育、健康组织、国家体育组织、医疗保健机构、公共健康机构、政策等)进行调研和提供建议,构建了美国身体素养与公共健康广泛相关因素的模型关系^[7]。BMathieu 的研究表明在时间、精力、经济等投入力度大的社区体育机构更能收获青少年在身体活动和 PL 方面提高的社会回报^[8]。

身体素养在体育教育领域中的探索。Whitehead 致力于体育教育和身体活动研究,却发现存在久坐不动行为盛行、肥胖症和压力相关疾病的病例正在增加、人们离开学校后很少自主性运动以及体育教育定位偏离于发展高水平竞技运动问题,于是,Whitehead 从哲学角度提出身体素养概念以期解决这些问题。其理念已经被多个国家和地区所接受,成为体育教育的指导思想和培养目标。体育教育最终目的并不是为儿童青少年提供活动的机会,而是通过活动学习运动技能和技术,了解和运用体育知识,本质上就是发展儿童青少年的身体素养。香港在体育教育领域中积极推广身体素养理念。2015 年,教育局委托开展持续专业发展计划,首次向体育教师引入体育素养。《体育学习领域课程指引(小一至中六)(2017)》中七大学习目标之一的养成健康的生活方式,培养对审美和身体活动的兴趣以及欣赏能力目标体现了身体素养内涵,六大学习标准蕴含着身体素养的身体能力、认知和情感三个维度。《体育课程及评估指南(中四至中六)(2023)》中对体育教育目的的表述即为形成身体素养,从技能、知识、态度和价值观方面提出课程目标、体育选修课学习过程中和完成课程学习的目标,虽未提及身体素养的字样,但都隐含着身体素养理念。香港在大学、社区以及中小学环境中开展了研究活动和实施体育素养,Sum 等人研制了用于判断体育教师感知到的体育素养水平的评价工具——“体育素养感知量表”(PPLI)^[9],随后的研究显示该量表适用于青少年^[10],并用 PPLI 和 CAPL-2,探讨中国小学生感知水平与实际身体素养水平之间的关联的实证研究^[11]。随后的研究还探索了对教练领导力的影响^[12]、采用生态动力学理论进行研究^[13]和从家庭环境角度研究^[14]等等。美国健康与体育教育者协会(SHAPE America)基于身体素养概念,发布了《K-12 体育教育课程标准》(2014),把体育素养作为体育教育目标,新修订了五项国家标准,制定了年级成果,包含了每个时期发展身体素养所需的内容,为体育教师制定课程和课程计划时提供框架支撑。《K-12 体育教育课程标准》把培养进程分为新兴阶段、应用阶段和终生利用阶段三个阶段,在每个阶段,基础技能、知识和价值观的重点从获得到应用最后随变化应用的转变^[15]。Trevor Bopp 研究发现,美国倾向于把身体素养限制于体育教育范围内,“体育”和“学校”的主题仅出现在美国文献中,而且研究内容压倒性地探究体育素养如何适应体育教育,包括了体育素养课程、学习成果、主题、教学策略等等^[16]。在英国,培养身体素养被认为是体育教育和学校体育的基础,最终结果是形成好的身体素养。人们若遇到了适合的年龄和阶段的机会,就容易形成好的身体素养,因此英国采取一系列措施为青少年提供发展身体素养的机会,小学身体素养框架是为了辅助教育工作者的工作以确保能培养所有参与者的体育素养,Change4Life Sports Clubs 借助奥运会和

残奥会的势头,为中小学不活跃的青少年提供参与活动的机会^[17]。澳大利亚在 2014 年颁布了《澳大利亚健康与体育课程》,它是一门以发展运动技能和参与体育活动为核心的课程,该课程虽没有明确提及身体素养,但与对身体素养的某些特定解释紧密结合。Joseph J Scott 认为课程与身体素养中的解读环境能力、多变的环境、身体能力和哲学基础四个维度的某些方面存在一致性,该课程肯定各种具有挑战性的环境对运动技能教学和学习价值,在预期学习结果中强调学生能够评估环境、运用技能和解释决策,致力于培养学生基本运动技能和运动知识,提倡人人都有平等机会参与活动,强调终身体育^[18]。

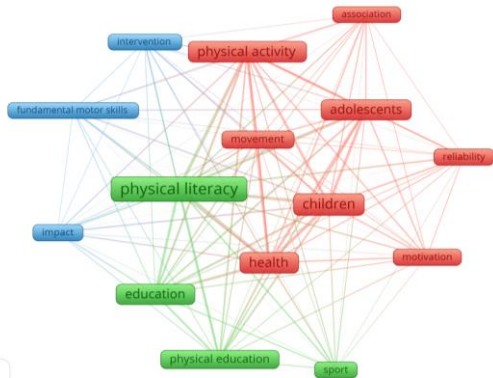


图 2 WOS 数据库身体素养高频关键词共现分析

身体素养中基本运动技能的干预研究。身体素养和基本运动技能的研究。身体素养是为了生活而重视并承担参与身体活动的责任所需要的动机、信心、身体能力及知识与理解^[19],这一定义涵盖了情感、身体和认知三个维度,身体能力是促进身体素养发展的一个因素。身体能力是指人们掌握运动技能和运动类型的能力,体验运动时间和强度变化的能力。良好的身体能力可使人们参与多种场合、内容广泛的身体活动,基本运动技能则被认为是复杂的身体能力和体育活动的基础。基本运动技能包括了移动性技能、稳定性技能和操纵技能,是更高级运动技术的基础动作或先驱模式,会影响长期坚持身体活动,对于儿童的整体发展和长期体育素养的至关重要。许多国家将基本运动技能和身体素养相联系。加拿大体育与健康教育网站指出要完全具备身体素养,儿童需要掌握基本运动技能,加拿大体育中心则从定义中强调了身体素养与基本运动技能的联系。基本运动技能的研究对象多为儿童,对于儿童来说,基本运动技能的习得是需要有计划地传授和学习,并不能通过自主获得。究其原因,当下儿童所处环境发生变化,儿童居住于高楼大厦间,缺少接触自然环境的机会,另外久坐少动行为导致儿童活动时间不足,于是 Christopher Lim 从自然环境角度进行研究,发现运动技能和控制技能在自然环境下能得到大幅度提升,但发展操作技能的机会并不多^[20]。干预时间是影响基本运动技能的

因素之一,普遍认为干预时间和效果成正比关系,但为期 4 周的干预时间也能产生显著效果^[21],且与为期 36 周的干预效果无显著差异^[22]。干预的方式也在不断拓展,游戏能够促进身体素养各个属性的建立,许多研究探索如何通过游戏促进儿童基本运动技能的掌握。随着跨学科和多领域融合以及科技进步,利用音乐和舞蹈的干预措施、运用心理学方法和采用人工智能等方式提升^[22]。基础阶段的学生却并没有在能够主动接触基本运动技能很多机会的情况下习得技能,说明技能习得需要高水平指导,基于运动技能本身的研究之外, Wainwright 从指导者专业性角度研究,论述了 SKIP-Cymru 计划如何从学校、家庭和社区三方面为儿童提供专业性指导教师^[23]。

3 结论

文献计量结果表明,身体素养的研究整体发文量呈上升趋势。身体素养领域研究的核心作者群尚未形成,《Bmc Public Health》《Journal of Teaching in Physical Education》《International Journal of Environmental Research and Public health》等是该领域影响力较大的期刊,较为关注身体素养在公共卫生和教育代谢等方面的研究。机构发文量前三分别是香港中文大学、昆士兰大学和安大略省东部儿童医院。核心发文国家主要有加拿大、美国、澳大利亚和英国。高频关键词共现发现,身体素养领域的研究主要关于儿童青少年身体活动、体育教育和基本动作技能方面的研究。身体素养的多以青少年儿童为研究对象开展研究,研发测评工具、如何提高身体素养水平和身体素养和其他影响因素的关系等等,缺少其他对象的研究。当前的研究都是针对某一阶段, Whitehead 认为身体素养是生命之旅,一个人一生都应该具备身体素养,那如何有效监测身体素养在整个生命周期中的发展也需要探讨。身体素养包括许多维度,但现在的研究大多数集中于身体能力的研究,情感和认知方面的探究较少。Whitehead 强调身体、环境、认知的统一,环境发挥重要作用,但研究中缺少了对环境的探索,环境如何影响身体素养发展以及如何利用环境提高干预效果都值得深究。身体素养涉及最多的领域是体育教育。从该领域讨论身体素养的益处,但具备高水平的身体素养体现的益处并不只限于此,身体素养如何影响到生活满意度、如何关联情绪健康等等都需值得探讨。

[参考文献]

[1] 刘晓洋. 问题与方向: 中国政府形象研究的文献计量学分析[J]. 学习论坛, 2015, 31(3): 44-49.
 [2] 徐迎迎, 魏瑞斌. 基于研究主题的文献计量三大定律的实证分析——以“开放存取”为例[J]. 情报科学, 2015, 33(11): 85-89.
 [3] Sun Q, Shaw D, Davis C H. A model for estimating the occurrence of same - frequency words and the boundary

- between high - and low - frequency words in texts[J]. *Journal of the American Society for Information Science*, 1999, 50(3): 280-286.
- [4] Clark H J, Dudley D, Barratt J, et al. Physical literacy predicts the physical activity and sedentary behaviours of youth[J]. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 2022, 25(9): 750-754.
- [5] Lemes V B, Sehn A P, Reuter C P, et al. Associations of sleep time, quality of life, and obesity indicators on physical literacy components: a structural equation model[J]. *BMC pediatrics*, 2024, 24(1): 159.
- [6] Gönitzer V, Amort F M. Physical literacy and its measurement as foundation for physical activity-promoting health promotion: Victoria Gönitzer[J]. *The European Journal of Public Health*, 2016, 26(1): 164-025.
- [7] 颜亮, 孙洪涛, 张强峰. 国际身体素养研究的现状、演变和趋势[J]. *西安体育学院学报*, 2020, 37(3): 257-266.
- [8] WHITEHEAD M. Physical literacy: throughout the lifecourse[M]. London: Routledge, 2010.
- [9] Sum R K W, Ha A S C, Cheng C F, et al. Construction and validation of a perceived physical literacy instrument for physical education teachers[J]. *PloS one*, 2016, 11(5): 0155610.
- [10] Sum R K W, Cheng C F, Wallhead T, et al. Perceived physical literacy instrument for adolescents: A further validation of PPLI[J]. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 2018, 16(1): 26-31.
- [11] Li M H, Sum R K W, Sit C H P, et al. Associations between perceived and actual physical literacy level in Chinese primary school children[J]. *BMC Public Health*, 2020(20): 1-9.
- [12] Li M H, Sum R K W, Sit C H P, et al. Associations between perceived and actual physical literacy level in Chinese primary school children[J]. *BMC Public Health*, 2020(20): 1-9.
- [13] Li M H, Rudd J, Chow J Y, et al. A randomized controlled trial of a blended physical literacy intervention to support physical activity and health of primary school children[J]. *Sports Medicine-Open*, 2022, 8(1): 55.
- [14] Ha A S, Jia J, Ng F F Y, et al. Parent's physical literacy enhances children's values towards physical activity: A serial mediation model[J]. *Psychology of Sport and Exercise*, 2022(63): 102297.
- [15] Roetert E P, MacDonald L C. Unpacking the physical literacy concept for K-12 physical education: What should we expect the learner to master?[J]. *Journal of Sport and Health Science*, 2015, 4(2): 108-112.
- [16] Bopp T, Vadeboncoeur J D, Roetert E P, et al. Physical literacy research in the United States: a systematic review of academic literature[J]. *American Journal of Health Education*, 2022, 53(5): 282-296.
- [17] Physical literacy. a global environmental scan[EB/OL]. (2015-06-19) [2024-05-10]. <https://www.aspeninstitute.org/publications/physical-literacy-global-environmental-scan-sports-society-program.htm>.
- [18] Scott J J, Hill S, Barwood D, et al. Physical literacy and policy alignment in sport and education in Australia[J]. *European Physical Education Review*, 2021, 27(2): 328-347.
- [19] 任海. 身体素养: 一个统领当代体育改革与发展的理念[J]. *体育科学*, 2018, 38(3): 3-11.
- [20] Lim C, Donovan A M, Harper N J, et al. Nature elements and fundamental motor skill development opportunities at five elementary school districts in British Columbia[J]. *International journal of environmental research and public health*, 2017, 14(10): 1279.
- [21] Costello K, Warne J. A four-week fundamental motor skill intervention improves motor skills in eight to 10-year-old Irish primary school children[J]. *Cogent Social Sciences*, 2020, 6(1): 1724065.
- [22] Zhang D, Soh K G, Chan Y M, et al. Effect of intervention programs to promote fundamental motor skills among typically developing children: A systematic review and meta-analysis[J]. *Children and Youth Services Review*, 2023(1): 107320.
- [23] Wainwright N, Goodway J, John A, et al. Developing children's motor skills in the Foundation Phase in Wales to support physical literacy[J]. *Education 3-13*, 2020, 48(5): 565-579.
- [24] Tremblay M S, Costas-Bradstreet C, Barnes J D, et al. Canada's physical literacy consensus statement: process and outcome[J]. *BMC Public Health*, 2018(18): 1-18.
- [25] 田恒行, 孙铭珠, 尹志华. 澳大利亚体育素养的构成、测评、培养及启示[J]. *沈阳体育学院学*

报, 2021, 40(4): 15-24.

[26] 张墨华, 李红娟, 张柳, 等. 身体素养: 概念、测评与价值[J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(3): 337-347.

[27] 颜亮, 孙洪涛, 张强峰, 等. 多元与包容: 身体素养理念的国际发展与启示[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(8): 87-93.

[28] 张维凯, 李士英, 王宏伟. 生命关怀导向下青少年身体素养教育教学路径构建[J]. 中国教育学

刊, 2021(2): 36-40.

[29] 刘黎, 魏来来, 侯同童, 等. 走向具身: 身体素养意涵及其在学校体育中的提升路径[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(7): 42-55.

作者简介: 李雪吟(1998—), 女, 汉族, 浙江衢州人, 硕士在读, 佳木斯大学, 研究方向: 运动训练; *通讯作者: 朱俊杰(1985—), 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 硕士, 副教授, 佳木斯大学, 研究方向: 运动与健康促进。