

## 民办高校体育学科国际化的困局与破局研究

杨成<sup>1</sup> 沈鑫<sup>2</sup>

1. 成都银杏酒店管理学院, 四川 成都 611745

2. 西南石油大学, 四川 成都 610500

**[摘要]** 随着全球化的进程不断加快, 国内高等教育与国际化相接轨成为必然的趋势。各高校的学科建设也逐渐向国际化建设靠近, 体育学科作为许多高校学科所建设的一部分, 在国际化接轨的路途中面临着诸多问题与困境。而民办高校的体育学科在与国际化发展之中, 有着许多的问题, 包括但不限于联合办学的政策限制、体育专业国际化合作瓶颈、国际化体育赛事交流的困境, 这些问题阻碍了民办高校体育学科国际化的进程。为了较好的破解这些问题, 因此进行了一个系统的分析, 提出了国际合作学校、国际学历认证、国际赛事交流等一系列的破局方法, 推动民办高校体育学科国际化发展。

**[关键词]** 民办高校; 体育学科国际化; 困局与破局

DOI: 10.33142/jscs.v4i4.13565

中图分类号: G64

文献标识码: A

### Research on the Dilemma and Breakthrough of Internationalization of Sports Disciplines in Private Universities

YANG Cheng<sup>1</sup>, SHEN Xin<sup>2</sup>

1. Gingko College of Hospitality Management, Chengdu, Sichuan, 611745, China

2. Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan, 610500, China

**Abstract:** With the accelerating process of globalization, the integration of domestic higher education with internationalization has become an inevitable trend. The discipline construction of various universities is gradually moving towards internationalization. As a part of the discipline construction of many universities, sports discipline faces many problems and difficulties on the road to internationalization. However, there are many problems with the internationalization of sports disciplines in private universities, including but not limited to policy restrictions on joint education, bottlenecks in international cooperation in sports majors, and difficulties in international sports event exchanges. These problems hinder the internationalization process of sports disciplines in private universities. In order to better solve these problems, a systematic analysis was conducted, proposing a series of breakthrough methods such as international cooperative schools, international academic certification, and international competition exchanges to promote the internationalization of sports disciplines in private universities.

**Keywords:** private universities; internationalization of sports disciplines; dilemma and breakthrough

#### 引言

高等教育的发展已然成为全球教育发展的重要趋势, 同时也是各国提升综合实力的战略目标之一。国际化不仅推动了教育资源的共享和交流, 也深化了各国间的文化理解和合作。在高等教育全球化背景下, 我国的高等教育国际化进程也在不断加速, 各个学科建设也齐头并进。然而, 在高校发展中, 民办高校与公办高校相比, 我国民办高校相比于欧美等发达国家, 在国际化进程中面临更多的挑战和困境, 特别是在体育学科领域, 问题尤为突出。

在中国统筹发展的战略全局下, 其高校发展有着诸多政策支持和发展规划。例如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中的目标, 其中提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的20字工作方针, 这是对全国教育发展提出的最高工作要求, 明确提出要建立现代教育体系, 提高教育质量。<sup>[1]</sup>同时, 在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方

案》中, 明确指出将“推进国际交流合作, 加强国际协同创新, 切实提高我国高等教育的国际竞争力和话语权”作为五项改革任务之一。<sup>[2]</sup>不管在政策与发展规划之中, 高校国际化、专业国家化均有一定的支持。但在公办高校与民办高校在政策支持力度上有所不同, 且政策的导向和制约显著影响了民办高校体育学科的国际化进程。政府对于国际联合办学和国际化课程引进的政策制约, 使得民办高校难以顺利开展国际化教育和学术交流。同时, 民办高校在享受政府资源、政策优惠等方面与公办高校存在差距, 限制了其在国际化进程中的发展空间。

在社会大众认知下, 体育学科在广大民众的认知中为边缘学科, 而社会对于民办高校的认可度相对较低, 公众受传统观念的影响, 在理念上普遍将公益性等同于非营利性, 认为学校理所应当是非营利性的, 不能举办营利性学校, 但现实中又将民办高校等同于民营企业。<sup>[3]</sup>社会资源的分配也会向公办高校倾斜, 这一现实情况加剧了民办高

校体育学科国际化中的困境。同时,民办高校在引进优秀的教师资源、与国外高校接轨组建合作平台、参与国际体育赛事交流等多方面受到多重限制。此外,全球化背景下,学科国际化建设已经得到普遍的认同。国际化使得各国高校之间的教育合作愈发强烈,从而提升了自身的学科国际化的影响力和竞争力。在这现实下,民办高校的体育学科在国际化浪潮中占据发展,必须找到有效的破局之道,通过提升自身的国际化水平,实现可持续发展。基于上述而言,为摆脱现有民办高校体育学科国际化的困局,文章通过系统分析我国民办高校体育学科国际化面临的问题,进一步探讨破解之道。梳理其破局之路,助力民办高校体育学科在国际化进程中发展,为其建言献策。同时,国际化对于民办本科院校而言,是非常重要的,能够带来诸多好处和机遇,提高学校的整体竞争力和影响力,促进学生的全面发展和职业发展。因此,民办本科院校应该积极推进国际化发展,不断提升自身的国际化水平和能力。<sup>[4]</sup>综上所述,通过对民办高校体育学科国际化困局与破局路径的深入研究,为我国高等教育国际化提供新的思路与参考,推动我国民办高校体育学科的全面国际化进程。

## 1 民办高校体育学科国际化的困局

### 1.1 校际国际化联合办学的政策制约

在民办高校体育学科的学科发展中,以及与国际联合办学的过程中,可能会受到面临多层面、多方面的影响,使得民办高校体育学科国际化的进程过程中会受到了明显掣肘。

政策是引领发展是我国高等教育发展的前提条件。尽管国家教育部门及地方教育部门不断出台了一系列鼓励高等教育国际化的政策,但是民办高校在政策中却主要是依靠其自身的力量,此外,惠及的相关政策在执行中会存在一定的滞后性。在政策上的滞后性与不稳定性会使得民办高校国际化发展缓慢,同时其体育学科国际化也面临着诸多障碍,许多地方政府和教育行政部门认为民办教育的作用是辅助和补充,通常对民办学校的管理无切实措施。<sup>[5]</sup>相比而言,公办高校处在政策倾斜中,其发展更占据优势,公办高等院校与民办高等院校在享受政策红利中也存在着明显的落差,限制了其国际化发展的步伐。

对于部分通过自身努力能够开展校际国际化联合办学资质的院校,申请办学与执行办学层面也会受到一定的影响。尤为突出的是审批程序,其复杂且限制多。在审批的过程中,会涉及多个主管部门,在此期间办事审批时间长、程序复杂,极大地降低了合作效率。同时,开展国际化合作办学,有着较高的要求。办学要求无论是师资力量,还是硬软件设施均有着不小的难度。

即使在完成前两项申请资质下,民办高校相比公办高校而言,更需要资金投入与后期风险保障机制的完善。国际化教育资源供给不足,这是制约国际化办学水平提高的根本问题。<sup>[6]</sup>通过国际化的办学,需要大量的资金跟进,

其中包括课程建设、教师交流学习、学生交流等方面,都需要较高的经费支持。然而,民办高校在资金来源上主要依赖于自身经营与学费。此外,在项目分配上政策会优先考虑公办院校,政策与资源及资金再一次向公办院校倾斜,而其自身的国际合作的的风险与保障机制不健全也会对民办院校造成一定的影响,民办院校体育学科国际化办学可借鉴经验较少。民办院校缺乏对这些风险的预防和解决机制,导致民办高校在国际化过程中额外承担高昂的试错成本。这种风险保障机制的缺失,使得一些民办高校在面对国际合作时趋于保守,进而影响了其国际化进程。进一步制约了其国际合作办学的开展。

综合而言,我国在民办高校在推进自身体育学科国际化的联合办学进程中,会受到政策倾斜不到位、审批过程较为复杂、内外的资金投入不足和风险保障机制不健全等多方面的制约。上述的问题不仅在一定程度上影响了民办高校的体育学科质量和国际化水平,同时,也对我国高等教育学科的总体国际化发展形成了一定的阻碍。破除校际国际化联合办学的政策制约是民办高校体育学科国际化的首要任务。

### 1.2 体育专业国际化合作的瓶颈

体育专业在国际化合作的过程中会遇到诸多问题。第一,是人的作用,学校内最鲜明的代表是师资力量,而民办高校体育学科的师资力量相对薄弱,特别是在具有较高学历和丰富视野及教学经验的教师普及上存在较大缺口,由于种种原因,如经费限制、人才流动性等,导致在民办高校中高水平师资相对短缺。<sup>[7]</sup>此外,民办高校大部分体育教师缺乏参与国际学术交流的机会和平台。师资力量的不足,直接制约了体育专业的国际化教学效果和科研水平。第二,语言文化问题,考虑到体育专业国际化交流合作,体育学科之间的国际化交流与合作,需要一定的语言沟通能力和体育理念在不同文化背景下的理解。第三,课程和标准不统一,体育专业学科的国际化需要一个恰当的标准,目前对于标准的国际化体育专业学科是缺失的,在使用国外还是国内的标准都值得思考,包括在课程设计、教学内容以及评价标准等方面。然而,国际化课程标准的建设,需要大量的教学资源 and 资金扶持,我国部分民办高校难以承受这些成本。第四,国际合作资源缺乏及机制不健全。国外通常会高要求合作伙伴,要求包括但不限于学术水平、研究成果、国际声誉等方面,从而这使得大多数民办高校难以满足合作条件。当前国内民办高校多数仅仅单方面输送生源给国外大学,没有能力招收和培养外国留学生本质上即为单向国际化,甚至不少民办高校一定程度上成为了国外高校的国内招生办,制约了民办高校国际化的可持续健康发展。<sup>[8]</sup>雪上加霜的是国内普遍存在民办高校的国际化合作机制的缺乏,大部分的民办高校缺乏系统的合作及实践机制,通常部分国际合作会依赖于个人或部门的自发行为,缺乏统一的协调和有效的管理,导致合作效果有限。这些问题导致了,体育学科国际化合作有相当大的难度,有着一定的瓶颈。

### 1.3 国际化体育赛事交流的窘况

民办高校体育学科迈向国际化过程中,可以通过提高自身的影响力来发展这一进程,而国际化的体育赛事交流是提高知名度与影响力最恰当的方法。但是,民办高校在参与国际化体育赛事方面面临多重挑战。其一,赛事参与机会有限,国际赛事要求很高的技能与专业水平,这与目前大部分民办高校自身的竞技水平和经验背道而驰,难以获得参赛资格。其二,赛事参与经费高昂,国际体育赛事涉及大量经济支出,然而在民办高校中,有限资源预算往往限制了其在国际赛事中的参与和表现,这导致了一部分有实力的民办高校的竞技队伍不能参与到体育赛事中。其三,在组织与协调方面也需要加强。大部分民办高校往往缺乏专业团队,这导致了领导、教练团、队员之间的沟通障碍。在国际赛事之中,要与国外高校进行交流,未受专业训练的民办高校体育赛事交流队可能在比赛规则理解和赛事礼仪等方面出现问题。其四,校内外支持不足。民办高校的部分领导可能对体育赛事交流不重视,队员及教师认为无意义,目前部分高校遴选国家公派出国留学人员时,存在学校教师积极性不高的现象,甚至无人报名,<sup>[9]</sup>在一定程度上造成了国际化体育赛事交流的窘迫,而社会上的不重视与不看好也会导致这一情况加剧。由此来看,民办高校在国际化的体育赛事交流中面临着重重困难,这一窘境截至目前为止没有得到好转。

## 2 民办高校体育学科国际化的破局

### 2.1 国际合作学校:民办高校体育学科国际化校际平台

#### 2.1.1 国际合作办学模式探索

表1 国际合作办法推荐政策指向表(部分)

序号	时间	措施	备注
1	2004年	《中外合作办学条例实施办法》	实施办法
2	2006年	“海外名师项目”	项目
3	2010年	“学校特色项目”	项目
4	2011年	“亚洲校园”第一期	项目
5	2016年	“亚洲校园”第二期	项目
6	2020年	外籍教师服务管理平台	服务平台
7	2021年	《区域和国别研究基地培育和建设实施办法》	实施办法
8	2021年	“亚洲校园”第三期	项目

注:来源于中国国际合作与交流司

国际合作与交流司通过部分实施办法、项目、服务平台等方法,推动国际合作办学,主要体现为学校中外合办或学科合办。学校办学方式可以提高学校与国际接轨的程度,民办高校通过与国际知名高校或体育机构合作,设立联合学位项目或合作培养项目。学生通过该平台学习,不仅提高了学生学习知识深入,而且开拓了学生学习的视野。此外,开办中外合作学科办学也是十分必要的,通过引进或临聘国外优秀师资力量,提高本校教学质量的同时,更有机会构建国际

化交流的平台。除此之外,开设双联课程也是十分必要的,利用现代化信息技术,获取国外优秀教育资源。并且在学习的基础上派出国际交换生,有助于学生走出去进行学习。

#### 2.1.2 双向交流与合作平台构建

沟通交流是合作发展的重要前提,部分民办高校的双向交流与合作的平台是缺失的,因此促进并搭建沟通交流的学习平台是十分必要的。平台的建立需要民办高校领导的支持,需要加大在构建平台中的资金投入,确保后期能够定期地开展国际化的校际交流活动。同时,可以通过设立专门的管理及运行部门,负责统筹规划合作项目,确保该平台之间合作的稳定性与持续性。此外,建立并制定标准化的国际合作规章制度,以明确的合作项目流程来确保国际合作顺利进行,从而构建一套双向交流与合作的平台。

### 2.2 国际学历认证:民办高校体育专业国际化的学科基础

#### 2.2.1 引入国际化体育课程

表2 国际化体育课程学校及开设课程表(部分)

学校名称	开设的体育课程
上海纽约大学	篮球、足球、网球、游泳、瑜伽
北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院(UIC)	乒乓球、羽毛球、足球、游泳、武术
苏州大学	跆拳道、国际象棋、武术、高尔夫、射箭
温州肯恩大学	篮球、橄榄球、游泳、网球、瑜伽
西交利物浦大学	篮球、足球、田径、高尔夫、韵律体操
香港中文大学(深圳)	篮球、足球、网球、羽毛球、游泳
大连理工大学国际信息与软件学院	足球、橄榄球、乒乓球、网球、田径
浙江大学国际联合学院(海宁国际校区)	篮球、羽毛球、游泳、箭术、瑜伽

为达到民办高校体育学科的国际学历认证,可以通过引入国际认证课程,通过国际认证课程的学习,学生有能力、有实力走出国门,让国外知名学府看到本校学生的能力,更有机会提高学校国际学历的认证,例如(表2):上海纽约大学、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院(UIC)、苏州大学、温州肯恩大学、西交利物浦大学等学校。因此,在建设的过程中,民办高校体育学科建设可以考虑引进国际教材与教学资源,同时设置体育学科国际化的课程,再培养一批国际体育教师团队建设,使用专业国际体育学科的专家及教授进行线上或线下培训授课,使得本校教师可以形成一支高水平的国际化师资队伍,与国际化的体育学科进行接轨。定期邀请国外知名学者和实践专家来校开设讲座和短期课程,由此可以开拓学生的国际视野。

#### 2.2.2 推动国际学历互认协议

通过学生学习国外认定的课程,并且参与到国际教育认证和评估,通过权威机构的认可,确保国际上能够认可

学生学习的成果。在学生自我发展的进程中,教师积极引导并支持学生获取国际体育学科证书,鼓励学生参与到国际教练员、裁判员、康复师等资格证考取之中,使得自身学生有实力让国外的高校认可。对于建设互认信息平台也会极大地促进国际学历的互认协议,通过学生的信息公开和透明,增加学历互认的可信度和便捷性。综合而言,提高学生自身能力建设,积极参与国际化的交流,并通过构建的学生信息平台,以期得到双方学校的支持,就能推动国际学历互认协议的签订。

## 2.3 国际赛事交流:民办高校体育活动国际化的多样性

### 2.3.1 多层次国际赛事参与策略

通过分析本校自身体育赛事实力定位及学生队员能力,合理规划参与到国际学生体育赛事,鼓励并组织学生参加各类国际学生体育赛事,在这些平台上展示学校和学生的体育实力,增强国际交流与竞赛经验。同时,鼓励学生以学校单位身份在课余时间,去参加全球性群众体育活动,参与的学生不仅能够推广校园体育文化,还能增强学生与国外学生国际化的交流。为后面学生进行双边或多边友谊赛及交流赛打下基础,由学生、教师、学校多层次建立友好的联系,并且与国际友好学校或合作院校定期举办双边或多边友谊赛、交流赛。由此通过这些体育赛事文化活动,不断地增加自身与国际高校之间的互动和合作,推动民办高校国际体育赛事交流。

通过沟通与交流进行引入国际高水平赛事,争取高水平国际赛事的举办权,使得学生能够在本校见识到国际一流的比赛,让学生与国外的学生进行交流,开拓学生的视野。除此之外,应当重视国外民间组织的力量,探寻与国际体育俱乐部和协会组织合作,与其建立友好合作关系,并且派出体育交换生进行交流和训练,参加俱乐部比赛,提升学生竞技水平。最后,开拓线上的国际体育竞技活动,通过线上国际体育竞技活动和赛事,使得学生能够与国外学生进行体育赛事交流活动。

### 2.3.2 国际赛事组织与承办能力的提升

民办高校在体育赛事举办层面上,要打破固有的思维,增强自身承办国际体育赛事能力,增加自身的体育赛事文化影响力。同样应该抓紧人才资源,建立一支具有国际赛事管理经验和专业能力的团队,负责国际赛事的策划、组织和实施。通过引进专业人才和加强团队培训和建立高素质志愿者与维护管理的队伍也是十分必要的,从而可以提升赛事管理水平。在软硬件设施建设方面,也应当完善,更新年久失修物件,引进符合国际标准体育赛事器材,学习国际化的技术支持,要组织好一个学科竞赛,建立合理、完整的组织管理机构 and 协助机构,明确各管理机构的协调关系和责任分工来保障竞赛活动高效运行。<sup>[10]</sup>从而提高赛事的组织精密度和运行的效率。确保自身有实力能够承办各类高水平国际赛事。同时,应不遗余力地制定或借鉴规

范赛事组织流程与标准,确保赛事准备和实施的各个环节都有章可循。

为解决承办及组织的资金问题,应当引入赛事运营与商业开发,通过市场的方式为体育赛事活动注入社会资源的力量,同时借助媒体宣传和社交平台推广,提升赛事的公众关注度和品牌影响力,力求能与国际体育组织的合作,提高民办高校的体育赛事的国际影响力和参与度。进行每次国际体育赛事后应进行反馈与评估,召开内外部会议,进行总结和归纳,评估每一次举办的效果,挖掘其中不足之处。最后再根据评估结果,不断优化和改进赛事的组织与管理,从而提高其自身的国际化体育赛事的整体水平,推动民办高校体育学科国际化发展。

基金项目:新建院校改革与发展研究中心项目,课题名称:《新建民办高校体育学科国际化发展深层定位与突破路径研究》(YJYX2020B02)。

### [参考文献]

- [1]毛振明.论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(上)[J].南京体育学院学报(社会科学版),2011,25(1):1-3.
- [2]国务院.关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2015(32):110-114.
- [3]牛三平,陈浩.新制度主义视角下营利性民办高校发展的困局与突破[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2019,19(6):5-9.
- [4]张忠福.民办高校国际化办学的困境与突破[D].上海:华东师范大学,2023.
- [5]欧咏梅,许诺,崔亚楠,等.新时代民办高职院校发展的困境及对策研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2023,35(4):47-50.
- [6]赵莹.“一带一路”倡议背景下广西民办高校国际化办学水平提升路径研究[J].科技经济市场,2023(6):152-154.
- [7]李吉.民办高校师资队伍建设的的问题与策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(4):148-151.
- [8]韩雪梅.民办高校国际化发展战略研究[J].中国职工教育,2013(6):115-116.
- [9]侯淑霞,韩鹏.“双一流”建设背景下我国高等教育国际化发展研究[J].国家教育行政学院学报,2019(8):46-51.
- [10]何旭东,阙婷.“以赛促学”视阈下的民办高校应用型人才培养模式探讨[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(6):135-136.

作者简介:杨成,男,教授,硕士研究生导师,主要研究方向:体育人文社会学;沈鑫,男,硕士研究生(在读),主要研究方向:体育教育。