

幼儿基本动作技能发展的动机、价值及路向

史胜宇¹ 李雪² 于铭昊¹

1. 哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150006

2. 佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007

[摘要] 学前教育是终身教育的起点, 也是影响终身发展的关键阶段, 动作作为幼儿最先发展的领域之一, 对于幼儿全面发展具有深远意义。本研究以基本动作技能作发展作为切入点, 从内在的和外在两个层面对幼儿基本动作技能发展的动机进行系统地阐述, 基于动作发展规律的生理、心理及社会对幼儿基本动作技能发展的价值展开深入探讨, 提出了开发实践以幼儿基本动作技能为核心的课程, 创设家庭环境、教育机构、社区与社会多元联动的运动生态环境和对幼儿评估机制的建立、反馈与调整基本动作技能评价导向, 作为幼儿基本动作技能发展的主要方向。

[关键词] 幼儿; 基本动作技能; 动机; 发展价值

DOI: 10.33142/jscs.v4i4.13564

中图分类号: G84

文献标识码: A

The Motivation, Value, and Direction of Development of Basic Motor Skills of Children

SHI Shengyu¹, LI Xue², YU Minghao¹

1. Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150006, China

2. Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154007, China

Abstract: Preschool education is the starting point of lifelong education and a key stage that affects lifelong development. As one of the earliest areas of development for young children, movement has profound significance for their comprehensive development. This study takes the development of basic motor skills as the starting point, systematically elaborating on the motivation for the development of children's basic motor skills from both internal and external perspectives. Based on the physiological, psychological, and social values of motor development laws, it deeply explores the value of developing children's basic motor skills. It proposes the development of a curriculum centered on children's basic motor skills, creating a sports ecological environment with diverse linkage between family environment, educational institutions, communities, and society, and establishing, feedback, and adjusting basic motor skill evaluation mechanisms as the main direction for the development of children's basic motor skills.

Keywords: children; basic motor skills; motivation; development value

引言

近年来, 幼儿的健康发展引起了党和国家的高度关注。在《“健康中国 2030”规划纲要》《体育强国建设纲要》和《幼儿园工作规程》等国家级宏观政策中, 都明确强调了幼儿的健康发育及其体育活动的权益。《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)^[1]进一步将动作发展确定为健康领域发展的核心要素。鉴于幼儿正处于基本动作技能形成的关键期, 此时期的基础动作学习对孩子们未来参与更复杂运动项目的的能力至关重要。本文聚焦于基本动作技能, 深入探讨促进幼儿基本动作技能发展的动机和其价值, 旨在为幼儿健康教育提供理论支持, 为实现“健康中国”战略奠定坚实的基础^[2]。

1 幼儿基本动作技能发展的动机

在幼儿的成长过程中, 基本动作技能的发展是一个关键的阶段。这一过程不仅涉及到身体机能的成熟, 还与儿童的心理和情感发展密切相关。动机作为推动幼儿进行活动的内在力量, 对于他们的动作技能发展起着至关重要的作用。

1.1 内在动机

1.1.1 探索欲望

探索欲望是幼儿天生的学习动力, 驱使他们对周围世界进行探索和发现。在动作技能的发展过程中, 体现为孩子尝试各种身体移动方式, 如爬、滚、跳跃等。通过探索, 幼儿能够了解自身与空间的关系, 同时锻炼和提升基础动作技能。这种探索欲望使得孩子们更愿意尝试新的动作, 从而促进动作技能的发展。

1.1.2 游戏驱动

游戏是幼儿最自然的行为之一, 通过游戏, 孩子们能够在乐趣中学习。游戏驱动体现在幼儿喜欢参与各种身体活动, 尤其是那些具有挑战性和趣味性的游戏。游戏为幼儿提供了实践动作技能的平台, 如在捉迷藏中跑步、在滑梯上攀爬等, 均有助于动作技能的培养和改善。通过游戏, 孩子们可以在轻松愉快的环境中练习和提高自己的动作技能。

1.1.3 自我效能感

自我效能感是指个体对自己完成特定任务的能力的信念。在幼儿期, 自我效能感通过成功完成简单任务和动

作而逐渐建立。当幼儿在动作活动中体验到成功,比如第一次独立完成跳跃,他们的自信会得到增强,进而更有动力尝试更复杂的动作挑战。

1.2 外在动机

1.2.1 家庭支持

家庭支持在幼儿动作技能发展中起着至关重要的作用。家长或其他家庭成员对幼儿动作技能发展的关注和鼓励是家庭支持的体现。可以通过提供一个安全的环境让孩子探索和练习动作技能,以及通过互动游戏和活动直接参与孩子的动作学习过程来给予支持。这样的家庭支持能够显著提高幼儿参与动作活动的兴趣和频率,进而促进其动作技能的提升。教育也是外在动机的重要来源之一。

1.2.2 教育环境

教育环境在幼儿的成长和发展中扮演着至关重要的角色。它不仅包括幼儿园或早期教育中心所提供的设施和教学材料,更涉及到教师的专业指导和互动方式。一个理想的教育环境应该是充满关爱、鼓励和支持的,这样的环境能够激发幼儿的好奇心和探索欲望,鼓励他们去尝试和实践新的动作技能^[3]。在这样的环境中,幼儿被鼓励去挑战自己,但这种挑战是适当的,不会让他们感到沮丧或失去信心。例如,如果一个孩子正在学习跳跃,教育环境会提供不同高度的跳跃台,让孩子从低到高逐步挑战,同时有教师在旁边给予鼓励和指导。专业的教育环境深知多样化的重要性。教练的角色不可或缺。教练不仅是知识的传递者,更是幼儿学习的引导者和榜样。教练通过观察幼儿的动作表现,可以及时给予正确的指导和反馈,帮助幼儿纠正错误的动作,确保能够正确地学习和实践技能。更重要的是,教师能够创造一个安全的学习环境,让幼儿在尝试新技能时不害怕失败,从而更加自信地成长。

1.2.3 社会文化影响

社会文化影响是指社会文化环境对幼儿动作发展的态度、价值观和期望。这种影响包括了社会对幼儿体能活动的重视程度,以及可供幼儿进行体育活动的公共设施和社区组织的活动等。社会文化对幼儿体能活动的重视程度会直接影响到家庭和教育者对动作技能重要性的认识。在一个重视体育活动的社会文化背景下,家庭和教育者会更加关注幼儿的动作技能发展,并积极提供相关的资源和支持,鼓励幼儿参与各种体育活动,如户外游戏、体育运动等,以促进幼儿的身体素质和动作技能的发展。在鼓励儿童体育活动的社会文化背景下,公共设施和社区组织的活动会更加丰富多样,为幼儿提供更多的选择和机会。在一个鼓励体育活动的社会文化中,家庭和教育者会对幼儿的动作技能发展有更高的期望,并给予更多的支持和鼓励。

2 幼儿基本动作技能发展的价值

2.1 生理价值

在人生的早期阶段,即幼儿时期,身体和认知的发展

都达到了一个关键的转折点。这一时期的基本动作技能的成熟和进步不仅对幼儿当前的身体状态至关重要,而且对他们长期的身体健康和整体福祉有着不可忽视的影响。

2.1.1 促进身体发育

幼儿通过参与各种基本的身体活动,例如奔跑、跳跃和爬行,可以显著地增强身体协调能力和平衡感。当幼儿在实践中学习和执行不同的动作技能时,能够更好地理解和感知自己与周围环境之间的空间关系。这包括评估距离、感知速度以及识别方向的能力。这种空间感知能力的提升对于他们未来的学习和日常生活中的活动都具有深远的意义。

2.1.2 增强身体素质

持续参与动作活动对于幼儿来说,不仅能显著增强他们的肌肉力量和耐力,还有助于提升心肺健康。随着肌肉的增强,幼儿在进行日常活动时更加得心应手,也为更复杂的体育活动奠定了基础。基本动作技能的活动对幼儿的心肺耐力和整体心血管健康有着积极的影响。通过跑步、跳跃等活动,心肺系统得到有效锻炼,能够提升氧气利用效率和耐力。这些活动不仅能够增强幼儿的身体素质,还能帮助幼儿建立健康的生活习惯。在幼儿时期,基本动作技能的发展是构建健康生活方式的基石。通过促进身体发育和增强身体素质,基本动作技能为幼儿未来的成长奠定坚实的基础。这不仅关乎个体的即时健康,更是培养长期、健康生活习惯的起点。因此,理解和把握这一发展时期的特点,采取科学的教育和培养方式,对于促进幼儿全面而平衡的发展具有不可估量的价值。通过持续参与动作活动,可以帮助幼儿建立起良好的运动习惯,从而为幼儿群体的健康和幸福奠定坚实的基础^[4]。

2.2 心理价值

幼儿基本动作技能的发展不仅对生理健康具有显著的促进作用,同样在心理层面的积极影响也不可忽视。

2.2.1 提升自信心

幼儿通过学习和掌握新的动作技能,例如跳跃、投掷或平衡,每次成功的经历都能增强他们的成就感。这种成就是自信心建立的重要基石,孩子们会因自己能力的提升而感到自豪,从而对自己有更积极的评价。在动作游戏中,幼儿经常与同伴一起参与,得到的认可和赞美不仅是来自成人,也来自于同龄人。这种社交互动中的正面反馈进一步促进了自信心的提升。当幼儿在学习新动作技能时,也会经历挫折和失败。然而,这些挑战并不会削弱他们的自信心,反而会激发克服困难的决心。通过不断尝试和努力,幼儿逐渐学会面对失败并从中吸取教训。这种经历使他们更加坚韧和自信,相信自己能够克服困难并取得成功。除了个人成就感和社交互动外,幼儿在动作技能学习中还能够获得自我效能感。当发现自己能够完成一些以前无法完成的动作时,会对自己的能力有更高的评价。这种自我

效能感会使幼儿更加积极主动地参与各种活动,并勇于尝试新的挑战。

2.2.2 培养独立自主能力

在参与动作技能活动的过程中,幼儿们面临着需要迅速做出决策和解决问题的挑战。以攀登游乐场的设施为例,应该决定采取何种攀登策略,如何克服途中遇到的障碍等。这类活动为幼儿提供了一个安全的平台,让幼儿能够练习决策和解决问题的技能,从而逐步培育出独立思考和行动的能力。随着幼儿逐渐掌握基本的动作技能,在活动中展现出更加出色的自我调节能力,学会如何控制自己的力量和速度,遵循游戏的规则。通过对自己的行为负责,例如妥善使用并收拾体育器材,孩子们学习到了责任感。这对于培养独立自主的个体来说至关重要。幼儿基本动作技能的发展对其心理健康产生了深远且积极的影响。通过增强自信心和培养独立自主能力,幼儿们在心理层面上实现了自我价值的提升和人格的健全发展。这不仅为日后的学习、生活和社会交往奠定了坚实的基础,还为全面发展提供了必要的心理资源。

2.3 社会价值

幼儿基本动作技能的发展不仅对个体的生理和心理层面有着显著的积极影响,同时也在社会层面上也展现出其深远的价值。这主要体现在增进社交技能和适应集体生活两个方面。

2.3.1 增进社交技能

在进行体育活动或游戏时,幼儿常常需要与其他小朋友协作完成任务,比如接力比赛或团队对抗游戏。这种合作过程教会孩子们如何沟通、协调和共享,培养了他们的团队精神和合作能力。运动和游戏往往伴随着规则,参与这些活动的幼儿必须学会遵守规则、等待轮次以及接受裁决,这些都是良好社交礼仪的重要组成部分。通过这种方式,孩子们逐步学会了如何在社交环境中表现得恰当和尊重他人。当幼儿在体育活动中与同伴互动时,还会学习到如何处理冲突和解决问题。例如,在团队比赛中,可能会出现意见不合或争执的情况。这时,孩子们需要学会倾听对方的观点,表达自己的想法,并寻求妥协和解决方案。这样的经历有助于培养谈判技巧和解决冲突的能力,这对于未来在社会中建立良好的人际关系至关重要。除了团队合作和冲突解决外,体育活动还为幼儿提供了一个展示自己才能和成就的平台。当在比赛中取得好成绩或展现出出色的技能时,会得到同伴和教练的认可和赞赏。这种正面反馈可以增强孩子们的自信心和自尊心,使幼儿更愿意与他人分享自己的经验和成功故事。幼儿基本动作技能的发展在社会层面上具有重要的价值。通过参与体育活动和游戏,孩子们不仅可以提高自己的身体素质和运动能力,还可以培养出良好的社交技能、团队合作精神、冲突解决能力和自信心等重要素质。

2.3.2 适应集体生活

通过参加集体活动,尤其是那些需要团队合作的体育游戏,幼儿能够感受到作为团队一员的归属感。这种归属感的情感发展和社会化过程至关重要,可以更好地适应集体生活。在一个多元化的游戏环境中,幼儿将遇到来自不同背景的同伴。这种多元环境的互动有利于培养孩子的多样性接纳与包容,可以学会欣赏和尊重不同的观点和生活方式。幼儿基本动作技能的发展在社会层面上具有重要的价值。通过增进社交技能和适应集体生活,幼儿能够在未来的社会生活中更好地与他人互动,形成积极的社会关系,并成为一个人有责任感、包容性和社会性的公民。

3 幼儿基本动作技能发展的路向

3.1 家庭环境

家庭,作为幼儿成长的第一个社会环境,对幼儿基本动作技能的发展扮演着至关重要的角色。在孩子的成长过程中,家庭环境提供了一个安全、舒适的空间,让他们能够自由地探索和学习新的动作技能。家长的引导与陪伴,以及家庭环境中提供的丰富动作探索机会,是促进幼儿动作技能发展的关键路向。

3.1.1 家长的引导与陪伴

家长在孩子的成长过程中扮演着至关重要的角色。他们不仅是孩子的第一任老师,更是孩子学习和发展的引导者和伙伴。当涉及到动作技能的发展时,家长的积极参与尤为重要。通过与孩子一同参与运动和游戏活动,家长不仅能够有效地示范动作技能,还能够及时给予孩子鼓励和正面反馈。这种积极参与的方式不仅增进了亲子关系,也为孩子提供了一个模仿和学习动作技能的机会。孩子会观察家长的动作,并尝试模仿,从而逐渐掌握新的动作技能。同时,家长的鼓励和正面反馈也会让孩子感到自信和满足,激发他们继续学习和探索的动力。为了创造一个有利于孩子动作技能发展的家庭环境,家长应该努力营造一个鼓励探索、不害怕失败的氛围。这意味着家长应该鼓励孩子尝试新的动作,即使他们可能会失败或遇到困难。当孩子在进行动作尝试时遇到困难,家长的理解和鼓励能够帮助孩子克服挫折感,增强他们继续尝试的动力。

3.1.2 提供丰富的动作探索机会

在家庭环境中,为了促进孩子的动作技能发展,家长应该提供丰富多样的运动器材和玩具。这些器材和玩具可以包括球类、跳跃垫、小型滑梯等,它们能够激发孩子的兴趣,鼓励他们去探索和练习不同的动作技能。家长可以选择一些适合孩子年龄和发展阶段的球类运动器材,如篮球、足球或乒乓球等。这些球类运动可以帮助孩子提高手眼协调能力、平衡感和身体控制能力。同时,家长还可以准备一些跳跃垫,让孩子在上面跳跃、翻滚和爬行,锻炼他们的肌肉力量和灵活性。此外,小型滑梯也是一个不错的选择,它可以让孩子在玩耍的过程中学会平衡和协调。

除了提供这些器材和玩具外,家长还应该确保家庭环境的安全性。他们应该检查家中的家具、电器和其他物品是否稳固可靠,以防止孩子在活动中受伤。同时,家长还应该尽可能创造一个允许孩子自由移动和探索的空间,例如在室内设置一个宽敞的活动区域,或者在室外提供一个安全的户外游乐场。

3.2 教育机构

在幼儿基本动作技能的发展过程中,教育机构扮演着至关重要的角色。这些机构通过专业的早教课程设计和创设良好的运动环境,为幼儿提供了一个优质的学习和成长空间。

3.2.1 专业的早教课程设计

专业的早教中心会精心设计一套涵盖身体运动、认知发展、社交能力等多方面的综合课程。这些课程旨在通过有组织的体育游戏和运动活动,帮助幼儿在乐趣中学习和发展基本动作技能。这样的课程设计不仅能够促进幼儿的身体发育,还能提高他们的认知能力和社交技巧,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。为了满足每个孩子不同的发展速度和兴趣,教育机构应提供个性化的教学方案。这意味着教育者需要根据每个孩子的能力和需求来调整活动难度,确保所有幼儿都能在自己的节奏中进步。这种教学方式不仅能够让孩子们更好地掌握基本动作技能,还能激发他们的学习兴趣和积极性,从而取得更好的学习效果。

3.2.2 创设良好的运动环境

在幼儿教育中,创造一个有利于运动的环境是至关重要的。教育机构必须确保他们提供的运动设施和器材不仅安全无害,而且能够吸引幼儿的注意力,激发好奇心和探索欲望。为了达到这一目标,可以考虑引入一系列精心设计的运动工具和设备。设备应该设计得既稳固又有趣,以确保孩子们在玩耍的同时也能保持安全。各式各样的球类也是不可或缺的。从轻软的泡沫球到标准的篮球,不同的球类可以用于不同的游戏和练习,帮助孩子们发展手眼协调、团队合作和基本的运动技能。这些球类应该有各种颜色和大小,以满足不同年龄段孩子的需求。在这个环境中,教师的角色是至关重要的。教练不仅是监督者,确保所有的活动都在安全的范围内进行,更是引导者和激励者。教师应该通过积极的鼓励和参与,营造出一个支持性的环境,让幼儿感到自由地尝试新技能和挑战自我。例如,教师可以与孩子们一起玩游戏,展示如何正确地使用设备,或者组织小型的比赛和挑战,以激发孩子们的竞争精神和团队精神。

3.3 社区与社会

在幼儿基本动作技能发展的过程中,社区资源和政府政策的支持与推广起到了不可或缺的作用。这些元素共同构建了一个促进幼儿全面发展的外部环境。

3.3.1 社区资源的共享

社区中的公共运动设施如公园、游乐场和体育馆等,为幼儿提供了丰富多样的运动和探索空间。家长和教育机

构可以充分利用这些资源,组织各种户外活动,鼓励幼儿进行身体运动。这些公共设施不仅提供了一个安全的环境,还激发了幼儿的好奇心和探索欲望,帮助在游戏中学习和成长。除了公共设施,许多社区还定期举办儿童运动课程、亲子活动或运动会。这些活动不仅增进了家庭与社区之间的联系,也为幼儿提供了学习和实践新动作技能的机会。通过参与这些活动,幼儿可以在一个支持和鼓励的环境中尝试和发展动作技能,同时也能够与其他孩子建立友谊和社交技能。社区资源的共享不仅局限于物理设施和活动,还包括人力资源。许多社区有专业的教练和导师,可以为幼儿提供指导和支持,帮助他们更好地发展和掌握动作技能。社区资源的共享对于幼儿基本动作技能的发展至关重要。通过利用社区的公共设施、参与社区组织的活动以及获得专业人士的指导,幼儿可以在一个积极、支持和鼓励的环境中全面发展他们的运动能力。这不仅有助于他们的身体成长,还促进了他们的社交和情感发展。

3.3.2 政策的支持与推广

为了提高公众对于幼儿基本动作技能重要性的认识,政府还可以通过媒体和公共宣传进行普及教育。通过电视、广播、网络等渠道,向广大市民传播幼儿基本动作技能的重要性,以及如何在日常生活中培养和锻炼这些技能的方法。这样,家长和教育工作者就能够更加清晰地认识到幼儿基本动作技能对幼儿身心发展的重要性,从而更加重视这方面的教育和培养。同时,政府还可以开展针对家长和教育工作者的教育项目,提升专业知识和教育能力。通过组织培训班、讲座等形式,邀请专业人士为家长和教育工作者传授关于幼儿基本动作技能的相关知识和教学方法。这样,家长和教育工作者就能够更好地了解幼儿基本动作技能的特点和发展规律,从而在实际教育中更加科学地引导幼儿进行相关技能的学习和锻炼。政策的支持与推广在幼儿基本动作技能的培养中起到了至关重要的作用。通过制定相关政策、提供资金支持、建立标准化设施、加强宣传教育和培训等措施,政府为幼儿基本动作技能的发展创造了良好的环境和条件,为幼儿的健康成长奠定了坚实的基础。

4 幼儿基本动作技能发展的监测

4.1 评估机制的建立

4.1.1 定期的动作技能评估

在幼儿教育中,动作技能的评估是一个不可或缺的环节。为了确保评估的准确性和科学性,采用了标准化的测试工具来定期对幼儿进行动作技能的评估。通过这些标准化的测试工具,可以定期对幼儿进行动作技能的评估。在评估过程中,记录幼儿在不同时间点的动作技能表现,这包括在投掷、跳跃、平衡等方面的具体表现。这些记录不仅提供了评价幼儿发展水平的重要依据,也能够更清晰地了解每个幼儿在运动方面的特长和不足。除了记录幼儿的动作技能表现,还会对这些数据进行深入的分析。通过分

析幼儿的进步情况,可以了解到幼儿在哪些方面有所提高,哪些方面还需要进一步的努力。同时,也会注意到那些需要改进的地方,以便为幼儿提供更有针对性的指导和帮助。这种纵向的进度跟踪对于评估来说非常重要。它不仅有助于更细致地理解每个幼儿的发展路径,还能够及时发现幼儿在运动技能方面的问题,并采取相应的措施来解决这些问题。通过这种方式,可以确保每个幼儿都能在运动技能方面得到充分的发展,为未来的成长打下坚实的基础^[5]。

4.1.2 关注个体差异

在教育领域,尤其是在幼儿教育中,必须认识到每个孩子都是独一无二的。他们在成长和发展的过程中展现出各自的特点和能力,这些差异可能源于遗传、环境、教育背景等多种因素。因此,在进行评估时,不能简单地将所有幼儿放在同一个标准下进行衡量。例如,有些幼儿可能在语言表达方面特别出色,而另一些则可能在动手操作或视觉空间能力上更为突出。还有一些幼儿可能有特殊的需求,比如学习障碍、身体残疾或其他特殊情况,这些都需要在评估中得到特别的关注。对于这些有特殊需要的幼儿,可能需要采用不同于常规的评估方法和标准,以确保评估结果能够真实反映情况。评估的目的不仅仅是为了给幼儿打分或排名,更重要的是更好地了解特点和需求,从而提供更为个性化的教育支持。因此,当得到评估结果后,作为教育者,应该及时地根据这些信息调整教学方法和活动安排。这种灵活性是教育中至关重要的。确保了不是在强迫所有幼儿按照同一个模式发展,而是真正地尊重和满足了每个幼儿的独特需求。

4.2 反馈与调整

在孩子们的基本动作技能发展过程中,有效的反馈和及时的教育策略调整扮演着至关重要的角色。这是因为每个孩子的发展速度和方式都是独特的,因此确保每个孩子都能在其成长旅程中获得最佳的支持和指导,是教育工作者和家长共同的责任。

4.2.1 家长与教师的沟通

为了更好地实现这一目标,教育机构应该定期组织家长会议。这样的会议不仅仅是一个简单的汇报时间,而是一个深入的交流机会,让教师有机会向家长展示其孩子的运动技能发展情况。通过这种方式,家长可以直观地看到孩子在动作技能学习中的进步,同时也能够了解到孩子在这一过程中可能遇到的挑战。除了面对面的会议,教育机构还应该提供多种沟通渠道,如电子邮件、电话或家访。这些多样化的沟通方式可以确保家长可以轻松地与教师联系,及时了解孩子在学校的表现和需求。当家长对孩子的学习进展有更清晰的认识时,更能够在家里为孩子提供适当的支持和鼓励。

4.2.2 教育策略的及时调整

在教育过程中,评估结果和家长反馈是教师制定和调

整教学计划的重要依据。为了确保每个幼儿都能按照自己的节奏和兴趣得到发展,教师需要根据这些信息对教学计划进行个性化调整。教师应根据评估结果了解幼儿的学习进度和能力水平。通过观察和测试,教师可以发现幼儿在某些方面的强项和弱项,从而有针对性地调整教学内容和方法。例如,如果某个孩子在数学方面表现出色,教师可以适当增加数学活动的难度和深度,以进一步激发其兴趣和挑战性。相反,如果某个孩子在阅读方面存在困难,教师可以通过提供更多的阅读材料和指导来帮助其提升阅读能力。家长反馈也是教师调整教育策略的重要参考。家长作为孩子的第一任教育者,对孩子的兴趣、需求和发展状况有着深入的了解。可以提供关于孩子在家中的表现和喜好的信息,帮助教师更好地了解孩子的个性特点和学习需求。

5 结语

幼儿时期是基本动作技能发展的关键阶段,这一发展阶段对幼儿的生理健康、心理状态和社交能力具有深远的影响。通过积极参与体育活动,幼儿不仅能够促进身体健康,还能在乐趣中学习社交规则、增强自信心和独立性。家庭、教育机构和社区在幼儿基本动作技能的发展中扮演着不可或缺的角色。家庭提供了最初的运动探索机会和情感支持;教育机构通过专业的课程和设施提供系统化的技能培养;社区则通过公共设施和活动为幼儿提供了更广阔的实践平台。这三者的有效合作能够为幼儿提供一个全面、连续的成长环境。未来的研究可以更多地结合心理学、体育学和教育学等领域的知识,深入探讨幼儿动作技能发展与认知、情感发展之间的关系。

[参考文献]

- [1]谷长伟,谢慧松.我国幼儿园体育课程探究[J].体育文化导刊,2024(6):102-110.
- [2]唐维琰.自主性区域游戏中促进幼儿深度学习的实践探究[J].东方娃娃·绘本与教育,2024(5):63-65.
- [3]尹红.快乐游戏,智慧成长:幼儿园游戏教学[J].当代家庭教育,2024(6):103-106.
- [4]陈少青,高晓峰.体育课程一体化背景下幼小体育衔接的学理依据及推进策略[J].体育学刊,2024,31(4):120-127.
- [5]梁坤,庄弼.身体素养的理论溯源、内在机理及其对我国幼儿体育教育的启示[J].体育学刊,2024,31(2):112-118.

作者简介:史胜宇(1999—),男,汉族,山东德州人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:体育教学;李雪(1996—),女,汉族,黑龙江绥化人,本科,佳木斯大学,研究方向:健美操;于铭昊(2000—),男,汉族,山东泰安人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:乒乓球。