

基于“练、战”一体化的实战格斗教学理论及实践研究

魏丽杰 梁振华 王叶琼

国防科技大学军政基础教育学院军事体育系, 湖南 长沙 410000

[摘要] 通过文献资料法和逻辑分析法, 对实战格斗训练历史演变及新时代背景下实战格斗教学的若干问题进行思考, 深度分析问题内在原因, 提出解决相关问题的可行路径。研究旨在探讨基于“练、战”一体化的实战格斗教学理论及其在实践中的应用, 以提高军事人员在复杂战场环境下的生存能力和战斗效率。研究认为: 基于“练、战”一体化的实战格斗教学可以利用“科技+”教学手段, 充分发挥信息化建设优势, 强化实战训练, 培养复合型军事人才。

[关键词] 练战一体化; 实战格斗; 教学理论; 军事训练

DOI: 10.33142/jscs.v4i6.14832

中图分类号: G852.2

文献标识码: A

Theoretical and Practical Research on Practical Combat Teaching Based on the Integration of "Training and Fighting"

WEI Lijie, LIANG Zhenhua, WANG Yeqiong

Department of Military Sports, School of Military and Political Basic Education, National University of Defense Technology, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract: Through the methods of literature review and logical analysis, this paper reflects on the historical evolution of practical combat training and several issues related to practical combat teaching in the context of the new era. It deeply analyzes the underlying causes of these problems and proposes feasible paths to solve them. The research aims to explore the theory of practical combat teaching based on the integration of "training and fighting" and its application in practice, in order to improve the survival ability and combat efficiency of military personnel in complex battlefield environments. Research suggests that practical combat teaching based on the integration of "training and fighting" can utilize "technology+" teaching methods, fully leverage the advantages of information technology construction, strengthen practical training, and cultivate composite military talents.

Keywords: integration of training and fighting; practical combat; teaching theory; military training

引言

习近平主席在 2019 年视察南昌陆军步兵学院时讲到“军队院校因打仗而生、为打仗而建, 必须围绕实战搞教学、着眼打赢育人材。要立起为战育人鲜明导向, 一切办学活动都要聚焦能打仗、打胜仗。要把握现代战争特点规律, 把握陆军转型建设要求, 做到打仗需要什么就教什么、部队需要什么就练什么, 使人才培养供给侧同未来战场需求侧精准对接”。格斗, 是近距离搏杀技能, 其特点简单、实用、杀伤力大、一招制敌, 是军人自我防护和杀敌技能, 更是战场作战中完成任务的有力保障。实战格斗技能是现代军事人员必须掌握的基本技能之一。

实战化格斗教学的价值在军事院校实战化训练改革中有着重要地位。21 世纪以来, 随着社会经济文化的发展, 冷兵器格斗运动开始逐渐回归人们的视野。中国全甲格斗联合会等组织的成立, 标志着实战格斗作为一种体育运动和军事训练手段的复兴。现代实战格斗技术强调在多样化环境下的格斗技能、对抗训练和协同作战的战斗力和破坏力的培养。训练方法上, 采用高科技技术、引进信息化战争的概念, 模拟各种实战格斗场景和敌对环境, 训练学员实战中的格斗技巧和心理素质。我军格斗在不同历史

阶段具有不同的特征, 描绘我军格斗教学训练的轨迹是构建军事院校实战化格斗教学体系的基础。

事实上, 教育学领域中, 教学价值理论研究已经日趋完善。然而对于军事格斗教学的改革来说, 还处于探索起步阶段。目前实战化格斗教育领域仅为部分学者零星散落的研究, 文章站在前人的基础上, 继续深入挖掘军事格斗价值特征, 并对其进行系统整合, 构建实战化格斗教学理论体系, 为我军及所属院校开展实战化格斗提供理论依据。我军实战化格斗训练则基本以传统教学训练模式为主, 在教学设计、教学内容、考核设置、研发器材等方面具有较大的提升空间。如何更加科学合理地设计格斗教学训练内容? 如何将“练与战”紧密相接, 让学员感受实战环境? 如何将军事人才培养与未来战场精准对接? 如何利用高科技手段提升格斗教学训练? 这些问题都有待进一步探索。但当前针对实战化格斗教学训练进行研究的代表性成果较为缺乏。随着战争形态的不断演变, 传统的格斗训练模式已经无法满足现代战场的需求。优化教学设计, 创新教学内容, 使用虚拟现实技术 (VR) 等手段, 创新实战化背景下格斗教学训练实现路径, 为培养专业技能人才, 夯实学员岗位任职能力, 提升军事人才培养具有重要意义。

基于“练、战”一体化的教学理念，强调在训练中模拟实战环境，以提高训练的实效性和针对性。文章将从理论构建和实践应用两个维度，对基于“练、战”一体化的实战格斗教学进行深入研究。

1 实战格斗训练的历史演变

我军实战格斗训练的历史演变是一个复杂而漫长的过程，它与战争形态的演变、技术进步以及文化发展紧密相关。我国军事格斗训练的历史演变可以概括为以下五个时期，每个时期都有其独特的历史背景和时代特征^[1]：

1.1 训练应急化时期

这一时期从我军建军一直延续到新中国成立。这个时期的军事训练有一个非常突出的特点：应急化，即坚持“以战教战”的应急训练模式。军事格斗训练的内容注重操作与技能的灵活运用，依据战争实际需求，以减少伤亡，在最短的时间内提升军队的战斗力为目标。由于物资匮乏，环境艰苦等战争期间的特点，军队的军事格斗训练重点放在徒手格斗和冷兵器格斗训练上^[2]。

1.2 训练常规化时期

新中国成立后，应急式训练已经不能适应战争形态演变和人民军队正规化建设的需要，因此军事格斗训练也开始走向正规化与常规化。在训练原则和制度上，中央军委提出了“少而精”“短而少”的原则，即“训练内容要少，院校学制要短，学习要抓住重点，求达精通”，坚决反对形式主义，以保证正规化训练的有效开展。这一时期，军事格斗训练开始系统编写训练教材，培育格斗训练师资，将训练指导思想、教学方法以及训练制度正规化。

1.3 训练停滞化时期

文革期间，由于特殊政治环境的影响，我军军事训练受到严重冲击，训练时间大为减少，官兵军事素质严重下降。期间，军事格斗训练也不能很好地落实，格斗训练效果难以评估。这一时期部队普遍存在着“训无大纲，教无教材，练无器材，学无条令，验无标准”的问题，军事格斗训练几乎停滞甚至倒退^[3]。

1.4 训练规范化时期

从上个世纪70年代中后期开始，中国进入以经济建设为中心的改革开放时期，军队也进入了整顿和重建的时期。这一时期，中央军委颁布《中国人民解放军军事训练条例》，进一步明确军事训练的基本任务，规范训练内容，提出原则要求，以推动部队正规化训练更深入地发展。军事格斗训练作为恢复军队建设的重要手段而重新被重视，并强调徒手格斗和器械格斗并重。

1.5 训练实战化时期

进入21世纪，随着改革开放的深化发展，全球化使中国越来越紧密地卷入到世界的政治和经济的发展进程中，复杂而紧张多变的国际形势、周边的领土安全以及国内暴力恐怖事件的频发，都使中国面临更加严峻的国家安

全问题，备战式的军事训练理念应运而生。这一时期，军事格斗的训练内容、训练方法、训练制度和考核方法都围绕着提高军队战斗力以及着重实战化的目标而产生了变革^[4]。

这五个时期的历史梳理显示，我军格斗训练的演变过程始终与国内外政治经济环境、战争模式、意识形态、文化价值观等结构性因素息息相关，并且随着时代的发展，我军格斗训练也在不断地进行着创新和变革^[5]。实战格斗训练在现代军事训练中占有重要地位，它不仅提高了军人的体能，还培养了勇敢顽强的战斗精神并转化为战斗力。随着实战化军事训练思想的回归，我军的格斗训练在训练思想、训练内容、训练方式以及训练考核等方面产生了重大的变革与创新^[6]。

2 国内外实战格斗教学现状

钱炳祥等在《论格斗在部队训练中的地位和作用》中提出“格斗是构成军事体育的重要内容之一，是近战、夜战、侦察、捕俘中消灭敌人的一种军事技能，是提高军人体能，培养勇敢顽强战斗精神并将其转化为战斗力的重要手段”。目前，外军格斗训练普遍受到高度重视，被视为提升学员战斗力和战场生存技能的重要手段^[7]。

各国军事院校和部队均开展了不同形式的格斗训练，以强化学员的实战能力和心理素质。以美国军事院校和部队为例，长期开展拳击、刺杀和擒拿格斗技能训练。美国特种部队如“绿色贝雷帽”将格斗分为身体训练、生物修炼、环境适应训练三个部分，旨在提升学员的战场生存能力、实战运用能力和环境适应能力。此外，美国勃宁登堡特种作战学校还融入了柔道、摔跤、匕首等格斗对抗技术，并制定了严格的评价标准。而马伽术作为以色列军警必备技能，以其简单、直接、实用的技术特点著称，强调先发制人、合理利用武器以及善于击打人体最柔弱的部位^[8]。除此之外还有俄罗斯的《苏联近距离搏斗教程》，该教程强调勒死敌方的致命格斗技术，体现了俄军格斗训练的实战性和残酷性。外军格斗训练注重实战应用，强调在复杂战场环境下冷静判断、迅速反应、快速出击和建立杀敌信心。各国格斗训练体系各具特色，但都致力于提升学员的战斗力和战场生存能力。

相比之下，我国军队的格斗训练教学同样具有深厚的历史底蕴和鲜明的实战导向。旨在提升部队官兵和军事院校学员的战斗体能、战斗技能、战斗思维和战斗心理。其中，部队格斗技术主要包括踢、打、摔、拿、格挡、躲闪等攻防技术，以及擒拿与反擒拿、散打和摔跤等主要内容。此外，格斗术还涵盖匕首等军用器械的使用技巧。我军格斗训练注重实战化教学，强调以两人或小组徒手技战术对抗训练为主要手段，创新实战化训练模式，解决训练与实战脱节的问题。通过实战化训练，提升学员的近距离战斗能力和杀敌制敌实战对抗技能。尽管我军格斗训练取得了显著成效，但仍存在一些问题，如专业人才少、师资不够

等。这些问题影响了教学训练效果的提升。

然而,无论是外军还是我军,格斗训练都面临着一些共性的问题。例如,专业人才的培养和引进、师资力量不足、训练设施和设备的更新与升级等,都是制约格斗训练效果提升的关键因素。此外,随着现代战争形态的不断演变,如何更好地将格斗训练与信息化战争、智能化战争等新型战争形态相结合,也是当前和未来格斗训练研究需要重点关注的问题。

3 实战化训练下格斗教学的问题与挑战

习主席高度重视全军实战化训练,他强调要通过突出实战对抗检验,创新对抗方式方法,来夯实我军大胜利的能力基础。格斗训练,作为实战化训练的重要抓手和最前沿代表,对于提升学员的战场适应能力和杀敌制敌技能具有不可替代的作用。然而,目前格斗训练还普遍存在以下几项亟待解决的问题,这些问题不仅影响了格斗训练的效果,也制约了我军实战化训练水平的提升。

3.1 教学内容套路演练表演化

当前,格斗训练的教学内容普遍偏向于套路演练和表演化,没有真正从实战出发,缺乏对抗练习和战场环境模拟对抗训练。这种教学方式虽然能够展示一定的技术水平和观赏性,但却偏离了格斗作为战场杀敌制敌手段的本质。在实战中,学员需要面对的是复杂多变的战场环境和凶悍的敌人,而不仅仅是按照固定套路进行演练。因此,格斗训练必须注重实战对抗和战场环境模拟,让学员在接近实战的条件下进行训练和检验。

3.2 课时不够,技能掌握不足

格斗训练需要足够的时间和精力来保障学员的技能掌握和实战应用能力的提升。然而,目前格斗训练的课时普遍不够,按照教学规律在规定的学时内,学员只能到达技能模仿的分化阶段,距离实战应用相差甚远。这导致学员在实战中难以有效运用所学的格斗技能,也无法充分适应战场环境的要求。因此,必须增加格斗训练的课时,确保学员有足够的时间进行技能掌握和实战应用能力的提升。

3.3 考评形式、标准、内容简化

格斗训练的考评形式、标准和内容对于检验学员的实战能力和训练效果至关重要。然而,目前格斗训练的考评形式、标准和内容普遍简化,缺乏与实战化相结合。这导致考评结果无法真实反映学员的实战能力和训练效果,也无法为后续的训练提供有针对性的指导和改进。因此,必须改革格斗训练的考评形式、标准和内容,使其更加贴近实战和学员的实际需求。

3.4 担心对抗训练伤病多,消极保安全

在格斗训练中,对抗训练是必不可少的环节。然而,一些单位和个人由于担心对抗训练会导致伤病增多,而采取消极保安全的做法,限制了对抗训练的开展。这种做法虽然能够减少伤病的发生,但却严重影响了格斗训练的实

战效果和学员的实战能力提升。因此,必须正确认识对抗训练的重要性和必要性,采取有效措施保障对抗训练的安全性和有效性。

3.5 教学师资缺乏专业性

格斗技能是一项专业性很强的专项技能,需要具备较高的专业素养和教学能力。然而,目前我校格斗教员大部分是非专业出身,教学效果就大打折扣。这导致学员在格斗训练中难以获得专业、系统的指导和训练,也无法充分掌握格斗技能的核心要点和实战应用技巧。因此,必须加强格斗教学师资的专业性建设,提高教员的专业素养和教学能力。

3.6 缺乏教学条件保障

格斗教学训练需要良好的教学条件和设施来保障。然而,目前一些单位对格斗教学训练的认识存在偏差,缺乏必要的教学条件和设施保障。这导致格斗训练难以顺利开展,也无法达到预期的训练效果。因此,必须加强对格斗教学训练的认识和重视,提供必要的教学条件和设施保障。

3.7 缺乏战场环境的虚拟现实训练条件

随着科技的发展,虚拟现实技术已经在军事训练中得到了广泛应用。然而,目前格斗训练还缺乏战场环境的虚拟现实训练条件。这导致学员无法在接近实战的条件下进行训练和检验,也无法充分适应战场环境的要求。因此,必须加强对战场环境虚拟现实训练条件的建设和研发,为格斗训练提供更加接近实战的训练环境和条件。

格斗训练作为实战化训练的重要抓手和最前沿代表,在提升我军实战化训练水平方面具有不可替代的作用。然而,目前格斗训练还存在诸多问题亟待解决。只有正视这些问题并采取有效措施加以解决,才能确保格斗训练真正发挥出其应有的重要作用。

4 基于“练、战”一体化的实战格斗教学价值及其重要性

基于“练、战”一体化的实战格斗教学通过模拟真实战场环境,加强单兵身体素质,并在这一过程中通过非武装的军事行动格斗对抗进行单兵训练,进一步提升其实战能力和作战水平^[9]。这种训练模式有助于学员在实际战斗中更好地发挥格斗技能,提高生存和作战能力。针对传统训练中存在的主要问题是训练内容、方法、标准与实战需求不匹配。“练、战”一体化的教学模式着重解决这一问题,通过实战化训练内容、方法、标准以及相关的实战能力评估检验,让训练更贴近现代战争的本质。实战格斗训练不只是体能和技能的训练,更是心理素质和战斗精神的培养。通过高压场景模拟、极限挑战等方式,提高军人在高压环境下的心理承受能力和应变能力。不仅如此,实战格斗教学推动了训练模式的创新,如通过高科技技术、信息化战争概念的引入,模拟各种实战格斗场景和敌对环境,训练学员实战中的格斗技巧和心理素质。与此同时,基于

“练、战”一体化的实战格斗教学推动了训练模式的创新，如通过高科技技术、信息化战争概念的引入，模拟各种实战格斗场景和敌对环境，训练学员实战中的格斗技巧和心理素质，更强调科学化训练，结合人体生理学、心理学等多学科知识，提高训练效率和实战能力。与以往实战训练不同，基于“练、战”一体化的实战格斗教学不再局限于单一的格斗技术动作训练，而是注重多样化环境下的格斗技能、对抗训练和协同作战的战斗力和破坏力的培养，是军事训练转型升级的重要部分。实战格斗教学是军事训练转型升级的重要部分，通过实战化教学训练，全面提升在校学员的军事素质，为新型军事人才培养探索新路。

5 基于“练、战”一体化的实战格斗教学建设与实践

5.1 利用“科技+”教学手段，破解“重点、难点、关键点”问题。

一是采用测力传感器，实时语音反馈训练力度，及时纠正动作，提升击打效率；利用智能一体机、影像分析等技术手段分析动作标准、动作路线、动作角度，从而实现抓细节，抓重点，抓核心的精细化指导，破解教学重点，解决训练“不参与、不精细、不具体、不到位”问题。

二是使用电子智能护具，分析有效攻击率，实现考核评价数据化，实战对抗对照精准化，效果评析智能化，破解教学“难点”，解决训练“考核评价难量化”的问题。

三是格斗是实战化的重要体现，习主席指出“血性就是战斗精神”，实战对抗贯彻教学全过程，利用实战对抗培养学员血性虎气，塑造军人好样子，破解“练、战”脱节的问题，达到塑品质，锤意志，建人格的育人目标，解决教学“关键点”。

5.2 强化实战化训练，培养复合型人才

为了应对现代战争的复杂性和多变性，我们必须继续深化实战化教学改革，确保格斗训练与实战任务紧密融合。这意味着，格斗训练不应再局限于传统的套路演练，而应通过模拟实战环境，设置复杂多变的训练场景，如夜间作战、城市巷战、山地作战等，来检验和提升学员的实战应对能力和适应能力。通过这些实战化的教学训练，学员能

够在近似实战的条件下，学习如何在复杂环境中迅速做出判断，灵活应用格斗技能，并有效应对各种突发情况。未来战争需要更多具备多种技能和素质的复合型人才。因此，格斗训练应与其他军事训练科目相结合，形成综合性的训练体系。通过跨科目的联合训练和演练，学员可以在掌握格斗技能的同时，了解其他军事领域的知识和技能，如战术运用、武器装备操作、通信联络等。这种综合性的训练不仅能够提升学员的综合素质和实战能力，还能增强他们之间的协同作战能力和团队精神。在未来的战场上，具备多种技能和素质的复合型人才将发挥更加重要的作用。

【参考文献】

- [1] 钱炳祥, 刘小斌, 罗荣宝. 论格斗在部队训练中的地位和作用[J]. 解放军体育学院学报, 2000(S1): 63-64.
 - [2] 钱炳祥, 刘小斌. 格斗[M]. 北京: 国防科技大学出版社, 1999.
 - [3] 李涛. 人民军队练兵运动的历史回顾[J]. 军事历史, 2013(6): 17-20.
 - [4] 霍双龙, 马令行. 人民军队军事训练转变的历史回顾及思考[J]. 军事历史, 2013(3): 21-25.
 - [5] 朱琳. 浅析军人格斗体能的时代要求[J]. 搏击(武术科学), 2013, 10(12): 46-47.
 - [6] 于大海. 新理论新变革新思维——谈军事变革下武警军事训练的理论创新[J]. 科技信息, 2011(12): 115.
 - [7] 张宏春. 我军格斗训练的演变研究[J]. 军事体育学报, 2017, 36(2): 17-19.
 - [8] 郑国威, 朱绍枝. 美军战场格斗训练特点及启示[J]. 军事体育学报, 2019, 38(2): 15-21.
 - [9] 徐勇, 林建棣. 一体化军事训练是军事体育发展的必由之路[J]. 军事体育学报, 2020, 39(2): 1-3.
- 作者简介：魏丽杰（1987—），男，汉族，河北邯郸人，硕士，讲师，国防科技大学，研究方向：体育教学与训练；梁振华（1999—），男，汉族，广东东莞人，在读博士，国防科技大学，研究方向：人工智能；王叶琼（1990—），女，汉族，湖南娄底人，硕士，讲师，国防科技大学，研究方向：体育教学与训练。