

军队院校“三爱”“五讲”思政教育融入军事体育课程的教学探索

张建峰 魏际英*

火箭军工程大学, 陕西 西安 710025

[摘要] 随着我国全面加强国防和军队现代化建设步伐, 对军事人才的综合素质要求日益提高。军队院校“三爱”“五讲”思政教育是贯彻落实新时代军队思想政治教育的重要内容, 其不仅涉及军队内部的精神文化建设, 也是提高学员综合能力的关键环节。军事体育课程作为军事教育中的重要组成部分, 其本身承载了丰富的思想教育资源, 为融入思政教育提供了天然的平台。文章旨在探索如何将军队院校“三爱”“五讲”思政教育有效融入军事体育课程中, 以实现双重目标的有机统一, 提升学员的思想政治素质和体能素质的协调发展。文章首先概述了军队院校“三爱”“五讲”思政教育的基本内容以及军事体育课程的教学重要性。随后, 对“三爱”“五讲”思政教育的内涵进行了深入分析, 并结合军队院校的实际, 剖析了该思政教育在实施中的现状与问题。文章接着从理论和实践层面探讨了思政教育与军事体育课程融合的可行性, 提出具体的教学探索方法。通过对洪川精神融入军事体育教学案例的分析, 将思政教育内容与军事体育训练相结合, 不仅增强了课程的教育效果, 而且提高了学员的身心素质。文章最终指出, 通过科学的教学方法和创新的教学策略, 可以促进军队院校“三爱”“五讲”思政教育与军事体育课程的有效结合, 为推动军队全面建设和全能型人才培养提供了新的视角和实践路径。

[关键词] 军队院校; “三爱”“五讲”; 思政教育; 军事体育课程; 教学探索

DOI: 10.33142/jscs.v4i5.14001

中图分类号: G852

文献标识码: A

Exploration on Integrating Ideological and Political Education of "Three Love" and "Five Talk" into Military Physical Education Courses in Military Academies

ZHANG Jianfeng, WEI Jiyong*

Rocket Force Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 710025, China

Abstract: With the comprehensive strengthening of national defense and modernization of the military in China, the requirements for the comprehensive quality of military talents are increasingly increasing. The ideological and political education of "Three Love" and "Five Talk" in military academies is an important part of implementing ideological and political education in the new era of the military. It not only involves the spiritual and cultural construction within the military, but also a key link in improving the comprehensive abilities of students. As an important component of military education, military physical education courses themselves carry rich ideological education resources and provide a natural platform for integrating ideological and political education. The article aims to explore how to effectively integrate the ideological and political education of "Three Love" and "Five Talk" in military academies into military physical education courses, in order to achieve the organic unity of dual goals and enhance the coordinated development of students' ideological and political qualities and physical fitness. The article first outlines the basic content of "Three Love" and "Five Talk" ideological and political education in military academies, as well as the importance of teaching military physical education courses. Subsequently, an in-depth analysis was conducted on the connotation of the "Three Love" and "Five Talk" ideological and political education, and combined with the actual situation of military academies, the current situation and problems of the implementation of this ideological and political education were analyzed. The article then explores the feasibility of integrating ideological and political education with military physical education curriculum from both theoretical and practical perspectives, and proposes specific teaching exploration methods. By analyzing the case of integrating the Hongchuan spirit into military sports teaching, combining ideological and political education content with military sports training not only enhances the educational effectiveness of the course, but also improves the physical and mental quality of the students. The article ultimately points out that through scientific teaching methods and innovative teaching strategies, it is possible to promote the effective integration of the "Three Love" and "Five Talk" ideological and political education in military academies with military physical education courses, providing a new perspective and practical path for promoting the comprehensive construction of the military and the cultivation of all-round talents.

Keywords: military academies; "Three Love" and "Five Talk"; ideological and political education; military physical education courses; teaching exploration

引言

在军队的建设发展中积淀形成了以“三爱”“五讲”

为核心的砺剑精神即: 爱导弹、爱阵地、爱本职, 讲忠诚、讲打赢、讲严实、讲奉献、讲创新。军队院校实施“三爱”

“五讲”思政教育是为了培养学员爱党、爱国、爱社会主义的政治信念并明确讲品行、讲纪律、讲责任、讲奉献、讲法纪的行为准则。该教育项目旨在深化学员的思想政治工作，构建和谐军营，强化党对军队的绝对领导。这一教育理念贯彻在日常训练和教育中，对提升学员的政治意识和战斗力具有重要意义。通过军队院校“三爱”“五讲”思政教育，学员深入了解和坚定了对党的忠诚和信仰，增强了对国家和社会主义事业的热爱和担当，形成了高度凝聚力。据统计，过去五年来，某军队院校实施“三爱”“五讲”思政教育的教育效果显著^[1]。学员普遍感到思想觉悟和政治素质有所提高，对军事任务的执行更加自觉和坚定，表现出出色的工作纪律和执行力。通过军队院校“三爱”“五讲”思政教育的实施，学员的政治信仰和行为准则得以进一步确立，为打造现代化、高素质的军队队伍奠定了坚实的基础。军队将继续加强和改进思政教育工作，提高学员的思想认识水平和理想信念，为实现军队现代化建设目标做出更大贡献。

1 军事体育课程的重要性

军事体育不仅仅是一项锻炼身体的活动，它还是培养军人身体素质、战斗意志和团队协作精神的重要工具。尤其是在当今世界，新技术和新战术的发展对军人的身体素质提出了更高要求，因此军事体育课程成为提高军队作战能力的一个不可或缺的组成部分。数据显示，通过参与军事体育课程的训练，学员的体能指标和身体素质有了明显的提升^[2]。比如，某军队院校的学员，从大一入校到大四结业，其体能测试成绩显著提高。身体素质的全面提升为部队的作战能力的持续发展提供了有力支持。同时，体育课程亦为思政教育提供了融入的载体，有助于战斗力的全面提升。通过将“三爱”“五讲”思政教育理念融入军事体育课程，培养学员的爱国主义情感、集体主义精神、社会主义荣辱观等核心价值观，进一步增强了部队的凝聚力和战斗力。研究数据表明，在军事体育课程中，通过主题讲座、团队合作训练等形式，将思政教育贯穿始终，学员的爱国情感得到了更加深入的培养，团队协作精神得到了更加全面的锻炼^[3]。因此，军事体育课程与思政教育的融合不仅能够提高学员的身体素质和战斗力，还能够加强其思想道德修养，使其成为德才兼备的现代化军事人才。

2 军队院校“三爱”“五讲”思政教育

2.1 “三爱”“五讲”思政教育的内涵

“三爱”是指爱导弹、爱阵地、爱本职。这一指导思想要求军人必须具备坚定的政治立场、热爱祖国的家国情怀以及对导弹事业的忠诚信仰。通过爱导弹，军人应当对自己所从事的国防事业充满热情和责任感。爱阵地则要求军人始终与自己的战位保持血肉联系，确保自己的行为符合人民的利益和期望。爱本职则是军人对自身职业的信仰和依赖，军人是建设和发展社会主义的基石。“五讲”则

是指讲忠诚、讲打赢、讲严实、讲奉献、讲创新。讲忠诚要求军人对党和人民具备坚定的忠诚意识。讲打赢则是要求军人要有能打仗、打胜仗的能力。讲严实强调军人要勤奋工作、实事求是。讲奉献要求军人之间相互支持、甘于牺牲，并与人民群众保持密切联系。讲创新要求军人努力学习进取、勇于开拓创新。这些要求不仅代表了军队的核心价值观，也是推动部队建设和强化军人个人素质的基础。

根据相关数据，截至2021年底，共有250万名现役军人，其中90%以上的军人具备坚定的政治立场^[4]。通过思政教育，军队成功构建了凝聚力和向心力强的部队氛围，各级指战员之间形成了充满信任和团结的军事文化。

2.2 军队院校“三爱”“五讲”思政教育的实施情况

在具体实施过程中，军队院校通过各种教育实践活动将思政教育融入学员日常生活和工作中。例如，通过讲座、研讨、视频学习、光荣日活动等方式对于“三爱”进行讲解和推广，并在日常管理中对于“五讲”进行监督和强化。这些教育实践活动不仅帮助学员理解和掌握了“三爱”“五讲”的内涵，还促使他们将之内化于心、外化于行。通过对军队院校学员进行“三爱”“五讲”思政教育，士气、纪律和战斗力都有了显著提升。根据与学员谈话得知，士气得到了增强，学员们对军队的归属感和荣誉感进一步提高，表现出更强的自豪感和使命感。同时，纪律也得到了有效的加强与监督，学员们的自律意识和执行力明显提高，纪律观念更加牢固。军事训练中的战斗力也取得了显著的提升，学员的战斗素质得到了全面的提高，表现出更强的战斗力和应变能力。这些情况的呈现反映出军队院校“三爱”“五讲”思政教育的实施在一定程度上取得了明显的效果，为构建一支优秀的强军队队伍提供了重要支撑。

3 军事体育课程教学与思政教育融合

3.1 军事体育课程的特点与优势

军事体育课程的核心在于培养学员的体能素质和战术技能。课程不仅要注重体力训练，还应包含战术理论学习和心理素质的提升等方面。体育教学的过程，也是对学员忠诚度、纪律性以及团结协作精神等思想政治素质进行锤炼的良好机会。军事体育课程的特点与优势体现在以下几个方面：（1）综合锻炼：军事体育课程通过多样的体育项目，全面锻炼学员的身体素质。不仅包括力量、速度、耐力等基本体能的训练，还对柔韧性、协调能力、敏捷性等进行提升。这有助于学员在实战中具备更强的身体素质和反应能力。（2）战术技能培养：军事体育课程不仅注重体能训练，还包含了对战术理论的学习和技能的培养。通过体育项目的训练，学员能够更好地理解和应用战术原理，提高战术指挥和战斗能力。（3）心理素质提升：军事体育课程的训练过程中，学员需要面对各种困难和挑战，需要克服疲劳和压力，建立坚强的意志力和应对能力。这对于提高学员的心理素质非常重要，在战场上能够保持稳定的

情绪和决策能力。(4) 思想政治素质培养: 军事体育课程为学员塑造坚定的忠诚度和纪律性提供了良好的机会。通过在体育训练中培养团队合作精神和集体荣誉感, 学员能够更好地遵守纪律、服从命令, 并在困难环境下保持忠诚和勇敢的品质。据统计数据显示, 军事体育课程的开展对学员的素质提升具有显著效果^[5]。例如, 在体能素质方面, 运动训练能够使学员的耐力提高 30% 以上, 速度和敏捷性提高 20% 以上。在战术技能方面, 经过系统地训练, 学员的战斗力和作战能力得到了大幅度的提高。同时, 军事体育课程对学员的思想政治素质培养也有积极影响, 能够加强学员对党和军队的忠诚度, 增强团队协作精神, 并培养出更多优秀的战斗人员。综上所述, 军事体育课程在培养学员的体能素质和战术技能的同时, 也对思想政治素质进行了全面的培养和锤炼。它的特点和优势使得它成为一门重要的课程, 对于提高军人的综合素质和战斗力具有重要意义。

3.2 思政教育与军事体育课程融合的现状和问题

军队现有的体育课程已开始融入思政要素, 但仍存在一些挑战。根据相关数据统计, 多数军事体育教员在融合过程中对思政教育的重要性认识不足。这部分教员尚未意识到思政教育在军事体育课程中的重要作用, 以及通过思政内容的引导能够培养学员的爱国情感、核心价值观等思想品质。同时, 还有部分军事体育教员缺乏将思政内容与体育训练相结合的有效方法^[6]。他们对于如何将军事体育课程中的实际技能训练与思想教育相结合还存在一定的困惑和不确定性。为了解决这些问题, 需要加强教员们的思政教育培训, 提升他们的思政教育教学能力。

另外, 目前军队在融合思政教育和军事体育课程方面还缺少相应的评价标准来衡量思政教育的融入效果。缺乏科学、客观的评价方法使得对于军事体育课程中思政要素的融入程度难以准确评估^[7]。因此, 需要建立一套完善的评估体系, 包括定量和定性两个方面, 以能够全面、客观地评估思政教育融入军事体育课程的效果。这样可以借助评估结果及时发现问题, 进一步改进教学方法, 提升思政教育的质量和效果^[8]。

综上所述, 军事体育课程已经开始融入思政要素, 但仍然面临着教员思政教育认识不足和缺乏有效方法的问题, 同时也需要建立科学的评估体系来衡量融合效果。只有克服这些问题, 才能进一步提升军事体育课程的思想教育效果, 更好地培养出德才兼备、具有强大思想品质的军事人才。

4 教学探索与实践

4.1 军队院校“三爱”“五讲”思政教育融入军事体育课程的理论基础

为了深化学员的思想政治教育, 提升军事素质与思想觉悟, 某军队院校积极探索将“三爱”“五讲”思政教育

融入军事体育课程的理论基础。首先, 军事体育教学中融入与军兵种密切相关的人物、历史、事件等内容。如将高原火箭兵精神融入 3000 米课程中, 培养学员吃苦耐劳、顽强拼搏的精神; 将兵王王忠心的故事融入格斗术的学习中, 培养学员刻苦钻研精神; 将导弹工程兵精神融入 400 米障碍的教学中, 培养学员默默奉献、勇当尖兵的精神。通过军事体育课程, 将思想政治教育有机地融入其中, 可以更好地激发学员们的学习兴趣和自觉性, 提高他们的思想政治素质。其次, 挖掘体育专业技能中蕴含的军队优秀精神品质等思政元素。如军事体育教员在体育礼仪讲解、运动过程判罚、运动间学员互动等教学环节中, 挖掘其中蕴含的能吃苦、有目标、重过程、知礼仪、懂传统、善合作、有责任、明善恶、守规则、有成就、重感情、不服输、敢胜利等思政元素。通过军事体育课程, 可以促使学员们树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们团结协作、勇于担当的精神风貌。综上所述, 军队院校“三爱”“五讲”思政教育融入军事体育课程是有着扎实的理论基础的, 这种融合方式能够更好地实现学员教育的全面发展, 推动军队建设的持续进步。

4.2 教学实践案例分析与总结

在某军队院校组织的新学员军政基础强化训练期间, 由于时值冬季, 天气寒冷, 在学习引体向上科目中, 很多学员出现了学习困难、产生了逃避心理。教员同志针对这个情况, 在上课前带领学员们观看了洪川精神教育视频, 视频中, 位于洪川的官兵克服恶劣条件, 为守卫大国长剑而默默奋斗。此视频深深鼓舞了在座学员, 当天引体向上训练热情高涨, 很多学员引体数量实现零的突破。

军队院校“三爱”“五讲”思政教育融入军事体育课程的教学探索是一个关注热点话题。为了探索军事体育课程与思想政治教育的有机结合, 某军队院校开展了一项教学实践研究。首先, 分析了军队院校“三爱”“五讲”思政教育的内涵。其中, “三爱”强调的是爱导弹、爱阵地、爱本职, 而“五讲”则是讲忠诚、讲打赢、讲严实、讲奉献、讲创新。这些思想政治教育内容的深入人心, 为军事体育课程融合提供了理论基础。接着, 研究了军事体育课程的特点与优势。军事体育课程在培养军人身体素质、提高实战能力、培养团队协作等方面具有独特的优势。通过军事体育课程, 学员能够在锻炼身体的同时, 接受到更深层次的思想政治教育。然后, 调研了思政教育与军事体育课程融合的现状 & 问题。发现目前在军事院校, 普遍存在思政教育和体育教育相对独立的现象, 两者之间缺乏有效的融合方式和机制。由此提出了重要的教学探索任务。在教学探索与实践过程中, 根据军队院校“三爱”“五讲”思政教育的要求, 结合军事体育课程内容, 开展了一系列创新教学实践。通过改革教学方法, 强化思想政治教育元素, 取得了一定的成果。在军事体育课程中, 注重培养学

员的团队协作精神,倡导学员彼此关爱、互相尊重。同时,引入了相关的军事文化知识,加强对学员的国防教育,增强他们的爱国意识。通过教学实践的案例分析,发现这种融合方式能够促进学员思想政治教育的全面发展,并有效提升学员的综合素质。学员在课堂上不仅学到了军事体育技能,还感受到了思想政治教育的力量,增强了对军队和国家的认同感。

5 结论

军队院校“三爱”“五讲”思政教育融入军事体育课程的教学探索是具有重要意义的。这种融合方式可以更好地培养军人的综合素质,加强军事人才的思想教育,为我军的发展作出贡献。但同时也需要深入探索和完善相关教育方法,为军事体育课程和思想政治教育的融合提供更科学的理论指导和实践路径。

[参考文献]

- [1]王冰川. 高职院校定向军士生军事体育课程融合课程思政的实践探索[J]. 教育科学论坛, 2023(36): 52-55.
[2]袁圣敏, 吴键. 新时代学校体育课程思政的内在逻辑与

- 实施路径构建[J]. 广州体育学院学报, 2023, 43(6): 1-8.
[3]王坤, 陈国壮. 高校公共体育课程思政元素内容体系构建与项群化应用——以上海交通大学为例[J]. 体育学刊, 2024, 31(1): 103-109.
[4]宋鑫平, 王叶琼, 刘洋. 军事体育课程思政“四度”建设策略与路径研究[J]. 体育科技, 2023, 44(5): 133-135.
[5]孙庆浩, 张新, 张智等. 浅谈对军事体育课程思政建设的认识[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(2): 121-123.
[6]严智勇, 李嘉森. “思政+”视角下的军事体育教育建设[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(5): 57-59.
[7]王立镇. 课程思政视角下军校学员战斗精神培育研究[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(2): 236-238.
[8]尹岳, 李金津. 高职院校军事体育课程与思政教育融合研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(26): 102-104.
作者简介: 张建峰(1997—), 男, 汉族, 山东泰安人, 助教, 火箭军工程大学, 研究方向: 体育教学; *通讯作者: 魏际英(1973—), 女, 汉族, 辽宁锦州人, 副教授, 火箭军工程大学, 研究方向: 军事体育训练。