

中华民族共同体意识融入学校体育教学的内容构建与实践路径

姜泽荣¹ 叶燎昆² 杨紫彤³ 杨金美⁴ 肖丽⁵

1. 昆明学院, 云南 昆明 650000
2. 云南工商学院, 云南 昆明 650000
3. 云南大学, 云南 昆明 650000
4. 云南师范大学, 云南 昆明 650000
5. 常山县青石镇中心小学, 浙江 衢州 324202

[摘要] 中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。在新时代背景下, 体育教学的发展应当紧密围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心目标, 这既是其应有的价值追求, 也是衡量其教育成效的关键评判标准。运用文献资料法、逻辑分析法等方法探讨如何将中华民族共同体意识融入学校体育教学的内容构建与实践路径。通过深入分析中华民族共同体意识的内涵与意义, 结合学校体育教学的特点和优势, 提出了一系列具有可操作性的建议与措施。研究认为: 在新时代背景下, 体育教学的发展应当紧密围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心目标, 这既是其应有的价值追求, 也是衡量其教育成效的关键评判标准; 体育事业的蓬勃不仅促进了地域间的交流与协作, 推动了区域均衡发展的步伐, 更为构建更加紧密的民族共同体铺设了坚实的基石; 我们需要重构中华民族共同体意识融入学校体育的教学目标, 科学布局中华民族共同体意识融入学校体育的教学活动, 设计多元化中华民族共同体意识融入学校体育的评价体系。

[关键词] 中华民族共同体意识; 学校体育教学; 国家认同; 体育精神

DOI: 10.33142/jscs.v4i5.13985

中图分类号: G63

文献标识码: A

The Content Construction and Practical Path of Integrating the Awareness of Chinese National Community into School Physical Education Teaching

JIANG Zerong¹, YE Liaokun², YANG Zitong³, YANG Jinmei⁴, XIAO Li⁵

1. Kunming University, Kunming, Yunnan, 650000, China
2. Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan, 650000, China
3. Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650000, China
4. Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China
5. Changshan County Qingshi Town Central Primary School, Quzhou, Zhejiang, 324202, China

Abstract: The sense of community of the Chinese nation is the foundation of national unity, the basis of ethnic solidarity, and the soul of spiritual strength. In the context of the new era, the development of physical education teaching should closely revolve around the core goal of forging a sense of community for the Chinese nation. This is not only its rightful value pursuit, but also a key criterion for evaluating its educational effectiveness. Using methods such as literature review and logical analysis, this study explores how to integrate the awareness of the Chinese national community into the content construction and practical path of school physical education teaching. Through in-depth analysis of the connotation and significance of the Chinese national community consciousness, combined with the characteristics and advantages of school physical education teaching, a series of feasible suggestions and measures have been proposed. Research suggests that in the context of the new era, the development of physical education should closely revolve around the core goal of forging a sense of community for the Chinese nation. This is not only its rightful value pursuit, but also a key criterion for evaluating its educational effectiveness; The flourishing of sports not only promotes communication and cooperation between regions, but also advances the pace of balanced regional development, laying a solid foundation for building a closer ethnic community; We need to reconstruct the teaching objectives of integrating the Chinese national community consciousness into school physical education, scientifically layout the teaching activities of integrating the Chinese national community consciousness into school physical education, and design a diversified evaluation system for integrating the Chinese national community consciousness into school physical education.

Keywords: Chinese national community consciousness; school physical education teaching; national identity; sportsmanship

引言

中华民族共同体意识, 作为国家统一的基石、民族团

结的根本、精神力量的灵魂, 是维系中华民族大家庭团结统一的关键纽带。在当今社会, 全球化深入发展, 文化交

流与碰撞愈发频繁,如何在多元文化的背景下巩固中华民族共同体意识,已成为学校教育迫切需要解决的重大课题。体育不仅是一种身体锻炼活动,它还蕴含着丰富的文化内涵。它展现了人类对身体极限的挑战和超越。同时,体育还承载着民族精神和国家荣誉等深层次的价值观念。它不仅是中华优秀传统文化的重要传承者,更是中华体育精神的有力传播者,在促进民族间的相互交往、交流与融合中,扮演着不可或缺的角色,构筑起连接中华民族共有精神家园的坚实桥梁。在新时代背景下,体育教学的发展应当紧密围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心目标,这既是其应有的价值追求,也是衡量其教育成效的关键评判标准。

1 中华民族共同体意识的内涵阐释

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》,《意见》指出“中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。^[1]”此表述高度概括中华民族共同体意识的基本内涵。

国家统一,通常被明确界定为在政治、领土、经济、文化等多个维度上所展现出的完整性和一致性。而国家认同,则是一个深刻且多维度的概念,它深刻体现了公民对于国家的归属感、认同感和忠诚度。这种情感根植于共同的历史记忆、文化传承、语言使用、价值观念以及政治制度等核心要素之中,形成了紧密的联系。国家认同不仅是国家统一不可或缺的基石,更是其持续维系与巩固的坚实保障。当公民对国家怀有深厚的认同感时,他们更倾向于积极支持并努力促进国家的统一与稳定,展现出高度的责任感与使命感。他们愿意为国家的利益与尊严贡献自己的力量,这种精神力量是推动国家发展的重要动力。国家认同具有超越地域界限、民族差异和文化隔阂的特质,它如同一座坚固的桥梁,连接着来自不同背景的人们,促进了社会的和谐与团结。在中国这个拥有56个民族的多民族国家中,牢固树立国家认同对于铸牢中华民族共同体意识具有至关重要的意义,它是维护国家统一、促进民族团结的坚强保障^[2]。

民族团结,作为一种社会关系与精神状态的体现,其核心在于不同民族之间的相互尊重、平等对待、和谐共存与互相支援。此等关系与状态,对于巩固中华民族共同体意识具有无可替代的重要作用。它不仅能够促进各民族间增进理解与尊重,推动多元文化的交流与融合,从而构建出一个和谐稳定的社会环境;同时,也能够显著增强国家的凝聚力与向心力,为国家的长治久安与繁荣发展提供坚实的社会基础与支撑。因此,民族团结是各族人民的生命线,中华民族共同体意识是民族团结之本^[3]。

精神力量,亦称心理韧性,系指个体在面临挑战与逆境时,依托其内在的信念、坚韧的意志力以及高效的情绪

调节等心理机制,所展现出的积极向上的态度与持续前进的动力。中华民族共同体意识,则是在中华民族这一大家庭之中,各民族间彼此尊重、相互扶持、和谐共融的共同心理状态及价值追求之体现。此意识不仅是中华民族精神力量的核心所在,更是推动国家实现统一、促进民族团结、加速社会进步不可或缺的重要精神支柱。

2 体育铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑

2.1 体育促进国家认同的构建

在深入剖析国家认同这一议题时,我们不难发现,它不仅是民众对国家身份的深刻理性认知与深厚情感联结,更是民族共同体构建、国家持续繁荣以及社会和谐稳定的基石。从宏观视角审视,全球化虽为各国开启了前所未有的发展之窗,却也悄然间加剧了各国政治体系的挑战,其中,认同危机的悄然蔓延尤为突出,已成为国家认同构建道路上的首要障碍。

在此背景下,大型体育赛事及其所蕴含的仪式与遗产,犹如璀璨的舞台,为强化国家认同提供了独特机遇。以2024年巴黎奥运会为镜,赛事的每一个仪式瞬间,通过全球直播的桥梁,创造了跨越国界的共享体验,深刻触动了参与者的集体情感,使他们在信仰、意志与情感上达到共鸣的高潮,对国家认同的构建产生了难以估量的深远影响。

从理论脉络追溯,体育事业的蓬勃不仅促进了地域间的交流与协作,推动了区域均衡发展的步伐,更为构建更加紧密的民族共同体铺设了坚实的基石。同时,体育作为中华文化的传播使者,其承载的深厚历史底蕴与文化精髓,对于激发民族共同体意识具有独特且深远的意义。此外,随着赛事仪式体系的日益完善,如我国成功举办夏季、冬季奥运会等壮举,赋予了体育竞技超越胜负的深层寓意,极大地增强了民族凝聚力,并向世界展示了中国的大国风采与卓越形象。

在新媒体技术日新月异的今天,体育信息的传播方式更加多元化,赛事的声音与画面跨越了地域的界限,以直观生动的形式展现在全球观众的眼前。体育媒介则紧跟时代步伐,充分利用新媒体技术的优势,将体育与国家认同等元素巧妙融合,通过立体式的互动与分享,构建了一个广泛而深入的国家认同网络空间。

尤为值得一提的是,我国正是通过成功举办奥运会这一历史性的盛事,成功塑造了新时代下可信、可爱、可敬的中国形象,进一步夯实和提升了国家认同的坚实根基。

2.2 体育能促进各民族团结进步

在推进社会主义现代化强国的建设中,加强民族团结进步是至关重要的一环,这一过程的深化与巩固,坚实的人才培育体系是不可或缺的基石。将深化民族团结教育视为教育领域的核心职责,需站在中华民族伟大复兴的战略视角上,进行全局性的规划与布局,致力于强化中华民族共同体意识的牢固构建。

面对新时代的发展挑战,我们需保持高度警觉,有效应对民族领域内潜藏的风险与考验,坚决抵制极端与分裂思想的渗透,防范外部势力借民族问题之名行分裂国家、破坏民族团结稳定之实。我们需团结一致,积极应对民族文化多样性的挑战,努力解决民族地区经济发展不平衡等问题。

体育活动,作为跨越国界、具有全球影响力的文化载体,在促进个体健康的同时,也彰显出对民族团结的积极促进作用。体育赛事成为各民族间交流互动的纽带,人们因共同的热爱而相聚,为参赛者加油助威,这种集体体验加深了民族间的相互理解和尊重,有助于消除隔阂。体育精神所倡导的公平竞争与团队协作,更是增强了社会的整体向心力,促使各民族在共同追求中并肩前行。

此外,体育交流活动还承担着促进文化交流与融合的重要职责。通过体育赛事及多样化的体育活动,不同民族的语言、风俗和文化得以广泛传播与交流,进一步加深了民族间的深厚情谊与团结。因此,体育无疑成为推动民族团结不可或缺的有效途径之一。

2.3 体育铸魂凝聚强大精神力量

中国的体育事业从初创的艰辛历程中崛起,现已跻身世界体育强国之列,赢得了国际社会的普遍赞誉。本年度奥运盛事上,中国代表团频传捷报,屡次打破世界纪录,摘取金牌无数,让亿万中国观众深感荣耀与自豪。回顾七十余载历史,中国体育曾背负“东亚病夫”的耻辱,直到贺龙元帅毅然挺身而出,决心振兴中国体育,誓要摆脱“东亚病夫”的称号,并立下誓言:不看到三大球翻身,死不瞑目。

1956年6月7日,年仅二十的广东青年陈镜开在中苏举重友谊赛中,以133公斤的挺举成绩,首开中国体育史上世界纪录之先河。次年,即1959年4月5日,二十一岁的荣国团在第25届世界乒乓球锦标赛中,勇夺男子单打冠军,成为新中国首位世界冠军。1960年5月25日凌晨4时20分,中国登山队员王富洲、贡布、屈银华等人成功登顶珠穆朗玛峰(海拔8844.43米),实现了中国人首次登上世界之巅的壮举,同时也是人类历史上首次从珠峰北坡成功登顶。1965年4月,第28届世界乒乓球锦标赛上,中国女子乒乓球队以3比0的绝对优势战胜日本队,夺得女子团体冠军;而中国男子乒乓球队则第三次蝉联世界团体冠军,进一步巩固了中国在世界乒坛的霸主地位。时至今日,中国体育的雄厚实力与广泛影响力已得到全球公认。习近平总书记曾深刻指出:“中国人民正在为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。体育是提高人民健康水平的重要手段,也是实现中国梦的重要内容,能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量^[4]。”在追求和平、发展、合作与共赢的宏伟蓝图中,中国不仅在经济社会领域取得全面发展,更将体育事业视为国家软

实力的重要体现和人民精神风貌的生动展现。

随着时代的变迁,中国体育正以蓬勃的活力和开放的态度,积极融入全球体育大家庭,向世界展示着东方大国的独特魅力。近年来,中国体育事业取得了显著进步,从竞技体育的辉煌成就到群众体育的广泛普及,从体育产业的快速发展到体育文化的深入挖掘,每一项成就都凝聚着中国人民对美好生活的向往与追求。在奥运赛场上,中国运动员以坚韧不拔、勇于挑战的精神面貌,赢得了世界的尊重与赞誉,为中国梦的实现增添了绚丽光彩。

3 中华民族共同体意识融入学校体育的内容构建

体育核心素养,作为体育教育体系中的核心要素,其内涵丰富且深远,既涵盖了运动技能与体育健康知识的培养,也深刻触及体育品德的塑造。在这一多维度的框架中,运动技能的提升与体育健康知识的广泛传播固然占据重要位置,但体育品德的培育同样不容忽视,它紧密关联着国家“立德树人”这一教育根本任务的实现。

尤为值得注意的是,铸牢民族共同体意识作为体育品德的关键组成部分,其重要性不言而喻。然而,通过深入调研我们发现,当前学校体育教育内容在涉及铸牢民族共同体意识方面尚显模糊,缺乏明确性与针对性。鉴于此,我们亟须对此类内容进行清晰界定与强化,以确保体育教育在传承与发展民族文化、增强民族凝聚力方面发挥更加积极而深远的作用。

3.1 构建培养国家认同感的内容

国家认同是一个多层次、多维度的概念,涵盖了政治、文化、民族等多个方面。体育,作为一种充满观赏性和集体奋斗精神的社会活动,已成为国家认同构建中不可或缺的黏合剂。在体育的舞台上,我们见证了政治认同的深刻塑造。体育竞赛不仅是技艺的较量,更是民族情感的凝聚器。它激发民众的自豪感与团结心,使国家形象在民众心中更加鲜明,进而增强了对政府和国家的支持与认同。大型体育赛事的举办,更是国家软实力和风貌的展示窗口,提升了国际地位,加深了国民的归属感和认同感。文化认同方面,体育同样功不可没。体育赛事中的民族自豪感与集体荣誉感,激发了人们对本国文化的认同与热爱。体育活动的普遍性和包容性,让不同背景的人们找到了共同的语言,促进了文化的交流与融合。同时,体育传统和精神的传承,也强化了人们对文化价值观的认同与传承。最后,体育在塑造民族认同上扮演着核心角色。它不仅是身体锻炼的方式,更是民族精神的凝聚和国家凝聚力的增强剂。无论是国际赛事的辉煌胜利,还是日常健身的点滴积累,都让人们感受到共同的荣誉与激情,从而产生了强烈的民族归属感和认同感。这种认同超越了简单的运动支持,深入到了民族文化和价值观的认同层面,为社会的和谐稳定提供了坚实的支撑。

因此,在学校体育教学中,我们应积极融入能培育学

生“国家认同”的内容。具体而言，可以涵盖以下几个方面：首先，通过讲述优秀运动员为国参赛、为国争光的事迹，如从刘长春“单刀赴会”的英勇事迹，到405位中国健儿在巴黎奥运会上竞技，这跨越92年的传承，照亮了中国体育的辉煌之路，激发学生的爱国情怀；其次，介绍彰显国家实力的赛事，如2024年巴黎奥运会上，中国队在“网球、花样体操、小轮车等”小众项目上实现了奥运金牌零的突破，打破了欧美国家的垄断，充分展示了中国的体育实力；再者，强调体育外交的重要性，中国代表团在巴黎奥运会上的出色表现，不仅赢得了国际社会的广泛赞誉，也为中国赢得了更多的国际朋友和合作伙伴，这有助于提升学生的国际视野和民族自豪感；最后，回顾体育发展历史，从1917年毛泽东同志提出的“欲文明其精神，先野蛮其体魄”的号召，到总书记“体育强则中国强，国运兴则体育兴”的指导思想，我们看到了中国体育事业的蓬勃发展。同时，我们也要铭记历史，如曾被西方国家贴上“东亚病夫”标签的耻辱经历，激励我们更加努力地发展体育事业。如今，我们已成功承办了2008年北京奥运会和2022年北京冬奥会，并在2024年巴黎奥运会上展现了非凡的体育实力，这充分证明了中国的崛起和进步。

3.2 构建能够凝聚各民族力量的内容

中共中央办公厅与国务院办公厅于2019年联合颁布了《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》（以下简称《意见》），该文件明确指出，新时代下民族团结进步工作的核心在于铸牢中华民族共同体意识^[5]。《意见》着重强调，必须深化民族团结的宣传教育工作，确保其成为国民教育体系的常态化组成部分，以此作为国家繁荣发展的坚实基础。

民族团结不仅是维护社会稳定与和谐的重要基石，也是促进各民族间相互理解与尊重的关键桥梁，更是国家凝聚力的重要源泉。在多元文化并存的当代社会，民族团结对于保障各民族平等参与国家建设、共同追求繁荣具有重要意义，同时，它也是有效抵御分裂势力、捍卫国家主权与领土完整的坚实防线。

体育领域作为展现民族团结的重要舞台，同样闪耀着团结与和谐的光芒。因此在学校体育教学中，我们应积极融入能凝聚学生“民族团结”意识的内容，如：各民族的传统体育项目丰富多彩，如广东地区的龙舟赛事所展现的激情与活力，以及云南等少数民族地区体育项目的多样性与独特性，均深刻体现了中华文化的博大精深与各民族间的和谐共融；全国少数民族传统体育运动会的举办，更是将民族团结的精神推向了新的高度，不仅有力推动了民族体育事业的发展，也显著提升了各族人民的身体素质，进一步巩固了民族团结的基石。

3.3 构建能够强化精神力量的内容

2019年2月1日，习近平在考察北京冬奥会和冬残

奥会筹办工作时强调：体育强则国家强，国家强则体育强。发展体育事业不仅是实现中国梦的重要内容，还能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。体育精神不仅仅局限于赛场内，它更是一种能够激发全社会奋发向前的强大动力^[6]。无论是科技创新、企业发展，还是社会服务、文化建设，体育精神都能激发人们追求卓越、勇于探索的热情，推动社会不断向前发展。

体育精神，作为全民精神的基石，应当在学校体育教学中得到充分体现与深化。为此，我们应当精心融入那些能够锻造学生“精神脊梁”的元素，具体而言，可以包括以下几个方面：首先是女排精神，其精髓远不止于胜利的荣耀，更在于那份“虽知不可为而为之”的坚韧与勇气。自1981年至2024年间，中国女排历经风雨，从洛杉矶到雅典，再到里约，每一次跌倒后的重新站起，都是对“顽强拼搏，永不言败”这一信念的最好诠释。这种精神，是学生在面对挑战时不可或缺的力量源泉。然后是乒乓精神，它讲述了一代代中国乒乓球员如何以不懈的努力与传承，铸就了今日的辉煌。从孙颖莎的“少年负壮气”，到王楚钦的“鲜衣怒马”，再到樊振东的“凌云之志”，以及马龙的“奋斗如初”，他们用自己的行动诠释了何为坚持与热爱。这种精神，能够激励学生在学习与生活中勇往直前，不断超越自我。最后是奥运精神，它承载着中华民族的百年梦想与不懈追求。从最初的辛酸与孤单，到如今的荣耀与辉煌，奥运精神见证了中华民族的崛起与复兴。在学校体育教学中融入奥运精神，可以让学生深刻感受到国家的发展与进步，从而更加坚定自己的爱国情怀与集体意识。

通过在学校体育教学中构建这些精神内容，我们不仅能够帮助学生感知到精神的力量与价值，还能够引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。更重要的是，这将有助于铸牢中华民族共同体意识，让学生在内心深处形成对国家的认同与归属感。

4 中华民族共同体意识融入学校体育的实践路径

4.1 以学生核心素养为导向，重构中华民族共同体意识融入学校体育的教学目标

《课程标准（2022年版）》已确立了以核心素养为核心的体育课程框架，我们的教学目标亦应顺应此趋势，实现从传统的认知、情感、技能三维目标向素养导向与三维目标并重的转变。这一调整旨在深化教学目标，推动其多元化发展，确保各阶段目标间的顺畅衔接，同时确保目标既具体又具备可实施性和可评价性，并特别强化核心素养的引领作用。

然而，在将中华民族共同体意识融入学校体育教学目标的过程中，我们面临着一系列挑战，包括指导方针的缺失、教师认知的不足、教学内容与目标间的脱节，以及跨学科整合的匮乏等问题。为有效应对这些挑战，我们可采取以下策略：首先，各级学校应积极响应教育部发布的相

关文件精神,制定针对性政策,明确中华民族共同体意识在体育教学中的核心地位与积极作用,为体育教学提供坚实的制度支撑。其次,加强教师队伍建设,通过组织专业培训,提升体育教师对中华民族共同体意识重要性的认识,促使他们能够在教学实践中有效融入这一理念。再者,强化教学内容与教学目标的关联性,修订并完善教学大纲,确保体育教学内容与中华民族共同体意识的培养目标紧密相连,同时加强体育活动中的文化内涵和民族精神教育。最后,推动跨学科整合,鼓励体育教师与其他学科教师开展深度合作,共同设计跨学科教学活动,通过体育与其他学科的有机融合,进一步加深学生对中华民族共同体意识的理解和认同。

4.2 以学生兴趣为出发点,科学布局中华民族共同体意识融入学校体育的教学活动

在巩固中华民族共同体意识的坚实基石上,科学地规划教学活动,务必严格遵循体育学科的内在逻辑与系统性原则,确保学生在持续的学习旅程中能够系统地构建全面而扎实的体育知识体系,并深化对中华民族共同体意识的深刻理解与高度认同。教学活动应始终以学生为中心,细致入微地考虑学生的个性化需求与兴趣导向,旨在激发学生的内在学习动力与积极学习态度。

具体而言,我们应将诸如武术、龙舟、射箭等富含深邃民族文化底蕴的传统体育项目巧妙地融入体育课程之中,使学生在亲身参与和体验中,增进对多元文化的理解与尊重,拓宽文化视野。为进一步凸显中华民族共同体意识的主题,我们应定期举办运动会、体育节等丰富多彩的活动,为学生打造一个展示各民族传统体育风采的舞台,从而加深他们对民族文化的情感认同与归属感。同时,我们还应积极运用现代多媒体与信息技术手段,创新教学模式与内容,如通过视频、动画、互动软件等生动形象的媒介,展现不同民族体育项目的历史脉络、竞技规则及文化精髓,以此激发学生的学习兴趣与参与热情。此外,我们还应大力倡导并鼓励学生参与跨文化交流与合作,特别是在体育活动中,应促进来自不同民族背景的学生之间的深入沟通与紧密互动。通过组织团队合作项目等形式,让学生们在共同面对挑战、分享成功的过程中,培养团队协作精神,进一步增强中华民族共同体意识。

4.3 以学生发展为中心,设计多元化中华民族共同体意识融入学校体育的评价体系

课程评价,作为衡量教学目标达成度的核心工具,其重要性无可置疑。它不仅映照出学生在知识和技能上的掌握程度,更是衡量教学效果与教育质量的关键指标。然而,在过往的学校体育教育评价体系中,焦点往往过分集中于运动技能的熟练度与身体健康的评估,而体育品德的考量则被边缘化。这种失衡的评价模式,可能导致学生在体育

学习中忽视体育精神与团队协作的价值,进而阻碍其综合素质的全面发展。

鉴于人才培养的方向、方法及目标受众等核心问题始终受到高度重视,我们深刻认识到将铸牢中华民族共同体意识这一核心理念融入学校体育教育的全链条,并据此构建相匹配的评价体系的重要性和紧迫性。这一理念的渗透,不仅能够促进学生体育技能的精进,更能在体育活动中培养他们的公平竞争意识、团队合作精神以及对规则的尊重,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基石。为实现这一目标,我们应秉持以人为本的发展观,致力于学生作为独立个体的全方位成长。这意味着,我们的评价体系需全面覆盖学生的体育技能、体能状况,同时深入关注其心理健康、情感态度及价值观的构建。此外,我们应紧跟国家政策导向,充分发挥学校的主体作用,积极探索并确立一套既科学又合理的评价标准,以全面反映学生在体育学习中的成长轨迹,并激发其积极向上的精神风貌。

同时,我们鼓励教师在教学实践中勇于创新,将铸牢中华民族共同体意识的理念巧妙融入每一节体育课的教学设计中。通过丰富多样的教学方法与灵活多变的评价手段,激发学生对体育活动的热爱,培养他们的体育品德,使他们在享受运动带来的快乐时,也能深刻领悟体育精神的真谛。最终,确保铸牢中华民族共同体意识这一重要使命能够深入并贯穿于学校体育教育的每一个环节,为培养兼具国际视野与民族精神的优秀人才贡献力量。

5 结语

在新时代民族工作中,铸牢中华民族共同体意识被确立为核心主线,将其渗透进学校体育教学内容中,具有极其深远且至关重要的意义。中华民族共同体的内涵及其对国家统一、民族团结和精神力量的重要作用,我们应结合体育教学的独有特性与优势,提出一系列既新颖又切实可行的建议。中华民族共同体意识的作用是实现教育价值追求的关键环节,更是评估教育成效的重要标准。体育事业的高质量发展促进地域间的交流与合作,推动区域均衡发展,更为构建紧密和谐的民族共同体奠定基础。因此,我们必须高度重视并强力推进中华民族共同体意识在学校体育教学中的融入。通过重构教学目标、科学布局教学活动以及设计多元化评价体系,确保这一理念在体育教学实践中得到全面贯彻和落实。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金,“智慧赋能”云南体育公共服务高质量发展模式与路径研究(课题编号:2024J0788)。

[参考文献]

[1]张兴堂.铸牢中华民族共同体意识论断的产生、发展和升华——学习中央民族工作会议精神思考[J].新西藏(汉文版),2021(11):24-26.

[2] 满鑫垚, 蒋泽枫. 融媒体视域下铸牢大学生中华民族共同体意识教育的推进路径 [J]. 通化师范学院学报, 2024 (9): 138-144.

[3] 张涛, 高惠珠. 以中华传统美德铸牢中华民族共同体意识 [J]. 北方民族大学学报, 2023 (4): 64-71.

[4] 吴兵成. 青春盛会 体育盛会 文化盛会——写在南京青奥会闭幕之际 [J]. 群众, 2014 (9): 31-33.

[5] 乌日陶克套胡, 王瑞军. 把铸牢中华民族共同体意识贯穿融入内蒙古实现“两个共同”全过程 [J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2021 (1): 36-41.

[6] 汉水襄评. 让体育精神成为全民奋进力量 [N]. 襄阳日

报, 2024-08-12 (1).

作者简介: 姜泽荣 (1988—), 女, 汉族, 山东青岛人, 硕士研究生, 昆明学院, 研究方向: 体育教育训练学; 叶燎昆 (1964—), 男, 回族, 云南大理人, 教授, 硕士生导师, 云南工商学院, 研究方向: 体育公共管理; 杨紫彤 (2000—), 女, 汉族, 云南昆明人, 硕士在读, 云南大学, 研究方向: 体育教育训练学; 杨金美 (2001—), 女, 汉族, 云南临沧人, 硕士在读, 云南师范大学, 研究方向: 民族传统体育学; 肖丽 (1989—), 女, 汉族, 浙江常山人, 硕士研究生, 常山县青石镇中心小学, 研究方向: 体育教育训练学。