

基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新

屈子路 叶冬清 何建伟*

广州大学体育学院, 广东 广州 510006

[摘要]在数据合成、算法映衬、强算加持的有力支撑下,人工智能作为新一代高新信息技术内核正以指数式裂变的速度推动社会发展迈入智能时代。2019年5月,习近平总书记在致国际人工智能与教育大会的贺信中指出,要“高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”。智能时代对人才培养目标提出了更高的要求,也为高校教育改革创新增添了新亮点和新活力。基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新,立足智能时代背景,以传统高校体育教育教学为基础,以需求为导向,为学生提供个性化的学习环境和教学资源,拓展体育教育教学内容,运用多样化的教学方法进行体育教育教学以达到激发学生在学习热情、参与动机、提高学习的主动性及自觉性和自主投入程度,进而提高学生运动技能和知识水平,为学生身体素质和心理素质的健康发展奠定基础。

[关键词]智能时代; 人才培养; 守正与创新; 教学模式

DOI: 10.33142/jscs.v4i6.14838

中图分类号: G645

文献标识码: A

Adhering to Integrity and Innovation in the Cultivation of Physical Education Teachers and Talents in the Intelligent Era

QU Zilu, YE Dongqing, HE Jianwei*

Sport College, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract: With the strong support of data synthesis, algorithm reflection, and powerful computing, artificial intelligence, as the core of the new generation of high-tech information technology, is driving social development into the era of intelligence at an exponential rate. In May 2019, General Secretary Xi Jinping pointed out in his congratulatory letter to the International Conference on Artificial Intelligence and Education that we should "attach great importance to the profound impact of artificial intelligence on education, actively promote the deep integration of artificial intelligence and education, and promote educational reform and innovation". The era of intelligence has put forward higher requirements for talent cultivation goals, and has also added new highlights and vitality to the reform and innovation of higher education. Based on the cultivation of physical education teachers and talents in the intelligent era, adhering to the principles of integrity and innovation, and taking traditional university physical education teaching as the foundation and demand as the guide, we provide personalized learning environment and teaching resources for students, expand the content of physical education teaching, and use diversified teaching methods to stimulate students' learning enthusiasm, participation motivation, improve their initiative, consciousness, and degree of independent investment in physical education teaching, thereby enhancing students' sports skills and knowledge level, laying the foundation for the healthy development of students' physical and psychological qualities.

Keywords: intelligent era; talent cultivation; integrity and innovation; teaching model

引言

高校作为体育教育的先锋阵地,在提升学生体育素质方面有着不可比拟的作用,智能时代背景下高校体育教育面临诸多挑战,但这对于正在进行的体育教育教学工作也是一种机遇。在全球经济发展、科技革命、智能时代下,高校体育教育受到了极大冲击,传统高校体育教育模式已不能满足人才的发展需求,因此,基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新意义重大:

首先,满足社会发展需要。基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新是针对目前高校体育教育中存在的问题而提出的研究课题,问题的存在一定程度上说明了教学相关的欠缺或不足。因此,推进高校体育教育实践探究,有利于对体育教育教学方面的教学理念、内容、手段、方法和师资队伍等等各方面进行理论创新。教育教学

的生命力在于革新,这样才能具有持久的说服力,也才能为不断变化的社会背景提供学识和技术支持。社会对人才的需要是变化的,高校体育教育教学需要与时俱进的专业,因此,基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新能够顺应时代的发展,为社会培养适应型人才。

其次,满足学生发展需要。体育教育本身具有较强的实践性特征,教师不仅需要为学生展现规范的动作技巧,还需要引导学生再现教师示范的动作。但学生在体育课程学习过程中普遍存在明显的个性化差异,特别是不同学生的运动能力、体育兴趣不同,所以在体育教育实际开展过程中,需要充分尊重学生个体的个性化学习需求。传统体育教育模式更侧重于学生的整体性和统一性,从而导致学习能力强、需求丰富的学生对体育课程的学习产生抵触情绪,而基础薄弱的学生又无法跟上课程教学进度。智能时

代的体育教育可以通过视频、音频等方式丰富课堂学习内容,并将课堂教学延展到课外教学,为学校师生提供深度学习、互动交流的机会。此外,学校还可以积极在课外开展数字体育教育活动。鼓励学生自由选择学习内容,通过这种方式满足学生的多元化的发展需求。

再次,满足学科发展需要。随着新时代的到来,高校的体育教学工作也应该进行相应的改革和创新。智能时代在给传统体育教育教学带来挑战的同时,也为大学体育教育教学提供了新的视野和发展方向。教师也能摆脱传统体育教育内容和教学模式所具有的局限性,充分利用智能时代的优势带来的体育教育的自由空间,站在技术层面对体育教育组织形式进行大胆创新,深入激发每位学生的体育学习兴趣和内在需求,满足学科发展的需要。

1 智能时代体育教育师资人才培养时代特点

1.1 基于智能时代,实现个性化学习。

学生的学习背景、体育理论知识储备状态、体育技能水平等个体差异会让学生对体育教育教学内容生成不一样的学习感受。大众化统一的学习内容不能满足所有学生的能力发展需求。基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新,可以充分利用智能技术的优势,收集学生的学习数据和反馈信息,通过数据分析和挖掘,了解每个学生的学习特点和难点,针对学生的学习水平、兴趣和目标,制定多层次的教学方案,进而进行个性化的教学设计和指导,通过个性化的、有针对性的、适应学生需求的理论学习课程和训练课程,激发学生的兴趣和潜力,确保学生最终都能实现同步发展,达到最佳教学效果,最大程度地提高学生的学习效果和技能水平。

1.2 基于智能时代,实现交互式学习。

当代人工智能、大数据等数字技术的应用带来生动活泼的教学模式、有趣的教学内容能够调动学生的积极性,有助于学生进行独立思考,更好地发挥学生在高校体育教育教学过程的主观能动性。基于智能时代,教师可以及时更新和补充教学内容,开发出生动、形象的多媒体课件,利用动画、视频、音频等方式呈现文化实践活动相关内容,使学生能够更加身临其境地了解和感受体育与经济、文化、科技等之间的内在联系。同时,利用丰富的教学平台与网络扩展学习视野,丰富教学内容,加强学生对各种体育相关知识及体育项目的交叉学习,帮助学生全面提升体育素养。

1.3 基于智能时代,实现评价性教学。

基于智能时代,在充分了解学生个性需求的基础上,为确保体育教育教学学生最终获得相同的学习体验,需要针对性地提供个性化的学习课程,这对于学生线上自主学习、教师熟练地使用网络平台提出了较高要求,基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新教学评价不能局限于期末考试,而应加强过程考核,对学生进行发展性新的评价,通过过程管理可以加深学生自我认知,帮助学

生发挥优势弥补不足,助推体育教育教学的可持续发展。

2 智能时代体育教育师资人才培养存在的问题

体育教育是体育学院重要的学科教育之一。根据多年的教学经验,已经建立了比较系统的体育教育教学体系,目前,体育教育教学的开展仍然以传统的教学模式为指导开展教学活动。传统的体育教育教学模式具有一点过的历史性和合理性,但也存在一些局限性,主要表现在:

首先,对体育教育的认识不全面。受应试教育的影响,中小学阶段的体育课一直不被重视甚至被取代,中小学生的体育教育几乎沦为空谈,不仅造成学生体育素养低,还导致学生和老师对体育教育不够重视,认为其是消遣娱乐的无关紧要的边缘科目;同时,大学在体育课程教学中关注点仍然是运动技能培训方面,对学生人文关怀、思维培养、价值观、体育意识培养等方面鲜有关注。

其次,体育教育教学效果差强人意。体育教育局限在课堂上,在课外大部分时间,学生接触体育价值观培养的机会少,大学生体育锻炼的积极性、终身体育意识的培养大大不利。加之,在体育教育课堂教学中,硬塞灌输式、讲解式与传授式等手段展开教学活动,学生被动吸收,学生对体育教育课堂的参与感与学习体验感相对较低,致使学生难以形成良好的学习兴趣和运动热情,从而导致体育教育教学效果差强人意,难以为学生提供高效、高质的体育素质和运动技能提升服务。

3 智能时代体育教育师资人才培养的守正

3.1 遵循实效性原则。

基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新项目的开展,不单单是要达成简单的教学任务,也并非单纯地跟随师资培训项目建设的趋势而进行课程创新,其本质是要通过体育教学夯实学生体育理论知识水平,提升体育运动技能掌握水平,打破体育教育教学时间和空间的限制,满足学生随时随地学习的需求,为学生身体素质和心理素质的健康发展奠定基础。体育不仅仅是身体运动,还有技战术、体能、心理问题等,一名体育素质良好的学生,需要理论与技能并举,弥补体育实践过程中偏重技能不足,遵循实效性的原则,真正地理解体育教育教学的内涵和本质,而不是流于形式化,只有如此才能充分发挥其育人价值,从理论知识的掌握、思维的拓展、运动技能的提升、自信的培养等多个层面实现育人的根本目的,助推新时代高素养、全面发展的体育人才的培养。

3.2 遵循高效性原则。

基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新项目的开展,教师利用虚拟现实技术的优势开发模拟体育训练系统,他们可以感受训练现场的环境、光线和声音,与虚拟的对手或者教练进行比赛或训练,身临其境的体验能够增强学生的沉浸感和参与度,让他们更加专业地投入到体育训练中;利基于智能时代,学生们可以随时随地进

行各种模拟运动器械实践,这不仅可以省去很多时间,还可以大大降低了实际训练过程中的出错率。

3.3 遵循融合性原则。

基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新应注重教学方法和现代数字技术的深度融合。通过交互融合可以弥补单一技术的不足,引导学生进行复盘,确认已掌握和需要加强学习的知识点及训练动作,引导学生建立体育知识点和运动技能提升之间的求解关系。通过不断地练习、强化让学生在在体育训练中学会思考、掌握知识、提升运动技能。

4 智能时代体育教育师资人才培养的创新

4.1 智能时代背景下,创新体育教育教学模式。

高校作为我国最重要的人才基地,为了更好地完成高校立德树人的根本任务,面对新形势下社会经济文化发展对体育教育人才的新要求,学校应遵循人才成长的基本规律和特点,转变教学理念,基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新应坚持“以学生为主体”,利用数字技术、人工智能技术、大数据等,创新体育教育教学模式,构建线上线下混合式教学模式,确保线上教学内容更加生动有趣,线下课堂气氛更活跃互动性更强。比如,在进行体育教育知识讲授过程创设生动具体的教学场景实现知识与应用的交叉融合,教师可以利用虚拟现实技术对场景进行还原,线上线下混合式教学模式能够在一定程度上能够改变传统教学模式的单调与枯燥,两种模式优势互补,相辅相成。可以利用大数据技术进行学生学情分析,为学生提供个性化有针对性的线上教学内容和上课时,弥补线下“大锅饭”带来的不足,确保学生最终都能获得相同的学习体验。

4.2 丰富教学内容,促进体育教育融合发展。

基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新注重教学内容的交叉融合。首先,学科内应用场景与学科理论知识交叉融合。比如,理论知识教学的过程通过引入应用场景为学生提供更有价值的场景分析数据,从主干知识延伸到应用领域,促进学生理论联系实际,学生通过应用场景学习延伸学科交叉知识、对场景进行分析,既可以增加理论课堂的趣味性,提升学生学习的积极性,又可以通过理论的分析作为实践的反馈和评估,以理论支持实践,用实践行理论,推进体育教育教学的向前发展。其次,理论与实践的融合。体育素质的提升依赖于体育教育相关理论知识的积累、运动技能的提高。知识是技能的基础,没有知识不可能形成技能;只有知识没有技能,一切都是纸上谈兵,因此需要加强理论知识与实践技能的融合。体育教育教学是建立在训练基础上的学科,从而帮助他们更好地学习与成长。其次,体育教育与思政教育的融合。体育教师在教学活动中,从教学实际出发,结合学生身心发展特点与规律,充分发挥体育教学对学生的德育价值,在传

授专业知识的同时,融入体育知识中所蕴含的思想价值。

4.3 建设良好的教师队伍。

教师作为人类灵魂的工程师,负有传道授业解惑的职责。教师队伍是推动基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新高效融入高等教育学科体系的重要实施者,基于智能时代,高校体育教师应转变教学理念、优化教学内容、丰富教学方法,将“以人为本”的教学理念贯彻到体育教育教学的全过程,激发学生对体育教育学习的积极性和主动性,为达到上述目标,高校应建设良好的教师队伍,切实开展基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新专题培训,注重教师相关教学素养、教学技能的培训和提升,切实发挥智能时代的诸多优势,推动体育教师教学质量、水平的提升。

5 结论

(1) 体育教育并不仅仅是一门学科的问题,对体育教育的认识不全面、部分教师专业素质不够高等教学问题的存在,影响了体育教育育人价值的实现。

(2) 借助智能时代先进技术的优势,各地高校都在大力推进教学改革,对传统的教学进行延伸和拓展,以期增强学生分析问题和解决问题的能力,从而为培养综合型人才打下基础。

(3) 借助智能时代先进技术的优势,建设打造了资源共享平台和实践平台。平台的建设为学生提供了在线学习的机会,为学生推送相应的教学资源,实现教学资源的优化利用,有效促进教与学之间的互动交流。实践平台的打造,为学生提供了更多的理论联系实际的机会和方式,帮助学生在体育训练中提高体育运动技能和相关知识水平。同时,教师可以借助平台便利对学生进行实时指导,提高体育教育教学的高效性;利用平台,学生的反馈能够及时高效地转达给教师,以学促教,帮助教师进行教学的持续改进。此外,借助平台为学生提供丰富的体育训练视频案例,通过不断地训练提升学生运动能力。

(4) 借助智能时代先进技术的优势建设建立了教学评价机制。科学合理的教学评估机制,有助于体育教育师资人才培养的守正与创新的持续完善。教学评价应体现在学生学习的每一个环节,包括但不仅限于学生线上教学学习状况、课业完成情况、实验项目完成程度等进行评价,科学进行梯队建设与人才培养。体育教育师资人才培养的守正与创新应是动态的、可持续的,根据教学评价结果进行合理的调整,确保实体育教育教学具有持久的教学活力。

基金项目:(1) 2024 年教育部产学研合作协同育人项目(重庆雲志科技有限公司)“基于智能时代体育教育师资人才培养的守正与创新”,项目编号:231107326153748;

(2) 2024 年教育部产学研合作协同育人项目(查新云(重庆)大数据研究院有限公司)“基于研学案例数据式的高

校运动人体科学实验教学改革创新探究”，项目编号：2409121510；（3）2025 年广州市教育科学规划课题，项目名称：“双减”背景下初中学校体育“双增”的路径研究，项目编号：202419107。

[参考文献]

[1]张务农,贾保先,曾强,等.“代具”还是“代替”?人工智能究竟能否取代人类教师的哲学省思[J].教师教育研究,2021(1):14-21.

[2]刘进,刘卓然,吕文晶,等.人工智能对于教师职业的替代:原理与趋势分析[J].教师教育研究,2021(3):31-37.

[3]李星龙,金鑫,唐松林.教师角色行为的时代嬗变—兼论人工智能时代的问题与选择[J].湖南社会科学,2021(5):144-152.

[4]赵磊磊,马玉菲,代蕊华.教育人工智能场域下教师角色与行动取向[J].中国远程教育,2021(7):58-66.

[5]罗莎莎.论智能时代教师角色变革的根本立场与价值

逻辑[J].教师教育研究,2021(4):32-37.

[6]孙启贵.社会—技术系统的构成及其演化[J].技术经济与管理研究,2010(6):13-17.

[7]张燕,邱泽奇.技术与组织关系的三个视角[J].社会学研究,2009(2):200-215.

[8]H. 孟德拉斯.农民的终结[M].李培林,译.北京:中国社会科学出版社,1991.

[9]王丹,刘祖云.乡村“技术赋能”:内涵、动力及其边界[J].华中农业大学学报(社会科学版),2020(3):138-148.

[10]乔克满.公共体育智能化服务的有效供给实施路径选择[J].文体用品与科技,2023(6):172-175.

作者简介:屈子路(1982.2—)女,汉族,河南省新乡市人,讲师,硕士,研究方向:体育教育训练学;*通讯作者:何建伟(1973.12—),男,汉族,福建莆田人,教授,博士(后),硕导,研究方向:体育教学、运动训练、体育管理等。