

家庭、学校与社会：青少年体育电子竞技保护体系的构建

孟 焕 胡秉娇 王成君 王静欣 黄春艳

牡丹江医科大学, 黑龙江 牡丹江 157000

[摘要]当前, 电子竞技作为一种新型的竞技娱乐形式风靡全球, 备受青少年的喜爱, 但是也不同程度的对青少年的健康造成了一定影响, 构建青少年体育电子竞技保护体系成为了中国乃至全球亟须解决的课题。在家庭层面, 家长应加强对青少年参与电子竞技的正确引导, 提供适度的游戏时间管理和充足的体育活动机会。在学校层面, 学校应当开设相关课程, 对电子竞技进行科学教育, 帮助学生理解并合理参与电子竞技活动。此外, 学校还应鼓励学生参与传统体育项目, 促进身心健康发展。在社会层面, 政府和相关机构应出台政策法规, 规范电子竞技行业的发展, 设立青少年保护机制, 保障青少年合法权益。通过具体案例分析, 提出了构建青少年体育电子竞技保护体系的多方面建议, 以期对相关研究提供参考。

[关键词]青少年; 电子竞技; 家庭; 学校; 社会; 保护体系

DOI: 10.33142/jscs.v4i5.14013

中图分类号: G633

文献标识码: A

Family, School, and Society: Building a Protection System for Youth Sports Electronic Sports

MENG Huan, HU Bingjiao, WANG Chengjun, WANG Jingxin, HUANG Chunyan

Mudanjiang Medical University, Mudanjiang, Heilongjiang, 157000, China

Abstract: Currently, electronic sports, as a new form of competitive entertainment, is popular worldwide and loved by young people. However, it has also had varying degrees of impact on the health of young people. Building a protection system for youth sports electronic sports has become an urgent issue that needs to be addressed in China and even globally. At the family level, parents should strengthen the correct guidance for teenagers to participate in electronic sports, provide moderate game time management and sufficient opportunities for sports activities. At the school level, relevant courses should be offered to provide scientific education on electronic sports, helping students understand and participate in electronic sports activities reasonably. In addition, schools should encourage students to participate in traditional sports programs to promote their physical and mental health development. At the societal level, the government and relevant institutions should introduce policies and regulations to regulate the development of the electronic sports industry, establish youth protection mechanisms, and safeguard the legitimate rights and interests of young people. Through specific case analysis, multiple suggestions have been put forward to construct a protection system for youth sports electronic sports, in order to provide reference for related research.

Keywords: youth; electronic sports; family; school; society; protection system

引言

近年来, 随着信息技术的迅猛发展, 电子竞技逐渐成为青少年娱乐和竞技的重要形式。尤其是体育电子竞技, 因其结合了体育运动与电子竞技的双重特点, 受到了广大青少年的喜爱。然而, 青少年在参与体育电子竞技过程中, 出现了一系列问题, 如沉迷游戏、学业荒废、身体健康受损等。这些问题不仅影响了青少年的身心健康, 也引发了社会的广泛关注。因此, 如何构建一个有效的保护体系, 平衡青少年参与体育电子竞技的积极性和潜在风险, 成为亟待解决的课题。家庭、学校和社会在构建青少年体育电子竞技保护体系中各自扮演着重要角色。通过家庭的正确教育观念和有效监管, 学校的科学设计和实施, 以及社会力量的支持与规范, 可以形成一个全方位、多层次的保护体系, 保障青少年在参与体育电子竞技过程中的身心健康, 促进他们的全面发展。

1 青少年体育电子竞技研究现状与问题

首先, 关于青少年参与电子竞技的动机和影响的研究^[1]。

许多学者通过问卷调查和访谈等方法, 探讨了青少年参与电子竞技的主要动机, 包括娱乐、社交、成就感以及逃避现实等。此外, 还有研究关注电子竞技对青少年心理和行为的影响, 如自我效能感的提升、团队合作能力的增强, 以及可能导致的游戏成瘾、学业成绩下降等负面影响。其次, 关于电子竞技教育的研究逐渐增多^[2]。一些研究致力于探讨如何将电子竞技纳入学校教育体系, 设立专业课程和活动, 以培养青少年的竞技能力和综合素质。这些研究强调电子竞技不仅是一种娱乐形式, 更是一项需要策略、反应和团队合作的竞技活动, 具有教育价值。同时, 也有研究提出了电子竞技教育过程中面临的挑战, 如教师专业知识不足、家长观念滞后等问题。第三, 关于家庭在青少年电子竞技中的作用的研究^[3]。一些学者^[4-5]探讨了家庭支持和监管对青少年电子竞技行为的影响, 认为家庭观念、教育方法和家庭环境在很大程度上决定了青少年对电子竞技的态度和行为。研究指出, 积极的家庭支持和合理的

监管可以帮助青少年在参与电子竞技的过程中获得正向发展,避免负面影响。第四,关于社会力量在青少年电子竞技中的作用的研究。一些研究关注政府政策、社会舆论和企业参与对青少年电子竞技发展的影响。研究发现,政府的政策法规和社会组织的参与能够为青少年电子竞技提供规范和支持,企业的赞助和活动策划也能够促进电子竞技的发展。然而,社会舆论环境的负面影响^[6],如对电子竞技的偏见和误解,仍然是一个亟待解决的问题。

尽管现有研究在一定程度上揭示了青少年体育电子竞技的发展现状和问题,但仍存在一些不足之处。首先,研究多集中在单一层面,缺乏对家庭、学校和社会三者之间互动关系的系统性研究。其次,现有研究多为定性分析,缺乏大规模、系统性的实证研究,难以全面反映青少年电子竞技的实际情况。第三,针对不同背景和文化下青少年电子竞技行为的差异性研究较少,难以提供具有普遍性和针对性的政策建议。

2 家庭在青少年体育电子竞技中的角色

2.1 家庭教育观念的正确性

家庭教育观念的正确性首先体现在对体育电子竞技的认识上。许多家长认为电子竞技与传统的学术学习和体育活动相冲突,甚至会影响孩子的学习成绩和身体健康。然而,正确的家庭教育观念应认识到电子竞技作为一种新兴的体育项目,具备独特的教育价值和发展潜力。电子竞技不仅能够培养青少年的团队合作精神和战略思维,还能提高他们的反应能力和手眼协调能力。在家庭教育观念的引导下,家长还应关注孩子的全面发展,避免过度专注于电子竞技。科学合理地安排孩子的作息时间,确保他们在学业、体育、社交等各方面得到均衡的发展。家长应注重与孩子的沟通和交流,了解他们在电子竞技中的体验和感受。通过与孩子共同讨论电子竞技的利弊,家长可以帮助孩子树立正确的价值观和行为规范。家庭教育观念的正确性还包括对孩子心理健康的关注。电子竞技虽然能够带来快乐和成就感,但也可能导致孩子在面对失败时产生挫败感和压力。因此,家长应注重孩子的心理健康,及时发现并处理他们在电子竞技中可能遇到的心理问题。例如,家长可以通过观察孩子的情绪变化和行为表现,及时给予心理疏导和支持,帮助他们建立健康的心理状态。

在家庭教育观念的正确性指导下,家长不仅是青少年体育电子竞技的监督者和引导者,更是他们在成长道路上的伙伴和支持者。家长通过树立科学、理性、全面的教育观念,不仅能够帮助孩子在电子竞技中健康成长,还能为他们的未来发展打下坚实的基础。

2.2 家庭支持的重要性

家庭支持可以为青少年提供必要的物质资源。电子竞技不仅需要高性能的计算机设备,还需要稳定的网络环境和相关的硬件配套设施。家庭能够为青少年提供这些设备

和环境,使他们在参与电子竞技活动时不受物质条件的限制。家庭支持在心理和情感上的重要性不容忽视。电子竞技作为一种新兴的体育项目,往往需要青少年付出大量的时间和精力。在这个过程中,他们可能会遇到各种挑战和挫折,如技术瓶颈、比赛失利等。家庭成员的理解和鼓励能够有效缓解青少年的压力和焦虑,增强他们的自信心和坚持下去的动力。家庭支持还包括对青少年时间管理和生活习惯的引导。电子竞技虽然具有娱乐和竞技价值,但过度沉迷也可能影响青少年的学习和生活。家庭成员可以通过制定合理的时间表,帮助青少年在学习和电子竞技之间找到平衡。在家庭支持的重要性方面,还有一个需要强调的是家庭成员的榜样作用。家长自身对电子竞技的态度和行为会直接影响青少年的观念和行为习惯。如果家长能够以积极、理性的态度对待电子竞技,并且在生活中体现出健康的娱乐和竞技观念,青少年也会更容易形成正确的认识和行为习惯。

家庭支持在青少年体育电子竞技中的重要性体现在物质资源的提供、心理和情感的支持、时间管理的引导以及榜样作用等多个方面。通过家庭的全方位支持,青少年能够在电子竞技的道路上健康成长,既能享受竞技的乐趣,又能在其他方面获得全面发展。

2.3 家庭监管与引导策略

家庭在青少年参与体育电子竞技过程中扮演着至关重要的角色,特别是在监管与引导方面。

首先,家庭应该制定明确的时间管理计划。家长可以与青少年共同商定每天或每周的电子竞技时间,确保在不影响学习和日常生活的前提下,青少年能够适度参与电子竞技活动。家长需要积极参与和了解青少年的电子竞技活动。家长应当尝试了解青少年所参与的游戏内容和玩法,甚至可以和青少年一起体验游戏过程。这不仅能够增进亲子关系,还能帮助家长更好地了解电子竞技的魅力和潜在风险,从而在必要时给予正确的指导。其次,家庭应注重培养青少年的自控力和责任感。在监管过程中,家长不仅要约束青少年的游戏时间,还要引导他们学会自我管理和自我约束。家长可以通过设立合理的奖励和惩罚机制,帮助青少年养成良好的游戏习惯。再次,家长还应积极引导青少年参与其他健康的体育活动和兴趣爱好。通过多样化的活动安排,家长可以帮助青少年拓宽兴趣范围,避免因单一活动而产生的沉迷现象。例如,家长可以鼓励青少年参加学校的体育运动队、音乐班或其他兴趣小组,这不仅有助于青少年全面发展,还能增强他们的社交能力和团队合作精神。最后,家庭在监管与引导青少年电子竞技过程中,还应注重心理健康教育。家长可以通过定期与青少年进行心理沟通,了解他们在电子竞技活动中的心理状态和情绪波动。必要时,家长可以寻求专业心理咨询师的帮助,为青少年提供科学的心理支持和指导,帮助他们建立积极

健康的心态。

家庭在青少年体育电子竞技活动中的监管与引导策略,需要从时间管理、家长参与、自控力培养、多样化活动以及心理健康教育等多方面入手。只有在全面科学的策略指导下,青少年才能在享受电子竞技乐趣的同时,实现健康成长。

3 学校在构建青少年体育电子竞技保护体系中的作用

学校在构建青少年体育电子竞技保护体系中的角色至关重要^[7]。学校不仅是知识传授和技能培养的主要场所,也是学生成长和价值观形成的重要阵地。

3.1 学校教育的角色定位

学校扮演引导者的角色。学校教育在青少年成长过程中具有重要的方向引导作用。通过科学合理的课程设置和教育内容,学校可以有效引导学生正确认识体育电子竞技,避免陷入盲目沉迷或误解。比如,学校可以在体育课程中加入电子竞技相关内容,让学生了解电子竞技的历史、现状及其对身体素质、团队合作能力等方面的积极影响,同时也要教育学生认识到过度沉迷的危害。

学校是规范者。学校作为教育机构,具有规范和约束学生行为的职责。针对青少年参与体育电子竞技的行为,学校可以制定一系列规范措施。如在校规校纪中明确规定电子竞技的参与时间和方式,杜绝学生在学习时间进行电子竞技活动。此外,学校还可以通过心理健康教育,引导学生合理安排时间,平衡学习与娱乐之间的关系。

学校是支持者。学校在支持青少年健康参与体育电子竞技方面,可以通过多种形式提供资源和帮助。例如,学校可以组建电子竞技社团或俱乐部,提供专业的场地和设备,邀请行业专家定期进行指导和培训,让学生在健康、安全的环境中参与电子竞技活动。同时,学校可以组织电子竞技比赛或联赛,提供展示和交流的平台,帮助学生提升技能和团队合作意识。

学校承担桥梁的角色。通过家校合作,学校可以向家长传递科学的电子竞技教育观念,帮助家长树立正确的教育态度,共同引导学生健康参与电子竞技活动。学校还可以联合社会组织和企业,共同开展电子竞技相关的公益活动和科普教育,营造良好的社会舆论氛围。

3.2 校园电子竞技活动的设计与实施

校园电子竞技活动的设计应以培养学生的团队合作精神和竞技素养为核心。电子竞技不同于传统的体育项目,它不仅需要个人技能的展现,还需要团队间的紧密配合。因此,学校可以组织班级联赛或年级竞赛,通过团队比赛的形式,增强学生之间的合作意识和集体荣誉感。活动的实施需要有明确的规则和规范。学校应制定详细的竞赛规则 and 行为规范,确保比赛的公平性和秩序性。例如,比赛前需进行设备检查,确保所有参赛选手在同等条件下比赛;

比赛中要有专业的裁判员进行判罚,避免不公平现象的发生;比赛后还需有详细的成绩统计和公示,确保透明度。校园电子竞技活动还应注重教育功能的发挥。可以在比赛中融入一些教育性内容,例如设置知识问答环节,考查学生对电子竞技历史和文化的了解;或通过比赛后的总结和反思环节,让学生认识到电子竞技不仅是娱乐,更是一种需要策略和智慧的竞技运动。为确保活动的顺利进行,学校还应加强对活动的安全管理。电子竞技活动的举办需配备专业的技术支持团队,确保比赛设备的安全性和稳定性;同时,需制定应急预案,防范可能出现的突发状况,如网络故障、设备损坏等。学校还可以考虑与外部专业机构合作,提升活动的质量和水平。例如,可以邀请专业电子竞技选手或教练来校进行指导,提高学生的竞技水平;或与电子竞技俱乐部合作,组织大型赛事,为学生提供更广阔的展示平台。

校园电子竞技活动的设计与实施需要从多方面进行综合考虑,既要满足学生的兴趣需求,又要确保活动的教育性和安全性,通过科学合理的规划和管理,为青少年的健康成长提供有力保障。

3.3 学校与家庭的合作机制

学校与家庭的合作机制在构建青少年体育电子竞技保护体系中具有至关重要的作用。有效的合作机制不仅能够充分发挥学校和家庭各自的优势,还能形成合力,共同促进青少年的健康成长与全面发展。

学校与家庭应建立常态化的沟通渠道。通过定期的家长会、家校沟通平台、电子邮件和社交媒体等多种方式,确保信息的及时传递和双向互动。这种沟通不仅限于学术成绩,还应包括学生在电子竞技活动中的表现、心理状态和行为习惯等方面的信息。比如,某些学校已经开始使用家校通系统,家长可以随时查询孩子在校的各项表现,并与老师进行即时交流。

家校合作需要明确各自的角色与职责。学校应在学术教育和体育电子竞技活动中发挥主导作用,制定合理的课程安排和活动方案,提供专业的指导和支持。家庭则应在课后时间承担起监督和引导的职责,关注孩子的身心健康,确保其在参与电子竞技活动时能够合理分配时间,不影响学业和生活。比如,家长可以通过设定每日游戏时间限制和参与子女的游戏活动,了解其兴趣和交友情况,从而更好地进行引导和支持。

家校合作应注重培养青少年的自律意识和健康习惯。学校可以开设关于电子竞技的专题讲座和心理辅导课程,帮助学生树立正确的电竞观念,培养良好的竞技精神和团队合作能力。家庭则应在日常生活中加强对孩子时间管理和自主学习能力的培养,鼓励其参加体育锻炼和其他健康活动,形成全面发展的生活方式。比如,有的学校组织了“家校共建健康生活”项目,定期邀请家长和学生共同参

与体育活动和健康讲座，效果显著。

学校与家庭的合作机制在青少年体育电子竞技保护体系中起到了关键作用。通过建立常态化的沟通渠道，明确各自的角色与职责，注重培养青少年的自律意识和健康习惯，并积极寻求第三方专业机构的支持，能够有效提升青少年的整体素质，促进其健康成长和全面发展。

4 社会力量对青少年体育电子竞技的支持与规范

4.1 政府政策与法规框架

政府在青少年体育电子竞技保护体系中的角色至关重要，政策和法规框架的建立能够有效保障青少年的身心健康。首先，政府应制定专门针对青少年体育电子竞技的政策法规，明确规定参与电子竞技的年龄限制、时间控制以及内容选择等方面^[8]。例如，设立青少年专属的电子竞技时段，避免长时间沉迷于游戏，保障其健康成长。其次，政府应建立完善的监管机制，通过技术手段对网络游戏进行监控，防止不良内容的传播，保护青少年的心理健康。再次，政府可以出台扶持政策，鼓励开发健康向上的电子竞技内容，并对相关企业进行补贴和奖励，促进绿色电子竞技的发展。

政府还应加强与相关行业协会、学校和家庭的合作，形成多方联动的保护体系。例如，与教育部门合作，将电子竞技纳入学校课程，通过专业教育引导青少年正确认识和参与电子竞技。政府可以组织专业培训，提升教师和家长的教育水平，使其能够更好地引导青少年。此外，政府应加强对电子竞技赛事的管理，制定详细的赛事标准和规则，确保赛事的公平性和安全性，避免青少年在参与过程中受到不良影响。在政策实施过程中，政府需要进行定期评估和修订，根据社会发展的变化和实际情况的反馈，及时调整政策措施，确保其有效性和可持续性。同时，政府应加强法治宣传，通过多种渠道向社会传递正确的电子竞技观念，提高公众的法律意识和参与意识，形成良好的社会舆论氛围。

4.2 社会组织与企业的参与方式

社会组织可以通过举办各类电子竞技赛事和活动，为青少年提供展示和提升技能的平台。比如，不少非政府组织（NGO）和青年组织定期组织地区性、全国性甚至国际性的电子竞技比赛。这不仅可以激发青少年的参与热情，还能在比赛中引导他们树立正确的竞技观念，培养团队协作和竞争精神。社会组织还可以开展与电子竞技相关的教育和培训项目。通过开设讲座、培训班和工作坊，邀请专业选手和教练进行指导，帮助青少年了解电竞行业的现状和未来发展趋势，掌握科学的训练方法和健康的游戏习惯。

企业方面，许多知名的游戏公司和电竞企业也在积极参与青少年体育电子竞技的支持与规范工作。游戏开发公司通过研发健康、益智的游戏产品，引导青少年在娱乐中学习和成长。一些大型电竞企业则通过赞助学校电竞团队、

设立电竞奖学金等方式，为青少年提供更多的学习和发展机会。例如，某知名电竞公司与多所中学合作，成立校级电竞俱乐部，让学生在专业指导下进行电竞训练和比赛。企业还可以通过社会责任项目，推广健康的电竞文化和理念。比如，许多企业在宣传和推广其产品时，强调游戏时间的合理安排和心理健康的重要性，倡导家长和学校共同参与青少年的电竞活动，形成良好的家庭和社会氛围。企业和社会组织还可以通过建立和参与行业协会，推动电子竞技行业的标准化和规范化发展。行业协会可以制定和推广电子竞技的职业标准和行为规范，开展行业自律活动，维护市场秩序和公平竞争，确保青少年的身心健康和合法权益不受侵害。

社会组织与企业通过赛事活动、教育培训、产品研发、社会责任项目和行业规范等多种方式，积极参与青少年体育电子竞技的支持与规范工作。这不仅有助于推动电子竞技产业的健康发展，也为青少年的全面发展提供了有力保障^[9]。

4.3 社会舆论环境和社会意识的影响

社会舆论环境对青少年体育电子竞技的影响可以通过媒体报道和公众讨论的倾向性体现出来。媒体是社会舆论的重要载体，能够通过新闻报道、评论文章和专题节目等形式，向公众传递有关体育电子竞技的各种信息。如果媒体对体育电子竞技持正面评价，强调其对青少年身心健康、团队协作能力和战略思维的积极影响，那么公众对体育电子竞技的接受度和认可度将大大提高。例如，一些国家和地区的主流媒体通过报道青少年在电子竞技赛事中的优异表现，展示电子竞技选手的职业素养和团队精神，从而改变了公众对电子竞技的刻板印象。

社会意识对青少年体育电子竞技的影响体现在家庭和学校对电子竞技的态度和实践上。社会意识是由长期的文化积淀和社会教育形成的，它决定了人们对某一事物的基本看法和行为方式。在一些社会意识较为开放和进步的地区，家庭和学校更容易接受和支持青少年参与体育电子竞技活动。这些地区的家长和教师通常能够认识到电子竞技的教育价值，并采取积极的态度，通过科学的引导和适当的监管，让青少年在参与电子竞技的过程中获得成长和进步。

社会舆论环境和社会意识的正向引导是构建青少年体育电子竞技保护体系的重要组成部分。通过媒体的正面宣传和公众的理性讨论，可以逐步改变社会对电子竞技的偏见，形成良好的社会氛围。社会各界应共同努力，提高公众对体育电子竞技的科学认知，倡导健康积极的电子竞技文化，为青少年的健康成长提供更为广阔和安全的发展空间。

5 结论

家庭作为青少年成长的第一环境，对其参与体育电子竞技的态度和行为有着深远的影响。家庭教育观念的正确

性直接决定了青少年接触电子竞技的初始态度和行为模式。家庭支持在青少年电子竞技中的重要性不仅体现在经济支持上,更体现在情感支持和正确引导上。家庭监管与引导策略的有效性,将直接影响青少年参与电子竞技的时间和方式。学校作为青少年成长的第二环境,在构建青少年体育电子竞技保护体系中扮演着不可或缺的角色。学校教育的角色定位,不仅仅是传授知识,更是培养学生健康的生活习惯和正确的价值观。设计和实施校园电子竞技活动,可以为青少年提供一个健康、规范的竞技环境,有助于减少不良行为的发生。学校与家庭的合作机制,则可以形成对青少年电子竞技行为的全方位保护与引导,提高保护体系的整体效能。社会力量的支持与规范是构建青少年体育电子竞技保护体系的重要保障。政府政策与法规框架的完善,可以为青少年的健康参与提供法律保障和制度支持。社会组织与企业的积极参与,可以在资源、技术和管理上提供支持,推动青少年体育电子竞技的健康发展。社会舆论环境和社会意识的引导,可以形成良好的社会氛围,促进全社会对青少年体育电子竞技的正确认识和积极参与。

基金项目:2023年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目“二十大精神指引下电子竞技的体育化治理研究”(2023-KYYWF-0973)。

[参考文献]

- [1]王云.高校学生电子竞技参与动机,自我认同以及电竞行为的关系研究[D].上海:上海体育学院,2020.
- [2]李格格.单次中强度有氧运动与电竞游戏对不同工作记忆负荷下抑制控制的影响研究[D].武汉:武汉体育学院,2020.
- [3]胡谏萍,严正,喻承甫,等.中美青少年网络成瘾的比较研究[J].华南师范大学学报:社会科学版,2012(5):7.
- [4]黄琦,罗怡静,陈诗翊.社会工作视域下青少年电竞沉迷研究[J].社会政策研究,2023(1):69-83.
- [5]王骏.我国电子竞技运动发展探讨[J].体育文化导刊,2011(6):60-62.
- [6]刘志国,官彩燕,郭兆霞.社会责任视角下电子竞技负功能应对:以青少年为例[J].体育与科学,2021,42(2):64-69.
- [7]秦海权,吴韶光.大学生参与电子竞技的基本素养简析[J].体育文化导刊,2015(8):153-155.
- [8]洪嘉雯,陈慧敏.韩国未成年人电子竞技政策法规研究及启示[J].体育成人教育学刊,2020,36(4):11-14.
- [9]毕金泽,郭振,林致诚.中国电子竞技与产业发展研究[J].北京体育大学学报,2020,43(8):87-96.

作者简介:孟焕(1990—),女,汉族,黑龙江牡丹江,硕士,讲师,牡丹江医科大学,研究方向:体育教育训练学;胡秉娇(1977—),女,汉族,黑龙江牡丹江,硕士,讲师,牡丹江医科大学,研究方向:体育教育训练学;王成君(1991—),男,汉族,黑龙江省牡丹江市穆棱人,硕士,助教,牡丹江医科大学,研究方向:体育教育训练学;王静欣(1994—),女,满族,黑龙江牡丹江,本科,助教,牡丹江医科大学,研究方向:体育教育训练学;黄春艳(1973—),女,汉族,黑龙江牡丹江,硕士,教授,牡丹江医科大学,研究方向:体育教育训练学。