

# 广东省青少年校园足球竞赛体系研究

张瞻铭<sup>1</sup> 林仲晨<sup>2</sup>

1. 华南理工大学, 广东 广州 510640

2. 中山市纪中雅居乐凯茵学校, 广东 中山 528400

**[摘要]** 2020 年国家颁布《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，为我国的体育事业和校园足球的深入发展提出了划时代的高层次改革方向，校园足球的发展在学校体育工作中具有极强的引领作用。虽然广东省是改革开放的前沿阵地，具有较强的经济、文化、体育基础，但校园足球赛事的发展仍受到地市物质、人力资源等因素的影响；大部分经济落后地区校园足球发展受限，在省教育厅、体育局的积极干预下，足球项目发展在一定程度上弥补了资源上的不足；各地市对体育文化发展的认识不同，决定了足球竞赛、文化等交流活动的开展；对 21 个地市经济状况、竞技水平的差异性研究，建议改变现行校园联赛赛制，以期实现校园足球队的发展和水平的提升；各地市积极的行政干预、监督管理，是实现足球文化有效传播的有效途径，建立大、中、小立体式交流，有利于形成广东省“一条龙”的校园足球竞赛训练体系。

**[关键词]** 广东省；校园足球；竞赛体系

DOI: 10.33142/jscs.v4i3.13205

中图分类号: G843

文献标识码: A

## Research on the Youth Campus Football Competition System in Guangdong Province

ZHANG Zhanming<sup>1</sup>, LIN Zhongchen<sup>2</sup>

1. South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510640, China

2. Zhongshan City Ji Zhong Ya Ju Le Kai Yin School, Zhongshan, Guangdong, 528400, China

**Abstract:** In 2020, the government issued the "Opinions on Strengthening and Improving School Sports Work in the New Era", which proposed a groundbreaking high-level reform direction for the in-depth development of China's sports industry and campus football. The development of campus football plays a strong leading role in school sports work. Although Guangdong Province is the forefront of reform and opening up, with strong economic, cultural, and sports foundations, the development of campus football matches is still affected by factors such as local material and human resources. The development of campus football in most economically backward areas is limited. With the active intervention of the provincial education department and sports bureau, the development of football projects has to some extent made up for the lack of resources. The different understandings of sports culture development in various cities determine the development of football competitions, cultural exchanges, and other activities. A study on the differences in economic conditions and competitive levels among 21 cities suggests changing the current campus league competition system in order to achieve the development and improvement of campus football teams. Active administrative intervention, supervision and management in various cities are effective ways to achieve the effective dissemination of football culture. Establishing a three-dimensional communication system of large, medium and small is conducive to forming a "one-stop" campus football competition and training system in Guangdong Province.

**Keywords:** Guangdong Province; campus football; competition system

### 引言

广东作为改革开放的前沿阵地，是国内经济、文化、体育等方面发展的强省，在体教融合政策指导下校园足球竞赛体系架构，在不同地市校园足球建设中存在明显差异，通过研究广东省校园足球竞赛体系，分析影响发展的主因，提出建设性意见，助力我省足球项目的发展。

#### 1 广东省校园足球四级联赛数据分析

广东省校园四级足球联赛体系是指：一级为学校学生、年级、院系等组织的比赛；二级为县（区）级中小学生联赛；三级为地市级中小学生联赛；四级为省级中学生和大学生联赛。

表 1 广东省校园足球四级联赛的场次及参赛人数统计表

年度	2015	2016	2017	2018	2019	合计
比赛场次/次	46951	53381	67497	78836	83854	330519
参赛人数/人	398560	500685	674415	729019	789316	3091995

数据来源：广东省教育厅以及足球协会发布的数据（下同）。

由表 1 可见，比赛场次和参赛人数逐年增加，广东省校园足球四级联赛发展日渐庞大。

广东省青少年校园足球联赛作为学生足球的龙头赛事，2015 年~2019 年的数据显示，共举行了 1656 场比赛，

参赛运动员 2 万余人；各市、县（区）、学校举行的竞赛每年参赛人数近 400 万人次，为广东省校园足球的发展提供了厚实的土壤。

### 2 广东省校园足球相关政策落实情况分析

2015 年国家六部委根据《教育部关于成立全国青少年校园足球工作领导小组的通知》成立全国青少年校园足球工作领导小组，其下设全国青少年校园足球工作领导小组办公室，挂靠在教育部体育卫生与艺术教育司，负责管理中国校园足球的日常工作<sup>[1]</sup>，随之各省级、地市级、区县级、校级校园足球领导小组相继成立<sup>[2]</sup>，形成了五级管理机构。

2015 年 6 月广东省教育厅成立了广东省校园足球工作领导小组，并根据国家文件制定并出台了《广东省足球中长期发展规划》，各级文件均把竞赛放在重要的位置。有研究表明，举办校园足球竞赛是检验学校足球体育课程、学校课外足球活动、校园足球训练成果的直接方式与最佳途径，通过竞赛的杠杆功能，起到以赛促练、以赛代练，将竞赛与训练结合，形成校园足球人才培养与发展的核心闭环<sup>[3]</sup>。

由图 1 可知，广东 21 个地级市均成立了校园足球工作领导小组，为校园足球的发展搭建起地市级的桥梁，但有 4 个地市未出台相应的政策文件，以及 17 个未实现区县或校级领导小组全覆盖，其校园足球的发展仅跟随上级部门的指令，缺乏主动性的探索和发展；而各级领导小组的工作人员多是兼任，且挂靠在不同的单位或部门。

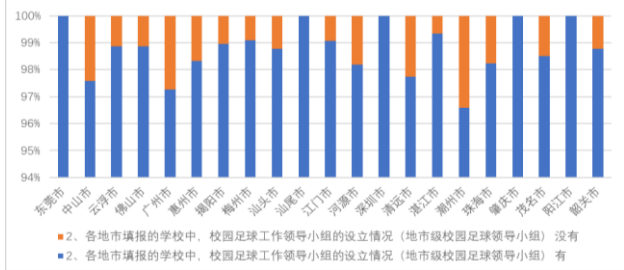


图 1 广东各地市校园足球工作领导小组设立情况对比

由此可见，虽然上级政策在组织架构和制度建设上取得了突破，但在实际执行过程中存在落实不到位、沟通不畅和难以专心投入等情况，也使权利、职责和功能等施行效果不佳。

### 3 广东省校园足球赛事情况简介

表 2 广东省校园足球主要赛事

主办单位	赛事名称
广东省学生体育艺术联合会	广东省七人制足球联赛
广东省教育厅	广东省省长杯青少年校园足球联赛
广东省学生体育艺术联合会	广东省七人制足球联赛
广东省教育厅	广东省省长杯青少年校园足球联赛
广东省学生体育艺术联合会	广东省五人制足球联赛
广东省教育厅	广东省省长杯青少年校园足球联赛
广东省教育厅	广东省大学生运动会

目前广东省校园足球赛事主要由广东省教育厅主办，广东省学生体育艺术联合会协办。调查显示，广东省有 6 项常规赛事，但各级校园足球工作领导小组均未再举办其他系列赛事，表现出竞赛体系活力不足。

### 4 广东校园足球相关政策制度建设分析

广东省的幼儿园、小学、初中、高中、大学等学校，由于管理的归属于不同，各级行政部门的管理能力存在明显差异，各级教育部门与足协、体育局的权责不同，因此发布的相关政策文件，难以政令合一。如教育部文件禁止商业活动进入校园，而校园足球的相关文件又允许开放学校资源，寻找赛事承办、协办或合作推广商进行市场化运作，其相悖之处也造成了有关部门的无所适从。

目前广东省教育厅与体育局积极沟通，进一步加强体教融合力度。因此，各级校园足球工作领导小组应积极规划，建章立制与上级行政部门步调一致，协同工作。

#### 4.1 校园足球竞赛监管体系

研究显示，德国高校校内联赛学生每学年可以踢 60 多场正规比赛。而我们校内联赛只求参加人数，不讲质量，1-2 天办完比赛，学生每学年仅踢几场正规比赛，以应对上报的数据、材料；省内中国校园足球特色学校，虽按照要求做到班班有比赛，但水平参差不齐。由此可见，多年的校园足球推广，在赛事监管、制度建设、专家团队监督办法、赛事评价标准等仍显不足，所以在制订相关省级文件时应要求办赛场次、时长、规模等细节。

#### 4.2 校园足球教师培训体系

足球裁判主要是由中国足协委托的各地足球协会进行培训，考核合格后颁发中国足球协会裁判员等级证书。广东省校足办、体育局、教育厅等部门均未开设裁判员培训班，在举办赛事前由裁判长、副裁判长对裁判进行培训，确定比赛过程中统一的执法点和判罚尺度，缺乏正式培训的裁判员，不仅影响工作效果、效率，还增加了办赛费用。因此，教育厅、体育局应与足协紧密配合，每年为各地市培养一定数量的裁判员，充实校园足球发展基础。

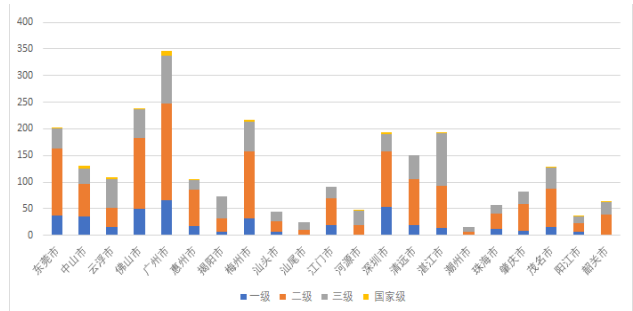


图 2 各地市足球裁判员等级证书情况对比

执裁省级赛事需要二级以上裁判等级，截止 2019 年，全省有 2130 人拥有二级及以上证书；含三级裁判，共 2551 人。由图 2 可见，广州市持有裁判员等级证书的人数最多，潮州市持有证书人数最少，上述数据与各地市运动队的成

绩、发展状况呈正相关。

广东省校园足球竞赛每年比赛数量、场次呈逐年增加态势。由表 3 可知，即使全部持证裁判参加执裁，2019 年平均执裁 38 场/人，所以裁判资源紧缺，对各地市的竞赛体系发展和竞赛水平有很大的影响。

表 3 各级校园足球竞赛场次及裁判员执裁次数

场次	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
广东省每年校内联赛的场次	46861	53291	67392	78734	83752
各区县组织校际联赛场次	6076	7778	9475	11496	11971
各地市组织校园足球联赛场次	1286	1815	2213	2697	3022
广东省每年总比赛场次	54223	62884	79080	92927	98745
裁判员每人平均执法场次	21.3	24.7	31	36.4	38.7

### 4.3 竞赛资源保障体系

校园足球竞赛组织是系统的、复杂的，需要有良好的竞赛资源保障，才能使校园内足球得到良好的发展。本研究将竞赛资源分为硬件、软件物质资源。

#### 4.3.1 硬件物质资源分析

硬件物质资源主要表现为对场地建设方面的投入。《广东省足球场地设施建设规划（2016—2020 年）》为广东省校园足球场地的发展提供了制度、政策与法规性保障。由图 3 可知，2015 年—2019 年，广东省用于场地建设的经费约 4.5 亿元，各地市场地数量均有所增加。但经费投入以广州市 2340 多万元为最，总体来看经济发达程度决定了场地数量，广州市拥有各类标准场地 442 块。

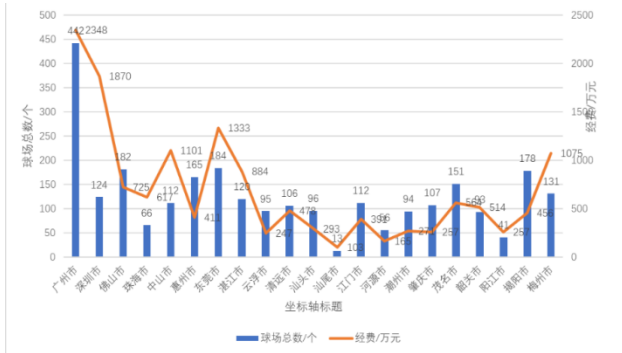


图 3 广东省场地数量与建设场地资金情况对比

表 4 2023 年广东各地市 GDP 排名（数据来源：中商产业研究院）

排名	地市	GDP (亿元)	排名	地市	GDP (亿元)	排名	地市	GDP (亿元)
1	深圳	34606.40	8	茂名	3987.22	15	韶关	1620.83
2	广州	30355.73	9	中山	3850.65	16	阳江	1581.80
3	佛山	13276.14	10	湛江	3793.59	17	汕尾	1430.84
4	东莞	11438.13	11	汕头	3158.32	18	梅州	1408.43
5	惠州	5639.68	12	肇庆	2792.51	19	潮州	1356.59
6	珠海	4233.22	13	揭阳	2445.03	20	河源	1348.22
7	江门	4022.25	14	清远	2120.19	21	云浮	1207.42

承办赛事需要符合规格的场地才能举办，所以球场规

格是影响比赛举办地点的一个重要因素。由图 4 可知，11 人制球场广州市有 88 块，佛山市有 62 块，梅州市有 61 块；7 人制球场广州市有 345 块，梅州市有 183 块，湛江市有 126 块。

综合表 4 各地市 GDP 排名和图 3 来看，各地市场地数量均不到广州的 50%，所以经济发展水平并不是决定足球硬件物质资源投入的关键因素。广州拥有丰富的场地资源与省会地位和长期经济积累密不可分，而像梅州以建设足球特色小镇为契机，建造了大量的足球场地，因此硬件物质资源的发展与地方政府重视程度紧密相关。

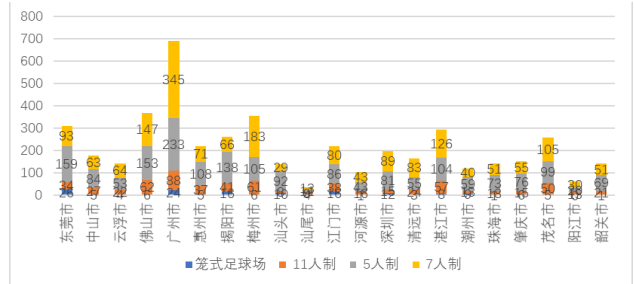


图 4 各地市足球场地不同规格情况对比

由于广东高温时间较长且多雨，所以足球场地的材质对竞赛体系的建设也有较大影响。例如采用赛会制，需连续 2~3 周使用场地，在天然草上进行比赛保养压力较大，尤其是长时间，多场次，对场地的伤害很大；人造草场地若排水功能良好，则是雨季较好的选择，但其散热较差，需要注意高温。而不同材质的场地对运动员竞技水平的发展存在不同的影响，所以广东省在举办赛事的过程中要根据比赛时间、气候、天气确定比赛地点和场地材质，合理布局，以便赛事顺利举办。

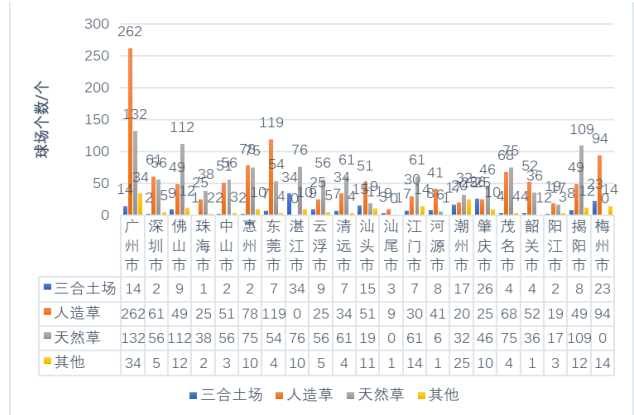


图 5 广东省各市不同材质球场数量对比

#### 4.3.2 软件物质资源分析

软件物质资源是指体育教师、训练器材、参赛经费（路费、住宿、餐饮、服装等）等。学校体育的发展，体育教师是重要的执行者，合理的教师配置是推动校园体育发展的重要支柱，而与之相适应的专项水平是足球项目发展的关键。

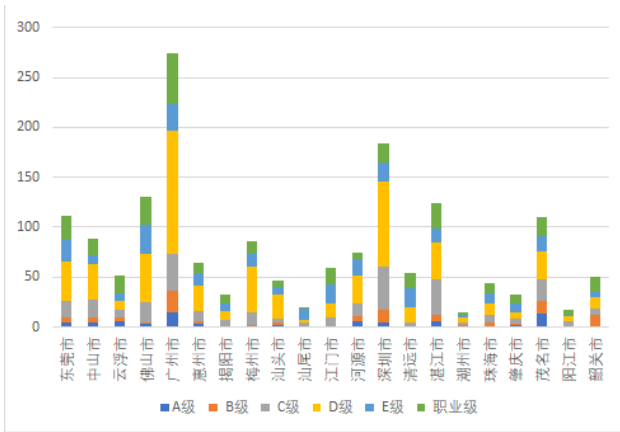


图6 各地市足球11人制教练员等级证书对比

各地市经济发达程度极大地影响到人才的聚集程度，因此各种编制的体育教师数量也存在明显差异。广州市作为省会城市，体育教师配备比较充足，也有足够的经济实力采用多种编制弥补不足。由图6可见，广州市足球专项教师中获得11人制教练员等级证书最多，有270多人；深圳市次之，但有34%的差距，可见地域差异对人才培养有明显的影

响。由图7可知，广州市校园足球经费预算最高，梅州市次之；佛山市、揭阳市、湛江市经费为第二梯队，而珠海市、阳江市、汕尾市、河源市经费较少。虽然整体经费投入与地区经济发展水平呈正相关，然而梅州的经费投入则是对足球经济发展策略的大胆尝试。

广东省校园足球专项经费投入约为1.14亿元，广州市在教师培训、器材配套、购买服务、参加比赛、组织比赛方面均名列前茅，从广州市整体校园足球发展水平来看，投入与产出是相匹配的。

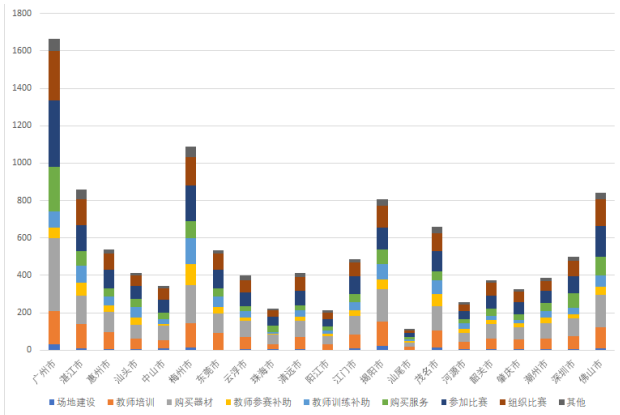


图7 各地市足球专项经费中不同项目支出情况对比

同时，广东省教育厅校园足球专项竞赛经费是辅助各地市校园足球均衡发展的有效经费。由图8可知，通过承办省级赛事，承办经费助力了区域足球氛围和场地设施的提升。如：江门市与揭阳市分别在2018年与2019年组织举办省级足球赛事，经费激增，因此建议保持政策连续性，

根据不同地市的能力承办各类省级赛事，在省教育厅的支持下，逐步打造特色学校足球，促进不同地市的足球发展。

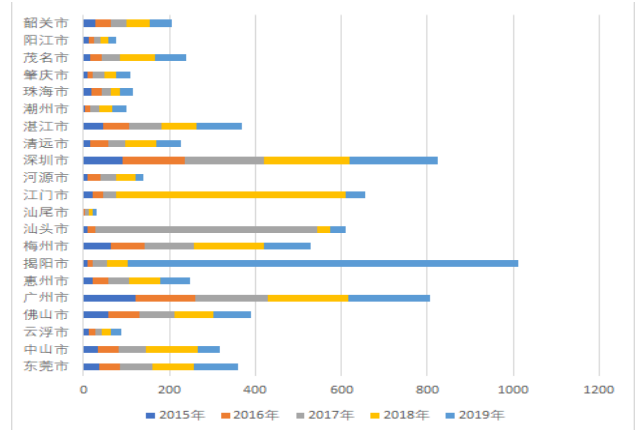


图8 各地市足球经费组织赛事费用使用情况对比

足球文化交流主要以教师培训、学术研讨、教学交流、比赛等形式，而不同地市在组织的文化交流活动与球队成绩存在明显的相关性。在调查中发现，梅州市的足球文化传统在广东省有口皆碑，有着优良的传统和传承。由图9可知，像广州市、梅州市、湛江市、东莞市等不仅竞赛成绩优异，而且足球文化活动也开展较好。

然而从足球文化交流的形式来看，主要是比赛，形式过于单一。因此，为了校园足球的交流，可以根据不同地区的现状，组织一些简便易行的足球技能类的交流，如颠球、带球绕杆、带球折返跑、点球射门等活动，以促进校内足球技能、技巧学习，提升单项技能和足球氛围；以及各地市开展足球先生（小姐）、金靴奖等评选活动，从而推动足球影响力，加速足球文化传播。

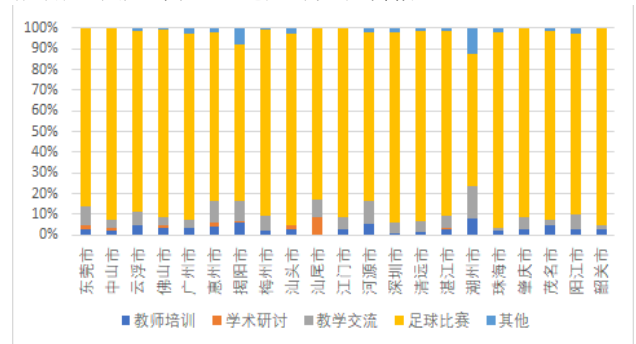


图9 不同地市开展的足球交流活动的的内容分布情况

综上所述，经济基础并不是决定校园足球发展水平的关键因素，地方行政干预也是促进足球事业的发展的重要手段。因此省教育厅可以根据不同地市的场地设施状况，通过推动办赛的方式促进该地区校园足球软、硬件的发展，而各种资源丰富的地市可以通过申办更高层次的足球赛事，促进足球事业的深入发展，逐步形成有梯次的竞赛体系。

### 5 竞赛体系分析

《关于全国青少年校园足球活动实施方案》指出“通

过在全国大学、中学和小学广泛开展校园足球竞赛活动，普及足球知识、促进其学习足球技能，利用竞赛创建学校培养青少年足球后备人才的新型发展模式”。在体教融合的背景下，建立体育与教育部门协同培养足球人才、共同举办足球竞赛、完善人才选拔渠道，达到推进青少年校园足球发展的目的，使有足球天赋的学生进入到职业化发展的新路径，从而促使竞赛体系多元化发展<sup>[5]</sup>。

体育竞赛核心是比赛，参赛学生是第一要素，但体育赛事内部管理者、体育赛事外部合作者、体育赛事产品实现者、体育赛事消费者<sup>[4]</sup>，则是影响竞赛运行的关键因素。调查结果显示，目前广东省青少年系列赛事，已具有了一定的影响力，参赛学校逐年增多，品牌效益显现，各地市根据在校学生的时间特点和学习要求，每年均举办一次以上的固定赛事，省、市两级赛事体系发展良好。可是由表1可见，各地市校园足球人口每年呈递增的态势，但受到多种因素的影响，发展仍是不均衡。

### 5.1 校内联赛分析

目前大中小学足球联赛均受到场地、人数、组织、人力等因素的影响，各校办赛日期和周期各异。

由图10、图11可见，各地市的学校组织的校内联赛场次和参赛人数逐年增多，这说明校园足球氛围发展良好，但如何结合市、省、全国的竞赛时间合理规划校内联赛，选拔出优秀的人才解决“一条龙”输送的关键。

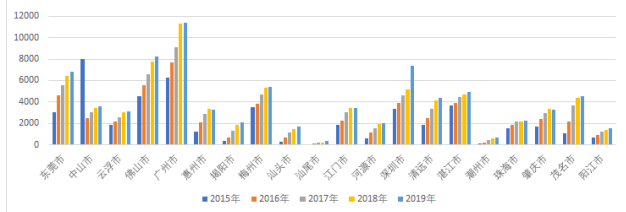


图10 不同地市的学校每年组织校内联赛的场次

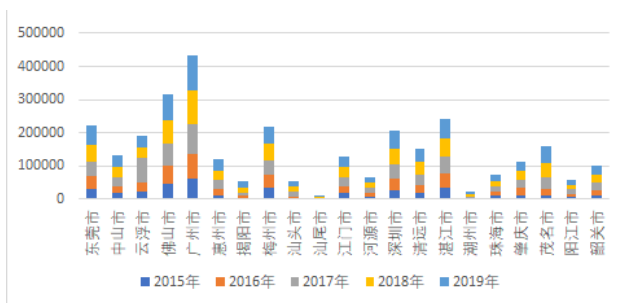


图11 不同地市每年校内联赛参赛人数

### 5.2 校外联赛赛制分析

广东省校园足球联赛每年开展校外联赛有1~2次，赛制一般采用赛会制，将参赛学校分为几个层次的组别，进行抽签分组，小组赛采取单循环，决赛阶段采取淘汰赛，采取上述赛制，主要是为了减少比赛场次，压缩比赛时间。

由图12和图13可知，由区县教育主管部门组织的赛事出现两极分化。广州市、梅州市、江门市、清远市、湛

江市和韶关市等水平较高的地市参赛机会较多，而其他地市参赛机会较少。在四级教育主管部门组织的校园足球联赛中，也呈现着相同的趋势。由此造成部分运动员锻炼的机会不够，难以由量变到质变，锻炼效果的差异，造成了强者恒强的窘境。

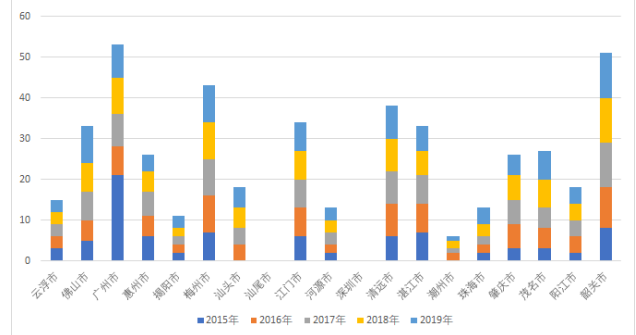


图12 各区县教育主管部门组织的校际联赛的次数

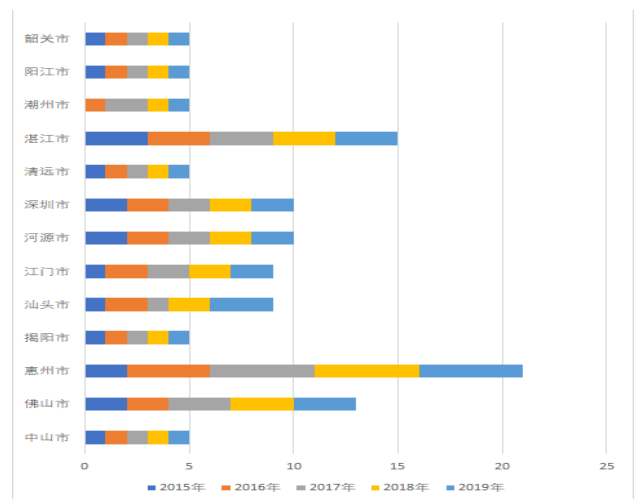


图13 各地市教育主管部门组织的校园足球联赛的次数

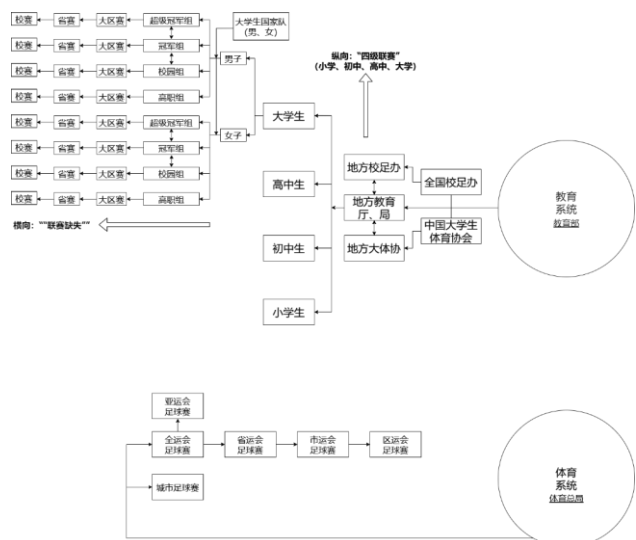


图14 现行校外联赛模式

因此，针对图14现行联赛赛制，结合对上述问题的

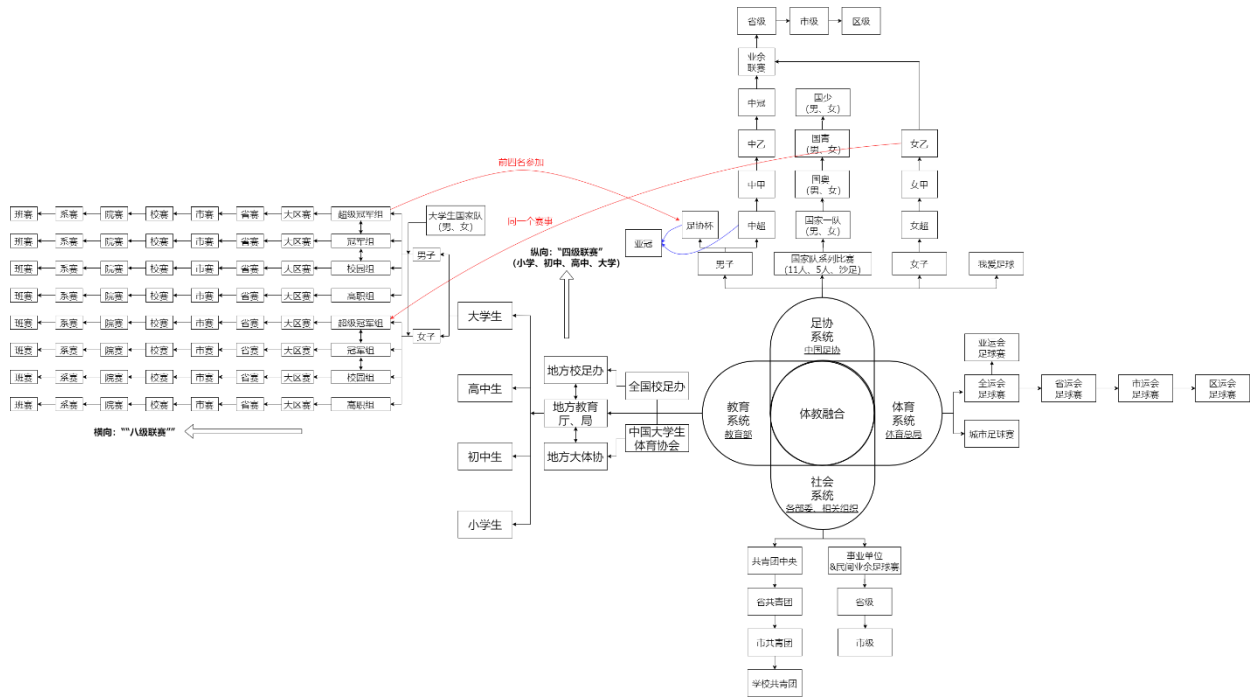


图 15 拟改进校外联赛模式

剖析，构建了图 15 所示的联赛模式，以解决地区、足球资源等方面的差异，以及引导财政经费进一步倾斜。另外，为了增加部分学校的锻炼机会，适当地采取双循环赛制，或决赛阶段采用主客场制，使运动员能够增加比赛时间，积累经验，促进其整体竞技水平的提高。

### 6 结论与建议

#### 6.1 结论

(1) 校园足球赛事的发展明显受到地市物质、人力资源等方面的影响，但积极的行政干预与良好的足球文化传统能够在一定程度上弥补资源不足。

(2) 进一步完善校园足球竞训制度建设，加强各级校园足球赛事的监督管理。

(3) 地市经济状况与竞技水平的相关性表明，省教育厅应以倾斜性拨款为突破口，改变竞训赛制，因地制宜地引导薄弱地区开展足球竞赛、文化交流等活动，从而达到锻炼队伍、提升水平的目的。

(4) 拓宽足球文化传播内容和方式，因繁就简，加强多层次、多内容、重技能的交流，提升落后地区的自信心和积极性。

#### 6.2 建议

(1) 在体教融合背景下，明确校园足球人才培养目标，教育、体育行政部门应主动干预薄弱地区的资源配备和人力需求。

(2) 建立顺畅、有效的体教融合沟通渠道，以一起

发展为前提，整合资源、合理利用，避免重复投资。

(3) 积极引入社会资源，赞助运动队、投资比赛场地、开办培训机构等。

基金项目：广东省教育研究院 2020 年广东省青少年校园足球专项课题，基于体教融合背景下广东省校园足球竞训组织方式的创新研究（课题编号：46）。

#### 【参考文献】

[1] 秦旸, 刘志云. 校园足球政策演进特征与新时代发展趋势[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(6): 48-56.

[2] 教育部. 教育部关于成立全国青少年校园足球工作领导小组的通知 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3276/201501/t20150112\\_189308.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3276/201501/t20150112_189308.html).

[3] 广东省教育厅. 广东省校园足球工作总结[J]. 校园足球, 2018(2): 24-29.

[4] 朱桂林, 何志林. 我国高校竞技体育竞赛体系的理论探索[J]. 上海体育学院学报, 2008(1): 91-94.

[5] 李卫东, 何志林, 董众鸣. 青少年校园足球竞赛体系发展模式的构建[J]. 武汉体育学院学报, 2013, 47(2): 87-92.

作者简介：张瞻铭（1975—），男，汉族，山东蓬莱人，华南理工大学，副教授，研究方向：体育教学与训练；林仲晨（1997—），男，汉族，湖南衡阳人，硕士，中山市纪中雅居乐凯茵学校，研究方向：体育教学与训练。