

公安院校警务战术课程思政探索与实践研究

张玉莞尔 王虎 鲁冰川

中国人民公安大学警体战训学院, 北京 100038

[摘要] 警务战术是一门极具公安专业特色的课程, 是公安院校本科学生的必修课, 承载着育警砺剑、练兵砺刃的重要任务。作为提升执法战斗力的警体类课程, 思政引领是其重要的价值追求。以习近平总书记重要讲话精神为指引, 《公安学类教学质量国家标准》《高等学校课程思政建设指导纲要》为参照, 结合课程特色, 对其中蕴含的思政价值进行剖析。并以此为导向, 通过对课程目标、课程引入、课程内容、教学方法与管理等环节的探索, 瞄准课程思政定位, 强化顶层设计, 同时充分发挥教师的组织引导作用, 做到价值引领与理念培育、立德树人与提升战斗力的统一。

[关键词] 课程思政; 警务战术; 公安院校; 战斗力

DOI: 10.33142/jscs.v4i3.13208

中图分类号: G710

文献标识码: A

Ideological and Political Exploration and Practical Research on Police Tactics Course in Public Security Colleges

ZHANG-YU Wan'er, WANG Hu, LU Bingchuan

Police Physical Training College, People's Public Security University of China, Beijing, 100038, China

Abstract: Police tactics is a course with strong characteristics of the public security profession, which is a compulsory course for undergraduate students in public security colleges and carries the important task of cultivating police officers and sharpening their swords, and training soldiers. As a police physical education course aimed at enhancing law enforcement combat effectiveness, ideological and political guidance is an important value pursuit. Guided by the spirit of the important speech of Xi Jinping General Secretary, and with reference to the National Standards for the Quality of Public Security Education and the Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum, combined with the characteristics of the curriculum, this article analyzes the ideological and political values contained therein. Guided by this, through exploration of curriculum objectives, curriculum introduction, curriculum content, teaching methods, and management, aiming at the ideological and political positioning of the curriculum, strengthening top-level design, and fully leveraging the organizational guidance role of teachers, we aim to achieve the unity of value guidance and concept cultivation, moral education and talent cultivation, and enhancing combat effectiveness.

Keywords: course ideology and politics; police tactics; public security colleges; combat effectiveness

引言

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视高校思想政治教育, 他指出思想政治工作要贯穿教育教学全过程。政治性是公安院校的第一属性, 政治坚定、忠诚可靠是公安院校培养人才的第一标准。警务战术作为公安院校学生的必修课, 它是以提高学生参与警务执法工作的安全防卫知识, 培养实战意识和安全执法的规范行为习惯, 使学生掌握处置暴力对抗的基本执法技巧为培养目标, 着重提高学生执法安全能力和强制力手段使用等综合执法能力。具有理论性与实操性、政治性与政策性相结合的特点, 因此, 课程思政是警务战术课程体系的重要组成部分。深入挖掘警务战术课程思政要素, 是提升公安院校立德树人实效, 塑忠诚卫士, 铸过硬铁军的重要途径。

1 警务战术课程思政建设的必要性与价值

长期以来, 警务战术等实训类课程, 往往只注重技能的训练, 忽视了理念与价值观的培养, 致使学生普遍存在课程认识不深、技战术应用性不强、规范能力不足、安全

意识薄弱等问题, 导致职业认同感降低, 合作能力较弱、学习精神缺乏等问题。因此, 结合课程特色, 在警务战术课程中融入思政元素, 引导学生做好思想与行动、知识与技能的协同发展, 是当前亟须解决的问题。

1.1 落实立德树人根本任务的具体举措

2019年, 习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上进一步强调了教育“立德树人”的根本任务。2022年, 在中国人民大学考察时再次强调: “人无德不立, 育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律, 否则就办不好学。”并再次强调“青年学子人生的扣子从一开始就要扣好”。^[1]立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准,^[2]公安院校的特殊属性决定了其必须将“立德树人”视为职业教育至关重要的事项。忠诚于党是公安机关的政治灵魂, 也是人民警察的首要政治要求。为了塑造学生的正面典范, 公安院校的各门课程应通过积极引导来感召和鼓励, 牢牢把握“公安姓党”的政治属性。强化责任担当与使命精神, 切实把绝对忠诚、

绝对可靠落实到育人各环节。要坚持以人为本,突出公安专业特色,明确育人目标,将服务人民这一立警之本融入日常课程,将执法公正这一从警之基落实到专业课程,^[3]将纪律严明这一治警之要融入教育教学全过程,逐步塑造正确的世界观、人生观、价值观。

1.2 强化公安院校职业塑人目标的重要手段

公安院校作为公安教育的高等学校,是落实公安职业塑人目标的主阵地。学生作为预备警官,其职业目标的塑造直接关系到未来的职业道路,关系到公安队伍的前进方向。警务战术课程是实现公安院校职业育人的重要环节,是培育“文武双全”预备警官的关键一环。将警务战术中蕴含的安全理念、武力限度、程序规范等知识与理念在课程思政的价值引导下归纳提升为职业目标、职业能力、职业操守,^[4]从而拓展公安院校职业塑人目标的尺度,强化职业认同。使学生深入了解公安机关作为国家机器的部门属性,体会人民警察的职业特点,增强各专业知识的融合应用。因此,要把课程思政贯穿于警务战术教学全过程,将警察职业价值塑造、警务战术知识、警察实战能力培养融为一体,明确警察的职能定位与政治属性,拓展课程思政理念下的育人目标,实现多维发展。

1.3 促进对专业知识形态与内容体系理解的必然要求

《公安机关组织管理条例》第2条规定:公安机关是我国人民民主专政政权中具有武装性质的治安行政和刑事执法力量。这里的武装性质体现为暴力性、军事性、强制性。^[5]公安机关作为国家的暴力机关,其暴力属性主要体现为合法应用武力手段来维护国家安全与社会秩序,打击犯罪、制止暴力等,国家的性质决定了公安机关必须是人民民主专政的工具。警务战术课程是对警察体能、防控技能、武器使用、法律法规、公安基础知识、公安文书写作等课程内容在警务实战中的综合应用,其武力属性较为突出,政治性较强,是培养忠诚卫士,提升实战能力的关键课程之一。通过课程思政,将公安机关的阶级属性、职业道德、价值目标、宗旨任务融入警务战术课程体系,对于提升学生对公安知识的理解,强化对警务战术与其他课程体系的衔接与把握具有重要意义。

2 警务战术课程思政元素的探索

2.1 思政元素确立的理论依据

思想是行动的指南,思政元素的确立是开展课程思政的必要环节,对思政元素的挖掘要依据习近平法治思想等新时代重大理论成果,做好价值引领。同时结合专业课程培养目标,做好课程的深度开发,使课程思政与专业内容能够实现“水乳交融”,达到“润物无声”的育人效果。

2.1.1 以习近平法治思想为引领,塑忠诚警魂

中央全面依法治国工作会议,明确了习近平法治思想在全面依法治国中的指导地位。习近平总书记用“十一个坚持”指出了我国法治建设的方向和道路,也为公安教育

事业的发展提供了目标指引和理论支撑。坚持党对全面依法治国的领导,始终把对党忠诚作为价值引领,坚持党对公安工作的领导,谨记公安机关因党而立、因党而兴,“公安姓党”是公安机关根本政治属性。坚持以人民为中心,始终把维护人民的利益放在首位,执法中要一切为了人民、保护人民,牢牢把握公平正义的价值追求。坚持严格执法,始终把执法严明,公开公正作为价值尺度,做好公平正义的守护者。为此,公安院校专业课程应当以习近平法治思想为引领,将思政内容融入每一节课,每一项训练科目里,牢牢把握公安姓党的政治属性,通过课程引领,塑造忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律的忠诚警魂。

2.1.2 以习近平总书记授旗训词为导向,铸过硬铁军

习近平总书记向中国人民警察部队授旗时指出“我国人民警察要对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”。总书记的训词思想深邃,内涵丰富,为公安队伍建设提供了根本遵循与前进方向,同时也为公安院校在新时代做好立德树人,锻造“四个铁一般”的公安铁军后备人才提供了思想指南与行动导向。公安院校各课程应当以训词为号令,推动训词精神进课堂、进头脑、进手体,在学习中塑造铁一般的理想信念,在训练中锻造铁一般的过硬本领,在执法实训中培育铁一般的责任担当,在课堂规范中引领铁一般的纪律作风。^[6]在专业课程教学中要不断把个人理想信念融入增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的实践中。^[7]引导学生确立正确的人生目标与职业目标,通过课程训练,不断提升“战斗力”,铸造过硬本领。

2.1.3 以公安学类培养目标为抓手,练执法精兵

《公安学类教学质量国家标准》中提出“公安学类本科专业人才的培养要坚持突出忠诚教育,加强综合素质,打牢专业基础,强化实战能力”的育人指导思想。在培养要求中提出“自觉践行社会主义核心价值观和人民警察核心价值观,能够令行禁止、英勇顽强、团结协作,牢固树立群众意识”。在培养目标中提出“培养具有社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力”等育人标准。忠诚可靠、纪律严明、素质过硬、实战能力等方面,既是锤炼执法精兵的必要条件,同时也是思政育人的重要导向与目标追求。因此,公安类课程思政与专业课程是紧密联系的,是各专业课程塑人目标的应有之义。^[8]

2.1.4 以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指引,育爱国强将

为全面推进高校课程思政建设,提高人才培养质量,落实立德树人根本任务,2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。^[9]《纲要》指出,各类课程要与课程思政同向同行,抓好课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”。纲要也为各类专业课程指明了思政目标,从国家、社会、个人三个层面,

从思想到实践两个维度,为课程思政指明了方向。在专业课教学中要把家国情怀、爱国主义、敬业精神等融入课程全过程,贯穿于教学目标设计、课程研讨、执法实训、考核评价各环节。

2.2 警务战术课程思政元素与内涵

依据上述课程思政元素的理论依据,结合警务战术课程的培养目标、课程特色与培养方式,总结提炼以下8个方面的思政元素。

2.2.1 忠诚品质

对党忠诚是公安机关的政治灵魂。警务战术是培养学生强制力手段使用能力,提升执法战斗力的重要课程,公安机关作为党领导下的武装力量,学生只有具备忠诚的意志品质,才能明确“为谁练”“保护谁”“怎么练”,才能为做好党和人民的忠诚卫士做充足的准备。警务战术课程应紧紧围绕“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求和“四个铁一般”标准,紧抓课程的政治属性,为党和人民培养一支政治坚定、素质过硬的预备警官队伍。

2.2.2 以人为本

践行“全心全意为人民服务”的宗旨,就要在执法实践中坚持“以人为本”的执法理念。在战术处置中,要从尊重和保障公民的人权,尊重人的价值、人的尊严出发,明确处置的目标在于制止与控制,使执法对象既能感受到法律的权威,又能感受到公安机关的温暖。处置策略上要注重“冲突降级、稳控风险”的应用,善用柔性手段降低执法风险。在战术手段上既要严格、规范,有效制止与控制冲突行为,获得良好的法律效果。又要理性、文明,融法、理、情于一体,取得较好的政治效果与社会效果。警务战术课程应加强学生对“以人为本”的理解与应用,将“以人为本”融入战术理念的树立、强制力手段的选择、战术程序的展开等各环节。

2.2.3 规范执法

规范是指在已有的法规、规定等各类确定的准则约束下实施的行为。^[10]规范执法是维护执法权威、保障执法安全、提升警察形象的重要支撑,^[11]作为预备警官,学生时代规范意识与能力的养成对日后的规范执法有重大影响。警务战术思维与能力是现场执法的安全保障,规范的战术语言训练、规范的战术行为训练、规范的战术程序训练是构成规范执法的关键因素。警务战术课程的开展就是要依据各类法律法规,参照相关规章,参考相关规范性文件,结合战术行动原则、武力使用标准、战术行动程序等,从语言、行为、程序三个维度来强化学生的规范意识与能力。

2.2.4 纪律意识

人民警察是一支纪律部队,严格的纪律是确保各项任务完成,维护良好警察形象的重要保证。《人民警察法》第22条对人民警察纪律提出明确规定,其中主要包括政治纪律、组织纪律、工作纪律与保密纪律。警务战术训练

就是要从队伍行进、课前报班、队伍集合等队列素质,提升纪律作风。从装备齐整、攻守有度、谦虚谨慎等战术素质,强化纪律素养。从秉公执法、令行禁止、通力协作等执法素质,筑牢纪律意识。警务战术行动充满风险,强化纪律意识一是要提升执法形象,做到文明执法,确保任务完成。二是在行动中要听从命令,服从大局,切忌个人冲动,要做到理性平和,确保执法安全。

2.2.5 法律思维

在对抗性执法活动中,需要使用不同等级的强制手段来制止违法犯罪行为。^[12]强制手段的使用是一项法律行为,警察在执法现场的语言、行为都必须严格依据法律,在手段的选择上,应当以制止违法犯罪为限度,战术行动、战术程序都必须在法律的框架内准备和实施,决不能以违法的行为来制止违法犯罪。在警务战术训练中,一方面要提升学生的武力使用能力。另一方面要注重法律思维的培养,深刻体会“最小武力原则”,把握权限,慎用武力,不滥用、乱用法律赋予的强制性权力。熟知各项法律,严格依法,注重证据,牢牢把握现场执法实体与程序的双重正义。

2.2.6 安全理念

公安队伍几乎是时时有流血,天天有牺牲,理念的滞后与实战能力的不足是其中的关键原因。警察现场执法中的安全控制,只有在正确的安全理念指导下,才能够确保各项执法工作的安全和高效。警务战术学是研究警察执法主体与执法对象冲突与对抗关系的科学,通过警务战术教学与实训,要着重培养学生的“危险识别”能力与“危险加一”理念,强化安全思维,加强对风险源的识别与防护。增强其“警力优势”与“战术撤退”意识,提高对危险的应对与控制能力。

2.2.7 战术协同

战术协同的目的在于通过合理的战术安排达到较好的执法效果保障执法安全,提高执法效率。现场执法属于团队行为,是一个协同配合的过程,它包括:站位协同、技能协同、装备协同、警力协同、攻防协同。在警务战术训练中要培养学生的“协作”和“掩护”的精神,培养“执法共同体”“安全共同体”的理念,尤其是面对暴力警情,要保持默契的沟通与配合,时刻为同伴提供警戒、掩护、支持与援助,切忌各自为战,培养学生“推己及人、顾全大局”的协同思维。

2.2.8 爱岗敬业

爱国作为民族精神的核心,教师应积极引导学生将个人职业发展同国家、社会发展结合起来,现阶段爱岗敬业就是要立足自身学业,塑造忠诚的政治素质,培育过硬的身体素质,铸就钢铁般的意志品质,锻造较高的业务素质,不断提升法律素质。警务战术课程通过压力训练、极限训练、红蓝对抗等形式,依靠逼真的情景,不断暴露问题,逐步提升学生心理承受能力,提高业务素质与身体素质,

极大激发学生的训练热情,为培育爱国尖兵奠定良好基础。

3 警务战术课程思政的实现路径

加强警务战术课程思政工作,要从维护国家安全与意识形态安全高度出发,紧抓课程特色,优化教学目标,改革课程实施方案,抓好教学管理,突破就“思政”讲“思政”现状,充分发挥教师在思政教学中的主渠道作用,努力将思想政治教育贯穿于课程教学的全过程,在教学中不断评估,优化目标设定与教学教法,更新管理方法,发挥实训课优势,拉近师生距离,实现课内外育人一体化(见图1)。

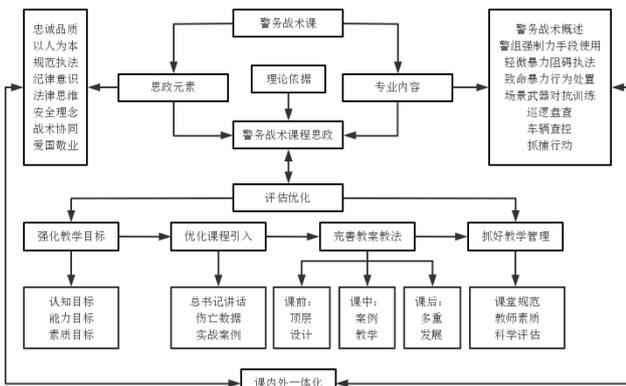


图1 公安院校警务战术课程思政教学运行机制

3.1 强化教学目标,夯实课程思政根基

3.1.1 优化认知目标

警务战术课程认知目标优化为:使学生充分认识到公安机关的职责使命,熟悉公安工作方针与刑事政策,认识到一线执法工作的风险性与挑战性。引导学生树立坚定的理想信念,提升学生的忠诚意识、法律意识、规范意识、安全意识,牢牢把握“公安姓党”的政治属性。

3.1.2 强化能力目标

将警务战术课程能力目标优化为:以警情处置为主线,通过强化单警与警组的强制力手段使用,提升学生在盘查、抓捕等战术勤务中的安全防护能力。将法律、执法规范、公安知识与警务技战术融合,使学生掌握一般警情与特殊警情的处置策略与应对技巧。

3.1.3 提升素质目标

将警务战术课程的素质目标优化为:培养学生的协作思维与团队意识,形成依法、安全、合理、有效的执法理念与行为方式,从而全面提升学生的政治思想素质、公安业务素质、法律职业素质、礼仪文化素质。

3.2 优化课程引入,奠定课程思政基调

在警务战术课程引入中以党和国家政策、警察理想信念、执法现状、警察伤亡数据与原因分析为课程引入,以习近平总书记在中国人民警察队伍授旗仪式上的训词为切入点,分析警察的常态实战与武装性质,对其中的“战斗力”,进行解读,尤其是在加快形成和提升新质公安战

斗力的战略部署下,如何提升自身执法战斗力,引起同学思考。^[13]围绕“四句话,十六字”总要求,明确警务战术课程人才培养目标,根据课程建设的重点,有针对性地开展思政教学。以“四个铁一般”为标准,锻造“四铁”公安铁军,针对本课程特点着力打造和培养学生铁一般的过硬本领。通过成功、失败、英勇、风险等多角度真实案例,奠定积极向上而又充满挑战的课程基调,从而激发学习热情与斗志,引导学生将各项精神落实到现阶段学习奋斗上来。

3.3 完善教案教法,提升课程思政效能

3.3.1 课前准备,做好顶层设计

警务战术课程需要对各章节蕴含的核心思想进行提炼,使课程思政与价值引领有机融合。在课程指导思想方面,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记在中国人民警察授旗仪式上的重要训词精神以及全国公安工作会议、全国教育大会精神,^[14]贯彻落实公安部、教育部有关要求,从而以更高的站位与视角,为课程实施指明方向。在教案设计上,通过对教学大纲、教学进度、教学内容,学生素质等具体情况进行分析,将每一章节的思政目标具体细化,并与原有内容有效融合,更好地为每堂课的思政目标与训练目标的融合作好指导。^[15]

3.3.2 课中实施,做好案例教学

首先,结合“警务战术基础”课程的实操性、对抗性等特点,明确武装性质的政治属性,强调话为谁所说,维护谁的利益等根本性问题,在课程中突出强制力手段使用的法律性,引导各位学生树立正确的执法观念,培育铁一般的理想信念。其次,突出实战案例教学,紧紧抓住执法实践中的一些典型案例进行警示教育。^[16]充分运用基层创造的“教科书式”的执法案例进行示范引导,教育全体同学在执法中坚持把打击犯罪同保障人权、追求效率同实现公正、执法目的同执法形式有机统一起来。通过公安英烈事迹案例,引导学生树立奉献精神,同时引发同学思考,结合课上实训,增强其安全理念与安全能力。通过战术失误案例,引导学生树立安全共同体理念,培养协作意识与战术协同能力。通过引用民警伤亡数据,激发同学爱国敬业精神,使学生能够自觉参与训练,努力提高自身各项素质,从而从根本上解决上课积极性问题。通过讲解民警舍小家为大家的典型事例,结合各类典型警情的处置战术,培养同学的纪律意识、法治思维与奉献精神,增强其特殊情况下规范执法能力。再次,通过政策讲解,案例推演等形式,要使学生了解国内外的执法动态与国际形势,引导学生了解国内外现场战术处置前沿,以发展和辩证的眼光分析案例,了解中外处置异同,厚植爱国主义情怀,增强其对国家文化的认同与自信。增强制度自信,以各项法律为依据,提升自身强制力手段使用能力,锻造铁一般的过硬本领,增强履职能力。

3.3.3 课后融合,做好多重发展

课堂思政的展开不仅体现在课程,而是要实现时间上

的延续与空间上的展开。^[17]首先,打造“互联网+”融合学习平台,以“在线课堂+新媒体”形式,实现线上线下协同发展。利用慕课、线上平台等多种在线资源,积极录制一批高质量微课,建立一批融文字、图像、视频于一体的警务战术在线资料库,将实战案例、民警伤亡数据统计等融入其中。^[18]通过微信群、腾讯会议等形式,进行典型案例分享、答疑,引导学生自觉运用所学知识与价值理念分析案例,解答疑惑。其次,开展第二课堂,提升思政感受。警务技战术教师可通过课后和学生共同运动,如:打篮球、跑步、健身等形式,拉近同学生的距离,解答生活难题与课程疑惑,引导学生在生活中要注意安全风险的识别与防范,在运动中培养顽强拼搏的精神与协同配合的意识。再次,嵌入翻转课程,落实思政目标。根据课程进度,在课程前期轻微暴力处置、课程中期巡逻盘查、课程后期室外抓捕等,适时引入翻转课程学生以宿舍为单位,分配不同警情处置任务。^[19]比如其中一个题目是:医患纠纷类警情处置,学生从处置理念,战术战法、人群管控、安全防范等多角度分析、推演、模拟,深入体会现场处置中以人为本的处置原则,严格落实依法、安全、合理、有效的战术要求,全面提升其执法政治意识与全局意识。

3.4 抓好教学管理,强化教师职责

3.4.1 课堂规范是课堂思政实施的重点

规范能力与安全能力,是警务战术课程的重要目标,课堂的形式规范是内容规范的重要前提与保证。警务战术课堂规范首先是教师、教官的行为规范,教师在上课中要规范着装,举止文明,语调适中,注重队列素质,为学生做好示范。其次,要规范课堂流程,严格落实课前集体报班,课中训练纪律,课后点评制度,注重纪律意识、规范意识的培养,打造规范课堂。再次,要突出“以学生为中心”,在课程规范中融入“训练安全”“挑战自我”,将课程挑战、顽强拼搏与安全保障贯穿课程始终,以学生的亲身经历理解“以人为本”中的“人”既包括群众、执法对象,还包括自身安全与能力建设。

3.4.2 教师素质是推动课程思政建设的关键

习近平总书记在中国人民大学考察时提出:“培养社会主义建设者和接班人、迫切需要我们教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’”。^[20]提升教师素质,内修思想,外抓作风,做好率先垂范,是做好思政工作的关键。

首先,加强教师党支部建设,为课程思政建设提供坚强组织保障。通过定期的党支部交流研讨,提升教师思想政治觉悟和思政育人意识。其次,组织教研室教师通过观看校内外思政观摩课、思政示范课等,提升知识融合能力,强化思政教学方法。再次,建立“课程思政”集体教研制度,组建教学研究团队,开展“课程思政”专题研讨班,针对“课程思政”教学过程中存在的重点及难点展开系统性研究,打造

警务战术课堂思政示范课堂。^[21]此外,还要加强注重“双师型”教师培养,完善教官制度。^[22]在校教师通过定期下派锻炼,提升实战能力,提高教学内容的实用性。引进驻校教官,开展教官与教师协同授课,将学历教育与实战训练有效融合,形势政策与执法实际有力对接,全面提升教师授课水平。

4 结语

课堂思政的实施是一项系统工程,未来在院校层面还需要进一步制订完善专业学科课堂教学考核管理办法,制定具体的思政教育考核指标,形成“课程思政”课堂教学评价板块,实施更加具体、更具操作性的实效性考核机制,使“立德树人”的成效成为专业教学评价标准中的一项核心考核打分项目,时刻监测教学内容和教学过程中的思政教育。

基金项目:中国人民公安大学2023年校级教学改革研究项目:课程思政视域下公安院校警务战术课程的优化研究——基于TPSR模式的应用(课题编号:2023jxyj06)。

[参考文献]

- [1]Liu W.,Guan P.,Dong Q.,et al. 深入学习领会习近平总书记在中国人民大学考察调研时的重要讲话精神(笔谈)[J]. 中国高教研究,2022(6):4-10.
- [2]教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01) [2021-06-12]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3]吴正. 警察枪械教学与训练中的思政元素研究[J]. 贵州警察学院学报,2022,34(2):100-107.
- [4]吴丹. “侦查学”实战化教学中“课程思政”价值及融入路径初探[J]. 大学,2021(20):54-57.
- [5]蔡炎斌. 公安学基础理论[M]. 北京:中国人民公安大学出版社,2020.
- [6]赵克志. 深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 忠实履行党和人民赋予的新时代职责使命[J]. 时事报告(党委中心组学习),2019(4):5-19.
- [7]刘晓慧. 以话语创新提升党性教育亲和力的深层思考[J]. 思想政治教育研究,2022,38(6):121-127.
- [8]刘文化. 课程思政嵌入公安执法课程体系的基础与路径[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2020,19(4):102-107.
- [9]韩改玲,朱春山,孙有平,等. 运动训练学课程思政元素及其融入课堂教学的实践探索[J]. 体育学刊,2022,29(1):111-117.
- [10]张茹玉,武西峰. 公安执法质量考评:公安机关执法规范化建设的推进器[J]. 公安教育,2017(12):46-49.
- [11]曾灵. 新媒体背景下人民警察现场执法规范实务探究[J]. 公安教育,2021(2):34-37.
- [12]尹伟,方传新,王志诚. 浅谈公安民警执法执勤的实战意识[J]. 公安教育,2016(4):30-33.

- [13] 本报评论员. 敢担当善作为 加快形成和提升新质公安战斗力[N]. 人民公安报, 2024-03-15(01).
- [14] 庄会宁. 努力为建设法治中国平安中国作出新贡献[J]. 人民公安, 2021(24): 22-25.
- [15] 王芳芳. 公安院校警体课融入课程思政教育探析[J]. 山西警察学院学报, 2021, 29(2): 125-128.
- [16] 金静, 孙潇潇, 邓亮. 案例式教学法与专业课程思政深度融合——公安院校专业课程思政途径的探讨[J]. 公安教育, 2021(6): 62-65.
- [17] 唐亮. 公安院校“课程思政”建设的必然逻辑与实践路径[J]. 武警学院学报, 2020, 36(2): 84-89.
- [18] 崔征. 公安院校网络安全管理课程思政教学实践研究[J]. 河北公安警察职业学院学报, 2021, 21(3): 68-70.
- [19] 姚晓黎. 公安院校“社区警务”课程思政建设研究[J]. 公安教育, 2022(2): 58-61.
- [20] 习近平. 在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [21] 胡蓉蓉. 新时代公安院校“课程思政”教育教学研究[J]. 新疆警察学院学报, 2019, 39(3): 47-52.
- [22] 张谦, 李超, 杨瑞泽. 公安院校实训课“课程思政”建设的探索与实践——以新疆警察学院“警务实战训练”课程为例[J]. 新疆警察学院学报, 2020, 40(2): 9-15.

作者简介: 张玉莞尔(1993—), 女, 山东青岛人, 硕士, 讲师, 中国人民公安大学警体战训学院, 研究方向为: 警察教育与训练; 王虎(1991—), 男, 山东威海人, 治安学院博士研究生, 讲师, 中国人民公安大学警体战训学院, 研究方向: 警察教育与训练; 鲁冰川(1994—), 男, 湖北荆州人, 侦查学博士研究生, 讲师, 中国人民公安大学警体战训学院, 研究方向: 警察教育与训练。