

黑龙江省高校游泳运动教学现状分析

倪婧娇¹ 聂子琛¹ 吴桐²

1. 哈尔滨工业大学(深圳), 广东 深圳 518055

2. 深圳中学, 广东 深圳 518024

[摘要] 游泳作为一项特色体育运动, 在高校教学活动中发挥非常重要的作用, 对于提高学生身体素质、锻炼意志都有重要意义, 日益成为高校教学活动的重要内容。本研究通过问卷收集与调研、文献检索, 结合相应的统计分析方法, 对黑龙江省普通高校的游泳运动课程开设与开展情况进行了深入调查, 对游泳课程的开展情况、教师的专业素养、学生学习态度等方面进行了深入分析。分析结果表明, 黑龙江省普通高校有待进一步完善游泳课程教学内容和方法、提升整体师资力量、强化学生体育意识及优化游泳课程基础设施。针对这些问题, 本研究提出了相应的发展对策, 以促进黑龙江省普通高校游泳教学活动的优质、高效开展。

[关键词] 黑龙江省; 高校; 游泳教学; 调查; 发展对策研究

DOI: 10.33142/jscs.v4i4.13571

中图分类号: G86

文献标识码: A

Analysis of the Current Situation of Swimming Sports Teaching in Universities in Heilongjiang Province

NI Jingjiao¹, NIE Zichen¹, WU Tong²

1. Harbin Institute of Technology (Shenzhen), Shenzhen, Guangdong, 518055, China

2. Shenzhen Middle School, Shenzhen, Guangdong, 518024, China

Abstract: Swimming, as a characteristic sport, plays a very important role in university teaching activities. It is of great significance for improving students' physical fitness and exercising their willpower, and is increasingly becoming an important part of university teaching activities. This study conducted an in-depth investigation into the offering and implementation of swimming courses in ordinary universities in Heilongjiang Province through questionnaire collection and research, literature search, and corresponding statistical analysis methods. The study analyzed the implementation of swimming courses, the professional competence of teachers, and the learning attitude of students. The analysis results indicate that ordinary universities in Heilongjiang Province need to further improve the teaching content and methods of swimming courses, enhance the overall teaching staff, strengthen students' sports awareness, and optimize the infrastructure of swimming courses. In response to these issues, this study proposes corresponding development strategies to promote the high-quality and efficient implementation of swimming teaching activities in ordinary universities in Heilongjiang Province.

Keywords: Heilongjiang Province; universities; swimming teaching; investigation; research on development strategies

引言

全民健身关乎民族的未来和人民的幸福。十八大以来, 习近平总书记始终高度重视广大人民群众的身心健康并指出“没有全民健康, 就没有全面小康”, 党中央大力推动全民健身和全民健康深度融合, 加快建设体育强国。游泳运动作为当今最受欢迎的运动之一^[1], 可以帮助参与者增强体质、锻炼意志、提高身体免疫力^[2,3]。少年强则国强, 高等院校作为培养人才的重要基地, 积极开设大学生游泳运动课程, 有利于推动“全民健康”国家战略。因此, 本研究立足于黑龙江省内高等院校, 以高校游泳运动课程为研究对象, 通过对课程的开设状况、学生学习的状态、发展情况等方面进行调研, 对学生在高校游泳运动情况进行多维度深入分析和讨论, 并根据分析和讨论结果, 提出了解决对策以及建议。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究中将黑龙江省内 12 所高校(包括哈尔滨市: 哈尔滨工业大学、东北林业大学、黑龙江工程学院、哈尔滨医科大学、哈尔滨商业大学、黑龙江大学、黑龙江建筑职业技术学院、哈尔滨理工大学, 牡丹江市: 牡丹江师范学院, 大庆市: 黑龙江八一农垦大学, 佳木斯市: 佳木斯大学, 齐齐哈尔市: 齐齐哈尔大学)游泳运动课程作为研究对象, 分别对 2019 年该 12 所高校的游泳体育教师和上课学生两个群体开展调研。

1.2 研究方法

文献资料法: 通过中国知网(<https://www.cnki.net/>)、万方数据库(<https://www.wanfangdata.com.cn/index.html>)、维普

网 (<http://www.cqvip.com/>) 等查阅和搜集相关的论文资料,对相关材料进行分析,同时通过浏览科学引文索引(Web of Science)中游泳运动以及体育教学相关国际期刊为本研究的设计提供国际前沿理论方法。

问卷调查法:通过设计关于游泳运动课程问卷,调查了研究对象内各高校游泳运动教学的基本情况,包括游泳运动教学的开展情况、教学师资力量、学生学习状态、课后运动情况以及游泳场馆的建设等,为本研究奠定数据基础。问卷调查对象为学生和教师,调查问卷共发放 383 份。其中学生问卷发放 350 份,有效率为 88.3%,教师问卷 33 份,有效率为 100%。

统计分析工具:本研究使用数理统计学相关工具,借助统计分析软件 SPSS 16.0 对研究对象的相关数据加以分析。

2 结果与分析

2.1 黑龙江省内 12 所高校游泳运动教学开展的情况

在游泳运动教学的开设方面,可以从以下几个角度进行研究:教学课程设计、讲授方式内容、具体教学方法和学生学习情况考核,并对所设计游泳运动课程问卷结果分析和讨论。

表 1 课程开展开设形式的线性回归实证结果

N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间		极小值	极大值	分量间方差
				下限	上限			
必修模式 58	18.93	9.326	1.225	16.48	21.38	1	27	
选项课模式 83	20.64	12.135	1.332	17.99	23.29	1	33	
选修课模式 168	47.24	27.104	2.085	43.12	51.35	1	72	
总数 309	34.82	25.303	1.437	31.99	37.65	1	72	
模型	固定效应	21.389	1.215	32.43	37.21			
	随机效应		11.176	-13.27	82.91			305.614

课程形式:由表 1 可知,12 所高校在游泳教学过程当中,课程主要采取选修课的形式,且该形式在各院校当中的平均水平较高,远大于各开课形式总体平均值。

课程内容:在课程内容方面,12 所高校很早就在教学过程中开展了两种游泳核心辅助课程,包括俯游运动训练和游泳运动呼吸训练课程,将目前我国不同的竞技体育训练教学及考核模式囊括到教学课程中。但生存技能以及遇险自救方面的教育相对较少。

在教学课程内容方面,经卡方检验发现各高校在课程的内容上存在较为显著的差异。据图 1,救生与自救、自由泳、蛙泳以及游泳理论知识这四项课程内容与三所院校,包括哈尔滨工业大学、黑龙江大学以及东北林业大学,在

散点图上非常接近,表明上述四项游泳运动教学内容受到这三所院校的关注。而包括水下潜泳技术、出发与转身技术、仰泳技术、蝶泳技术以及反蛙泳技术在内的五项内容,相对图中所有高校散点距离较远,说明该五项教学内容并没有受到 12 所高校的青睐。上述分析表明,12 所高校游泳运动教学内容主要围绕着培养学生的基本游泳技能开设。

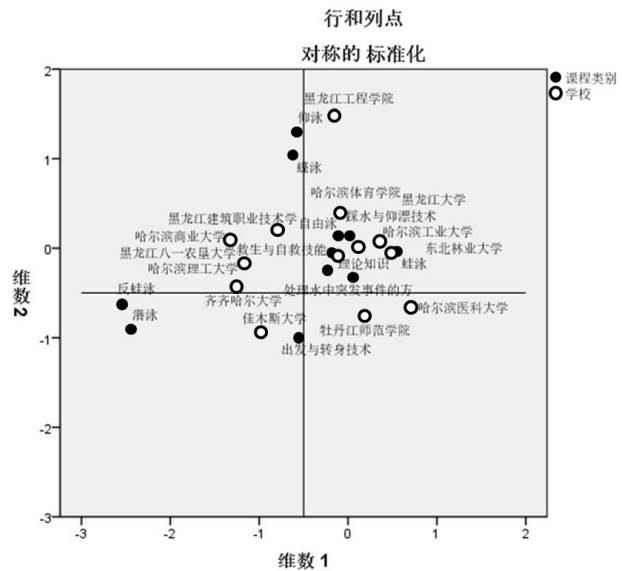


图 1 面向黑龙江省内 12 所高校游泳教学内容散点图

课程设计:在课程设计方面,通过统计并分析 33 名教师的教学课时安排可知,水下游泳运动(包括游泳技术、救生与自救及出发转身等)教学课时占比最大,达到了 70%,而陆上模仿教学及理论教学的课时安排占比较少,分别为 20%和 10%(图 2)。各高校的课程设计方案及安排均符合我国普通高校游泳运动教学的基本规律和原则。在课程中需让学生通过学习游泳运动理论并进行陆地模仿,以掌握其基本的游泳运动技术要领。但游泳是一门水下运动,想要让学生熟悉掌握各项游泳技术的基本技能,课程中也必须包含大量的下水实践,以巩固所学游泳运动理论和陆地技术。因此,各高校的课程设计方案是合理的。

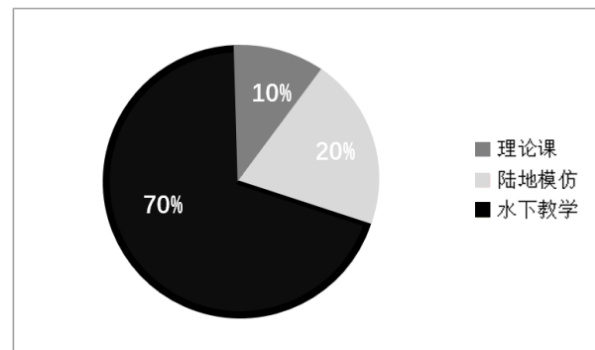


图 2 面向黑龙江省内 12 所高校游泳运动教学方法的饼状图

教学方法:根据图 3,通过对浅水教学法、浅水教学法配合分组教学法以及浅水教学法配合分层教学法,三种

方法的对比得知,浅水教学法配合分层教学法的教学效果最好。使用该教学方法,学生初步掌握蛙泳基本动作所用的课时(8课时左右)小于浅水教学法(12课时左右)和浅水教学法配合分组教学法(10课时左右)。这说明教学方法具有多样性和互补性,不同教学方法的优化组合能够提升教学效率,取得更好的效果。因此在教学中,教师应有的放矢地将学生分成若干层次,针对各层次的学生采取不同内容、不同模式的教学方法,提升所有学生掌握游泳运动基本技能的速度^[4]。分层教学法在教学中的具体操作为,对于已熟练掌握游泳运动基本技能的学生,应加强对其动作规范性的引导;而对于无游泳基础的同学,应投入更多的精力,根据学生特点进行个性化教学和培养。教师在游泳教学的过程中扮演着非常重要的角色^[5],应掌握学生的实际情况,组合多种教学方案,为学生打造适合的游泳学习方案。

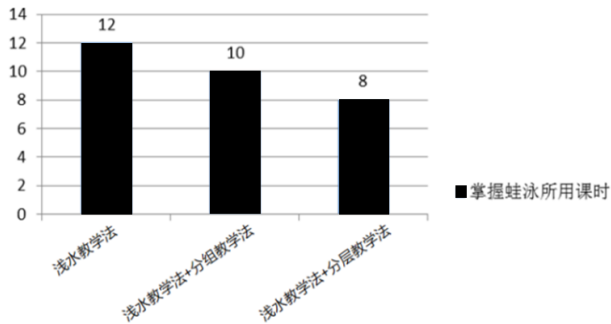


图3 教学方法的柱状统计图

考核方式:通过对各高校游泳运动教学考核方式调查得知,目前游泳运动课程主要采用技术考核与出勤和平时表现相结合的方式,而理论考核模式的受重视程度相对较低(见表2)。

表2 考核类别线性实证结果

N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间		极小值	极大值	分量间方差
				下限	上限			
出勤平时表现 58	48.137	32.135	4.219	39.688	56.587	1.00	103.00	
理论考核 83	24.469	16.648	1.827	20.834	28.105	0.00	42.00	
技术考核 168	55.822	30.997	2.384	51.115	60.529	2.00	80.00	
总数 309	45.990	31.057	1.763	42.519	49.461	0.00	103.00	
模型	固定效应	28.134	1.597	42.846	49.134			
	随机效应		10.927	-1.025	93.005			289.304

2.2 黑龙江省内12所高校游泳运动教学课程的师资层次分析

在教师层次分析部分,主要从高校教师队伍的年龄结构、高校教师的游泳运动教学年限等两个角度,对游泳运

动教学课程的师资层次进行分析和研究。

2.2.1 年富力强的中年教师占主体

在高校教师队伍的年龄结构方面,由图4可知,30-40岁高校游泳运动教师占比46%,41-50岁教师占34%,而51岁以上及30岁以下的教师占比分别为7%和13%。对教师队伍的年龄结构分析结果表明,各高校年富力强且具有游泳运动教学经验的青中年游泳教师占比最大,年龄结构是比较合理的。

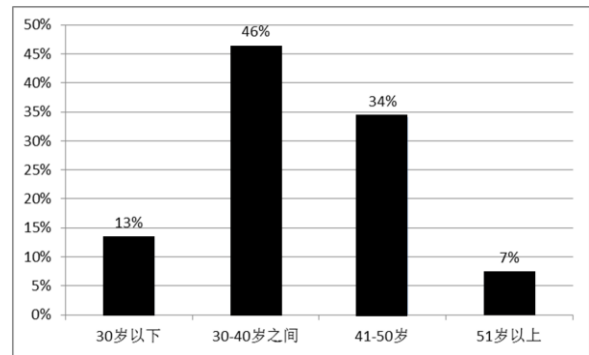


图4 教师年龄结构的柱状统计图

2.2.2 教师队伍整体教学经验丰富

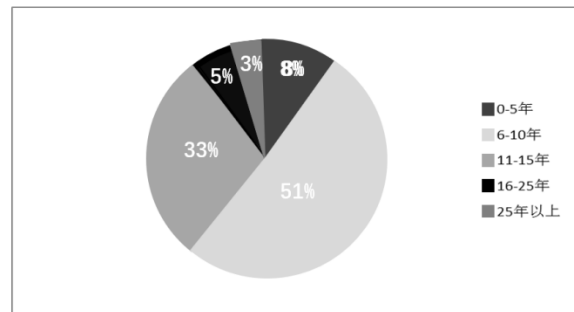


图5 教师教学经验结构的饼状图

据图5,在黑龙江省普通高校游泳教师队伍中,半数以上是从教6~10年具有丰富教学经验的游泳教师,拥有11~15年左右教龄的教师所占比例也相对较高,占比33%。此分布也与目前教师队伍的年龄结构具有着密切关联。通过统计分析发现,年龄在30~40岁以及在41~50岁的游泳教师在所有游泳运动教师中占比最高。上述分布也说明黑龙江省内高校游泳运动教师大多具有较长的教学年限和丰富教学经验。

2.3 学生对游泳课程的态度

2.3.1 学习动机

通过对学生学习动机分析发现,不同学生的游泳学习动机各不相同。图6表明,齐齐哈尔大学与黑龙江大学两所大学的学生,选择游泳运动课程主要原因分别为其他课程没有选上,以及选择游泳运动课程相较其他体育运动课程更容易拿到学分绩点。黑龙江八一农垦大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨商业大学以及东北林业大学等高校的学生则主要想通

过学习游泳增强其身体素质并提高其自身免疫力。牡丹江师范学院学生的游泳学习动机最为特殊,主要是想要通过在高校游泳运动课程的学习,熟练掌握各种游泳运动技术技巧。

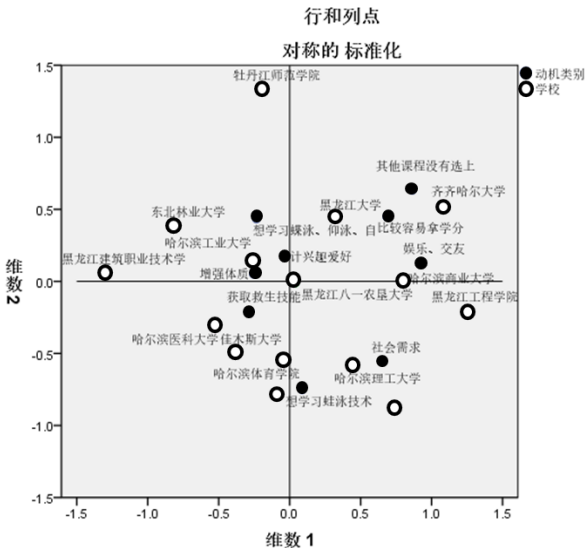


图 6 学生学习动机的相关散点图

2.3.2 影响学习积极性的消极因素

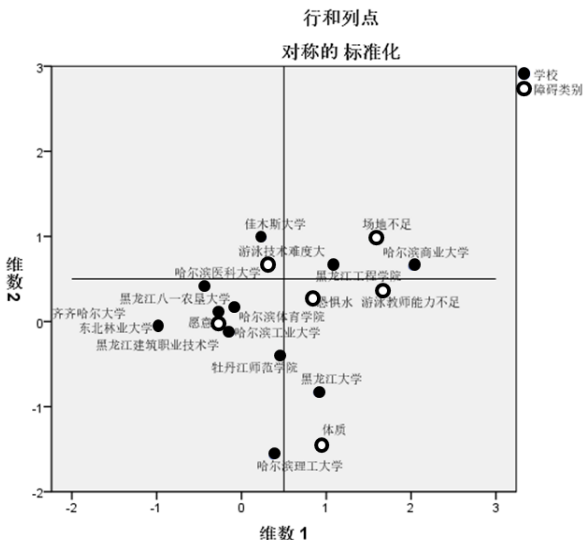


图 7 影响游泳运动学习积极性因素的散点图

对各高校选择游泳运动课程的学生进行积极性和学习障碍的分析发现,黑龙江工程学院、哈尔滨商业大学和佳木斯大学的学生由于游泳场地不足、游泳技术难度大、恐水以及游泳教师能力不足等原因,不倾向主动参加游泳课程(见图7)。哈尔滨理工大学的学生则主要由于自身的体质原因不选择参加游泳课程。

与上述高校不同的是,哈尔滨工业大学、黑龙江八一农垦大学和哈尔滨医科大学的学生表现出较强的游泳学习意愿。此外,黑龙江工程学院的学生对教师的游泳技术非常关注,他们希望授课的游泳教师具备高超的游泳技术

和丰富的教学经验。

2.3.3 对本校游泳场馆水质的主观评价

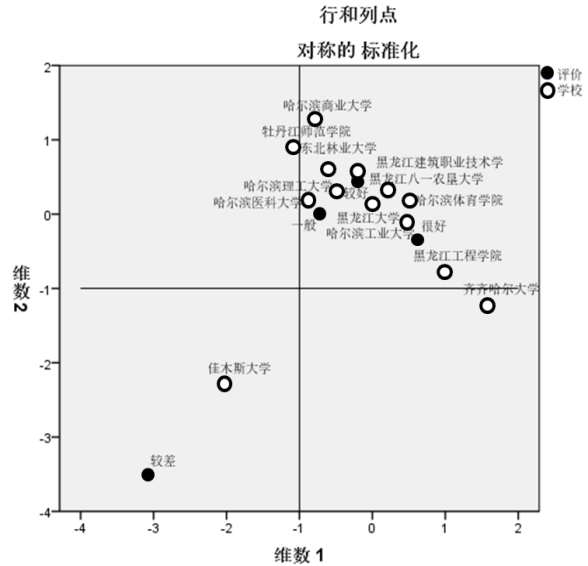


图 8 学生对游泳水质评价的相关散点图

游泳作为一项水上运动,水质的好坏直接影响游泳场馆基础设施水平的评价和游泳运动的健康开展^[6]。本研究通过问卷收集学生对游泳场馆水质的主观评价,如图8所示。游泳水质评价的相关散点图显示,12所高校的学生对各自高校游泳馆水质的主观评价存在较大差异。其中,哈尔滨工业大学、黑龙江工程学院和黑龙江大学的学生对本校游泳馆的水质评价为相对优良。哈尔滨理工大学、哈尔滨商业大学、牡丹江师范学院和哈尔滨医科大学的学生认为本校游泳馆的水质一般或较好,而佳木斯大学的学生则认为本校游泳馆的水质较差。通过上述调查,发现黑龙江省部分高校的游泳馆水质还有待提升,从而为学生提供更好的游泳课程体验,保障游泳课程的顺利开展。

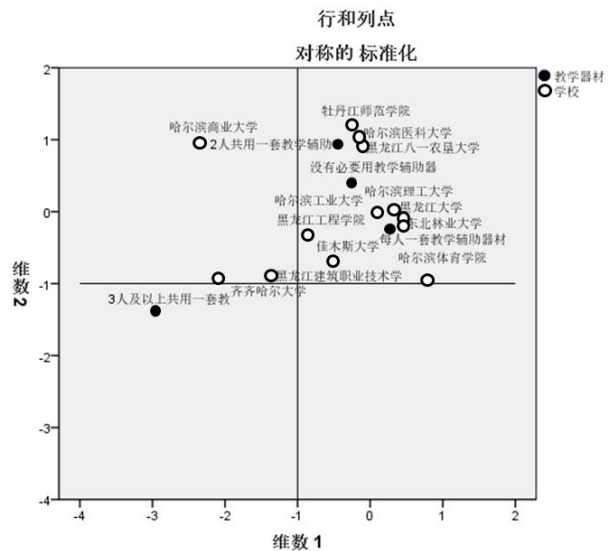


图 9 教学器材配备情况的相关散点图

根据图9,在教学设备方面,12所高校中大多数高校学生在每人配套一套游泳运动辅助训练器材的象限内。这说明,目前黑龙江省内大多数普通高校的学生在游泳运动课程中倾向于拥有一套训练器材,同时该做法有利于提升游泳教学的效率和学生学习速度。仅少数普通高校在教学训练器材的配备方面不够每个学生使用一套辅助训练设备,包括黑龙江建筑职业技术学院、哈尔滨商业大学以及齐齐哈尔大学是2人共同一套辅助训练设备。但每2个学生共用一套的游泳辅助器材,不利于提升游泳运动教学以及学生学习的效率和速度,不利于高质量地开展游泳课程。

3 游泳运动课程教学品质研究与提高对策分析

3.1 完善游泳课程教学的内容与方法

优秀的游泳课程教学不仅应关注游泳知识与技能,还应从多角度丰富教学内容与方法。黑龙江省内高校在开设游泳课程时,教师应不断探索和拓展教学内容,依据学生水平设计教学起点。由于游泳是一项单人运动,教师可通过多方式、多层次、多内容及多人互动的方式来开展课程的教学活动^[7],以提升课程趣味性。此外,向学生普及游泳安全与自救知识,引导学生主动学习和学以致用,帮助他们更好地掌握游泳技能。

在具体游泳教学内容安排上,高校应开设多样化的游泳课程,如潜水和水中互救,让学生发现游泳的独特魅力。教师通过将游泳运动技能的学习和掌握作为切入点,让学生了解自身的基本体能状况,掌握提高自身身体素质的方法,提升学生运动能力,养成良好的运动习惯,全面提高其身体素质,同时增强免疫力和自信心。在教学方法上,各高校应因材施教、因人而异,根据学生游泳基础进行层次划分,设计符合不同水平的训练内容和考核标准。对于游泳技术基础扎实且水感较好的学生,应在夯实基础技能的前提下,为该部分同学设计一些难度较大、多种泳姿相互配合的游泳技术学习内容,提高每节课时的游泳运动训练量;而对于游泳运动技术零基础、水感较差、身体协调能力较弱以及接受能力较差的高校学生,教师可以为其讲授较为基础的、简单的、容易掌握的游泳技术内容供学生们进行学习。

高校应该改变过去以单一泳技作为游泳教学内容的做法,更加关注“健身游泳”及“安全游泳”两个方面,并将“自救游泳”的培养作为重点授课内容贯彻始终。此外在高校课程中开设开展游泳运动教学时,还要适当补充一些国内外游泳运动的发展史、游泳运动比赛相关的规则与规程的前沿内容等,提高学生的运动欣赏水平,增加游泳与生活的关联性,培养学生将游泳发展为一项终生体育运动。

3.2 提升高校游泳教师的专业素养

黑龙江省内各高校要顺利开设高质量的游泳课程,离不开一支师德高尚、素质优良、经验丰富的教师队伍^[8]。省内各高校应该注重教师队伍的培养与建设,定期开展专

业培训,包括学习国际前沿游泳技术,鼓励教师与同行交流,切磋教学理念和方法,积累更多教学经验,提升游泳技术和综合素质。另外,黑龙江省内高校还应充分利用互联网和计算机技术,鼓励教师通过计算机技术进行游泳模型模拟训练,提高教学质量与效率,改善教学理念和方法,提高游泳平台资源的利用率,为顺利开展游泳教学做好准备。

其次,黑龙江省内各高校应当进一步深化完善游泳运动教师的考核制度。制定科学衡量教师的教学业绩与相应的奖惩措施,促进体育教师的管理和绩效考核的规范化,有利于体育教师体系的长效建设机制,加快推进体育强国建设。由于对于教学类活动的评价考核,是教师能力的最直观体现,因此建议通过学生评价和学院考核相结合的方法进行相应的教育教学评价。对于在考核中,亲近学生、教学有方、教育效果显著的优秀教师进行相应奖励,而对于考核中发现的教学敷衍、学生普遍评价不佳的教师及时给予再培训。除此之外,通过系统分析,明确自身游泳教师班子中的“短板”,借助人才引进政策积极补足;而对于部分专业能力较强的教师,可以在必要的时候酌情放宽对学历的要求,并通过入职后的在职研究生培养提升学历,从而优化游泳教师整体素质。

3.3 强化学生体育精神与游泳健身意识

高校承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人和担当民族复兴大任的时代新人的重任。高校体育运动教育是高等教育的重要组成部分,肩负着引领高校学生健康成长、促进学生身心健康、体魄强健的重要责任,向社会延伸全民体育与终身健康教育的使命。在开展游泳教学过程中,教师应以提高学生身体素质和促进全面发展为出发点,将传授游泳基本技术技能作为突破口,最终使学生的身心健康得到全面发展,为新时代的社会主义发展带来正面、积极的影响。为实现这一目标,高校应摒弃陈旧的游泳教学理念,建立具有创造性和特色的新型游泳课程,制定学习路径与目标,突出课程的灵活性。在全民健康战略的导向下,设置完善而综合的游泳教学内容和模式,采用多样化、层次化、特色化的教学方法,引导学生在获取游泳理论与技能的同时,体验游泳的乐趣。

在正式教学之前,教师应规范教学理念,明确教学目标 and 任务,了解学生的理论与实践基础,为不同学生量身制定最佳的教学内容和方法,使课堂中的学生在愉快轻松的氛围中有效学习游泳理论与技能,提升课堂参与度,增强学习热情。

3.4 优化游泳课程基础设施

在黑龙江省内高校开设一门高品质高质量的游泳运动教学课程,离不开一系列完善的配套游泳场馆与基础设施。例如,由于气候和地理环境等方面的因素,黑龙江省的游泳课程教学大多需要在室内进行,这对游泳池、游泳馆等场地基础设施的建设,包括游泳馆的循环水的消杀与

水温、游泳池的设计布局等,提出了严格的要求。

近些年,随着我国经济的繁荣发展以及高校体育普及教育的发展与改革,黑龙江省内普通高校的游泳场馆基础设施得到了长足发展,并有了一定的改进。但黑龙江省内仍有部分高校的游泳场馆数量和质量以及配套教学设备无法满足开设游泳课程教学的要求,这需要高校进一步完善游泳课程的基础设施。

首先,高校应提高对游泳运动的重视,增加对游泳场馆设施的资金投入,设立专项基金,保证现有场馆的经费支出。在水质管理上,应参考相关行业标准,积极维护水质并定期自检。其次加强游泳馆的管理和使用,通过与教学活动错峰使用的方法,定期适时向社会公众开放,努力提高场馆的利用率,并将营利部分投入到游泳场馆基础设施的优化升级。

4 结论

在全民健身的社会环境下,为了促进黑龙江省普通高校游泳教学活动的优质、高效开展,学校应关注游泳课程开设实际反馈、师资力量配备和学生游泳学习主观能动性等方面自身存在的问题,并从完善游泳课程教学内容和方法、提升整体师资力量、强化学生体育意识和优化游泳课程基础设施等方面做出相应的调整,黑龙江省内各高校应当从整体上因地制宜地创设一个满足高校游泳运动教学氛围,共同促进黑龙江省各高校游泳运动教学课程更健全、更科学、更广泛地面向学生开设开展,为实现黑龙江省全民健康、体魄增强、幸福生活提供基础保障。

基金项目:(1)2023年度哈尔滨工业大学研究生教育教学改革研究项目,高校游泳课线上线下混合教学模式的设计与实践研究(项目编号:23MS032);(2)2024年广东省高等教育科学规划课题:新时期高校“体育+思政”

协同育人实践路向研究(课题编号:2024GXJK403);(3)2024年度广东省高等教育学会“十四五”规划高等教育研究课题:创新、协作目标指向下高校艺术类公体课程体系构建研究(课题编号:24GYB216)。

[参考文献]

- [1]刘天炳,郭飞.对普通高校游泳重要教学要素的审视[J].当代体育科技,2021,11(8):7-9.
- [2]胡苏云.高校体育专业游泳课教学现状调查与分析[J].当代体育科技,2021,11(4):153-155.
- [3]王佳.论改革创新高校游泳课教学方法和模式[J].当代体育科技,2020,10(6):114-116.
- [4]黄海峰,赵燕.普通高校公共体育课游泳教学浅析——以华南农业大学为例[J].当代体育科技,2020,10(5):90-91.
- [5]赵静.高校游泳课教学质量的影响因素及对策研究[J].当代体育科技,2021,11(16):119-121.
- [6]钟苑芳,邱奕冰,蔡文静,等.2012~2019年深圳市宝安区游泳场所卫生状况分析[J].预防医学论坛,2021,27(7):498-501.
- [7]朱志勇.高校游泳教学的内容方法及其模式分析[J].当代体育科技,2020,10(6):75-76.
- [8]郑宏伟.黑龙江省高校游泳课教学的现状与对策研究[J].哈尔滨体育学院学报,2009,27(4):72-74.

作者简介:倪婧娇(1995—),女,汉族,广东深圳人,讲师,哈尔滨工业大学(深圳),研究方向:体育教学;聂子琛(1991—)男,汉族,广东深圳人,讲师,哈尔滨工业大学(深圳),研究方向:体育教学;吴桐(1998—),女,汉族,广东深圳人,中级,深圳中学,研究方向:体育教学。