

## 新课标背景下中小学体育大单元教学的内涵、特征及价值研究

杨小丽<sup>1</sup> 韩春远<sup>2</sup> 叶卿<sup>3\*</sup>

1. 无为市教师进修学校, 安徽 无为 238399
2. 华南理工大学, 广东 广州 510100
3. 无为市第三中学, 安徽 无为 238399

**[摘要]** 运用文献资料法、访谈法、逻辑分析法等研究方法, 对新课标背景下中小学体育大单元教学的内涵、特征及价值进行研究。结论: (1) 体育单元教学是体育教学的中间环节, 是指把单元作为体育教学的基本单位, 将相似载体或相近项目主题的教学内容经过系统化、科学化的整合, 编排成相对独立的教学单元, 是同一项目或有内在联系的多个运动项目的多个课时数的集合。(2) 体育大单元教学是体育单元教学的延伸和发展, 是具有目的性的项目整体教学是以体育大概念为“整合器”, 将学习目标、学习内容、学习过程和学习结果融合为一个有机整体, 开展围绕项目主题、前后贯通的整体式教学, 以促进学生整体认知、综合理解和融合创新的一种教学样态。(3) 大单元打破了以“课时”为单位的体育课堂, 教学设计由一个运动项目知识点或课时转变为一个单元, 是一个运动项目知识点的完整学习。体育大单元教学设计的基本环节包括: 确定教学内容、分析单元要素、进行单元划分、确定教学目标、组织教学实施、开展教学评价及教学反思等七个环节。

**[关键词]** 中小学; 单元教学; 体育大单元教学

DOI: 10.33142/jscs.v4i4.13560

中图分类号: G42

文献标识码: A

## Research on the Connotation, Characteristics, and Value of Physical Education Unit Teaching in Primary and Secondary Schools under the Background of the New Curriculum Standards

YANG Xiaoli<sup>1</sup>, HAN Chunyuan<sup>2</sup>, YE Qing<sup>3\*</sup>

1. Wuwei Teacher Training School, Wuwei, Anhui, 238399, China
2. South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510100, China
3. Wuwei Third Middle School, Wuwei, Anhui, 238399, China

**Abstract:** Using research methods such as literature review, interview, and logical analysis, this study investigates the connotation, characteristics, and value of physical education unit teaching in primary and secondary schools under the background of the new curriculum standards. Conclusion: (1) Physical education unit teaching is an intermediate link in physical education teaching, which refers to using the unit as the basic unit of physical education teaching, systematically and scientifically integrating teaching content with similar carriers or similar project themes, and arranging them into relatively independent teaching units. It is a collection of multiple class hours for the same project or multiple sports projects with internal connections. (2) Physical education unit teaching is an extension and development of physical education unit teaching. It is a purposeful project-based integrated teaching that uses the concept of physical education as an "integrator" to integrate learning objectives, learning content, learning process, and learning outcomes into an organic whole. It carries out integrated teaching around the main theme of the project and promotes students' overall cognition, comprehensive understanding, and innovative integration. (3) The large unit breaks the physical education classroom based on "class hours", and the teaching design is transformed from a sports knowledge point or class hour to a large unit, which is a complete learning of a sports knowledge point. The basic elements of the design of physical education unit teaching include: determining teaching content, analyzing unit elements, dividing units, determining teaching objectives, organizing teaching implementation, conducting teaching evaluation and reflection.

**Keywords:** primary and secondary schools; unit teaching; physical education unit teaching

### 引言

当前中小学体育课程中运动项目过多。一方面教师教不完, 学生学不会; 另一方面同样的内容又在各个年级多次重复, 例如大中小学都在教站立式起跑, 本来可能一次就能教会的内容却被分散在多个年级中, 在一个年级中又被分散在不同的小单元中<sup>[1]</sup>。再加上普遍一个课时上二个

甚至多个项目的内容, 这样除去准备活动和整理活动, 每个项目内容可用于真正教学训练的时间就很少, 这种单元安排的结果必然是使体育教学如蜻蜓点水, 管教不管会, 以至于在中小学阶段上了十几年的体育课, 最后却没有真正学会什么运动技能<sup>[2]</sup>。

2022 版《义务教育课程方案》中要求“探索体育大

单元教学,积极开展主题化、项目式学习,促进学生能够举一反三、融会贯通,加强体育知识间的内在联系,促进体育知识结构化”<sup>[3]</sup>,引导学生积极参与体育课堂思考,在学会体育知识的同时掌握正确、科学、有效的锻炼方法。此外,《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》<sup>[4]</sup>中也明确提出,《体育与健康课程》应以发展学生体育核心素养和增进学生身心健康为主要目的,要对某个运动项目(或运动技能)进行不少于18课时的相对系统和完整的大单元教学。在此,体育大单元教学不只是课时与内容的增加,更主要的是以体育人的理念与整体教学思路的更新<sup>[5]</sup>,是发展优质体育教育和促进学生身心全面发展的重要举措。体育大单元教学不仅要传授学生体育知识和运动技能,也要全面提高学生体育核心素养并引导学生树立正确的价值观<sup>[6]</sup>。可以说,体育大单元教学已成为当前中小学体育教学改革的热点,是学生熟练掌握1-2项运动技能的重要保障,也是落实体育核心素养的重要路径<sup>[7]</sup>。

### 1 体育单元教学的内涵

单元教学起源于十九世纪末,20世纪初的欧美国家,代表人物有德可乐利、莫里逊、杜威、克伯屈等。20世纪初,莫里逊提出单元教学法,并将教学过程分为试探、提示、理解、推理及表述五个阶段<sup>[8]</sup>。随后杜威设计了单元教学的具体步骤,并于1920年将单元教学法传入中国<sup>[9]</sup>。

1922年梁启超<sup>[10]</sup>主张学生多读文章,并找出其中的关联和组织,教师讲义要通盘打算,不以课时为单位<sup>[9]</sup>。李秉松<sup>[11]</sup>指出,单元教学的主要特征是整体性、阶段性及系统性。单元教学注重项目之间和单元之间的相互联系。李颖魁<sup>[12]</sup>认为,单元教学是由若干节具有内在联系的课或知识点所组成,是一个教学主题。钟启泉指出,单元不是简单地将碎片化知识点进行组合,而是基于一定目标与主题所构成的教材与经验的模块、单位,可分为教材单元与经验单元<sup>[13]</sup>。而单元就是学习单位,一个单元就是一个完整的学习故事<sup>[14]</sup>。邵伟德认为单元教学是依据运动项目的内在规律,将各个项目进行合理搭配的完整教学过程<sup>[15]</sup>。

综上所述,体育单元教学是指把单元作为体育教学的基本单位,将相似载体或相近项目主题的教学内容经过系统化、科学化的整合,编排成相对独立的教学单元<sup>[9]</sup>,从整体出发,改变碎片化教学,打破以课时为单位的体育教学传统,提高学生整体运动思维的能力,实现学生从学习运动知识向提升体育核心素养的转变<sup>[16]</sup>。体育单元教学是体育教学的中间环节,是同一项目或有内在联系的多个运动项目的多个课时数的集合<sup>[17]</sup>,它会上会牵动教育目标和教学内容的改革,下会影响到教学过程和教学方法的实效性<sup>[18]</sup>。

单元教学较适合于“体育活动课”和要求动作技术简单的运动项目的学习(如小学三年级以下阶段)<sup>[1]</sup>。但面

对当前体育课程中运动项目较多,且技能相对复杂的教学(小学三年级以上)来说仍存在许多问题(表1)。

表1 体育单元教学与体育大单元教学存在的问题比较<sup>[19]</sup>

	体育单元教学	体育大单元教学
教学目标	目标设计模糊,缺少多维度目标设计,存在套用和碎片化的叠加现象。	关注体育核心素养与体育知识内容的融合。
教学内容	内容繁杂,课时数少,学习深度不够;内容整体性、关联性、递进性不强,单元设计缺乏系统性。	内容系统性、关联性、层次性较强,有利于学生完整项目体验,促进知识与技能的掌握。
教学方法	缺乏创新,以讲解示范法为主,辅以练习法、游戏与比赛法,难以调动学生学习积极性。	校内外结合和线上线下一体化的教学方法,注重学生真情实景中能力的运用与培养。
教学环境	单元规模划分过小,单元内容较为分散,难以保障稳定的学习环境,不利于知识技能系统的学习与掌握;课时安排容易发生冲撞,场地器材不足,学习环境不能满足学生学习的需要。	真实教学情境在体育大单元教学中的重要作用,是不可或缺的一环。
教学评价	教学中评价方式单一,多为终结性评价;没重视形成性或过程性评价对学生体育核心素养形成的重要意义。	多采用过程性评价和表现性评价。

相对单元教学来说,大单元教学可以破解体育教学中课时不足的束缚,从以学生为中心的视角进行“体育知识综合化”,可以突破不同运动项目的局限,对运动项目内容进行融合、整理,从而使体育教学活动更具结构性、更加有序化<sup>[9]</sup>。大单元教学使体育课的教学理念从单纯的传授知识、教授技能转向了对学生价值观的塑造和对体育核心素养的培养。

### 2 体育大单元教学的内涵

#### 2.1 体育大单元教学的定义

体育大单元教学是体育单元教学的延伸和发展。体育大单元教学与单元教学相比,更加明确了教师的教学站位,划分教学单元的依据不仅有教材内容,还有体育与健康课程标准以及体育核心素养,更加注重学生学习方案的设计<sup>[16]</sup>。体育大单元教学是具有目的性的项目整体教学,通常大单元指的是在一个大的体育教学任务的统整下,围绕一个教学目标组织学习内容、过程、评价的完整的学习事件<sup>[9]</sup>。

崔允漦<sup>[20]</sup>提出了大单元教学模式,解读了大单元的内涵,明确了课程要求、核心素养要求以及现实学情等四个确定大单元的基本依据,指出了大单元教学的六个基本问题,即单元名称与课时、单元目标、评价任务、学习过程、作业与检测以及学后反思<sup>[21]</sup>。陈明旻<sup>[22]</sup>认为,大单元教学是指以大概念为“整合器”,将学习目标、学习内容、

学习过程和学习结果融合为一个有机整体,开展连贯长程式教学,以促进学生整体认知、综合理解及融合创生的一种教学样态。大单元教学提倡根据课程标准、教材与学情,从总体上对教学内容进行整合,大单元教学的知识呈现,具有整体性、综合性、系统性的特点,这就要求学生在已有经验的基础上对新掌握的知识进行合理的组合、加工,从而融入已有的知识体系,构建出属于自己的全新知识体系<sup>[9]</sup>。赵夏丰<sup>[23]</sup>强调,大单元教学是以单元为基本单位,以体育知识结构为载体和媒介进行的教与学互动的体育活动,大单元的划分既可以依循体育教材中的单元(或项目)划分内容,也可以超越体育与健康教材。

基于《义务教育体育与健康标准(2022年版)》和《体育与健康》教材的体育大单元教学,凸显了体育课程的视角和学习维度,是以体育学科大观念为统领、体育核心素养为取向的单元整体教学<sup>[24]</sup>。体育大单元教学是大单元教学在体育学科中的应用,是指向学生体育核心素养的培养,以单元为单位,以《体育与健康》教材为导向,在体育大观念、大任务或大问题的驱动下联动所有的任务、目标、内容、实施与评价完成项目单元的学习,这样一个单元的内容组成一个整体,使得学生完整的获取运动技能知识和概念,在真实的情境中学习。可以说,一个大单元就是一个体育微课程,包含体育教学目标、教学内容、教学实施和教学评价四个主要部分,大单元就是将这些要素按某种需求和规范组织起来,形成一个有结构的整体,形成一个完整的学习事件<sup>[21]</sup>。因此,大单元教学的“大”包括三层含义:一是指体育教学的大概念、大主题,以大概概念或主题统领体育单元教学的建构;二是指体育教师育人视野的拓宽,从大处凸显学生的主体地位和体育学科的育人价值,并将评价目的指向学生身心的全面发展;三是指“大”具有引导性,包含与学生真实生活密切相关的体育内涵<sup>[16,25]</sup>。

## 2.2 体育大单元教学的内容

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(简称课程标准)对大单元教学的要求不仅有熟知的单个运动项目,还包括“组合项目”。体育大单元教学可以从学段与学情、运动能力发展及运动技能特性等方面分出不同的单项类和组合类教学单元<sup>[26]</sup>。

## 2.3 体育大单元教学的课时

从时间维度来看,大单元打破了以“课时”为单位的课堂,只有把学生目标达成作为课时结束的标志,体育学科的核心素养才能真正落实<sup>[23]</sup>。《课程标准(2022年版)》对体育大单元教学课时有着明确的要求,指出设计运动技能的大单元教学要进行18课时及以上相对系统和完整的项目或项目组合教学<sup>[4]</sup>,并对运动项目数量教学提出建议:

(1)在三至六年级,主要根据学生的兴趣爱好从6类专

项运动技能中各选择至少1个运动项目进行教学,原则上每学期指导学生学练2个不同的运动项目;(2)七至八年级应根据学生的兴趣爱好从6类专项运动技能的类中各选择1个运动项目进行教学,其中必须包括中华传统体育类运动项目,原则上一个学期指导学生学练1个运动项目;

(3)在九年级,学校可以让学生根据兴趣爱好自主选择1个运动项目进行为期1年的学习<sup>[4,23]</sup>。

## 2.4 体育大单元教学的设计

体育大单元教学设计就是在在大单元教学理念下,教学设计由一个运动项目知识点或课时转变为一个单元,是一个运动项目知识点的完整学习,不是以一节体育课的下课为结束的标志,而是以体育教学内容的掌握为主要标志<sup>[9]</sup>,强调基于体育单元的课程开发,在体育教学设计方面更加注重项目学习方案的设计。体育大单元教学设计的基本环节包括:确定教学内容、分析单元要素、进行单元划分、确定教学目标、组织教学实施、开展教学评价及教学反思等七个环节(见表2)。

表2 体育大单元教学的基本环节<sup>[9]</sup>

基本环节	环节内容
确定教学内容	运动项目
分析单元要素	学科分析、课程标准、教材与学情分析、重点难度、教学方式
进行单元划分	项目单元的结构性、系统性、整体性
明确教学目标	体育核心素养与体育知识内容的融合
组织教学实施	课型安排、课时设置、课时目标、达成评价、任务活动、当堂检测、课时作业
开展教学评价	过程性评价、表现性评价
教学反思	教学总结与反思

## 2.5 体育大单元教学的实施

《课程标准》要求体育大单元教学实施是系统性和完整性的,并要加强课内外的有机结合,促进学生通过较长时间的连续学练,掌握所学的运动技能,避免把一个完整的运动项目割裂开来而断断续续实施教学<sup>[4]</sup>。也就是说大单元教学是学生在同一时间段内不间断的、连续性的、系统性的学习。此外,大单元教学的系统性和完整性还凸显在每个运动项目的内容要求主要包括基础知识与基本技能、技战术运用、体能、展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等<sup>[5]</sup>。

通常小学体育课每学期大约有54个课时,可以考虑在一个学期内安排2运动项目的大单元教学(每个大单元约18课时,共36课时),再安排10次课的体能教学和4次课教学比赛,最后安排2次课进行教学评估以及2次课作为机动课时。这样通过一个运动项目的结构化、持续化和系统化的学习,学生可以具有较高水平的专项运动能力,形成运动专长,从而产生终身学习的志趣<sup>[27]</sup>。

### 3 体育大单元教学的特征

王本华<sup>[28]</sup>指出,单元设计的三个支点是任务、活动、情境,其中任务设计是核心追求,活动是完成任务的有效手段,真实的情境是活动展开的依托。大单元教学的特征主要是和传统的单元教学相比较而言的,是基于体育学科教学,将体育大单元教学与之前的单元教学相对比<sup>[21]</sup>。

刘飞<sup>[29]</sup>将大单元教学的特征概括为三点,即体现教学组织的结构性和一致性、体现学习过程的整体性与系统性、体现不同主体的发展性和创造性,并提出构建大单元教学设计的核心要素为大概念、大任务、大进阶。因此,体育大单元教学的特征亦是体育知识的整合联系、体育教学大任务的确立以及运动情境的创设。

#### 3.1 体育大单元教学的统摄性和递进性

大概念是体育大单元教学中的核心概念,以《课程标准》为依据,组编的体育与健康教材是由几个大概念统摄性形成的,体育大单元的教学内容是在体育与健康大概念主题的统领下进行组元和重构,大单元教学内容是大概概念的支撑;教师实施体育大单元教学时的思想也是具有统摄性的,要在宏观角度和整体观念的指导下引导学生进行体育运动技能的学习和实践,从大处着眼凸显体育教学与训练的思想性;在体育与健康学科大概念的统摄下形成若干个体育教学大单元,但体育教学大单元并不是各自独立的,体育教学大单元之间是呈递进关系的,符合学生的体育实践认知水平和特点,前一项目(运动技能)大单元是后一项目大单元的基础,而后一项目大单元又是前一项目大单元的有益补充,各个体育项目大单元形成系统优化的体育与健康课程体系<sup>[16]</sup>。

#### 3.2 体育大单元教学的结构性和迁移性

体育大单元教学的结构性,一方面是指在实施过程中体育大单元教学具有项目结构性。大单元教学实施过程不是乱无章法,而是按照一定的项目结构顺序进行,从体育教学主题的设定、项目逻辑体系的形成、运动真实情境的设置、运动技能学习方案的设计,到及时全面的体育教学评价等都具有一定的结构性,都按照一定的项目结构顺序开展运动技能的大单元教学。另一方面是指体育大单元的教学内容具有明显的结构性。体育大单元的教学内容是按照运动技能形成的逻辑顺序,结构化处理的教学成果。结构化的大单元教学内容使体育大单元教学具有迁移特性,越结构化的体育教学和学习内容越有利于学生形成对运动知识的理解,从而使学生在解决运动技能结构化的问题时形成“知识—高阶思维—实践能力”的迁移路线<sup>[16]</sup>。此外,体育大概念也具有很强的迁移价值,不仅促进运动技能知识点之间的迁移,进而形成运动技能知识网络,还会在空间上促使学生在面对涉及运动智能和理解的新智力挑战与情境时,能够准确提取所学的运动知识并有效加以

运用,并实现学习的正向迁移<sup>[30]</sup>。

### 4 体育大单元教学的价值

#### 4.1 体育大单元教学有利于培养学生的体育核心素养

体育大单元教学能够较好地回应体育核心素养指向下体育教学应该如何变革。采用大单元教学对于学生体育核心素养的培养和体育教学的创新转型具有重要的理论和实践意义,同时也为具体的体育教学设计工作的开展提供有益的参考<sup>[31]</sup>。

#### 4.2 体育大单元教学有利于提升体育课堂的教学质量

大单元教学设计与单元整合教学的整体变革方向相一致,能够使体育教材的教学价值得到更充分的挖掘,从而使体育课堂教学在单元教学模式的推动下扩展出新的变革方向<sup>[23]</sup>。因此,体育大单元教学能够帮助体育教师更好理解挖掘《体育与健康》教材核心,将教材内容同新型的体育教学方式相融合,推进体育教学课堂质量的提升<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 体育大单元教学有利于突出学生的主体地位

体育大单元设计的核心是整合单元教学内容和凸显学生的主体地位<sup>[32]</sup>。强调通过大单元教学,体育教材单元内容能够得到有效划分和整合,从而使得体育教师教学能够更具层次感,以此为参考进行新型的体育单元教学设计,并与学生的体育认知水平的发展过程相联系,进而帮助学生循序渐进地建立起同自身运动水平相适应的运动技能认知体系,主动将前后所学的体育知识相关联,形成动态、稳定、系统的新型体育教学空间,培养学生的体育逻辑思维和思维建构能力<sup>[6,33]</sup>。

李卫东<sup>[34]</sup>(2020)强调大单元教学能够打破传统的单向知识传输的教学模式,有助于优化体育教学环境。通过体育大单元教学设计,学生能够真正参与到体育课堂的学习过程中,自主建构运动技能知识体系,从而体育课堂的封闭性被打破,学生能够真实感知运动和艺术的魅力,变生硬的被动学习为开放的主动探索<sup>[35]</sup>。

#### 4.4 体育大单元教学有利于促进教师全面发展

通过体育大单元教学,教师能够将《体育与健康》教材内容同单元教学规划相联系,对整体性的体育教学规划制定有更为科学的认识和了解,培养自身的体育教学设计能力和实际体育教学水平,并推动体育教师团队内整体教学水平的提高<sup>[36]</sup>。实施体育大单元教学对于体育教师千篇一律、安于现状的体育教学状态产生了极大的冲击,能够帮助体育教师在进行体育教学时打破传统僵化思维的束缚,扩展多样化的体育教学方法和路径,促进教师全面发展<sup>[37]</sup>。

### 5 结论

(1) 体育单元教学是体育教学的中间环节,是指把单元作为体育教学的基本单位,将相似载体或相近项目主题的教学内容经过系统化、科学化的整合,编排成相对独

立的教学单元,是同一项目或有内在联系的多个运动项目的多个课时数的集合。

(2)体育大单元教学是体育单元教学的延伸和发展,是具有目的性的项目整体教学是以体育大概念为“整合器”,将学习目标、学习内容、学习过程和学习结果融合为一个有机整体,开展围绕项目主题、前后贯通的整体式教学,以促进整体认知、综合理解和融合创新的一种教学样态。

(3)大单元打破了以“课时”为单位的体育课堂,教学设计由一个运动项目知识点或课时转变为一个大单元,是一个运动项目知识点的完整学习。体育大单元教学设计的基本环节包括:确定教学内容、分析单元要素、进行单元划分、确定教学目标、组织教学实施、开展教学评价及教学反思等七个环节。

(4)体育大单元教学的特征是指体育大单元教学的统摄性、递进性、结构性及迁移性等。

(5)体育大单元教学有利于培养学生的体育核心素养,有利于提升体育课堂的教学质量,有利于突出学生的主体地位,有利于促进教师全面发展。

#### [参考文献]

- [1] 吴维铭,卢闻君. 体育大单元教学理论与实践的研究[J]. 北京体育大学学报,1997(20):60-63.
- [2] 毛振明.“大单元教学”——体育教学改革的突破口[J]. 浙江体育科学,1994(16):5.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:14.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5] 张庆新,陈雁飞. 新课标视域下体育大单元教学的内涵、设计依据与要点[J]. 首都体育学院学报,2022,34(3):275-282.
- [6] 李丹. 核心素养导向下初中排球大单元教学的设计与应用研究[D]. 重庆:西南大学,2023.
- [7] 韩成祥,楚凯. 体育大单元教学研究述评[J]. 学校体育,2023(8):93-96.
- [8] 玲如. 莫里逊单元教学法[J]. 上海教育科研,1985(5):41.
- [9] 黄蓉. 大单元教学在高中思想政治课中的应用研究[D]. 信阳:信阳师范学院,2022.
- [10] 梁启超. 中学以上作文教学法[J]. 中华活页文选(教师版),2008(1):9-11.
- [11] 李秉松. 关于语文单元教学的几点思考[J]. 中学语文教学,1995(7):7-9.
- [12] 李颖魁. 数学单元教学设计文本模型的构建[J]. 甘肃教育,2019(23):93.
- [13] 钟启泉. 学会单元设计[J]. 新教育,2017(14):1.
- [14] 崔允漷. 指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”[J]. 基础教育课程,2019(1):7.
- [15] 邵伟德. 论学校体育学科中几个重要概念及其关系[J]. 中国体育科技,2004(5):63-66.
- [16] 黄伟清. 《哲学与文化》大单元教学研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2021.
- [17] 季浏,汪晓赞. 小学体育与健康教学法[M]. 北京:高等教育出版社,2012.
- [18] 吴维铭,卢闻君. 探讨大单元理论在体育教学实践中的应用[J]. 成都体育学院学报,1997(4):42-45.
- [19] 贾熙冉. 中国人民大学附属小学体育“大单元”教学模式的研究[D]. 北京:首都体育学院,2022.
- [20] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版),2019(2):11-15.
- [21] 黄鑫. 高中语文大单元教学中的主要问题和解决策略——基于怀特海有机哲学的两个原理[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.
- [22] 陈明旻. 小学音乐“大概念”下的大单元教学设计[J]. 教育科学论坛,2021(17):33-36.
- [23] 赵夏丰. 核心素养下的数学大单元教学策略[J]. 教育论坛,2020(4):60-61.
- [24] 李卫东. 大观念和核心学习任务统领下的大单元设计[J]. 语文建设,2019(11):11-15.
- [25] 刘徽. “大概念”视角下的单元整体教学构型——兼论素养导向的课堂变革[J]. 教育研究,2020,41(6):64-77.
- [26] 张庆新,陈雁飞. 新课标视域下体育大单元教学的内涵、设计依据与要点[J]. 首都体育学院学报,2022,34(3):275-282.
- [27] 张庆新,陈雁飞,韩兵,等. “以学习为中心”体育与健康课程模式:价值取向、框架建构与实践路径[J]. 中国教育学刊,2021(2):31.
- [28] 王本华. 任务活动·情境——统编高中语文教材设计的三个支点[J]. 语文建设,2019(11):4-10.
- [29] 刘飞. 语文统编教材大单元教学设计框架建构及其应用[J]. 基础教育课程,2020(12):40-51.
- [30] (美)格兰特·威金斯,(美)杰伊·麦克泰著,盛群力,等. 理解为先模式单元教学设计指南[M]. 福州:福建教育出版社,2018.
- [31] 崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计[J]. 上海教育科研,2019(4):1.
- [32] 孙美英. 大单元教学初探[J]. 语文教学之友,2020(5):10-12.
- [33] 张优幼. 指向认知结构生长的大单元教学[J]. 教学与

管理, 2019(26): 31-33.

[34] 李卫东. 基于大单元学习的深度阅读和真实写作[J]. 中学语文教学, 2020(3): 10-15.

[35] 王爱华. 大单元教学: 语文素养发展的佳境——以统编本教材二年级上册第四单元为例[J]. 语文建设, 2019(4): 18-21.

[36] 吕世虎, 吴振英, 杨婷, 等. 单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用[J]. 数学教育学报, 2016, 25(5): 16-21.

[37] 张树苗, 曾毅, 郭利婷. 语文大单元阅读教学的内涵、理念和实践路径[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 18-19.

作者简介: 杨小丽(1973—), 女, 汉族, 安徽安庆人, 本科, 中教一级, 安徽省无为市教师进修学校, 研究方向: 体育教学与训练; 韩春远(1976—), 男, 汉族, 安徽萧县人, 博士后, 华南理工大学, 研究方向: 体能训练理论与实践; \*通讯作者: 叶卿(1974—), 男, 汉族, 安徽省无为市人, 本科, 中教一级, 安徽省无为市第三中学, 研究方向: 体育教学与训练。