

新课标视角下学校体育教学的研究现状、热点与趋势 ——基于 CiteSpace 知识图谱分析

刘利容 袁际学* 王晓婉

云南师范大学体育学院, 云南 昆明 650500

[摘要]以 CNKI 收录的关于新课标下体育教学的相关研究文献为数据来源,以 Citespace 软件为工具,对 2003—2024 年筛选得出的 767 篇学术期刊文献进行知识图谱分析。本研究从年代分布与研究阶段、作者合作网络、文献发文机构、关键词共现、关键词聚类、关键词突现、六个方面进行研究分析。结果表明近年体育教学的研究热度依然上升,发文数量总体上升,但作者以及研究机构彼此间合作较少。热点主题围绕“核心素养”“小学体育”“教学设计”等展开。提出应该加深对新课标的解读,扩宽教学研究范围,优化教学路径等建议,以期为后续研究提供参考。

[关键词]新课标; 体育教学; Citespace; 可视化分析

DOI: 10.33142/jscs.v4i4.13568

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research Status, Hotspots, and Trends of School Physical Education Teaching from the Perspective of the New Curriculum Standards ——Analysis Based on CiteSpace Knowledge Graph

LIU Lirong, YUAN Jixue*, WANG Xiaowan

College of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract: Using the relevant research references on physical education teaching under the new curriculum standards included in CNKI as the data source and Citespace software as the tool, a knowledge graph analysis was conducted on 767 academic journal articles selected from 2003 to 2024. This study conducts research and analysis from six aspects: age distribution and research stage, author collaboration network, literature publishing institution, keyword co-occurrence, keyword clustering, and keyword emergence. The results indicate that the research on physical education teaching has continued to rise in recent years, with an overall increase in the number of publications, but there is relatively little cooperation between authors and research institutions. The hot topics revolve around "core competencies", "primary school physical education", "teaching design", and so on. Suggestions were put forward to deepen the interpretation of the new curriculum standards, broaden the scope of teaching research, optimize teaching paths, etc., in order to provide reference for subsequent research.

Keywords: new curriculum standards; physical education teaching; Citespace; visual analysis

引言

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布,打破了原有的教学大纲,反映了课程改革所倡导的基本理念。全面贯彻党的教育方针,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,是现今的根本任务^[1]。学生作为新课标的受众群体,身心发展情况备受关注。而体育教学是有目的和有组织的教育过程,主要是传授体育知识、技术与技能,增强学生的体质,培养其道德、意志、品质等内容。使学生不仅掌握体育和卫生保健知识、基本的运动技术和技能,还能在生理、心理、成功和乐趣的体验中,实现身心的健康发展。随着最新课程标准的实施,体育教学之前的发展状况以及未来的发展趋势就愈发值得思考。Citespace 是一个容量很大的文献分析工具,它的主要作用是在科学文献中识别并显示科学发展新趋势与新动

态,它具有“图”和“谱”的双重性质^[2]。目前已广泛用于体育学科,为此本研究选用 CiteSpace 文献计量工具对新课标下的体育教学进行定性和定量双重分析,探讨目前国内体育教学研究的现状、热点和未来趋势,期望为体育教学的理论和实践提供借鉴和启发。

1 数据获取与研究方法

1.1 数据获取

本次研究以中国知网为检索平台,以“新课标”“体育教学”“体育教学现状”“学校体育教学”等为检索主题,检索条件设置为精确,时间为 2003—2024 年,来源类别为文献,截至 2024 年 4 月 10 日,人工筛选出不符合的文章最终确立 767 篇文献样本。为了更好地对这些文献进行研究分析,将作者、关键词、摘要等内容以 Refwork 的格式导出,以 Citespace 软件为支撑对所选文献进行研究分析^[3]。

1.2 研究方法

使用由 Chaomei Chen, Drexel University 开发的可视化文献分析软件, 将筛选得到 767 篇文献数据导入, 并进行文献数量、发表年份、作者以及发文机构等内容的归纳总结, 将文献的作者、机构、发表时间和关键词等信息进行可视化^[4]。通过深入解析这些数据, 可以更好地掌握目前体育教学领域的研究现状、热点和未来趋势。

2 研究结果与分析

2.1 作者合作网络分析

分析作者共现图谱可以有效反映新课标下体育教学领域内, 各个学者之间的发文数量和合作情况以及对该领域所做出的学术贡献。将筛选的文献导入 CiteSpace 运行, 作者共现图谱中 $N=299$, $E=58$, $D=0.0013$ 说明作者之间存在一定程度的合作, 但是联系不密切, 暂未形成合作的网状系统, 总体上呈散状分布。通过对 299 个节点分析, 可以看出谢翔、蔡中、刘大军、刘汉坤、庞志、梁家劭等作者, 发文数量较多对该领域的贡献较大。首先发文量最多的是谢翔, 该作者针对西部地区体育教育专业课程资源开发与利用能力的培养发表了看法^[5], 对新课标下体育教学课堂动态生成的内涵和成因作出了分析^[6], 对体育教育专业学生培养新课标理念提出了自己的见解^[7], 对体育教育专业学生教学能力提出了新要求^[8], 对教学设计能力现状作出了剖析^[9], 共发表了 5 篇文献, 为教师和学生提高自身教学能力提供了借鉴。其次是梁家劭和刘汉坤, 他们围绕农村体育师资^[10]、农村体育自然资源对新课标的实施提出了自己的见解^[11], 共同合作发表了 2 篇论文。刘大军和蔡中则是围绕新课程标准下高校体育舞蹈的实践程序如何构建发表了自己的看法^[12-13]。新课标贯穿了体育教学的全过程, 面对日趋复杂的研究问题, 学者之间通力合作积极构建卓效协作团队, 才是解决问题的重要基石。

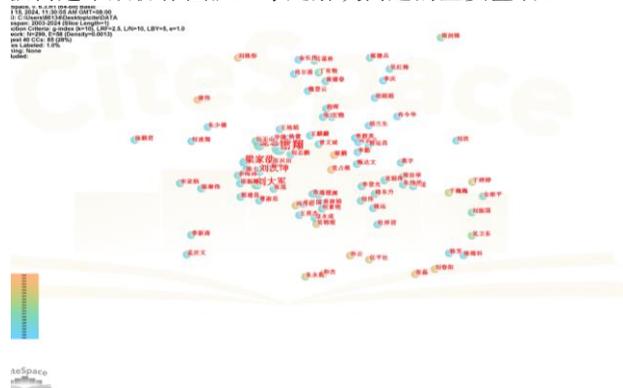


图 1 作者共现图

2.2 文献发文机构分析

如图 2 所示本次研究涉及的机构有 245 个, 其中发文数量最多的南京体育学院, 共发 8 篇文章。其次是华中师范大学, 发了 7 篇文章。青海师范大学、云南师范大学、北京体育大学, 各发 4 篇文章。除此之外, 发文 1~3 篇

的机构有 240 个占总额的 98%。通过可视化结果可以看出各机构之间合作较少, 极少数为同地区学校间的合作研究, 但是大部分都属于独立研究。比如西南地区相对密集的合作关系主要集中在边疆地区, 主要是云南大学、云南师范大学、云南省香格里拉县金江镇小学、云南省昆明市度假区衡水实验中学, 这些均属于同区域的研究。虽然我国参与体育教学领域的研究机构较多, 但是尚未形成广泛的合作关系, 不能及时实现资源间的互通有无。且各地区的科研水平参差不齐, 也减慢了体育教学发展的步伐。



图 2 机构合作分析

2.3 年代分布与研究阶段

对于体育教学的发展趋势来看, 可以分为以下五个研究阶段^[14]。

(1) 引进和改造期(1949—1957 年)新中国成立初期, 体育课程目标主要以增强学生体质为主。在这个阶段, 体育课程开始引入苏联的教育模式, 对原有的体育课程进行改造。这一时期的体育课程目标主要是培养学生的劳动观念和集体主义精神, 为国家建设服务。

(2) 停滞期(1958—1977 年)受文化大革命的影响, 体育课程目标在这个时期基本处于停滞状态。体育课程被削弱, 重视程度降低。直至 1977 年, 国家开始重新关注体育教育, 体育课程目标逐步得到恢复和发展。

(3) 恢复与重建期(1978—1999 年)改革开放后, 我国体育课程目标开始重新构建。1985 年, 《全日制普通中学体育教学大纲》明确提出, 体育课程的目标是培养学生的身心素质, 增强体质, 发展运动技能。此后, 体育课程目标逐渐转向关注学生的身心健康和兴趣爱好。

(4) 快速发展期(2000—2019 年)21 世纪初, 我国体育课程目标得到了迅速发展。2001 年, 《全日制义务教育体育与健康课程标准》明确提出, 体育课程的目标是培养学生的健康生活方式, 提高身心健康水平, 发展运动技能和体能^[15]。此后, 体育课程内容不断丰富, 注重学生的个性化发展和兴趣培养等。

(5) 深化改革期(2020 年至今)近年来, 我国中小学体育课程目标正在经历深刻的变革。2022 年, 《义务教育体育与健康课程标准》发布, 体育课程目标进一步完善。新课标强调培养学生的健康意识、运动兴趣和能力, 以及团队合作精神。此外, 新课标还增加了水上、冰雪、飞盘、

式(#11)包括了“分层教学、优化探讨、一体化、”等关键词;小学体育(#10)包括了“合作训练、体操技巧、创新研究、”等关键词。通过深入分析聚类内容,可以总结新课标下体育教学的主题架构、发展趋势和研究热点。

3 结论与建议

分析作者合作网络可以发现些许作者之间存在着相关程度的合作,不过这种协作停留在浅层,合作力度在今后还应该加强。大部分学者之间尚未搭建交流沟通的桥梁,这种闭门造车之势可能会阻碍今后该领域的发展。因此,今后密切学者间的交流合作是产出高质量文章的关键之举,是打造该领域学术圈的必要措施,也是推动体育教学研究改革创新的重要途径。从机构合作分析得知,与体育教学有关的科研机构基本上都是独立研究,且有稀疏合作关系的也主要集中在地方高校,没有打破区域间的限制。使得体育教学研究在一定程度上也彰显着地域特色,没有实现新课标教学共性与个性的有机结合。在今后研究机构应该缔造更多的交流机会,实现信息互通、资源统合的局面,进而推动学术事业的大阔步向前。

从我国体育教学演进历史发展情况来看可以分为五个发展历程:体育教学研究的引进改造期、停滞期、恢复重建期、快速发展期、改革深造期。后疫情时代人们更加重视身体健康的发展,青少年作为群体的一部分,其身心健康备受关注。学校作为教书育人的场所理应不断优化教学设计,为推动我国体育教学的发展建言献策。在未来的研究中,体育从业者应在新课标的引领下强化跨学科融合,努力挖掘更多崭新的研究方向和课题,持续推进体育教学的创新。

通过对关键词的共现、突现和聚类分析,发现新课标视角下的学校体育教学研究内容在不断丰富,研究方向逐渐呈多元化态势。从刚开始的以核心素养为中心的研究逐渐关注到教学设计、教学策略、教学模式、体育教师等内容,研究范围在不断扩大。虽然从新课标发布以来,发文数量在逐渐增加,但是发文质量还有待加强,重视研究内容多样化的同时还应兼顾到文本的质量。其次对历年的文献进行剖析时发现存在对新课标的解读不深刻,对于相关概念的界定比较模糊,对于新课标下的新内容具体实施路径还有待完善等问题。所以,在今后的研究中应该加强对新课标的解读,提出更多优化教学设计的方案,根据小学、初中、高中学生的身心特点针对性地选择教学方法和手段等,做到以小见大,以点带面,不断查漏补缺。多方主体应携手并进助推体育教学迈向新台阶,持续为我国教育事业的高质量发展添砖加瓦。

[参考文献]

[1] 畅婉如,王静宜.从“三维目标”到“核心素养”:我国体育与健康课程育人转向[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二)[C].北京:中国体育科学学会,2023.

[2] 杨景谔,温晓利.基于 CiteSpace 的国内体育空间研究现状及热点分析[J].建筑与文化,2024(2):41-43.

[3] 傅常浩,周君华,侯秀丽,等.嬗变、聚焦与展望:基于 CiteSpace 的体育教学模式知识图谱分析[J].沧州师范学院学报,2024,40(1):103-109.

[4] 代勇真,方鸿志.二十年挫折教育研究(1997—2017)——基于 CSSCI 与核心期刊数据库的 citespace 可视化分析[J].绍兴文理学院学报(教育版),2018,38(10):27-35.

[5] 朱永平,谢翔,廖小梅.新课标理念下西部地区体育教育专业学生体育课程资源开发与利用能力的培养[J].体育科技文献通报,2008(11):64-66.

[6] 庞志伟,谢翔.浅析新课标背景下体育课堂教学中的动态生成[J].体育科技文献通报,2008(9):5-6.

[7] 廖小梅,谢翔.浅谈新世纪体育教育专业学生新课标理念的培养[J].体育科技文献通报,2008(7):7-8.

[8] 廖小梅,谢翔,伍丁山.论新课标下对体育教育专业学生体育教学能力的新要求[J].体育科技文献通报,2008(6):17-18.

[9] 庞志伟,谢翔.高校体育教育专业学生教学设计能力培养的研究——基于新课标生成教学理念的思考[J].辽宁体育科技,2008(3):81-84.

[10] 刘汉坤,余海涛,梁家劭.充分开发农村自然资源促进体育新课标的实施[J].肇庆学院学报,2007(2):81-84.

[11] 刘汉坤,梁家劭,陈七,等.优化农村体育师资 加快体育新课标的实施[J].肇庆学院学报,2006(5):61-65.

[12] 蔡中,刘大军,苏兴田,等.高校体育舞蹈教学实践程序的构建[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2010,24(6):119-121.

[13] 蔡中,刘大军,张成,等.新课程标准下的高校体育舞蹈[J].天水师范学院学报,2007(5):100-101.

[14] 吕钊,唐炎.我国体育课程改革参照的历史考察[J].体育科学,2024,44(2):88-97.

[15] 肖丽娜.德育渗透于初中体育教学的策略分析[J].新课程研究(中旬刊),2018(8):129-130.

[16] 丁宝帅,李振,张莎.我国高职体育领域研究现状、热点及发展脉络——基于 CiteSpace 的文献计量与可视化分析[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(2):70-80.

作者简介:刘利容(1999—),汉族,四川宜宾人,硕士在读,云南师范大学体育学院,研究方向:体育教学与训练;
*通讯作者:袁际学(1970—),男,汉族,云南昆明人,硕士,教授,云南师范大学体育学院,研究方向:体育教学与训练等;王晓婉(1994—)汉族,河南洛阳人,硕士,讲师,云南师范大学体育学院,研究方向:体育教学与训练等。