

数字化背景下提升高校武术教师数字化教学能力研究

黄带弟¹ 郑丽红¹ 林贞² 何建伟^{3*}

1. 广州软件学院, 广东 广州 510990

2. 莆田第七中学, 福建 莆田 351119

3. 广州大学体育学院, 广东 广州 510006

[摘要] 目前我国正处于数字化时代, 体育也从体育大国走向体育强国的关键时刻, 体育教育教学必受现代数字化影响, 面对数字时代的改革, 武术教师如何提升数字化教育教学能力也是至关重要, 但相应的也会面临许多机遇与挑战。在原来教育背景下, 也会存在着诸多问题, 如数字化建设程度不高, 数字化基础设施设备不足, 武术教师数字化教学能力有待提升等。通过文献综述法索引与查阅相关资料, 结合了解本校武术教师当前教学基础状况, 分析在数字化背景下如何更好更快地提升武术教师教学能力, 以便帮助提升武术教师数字化教学能力提供微薄的理论依据, 促进高校武术数字化教育教学改革工作。

[关键词] 数字化; 武术教师; 数字化教学能力

DOI: 10.33142/jscs.v4i4.13561

中图分类号: G852

文献标识码: A

Research on Enhancing the Digital Teaching Ability of Martial Arts Teachers in Universities under the Digital Background

HUANG Daidi¹, ZHENG Lihong¹, LIN Zhen², HE Jianwei^{3*}

1. Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong, 510990, China

2. Putian No.7 Middle School, Putian, Fujian, 351119, China

3. Sport College, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract: Currently, China is in the digital age, and sports are at a critical moment of moving from a sports powerhouse to a sports powerhouse. Physical education and teaching must be influenced by modern digitalization. In the face of the reform of the digital age, it is also crucial for martial arts teachers to improve their digital education and teaching abilities, but they will also face many opportunities and challenges. In the context of traditional education and teaching, there are also many problems, such as low level of digital construction, insufficient digital infrastructure and equipment, and the need to improve the digital teaching ability of martial arts teachers. By using literature review method to index and consult relevant materials, combined with understanding the current teaching foundation of martial arts teachers in our school, this paper analyzes how to better and faster improve the teaching ability of martial arts teachers under the digital background, in order to provide a theoretical basis for helping to enhance the digital teaching ability of martial arts teachers and promote the reform of digital education and teaching in universities.

Keywords: digitalization; martial arts teachers; digital teaching ability

引言

随着数字化时代的不断发展, 高校武术教师教学能力的不断改善和提高, 在武术课堂教学中采用数字化技术设备也日益增多, 武术数字化教学技术水平也有了突飞猛进的成长, 另外高校学生在上课过程中应用数字化技术也得心应手。因此数字化能力提升在武术教学过程中尤为重要, 不但是打破学生与教师之间的时间与空间限制, 还能够快速地提升高校学生自主学习能力。

数字化是一个广泛的概念, 指的是将现实生活中的数据、信息和服务等内容转化为数字的形式, 通过现代化技术设备进行处理、分析、传输、储存等表现出来。具体来说就是通过多媒体艺术, 有线和无线等设备, 以方便学生收看收听信息的过程。总之就是通过现代技术手段来让学生更快更准确地学到更深入的知识。数字化技术不仅改变

了学生如何更快地获取信息、处理信息和使用知识的方式, 还深刻地影响了我们日常生活中的方方面面。

1 高校武术教师数字化教学存在的现状

1.1 传统的武术教学模式

体育教学模式指的是在一定教学指导思想作用下, 完成规定的教学目标, 在特定的教学环境中实现其特有的功能, 采用体育教学思想理论和教学组织策略, 通过相对稳定的教学过程和教学方法进行言传身教^[1]。在关于武术传统教学中研究表明, 大多数武术课堂教学都是让学生掌握基本的理论知识, 掌握基本的技术技能, 在这基础上进行相应的强度训练, 通过熟练技术技巧后到参加比赛一系列流程, 这基本上就是当代传统武术教学模式。这样与以人为本、以学生为中心的教学理念相违背, 严重阻碍了学生的灵活性和创新性能力发展。因此改变这种现象, 必须通

过各种数字化教学模式的改变,弥补传统教学模式下高校武术教学中以教师为主导思想而轻学生主体地位,传授知识技能时缺乏理论知识素质的指导,重视结果而忽视过程的局限性^[2]。必须通过数字化教学突破常规教学,突破以教师为主体的传统教学模式。

另外,数字化时代的到来,越来越多的数字技术应用到武术教学当中去,采用更多形式的上课方法,在使用数字课堂上课的同时结合电子产品教学资源使用。这样学生获取知识的途径就增多了,如使用通讯工具,多媒体技术,数据上传以及存储,网络工具和其他互联网方面等数字化能力。武术教师可以适当地在武术课堂当中,利用这些数据工具来提高课堂效率和促进学生掌握知识的程度。把课堂知识转化为数字化知识,如内容的获取、使用、加工、管理和评价等信息资料,能更好的让学生发现问题、掌握问题、分析问题和解决问题的教育教学能力。

1.2 教学资源设备的局限

随着数字化时代的不断发展,学生对数字化教学和数字化技术追求日益增多,原本传统的教学基础设施已经不能满足当前教学的需求。教学基础措施的完善离不开教学资源的提供,也意味着需要数字化教学设备和环境资源的全面升级^[3]。一方面,高校对数字化基础设施建设投入力度较少,高校武术教学数字化技术质量水平不重视,导致数字化技术水平落后,不足以支撑武术课程形成数字化教学模式。另外武术数字化教学场地的缺乏,数据化基本服务措施趋势不全面、教学模式单一、数字化专业人才与学生人数不匹配、监管机构和治理能力有限等一系列问题影响着武术教师数字化教学前进的步伐。

另一方面,武术教师数字化教学设备覆盖面应扩大,传统的体育武术教学多采用教师现场示范动作,学生模拟练习,这种模式很难区别对待不同学习程度的学生,造成学生之间存在着知识能力和运动能力的差异性^[4]。可采用线上线下教学模式,有效改善学生掌握知识不同的情况,如提前录好视频,教师在课堂上教授武术动作,学生可以在课后通过观看视频来巩固复习当天所学的武术动作,有些模糊或者是错误动作也可以及时得到纠正和提高。教师也可以通过线上网络工具及时与学生沟通交流,有问题马上解决,学生也可以通过评价系统对教学课堂存在的问题进行反馈和提出课堂上存在的问题。除了视频外,我们也可以通过 GIF 动图、草料二维码、思维导图、智慧树平台、问卷星等多种途径进行上传视频、照片和文字等内容,让学生更加深入地了解 and 领会所学的知识,从而对学生的课堂掌握知识程度和作业完成情况起到辅助和监督的作用^[5]。同时,学生还可以通过在线课堂、在线练习等方式和教师进行交流。这样不仅能够更快地提高学生学习能力,而且也能促进了武术数字化教育技术的推广应用。

2 数字化技术在高校武术教师教学中的重要性

数字化技术在高校武术教师教育教学中的重要性不言而喻。不仅能够拓展教学资料的渠道,还能促进教学模式的创新,使学生与教师之间的互动更加频繁,同时也能够推动教育公平,使教育教学数字化的程度得到提升。在高等学校教学中使用数字化教学程度尤为重要,不仅适应当代数字信息时代的发展对多种人才的需求,还可以为体育教师提供合适的互联网电子产品教学工具,把体育训练各项目技术视频发布在各大教学网络平台,以便学生学习和使用。

第一,数字化教学能够促进武术教学模式的改革和创新。如翻转课堂的使用,主要是教师把武术教学视频、内容以 PPT 或者思维导图等形式上传到网络平台,学生可以在上课前自主下载武术学习内容预习,这样在课堂上就能够更快地掌握教师所传授的知识和内容。在体育武术课堂也是这种模式,通过提前预习,在课中进行提问和实践操作,课后进行反馈和深思。这种数字化模式不但能够高效地提高课堂知识的掌握程度,还能培养学生自主学习的能力,更好的发展学生的创新思维 and 创新能力^[6]。另外数字化技术在体育武术教学当中一般采用线上学习和线下实践模式结合,教师可以根据学生及时反馈的信息进行调整教学计划和内容,实现因材施教战略,从而提高学生学习效率。

第二,数字化教学能够促进教育资源公平分配。数字化教学打破了时间、地点的限制,使偏远地区学生同样享用高质量的知识,使得东西南北的学生能够享用不同学校、不同区域的学习资源,让教育资源得到均衡分配,减少城乡教育范围的差距。另外教师和学生也可以通过数字化网络平台参加一些国际化武术学术交流、在线课程、体育课题项目等,培养学生跨国文化交流能力和扩展国际文化视野。体育武术教师也可以运用大数据技术把武术学习资料上传到互联网上,引导学生通过武术文化知识学习,进一步感受到传统武术文化的魅力,把武术道德教育理念渗透到大学武术课堂中,能够大幅度地提升武术课程的数字化教学能力,进而实现武术课程数字化教学改革^[7]。

第三,数字化教学推进体育武术校园建设,有利于提升高校教师数字化素养。目前,我国数字化教学水平还处于初级阶段,数字化技术教学是智慧教学的基础,如何推动数字化的高速发展取决于教师数字化素养的提升。体育武术专业人才数字化技术教学培养需要一定的物力和财力支持,才能带动体育武术专业数字化技术教学的进一步提升,避免因为人力财力造成阻碍数字化技术教学的发展,才是促进武术教师数字化素养提升的关键。同时,高校应定时对专业教师进行数字化素质培养,如参加数字化学术交流会议和开展以数字化为主题的教师教研活动等^[8]。也可以将教师数字化技术教学素养作为教师考核的一部分,

这样可以更加激励专业教师数字化的水平提高。体育武术教师必须提升自身熟练运用数字化技术水平能力,能够整合和分析学生的学习资料能力,善于利用数字化技术解决学生问题,在课堂教学中增加数字化教育教学意识。

3 数字化背景下提升高校武术教师数字化教学能力路径

在数字化教育转型期的背景下,我们体育武术教师的数字化教学能力必须要进一步得到提升。根据当前教育教学数字化情况下,“体育与科技”也成为了热门话题,随之也出现了智能化体育、数字化体育和智慧化体育等科技体育。但是无论是哪种体育,都是源于网络技术的使用,也是体育大数据的应用。因此,对于我们体育武术老师也提出了更高的要求,必须把互联网技术与体育教学融合相关,如体育教师应具备的数字化能力有:在线教育教学能力、数字化技术设备操作能力、数字化技术分析能力和数字化资源的获取、处理和创新能力。

3.1 在线教育教学能力

首先,教师要通过互联网技术对学生进行教育教学,对学生提出的问题进行快速解答,并能让学生对课堂所学内容进行巩固和反馈,学生的教学场景不再限于室内课堂和限定的时间,可以做到随时随地进行指导。采用这样的数字化教学模式能够提升教师的教学质量、提高教学效率、促进教师与学生之间的教学资源共享,以及为推动教学改革提供一份微薄力量。

3.2 数字化技术设备操作能力

操作能力指的是体育武术教师对数字设备操作掌握的熟悉程度,一般来说,教师使用各种数字化工具和技术时所掌握的各种操作能力。这些能力包括对电脑、智能手机、网络平台、电子白板和计算机等云网络设备的操作能力和利用网络平台传授知识能力。例如,从《国家学生体质健康标准》文件中关于不同年龄阶段学生体质健康方面的基本要求,以普通高等学校学生来讲述,是对学生身体形态、身体机能和身体素质等方面进行测试。在测试的过程中为了达到公平客观的原则,很多学校已经普及使用各种电子智能设备对学生各项身体素质进行体质健康测试,电子智能设备能够有效地避免传统人工操作而导致的各种数据测量误差,从而在源头上达到公平公正原则,打消学生对数据正确性的质疑,也体现了数字化电子设备使用的重要性。

3.3 数字化技术数据分析能力

分析能力就是对于收集到的信息通过数字化技术进行整理、分析、应用和优化等能力。体育武术教师的数字化技术教学分析能力指的是体育教师理解和分析体育相关的数据知识和体育信息的能力,并使用这些数据信息来指导和提高教学效率。第一、对学生的学情分析,根据学生实际要求和能力水平通过数字化技术水平来了解和分

析学生应该采用哪种教学方式更适合学生的自身需求,从而制定符合学生实际情况的教学计划和教学内容,进一步地提高学生掌握体育知识的能力和兴趣。第二、对体育课程资源的分析整理能力。体育课程资源主要包括运动场地与器材、体育课程教学资源等,教师通过数字化技术对体育场地、体育器材、师资力量等资源的分析与整理,确保体育课能够合理地使用器材并顺利开展体育课,让学校体育资源能够得到最好的使用和分配,从而提高学校体育资源的利用率和实用性。第三、数字化教学质量的提高。教学质量的提高通过提高教学方法、整合训练内容、丰富教学结构和优化教学大纲来提高教学质量和效率。数字化技术的发展使体育武术教师通过电子课堂采用线上线下的模式进行体育知识的传授和指导,把体育课程和运动项目学习相关体育资源存放在互联网上去,让学生根据自身需求去下载所需的视频来进行学习和巩固,从而提高学生对体育知识的兴趣与参与度。

4 结语

在教育教学数字化背景下,高校体育武术教学确实需要进行数字化转型。传统的武术教学模式已不再适用当前学生学习需要,必须要进行多方面的数字化改革。即要加强教学数字化体育场地资源建设,也要加强对体育武术教师数字化素养培训,在教学过程中提高应用数字化技术能力。这样才能全面地提升体育武术教师数字化教育教学的能力,为提升高素质体育育人理念打好坚实的基础。因此,我国高校应该进一步完善数字化资源设施建设,改变武术专业教师数字化教学观念,提升教师数字化教学素养的价值认知水平,树立正确的数字化素养观念,鼓励教师与教师之间,教师与学生之间的互相交流、互相学习和提升的过程。本文通过对数字化背景下提升高校武术教师数字化教学技术能力为基础进行研究,为体育数字化教学提供未来发展方向。总的来说,想要实现数字化水平教学并不是一蹴而就的事情,必须循序渐进,教师在提升数字化教学能力的同时,必须坚持以学生为中心,坚守教书育人的本质要求,确保每一位学生能够学到真正的知识。高校教师提升数字化技术能力的关键就是与时俱进,在武术课堂上充分应用数字化技术和创新手段向学生传授武术文化和知识,从而推动我国武术教育数字化高质量发展。

基金项目:2023年广东省高等教育学会“十四五”计划2023年度高等教育课堂“数字化背景下提升民办高校体育教师教育教学能力研究”(23GYB87)。

[参考文献]

- [1]胡佳媛.教育数字化转型背景下体育教师应具备的数字化教学能力探索[J].四川职业技术学院学报,2024(1):30-33.
- [2]宋时佳,曹旭,韩春涛.教育数字化背景下高校体育教

学数字化路径探索[J]. 长春师范大学学报, 2024(6): 21-22.

[3] 陆斌. 数字化校园背景下的体育教育教学[J]. 当代体育科技, 2020(4): 46-47.

[4] 董世彪. 数字化教学场地在高校武术教学中的可行性研究[J]. 体育科技, 2015(4): 24-30.

[5] 黄诚. 数字化背景下高校体育教学创新路径探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024(5): 44-48.

[6] 曾国权, 王光强, 宋萑. 培养数字化卓越教师: 中小学教师数字素养提升的校本路径[J]. 中小学管

理, 2023(9): 11-12.

[7] 崔乐泉, 陈沫. 基于体育教育视角的中华优秀传统文化研究[J]. 北京体育大学学报, 2020(2): 29-31.

[8] 陈壮壮. 五育融合视角下学校武术教育的时代价值与应对策略研究[D]. 河北: 武汉体育学院, 2024.

作者简介: 黄带弟(1997.1—), 女, 汉族, 广东人, 广州软件学院, 硕士研究生, 研究方向: 体育教育、运动训练; *通讯作者: 何建伟(1973.12—), 男, 汉族, 福建莆田人, 博士, 教授, 研究方向: 体育教育训练学、体育管理、运动人体科学等。