

“立德树人”理念下校园足球的德育价值实现途径研究

——以深圳市南山外国语学校为例

周舒舒 徐辉

深圳市南山外国语学校（集团）文华学校，广东 深圳 518057

[摘要]新时代的校园足球是落实“立德树人”根本任务的育人工程，对培养青少年爱国精神、团结协作精神以及顽强拼搏的意志品质等目标具有重要的意义。深圳市南山外国语学校经过14年校园足球的开展，已经成为全国校园足球特色学校，屡次获得嘉奖。该研究运用文献资料法、案例分析法、访谈法、逻辑分析法，通过对该校足球教师、校园足球文化、班级联赛、德育评价体系等方面进行研究分析，总结出该校在校园足球的德育价值实现途径中的优势经验，为推动和促进深圳市校园足球落实立德树人的根本任务提供可借鉴的实践经验，为我国校园足球的发展及高素质人才的培养提供一定的理论指导。

[关键词]校园足球；立德树人；德育

DOI: 10.33142/jscs.v4i5.14009

中图分类号: G843

文献标识码: A

Research on the Realization of the Moral Education Value of Campus Football under the Concept of "Cultivating Virtue and Nurturing People" —Taking Shenzhen Nanshan Foreign Language School as an Example

ZHOU Shushu, XU Hui

Shenzhen Nanshan Foreign Language School (Group) Wenhua School, Shenzhen, Guangdong, 518057, China

Abstract: Campus football in the new era is an educational project that implements the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing people", and has important significance in cultivating the patriotic spirit, unity and cooperation spirit, and tenacious fighting spirit of young people. After 14 years of campus football development, Shenzhen Nanshan Foreign Language School has become a national characteristic school for campus football and has received numerous awards. This study uses literature review, case analysis, interview, and logical analysis methods to analyze the school's football teachers, campus football culture, class leagues, and moral education evaluation system. It summarizes the school's advantages and experiences in realizing the moral education value of campus football, providing practical experience for promoting and facilitating the implementation of the fundamental task of moral education and talent cultivation in Shenzhen's campus football, and providing theoretical guidance for the development of campus football and the cultivation of high-quality talents in China.

Keywords: campus football; cultivating virtue and nurturing people; moral education

引言

2020年9月，教育部等7个部门发布的通知中着重提出，校园足球是落实立德树人根本任务的育人工程，对培养青少年爱国主义、集体主义精神等目标具有重要的意义^[1]。随着校园足球的地位和作用越来越突出，“如何发挥足球的德育价值”成为当前校园足球聚焦的重点。因此，充分挖掘“立德树人”理念下校园足球的德育价值，分析如何将德育融入到校园足球的各个环节，就成为了一项重要的育人课题。

本研究在已有的实践经验基础上，通过对深圳市南山外国语学校足球教师、校园足球文化、班级联赛、德育评价体系等方面进行研究分析，总结出该校在校园足球的德育价值实现途径中的优势经验，为推动和促进深圳市校园足球落实立德树人的根本任务提供可借鉴的实践经验，为我国校园足球的可持续发展和高素质人才的全面培养提供一定的理论指导。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究以深圳市南山外国语学校校园足球的德育价值实现途径为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网等数据库查阅有关校园足球的论文，并通过该校收集开展校园足球的相关文件资料，为本研究提供理论依据。

1.2.2 案例分析法

对该校校园足球的德育价值实现途径进行案例分析，深入了解其模式。

1.2.3 访谈法

对深圳大学体育教育教授1名、运动训练教授1名、足球专业教授1名进行面对面访谈，对南山外国语学校的

领导、教师、学生及学生家长进行访谈，了解他们对该校足球德育价值的看法及建议。

1.2.4 逻辑分析法

文章在广泛大量查阅有关足球德育价值相关资料的前提下，通过概念、推理、判断等形式对资料事实进行分析、归纳、概括。

2 结果与分析

2.1 在“立德树人”理念指引下校园足球的德育价值

“立德树人”指的是培养有道德、高素质、全面发展的人才，是当今社会对人才需求的标准^[2]。“立德树人”是教育的根本任务，坚持把德育摆在第一位，把青少年培养成新时代具有高尚道德品质的人才。

在我国的教育体系中，足球一直以来都是必设的体育课程，足球教学的重要性不言而喻。足球运动不仅能提高学生身体素质、技术水平，而且十分有利于学生竞技水平和团队意识的培养，因此，足球教学已成为学校德育教育的重要组成部分^[3]。在“立德树人”的理念指引下进行足球教学，不仅需要重视学生的技术技能培养，更应该把足球教学看作培养有理想有信念、有责任有担当、有道德有文化和健全人格的新时代人才的重要手段和有效途径，达到全面育人的教育教学目标。

2.2 在“立德树人”理念指引下校园足球的德育价值实现途径

南山外国语学校一直坚持育人为本、德育先行的理念，为师生全面提供了组织保障、制度支持和考核激励，将思想道德教育深入渗透到校园足球的每一个环节和人才培养的全过程。该校秉持“精致育人”的办学思想，在“像树一样成长”的办学理念指引下，以“厚德、博学、笃行、健美”为校训，促进教师和学生共同超越，推动学校和谐发展。该校立足“素质教育”，着眼“阳光体育”，突出“快乐足球”，校园足球氛围浓厚，足球活动如火如荼，屡次获得嘉奖，得到社会各界的好评，进一步推动了学校体育工作的顺利开展，并且增进了学生的身心健康，促进了学生德、智、体全面发展。

2.2.1 提高足球教师的德育意识与能力，注重言传身教

新时代的足球教师作为校园足球发挥德育价值的主导群体，应当主动挑起德育工作的重担，加强自身的德育意识与教育教学能力，帮助青少年形成健康、积极向上的道德品质。

南山外国语学校的足球教师每学期除了要参加足球专业培训以外，还要参加体育课程思政建设培训，不断提高技术技能水平以及思想政治觉悟。足球教师还要时刻注意言传身教，给学生树立一个良好的形象，成为学生的榜样。

该校为了提高足球教师的德育意识与教育教学能力，每学期会多次组织足球教师与思想政治教师共同开展教学研讨会。教学研讨会根据两个不同学科的学科标准和教学大纲，共同挖掘出校园足球中的德育价值与思想政治教

育的共同之处，探讨如何将德育内容有机地融入到足球教学与训练中，充分发挥校园足球的德育功能。

2.2.2 坚持体教结合、体德共建的发展路径

在“立德树人”理念的背景下，我国足球要有长远的发展必须要回归校园，以教育为基础，先成人再成才，全面培养有道德有文化的新时代足球人才。

南山外国语学校充分利用校园足球来推进素质教育，积极探索创新校园足球的教学模式，根据学生的实际情况编排校本课程。该校密切关注学生的文化课学习和思想道德品质，秉持体教结合、体德共建的可持续发展路径，在足球教学训练中深入挖掘德育的功能与价值，实现德育与体育的互利双赢。

该校足球教师会根据具体教学内容精心设计每一个教学环节，例如围绕优秀足球运动员的奋斗历程等相关案例来设计教学内容，鼓励学生向榜样学习。在教学和训练的方法及手段上，该校足球教师积极更新观念、主动学习创新，课堂中引用思想政治教育的教学方法，例如“价值澄清”的教学方法，制造道德困境让球员面临多种道德选择难题，阐明各种道德行为背后价值观的异同，让学生选择合乎需要的道德行为^[4]，使学生学会明辨是非，提升道德认知能力。

2.2.3 充分发挥校园足球文化优势，营造良好的德育环境

校园足球文化是培养青少年法律意识、道德素养、意志品质的重要载体^[5]。校园足球要积极营造良好的德育环境与氛围，使校园足球文化与社会道德规范协调一致，对青少年的道德行为产生潜移默化的影响。表 1 是南山外国语学校年度体现德育价值的校园足球活动。

表 1 南山外国语学校年度体现德育价值的校园足球活动

校园足球活动名称	校园足球活动内容
校园足球教学与训练	足球校本课程
	足球社团
	冬令营、夏令营
校园足球竞赛	班级足球联赛
	各项青少年比赛
校园足球课外活动	学雷锋献爱心活动
	亲子足球联欢
	校园足球手拉手活动
	国庆足球嘉年华活动
校园足球文化活动	感恩节足球狂欢活动
	足球专题知识讲座与竞赛
	“我与足球的故事”演讲比赛
	“我与足球的故事”征文、绘画比赛
	“足球的魅力”摄影比赛及展览
	足球节黑板报和手抄报评比
	校园足球知识展板宣传
校园足球表彰大会	

2.2.3.1 开展体现德育价值的校园足球活动

南山外国语学校积极营造良好的校园足球文化氛围，定期或不定期地举办各种形式的活动，如学雷锋献爱心活动、亲子足球联欢以及各种足球演讲、征文、摄影比赛等等，最大程度地向学生传播足球的精神文化内涵，弘扬健康向上的价值观，促使学生在足球运动精神中受到良好的文化熏陶，并将这种精神转化为自身的文化道德修养。

2.2.3.2 充分运用各种方式及途径宣传足球精神与文化

该校十分重视校园足球文化的普及和宣传，校园中处处都有足球相关的元素，每个班级都有精心设计的足球队徽和奋发向上的口号。在学校的走廊、宣传橱窗、足球荣誉室的墙壁上，贴着大量有关足球运动的海报图片等，为学生们创设了一个积极向上的足球文化氛围。

该校还通过先进的传媒手段，充分利用新闻媒体、校园足球官网、公众号、短视频平台、官方微博等形式，宣传足球精神和文化，渗透思想政治教育，让更多的人了解、喜爱足球，积极参与足球运动，并且使健康向上的道德观念深入人心，陶冶人们的心灵。

2.2.4 开展校园足球班级联赛

校园足球比赛不仅是竞争、争输赢的场所，也是学生们借此表现自我、互相肯定的有效平台。通过足球比赛，可以将规则意识和拼搏精神有机地融合起来，在比赛中展现出足球运动中的绅士风度、友爱之情和公平竞争意识，真正地实现道德的外显和规则的内化。

南山外国语学校的校园足球联赛充分利用集团化办学的优势，首创幼儿园、小学、初中、高中“班级足球四级联赛”制度。该校每个班都有组建各自的足球队，没有参赛的学生则分工合作制作球队标语、设计宣传板报、喊口号或者跳啦啦操、做好后勤保障，每个学生各尽所长，共同为足球赛出力作贡献，做到了“人人有参与，班班有球队，年年有比赛”。

该校的校园足球比赛成为一个充分展现班级、年级、学校凝聚力的有力舞台。足球比赛将足球队员、场外同学、教师和家长凝聚起来，营造了团结、和谐、积极向上的班级文化，并且对于建立师生、亲子之间的良好关系大有裨益。

2.2.5 完善德育评价体系，将德育纳入足球课程考核内容

要想提高足球的德育效果和质量，就要构建完善的评价体系，将德育纳入足球课程考核内容中去。

南山外国语学校足球教师在课程考核时，结合教学训练及学生的实际情况构建了完整的德育评价体系，通过观察学生平时在课堂的道德表现来进行评价，教师、同学和个人共同参与，最终根据一定比例折算为总成绩。通过这种形式可以有效地激发学生践行德育的意识。表2是南山外国语学校足球课程品德素养评价表。

表2 南山外国语学校足球课程品德素养评价表

评价内容	评价要点	个人评价	同学评价	教师评价
学习态度	积极参与运动和交流，好学上进			
刻苦程度	坚持刻苦练习，不怕苦怕累			
遵纪守法	严格遵守课堂规则、比赛规则、校纪校规			
团结合作	善于与他人合作，团结同学，虚心听取他人意见			
集体荣誉感	热爱国家、学校、集体，努力为国、为校、为集体争光			
自信与自强	大胆提问，大胆尝试，相信自己，勇于挑战自我，自强不息			
善良与诚信	善良、友爱，乐于助人，诚实守信，不说谎、不作假			
谦让与关爱	谦让、关爱他人，包容、理解他人，尊重他人			
勇敢与坚强	不怕困难，勇敢面对，坚持到底，有顽强的毅力			
责任与担当	有责任感，有担当，努力做好应该做的事情			
学会自律	能够自我约束、自我管理、自我控制			
懂得感恩	不斤斤计较、不一味索取，学会感恩，知恩图报			
胜不骄、败不馁	胜不骄、败不馁，戒骄戒躁，再接再厉			
生活态度	热爱生活，积极乐观，有良好的心态，做最好的自己			
爱护环境、公物	保护环境、爱护公物			
文明与卫生	讲文明、懂礼貌、有教养，言谈大方，仪表端庄，讲究卫生			
注：评价等级为A、B、C、D，代表优秀、良好、合格、不合格。				总评：

除了品德素养评价表，引导学生在课后进行自我总结也是评估学生的学习态度、思想意识和行为的有效途径之一，帮助他们进行自我反思，巩固所学的足球知识与技能，培养良好的思想道德和顽强的意志品质。并且足球教师还会适当挑选几名学生的心得体会与其他同学交流分享，有助于加强足球课堂中德育的渗透。

2.2.6 建立“家校合作”协同管理机制

家校合作是提升校园足球育人功能的外部保障，充分的家长参与对学生的心理健康和社会性发展具有积极的促进作用^[6]。加强建立家校合作协同管理机制，能够促进双方的良性、有效互动，凝聚起“立德树人”的强大发展合力。

南山外国语学校建立了“家校合作”协同管理的模式，共同协作促进学生的提高，将足球育人课堂从学校延伸到家庭生活中。该校积极拓展家校合作平台，向家长普及足

球育人的教育理念,并且鼓励家长积极参与到学校教育政策的制定与实施中来,促进足球育人工作的有效开展。学校利用家委会、微信群、QQ群、校刊、家校互访等多种形式,构建家校顺畅交流的平台。依托这些平台,学校会定期推送校园足球开展状况,让家长及时看到孩子在校的每一点收获与成就,向家长传递足球运动对促进学生健康全面发展的正能量,进一步支持孩子参与足球运动。

2.2.7 去除功利化的普及和发展

校园足球要充分发挥其德育价值,就必须重视普及和提高的问题,避免被功利和效益绑架,更不能以升学为目的扭曲校园足球的发展本意^[7]。这样就会违背校园足球的发展宗旨与目标,无法推动中国足球的可持续发展。

南山外国语学校校园足球为实现学生体质和道德全面提高的目标,充分尊重青少年身体素质的发展与道德文化教育的规律,广泛普及和深入校园足球运动,避免出现揠苗助长的反效应,为每个学生创建一个强化体质、发展个性、提升道德品质、培养兴趣爱好的优秀平台。同时,对有天赋的学生重点关注、加强培养,建立完善的后备人才输送体系,为中国足球的未来贡献力量。

3 结论

新时代,校园足球在“立德树人”育人理念的指引下,应该遵照以人为本的教育原则,将“德育”内容有效地融入校园足球各个环节,通过提高足球教师的德育意识与能力、坚持体教结合、体德共建的发展路径、创设良好的校园足球德育环境、通过班级足球联赛进行德育、完善德育评价体系、建立“家校合作”的协同管理机制、去除功利化的普及和发展,来有效提高青少年的思想道德修养,造就青少年敢于拼搏、自强不息的优秀品质,培养他们的集体主义观念和爱国主义精神,使他们成为具有健康体格和

健全人格的高素质人才,全面实现校园足球“立德树人”的根本目标。

[参考文献]

[1]教育部等七部门关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》的通知[EB/OL].(2020-09-11)[2024-09-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202009/t20200925_490727.html.

[2]刘娜,杨士泰.立德树人理念的历史渊源与内涵[J].教育评论,2014(5):141-143.

[3]刘凯,隋晓航.课程思政背景下大学生社会体育实践方法与途径-以南阳理工学院为例[J].体育世界学术版,2019(1):78-79.

[4]兰章宣.价值澄清:师生德育互动的问题解决智慧[J].教育理论与实践,2017,37(35):19-21.

[5]曹大伟,曹连众.我国校园足球文化建设的本然要求、实然困境和应然举措[J].沈阳体育学院学报,2020,39(1):118-124.

[6]邓林园,许睿,赵鑫钰,等.中国高中阶段家校合作的现状以及与高中生发展的关系[J].教育学报,2016,12(6):78-86.

[7]贾珍荣.全国青少年校园足球发展思考[J].体育文化导刊,2010(12):57-59.

作者简介:周舒舒(1985—),女,汉族,江苏南通人,北京体育大学硕士研究生,深圳市南山外国语学校(集团)文华学校,一级教师,研究方向:体育教学与训练;徐辉(1983—),男,汉族,江西景德镇人,江西师范大学本科学士学位,深圳市南山外国语学校(集团)文华学校,一级教师,研究方向:体育教学与训练。