

基于数字技术的体育课程教学改革路径创新研究

黄亚妹¹ 林泽鹏² 郑汉³ 何建伟^{3*} 胡加佳³

1. 莆田学院体育学院, 福建 莆田 351100

2. 泉州职业技术大学教育学院, 福建 泉州 362000

3. 广州大学体育学院, 广东 广州 510006

[摘要] 本研究旨在探索基于数字技术的体育课程教学改革路径, 旨在借助先进的数字技术手段, 提升体育课程的教学效果, 激发学生学习的兴趣和潜力。通过结合体育教学理论和数字技术的创新应用, 本项目将探索新的教学模式和方法, 为体育教学改革提供理论支持和实践指导。通过本项目的研究, 旨在促进体育教学质量的提升, 培养学生的综合素质, 推动体育教育的创新发展。

[关键词] 数字技术; 教学改革; 体育课程; 教学模式

DOI: 10.33142/jscs.v4i6.14837

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Research on Innovative Path of Physical Education Curriculum Teaching Reform Based on Digital Technology

HUANG Yamei¹, LIN Zepeng², ZHENG Han³, HE Jianwei^{3*}, HU Jiajia³

1. School of Physical Education, Putian University, Putian, Fujian, 351100, China

2. College of Education, Quanzhou Vocational and Technical University, Quanzhou, Fujian, 362000, China

3. Sport College, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract: This study aims to explore the reform path of physical education curriculum teaching based on digital technology, with the aim of using advanced digital technology to improve the teaching effectiveness of physical education curriculum and stimulate students' interest and potential for learning. By combining sports teaching theory with innovative applications of digital technology, this project will explore new teaching models and methods, providing theoretical support and practical guidance for sports teaching reform. Through the research on this project, the aim is to promote the improvement of physical education teaching quality, cultivate students' comprehensive qualities, and promote the innovative development of physical education.

Keywords: digital technology; teaching reform; physical education curriculum; teaching model

引言

体育教育作为学校教育的重要组成部分, 对学生身心健康和全面发展具有重要意义。然而, 传统的体育教学方式存在诸多问题, 如教学内容单一、教学方法传统、学生参与度不高等, 难以激发学生学习兴趣和潜力。本研究推动体育教学改革: 通过探索基于数字技术的体育教学模式, 本项目有助于推动体育教学的改革和创新。借助先进的数字技术手段, 可以丰富体育教学内容, 提升教学效果, 激发学生学习兴趣, 使体育教学更具吸引力和实效性; 提升教学效果: 数字技术的应用可以使体育教学更加形象、直观、生动, 有助于学生更好地理解和掌握体育知识和技能。同时, 数字化教学可以提供个性化的学习体验, 满足不同学生的学习需求, 提高教学效果和学习成绩。

促进学生综合素质的培养: 数字化体育教学不仅可以培养学生的体育技能, 还可以培养学生的创新能力、协作能力、解决问题的能力等综合素质。通过多样化的教学方式和内容, 有助于学生全面发展, 提升综合素质。

推动体育教育的发展: 本项目的研究成果有望为体育

教育领域提供理论支持和实践指导, 为其他学校和教育机构提供可借鉴的经验和模式。通过推广应用数字技术的体育教学模式, 有助于促进体育教育的创新发展, 提高整个体育教育系统的水平。

1 体育课程与教学研究发展现状

1.1 国外研究现状

国外在体育教育数字化领域的研究和实践相对领先, 各国在利用信息技术改善体育教学质量和效果方面积累了丰富的经验。许多发达国家的高校和教育机构建设了丰富的在线体育课程和教学资源库, 提供视频教学、互动学习、虚拟实验等多种形式的教学内容, 满足不同学生的学习需求。一些国外研究团队将虚拟现实技术应用于体育教学中, 通过虚拟仿真训练、虚拟体育比赛等方式, 提高学生的参与度和学习兴趣, 促进体育技能的提升。智能穿戴设备在国外得到广泛应用, 如智能手表、智能运动追踪器等, 可以实时监测学生的运动数据、健康数据, 为教师和学生提供反馈和指导, 促进学生的运动技能和身体健康。国外一些研究机构和大学致力于运用数据分析技术,

挖掘学生的运动数据、学习数据,发现学生的学习规律和特点,为个性化教学和教学决策提供支持。一些国外教育机构开始建立基于数字化技术的体育教学评价体系,通过多维度、多角度的评价,全面评估学生的体育素质和综合能力,为教学和学生发展提供指导。国外一些机构建设了在线体育教育平台和社区,提供丰富的教学资源、教学工具、教学活动等,促进师生之间的互动和交流,提升教学效果。综合来看,国外体育教育数字化研究取得了一些显著进展,涉及领域广泛,涵盖了在线课程、虚拟现实技术、智能穿戴设备、数据分析、评价体系、在线平台等多个方面。这些研究成果和实践经验为国内体育教育数字化的发展提供了借鉴和参考,同时也提醒我们要加强技术研究、教育资源建设、师资队伍培养等方面的工作,推动体育教育数字化的深入发展。

1.2 国内研究现状

在国内,随着信息技术的快速发展和教育改革的深入推进,体育教育数字化研究逐渐受到重视,取得了一些进展。一些高校和研究机构开始建设数字化体育教学平台,提供在线体育课程、教学资源和互动学习环境。这些平台结合了视频、动画、虚拟实验等多种形式,丰富了体育教学内容,提升了教学效果。一些研究团队开始探索虚拟现实技术在体育教学中的应用,通过虚拟仿真训练、虚拟体育场馆等方式,提高学生的参与度和体验感,促进体育技能的提升。智能穿戴设备如智能手环、智能运动鞋等开始在体育教学中得到应用。这些设备能够实时监测学生的运动数据,分析学生的运动状态和表现,为教师提供数据支持,帮助学生改善运动技能。一些研究着重于运用数据分析技术,对学生的运动数据、学习数据进行挖掘和分析,从而发现学生的学习规律和特点,为个性化教学提供支持。研究者开始尝试构建基于数字化技术的体育教学评价体系,通过多维度、多角度的评价,全面评估学生的体育素质和综合能力,为教学和学生发展提供指导。一些机构开始建设在线体育教育资源库,提供丰富的体育教学资源、教学视频、教案等,为广大教师和学生提供便捷的学习和教学支持。总的来说,国内体育教育数字化研究在不断发展壮大,涉及领域广泛,涵盖了教学平台建设、虚拟现实技术、智能穿戴设备、数据分析、评价体系构建等多个方面。然而,仍然存在一些挑战和问题,如技术应用不够成熟、教育资源不够丰富、师资队伍建设不足等,需要进一步加强研究和实践,推动体育教育数字化的深入发展。

1.3 存在问题

师资队伍结构不够合理:部分学科领域的师资力量相对薄弱,教师队伍结构不够合理,导致一些专业的教学质量无法得到有效保障。此外,一些教师可能缺乏最新的学术研究成果和教学方法,影响教学效果。

实践教学资源不足:虽然当前注重实践教学,但在实践教学资源方面仍存在不足的情况。部分实验室设备老化、

图书馆藏书资源不足等问题,影响了学生实践能力的培养和科研水平的提升。

课程设置和教学手段需要创新:随着社会发展和科技进步,教育教学模式也在不断变革,莆田学院需要不断创新课程设置和教学手段,引入更多前沿的教学理念和技术,提高教学质量和学生学习效果。

2 基于数字技术的体育课程教学改革路径

调研分析得出:我们首先将进行对当前体育课程与教学现状的深入调研。通过问卷调查、访谈教师和学生、观察课堂教学等方式,收集关于传统体育教学模式的数据和信息。调研学校的体育课程设置情况,包括课程内容、教学目标、教学方法等,了解当前体育课程的特点和存在的问题。调查教师在体育教学中使用的教学资源,如教材、视频、器材等,分析教学资源的充分利用程度和更新换代情况。通过学生问卷调查和观察,了解学生对体育课程的兴趣程度、参与度和学习效果,探讨学生对传统体育教学的看法和建议。评估教师的体育教学水平 and 教学方法,了解教师对数字技术教学的接受程度和需求,探讨教师在教学过程中遇到的问题和困难。

数字技术应用:在体育教学中,数字技术的应用可以为教师和学生提供更加丰富、生动和有效的教学资源和工具。教师可以利用虚拟现实和增强现实技术打造虚拟体育场馆,让学生在虚拟环境中体验不同运动项目,提高他们的参与度和学习兴趣。同时,通过AR技术,教师可以在课堂上实时展示运动技巧和战术布置,帮助学生更好地理解 and 掌握。教师可以利用专业的运动数据分析软件对学生的运动表现进行实时监测和分析,帮助他们发现问题、改进技能,提高训练效果。这种个性化的数据分析可以帮助学生更有针对性地进行训练和提升。开发针对体育教学的移动应用程序,可以让学生在课余时间继续学习和训练,提高他们的学习积极性和自主性。通过应用程序,学生可以查阅教学资料、记录训练成绩、参与在线讨论等,实现随时随地的学习。教师可以利用智能穿戴设备监测学生的运动数据,如心率、步数、睡眠质量等,帮助他们更全面地了解学生的身体状况和运动表现,从而更好地指导和管理学生的训练。通过数字技术的应用,体育教学可以更加生动有趣、个性化定制,提高学生的学习积极性和效果,促进他们全面发展。同时,教师也可以借助数字技术更好地管理教学过程,提升教学质量和效率。

设计体育课程与教学论的教学改革方案:深入研究现有的体育课程教学模式,分析其存在的问题和不足之处。基于此,我们将提出创新的教学方法和评价体系,旨在促进体育课程的教学改革和提升。我们将结合最新的教育理论和技术手段,设计符合时代潮流和学生需求的体育课程与教学方案,以实现更好的教学效果。

实施教学改革实践:我们将在实际的教学环境中,全面推进体育课程与教学论的教学改革实践。我们将结合前

期研究成果和数字化教学资源,开展教学改革试点,通过实践验证新的教学模式和方法的有效性。我们将不断优化教学过程,提高教学效果,为学生提供更好的学习体验和成长空间。

3 基于数字技术的体育课程教学改革路径的创新

在数字技术的加持下,对体育课程教学进行教学改革,本研究进行了以下创新,得出了较好的创新成果:

3.1 创新教学理念

项目通过深入研究教学理论,提出创新的教学理念和方法,为体育教学注入新的活力和动力,引领教育改革的前沿。创新教学理念的引入激发了教师的创造力和热情,推动了教学方式的不断更新和改进,为学生成长提供更多可能性。

3.2 教学模式个性化

项目倡导个性化教学模式,根据学生的需求和特点,量身定制教学方案,激发学生学习兴趣和潜能,实现教育目标的个性化达成。个性化教学模式充分尊重学生的个体差异,激发了每个学生的学习潜能,提高了学习效果和学生的学习动力。

3.3 教学成果可视化

项目通过数据分析和可视化展示教学成果,让教师、学生和家长清晰了解学习情况和进展,促进教学过程的透明化和互动性。教学成果的可视化展示增强了教学过程的透明度和互动性,帮助建立起教师、学生和家长之间更加紧密的沟通和合作关系。

4 结论

(1) 深入研究当前数字技术在体育教学中的应用现状,分析存在的问题和挑战,包括传统体育教学模式的局限性、学生参与度不高、教学资源匮乏等方面,为后续的教学改革和资源开发提供依据。

(2) 基于数字技术,设计并开发适用于体育课程的教学资源和工具,如交互式体育课件、虚拟实验平台、在线体育训练系统等,以提升教学效果和学生学习体验,促进学生在体育领域的综合发展。

(3) 探索数字技术在体育课程教学中的最佳实践,包括教学方法的创新、课程设计的优化、评价方式的改进等方面,通过教学实践验证教学效果,积累成功经验和案例,为教学改革提供实践指导和支持。

(4) 根据调研和实践成果,提出促进学校体育课程创新发展的路径和策略,包括数字技术在体育教学中的应用策略、师资培训方案、学生评价体系等方面,推动学校体育课程教学的现代化和个性化发展,提升学生体育素养和综合素质。

基金项目:(1) 2024 年教育部产学研合作协同育人项

目(知识发现重庆数字出版有限公司)“基于数字技术的体育课程教学改革路径创新研究”,项目编号:2408284444;

(2)莆田学院 2023 年度校级教育教学改革研究立项项目(《莆田学院教育教学改革研究项目管理办法(修订)》(莆田院教(2022)43 号)):核心素养背景下体育教师教育模式改革研究;(3)2024 年教育部产学研合作协同育人项目(查新云(重庆)大数据研究院有限公司)“基于研学案例数据式的高校运动人体科学实验教学改革创新”,项目编号:2409121510;(4)2025 年广州市教育科学规划课题,项目名称:“双减”背景下初中学校体育“双增”的路径研究,项目编号:202419107。

[参考文献]

- [1]周若辉.虚拟与现实—数字化时代人的生存方式[M].长沙:国防科技大学出版社,2008.
 - [2]朱焱,袁诗怡,尚婉婷,等.智慧社区公共体育服务政策协同供给的府际关系研究[J].沈阳体育学院学报,2023,42(2):70-78.
 - [3]董新军,易锋.“互联网+”时代社区公共体育服务供给侧改革研究[J].体育文化导刊,2018(2):43-46.
 - [4]乔克满.公共体育智能化服务的有效供给实施路径选择[J].文体用品与科技,2023(6):172-175.
 - [5]马超峰,薛美琴.梯度嵌入与数字反哺:数字乡村建设中新农人的数字转化逻辑[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2023(3):11-19.
 - [6]邱泽奇,乔天宇.电商技术变革与农户共同发展[J].中国社会科学,2021(10):145-166.
 - [7]黄静秋,邓伯军.数字空间生产中的劳动过程及其正义重构[J].当代经济研究,2021(10):14-23.
 - [8]刘少杰.网络化的缺场空间与社会学研究方法的调整[J].中国社会科学评价,2015(1):57-64.
 - [9]孙启贵.社会—技术系统的构成及其演化[J].技术经济与管理研究,2010(6):13-17.
 - [10]张燕,邱泽奇.技术与组织关系的三个视角[J].社会学研究,2009(2):200-215.
 - [11]H. 孟德拉斯.农民的终结[M].李培林,译.北京:中国社会科学出版社,1991.
 - [12]王丹,刘祖云.乡村“技术赋能”:内涵、动力及其边界[J].华中农业大学学报(社会科学版),2020(3):138-148.
- 作者简介:黄亚妹(1979.10—),女,汉族,福建莆田人,讲师,硕士,研究方向:体育教学等;*通讯作者:何建伟(1973.12—),男,汉族,福建莆田人,教授,博士(后),硕导,研究方向:体育教学、运动训练、体育管理等。