

新时代提升体育专业学生技能素质的路径研究

肖秀显 毛科

私立华联学院, 广东 广州 510663

[摘要]在新时代背景下,提升体育专业学生技能素质已成为体育教育领域的重要议题。本研究在全面梳理国内外相关研究现状的基础上,深入分析了当前体育专业学生技能素质的现状与挑战,并从多个维度探讨了提升技能素质的有效路径。研究发现,体育专业学生技能素质水平呈现多样化,但整体而言,部分学生存在运动技术不扎实、教学能力不强等问题,且缺乏创新能力和信息化素养等新兴技能。这主要归因于教育理念落后、课程设置不合理、教学方法单一、实践训练不足以及综合素质教育缺失等多方面因素。为解决这些问题,本研究提出了包括教育教学改革、完善实践训练体系、加强综合素质教育以及推进国际化发展在内的多条提升路径。其中,教育教学改革应注重优化课程设置、创新教学方法和加强师资队伍建设和实践训练体系则需完善训练内容和强度、丰富训练形式和加强心理调节与营养保障;综合素质教育则应强化跨学科素养和综合能力的培养;国际化发展则需提升学生的跨文化交流和合作能力。通过实施这些路径,可有效提升体育专业学生的技能素质,增强其竞争力,以更好地适应新时代的发展需求。

[关键词]新时代;体育专业学生;技能素质

DOI: 10.33142/jscs.v4i6.14816

中图分类号: G635.1

文献标识码: A

Research on the Path of Improving the Skills and Quality of Sports Majors in the New Era

XIAO Xiuxian, MAO Ke

Private Hualian College, Guangzhou, Guangdong, 510663, China

Abstract: In the context of the new era, improving the skills and qualities of sports majors has become an important issue in the field of physical education. On the basis of comprehensively reviewing the current research status at home and abroad, this study deeply analyzes the current situation and challenges of the skill quality of sports majors, and explores effective paths to improve skill quality from multiple dimensions. Research has found that the skills and qualities of students majoring in sports are diverse, but overall, some students have problems such as weak sports skills and teaching abilities, and lack emerging skills such as innovation ability and information literacy. This is mainly attributed to various factors such as outdated educational concepts, unreasonable curriculum design, single teaching methods, insufficient practical training, and lack of comprehensive quality education. In order to address these issues, this study proposes multiple improvement paths, including educational and teaching reform, improving the practical training system, strengthening comprehensive quality education, and promoting international development. Among them, educational and teaching reform should focus on optimizing curriculum design, innovating teaching methods, and strengthening the construction of teaching staff; The practical training system needs to improve training content and intensity, enrich training forms, and strengthen psychological regulation and nutritional support; Comprehensive quality education should strengthen the cultivation of interdisciplinary literacy and comprehensive abilities; International development requires enhancing students' cross-cultural communication and collaboration skills. By implementing these paths, the skills and qualities of sports majors can be effectively improved, their competitiveness enhanced, and they can better adapt to the development needs of the new era.

Keywords: new era; sports major students; skills and quality

1 研究背景

“健康第一”作为现代体育教育的指导思想,强调了体育教育在促进学生健康方面的重要作用。在新时代背景下,体育教育的地位和价值愈发受到社会各界的关注和认可。随着人们生活品质的逐渐提升,健康成为了公众普遍追求的生活目标,体育教育作为培养健康生活方式、塑造强健体魄的重要途径,其重要性不言而喻。与此同时,新时代的快速发展也为体育专业学生带来了前所未有的挑战与机遇。

面对日益激烈的就业竞争和社会对体育人才多元化、专业化的需求,体育专业学生亟须提升自身技能素质,以适应新时代的发展要求。这不仅关系到学生个人的未来职业发展,更关系到我国体育事业的繁荣与进步。因此,如何在新时代背景下,有效提升体育专业学生的技能素质,培养出具备高度专业素养和创新能力的优秀体育人才,成为了当前教育领域亟待解决的重要问题。

1.1 研究意义

提升体育专业学生技能素质的重要性关乎体育教学

质量和水平的提升,是培养全面发展体育人才的重要途径,更是培养具备全面素质的体育人才的关键所在。在新时代背景下,社会对体育专业学生的期望和要求不断提高,这使得提升他们的技能素质显得尤为迫切。

从提高体育教学质量和水平的角度来看,体育专业学生的技能素质直接决定了其未来在教学工作中的表现。具备良好的技能素质,意味着他们能够更准确地理解运动技术的要领,更规范地进行示范和教学,从而有效地提高学生的运动技能和水平。这不仅有助于提升体育教学的整体效果,更能激发学生的学习兴趣 and 热情,进一步推动体育教学的良性发展。

体育专业学生技能素质的提升还对于促进学生个人发展具有深远意义。在学习和掌握运动技能的过程中,学生不仅需要付出努力和汗水,更需要经历挫折和失败。这种经历不仅能够锻炼他们的意志品质和心理素质,更能培养他们的自信心和责任感。这些品质和能力将伴随学生的一生,成为他们追求卓越、实现自我价值的重要基石。

本文研究致力于探讨有效的提升路径,以期对体育教育事业的改革和发展提供有益的参考和借鉴。通过深入研究和实践探索,我们相信能够找到更加科学、合理的提升方法,为培养新时代的优秀体育人才贡献自己的力量。

1.2 研究方法与创新点

本文综合运用了多种研究方法,以确保研究的全面性和深入性。本文通过文献综述系统梳理了国内外关于体育专业学生技能素质培养的理论与实践,为后续的实证研究提供了坚实的理论支撑。另外,结合实地考察,深入了解了当前体育专业教育教学的实际情况,以及学生在技能素质方面的具体表现和需求。

在创新方面致力于在理论与实践的结合中寻求新的突破。旨在为体育教育事业的改革和发展注入新的活力和动力。

在教育教学改革方面,本文提出了以学生为中心的教学理念,强调教师在教学过程中的引导者和促进者角色,鼓励学生主动参与、自主探究和合作学习。还倡导采用多元化的教学方法和手段,如情境教学、案例教学、项目式教学等,以激发学生的学习兴趣和提高教学效果。在实践训练体系方面,本文强调实践教学的重要性,提出了构建系统化、层次化、多样化的实践训练体系的设想。该体系旨在通过校内实训、校外实习、社会实践等多种形式,全面提高学生的实践能力和职业素养。在综合素质教育方面,本文注重培养学生的创新精神、团队协作意识和终身学习能力等关键素质,以提升学生的综合竞争力和社会适应能力。

本文在研究方法和创新点方面均体现了较高的学术水平和实践价值。通过综合运用多种研究方法和提出创新性的提升路径和方法,本文不仅为新时代背景下体育专业学生技能素质的提升提供了有益的参考和借鉴,还为体育

教育事业的改革和发展贡献了新的思路 and 方向。

2 研究现状

2.1 研究综述

学术界在提升体育专业学生技能素质这一领域展开了广泛且深入的研究。这些研究内容主要聚焦在体育教育理念、课程设置、教学方法以及实践训练等多个层面。众多学者纷纷指出,当前国内体育教育领域存在着一些问题,诸如课程设置不尽合理、教学方法过于单一、实践训练机会不足等,这些问题直接导致了体育专业学生技能素质未能达到预期水平^[1]。

为了解决上述存在的问题,国内学者们积极提出了一系列具有针对性的改革措施。其中,优化课程设置是关键一环,通过调整和完善课程体系,使之更加符合新时代体育教育的要求。同时,创新教学方法也备受关注,引入更多元化、互动性强的教学手段,以提高学生的学习兴趣和技能掌握效率。此外,加强实践训练被认为是提升学生技能素质的有效途径,通过增加实战演练和比赛机会,帮助学生更好地将理论知识转化为实际操作能力^[1]。

国内高校在高水平运动队的培养模式上也进行了积极的探索。通过梳理国内外高校高水平运动队的培养模式,可以为新时代高校高水平运动队的发展提供有力的理论依据和实践参考。这些研究总结出我国高校高水平运动队的发展路径应包括健全的法制和组织保障体系、高校科研优势与体育资源的有机结合,以及充分利用社会资源为高校高水平运动队的发展提供保障等^[2]。

在服务健康中国战略目标下,高校体育本科专业人才培养路径也得到了深入研究。以湖南涉外经济学院为例,该研究从培养目标、培养方式、课程设置、就业渠道等方面,积极探索了“健康中国”引领下体育类本科专业人才培养路径的实现^[3]。这些实践案例和研究为提升体育专业学生技能素质提供了宝贵的经验和启示。

随着新时代的发展,大学体育课程改革也势在必行。面对新的时代要求,党和国家对体育教学提出了新的目标,其改革成果将直接影响到国家今后的可持续发展^[4]。因此,国内研究不仅关注于当前的体育教育问题,还着眼于未来的改革方向,以期通过不断的研究和实践,推动体育专业学生技能素质的全面提升。

2.2 研究现状分析

尽管国内外学者在提升体育专业学生技能素质的研究上付出了诸多努力,取得了显著的研究成果,深入剖析这些研究,我们不难发现其中仍存在一些亟待解决的问题和不足之处。

现有研究往往过于侧重于理论探讨,而相对忽视了实践操作层面的研究。理论研究的丰硕成果无疑为我们提供了宝贵的思想资源和理论支撑,但缺乏实践操作的指导和具体案例分析,使得这些理论成果难以直接应用于实际教

学训练中,从而影响了其实际效果的发挥。体育专业学生技能素质的提升,不仅需要理论上的指导和引领,更需要实践中的操作和磨炼。因此,未来研究应更加注重理论与实践的相结合,探索将理论成果转化为实践操作的有效途径。

当前对于体育专业学生技能素质的评价标准和体系尚未形成广泛共识。这不仅使得各研究结果之间难以进行直接比较和对话,更导致评价结果的客观性和准确性受到质疑。一个科学、合理、全面的评价标准体系,是客观评价体育专业学生技能素质的重要前提,也是进一步提升其技能素质的关键所在。因此,未来研究应致力于构建和完善这样的评价标准体系,以推动体育专业学生技能素质的全面提升。

现有研究在探讨体育专业学生技能素质提升路径时,往往缺乏对不同地区、不同学校、不同专业学生的差异性分析。这种“一刀切”的研究方式,忽视了不同背景下学生技能素质的独特性和差异性,从而难以形成具有针对性和实效性的提升策略。实际上,不同地区、不同学校、不同专业的学生在技能素质上可能存在显著差异,这些差异不仅影响着学生的学习效果和职业发展,也要求我们在制定提升策略时必须充分考虑这些差异性因素。因此,未来研究应更加注重对不同背景下学生技能素质的差异性分析,以探索更具针对性和实效性的提升路径。

现有研究在提升体育专业学生技能素质方面仍存在诸多不足,需要我们进一步深入研究和探讨。通过加强实践操作层面的研究、构建完善的评价标准体系以及注重对不同背景下学生技能素质的差异性分析,我们可以为新时代提升体育专业学生技能素质提供更为科学、全面和有效的路径和方法。

2.3 存在问题分析

课程设置的不合理也是导致学生技能素质问题的重要原因。一些体育专业的课程忽视了与实践相结合的教学内容和课程。传统的教学方法往往以教师为中心,缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践训练的不足也是导致学生技能素质问题不可忽视的原因。当前一些学校由于实践条件有限或实践教学安排不合理,导致学生缺乏足够的实践训练机会,从而影响了学生技能素质的全面提升。

综合素质教育的缺失也是导致学生技能素质问题的一个重要方面。在新时代背景下,社会需要的是具备跨学科素养和综合能力的体育人才。体育专业学生技能素质问题的根源主要来自于教育理念落后、课程设置不合理、教学方法单一、实践训练不足以及综合素质教育缺失等多个方面。

3 路径与方法

3.1 教育教学改革

教育教学改革是提升体育专业学生技能素质的关键

环节。在这一过程中,课程设置、教学方法以及师资队伍建设都是需要重点关注的方面。

在课程设置方面,我们需要打破传统的以理论知识传授为主的模式,增加更多与实践相结合的教学内容和课程。例如,可以引入案例教学,通过分析真实的体育事件或案例,帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提高他们的分析问题和解决问题的能力。同时,还可以增加实践教学环节,如组织学生进行实地考察、参与体育赛事等,使他们在实践中不断磨练技能,提升专业素养。

在教学方法上,我们也应积极探索创新。传统的教学方法往往注重教师的单向传授,忽视了学生的主体地位和个体差异。因此,我们可以尝试采用多样化、互动化的教学方式,如小组讨论、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些教学方法不仅能够提高学生的学习参与度,还能够培养他们的团队协作能力和沟通表达能力,对于提升他们的技能素质具有积极意义。

加强师资队伍建设也是提升体育专业学生技能素质的重要保障。教师是教学活动的主体,他们的专业素养和教学能力直接影响着学生的学习效果。因此,我们需要加强对教师的培训和教育,提高他们的专业素养和教学能力。同时,还应积极引进优秀的体育人才加入教师队伍,优化教师结构,提高整体教学水平。

通过优化课程设置、创新教学方法以及加强师资队伍建设等教育教学改革措施,我们可以有效提升体育专业学生的技能素质,为培养新时代的优秀体育人才奠定坚实基础。

3.2 实践训练体系

3.2.1 构建全面而富有成效且多元化的实践训练体系建设

对于提升体育专业学生的技能素质具有举足轻重的作用。这一体系涵盖了从基础的体育实验室到专业的训练场地,再到与社会机构合作的实习基地等,不仅关乎学生的运动技能提升,更在于其综合能力的培养和未来发展的潜力挖掘。为学生提供了将理论知识转化为实践操作的场所,更为他们创造了与未来职业环境接轨的机会。例如,通过与当地体育俱乐部或学校的合作,学生可以在真实的教学环境中进行实习,从而深化对专业知识的理解,并提升实际应用能力。

构建完善的实践训练体系是提升体育专业学生技能素质的重要一环。通过打造多元化的实践平台、制定科学的训练计划、提供专业的指导和监督以及鼓励学生参与比赛和实践活动等措施,我们可以为体育专业学生创造一个更加全面、系统且富有挑战性的学习环境,助力他们在技能素质上实现质的飞跃。

3.2.2 制定科学的实践训练计划

这一计划应根据学生的个体差异、专业方向以及培养目标来量身定制。它不仅要考虑到训练内容的全面性和系

统性,还要注重训练强度的合理性和可持续性。通过科学的训练计划,学生可以在循序渐进中不断提升自身的技能水平,同时避免过度训练带来的身体疲劳和损伤。

3.2.3 专业的指导和严格的监督

指导教师应具备丰富的实践经验和深厚的专业知识,能够针对学生的不同情况给予个性化的指导。同时,他们还应密切关注学生的训练进展,及时发现问题并给予纠正。这种指导和监督的结合,可以确保学生在正确的轨道上不断进步,实现技能素质的全面提升。

3.2.4 鼓励学生积极参与各类体育比赛和实践活动

比赛和实践活动不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的舞台,还能帮助他们在实战中积累经验、磨砺意志,是提升技能素质的有效途径。通过这些活动,学生可以更加清晰地认识到自己的优势和不足,从而在未来的学习和训练中更加有的放矢。

3.2.5 加强自身的体能训练

体能训练是一种全面提高身体机能的训练方式,通过锻炼肌肉力量、心肺功能、灵敏度和耐力等多方面的体能指标,可以使身体更加健康强壮。各种体育活动都是由肌肉以不同的负荷强度、收缩速度进行工作,每个人跑、跳、投及攀登爬越等各种体育运动和体能运动均分不开。对于体育专业学生来说,体能训练能够综合性提升力量、速度、耐力、柔韧、灵敏、反应等各项身体素质。体能训练能够为技能素质的提高提供身体素质方面的保障。

3.3 综合素质教育

在新时代背景下,体育专业学生的培养已不仅仅局限于专业技能的提升,更需要注重学生的综合素质教育。这种教育理念旨在促进学生的全面发展,使他们在掌握专业体育技能的同时,也具备良好的思想道德品质、广博的人文知识以及跨学科的综合能力。

为了加强思想政治教育,体育教育专业应积极探索将思政元素融入专业教学中的有效途径。通过讲述体育历史中的爱国故事、弘扬体育精神,激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时,鼓励学生参与社会体育活动,培养他们的社会责任感和团队合作精神。这些实践经历不仅能让学生更加深刻地理解体育的社会价值,还能促使他们在未来的工作中更好地履行社会责任。

在人文素质教育方面,体育教育专业应注重提升学生的人文素养和审美能力。通过设置丰富多样的人文课程,如体育哲学、体育美学等,引导学生深入思考体育与人文精神的内在联系。此外,还可以组织各类文体活动,让学生在实践中感受体育的魅力和文化内涵,从而培养他们的文化素养和审美情趣。

为了培养学生的跨学科素养和综合能力,体育教育专业应积极与其他学科进行交叉融合。例如,可以与计算机科学、数据分析等领域展开合作,共同探索体育科学的新

领域。这种跨学科的合作不仅让学生接触到更前沿的知识和技术,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时,鼓励学生参与跨学科的研究项目和实践活动,让他们在实践中不断提升自己的综合能力和竞争优势。

技能素质不可或缺的一环。通过加强思想政治教育、人文素质教育以及培养跨学科素养和综合能力,提升体育专业学生的综合素质教育,是培养既具备专业技能又全面发展的优秀体育人才的保证,也是满足新时代对体育教育的更高要求。

4 结论与建议

4.1 结论

在新时代背景下,本研究对体育专业学生技能素质的现状进行了深入剖析,并提出了针对性的提升路径。经过一系列的研究与探讨,我们得出以下几点重要结论。

体育专业学生技能素质的提升已经显得至关重要。这不仅关乎学生个人的职业发展,更是推动整个体育教育事业向前迈进的关键所在。随着社会的不断进步和人们对健康生活方式的追求,体育教育的重要性日益凸显。因此,提升体育专业学生的技能素质,既是满足社会需求的必然选择,也是促进学生全面发展的有效途径。

当前体育专业学生在技能素质方面确实存在一些问题。整体来看,学生的技能水平参差不齐,个体差异较大。一些学生在专业技能上表现出色,具备较强的实践能力和创新意识,而另一些学生则在技能掌握和应用上存在明显不足。这种现状提示我们,必须正视学生技能素质方面的短板,采取有效措施加以改进。

4.2 建议

本文从教育教学改革、实践训练体系和综合素质教育三个维度出发,提出了具体的提升路径。在教育教学方面,我们强调优化课程设置,创新教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 潜能。在实践训练方面,我们倡导建立完善的实践平台,制定科学的训练计划,以提升学生的实践能力和专业素养。在综合素质教育方面,我们注重培养学生的跨学科素养和综合能力,以适应新时代对体育人才的多元化需求。

未来,需要我们不断更新教育理念,创新教学方法,加强实践训练体系的建设和完善;另外,还应关注学生的全面发展和个性化需求,努力培养具备高素质、高技能的体育专业人才,更加注重学生技能素质的提升。以推动体育事业的持续繁荣和进步。

基金项目:(1)2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项):“岗课赛证”视域下提升高职院校体育专业学生高质量就业力(课题编号:2023GXJK1028);(2)基金项目:私立华联学院关于公布2023年度校级课题立项:产教融合视域下就业指导课程教学改革研究(粤华联字(2023)272号-20230027)。

[参考文献]

- [1]王宏江,王科飞,刘青.学位条例颁布40年来我国体育学科建设成就与现存问题研究[A].第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(体育社会科学分会)[C].日照:第十二届全国体育科学大会,2022.
- [2]陈星飏,郭晓培,梁凤波.国内外高校高水平运动队培养模式研究综述[J].广州体育学院学报,2022,42(3):86-93.
- [3]顾跃,刘雪勇.服务健康中国战略目标下高校体育本科专业人才培养路径研究——基于湖南涉外经济学院个案分析[J].课程教育研究,2019(37):235-236.
- [4]张立谱.新时代高校体育课程建设的理论研究[J].中学英语之友:外语语法教法研究,2016(12):193.
- [5]常渊博.普通高校体育教育专业学生技能生成路径与影响因素研究——基于山西省的样本数据[D].太原:山西师范大学,2018.

[6]田庆敏.基于“三教”改革培养高素质技术技能人才[J].山西青年,2024(20):89-91.

[7]孙义宝.高职教育高素质技术技能人才培养质量初探[J].中国校外教育,2019(9):153.

[8]陆宇正,汤霓.技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径[J].教育与职业,2022(9):21-27.

[9]陆宇正,汤霓.英国学位学徒制利益相关者的角色定位与启示[J].当代职业教育,2022(1):43-49.

[10]张弛,赵良伟,张磊.技能社会:技能形成体系的社会化建构路径[J].职业技术教育,2021(13):6-11.

作者简介:肖秀显(1979—),女,汉族,辽宁丹东,硕士,副教授,私立华联学院,研究方向:体育教学与训练、体育产业、职业发展与创新创业教育;毛科(1981—),男,汉族,湖南衡阳,本科,讲师,私立华联学院,研究方向:学生管理、思政教育、军事理论、职业发展与创新创业教育。